

臺北市大同區太平國民小學 111 年度第一學期課程計畫表 二年級 國語 領域
(康軒) 版本 第三 冊 授課節數：每週六節

教學週次	單元活動主題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
		學習表現	學習內容						
第一週	第一課 新學年新希望	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【查字典真簡單】 國-E-A1 【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【一、新學年新希望】	【查字典真簡單】 1. 培養語文自學能力。 2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語。	【查字典真簡單】 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

第二週		【一、新學年新希望】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【二、一起做早餐】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	【一、新學年新希望】 1. 辨識「位、拉」字形的異同。 2. 理解「為」不同的字音與字義。 3. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。 【二、一起做早餐】 1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。	【一、新學年新希望】 1. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 2. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 3. 理解並能仿寫短語「聞著淡淡的書香」。 4. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	第二課 一起做早餐	【二、一起做早餐】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、一起做早餐】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【二、一起做早餐】 1. 「圓」的本義和語境義。 2 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。3. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。	【二、一起做早餐】 1. 理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 2. 認識頓號，並能正確使用。 3. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。

第四週	第二課 一起做早餐／第三課 走過小巷	【二、一起做早餐】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【二、一起做早餐】 起做早餐】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	【二、一起做早餐】 1. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【二、一起做早餐】 1. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 4. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 5. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。	7	1. 口頭評量 2. 作業評量	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全
-----	--------------------------	--	--	---	---	--	---	-------------------------------	--

第五週	第三課 走過小巷／第四課 運動會	【三、走過小巷】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【四、運動會】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【三、走過小巷】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 【四、運動會】 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。	【三、走過小巷】 1. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 2. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 【四、運動會】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。	4	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第六週	第四課 運動會	【四、運動會】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【四、運動會】 1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【四、運動會】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用。 2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 理解課文趣味，美讀課文。	5	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

第七週	第四課 運動會／ 第五課 水上木偶戲	【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【五、水上木偶戲】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	【四、運動會】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、水上木偶戲】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。	【四、運動會】 1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
-----	-----------------------------	--	---	---	---	---	---	-------------------------------	--

第八週	第五課 水上木偶戲／第六課 小鎮的柿餅節	【五、水上木偶戲】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	水上木偶戲】	【五、水上木偶戲】 1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。	【五、水上木偶戲】 1. 運用適當的動詞來描述短語。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。 3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	第六課 小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	小鎮的柿餅節】	【六、小鎮的柿餅節】 1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3. 理解課文句子的因果關係。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	【六、小鎮的柿餅節】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用。 2. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 3. 找出課文句子中的原因和結果。 4. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第十週	第七課 國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【七、國王的新衣裳】 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 根據提問，回答課文大意。	【七、國王的新衣裳】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。	4	1. 口頭評量 2. 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
	第七課 國王的新衣裳／第八課 「聰明」的小熊	【七、國王的新衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【七、國王的新衣裳】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。	【七、國王的新衣裳】 1. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 4. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十二週	第八課 「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【八、「聰明」的小熊】 1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。	【八、「聰明」的小熊】 1. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文中。 2. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 4. 理解「為了……」的句型，並能造句運用。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	第八課 「聰明」的小熊／第九課 大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【九、大象有多重？】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【八、「聰明」的小熊】 1. 修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。	【八、「聰明」的小熊】 1. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十四週	第九課 大象有多重？ ／第十課 我愛冬天	【九、大象有多重？】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、大象有多重？】 象有多重？】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 【十、我愛冬天】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【九、大象有多重？】 1. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 【十、我愛冬天】 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。	【九、大象有多重？】 1. 運用結構策略，說出完整的故事。 2. 記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第十 十五 週	第十課 我愛冬 天	【十、我愛冬天】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、我愛冬天】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十、我愛冬天】 1. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2. 熟悉本課的生字詞語，了解「ㄣ」和「ㄣ」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。	【十、我愛冬天】 1. 發揮創意，表現對冬天的認識。 2. 運用「ㄣ」和「ㄣ」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十一、遠方來的黑皮】 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「系」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用「系」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十七週	第十一課 遠方來的黑皮／第十二課 新年快樂	【十一、遠方來的黑皮】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 2. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 3. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 2. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 3. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
	第十二課 新年快樂	【十二、新年快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十二、新年快樂】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 認識並學會使用刪節號的用法。 3. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。	【十二、新年快樂】 1. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2. 理解刪節號的正確用法。 3. 完成一封書信。	4	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

第十九週	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 用語意完整的語句回答問題。	4	1. 口頭評量 2. 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿週	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1. 用方法理解故事內容。 2. 依據故事延伸創作。	2	1. 口頭評量 2. 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿一週	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1. 用方法理解故事內容。 2. 依據故事延伸創作。	2	1. 口頭評量 2. 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

臺北市大同區太平國民小學 111 年度第二學期課程計畫表二年級 國語 領域
(康軒) 版本第四 冊 授課節數：每週六節

起訖週次	主 題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第一週	第一單元 彩色的世界	第一課 春天的顏色	【一、 春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【一、 春天的顏色】 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，回答老師提問。 2. 聽懂提問，完整的回答老師的問題。 3. 運用注音符號認得本課生字，並能看字念音，藉而認識更多詞語。 4. 利用相同部件，透過部首統整生字，學習使用正確的字。	【一、春天的顏色】 1. 看圖聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。 3. 認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4. 認識部首(虫部)家族，理解字的意思。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。	4	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第二週	第一單元 彩色的世界	第一課 春天的顏色／第二課 花衣裳	【一、春天的顏色】 5-I-4 解文本中的重要訊息。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【二、花衣裳】 國-E-A3 國-E-C2	【一、春天的顏色】 1. 體會作者在課文中所要傳達的訊息與觀點。 2. 仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2. 藉由觀察圖片，以完整的語意說明分工合作的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	【一、春天的顏色】 1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2. 仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出分工合作的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
			【二、花衣裳】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 國-E-A3 國-E-C2	【二、花衣裳】 1. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2. 聯結課文、插圖，認識因果句「因為……，所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 3. 藉由觀察圖片和說話練習，將分工合作情形以語意完整的句子記下來。	【二、花衣裳】 1. 利用句子的語境正確判斷使用「候」、「後」的時機。 2. 利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 3. 仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第四週	第一單元 彩色的世界	第三課 彩色王國	【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	【三、彩色王國】 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【三、彩色王國】 1. 專注聆聽電子教科書，並尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字成語。 5. 透過閱讀提示，能理解分號的使用方法，並感受節奏韻律與氣勢。	【三、彩色王國】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字成語。 5. 理解語句的結構並運用分號。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
			【三、彩色王國】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【三、彩色王國】 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【三、彩色王國】 1. 透過閱讀觀察，能運用「有……有……還有……」描寫生活中經驗。 【四、爸爸】 1. 專注聆聽電子教科書，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的音、形、義，並思考在生活情境中的運用。	【三、彩色王國】 1. 理解並運用「有……有……還有……」句型。 【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

第六週	第二單元 有你真好	第四課 爸爸／第五課 我的家人	【四、爸爸】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【四、爸爸】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形、音、義。 2. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。	【四、爸爸】 1. 分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇。
第七週	第二單元 有你真好	第五課 我的家人	【五、我的家人】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【五、我的家人】 1. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 辨識部首「口」和「冂」並理解部首的涵義，最後能查出同部首的字。 4. 理解並運用指示代名詞。 5. 分析課文各分段內容，完成表格。	【五、我的家人】 1. 和同學說出自己長大後工作的模樣。 2. 能書寫本課生字詞語。 3. 辨識「口」和「冂」並查出同部首的字。 4. 圈選合適的指示代名詞。 5. 完成段落分析表格。	5	1. 口頭評量 2. 實作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇。

第八週	第二單元 有你真好	第五課 我的家人／第六課 愛笑的大樹	【五、我的家人】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、感恩留言板】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或，輔助識字。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 【六、感恩留言板】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【五、我的家人】 1. 運用仿寫方式練習短語描述人物穿著、動作、場景和給人的感覺。 【六、感恩留言板】 1. 用心觀察理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 2. 理解多音字「教」的用法，並學會運用。	【五、我的家人】 1. 仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。 【六、感恩留言板】 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 懂得多音字「教」的用法，並會運用。	5	1. 口頭評量 2. 實作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇。 【六、感恩留言板】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
-----	--------------	--------------------------	--	---	--	--	---	-------------------------------	---

第九週	第二單元 有你真好	第六課 愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【六、感恩留言板】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【六、愛笑的大樹】 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受別人幫助，和表達感恩的相關經驗。 2. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 3. 經由平日的閱讀習慣，和細心仔細觀察，累積寫作的材料，豐富文章內容。 4. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	【六、愛笑的大樹】 1. 正確使用多音字「教」。 2. 分享自己表達感恩的經驗。 3. 會運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 4. 仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 4. 養成閱讀和觀察的好習慣，寫出完整正確的句子段落。 5 找出文句的錯誤並正確修改。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
			【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【七、月光河】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話，回答提問。 3. 生字的形音義的認識，寫出正確的國字。 4. 「斤」字部件識字，並能造詞。	【七、月光河】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 「近、欣、所、斧、祈、斷」字有「斤」字部件，並能造詞。	4	1. 口頭評量 2. 實作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

第十一週	第三單元 故事妙妙屋	第七課 月光河／第八課 黃狗生蛋	【七、月光河】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	【七、月光河】 1. 不同情境時的語氣，增加課文趣味。 2. 「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語正確的用法。 3. 並運用「除了……都……」的句型。 【八、黃狗生蛋】 1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。	【七、月光河】 1. 課文趣味，美讀課文。 2. 子中正確應用「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語。 3. 「除了……都……」的句型，並能造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
			【八、黃狗生蛋】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	【八、黃狗生蛋】 1. 注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 2. 本課的生字詞語，知道「錯」的不同意思。 3 從文本中找出人物動作、表情或對話的語詞，推斷人物的個性特點。 4 知道文句正確的排列順序。	【八、黃狗生蛋】 1 自行閱讀短文，並正確回答問題。 2 理解「錯」的不同字義與用法。 3 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4 將詞語組合成語意正確的語句。		1. 口頭評量 2. 實作評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

第十三週	第三單元 故事妙妙屋	第九課 神筆馬良	【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【九、神筆馬良】 1. 專注同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，說出自己擁有神筆會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並會造詞造句。	【九、神筆馬良】 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。 4. 認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
	第十四週	第三單元 故事妙妙屋／第四單元 閱讀樂趣多	第九課 神筆馬良／第十課 快樂的探險家 【九、神筆馬良】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、快樂的探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩。	【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十、快樂的探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【九、神筆馬良】 1. 理解夾注號、連接號的作用，並能正確使用夾注號、連接號。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、快樂的探險家】 1. 專注聆聽同學發言，能用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意分享自己的志願。	【九、神筆馬良】 1. 認識夾注號、連接號，認真完成習作。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、快樂的探險家】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【十、知識探險家】 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

第十五週	第四單元 閱讀樂趣多	第十課 快樂的探險家／第十一課 小讀者樂園	【十、快樂的探險家】 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【十、快樂的探險家】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。	【十、快樂的探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十、快樂的探險家】 1. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 2. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 3. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 4. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 【十一、小讀者樂園】 1. 專注聆聽同學發言，聽出重點並尊重同學的發言。	【十、快樂的探險家】 1. 認識有「寺」的字，並能造詞。 2. 繪製總分結構圖。 4. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。 3. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 4. 繪製總分結構圖。 【十一、小讀者樂園】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十、快樂的探險家】 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
		第四單元 閱讀樂趣多	【十一、小讀者樂園】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十一、小讀者樂園】 1. 踴躍發言，用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 2. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。 4. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。	【十一、小讀者樂園】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 認識「三疊字」連結字義，並能造詞。 3. 運用「真像」造句並接寫句子。 4. 專心聆聽，提問回答問題，能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

第十七週	第四單元 閱讀樂趣多	第十一課 小讀者樂園／第十二課 巨人山	【十一、小讀者樂園】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。 【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十一、小讀者樂園】 1. 應用以日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【十二、巨人山】 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，再有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。 4. 觀察語詞特色，認識間隔號的使用時機與方法。	【十一、小讀者樂園】 1. 練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。 4. 正確判讀間隔號的使用方式。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
------	---------------	---------------------------	---	---	---	---	---	---	-------------------------------	--

第十八週	第四單元 閱讀樂趣多	第十二課 巨人山	【十二、巨人山】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十二、巨人山】 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 1. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	【十二、巨人山】 4. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 1. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十九週	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	【江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【江奶奶的雜貨店】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【江奶奶的雜貨店】 的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文要旨。 1. 使用推論策略，理解詞語意涵。	【江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 1. 練習使用推論策略，理解詞語含義。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

第廿週	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	【江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【江奶奶的雜貨店】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3. 根據教師提供的要點，認識故事結構並討論相關內容。	【江奶奶的雜貨店】 1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2. 找出重要訊息，理解故事內容。 3. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	2	1. 口頭評量 2. 實作評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
-----	------	---------	---	--	--	---	---	---	-------------------------------	---