

## 二年級 部定課程：【國語】領域

◎融入議題～性平、家庭、環境、人權、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、國際、原住民族教育

學期別	單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容				
上學期	一	一、新學年新希望	<p>【查字典真簡單】 國-E-A1</p> <p>【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【查字典真簡單】 1. 培養語文自學能力。 2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 辨識「位、拉」字形的異同。 4. 理解「為」不同的字音與字義。 5. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	2  8	<p>一【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
	一	二、一起做早餐	<p>【二、一起做早餐】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p>二、【一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【二、一起做早餐】 1. 「圓」的本義和語境義。 2 認識常用的標點符號頓號，</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	8	<p>【二、一起做早餐】 【性別平等教育】</p>

學期別	單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容				
			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	並學會運用。 3. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
一	三、走過小巷	【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【三、走過小巷】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	8	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
二	四、運動會	【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【四、運動會】 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	8	【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	

學期別	單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容				
				輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。	納「青」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。			
	二	五、水上木偶戲	<b>【五、水上木偶戲】</b> 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	<b>【五、水上木偶戲】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>【五、水上木偶戲】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【五、水上木偶戲】</b> 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	8	<b>【五、水上木偶戲】</b> <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	二	六、小鎮的柿餅節	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 國-E-A1	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	8	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五官的感

學期別	單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容				
			國-E-B1 國-E-C2	發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	道如何對他人表達關心之意。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 5. 理解課文句子的因果關係。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。			知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	三	七、國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 5. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	8	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
	三	八、「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2	【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【八、「聰明」的小熊】 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	8	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容

學期別	單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容				
			國-E-B1 國-E-C2	有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 1. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 修改文句中使用不當的詞語。			個別差異並尊重自己與他人的權利。
	三	九、大象有多重？	【九、大象有多重？】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 5. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 6. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	8	【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	四	十、我愛冬天	【十、我愛冬天】	【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符	【十、我愛冬天】 1. 認真討論，說出冬天聯想	1. 口頭評量 2. 實作評量	8	【十、我愛冬天】 【環境教育】

學期別	單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容				
			國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	到的事物。 2. 發揮創意，表現對冬天的認識。 3. 運用「丿」和「彡」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	3. 作業評量		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
四	十一、遠方來的黑皮	<b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的	<b>【十一、遠方來的黑皮】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的	<b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	8	<b>【十一、遠方來的黑皮】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

學期別	單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容				
				重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-2 篇章的大意。	5. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 6. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。			
	四	十二、新年快樂	<p>【十二、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3</p> <p>【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p>【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本</p>	<p>【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十二、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 認識並學會使用刪節號的用法。 6. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p> <p>【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	8	<p>【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
	閱讀階梯	我最喜歡上學了							

學期別	單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容				
				內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		3. 注意聆聽故事，理解故事內容。 4. 畫出想像圖，並與他人分享。			
下學期	一	一、春天的顏色	<b>【一、春天的顏色】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<b>【一、春天的顏色】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 解文本中的重要訊息。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>【一、春天的顏色】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【一、春天的顏色】</b> 1. 聽懂提問，完整的回答老師的問題。 2. 運用注音符號認得本課生字，並能看字念音，藉而認識更多詞語。 3. 利用相同部件，透過部首統整生字，學習使用正確的字。 4. 體會作者在課文中所要傳達的訊息與觀點。 5. 仿寫課文的句子。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	6	<b>【一、春天的顏色】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	一	二、花衣裳	<b>【二、花衣裳】</b> 國-E-A3 國-E-C2	<b>【二、花衣裳】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號	<b>【二、花衣裳】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	<b>【二、花衣裳】</b> 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	1. 口頭評量 2. 作業評量	8	<b>【二、花衣裳】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

學期別	單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容				
				輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 6. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。			
	一	三、彩色王國	<b>【三、彩色王國】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<b>【三、彩色王國】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	<b>【三、彩色王國】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	<b>【三、彩色王國】</b> 1. 專注聆聽電子教科書，並尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字成語。 5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	8	<b>【三、彩色王國】</b> <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	二	四、爸爸	<b>【四、爸爸】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<b>【四、爸爸】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的	<b>【四、爸爸】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的	<b>【四、爸爸】</b> 1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	8	<b>【四、爸爸】</b> <b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

學期別	單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容				
				<p>話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p>			
二	五、我的家人	<p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>5. 理解並運用指示代名詞。</p> <p>6. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。</p> <p>7. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。</p> <p>8. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	8	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	

學期別	單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容				
	二	六、愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 國-E-A2 國-E-B1	【六、愛笑的大樹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【六、愛笑的大樹】 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。	1. 口頭評量 2. 實作評量	8	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	三	七、月光河	【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-5 修改文句的錯	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達	1. 口頭評量 2. 實作評量	8	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

學期別	單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容				
				誤。		自己的生活或活動經驗。			
三	八、黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	【八、黃狗生蛋】 1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 4. 熟悉本課的生字詞語，知道「信」的不同意思。 5. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 知道文句正確的排列順序。	1. 口頭評量 2. 實作評量	8	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
三	九、神筆馬良	【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 【九、神筆馬良】 1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	8	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

學期別	單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容				
				700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		5. 理解夾注號、連接號的用法，並正確使用。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。			
	四	十、知識探險家	【十、知識探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十、知識探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十、知識探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	【十、知識探險家】 1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 6. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	1. 口頭評量 2. 實作評量	8	【十、知識探險家】 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	四	十一、小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符	【十一、小讀者樂園】 1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號	1. 口頭評量 2. 實作評量	8	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

學期別	單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容				
				想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享，閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	拼音記錄下來。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。 5. 理解書名號的用法，並正確使用。 6. 運用「……真像……」連接自己的生活經驗，練習造句。 7. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
四	十二、巨人山	<b>【十二、巨人山】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<b>【十二、巨人山】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並	<b>【十一、小讀者樂園】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 5. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量	8	<b>【十二、巨人山】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

學期別	單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	節數	融入議題
				學習表現	學習內容				
				樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量	8	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。