臺北市大同區太平國民小學 111 年度第一學期課程計畫表二年級 國語 領域

(康軒)版本第 三 册 授課節數:每週六節

教學週次	單元活動主	學習了	重點	核心素		教學活動重點		評量	議題/
週次	動主題	學習表現	學習內容	內涵	7.7 T PIN	77.7 TU 30 X MU	教學節數	方式	議題實質內涵
		【查字典真簡單】	【查字典真簡單】	【查字典	【查字典真簡單】	【查字典真簡單】		1.	【一、新學年新希望】
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	真簡單】	1. 培養語文自學能力。	1. 用注音符號查字法查出「書」字。		口頭	【生涯規劃教育】
	h-h-	理,輔助識字。	和字義	國 -E-A1	2. 學會用「注音符號查字法」查字典,	2. 用部首查字法查出國字的讀音		評量	涯 E11 培養規劃與運用
	第一	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)	【一、新	養成查字典的好習慣。	和意思。		2. 實作	時間的能力。
第	課	【一、新學年新希望】	功能。	學年新希	3. 學習使用「部首查字法」查出國字的	【一、新學年新希望】		評量	
アー週	新學	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆	【一、新學年新希望】	望】	讀音和意思。	1. 專心聆聽故事,回答問題。	6	3. 作 業評	
迥	學年新	聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國 -E-A1	【一、新學年新希望】	2. 理解本課生字詞語,並能書寫應		量	
	希望	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	國 -E-B1	1. 專注聆聽電子教科書的故事,並回答	用。			
	1	息,有適切的表情跟肢體語言。	和字義。	國-E-C3	問題。				
		2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、新	2. 熟悉本課的生字詞語。				
			Ad-I-3 故事、童詩等。	學年新希					

1

	【一、新學年新希望】	【一、新學年新希望】	望】	【一、新學年新希望】	【一、新學年新希望】		1.	【一、新學年新希望】
	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國 -E-A1	1. 辨識「位、拉」字形的異同。	1. 辨識「位、拉」的差異,並正確		口頭	【生涯規劃教育】
	用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	國 -E-B1	2. 理解「為」不同的字音與字義。	書寫。		評量	涯 E11 培養規劃與運用
	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使	和字義。	國-E-C3	3. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的	2. 認識「為」不同的字音與字義,		2.	時間的能力。
	用 700 字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【ニ・ー	書香」。	並正確使用。		作業	【二、一起做早餐】
	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確	Ad-I-3 故事、童詩等。	起做早	4. 運用仿寫、接寫的技巧,用「要	3. 理解並能仿寫短語「聞著淡淡的	c	評量	【性別平等教育】
	的段 落。		餐】	還要」表達自己有哪些新計畫。	書香」。	b		性 E3 覺察性別角色的
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)	國 -E-A3	【二、一起做早餐】	4. 仿寫「要還要」句型,			刻板印象,了解家庭、
	【二、一起做早餐】	功能。 Ac-I-I 常用標點符號。	國 -E-B3	1. 運用注音符號的輔助,根據課文發揮	寫出語意完整的句子。			學校與職業的分工,不
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-C1	創意,說出語意完整又具有聯想力的	【二、一起做早餐】			應受性別的限制。
	整的話。			話。	1. 運用聯想力,將物品想像成外形			
					相似的東西。			
	【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】	【ニヽー	【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】		1.	【二、一起做早餐】
第一	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 當用字部首的表義(公類)	起做早	1.「圓」的本義和語境義。	1. 理解「圓」的本義和語境義,並		口頭	【性別平等教育】
課	理,輔助識字。	功能。	餐】	2 認識常用的標點符號頓號,並學會運	能正確運用。		評量	性 E3 覺察性別角色的
一 把	5-I-2 認識常用標點符號。	AC-I-I 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-A2	用。3. 運用語句接寫成複句的技巧,用	2. 認識頓號,並能正確使用。	6	2.	刻板印象,了解家庭、
做			國 -E-B1	「看起來」表達自的生活或活	3. 了解「看起來」的用		實作	學校與職業的分工,不
十餐			國-E-C1	動經驗。	法,並能造句運用。		評量	應受性別限制。
- デイ	二課一起	用國字單固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段 落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【二、一起做早餐】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使 用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確 的段 落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【二、一起做早餐】 2-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 [工、一起做早餐] 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 和C-I-3 基本文句的語氣與意義。 和C-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 和C-I-3 基本文句的語氣與意義。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使 用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確 的段 落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 [二、一起做早餐] Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 [二、一起做早餐] [二、一起一日報報] [二、一起做早餐] [二、一起一日報報] [四-E-B1	用國字輩固注音符號的學習。	用圖字葉圖注音符號的學習。 4-I-I 認識術用圖字至少1,000字,使 用 700字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確 的段 落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-I 以正確發音流利的說出語意完 整的話。 【二、一起做早餐】 2-I-I 以正確發音流利的說出語意完 整的話。 【二、一起做早餐】 4-I-2 利用部件、部首或簡單違字原 理・輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 AC-I-3 基本文句的語氣與意義。 AC-I-1 常用模點符號。 AC-I-1 常用模點符號。 AC-I-2 都展字部首的表義(分類)功能。 AC-I-3 基本文句的語氣與意義。 AC-I-1 常用模點符號。 AC-I-3 基本文句的語氣與意義。 BC-CI 第	用國字業國注音符號的學習。	# 日

		【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】	【ニヽー	【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】		1.	【二、一起做早餐】
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)	起做早	1. 運用語句接寫成複句的技巧,用	1. 了解「看起來」的用		口頭	【性別平等教育】
		【三、走過小巷】	功能。 Ac-I-1 常用標點符號。	餐】	「看起來」表達自的生活或活	法,並能造句運用。		評量	性 E3 覺察性別角色的
	第一	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-A2	動經驗。	【三、走過小巷】		2	刻板印象,了解家庭、
	課	息,有適切的表情跟肢體語言。	【三、走過小巷】	國 -E-B1	【三、走過小巷】	1. 理解文章內容,並正確回答問		作業	學校與職業的分工,不
	一起	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國 -E-C1	1. 透過圖文觀察,回答與課文相關問	題。		評量	應受性別的限制。
	起做早	整的話。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	【三、走	題,理解課文內容。	2. 運用適當的疊字副詞說出自己			【安全教育】
第四	*餐	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	過小巷】	2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容,	的生活經驗。	7		安 E1 了解安全教育。
週	第	用國字鞏固注音符號的學習。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	國 -E-A3	分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。	3. 比較「屋、室、到」相同與不同	•		【三、走過小巷】
	三課	4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆		國-E-B3	3. 運用注音符號的輔助,觀察「屋、室、	的地方,並能正確的運用。			【環境教育】
	走過	原則,寫出正確及工整的國字。		國-E-C1	到」字形。	4. 掌握「女」部件生字的筆順及字			環 El 參與戶外學習與
	小				4. 熟悉本課的生字詞語,歸納「女」偏	形結構。			自然體驗,覺知自然環
	巷				旁生字的形、音、義。	5. 理解課文趣味,美讀並用劇場表			境的美、平衡、與完整
					5. 根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀	現出課文場景和內容。			性。
					的節奏感,用正確的速率朗讀課文。				【安全教育】
									安 E2 了解危機與安全

3

		【三、走過小巷】	【三、走過小巷】	【三、走	【三、走過小巷】	【三、走過小巷】		1.	【三、走過小巷】
	第	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	過小巷】	1. 運用仿寫、接寫的技巧,用「正	1. 理解「正在」的句型,		口頭	【環境教育】
	三課	助文本的理解與內容重述。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	國-E-A3	在」表達自己的生活或活動經驗。	並能造句運用。		評量	環 E1 參與戶外學習與
	走	6-I-5 修改文句的錯	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-B3	2. 分辨逗號和頓號的不同,並正確的運	2. 分辨逗號和頓號的不同,並正確		2.	自然體驗,覺知自然環
	過小巷	誤。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	國 -E-C1	用在句子中。	的運用在句子中。		作業	境的美、平衡、與完整
第五週	巷/	【四、運動會】	【四、運動會】	【四、運	【四、運動會】	【四、運動會】	4	評量	性。
週	第	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	動會】	1. 根據課文說出語意完整的句子,分享	1. 從課文出發,說出自己參與運動		3.	【四、運動會】
	四課	息,有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	國 -E-A1	自己參與運動會的相關經驗。	會的相關經驗。		實作	【安全教育】
	運動	2-I-2 說出所聽聞的內容。	和字義。	國 -E-B1				評量	安 E6 了解自己的身體。
	會		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-C2					
			Ad-I-3 故事、童詩等。						
		【四、運動會】	【四、運動會】	【四、運	【四、運動會】	【四、運動會】		1.	【四、運動會】
		3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	動會】	1. 運用注音符號的輔助,觀察生字字	1. 理解生字的形音義,並能正確運		口頭	【安全教育】
	第	用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)	國 -E-A1	形,並記錄生字在生活情境中的構詞。	用。		評量	安 E6 了解自己的身體。
筝	四	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使	功能。	國 -E-B1	2. 熟悉本課的生字詞語,歸納「青」偏	2. 運用「青」偏旁大量識字,並會		2.	
第六週	課運	用 700 字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-C2	旁生字的形、音、義。	造詞。	5	作業	
週	動	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。		3. 根據朗讀提示,體會詩歌的節奏感,	3. 理解課文趣味,美讀課文。		評量	
	冒	5-1-6 利用圖像、故事結構等策略,協			用正確的速率朗讀課文。			3.	
		助文本的理解與內容重述。						實作	
								評量	

		【四、運動會】	【四、運動會】	【四、運	【四、運動會】	【四、運動會】		1.	【四、運動會】
	第	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	動會】	1. 運用仿寫、接寫的技巧,用「不	1. 理解「不過」的句型,		口頭	【安全教育】
	四課	【五、水上木偶戲】	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)	國 -E-A1	過」表達自己的生活或活動經驗。	並能造句運用。		評量	安 E6 了解自己的身體。
	運	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方	功能。	國 -E-B1	【五、水上木偶戲】	【五、水上木偶戲】		2.	【五、水上木偶戲】
	動會	的發言。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-C2	1. 專注聆聽同學的發言,也提出自己的	1. 專心聆聽提問,並簡單的回答問		實作	【人權教育】
第七週	第	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、水	想法,並能尊重同學的發言。	題。	6	評量	人 E5 欣賞、包容個別差
週	五	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利	【五、水上木偶戲】	上木偶	2. 根據課文說出語意完整的句子,分享	2. 從課文出發,說出自己「觀看偶	U		異並尊重自己與他人的
	課水	用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	戲】	自己「觀看木偶戲」的相關經驗。	戲」的相關經驗。			權利。
	上	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	國 -E-A1	3. 運用注音符號的輔助,了解「池、地」	3. 辨識「池、地」的異同,並能正	走正		
	木偶	用 700 字。	和字義。	國 -E-B3	字形的異同,並辨識多音字「假」。	確念出「假」的不同讀音。			
	戲		Ac-I-2 簡單的基本句型。	國-E-C3					
			Ad-I-3 故事、童詩等。						

		【五、水上木偶戲】	【五、水上木偶戲】	【五、水	【五、水上木偶戲】	【五、水上木偶戲】		1.	【五、水上木偶戲】
	k-l-c	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	上木偶	1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容,	1. 運用適當的動詞來描述短語。		口頭	【人權教育】
	第五	助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	戲】	練習用適當的動詞來描述短語。	2. 按照事情發生的順序,說出經		評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	課水	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	和字義。	國-E-A1	2. 練習將一件事情按照發生的順序,用	過。		2.	異並尊重自己與他人的
	上	【六、小鎮的柿餅節】	Ac-I-2 簡單的基本句型。	國-E-B3	完整的句子說出經過。	3. 理解「一邊一邊」的句		實作	權利。
	木偶	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方	Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-C3	3. 運用仿寫、接寫的技巧,用「一邊	型,並能造句運用。		評量	【六、小鎮的柿餅節】
第八	戲	的發言。	【六、小鎮的柿餅節】	【六、小	一邊」表達自己的生活或活動經	【六、小鎮的柿餅節】	6		【戶外教育】
週	第六	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	鎮的柿餅	驗。	1. 透過提問,回答與課文相關問	U		户 E3 善用五官的感
	課	合宜的回答,並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	節】	【六、小鎮的柿餅節】	題,理解課文內容。			知,培養眼、耳、鼻、
	小鎮		和字義。	國 -E-A1	1. 專注聆聽教師提問,針對提問回答問	2. 在適當的情境中,運用祝福語表			舌、觸覺及心靈對環境
	的柿		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-B1	題,並能尊重同學的發言。	達關心。			感受的能力。
	餅節		Ba-I-1 順敘法。	國 -E-C2	2. 熟悉有諧音的祝福語,知道如何對他				
	El.		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關		人表達關心之意。				
			的文化內涵。						
		【六、小鎮的柿餅節】	【六、小鎮的柿餅節】	【六、小	【六、小鎮的柿餅節】	【六、小鎮的柿餅節】		1.	【六、小鎮的柿餅節】
	KS	3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	鎮的柿餅	1. 運用注音符號的輔助,觀察生字字	1. 理解生字的形音義,並能正確運		口頭	【戶外教育】
	第六	閱讀樂趣。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	節】	形,並記錄生字在生活情境中的構詞。	用。		評量	户 E3 善用五官的感
笙	課	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	和字義。	國 -E-A1	2. 熟悉本課的生字詞語,認識「竹」部	2. 運用「竹」部首大量識字,並會		2.	知,培養眼、耳、鼻、
第九週	小鎮	理,輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-B1	首的字。	造詞。	6	作業	舌、觸覺及心靈對環境
迥	的柿	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ba-I-1 順敘法。	國 -E-C2	3. 理解課文句子的因果關係。	3. 找出課文句子中的原因和結果。		評量	感受的能力。
	餅節	6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關		4. 運用仿寫、接寫的技巧,用「除了	4. 理解「除了也」的句		3.	【安全教育】
		料。	的文化內涵。		也」表達自己的生活或活動經驗。	型,並會造句運用。		實作	安 E4 探討日常生活應
								評量	該注意的安全。

6

		【七、國王的新衣裳】	【七、國王的新衣裳】	【七、國	【七、國王的新衣裳】	【七、國王的新衣裳】		1.	【七、國王的新衣裳】
		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	王的新衣	1. 根據朗讀提示,體會課文中詩歌明快	1. 理解課文趣味,美讀課文。		口頭	【生命教育】
	站	息,有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音	裳】	的節奏感,用正確的速率朗讀課文。	2. 根據教師的提問,回答出課文大		評量	生 E1 探討生活議題,培
	第七日	2-I-2 說出所聽聞的內容。	和字義。	∞ ⊿ 國 –E–A1	2. 根據提問,回答課文大意。	意。		2.	養思考的適當情意與態
笙	課	2 1 2 acm/// we will not 1/2/2-	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-B1	2. 似脉状的 日告诉人八志	<i>⊗</i>		實作	度。
第十四	國 王						4		
週	的新		Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-C1				評量	生 E6 從日常生活中培
	衣								養道德感以及美感,練
	裳								習做出道德判斷以及審
									美判斷,分辨事實和價
									值的不同。
		【七、國王的新衣裳】	【七、國王的新衣裳】	【七、國	【七、國王的新衣裳】	【七、國王的新衣裳】		1.	【七、國王的新衣裳】
	第	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	王的新衣	1. 熟悉本課的生字詞語,歸納「衣」偏	1. 理解生字的形音義,運用「衣」		口頭	【生命教育】
	t	用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	裳】	旁生字的形、音、義。	偏旁大量識字,並會造詞。		評量	生 El 探討生活議題,培
	課國	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使	和字義。	國 -E-A1	2. 理解圖片的訊息,並根據觀察,說出	2. 從觀察圖片的線索出發,說出自		2.	養思考的適當情意與態
	王的	用 700 字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-B1	自己預測的故事內容。	己預測的故事內容。		作業	度。
	新	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-C1	3. 專注聆聽電子教科書的故事,抓取故	3. 專心聆聽故事,回答問題,並重		評量	生 E6 從日常生活中培
第十	衣裳	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【八、「聰明」的小熊】	【八、「聰	事要點,重述故事大意。	述故事大意。		3.	養道德感以及美感,練
+	第	【八、「聰明」的小熊】	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	明」的小	4. 運用仿寫、接寫的技巧,用「明明	4. 理解「明明怎麼」的句	6	實作	習做出道德判斷以及審
週	八課	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	熊 】	怎麼」表達自己的生活或活動經	型,並能造句運用。		評量	美判斷,分辨事實和價
		息,有適切的表情跟肢體語言。	和字義。	國-E-A2	驗。	【八、「聰明」的小熊】			值的不同。
	聰明		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-B1	【八、「聰明」的小熊】	1. 和同學角色扮演,演出課文的故			【八、「聰明」的小熊】
	_		Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-C2	1. 理解故事內容,用對話或動作,演出	事。			【人權教育】
	的小紅				課文的故事。				人 E5 欣賞、包容個別差
	熊								異並尊重自己與他人的
									權利。

7

		To Triant 11 1 At T	F \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	【八、「聰	F THOUSE ALL ALT	To Take and 1/1 At T		1	V >
		【八、「聰明」的小熊】	【八、「聰明」的小熊】	【八、" 嗯	【八、「聰明」的小熊】	【八、「聰明」的小熊】		1. 口	【八、「聰明」的小熊】
	第	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	明」的小	1. 運用注音符號的輔助,熟悉本課的生	1. 理解本課生字詞語,並能造詞,		頭評	【人權教育】
	八課	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	熊】	字詞語。	運用到文句中。		量	人 E5 欣賞、包容個別差
第		用國字鞏固注音符號的學習。	和字義。	國 -E-A2	2. 透過部首的輔助,學習使用正確的	2. 透過部首理解字的意思,並學會		2. 實	異並尊重自己與他人的
第十二週	聰明	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-B1	字。	正確用字。	6	作評	權利。
週		理,輔助識字。	Ad-I-3 故事、童詩等。	國 -E-C2	3. 理解作者在文章中所要傳達的訊息	3. 在文章中找到正確的訊息與看		量	
	的小	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			與看法。	法,並能說出小熊是否聰明。			
	熊	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			4. 運用仿寫、接寫的技巧,用「為	4. 理解「為了」的句型,並能			
					了」表達自己的生活或活動經驗。	造句運用。			
	第	【八、「聰明」的小熊】	【八、「聰明」的小熊】	【八、「聰	【八、「聰明」的小熊】	【八、「聰明」的小熊】		1. ロ	【八、「聰明」的小熊】
	八	6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	明」的小	1. 修改文句中使用不當的詞語。	1. 找出句子中錯誤的地方,修改為		頭評	【人權教育】
	課	【九、大象有多重?】	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	焦】	【九、大象有多重?】	正確的詞語。		量	人 E5 欣賞、包容個別差
	聰明	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	和字義。	國 -E-A2	1. 說出語意完整的句子, 分享自己「解	【九、大象有多重?】		2. 作	異並尊重自己與他人的
		息,有適切的表情跟肢體語言。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-B1	決問題」的相關經驗。	1. 從課文出發,說出自己「解決問		業評	權利。
第	的小	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。	國 -E-C2	2. 熟悉本課的生字詞語,運用部件、部	題」的相關經驗。		量 3.	【九、大象有多重?】
第十三週	熊	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利	【九、大象有多重?】	【九、大	首的輔助,辨識「部、陪」字形的差異。	2. 理解「部、陪」的差異,並正確	6	實作	【閱讀素養教育】閱 E14
週	第九	用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	象有多	3. 根據文句內容,在句子有人名、地名	書寫。		評量	喜歡與他人討論、分享
	課	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	重?】	或國名時使用專名號。	3. 理解專名號的使用方式,並能正			自己閱讀的文本。
	大象	用 700 字。	和字義。	國 -E-A2	4. 運用仿寫、接寫的技巧,用「竟	確運用。			【生涯規劃教育】
	有名		Ac -I-2 簡單的基本句型。	國 -E-A3	然」、「首先接著然後	4. 理解「竟然」、「首			涯 E12 學習解決問題與
	有多重り		Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-B1	最後」,表達自己的生活或活動經	先接著然後最			做决定的能力。
					驗。	後」的句型,並能運用。			

8

		【九、大象有多重?】	【九、大象有多重?】	【九、大	【九、大象有多重?】	【九、大象有多重?】		1.	【九、大象有多重?】
	第	5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	象有多	1. 運用「結果、問題、解決」的故事結	1. 運用結構策略,說出完整的故		口頭	【閱讀素養教育】
	九課	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	重?】	構,說出完整的故事。	事。		評量	E14 喜歡與他人討論、
	大	的段落。	和字義。	國 -E-A2	2. 專心聆聽同學的發言,並掌握故事重	2. 記錄故事的重點,並完成自評。		2.	分享自己閱讀的文本。
	象	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac -I-2 簡單的基本句型。	國 -E-A3	野 。	【十、我爱冬天】		作業	【生涯規劃教育】
第	有多舌	【十、我愛冬天】	Ad-I-3 故事、童詩等。	國 -E-B1	【十、我愛冬天】	1. 認真討論,說出冬天聯想到的事		評量	涯 E12 學習解決問題與
+	重?	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	【十、我爱冬天】	【十、我	1. 根據冬天聯想到的事物,並說明原	物。	6	3.	做決定的能力。
四週	第	息,有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	爱冬天】	因。			實作	【十、我愛冬天】
	十課	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	國 -E-A1				評量	【環境教育】
	我		和字義。	國 -E-B1					環El 參與戶外學習與
	爱冬		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-C1					自然體驗,覺知自然環
	天		Ad-I-3 故事、童詩等。						境的美、平衡、與完整
									性。

9

		【十、我愛冬天】	【十、我愛冬天】	【十、我	【十、我愛冬天】	【十、我愛冬天】		1.	【十、我愛冬天】
		3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	爱冬天】	1. 運用注音符號的輔助,發揮創意,記	1. 發揮創意,表現對冬天的認識。		口頭	【環境教育】
		自心	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	國 -E-A1	錄「冬天會躲藏在哪裡」。	2. 運用「冫」和「氵」偏旁大量識		評量	環 E1 參與戶外學習與
		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使	和字義。	國-E-B1	2. 熟悉本課的生字詞語,了解「冫」和	字,並會造詞運用。		2.	自然體驗,覺知自然環
	第	用 700 字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-C1	「氵」偏旁生字的形、音、義。	3. 理解課文趣味,美讀課文。		實作	境的美、平衡、與完整
第	十課	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	Ad-I-3 故事、童詩等。		3. 根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀	4. 理解「啊!」開頭的句型,理解		評量	性。
第十五週		理,輔助識字。			的節奏感,用正確的速率朗讀課文。	句子包含的豐富情緒。	6		
週	我爱冬	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			4. 理解情境,練習口述包含「啊!」的				
	关	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文			句子。				
		本的特徵。							
		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確							
		的段落。							
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。							
		【十一、遠方來的黑皮】	【十一、遠方來的黑皮】	[+-、	【十一、遠方來的黑皮】	【十一、遠方來的黑皮】		1.	【十一、遠方來的黑皮】
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	遠方來的	1. 專注聆聽提問,針對內容提出自己的	1. 回答課文問題,試說大意。		口頭	【環境教育】
	第	的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	黑皮】	想法,並能尊重同學的發言。	2. 理解課文趣味,美讀課文。		評量	環 E2 覺知生物生命的
	+	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	和字義。	國 -E-A1	2. 發音正確,流利的讀出課文。	3. 運用「糸」偏旁大量識字,並能		2.	美與價值,關懷動、植
第	課	的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-B1	3. 熟悉本課的生字詞語,歸納「糸」偏	正確念出「處」的不同讀音。		實作	物的生命。
第十六週	遠方	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利	Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-C1	旁生字的形、音、義,並念出「處」在		6	評量	
週	來的	用國字鞏固注音符號的學習。			不同情境下正確的讀音。				
	黑	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,							
	皮	使用 700 字。							
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原							
		理,輔助識字。							

		【十一、遠方來的黑皮】	【十一、遠方來的黑皮】	[+-、	【十一、遠方來的黑皮】	【十一、遠方來的黑皮】		1.	【十一、遠方來的黑皮】
	第	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	遠方來的	1. 理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂/	1. 理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡		口頭	【環境教育】
	+	6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)	黑皮】	難過」的意思。	樂/難過」的意思,並能正確運用。		評量	環 E2 覺知生物生命的
	課	料。	功能。	國-E-A1	2. 依照事情發生的順序(開始→經過→	2. 按照事情發生的順序,描述黑皮		2.	美與價值,關懷動、植
	遠方	【十二、新年快樂】	Ac-I-2 簡單的基本句型。	國-E-B1	結果),描述過程。	飛來河口過冬的過程。		作業	物的生命。
	來的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方	Ad-I-2 篇章的大意。	國-E-C1	3. 仔細觀察動物的外表和動作,說出動	3. 認真觀察,清楚說出動物外表、		評量	【十二、新年快樂】
第十	黑山	的發言。	【十二、新年快樂】	【十二、	物的特色。	動作的特色。	6	3.	【家庭教育】
七週	及/	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	新年快	【十二、新年快樂】	【十二、新年快樂】	U	實作	家 E5 了解家庭中各種
	第十	整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	樂】	1. 說出一個自己經歷過的特別活動和	1. 說出一件自己經歷過的特別活		評量	關係的互動(親子、手
	二課	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利	構。	國-E-A2	感想,並專注聆聽同學的報告。	動和感想,並專心聆聽同學報告。			足、祖孫及其他親屬
	新	用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-1 常用標點符號。	國-E-B1	2. 運用注音符號的輔助,理解「相」的	2. 理解「相」的不同讀法、字義與			等)。
	年快		Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、	國-E-C3	不同讀法、字義與用法。	用法。			
	樂		卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		3. 熟悉本課的生字詞語,藉由國字部件	3. 運用國字部件編成字謎,輔助字			
					編成字謎,輔助字形的記憶。	形的記憶。			
		【十二、新年快樂】	【十二、新年快樂】	【十二、	【十二、新年快樂】	【十二、新年快樂】		1.	【十二、新年快樂】
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	新年快	1. 運用仿寫、接寫的技巧,用「雖然	1. 理解「雖然但是」的句		口頭	【家庭教育】
	第十	理,輔助識字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	樂】	但是」表達自己的生活或活動經	型,並能造句運用。		評量	家 E5 了解家庭中各種
第	- 二課	5-I-2 認識常用標點符號。	構。	國-E-A2	驗。	2. 理解刪節號的正確用法。		2.	關係的互動(親子、手
十八	新	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確	Ac-I-1 常用標點符號。	國-E-B1	2. 認識並學會使用刪節號的用法。	3. 完成一封書信。	4	作業	足、祖孫及其他親屬
週	年快	的段落。	Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、	國-E-C3	3. 認識書信的格式,並練習寫一封信給			評量	等)。
	樂		卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		親友。			3.	
								實作	
								評量	

		【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】	【我最喜	【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】		1.	【我最喜歡上學了】
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	歡上學	1. 注意聆聽教師的提問,針對主題與細	1. 專心聆聽提問,並簡單的回答問		口頭	【閱讀素養教育】
	我	方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩等。	了】	節主動分享觀察到的訊息。	題。		評量	閱 E11 低年級:能在一
第	我最喜歡	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Ba-I-1 順敘法。	國 -E-A1	2. 使用推論策略,並清楚表達自己的看	2. 用語意完整的語句回答問題。		2.	般生活情境中,懂得運
第十九週	歡	整的話。		國-E-B3	法。		4	實作	用文本習得的知識解決
週	上學	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		國-E-C2				評量	問題。
	了	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,							
		找出句子和段落明示的因果							
		關係,理解文本內容。							
		【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】	【我最喜	【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】		1.	【我最喜歡上學了】
	我旦	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	歡上學	1.注意聆聽故事,理解故事內容。	1. 用方法理解故事內容。		口頭	【閱讀素養教育】
第	我最喜歡	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協	Ad-I-3 故事、童詩等。	了】	2. 畫出想像圖,並與他人分	2. 依據故事延伸創作。		評量	閱 E11 低年級:能在一
第廿週	歡上	助文本的理解與內容重述。	Ba-I-1 順敘法。	國 -E-A1	享。		2	2.	般生活情境中,懂得運
	上學了			國 -E-B3				實作	用文本習得的知識解決
	ľ			國 -E-C2				評量	問題。
		【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】	【我最喜	【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】		1.	【我最喜歡上學了】
	我品	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	歡上學	1. 注意聆聽故事,理解故事內容。	1. 用方法理解故事內容。		口頭	【閱讀素養教育】
第廿	我最喜歡	找出句子和段落明示的因果關係,理解	Ad-I-3 故事、童詩等。	了】	2. 畫出想像圖,並與他人分	2. 依據故事延伸創作。	2	評量	閱 E11 低年級:能在一
一週	紅 上學	文本內容。	Ba-I-1 順敘法。	國 -E-A1	享。			2.	般生活情境中,懂得運
	學了			國-E-B3				實作	用文本習得的知識解決
				國-E-C2				評量	問題。

臺北市大同區太平國民小學 111 年度第二學期課程計畫表二年級 國語 領域

(康軒)版本第四 册 授課節數:每週六節

起訖週次	主	單元		學習重點	核心素	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/
	題	名稱	學習表現	學習內容	內涵	72 (Z)/i	47,113,41	節數	万式	議題實質內涵
			【一、 春天的顏色】	【一、春天的顏色】	【一、春	【一、 春天的顏色】	【一、春天的顏色】		1.	【一、春天的顏色】
			1-I-2 能學習聆聽不同的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	天的顏	1. 聆聽不同媒材播放故事,理解故事	1. 看圖聽故事,聽懂廣播		口頭	【環境教育】
			媒材,說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	色】	內容,回答老師提問。	的內容,並正確回答問題。		評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
			2-I-1 以正確發音流利的	義。	國 -E-A2	2. 聽懂提問,完整的回答老師的問	2. 聽懂提問,以正確的發		2. 實作	值,關懷動、植物的生命。
	第		說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-B1	題。	音,流利且完整的回答老		評量	
	另一單元	第一	3-I-3 運用注音符號表達	Ad-I-3 故事、童詩等。	國 -E-C1	3. 運用注音符號認得本課生字,並能	師的問題。		3. 作業	
第	元	課	想法,紀錄訊息。			看字念音,藉而認識更多詞語。	3. 認得並正確寫出本課生	4	評量	
週	彩色	春天的	4-I-2 利用部件、部首或			4. 利用相同部件,透過部首統整生	字,包含多音字,能正確	4		
	彩色的世界	顏色	簡單造字原理,輔助識字。			字,學習使用正確的字。	造詞,運用到文句中。			
	11						4. 認識部首(虫部)家族,			
							理解字的意思。利用相同			
							部件,加上不同部首,認			
							得新字,學會正確用字,			
							並延伸學習近義詞。			

			【一、春天的顏色】	【一、春天的顏色】	【一、春	【一、春天的顏色】	【一、春天的顏色】		1.	【一、春天的顏色】
			5-I-4 解文本中的重要	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	天的顏	1. 體會作者在課文中所要傳達的訊	1. 能在文章中找到正確的		口頭	【環境教育】
			5-1-4 胖义本干的里安	Ad-1-J 保在还有付號的合類文本。	入的原	1. 随胃作为住际义于所安倍连的讯	1. 肥仕又早十找到正確的		口頭	【
		第	訊。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	色】	息與觀點。	訊息與觀點,並能說出春		評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
		一課	6-I-4 使用仿寫、接寫等	義。	國 -E-A2	2. 仿寫課文的句子。	天是什麼顏色。		2.	值,關懷動、植物的生命。
	第一	谷	技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-B1	【二、花衣裳】	2. 仿寫課文的句子,寫出		作業	【二、花衣裳】
符	單元	天的顏	【二、花衣裳】	Ad-I-3 故事、童詩等。	國 -E-C1	1. 正確聆聽句子,並將聽到的內容畫	段落。		評量	【家庭教育】
第二週	彩	多	1-I-1 養成專心聆聽的習	【二、花衣裳】	【二、花	下來。	【二、花衣裳】	6		家 E7 表達對家庭成員的關心
29	色的	第二	慣,尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	衣裳】	2. 藉由觀察圖片,以完整的語意說明	1專心聆聽說話內容,並將			與情感。
	世界		2-I-1 以正確發音流利的	義。	國 -E-A3	分工合作的情形。	內容重點以圖畫呈現。			
		花衣	說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國 -E-C2	3. 運用注音符號的輔助,學習生活中	2. 正確流利的說出分工合			
		裳	3-I-2 運用注音符號輔助			常用字的形音義。	作的情形。			
			識字,也能利用國字鞏固				3. 理解常用字的形音義,			
			注音符號的學習。				並正確使用。			
			【二、花衣裳】	【二、花衣裳】	【二、花	【二、花衣裳】	【二、花衣裳】		1.	【二、花衣裳】
			4-I-1 認識常用國字至少	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	衣裳】	1. 根據句子的語境判斷詞語的意	1. 利用句子的語境正確判		口頭	【家庭教育】
	hr.hr.		1,000字,使用700字。	義。	國 -E-A3	義,正確使用同音字「候」、「後」。	讀使用「候」、「後」的時		評量	家 E7 表達對家庭成員的關心
	第一單	第	5-I-7 運用簡單的預測、	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國 -E-C2	2. 聯結課文、插圖,認識因果句「因	機。		2.	與情感。
第	平元	二課	推論等策略,找出句子和			為,所以」的使用方式,從	2. 利用「因為,所	_	實作	
第三週	彩色	花	段落明示的因果關係,理			句子中推論出訊息的因果關係,理解	以」的句型,理解課	5	評量	
	的世	衣裳	解文本內容。			課文。	文事件中的因果關係。			
	界		6-I-2 透過閱讀及觀察,			3. 藉由觀察圖片和說話練習,將分工	3. 仔細觀察圖片與生活中			
			積累寫作材料。			合作情形以語意完整的句子記下來。	分工合作的情形,並以完			
							整的句子寫下來。			

			【三、彩色王國】	【三、彩色王國】	【三、彩	【三、彩色王國】	【三、彩色王國】		1.	【三、彩色王國】
			1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-4 常用字部首的表義 (分類) 功能。	色王國】	1. 專注聆聽電子教科書,並尊重同學	1. 專心聆聽故事,回答問		口頭	【人權教育】
			慣,尊重對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-A1	的發言。	題。		評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Ad-I-3 故事、童詩。		- W			.,	
	第		2-I-1 以正確發音流利的		國-E-B1	2. 根據課文說出語意完整的句子。	2. 說出語意完整的句子。		2	尊重自己與他人的權利。
	一單	Ξ	說出語意完整的話。		國-E-C1	3. 運用注音符號的輔助,觀察分辨	3. 分辨「此、比」「常、當」		作業	
第四	元	課	3-I-2 運用注音符號輔助			「此、比」「常、當」「名、各」的字	「名、各」的字形,並能	6	評量	
週	彩色	彩色	識字,也能利用國字鞏固			形,並學習在生活中的運用。	正確運用。	U		
	的世界	王國	注音符號的學習。			4. 運用「由文推詞義」策略,從上下	4. 運用策略了解詞義,並			
	乔		4-I-2 利用部件、部首或			文了解詞義,並學習數字成語。	學習數字成語。			
			簡單造字原理,輔助識字。			5. 透過閱讀提示,能理解分號的使用	5. 理解語句的結構並運用			
			5-I-2 認識常用標點符			方法,並感受節奏韻律與氣勢。	分號。			
			號。							
			【三、彩色王國】	【三、彩色王國】	【三、彩	【三、彩色王國】	【三、彩色王國】		1.	【三、彩色王國】
	第		6-I-2 透過閱讀及觀察,	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	色王國】	1. 透過閱讀觀察,能運用「有	1. 理解並運用「有		口頭	【人權教育】
	一單	第	積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩。	國 -E-A1	有還有」描寫生活中經驗。	有還有」句型。		評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	元彩	三課	【四、爸爸】	【四、爸爸】	國-E-B1	【四、爸爸】	【四、爸爸】		2.	尊重自己與他人的權利。
	心色的	彩	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-C1	1. 專注聆聽電子教科書,針對故事提	1. 專心聆聽故事,回答問		作業	【四、爸爸】
第五	世界	色王國	歌、故事的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	【四、爸	出自己的想法,並能尊重同學的發	題。	c	評量	【人權教育】
週	第	第	的表情跟肢體語言。	義。	爸】	· 。	2. 從聆聽故事出發,分享	U	3.	人 E4 表達自己對一個美好世
	二單元	小四課	2-I-1 以正確發音留意的	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-A1	2. 根據故事說出語意完整的句子,分	「家人的特長」。		實作	界的想法,並聆聽他人的想法。
	_	爸爸	說出語意完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-B1	享「家人的特長」。	3. 理解生字的形音義,並		評量	
	有你真好	爸	3-I-2 運用注音符號輔助		國-E-C1	3. 運用注音符號的輔助,觀察生字的	能正確運用造詞、造句。			
	好		識字,也能利用國字鞏固			音、形、義,並思考在生活情境中的				
			注音符號的學習。			運用。				

			【四、爸爸】	【四、爸爸】	【四、爸	【四、爸爸】	【四、爸爸】		1.	【四、爸爸】
			4-I-2 利用部件、部首或	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	卷】	1. 熟悉本課的生字詞語,歸納「日、				【人權教育】
					- L				口頭	_ " ' ' ' _
			簡單造字原理,輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	國 -E-A1	目」偏旁字的形、音、義。	首的形音義,並能正確運		評量	人 E4 表達自己對一個美好世
		第	5-I-1 以適切的速率正確	義。	國 -E-B1	2. 根據朗讀提示美讀課文,體會課文	用在偏旁。		2.	界的想法,並聆聽他人的想法。
		四課	地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-C1	中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率	2. 理解課文趣味,美讀課		作業	【五、我的家人】
	第二		6-I-4 使用仿寫、接寫等	Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、我	朗讀課文。	文。		評量	【家庭教育】
第	二單元	爸/	技巧寫作。	【五、我的家人】	的家人】	3. 運用仿寫、接寫的技巧,用「當	3. 理解「當的時	c	3.	家 E2 了解家庭組成與型態的
六週	有你	第五課	【五、我的家人】	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國 -E-A1	的時候」表達自己的生活或活動	候」的句型,並能造	ь	實作	多樣性。
	真好	我	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	國 -E-B1	經驗。	句運用。		評量	家 E5 了解家庭中各種關係的
		的家	慣,尊重對方的發言。	義。	國 -E-C2	【五、我的家人】	【五、我的家人】			互動(親子、手足、祖孫及其
		人		Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		1. 專心聆聽同學的發表,並給予檢視	1. 專心聆聽同學的發表,			他親屬等)。
				Ac-I-2 簡單的基本句型。		回饋。	並給予檢視回饋。			【生涯規劃】
				Ad-I-1 自然段。						涯 E8 對工作/教育環境的好
										奇。
			【五、我的家人】	【五、我的家人】	【五、我	【五、我的家人】	【五、我的家人】		1.	【五、我的家人】
			2-I-1 以正確發音流利的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	的家人】	1. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。	1. 和同學說出自己長大後		口頭	【家庭教育】
			說出語意完整的對話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	國 -E-A1	2. 熟悉本課的生字詞語。	工作的模樣。		評量	家 E2 了解家庭組成與型態的
	第二	第五	4-I-1 認識常用國字至少	義。	國 -E-B1	3. 辨識部首「口」和「囗」並理解部	2. 能書寫本課生字詞語。		2.	多樣性。
第七	單元	課	1,000字,使用700字。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	國 -E-C2	首的涵義,最後能查出同部首的字。	3.辨識「口」和「口」並	_	實作	家 E5 了解家庭中各種關係的
七週	有你	我的	4-I-2 利用部件、部首或	Ac-I-2 簡單的基本句型。		4. 理解並運用指示代名詞。	查出同部首的字。	Э	評量	互動(親子、手足、祖孫及其
	小真好	家人	簡單造字原理,輔助識字。	Ad-I-1 自然段。		5. 分析課文各分段內容,完成表格。	4. 圈選合適的指示代名			他親屬等)。
	-		6-I-3 寫出語意完整的句				 同。			【生涯規劃】
			子、主題明確的段落。				5. 完成段落分析表格。			涯 E8 對工作/教育環境的好
										奇。

			【五、我的家人】	【五、我的家人】	【五、我	【五、我的家人】	【五、我的家人】		1.	【五、我的家人】
			6-I-4 使用仿寫、接寫等	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	的家人】	1. 運用仿寫方式練習短語描述人物	1. 仿寫人物穿著、動作、		口頭	【家庭教育】
			技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	【六、感	穿著、動作、場景和給人的感覺。	場景和給人的感覺的短		評量	家 E2 了解家庭組成與型態的
		第五	【六、感恩留言板】	義。	恩留言	【六、感恩留言板】	語。		2.	多樣性。
		課我	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	板】	1. 用心觀察理解課文插圖,以完整的	【六、感恩留言板】		實作	家 E5 了解家庭中各種關係的
	第二	权的家	說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	國 -E-A2	語意說出向他人表達的謝意。	1. 完整的說出向他人表達		評量	互動(親子、手足、祖孫及其
第	二單元	入	4-I-2 利用部件、部首	Ad-I-1 自然段。	國 -E-B1	2. 理解多音字「教」的用法,並學會	感謝的話語。	5		他親屬等)。
週	有你	第六四	或,輔助識字。	【六、感恩留言板】	國-E-C1	運用。	2. 懂得多音字「教」的用	J		【生涯規劃】
	有你真好	課		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。			法,並會運用。			涯 E8 對工作/教育環境的好
		愛笑的		Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字						奇。
		大樹		義。						【六、感恩留言板】
				Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。						【人權教育】
				Ad-I-2 篇章的大意。						人 E4 表達自己對一個美好世
										界的想法,並聆聽他人的想法。

			【六、愛笑的大樹】	【六、愛笑的大樹】	【六、感	【六、愛笑的大樹】	【六、愛笑的大樹】		1	【六、爱笑的大樹】
						2 32			1.	
			5-I-7 運用簡單的預測、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	恩留言	1. 根據課文說出語意完整的句子,分	1. 正確使用多音字 [†] 教 」。 		口頭	【人權教育】
			推論等策略,找出句子和	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	板】	享自己接受別人幫助,和表達感恩的	2. 分享自己表達感恩的經		評量	人 E4 表達自己對一個美好世
			段落明示的因果關係,理	義。	國-E-A2	相關經驗。	驗。		2.	界的想法,並聆聽他人的想法。
	第	第	解文本內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-B1	2. 運用推論的閱讀策略,找出文句中	3. 會運用推論策略,察覺		實作	
	二單	六課	6-I-2 透過閱讀及觀察,	Ad-I-2 篇章的大意。	國-E-C1	的提示與線索,察覺出課文中人物的	出課文中人物感受。		評量	
第九週	元	愛笑	積累寫作材料。			感受。	4. 仿照課文內容,書寫自	6		
30	有你真好	天的大	6-I-3 寫出語意完整的句			3. 經由平日的閱讀習慣,和細心仔細	己心中美好的經驗。			
	好	樹	子、主題明確的段落。			觀察,累積寫作的材料,豐富文章內	4. 養成閱讀和觀察的好習			
			6-I-5 修改文句的錯誤。			容。	慣,寫出完整正確的句子			
						4. 根據課文內容,修改文句的錯誤,	段落。			
						寫出正確的句子。	5找出文句的錯誤並正確			
							修改。			
			【七、月光河】	【七、月光河】	【七、月	【七、月光河】	【七、月光河】		1.	【七、月光河】
			1-I-2 能學習聆聽不同的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	光河】	1. 專注聆聽電子教科書的故事,複述	1. 專心聆聽故事,回答問		口頭	【人權教育】
			媒材,說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	國 -E-A2	故事內容。	題。		評量	人 E2 關心周遭不公平的事
	第三單	第	2-I-1 以正確發音流利的	義。	國 -E-B1	2. 以語意完整的話,回答提	2. 回答課文問題,試說大		2. 實	件,並提出改善的想法。
第	甲元	七課	說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-C1	門。	意。		作評	
第十週	故事	月	3-I-2 運用注音符號輔助	Ad-I-3 故事、童詩等。		3. 生字的形音義的認識,寫出正確的	3. 生字的形音義,寫出正	4	量	
	妙妙	光河	識字,也能利用國字鞏固			國字。	確的國字。			
	屋		注音符號的學習。			4. 「斤」字部件識字,並能造詞。	4. 「近、欣、所、斧、祈、			
							」 」 」 当 」 字 有 「 斤 」 字 部 件 ,			
							並能造詞。			

		【七、月光河】	【七、月光河】	【七、月	【七、月光河】	【七、月光河】		1.	【七、月光河】
		4-I-2 利用部件、部首或	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	光河】	1. 不同情境時的語氣,增加課文趣	1. 課文趣味, 美讀課文。		口頭	【人權教育】
		簡單造字原理,輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	國-E-A2	味。	2. 子中正確應用「模樣、		評量	
		5-1-1 以適切的速率正確		國 -E-B1	2.「模樣、一模一樣」「心意、一心			.,	件,並提出改善的想法。【八、
	第七		義 。					2.	
第	課	地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-C1	一意」詞語正確的用法。	意」詞語。		實作	黃狗生蛋】
三單	月光	6-I-5 修改文句的錯誤。	Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、黄	3. 並運用「除了都」的句型。	3. 「除了都」的		評量	【生命教育】
第一元十	河	【八、黃狗生蛋】	【八、黃狗生蛋】	狗生蛋】	【八、黄狗生蛋】	句型,並能造句運用。	c		生 El 探討生活議題,培養思
一 故事	第八	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國 -E-A2	1. 運用適當的表情與肢體語言,演出	【八、黄狗生蛋】	0		考的適當情意與態度。
妙妙	課	歌、故事的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	國-E-B1	故事人物的個性特點。	1. 專心聆聽同學描述的人			
屋	黄狗	的表情跟肢體語言。	義。	國 -E-C1	2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情	物動作、表情與對話。			
	生蛋	2-I-3 與他人交談時,能	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		與對話,推斷人物的個性特點。	2. 模擬故事角色的動作、			
		適當的提問、合宜的回	Ad-I-3 故事、童詩。			表情,並用適當的語氣說			
		答,並分享想法。	Ba-I-1 順敘法。			出對話。			
		【八、黄狗生蛋】	【八、黃狗生蛋】	【八、黄	【八、黄狗生蛋】	【八、黃狗生蛋】		1.	【八、黃狗生蛋】
		3-I-4 利用注音讀物,學	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	狗生蛋】	1. 注音符號的輔助,讀出文本的意	1 自行閱讀短文,並正確回		口頭	【生命教育】
第		習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	國 -E-A2	涵。	答問題。		評量	生 El 探討生活議題,培養思
三單	第八	4-I-1 認識常用國字至少	義 。	國 -E-B1	2. 本課的生字詞語,知道「錯」的不	2 理解「錯」的不同字義與		2.	考的適當情意與態度。
第十二週	課	1,000字,使用700字。		國-E-C1	<u>-</u>	用法。	6		7 6 2 图 6 心穴心及
二 故事	黄狗		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	⊠-r-C1	同意思。		U	實作	
週 事 妙 妙	生蛋	5-I-4 了解文本中的重要	Ad-I-3 故事、童詩。		3 從文本中找出人物動作、表情或對	3 找出句子裡的重要訊		評量	
屋		訊息與觀點。	Ba-I-1 順敘法。		話的語詞,推斷人物的個性特點。	息,推斷人物的個性特點。			
		6-I-5 修改文句的錯誤。			4 知道文句正確的排列順序。	4 將詞語組合成語意正確			
						的語句。			

			【九、神筆馬良】	【九、神筆馬良】	【九、神	【九、神筆馬良】	【九、神筆馬良】		1.	【九、神筆馬良】
			1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	筆馬良】	1. 專注同學發表的內容, 能尊重同學			口頭	【人權教育】
			慣,尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	國 -E-A2	的發言。	重發表報告的同學。		評量	人 E2 關心周遭不公平的事
			2-I-1 以正確發音流利的	義。	國-E-B1	2. 延伸課文學習,說出自己擁有神筆	2. 從課文出發,說出自己		2.	件,並提出改善的想法。
	第三單	第	說出語意完整的話。	Ac-I-1 常用標點符號。	國 -E-C1	會怎麼運用。	擁有「神筆」的創意想像。		作業	
第上	单元	九課	3-I-2 運用注音符號輔助	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		3. 運用注音符號的輔助,觀察「銀、	3.理解「銀、跟」和「島、		評量	
第十三週	故事	神筆	識字,也能利用國字鞏固	Ad-I-3 故事、童詩等。		跟」和「島、鳥」的字形,並記錄在	鳥」生字的形音義,並能	6	3.	
	故事妙妙	馬良	注音符號的學習。			生活情境中的構詞。	正確運用。		實作	
	屋		4-I-1 認識常用國字至少			4. 熟悉本課的生字詞語,歸納「銀、	4. 認識「銀、跟」和「島、		評量	
			1,000字,使用700字。			跟」和「島、鳥」的字形,並會造詞	鳥」的搆詞,並懂得運用			
						造句。	偏旁大量識字。			
			【九、神筆馬良】	【九、神筆馬良】	【九、神	【九、神筆馬良】	【九、神筆馬良】		1.	【九、神筆馬良】
	hr/m		5-I-2 認識常用標點符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	筆馬良】	1. 理解夾注號、連接號的作用,並能	1. 認識夾注號、連接號,		口頭	【人權教育】
	第三單	第九	號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	國-E-A2	正確使用夾注號、連接號。	認真完成習作。		評量	人 E2 關心周遭不公平的事
	一元	課	6-I-3 寫出語意完整的句	義。	國 -E-B1	2. 運用「遠、中、近」的不同距離,	2. 運用「遠、中、近」的		2.	件,並提出改善的想法。
	故事	神筆	子、主題明確的段落。	Ac-I-1 常用標點符號。	國-E-C1	描述所觀察的事物,寫出語意完整、	不同距離,描述所觀察的		實作	【十、知識探險家】
第	妙妙	馬良	【十、快樂的探險家】	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【十、快	主題明確的句子。	事物。		評量	【生涯規劃】
第十四日	屋/第	第十	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ad-I-3 故事、童詩等。	樂的探險	【十、快樂的探險家】	【十、快樂的探險家】	6		涯 E4 認識自己的特質與興
週	プ四單	課	慣,尊重對方的發言。	【十、快樂的探險家】	家】	1. 專注聆聽同學發言,能用適當的語	1. 專心聆聽同學發言,適			趣。
	元	快樂	2-I-3 與他人交談時,能	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。	國 -E-A2	調讀出詩歌節奏。	當給予回應。			
	閱讀	的探险	適當的提問、合宜的回	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	國 -E-B1	2. 運用正確的發音、完整語意分享自	2. 理解課文趣味,美讀課			
	讀樂趣多	險家	答,並分享想法。	義。	國-E-C2	己的志願。	文。			
	y		3-I-4 利用注音讀物,學	Ac-I-1 常用標點符號。						
			習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩。						

				_	_					
			【十、快樂的探險家】	【十、快樂的探險家】	【十、快	【十、快樂的探險家】	【十、快樂的探險家】		1.	【十、快樂的探險家】
			4-I-6 能因應需求,感受	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	樂的探險	1. 運用注音符號的輔助,在課本上標	1. 認識有「寺」的字,並		口頭	【生涯規劃】
		第十	寫字的溝通功能與樂趣。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	家】	注自己的心得感受。	能造詞。		評量	涯 E4 認識自己的特質與興
		課	5-1-6 利用圖像、故事結	義。	國 -E-A2	2. 孰悉有「寺」部件的字,奠定大量	2. 繪製總分結構圖。		2.	趣。
	第	快樂	構等策略,協助文本的理	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國 -E-B1	識字的基礎。	4. 以「我的志願」為主題,		實作	【十一、小讀者樂園】
	炉 四	的探	解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。	國 -E-C2	3. 善用圖書館資源,培養閱讀興趣。	仿寫段落。		評量	【閱讀素養】
第十	元	險家	5-I-8 能認識圖書館(室)	【十一、小讀者樂園】	[+-、	4. 應用重複的句式,以「我的志願」	3. 專心聆聽,針對提問回	6		閱 E13 願意廣泛接觸不同類
五週	閱讀	第十	的功能。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。	小讀者樂	為主題,寫出一段話。	答問題,並能產生聯想,	0		型及不同學科主題的文本。
	樂趣	-一課	6-I-3 寫出語意完整的句	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	園】	【十一、小讀者樂園】	用想像力豐富自己的生活			
	9	小	子、主題明確的段落。	義。	國 -E-A1	1. 專注聆聽同學發言,聽出重點並尊	體驗。			
		讀者樂	【十一、小讀者樂園】	Ac-I-1 常用標點符號。	國 -E-B1	重同學的發言。	4. 繪製總分結構圖。			
		景園	1-I-1 養成專心聆聽的習	Be-I-1 日記格式、寫作方法。	國 -E-C1		【十一、小讀者樂園】			
			慣,尊重對方的發言。				1. 專心聆聽同學發言,適			
							當給予回應。			
			【十一、小讀者樂園】	【十一、小讀者樂園】	[+-、	【十一、小讀者樂園】	【十一、小讀者樂園】		1.	【十一、小讀者樂園】
			2-I-3 與他人交談時,能	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。	小讀者樂	1. 踴躍發言,用正確的發音說出自己	1. 理解課文趣味,美讀課		口頭	【閱讀素養】
		Arts	適當的提問、合宜的回	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	園】	的看法,語速要流暢,表達的語意要	文。		評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類
	第四四	第十一	答,並分享想法。	義。	國 -E-A1	完整清楚。	2. 認識「三疊字」連結字		2.	型及不同學科主題的文本。
第十	單元	課	3-I-4 利用注音讀物,學	Ac-I-1 常用標點符號。	國 -E-B1	2. 運用注音符號的輔助閱讀書籍,將	義,並能造詞。	0	實作	
六週	閱讀	小讀	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Be-I-1 日記格式、寫作方法。	國 -E-C1	自己的感受以注音符號拼音記錄下	3. 運用「真像」造句並接	ь	評量	
	樂趣多	者樂田	4-I-6 能因應需求,感受			來。	寫句子。			
	y	園	寫字的溝通功能與樂趣。			3. 熟悉本課的生字詞語,認識「三疊	4. 專心聆聽,提問回答問			
			5-I-8 能認識圖書館(室)			字」。	題,能產生聯想,用想像			
			的功能。			4. 善用圖書館資源,培養閱讀興趣。	力豐富自己的生活體驗。			

			【十一、小讀者樂園】	【十一、小讀者樂園】	[+-、	【十一、小讀者樂園】	【十一、小讀者樂園】		1.	【十一、小讀者樂園】
			6-I-3 寫出語意完整的句	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。	小讀者樂	1. 應用以日記的應用文形式,記錄生	1.練習寫一篇日記。		口頭	【閱讀素養】
			子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	園】	活中發生的事情。	【十二、巨人山】		評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類
		第十	【十二、巨人山】	義。	國 -E-A1	【十二、巨人山】	1. 專心聆聽同學的分享,		2.	型及不同學科主題的文本。
		-一課	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ac-I-1 常用標點符號。	國 -E-B1	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心	並合宜的提出問題。		實作	【十二、巨人山】
	第四	小	慣,尊重對方的發言。	Be-I-1 日記格式、寫作方法。	國-E-C1	得,且邊聽邊思考,並在適當的時間	2. 有條理的分享好書,並		評量	【多元文化教育】
第	單元	讀者鄉	2-I-3 與他人交談時,能	【十二、巨人山】	【十二、	提出問題。	回答同學的問題。			多 E4 理解到不同文化共存的
+ +	閱	景園/	適當的提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	巨人山】	2. 運用注音符號的輔助,閱讀課外讀	3. 理解常用字的形音義,	6		事實。
週	讀樂趣多	第十	答,並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	國-E-A1	物,再有條理且合宜的向同學分享想	並正確判讀多音字。			
	趣多	二課	3-I-4 利用注音讀物,學	義。	國-E-B1	法,回答同學的問題。	4. 正確判讀間隔號的使用			
		巨人	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-1 常用標點符號。	國-E-C2	3. 學習生活中常用字的形音義,並利	方式。			
		八山	4-I-1 認識常用國字至少	Ad-I-3 故事、童詩等。		用句子情境,判讀多音字的意義和讀				
			1,000字,使用700字。			音 。				
			5-I-2 認識常用標點符			4. 觀察語詞特色,認識間隔號的使用				
			號。			時機與方法。				

			【十二、巨人山】	【十二、巨人山】	【十二、	【十二、巨人山】	【十二、巨人山】		1.	【十二、巨人山】
			5-I-7 運用簡單的預測、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	巨人山】	4. 連結課文、插圖,從句子和段落中	4. 從課文中找到因果關		口頭	【多元文化教育】
			推論等策略,找出句子和	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	國 -E-A1	推論出訊息的因果關係,理解詞語在	係,推論詞語的涵義。		評量	多 E4 理解到不同文化共存的
	第	第	段落明示的因果關係,理	義。	國-E-B1	課文中的涵義。	1. 透過觀察與聯想,寫出		2.	事實。
第	四單元	第十二	解文本內容。	Ac-I-1 常用標點符號。	國-E-C2	1. 透過觀察與聯想,運用仿寫的技	人物的外形特色。		實作	
第十八	閱	課	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於	Ad-I-3 故事、童詩等。		巧,寫下人物的外形特色。		3	評量	
週	讀樂	巨人	與他人分享閱讀心得。							
	趣多	山	6-I-2 透過閱讀及觀察,							
			積累寫作材料。							
			6-I-3 寫出語意完整的句							
			子、主題明確的段落。							
			【江奶奶的雜貨店】	【江奶奶的雜貨店】	【江奶奶	【江奶奶的雜貨店】	【江奶奶的雜貨店】		1.	【江奶奶的雜貨店】
			1-I-1 養成專心聆聽的習	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	的雜貨	1. 注意聆聽教師的提問,針對主題與	1. 專心聆聽提問,並簡單		口頭	【環境教育】
			慣,尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	店】	細節主動分享觀察到的訊息。	的回答問題。		評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發
第	閱	江奶	1-I-3 能理解話語、詩	Ad-I-3 故事、童詩等。	國 -E-A1	2. 課前預測,幫助理解課文要旨。	2. 從插圖或標題中找線		2.	展對環境的衝擊。
十九週	讀階	奶的雜	歌、故事的訊息,有適切	Ba-I-1 順敘法。	國-E-B3	1. 使用推論策略,理解詞語意涵。	索,猜測閱讀的文章內容。	6	實作	
週	梯	貨店	的表情跟肢體語言。		國-E-C2		1.練習使用推論策略,理		評量	
		, –	2-I-1 以正確發音流利的				解詞語含義。			
			說出語意完整的話。							

			【江奶奶的雜貨店】	【江奶奶的雜貨店】	【江奶奶	【江奶奶的雜貨店】	【江奶奶的雜貨店】		1.	【江奶奶的雜貨店】
			5-I-3 讀懂與學習階段相	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	的雜貨	1.注意聆聽故事,理解故事內容。	1. 聆聽故事,並能流暢的		口頭	【環境教育】
			符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	店】	2. 從文本中找出重要訊息,理解故事	朗讀課文。		評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發
			5-I-4 了解文本中的重要	Ad-I-3 故事、童詩等。	國 -E-A1	內容。	2. 找出重要訊息,理解故		2.	展對環境的衝擊。
		江	訊息與觀點。	Ba-I-1 順敘法。	國 -E-B3	3. 根據教師提供的要點,認識故事結	事內容。		實作	
第廿	閱讀	奶奶的	5-I-6 利用圖像、故事結		國-E-C2	構並討論相關內容。	3. 參與討論,理解故事結	9	評量	
週	階 梯	雜貨	構等策略,協助文本的理				構包含哪些內容,並能從	_		
		店	解與內容重述。				中發現作者想表現的主			
			5-I-7 運用簡單的預測、				題。			
			推論等策略,找出句子和							
			段落明示的因果關係,理							
			解文本內容。							