# 臺北市大同區蓬萊國民小學 114 學年度第一學期 國語 領域課程計畫

| 課程名稱 | 國語 | 實施年級 | 二年級 |
|---|---|---|---|
| 設計者 | 二年級學年老師 | 教材來源 | 翰林 |
| 教學者 | 二年級學年老師 | 節數安排 | 21 週，每週( 6 )節，共( 126 )節 |
| 議題融入 | ★重大議題<br>■海洋教育(永續海洋)　■生命教育(情緒教育、動物保育教育)<br>■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)<br>■品德教育　□防災教育(高年級 AED 教育)　■戶外教育<br>★其他議題：1<br>■性別平等教育　■環境教育　■家庭教育　□家庭暴力防治　□性侵害防制<br>■生涯規劃教育　□家政教育　□法治教育　■多元文化教育　□國防教育<br>■原住民族教育　□能源教育　□國際教育　■閱讀素養(圖資利用教育)<br>□資訊科技教育(資訊倫理素養、行動學習、新興科技)　■人權教育 | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | | |
| 領域學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。 | | |

| | |
|---|---|
| | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 |
| 領域學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Ba-I-2 人際交流的情感。<br>Ba-I-4 直接抒情。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 |
| 學習目標 | 1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。<br>3.引導學生透過改編的經典童話，發現適當抒解自我情緒的方法。<br>4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。<br>5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。<br>6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。<br>7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 |
| 教材資源 | 翰林版國小國語 2 上電子書、影片，電子白板 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>重要行事 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量<br>方式 |
| 第 1 週<br>09/01-09/07<br>09/01 開學日 | 第一課<br>我的心情 | 一、聆聽後參與討論，並提出意見。<br>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。<br>三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。<br>四、用完整句子 | 1.學生分享暑假時看過夏天午後天氣變化情形，及自己不同心情的事及感受。<br>2.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>3.引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。<br>4. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>5.教師以本課內容提問，學生回想自己心情的變化像什麼，練習覺察自己 | 6 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【家庭教育】<br>家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互 | □頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>重要行事 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量<br>方式 |
| | | 回答與本課有關的問題，並重述故事。<br>五、正確使用本課短語與句型。<br>六、運用課本句型表達、記錄心情。 | 的心情並分組討論練習仿寫短文。 | | 動。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |
| 第 2 週<br>09/08-09/14<br>09/10 學校日 | 第二課<br>彩色的天空 | 一、聆聽後參與討論，並提出意見。<br>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。<br>三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。<br>四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。<br>五、正確使用本課短語與句型。 | 1.教師引導學生分享自己剛上一年級、新學期剛開學時的心情，發現有人陪伴在身邊比較不會緊張害怕。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中教室裡學生的動作、表情與心情。<br>3.教師引導學生觀察國字的組合部件含有聲音部件，並延伸觀察其他學過或未學過的字，為認識形聲字打基礎。<br>4. 教師提問引導學生分組討論文內容重點，整理本課課文大意。<br>5. 教師引導學生說出本課課文大意及文中「我」的心情變化。<br>6. 教師引導學生分享自己對自己心情的觀察與發現。 | 6 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 3 週<br>09/15-09/21 | 第三課<br>國王做新衣 | 一、聆聽後參與討論，並提出意見。<br>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。<br>三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。<br>四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。<br>五、正確使用本課短語與句型。 | 1.教師引導學生分享自己的心情變化，觀察圖片發現人物表情及情緒變化，發現自己的情緒會受什麼事情影響。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中國王的動作、表情與心情，並配合課文名稱預測本課課文內容。<br>3.教師引導學生觀察國字，發現扣除聲音部件後，另一部件是和形、義有關的部首，並延伸觀察其他學過或未學過的字，為認識形聲字打基礎，於後續學習生字時推想生字讀音及字義。<br>4.教師提問引導學生分組討論文內容重點，整理本課課文大意。<br>5.教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容，觀察課文插圖分析課文句意。<br>6.教師引導學生以「起因、經過、結果」說出本課課文大意及文中國王的心情變化。<br>7.教師引導學生分享讓自己變快樂的方法及做這些事對生活的幫助。<br>8.教師引導學生分組討論幫國王找到快樂的方法，並回顧本節學習歷程。 | 6 | **【家庭教育】**<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>**【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | □頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>重要行事 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量<br>方式 |
| 第 4 週<br>09/22-09/28 | 統整活動一 | 一、養成專心聆聽的習慣。<br>二、能聽懂並說出話語中的訊息。<br>三、認識心情語詞代表的情緒。<br>四、依情境使用適當的心情語詞表達心情。<br>五、正確使用注音符號查字典。<br>六、運用注音查字典認識其他同音字。 | 1.教師以生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。<br>2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聽出人物不同心情。<br>3.教師引導學生從前三課課文中找出心情語詞及文中主角的狀況與反應，練習說出動作表情、心情語詞與情境之間的關聯。<br>4.學生朗讀本節說明與例句，用「心情轉盤」說出情境及相對應的心情感受。<br>5.教師配合課本統整活動一「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。 | 6 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量<br>學習態度 |
| 第 5 週<br>09/29-10/05 | 第四課水草下的呱呱 | 一、能正確找出詩歌的重點。<br>二、能透過感官來觀察大自然。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>四、能運用簡單的基本句型。 | 1.教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。<br>3.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「拆拆國字很好記」認識「某字頭，某字底」口訣。<br>4.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字。<br>5.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>6.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。<br>7.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。<br>8.教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 | 6 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>**【品德教育】**<br>品 EJU1 尊重生命。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 6 週<br>10/06-10/12<br>10/06 中秋節<br>10/10 國慶日 | 第五課沙灘上的畫 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。<br>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間 | 1.教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。<br>3.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。<br>4.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 | 6 | **【環境教育】**<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>**【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>重要行事 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量<br>方式 |
| | | 結構。<br>四、能運用字詞，練習仿寫句子。 | 5.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。<br>6.教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。<br>7.教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。<br>8.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。 | | 與態度。<br>**【海洋教育】**<br>海 E11 認識海洋生物與生態。 | |
| 第 7 週<br>10/13-10/19<br>10/14G5 學力檢測 | 第六課<br>草叢裡的星星 | 一、能專心聽出故事的重點。<br>二、能利用基本句型完成句子。<br>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 1.教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識相同部件不同部首的相似字。<br>4.教師引導學生依課文圖片回想，重述本課故事內容並整理出課文大意。<br>5.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。<br>6.教師引導學生口述文大意，提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。 | 6 | **【環境教育】**<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 8 週<br>10/20-10/26 | 統整活動二 | 一、能以完整的句子表達事情的過程。<br>二、能以日記格式記錄生活中特別的事情及心情感受。<br>三、能從文章中懂得仔細觀察大自然景象。<br>四、能從文章中習得運用想像的能力形容觀察到的景象。<br>五、找出故事中的起因、經過、結果。<br>六、透過起因、經過、結 | 1.教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。<br>2.教師配合課本統整活動一「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。<br>3.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。<br>4.教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。<br>5.教師提問引導學生回顧第六課課文出現的人、事、時、地、物，發現僅用簡短句子無法完整把故事說清楚。<br>6.教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」，引導學生觀察課本圖片，依序提問，發現依「起因、經過、結果」的方式可以把故事完整表達清楚。 | 6 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>重要行事 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量<br>方式 |
| | | 果重述完整的故事。 | | | | |
| 第 9 週<br>10/27-11/02 | 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。<br>二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。<br>三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。<br>四、能培養觀察和推論的能力。 | 1.教師引導學生分享如何預知天氣的方法。<br>2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。<br>3.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。<br>4.教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。<br>5.教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。<br>6.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。<br>7.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。 | 6 | **【環境教育】**<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 10 週<br>11/03-11/09<br>11/04、11/05<br>期中評量 | 複習週一 | 一、能專心聽出故事的重點。<br>二、能說出具體的想法和感受。<br>三、能利用基本句型完成句子。<br>四、能透過感官來觀察大自然。<br>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。 | 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br>2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」提問引導學生回顧各課故事內容。<br>3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容，並回顧本節學習歷程。<br>4.教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。以「拆拆國字很好記」、「聲音就在國字裡」、「扣掉聲音是部首」等原則，協助學生記住生字。<br>5.教師配合各課百寶箱「我會造句」複習各課重要句型，引導學生口述造句。 | 6 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>**【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 11 週<br>11/10-11/16<br>G1 注音符號評量 | 第七課不一樣的美食 | 一、能了解有些食物有其文化內涵。<br>二、能以適切的速率正確地朗讀文本。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友手上拿的可能是什麼樣的美食。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生觀察並認識常用組合的部件及一字多音的國字，發展自學策略。<br>4.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 | 6 | **【原住民族教育】**<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>重要行事 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量<br>方式 |
| | | 四、能運用部件輔助識字。<br>五、能理解文本內容。<br>六、能介紹自己喜歡的東西。 | 5.教師引導學生分析課文句意。<br>6.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>7.教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法。<br>8.教師引導學生回顧課文內容，提問引導學生分享曾吃過特別的美食及聽過關於食物的故事。<br>9.教師以文字大披薩動引導學生練習以學過的「左右組合」、「生字造詞」、「相似字」等活動複習生字。 | | | |
| 第 12 週<br>11/17-11/23 | 第八課<br>美食分享日 | 一、能專心聽出故事的重點。<br>二、能利用基本句型完成句子。<br>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 1.教師以「炸春捲」、「潤餅捲」圖片，引導學生討論並分享曾吃過這類美食的經驗。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在教室裡，桌上有不同食材、愛心媽媽好像在介紹和做春捲的樣子，教師請學生預測課文內容。<br>3.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>4.教師配合語文百寶箱「我會認字-部件好朋友」引導學生認識「木」可以當部首或部件，發展識字自學策略。<br>5.教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」認識本課短語，並練習仿作。<br>6.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識不同句子的描寫特色和用法。<br>7.教師引導學生以本課句型練習造句。 | 6 | **【多元文化教育】**<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 13 週<br>11/24-11/30<br>11/26-11/28<br>G6 畢業旅行 | 第九課<br>好味道 | 一、能仔細聆聽，並分享想法。<br>二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。<br>五、能運用疊字詞完成句子。 | 1.教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。<br>4.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識部首有意思及多音字，發展自學策略。<br>5.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>6.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。<br>7.教師配合語文百寶箱「認識短語」 | 6 | **【家庭教育】**<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>重要行事 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量<br>方式 |
| | | | 引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特色。<br>8.教師引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。 | | | |
| 第 14 週<br>12/01-12/07 | 統整活動三 | 一、專心聆聽，並聽出故事的重點、細節與順序。<br>二、讀懂題目，並正確回答問題。<br>三、仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。<br>四、運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。<br>五、用部首查字法查出字的讀音、意思、造詞。 | 1.教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。<br>2.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。<br>3.教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。<br>4.教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。 | 6 | **【多元文化教育】**<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 15 週<br>12/08-12/14 | 第十課加加減減 | 一、能正確找出故事的重點。<br>二、能認識猜字謎的原則。<br>三、能運用注音符號輔助識字。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>五、能運用簡單的基本句型。<br>六、能了解文句反應的情緒。 | 1.教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。<br>3.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識部首的意思及同音異字。<br>4.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。<br>5.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>6.教師引導學生分析課文句意。<br>7.教師引導學生讀出角色的心情與感覺 | 6 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 16 週<br>12/15-12/21 | 第十一課奇怪的門 | 一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。<br>二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。<br>三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。<br>四、認識部首的 | 1.教師引導學生說出對於門的觀察及種類。<br>2.教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。<br>3.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>4.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>5.教師引導學生分析課文句意。 | 6 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>重要行事 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量<br>方式 |
| | | 位置，知道部首的表義功能。<br>五、能理解故事中文字的趣味性。<br>六、能練習接說故事，把事件內容說完整。 | 6.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。<br>7.教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識本課句型的意思和用法。<br>8.教師引導學生練習以組字部件編字歌，發現同一部件(部首)和不同部件(部首)組合可以變成不同國字。 | | 決問題與做決定的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第 17 週<br>12/22-12/28 | 第十二課詠鵝 | 一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。<br>二、能正確認讀並書寫本課生字。<br>三、能辨認左右、上下組合國字的部首。<br>四、能練習形容動物的聲音和樣態。 | 1.教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字-讀起來不一樣」引導學生認識多音字。<br>4.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>5.教師引導學生讀出角色的心情與感覺。<br>6.教師以「猜猜我是誰」、「我是小詩人」延伸活動引導學生練習仿介紹動物詩。 | 6 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 18 週<br>12/29-01/04 | 統整活動四 | 一、專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。<br>二、聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。<br>三、認識專名號和書名號。<br>四、了解專名號和書名號在文章中的功用。<br>五、認識圖書館的空間配置及各區域之功能。<br>六、使用圖書館時該遵守的規則及態度。 | 1.教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。<br>2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。<br>3.教師引導學生從課文語句中找到專名號、書名號，並說明專名號、書名號的作用。<br>4.教師配合課本統整活動三「認識標點符號㊙㊙專名號、書名號」介紹專名號、書名號的樣子、寫法和用法。<br>5.教師引導學生分享使用圖書館的經驗。<br>6.教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。 | 6 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 19 週<br>01/05-01/11<br>01/18-01/09<br>期末評量 | 來閱讀二：不簡單的字 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 | 1.教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。<br>2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 | 6 | **【家庭教育】**<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>重要行事 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量<br>方式 |
| | | 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br>三、能運用策略<br>理解文本內容。<br>四、能使用字典工具書輔助學習。<br>五、能體會四字語詞的趣味。 | 3.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。<br>4.教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。<br>5.教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。<br>6.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。 | | 他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 20 週<br>01/12-01/18 | 複習週二 | 一、能專心聽出故事的重點。<br>二、能說出具體的想法和感受。<br>三、能利用基本句型完成句子<br>四、能感受語文的趣味。<br>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>六、能運用部首查字法查字典。 | 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br>2.教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」、「事件的時間順序」提問引導學生回顧各課故事內容。<br>3.教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。配合課本生字總表 7-12 課，以「部件好朋友」、「部首有意思」、「部首會變型」、「讀起來不一樣」、「意思大不同」等原則，協助學生記住生字。<br>4.教師配合各課百寶箱複習常用語詞、短語及其意思並仿作。也複習各課重要句型，引導學生口述造句。<br>5.教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。<br>6.教師配合課本統整活動複習校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 | 6 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 21 週<br>01/19-01/20<br>01/20 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | | 休業式 | 休業式 |

## 多元評量

（包含評量方式、質性評量、評量標準……等描述）

**一、評量方式** (評量方式百分比，定期評量、平時測驗、實作評量、學單作品、學習態度……等方式。)

定期評量( 50 )%、平時測驗( 30 )%、作業繳交( 10 )%、學習態度( 10 )%

**二、質性評量**（成績單學習重點項目描述）

**1.** 專心聆聽，並聽出故事的重點、細節與順序。

**2.** 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

**3.** 能運用部首或注音符號查字典並找出正確的國字和讀音。

4. 能運用疊字詞完成句子。

5. 能練習形容動物的聲音和樣態。

**三、評量標準**

| 評量項目 / 學習表現 | 優秀<br>90%~100% | 優良<br>80%~90% | 普通<br>70%~80% | 待加強<br><70% |
|---|---|---|---|---|
| **專心聆聽評量**<br>能持續注意發言者，不分心、不做其他事情。 | 全程專心聆聽，無分心行為，態度專注。 | 大多數時間專心，偶爾短暫分心但能迅速回神。 | 有時專心，有明顯分心情況出現。 | 經常分心，注意力不集中，無法持續聆聽。 |
| **字體工整度評量**<br>學生能夠正確書寫所要求的國字，無錯別字或筆劃錯誤。 | 國字書寫完全正確，無錯別字或筆劃錯誤。字形端正勻稱，結構穩定，整體美觀。 | 大部分國字或筆劃順序正確，偶有小錯。字形大致工整，偶有略歪斜。 | 有數個錯別字或筆劃錯誤。字形不夠整齊，大小不一、間距不穩。 | 錯別字明顯，或筆劃順序錯誤嚴重、字跡難以辨認，影響閱讀理解。 |
| **觀察發表評量**<br>老師適時適當的引導學生，能將過程所觀察到的情景用簡單的短句描述，帶領學生學習與覆誦。 | 能獨立完成指定任務，表達內容合宜正確。 | 少量提示下能完成指定，表達內容大致合宜正確。 | 些許協助下能完成指定，表達內容少量需調整與修正。 | 需較多的協助或提示方能完成任務，表達內容需較多調整與修正。 |

# 臺北市大同區蓬萊國民小學 114 學年度第二學期 國語 領域課程計畫

| 課程名稱 | 國語 | 實施年級 | 二年級 |
|---|---|---|---|
| 設計者 | 二年級學年老師 | 教材來源 | 翰林 |
| 教學者 | 二年級學年老師 | 節數安排 | 20 週，每週( 6 )節，共( 120 )節 |
| 議題融入 | ★重大議題<br>□海洋教育(永續海洋)　■生命教育(情緒教育、動物保育教育)<br>■安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)<br>■品德教育　□防災教育(高年級 AED 教育)　■戶外教育<br>★其他議題：<br>■性別平等教育　■環境教育　□家庭教育　□家庭暴力防治　■性侵害防制<br>■生涯規劃教育　□家政教育　□法治教育　□多元文化教育　■國防教育<br>□原住民族教育　□能源教育　□國際教育　■閱讀素養(圖資利用教育)<br>□資訊科技教育(資訊倫理素養、行動學習、新興科技)　■人權教育 | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | | |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | |

| | |
|---|---|
| | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 |
| 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Ba-I-2 人際交流的情感。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Ba-I-4 直接抒情。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 |
| 學習目標 | 一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。<br>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。<br>五、能清楚表達事情。<br>六、能重述故事。<br>七、能認識植物散播種子的方法。 |
| 教材資源 | 翰林版國小國語 2 上電子書、影片，電子白板 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>進度 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量方式 |
| 第 1 週<br>原 2/11-2/13<br>調至 1/21-1/23 | 第一課<br>種子旅行真奇妙 | 一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。<br>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>四、能利用部 | 1.學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？<br>3.學生朗讀課文，教師依課文中 | 6 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。<br>**【閱讀素養】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>進度 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量方式 |
| | | 件與簡單造字原理輔助識字。<br>五、能清楚表達事情。<br>六、能重述故事。<br>七、能認識植物散播種子的方法。 | 多音字指導正確讀法。<br>4.教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。<br>5.教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國字裡」，引導學生觀察字音、字形並找出部首，發現主要聲音部件。<br>6.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>7.教師配合語文百寶箱「我會造句-仿一仿」引導學生認識本課寫作特色，練習用完整語句表達並完成習作。 | | | |
| | 01/24-02/22 寒假(包含例假日及春節) | | | | | |
| 第 2 週<br>02/23-03/01<br>2/23 開學日<br>2/27 和平紀念日補假 | 第二課<br>第一次旅行 | 一、能專心聽出故事的重點。<br>二、能利用基本句型完成句子。<br>三、能運用注音符號輔助識字。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>五、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br>六、能思考選擇的優缺點。 | 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。<br>2.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義義及生字字義。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。<br>4.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>5.教師引導學生分析課文句意<br>6.教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作。<br>7.教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。<br>8.教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置。 | 6 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>**【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 3 週<br>03/02-03/08<br>03/07 學校日 | 第三課<br>不怕去探險 | 一、能仔細聆聽，並分享想法。<br>二、能正確認念課文、語句、語詞，理 | 1.教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。 | 6 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E5 理解他人 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>進度 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量方式 |
| | | 解內容。<br>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。<br>四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。<br>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。<br>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。 | 3.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。<br>4.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字。<br>5.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。<br>6.教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。<br>7.教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法。<br>8.教師指導學生依課文內容完成習作。 | | 對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 學習態度 |
| 第 4 週<br>03/09-03/15 | 統整活動一 | 一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。<br>二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。<br>三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。<br>四、能運用句型，造出語意完整的句子。 | 1.教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。<br>2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。<br>3.教師配合課本統整活動一「讀課文，說故事」引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。<br>4.教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。<br>5.教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。<br>6.教師引導學生完成習作。 | 6 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>**【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 5 週<br>03/16-03/22 | 第四課<br>一場雨 | 一、能正確找出故事的重點。<br>二、能說出自己的感覺。<br>三、能運用注音符號輔助識字。<br>四、能認識基本筆畫、筆順 | 1.教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。<br>3.學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正確 | 6 | **【防災教育】**<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>進度 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量方式 |
| | | 與字的空間結構。<br>五、能運用簡單的基本句型。 | 認念「答」的讀音。<br>4.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。<br>5.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情<br>6.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。<br>7.教師引導學生分析課文句意。<br>8.學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。<br>9.教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。 | | | |
| 第 6 週<br>02/23-03/29<br>03/28 體表會 | 第五課<br>笑容回來了 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。<br>二、能以適切的速率正確朗讀文本。<br>三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。<br>四、能理解文本內容。<br>五、能認識本課寫作句型。<br>六、能運用學過的語詞，仿寫句子。<br>七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。 | 1.教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。<br>3.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。<br>4.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。<br>5.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字<br>6.教師引導學生回想本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>7.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。<br>8.教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。<br>9.教師引導學生完成習作。 | 6 | **【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>進度 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量方式 |
| | | | 10.教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思的重要性。 | | | |
| 第 7 週<br>03/30-04/05<br>4/2 體表會補假<br>4/3-4/6 兒童節暨民族掃墓連假 | 第六課<br>好好的說話 | 一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。<br>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。<br>五、能用完整語句表達事情發生的順序。 | 1.教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。<br>3.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字形音義。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情<br>5.教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。<br>6.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。<br>7.教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞。<br>8.教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。<br>9.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作。<br>10.教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。<br>11.教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式 | 6 | 【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 8 週<br>04/06-04/12 | 統整活動二 | 一、能專心聆聽，並說出自己的想法。<br>二、能根據圖片，回答問題。<br>三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。 | 1.教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。<br>2.教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。<br>3.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。 | 6 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>進度 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量方式 |
| | | 四、能認識書信、信封的格式和寫法。<br>五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。 | 4.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。<br>5.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。<br>6.教師配合課本統整活動二「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。<br>7.教師引導學生完成習作。 | | 處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第 9 週<br>04/13-04/19 | 來閱讀一：大家來抱抱 | 一、能依提問，進行預測與猜想。<br>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。<br>三、能重述故事，並思考故事的問題。<br>四、能表達對課文故事的看法與評價。 | 1.教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。<br>2.教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。<br>3.教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。<br>4.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。<br>5.教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。<br>6.教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。<br>7.教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活中的方法。 | 6 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 10 週<br>04/20-04/26<br>04/21、04/22<br>期中評量 | 複習週一 | 一、能專心聆聽，聽出故事的重點。<br>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。<br>三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 | 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。<br>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。<br>3.教師引導學生依「起因、經過、結果」用自己的話重述各課故事內容。<br>4.教師配合課本一～六課生字，以「左右組合」、「非左右組 | 6 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>**【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【閱讀素養教育】** | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>進度 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量方式 |
| | | 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。<br>五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。<br>六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。 | 合」引導學生整理生字。<br>5.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字的注意事項。<br>6.教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br>7.教師配合課本統整活動複習標點符號。<br>8.教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。 | | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>**【生命教育】**<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第 11 週<br>04/27-05/03 | 第七課<br>孵蛋的男孩 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。<br>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>四、能運用部件輔助識字。<br>五、能理解文本內容。 | 1.教師分享《狐狸孵蛋》影片，引導學生說出故事中有趣的孵蛋方法。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。<br>3.教師指導學生朗讀課文，並配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念多音字「倒」。<br>4.教師指導學生認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字的形音義，配合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」部的生字及意思。<br>5.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>6.教師引導學生分析課文句意。<br>7.教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣，並完成習作。<br>8.教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。 | 6 | **【科技教育】**<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 12 週<br>05/04-05/10 | 第八課<br>點亮世界的人 | 一、能仔細聆聽，並分享想法。 | 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、 | 6 | **【科技教育】**<br>科 E2 了解動手實作的重要性。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量方式 |
| | | 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。<br>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。<br>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。<br>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。<br>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。 | 在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。<br>2.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。<br>3.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>4.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法<br>5.教師引導學生讀出角色的心情與感覺<br>6.教師引導學生完成習作。<br>7.教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。 | | 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>**【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 13 週<br>05/11-05/17 | 第九課<br>色彩變變變 | 一、能專心聽出故事的重點。<br>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。<br>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。<br>四、能學習面對問題與解決問題的正面態度。<br>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。<br>六、能利用基本句型完成句子。 | 1.教師引導學生回想生活課繪畫時不同顏色混色的變化，分享繪本《蛋蛋艾格想要飛》並說出想要確認自己的想法或達成自己的理想，最好能動手做做看。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中姐姐教妹妹用紅、黃、藍三原色調出自己想要的色彩，並引出妹妹也自己動手做做看。<br>1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會認字」，引導學生辨別同部首的字及不同部首同部件的字；並配合「猜字謎」認識字形。<br>3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情<br>4.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>5.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>6.教師配合語文百寶箱「我會說一說」，引導學生說出意思相同的字、詞讓同一句話意思一樣。 | 6 | **【科技教育】**<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>進度 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量方式 |
| | | | 7.教師配合語文百寶箱「我會加一加」，引導學生練習在句子前方加上「為了……」的短句，讓做事的目的更清楚。<br>8.教師依本單元主題「好奇動手做」，提問引導學生討論摺紙飛機的方法和技巧，讓學生實際動手摺紙飛機，並用自己的話練習口述作文介紹自己摺紙飛機的方法。<br>9.學生分組討論發明家對我們生活的貢獻及自己曾經發現的新事物或方法，並整理討論內容，口述分享。<br>10.教師引導學生完成習作。 | | | |
| 第 14 週<br>05/18-05/24 | 統整活動三 | 一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。<br>二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。<br>三、能根據圖片提示，說出故事大意。<br>四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。<br>五、能分辨並修改不正確的句子。 | 1.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。<br>2.教師播放 CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。<br>1.教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。<br>3.教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。<br>4.教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。<br>5.教師配合課本統整活動三「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。<br>6.教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。<br>7.教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。<br>8.教師引導學生完成習作。 | 6 | **【科技教育】**<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>**【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 15 週<br>05/25-05/31 | 第十課<br>醜小鴨 | 一、能正確找出故事的重點。<br>二、能說出自 | 1.教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。<br>2.教師引導學生觀察課本情境 | | **【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 | |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>進度 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量方式 |
| | | 己的夢想。<br>三、能運用注音符號輔助識字。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>五、能運用簡單的基本句型。 | 圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。<br>3.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。<br>4.教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引導學生辨認部首的意義。<br>5.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>6.教師引導學生分析課文句意<br>7.教師引導學生認識本課寫作特色，認識「只」的語詞及詞義。<br>8.教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐富」引導學生練習在句中加入觀察和想像的描述，讓句子更豐富。<br>9.教師引導學生完成習作。<br>10.教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大，遇到事情時的情緒變化及學得的道理。<br>11.教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。 | 6 | 權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>**【品德教育】**<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 16 週<br>06/01-06/07 | 第十一課蜘蛛救蛋 | 一、能依提問說出課文的主要內容。<br>二、能歸納並記住本課相同部件的生字。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。<br>五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。 | 1.教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。<br>2.教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。<br>3.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。<br>4.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>5.教師引導學生分析課文句意<br>6.教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置時有不同寫法。<br>7.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「一……就……」用來說明兩個 | 6 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>進度 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量方式 |
| | | | 動作緊接著發生。<br>8.教師引導學生完成習作、朗讀課文，讀出角色的心情與感覺。<br>9.教師引導學生用自己的話說出本課課文大意，及課文與「女蝸補天」相似的地方是故事對人們解決問題的啟發。 | | | |
| 第 17 週<br>06/08-06/14<br>06/09-06/10<br>畢業考 | 第十二課玉兔搗藥 | 一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。<br>二、能正確認讀並書寫本課生字。<br>三、能正確使用多音字。<br>四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。<br>五、以適切的速率正確的朗讀文本。 | 1.教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀<br>4.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「了」。<br>5.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。<br>6.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>7.教師引導學生分析課文句意。<br>8.教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。<br>9.教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。<br>10.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「要……才……」的條件句。<br>11.教師引導學生完成習作。<br>12.教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文。 | 6 | 【性別平等教育】<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>【性侵害犯罪防治教育】<br>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
| 第 18 週<br>06/15-06/21<br>06/16 畢典(暫)<br>06/18-06/19<br>期末評量 | 統整活動四 | 一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。<br>二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。<br>三、能依圖片 | 1.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。<br>2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。<br>3.教師配合課本統整活動四「故 | 6 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量方式 |
| | | 提示，說出新舊故事異同與自己的想法。<br>四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。<br>五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。 | 事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。<br>4.教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。<br>5.教師配合課本統整活動四「利用部首來查字」引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。<br>6.教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。<br>7.教師引導學生完成習作。 | | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【性別平等教育】<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | |
| 第 19 週<br>06/22-06/28 | 來閱讀二：三隻小豬 | 一、能依提問，進行預測與猜想。<br>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。<br>三、能重述故事，並思考故事的問題。<br>四、能表達對課文故事的看法與評價。 | 1.教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。<br>2.教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。<br>3.學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。<br>4.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>5.教師引導學生分析課文句意<br>6.教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。<br>7.教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。<br>8.教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。<br>9. 教師引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容，並完成習作。<br>10.教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。 | 6 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【防災教育】<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【全民國防教育】<br>I-V-3 災害應變的知識與技能。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |

| 教學進度安排 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次<br>進度 | 單元<br>名稱 | 學習目標 | 教學重點/課程內容/活動歷程 | 節數 | 議題融入 | 評量方式 |
| | | | 11.教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評。 | | | |
| 第 20 週<br>06/29-06/30<br>06/30 結業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | | 休業式 | 休業式 |

**多元評量**(包含評量方式、質性評量、評量標準……等描述)

一、**評量方式** (評量方式百分比，定期評量、平時測驗、實作評量、學單作品、學習態度……等方式。)

定期評量**( 50 )%**、平時測驗**( 30 )%**、作業繳交**( 10 )%**、學習態度**( 10 )%**

二、**質性評量**（成績單學習重點項目描述）

**1.** 能仔細聆聽，並分享想法。

**2.** 能運用學過的字詞，照樣造短語或造句。

**3.** 能認識書信、信封的格式和寫法。

**4.** 能認識心情語詞代表的情緒。

**5.** 能辨別多音字、形近字及同部首的字。

三、評量標準

| 評量項目 / 學習表現 | 優秀<br>90%~100% | 優良<br>80%~90% | 普通<br>70%~80% | 待加強<br><70% |
|---|---|---|---|---|
| **專心聆聽評量**<br>能持續注意發言者，不分心、不做其他事情。 | 全程專心聆聽，無分心行為，態度專注。 | 大多數時間專心，偶爾短暫分心但能迅速回神。 | 有時專心，有明顯分心情況出現。 | 經常分心，注意力不集中，無法持續聆聽。 |
| **字體工整度評量**<br>學生能夠正確書寫所要求的國字，無錯別字或筆劃錯誤。 | 國字書寫完全正確，無錯別字或筆劃錯誤。字形端正勻稱，結構穩定，整體美觀。 | 大部分國字或筆劃順序正確，偶有小錯。字形大致工整，偶有略歪斜。 | 有數個錯別字或筆劃錯誤。字形不夠整齊，大小不一、間距不穩。 | 錯別字明顯，或筆劃順序錯誤嚴重、字跡難以辨認，影響閱讀理解。 |
| **觀察發表評量**<br>老師適時適當的引導學生，能將過程所觀察到的情景用簡單的短句描述，帶領學生學習與覆誦。 | 能獨立完成指定任務，表達內容合宜正確。 | 少量提示下能完成指定，表達內容大致合宜正確。 | 些許協助下能完成指定，表達內容少量需調整與修正。 | 需較多的協助或提示方能完成任務，表達內容需較多調整與修正。 |