

## 一、二年級各領域/科目課程計畫(適用十二年國教新課綱使用)

## 臺北市明德國民小學 112 學年度第一學期二年級領域(部定)課程計畫

週次		一	二	三
日期		8/27-9/2	9/3-9/9	9/10-9/16
重大行事		8/30 開學		9/16 學校日
語文	教學單元/ 主題	查字典真簡單／第一單元生活新鮮事／第一課新學年新希望	第一課新學年新希望	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐
	核心素養	<p>【查字典真簡單】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>一、【新學年新希望】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
	教學重點	<p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 用注音符號查字法查出「書」字。</p> <p>2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p> <p>2. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。</p> <p>3. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。</p> <p>4. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>3. 理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。</p> <p>4. 認識頓號，並能正確使用。</p>
	評量方式	口頭評量 實作評量 作業評量	口頭評量 實作評量 作業評量	口頭評量 作業評量
	融入議題之 內容重點	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印</p>

					象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
本土語文	閩南語	教學單元/ 主題	開學週	第一單元 逐工都愛清氣 第 1 課 貓咪愛洗臉	第一單元 逐工都愛清氣 第 1 課 貓咪愛洗臉
	客家語	教學單元/ 主題	一、仰會 (1)	一、仰會 (1)	一、仰會 (1)
數學		教學單元/ 主題	第一單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數	第一單元數到 300 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	第二單元 二位數的加法
		核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
		教學重點	<p>1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。</p> <p>2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。</p> <p>3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。</p>	<p>1. 透過定位板認識「百位」的位名。</p> <p>2. 進行 300 以內數的位值單位換算。</p> <p>3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。</p> <p>4. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比</p>	<p>1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。</p> <p>2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。</p> <p>3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。</p> <p>4. 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示算</p>

			較。 5. 認識 >、< 符號，並能用 >、< 來表示兩數大小的關係。	式的大小。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。
	評量方式	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
	融入議題之 內容重點	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	四	五	六
日期	9/17-9/23	9/24-9/30	10/1-10/7
重大行事		9/27 學校日下午補假 9/28 敬師活動	10/3 五年級基本學力測驗

				9/29 中秋節	
語文	國語文	教學單元/ 主題	第一單元生活新鮮事/第二課一起做早餐/第三課走過小巷	第三課走過小巷	第二單元歡樂的時刻/第四課運動會
		核心素養	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
		教學重點	<p>【二、一起做早餐】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解句子語意，使用正確的標點符號。</li> <li>運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol> <p>【三、走過小巷】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</li> <li>運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</li> </ol>	<p>【二、一起做早餐】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識頓號，並學會運用。</li> <li>理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。</li> </ol> <p>【三、走過小巷】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解文章內容，並正確回答問題。</li> <li>運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。</li> <li>比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</li> </ol>	<p>【三、走過小巷】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。</li> <li>理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。</li> <li>理解「……正在……」的句型，並能造句運用。</li> <li>分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</li> </ol> <p>【四、運動會】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</li> <li>理解生字的形音義，並能正確運用。</li> <li>運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>辨識近義詞「協力/合力」、「力氣/力量」，並運用在句子中。</li> <li>理解課文趣味，美讀課文。</li> </ol>
		評量方式	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量
		融入議題之 內容重點	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>【運動安全】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>

			分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
本土語文	閩南語	教學單元/ 主題	第一單元 逐工都愛清氣 第1課 貓咪愛洗臉	第一單元 逐工都愛清氣 第2課 種豆仔	第一單元 逐工都愛清氣 第2課 種豆仔
	客家語	教學單元/ 主題	二、愛著麼个衫(1)	二、愛著麼个衫(1)	二、愛著麼个衫(1)
數學		教學單元/ 主題	第三單元 幾公分 3-1 有多長 3-2 認識1公分 3-3 長度的測量	第三單元 幾公分 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	第四單元 二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算
		核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
		教學重點	<p>1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</p> <p>2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</p>	<p>1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。</p> <p>2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>3. 能用斷尺畫出指定長度</p>	<p>1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</p> <p>2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。</p>

	<p>3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</p> <p>4. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。</p> <p>5. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>6. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。</p> <p>7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</p> <p>8. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。</p>	<p>的線段。</p>	<p>3. 能理解加減互逆的關係。</p> <p>4. 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。</p>
評量方式	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
融入議題之 內容重點	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		七	八	九
日期		10/8-10/14	10/15-10/21	10/22-10/28
重大行事		10/9 國慶日調整放假一日 10/10 國慶日		10/26、27 期中定期評量
語文	教學單元/ 主題	第二單元歡樂的時刻/第四課 運動會/第五課水上木偶戲	第五課水上木偶戲	第六課小鎮的柿餅節
	核心素養	<p>【四、運動會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	教學重點	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 運用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2. 按照事情發生的順序，說出經過。</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p>
	評量方式	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量
	融入議題之 內容重點	<p>【四、運動會】</p> <p>【運動安全】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p>

			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
本土語文	閩南語	教學單元/ 主題	第一單元 逐工都愛清氣 第 2 課 種豆仔	第一單元 逐工都愛清氣 第 2 課 種豆仔	期中評量
	客家語	教學單元/ 主題	單元活動一 (1)	三、恁相像 (1)	三、恁相像 (1)
數學		教學單元/ 主題	第四單元 二位數的減法 4-3 加法和減法的應用 4-4 二位數的減法估算	第五單元 容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	第五單元 容量 5-2 哪個裝得多
		核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
		教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加法、減法的解題活動。</li> <li>2. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認各種裝水的容器。</li> <li>2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。</li> <li>3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</li> <li>4. 透過感官感覺直接比較</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺液量的保留性。</li> <li>2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。</li> <li>3. 進行容量個別單位的比較。</li> </ol>

			兩個差異明顯容器的容量。 5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。	
	評量方式	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
	融入議題之 內容重點	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十	十一	十二
日期		10/29-11/4	11/5-11/11	11/12-11/18
重大行事		11/1-11/3 六年級畢業旅行		
語文	教學單元/ 主題	第二單元歡樂的時刻／第三單元故事萬花筒／第六課小鎮的柿餅節	第七課國王的新衣裳	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊
	核心素養	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	教學重點	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解生字的形音義，並能正確運用。</li> <li>運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</li> <li>理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。</li> <li>找出課文句子中的原因和結果。</li> <li>理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</li> </ol>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>根據教師的提問，回答出課文大意。</li> </ol> <p>1. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</li> </ol>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據教師的提問，回答課文大意。</li> <li>理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</li> </ol> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>和同學角色扮演，演出課文的故事。</li> <li>理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</li> </ol>
	評量方式	口頭評量 作業評量 實作評量	口頭評量 作業評量 實作評量	口頭評量 紙筆評量 實作評量
	融入議題之 內容重點	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p>

					人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
本土語文	閩南語	教學單元/ 主題	第二單元 動物來比賽 第 3 課 兔仔佻龜比賽	第二單元 動物來比賽 第 3 課 兔仔佻龜比賽	第二單元 動物來比賽 第 3 課 兔仔佻龜比賽
	客家語	教學單元/ 主題	三、恁相像 (1)	四、洗身 (1)	四、洗身 (1)
數學		教學單元/ 主題	加油小站一 魔術小偵探	第六單元 2.5.4.8 的乘法 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法	第六單元 2.5.4.8 的乘法 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用
		核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
		教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行容量個別單位的比較。</li> <li>2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</li> <li>3. 能做二位數的加法。</li> <li>4. 進行 300 以內數的大小比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。</li> <li>3. 能用 2 的乘法解決生活</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>2. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。</li> <li>3. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單</li> </ol>

	<p>5. 能做二位數的減法。</p> <p>6. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。</p> <p>7. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>10. 能做二位數的加法。</p> <p>11. 能做二位數的減法。</p>	<p>中的問題。</p> <p>4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</p> <p>7. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>8. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	<p>位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。</p> <p>7. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10. 能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。</p>
評量方式	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
融入議題之內容重點	<p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p>

		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
--	--	--	--

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十三	十四	十五	
日期		11/19-11/25	11/26-12/2	12/3-12/9	
重大行事		11/25 體育表演會	11/27 體育表演會補假一天	12/5-12/8 北區運動會	
語文	國語文	教學單元/ 主題	第三單元故事萬花筒/第八課「聰明」的小熊 第九課大象有多重?	第四單元冬天的悄悄話/第十課我愛冬天	
		核心素養	<p>【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【九、大象有多重？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【九、大象有多重？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【十、我愛冬天】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
		教學重點	<p>【八、「聰明」的小熊】 1. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 2. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 3. 理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 4. 找出句子中錯誤的地方，修改</p>	<p>【九、大象有多重？】 1. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 2. 運用適當的短語，清楚描寫動作。 3. 理解「……竟然……」、「首後……」的句型，並能運用。</p>	<p>【十、我愛冬天】 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 發揮創意，表現對冬天的認識。 3. 運用「冫」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3. 理解課文趣味，美讀課文。</p>

			為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 運用結構策略，說出完整的故事。	4. 記錄故事的重點，並完成自評。	
		評量方式	口頭評量 紙筆評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量
		融入議題之內容重點	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
本土語文	閩南語	教學單元/ 主題	第二單元 動物來比賽 第 3 課 兔仔恰龜比賽	第三單元 擷掃好過年 第 4 課 掃帚恰奮斗	第三單元 擷掃好過年 第 4 課 掃帚恰奮斗
	客家語	教學單元/ 主題	四、洗身 (1)	單元活動二 (1)	五、過年 (1)
數學		教學單元/ 主題	第七單元 幾時幾分 7-1 幾時幾分	第七單元 幾時幾分 7-2 點數經過的時間	第八單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法
		核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

		解決問題並尊重不同的問題解決想法。	解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識時針和分針。</li> <li>2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</li> <li>3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</li> <li>5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</li> <li>6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</li> <li>7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。</li> <li>3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> <li>6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。</li> <li>7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> <li>10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</li> <li>11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> </ol>
	評量方式	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
	融入議題之內容重點	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲

	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>	<p>地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	---	---	---

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十六	十七	十八
日期		12/10-12/16	12/17-12/23	12/24-12/30
重大行事				
語文	教學單元/ 主題	第四單元冬天的悄悄話/第十課我愛冬天/第十一課遠方來的黑皮	第十一課遠方來的黑皮/第十二課新年快樂	第四單元冬天的悄悄話/閱讀階梯/第十二課新年快樂/我最喜歡上學了
	國語 文 核心素養	<p><b>【十、我愛冬天】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【十二、新年快樂】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>

			<p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【十二、新年快樂】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
		教學重點	<p><b>【十、我愛冬天】</b> 1. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 2. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。 <b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p>	<p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 1. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 <b>【十二、新年快樂】</b> 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p>	<p><b>【十二、新年快樂】</b> 1. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 3. 理解刪節號的正確用法。 4. 完成一封書信。 <b>【我最喜歡上學了】</b> 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p>
		評量方式	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量
		融入議題之 內容重點	<p><b>【十、我愛冬天】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【十一、遠方來的黑皮】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【十二、新年快樂】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p><b>【十二、新年快樂】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 <b>【我最喜歡上學了】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
	閩南語	教學單元/ 主題	第三單元 摒掃好過年 第 4 課 掃帚恰奮斗	第三單元 摒掃好過年 第 5 課 過年	第三單元 摒掃好過年 第 5 課 過年
	客家語	教學單元/ 主題	五、過年 (1)	五、過年 (1)	單元活動三 (1)
數學		教學單元/ 主題	第八單元 3、6、7、9 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	第九單元 平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	第九單元 平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長

	核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>
	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。</li> <li>3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> <li>6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。</li> <li>7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。</li> <li>2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</li> <li>3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</li> <li>4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。</li> <li>5. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</li> <li>6. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</li> <li>7. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</li> <li>2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</li> <li>3. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。</li> <li>4. 能透過連加和乘法來計算周長。</li> </ol>

	<p>10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</p> <p>11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>		
評量方式	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
融入議題之 內容重點	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十九	二十	二十一	
日期		12/31-1/6	1/7-1/13	1/14-1/20	
重大行事		1/2 開國紀念日調整放假 1 日	1/11-1/12 期末定期評量	1/19 第一學期結束	
語文	國語文	教學單元/ 主題	閱讀階梯/我最喜歡上學了	閱讀階梯/我最喜歡上學了	閱讀階梯/我最喜歡上學了
		核心素養	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
		教學重點	【我最喜歡上學了】 1. 用語意完整的語句回答問題。 2. 用方法理解故事內容。	【我最喜歡上學了】 1. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。	【我最喜歡上學了】 1. 依據故事延伸創作。
		評量方式	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量
		融入議題之 內容重點	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
	本 土 語 文	閩南語 教學單元/ 主題	第三單元 摒掃好過年 第 5 課 過年	期末評量	總複習
	客家語	教學單元/ 主題	童謠—嘴嘟嘟、水打一雙鞋 (1)	搞麼个？(1)	出任務囉！(1)
數學	教學單元/ 主題	第十單元 重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	加油小站二 魔術小偵探		

	核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	
	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。</li> <li>2. 天平進行重量的直接比較。</li> <li>3. 透過操作，了解重量的保留概念。</li> <li>4. 透過具體情境，理解 <math>A &gt; B, B &gt; C</math>，所以 <math>A &gt; C</math>。</li> <li>5. 能用個別單位表示物件的重量。</li> <li>6. 能用個別單位比較物件的輕重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。</li> <li>3. 能用天平進行重量的直接比較。</li> <li>4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</li> <li>5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</li> <li>5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。</li> <li>6. 能熟習九九乘法。</li> <li>7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</li> </ol>	
	評量方式	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	融入議題之 內容重點	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	
--	---------------	---	-----------------------------------	--

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	一	二	三	
日期	8/27-9/2	9/3-9/9	9/10-9/16	
重大行事	8/30 開學		9/16 學校日	
生活課程	教學單元/ 主題	第一單元動物好朋友 1. 親近動物	第一單元動物好朋友 1. 親近動物	第一單元動物好朋友 2. 我愛動物

	<p>核心素養</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	<p>教學重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出曾經親近的動物及地點。</li> <li>2. 能和同學分享親近動物的經驗。</li> <li>3. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。</li> <li>4. 能說出所觀察動物的外形。</li> <li>5. 能說出所觀察動物的運動方式。</li> <li>6. 能說出所觀察動物的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞〈動物狂歡節〉。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。</li> <li>2. 能欣賞並發表每個人油土作品的特色。</li> <li>3. 能和同學分享自己所觀察的動物。</li> <li>4. 能演唱〈大象〉。</li> <li>5. 能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。</li> <li>6. 能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物</li> </ol>

				表演出來。
	評量方式	口頭評量 實作評量 習作評量	作品評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 報告 發表 觀察評量	表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量
	融入議題之 內容重點	<p><b>環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p><b>環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
健康	教學單元/ 主題	第一單元 喜歡自己 珍愛家人/第一課 成長的變化	第一單元 喜歡自己 珍愛家人/第二課 欣賞自己	第一單元 喜歡自己 珍愛家人/第二課 欣賞自己 1. 透過認識自己的優點，喜歡自己。
	核心素養	健體-E-A1	健體-E-A1	健體-E-A1
	教學重點	1. 描述自己出生至今生長發育的變化。 2. 發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。	1. 認識自己的特點。 2. 願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。	1. 透過認識自己的優點，喜歡自己。

評量方式	口頭發表	口頭發表、觀察、實作	口頭發表、學生互評
融入議題之內容重點		【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

◎ 註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	四	五	六
日期	9/17-9/23	9/24-9/30	10/1-10/7
重大行事		9/27 學校日下午補假 9/28 敬師活動 9/29 中秋節	10/3 五年級基本學力測驗
教學單元/ 主題	第一單元動物好朋友 2. 我愛動物	第二單元和風做朋友 1. 風來了	第二單元和風做朋友 1. 風來了
生活課程 核心素養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

		在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
	教學重點	1. 能說出對待動物的正確行為。 2. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3. 能說出自己可以幫助動物做的事。 4. 能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。	1. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2. 能發現風隨時存在我們的生活中。	1. 能感受風對物體的影響。 2. 能從觀察中發現風有強弱的不同。 3. 能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。 4. 能知道風帶來的不便與災害有哪些。 5. 能知道風帶來的益處有哪些。
	評量方式	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 習作評量 發表 課堂問答	參與度評量 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 實際演練 實驗操作 作品評量
	融入議題之 內容重點	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

健康	教學單元/ 主題	第一單元 喜歡自己珍愛家人/ 第三課 關愛家人	第一單元 喜歡自己珍愛家人/ 第三課 關愛家人	第一單元 喜歡自己珍愛家人/ 第三課 關愛家人
	核心素養	健體-E-B1	健體-E-B1	健體-E-B1
	教學重點	1. 願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2. 能與家人和諧相處。 3. 願意主動分擔家事。	1. 認識飲酒的危害。 2. 願意以言語和行動表達對家人的關愛。	1. 認識二手菸的危害。 2. 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 3. 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。
	評量方式	師生問答 學生自評	師生問答 情境分組演練	師生問答 實作
	融入議題之 內容重點	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	七	八	九	
日期	10/8-10/14	10/15-10/21	10/22-10/28	
重大行事	10/9 國慶日調整放假一日 10/10 國慶日		10/26、27 期中定期評量	
生活課程	教學單元/ 主題	第二單元和風做朋友 2. 風的同樂會	第二單元和風做朋友 2. 風的同樂會	第三單元泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡
	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己

		合作的技巧。	合作的技巧。	的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道有哪些玩具需要風才能玩。</li> <li>2. 能探索製作風力玩具的方法。</li> <li>3. 能製作風力玩具。</li> <li>4. 能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。</li> <li>5. 能透過小組討論解決方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。</li> <li>2. 能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。</li> <li>3. 能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。</li> <li>4. 能演唱〈風的同樂會〉，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。</li> <li>5. 能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。</li> <li>2. 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。</li> <li>3. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。</li> <li>4. 能自己動手製作泡泡水。</li> <li>5. 能知道各種不同的吹泡泡工具。</li> <li>6. 能動手製作吹泡泡的工具。</li> </ol>
	評量方式	<p>小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 肢體律動</p>	<p>口頭評量 念唱練習 習作評量 課堂問答 學習態度 肢體律動</p>	<p>作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄</p>
	融入議題之內容重點	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【科技教育】</b></p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【科技教育】</b></p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

		科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
健康	教學單元/ 主題	第一單元 喜歡自己珍愛家人/ 第三課 關愛家人	第二單元 生活保健有一套/ 第一課 眼耳鼻急救站	第二單元 生活保健有一套/ 第一課 眼耳鼻急救站
	核心素養	健體-E-B1	健體-E-A1	健體-E-A1
	教學重點	1.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 2.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。	1.發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2.舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。	1.發覺可能造成耳朵傷害的行為。 2.舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。
	評量方式	師生問答 情境分組演練 總結性評量	觀察 情境演練	觀察 情境演練
	融入議題之 內容重點	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	十	十一	十二	
日期	10/29-11/4	11/5-11/11	11/12-11/18	
重大行事	11/1-11/3 六年級畢業旅行			
生活課程	教學單元/ 主題	第三單元泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	第三單元泡泡真有趣 2. 泡泡派對	第四單元學校附近 1. 認識學校附近
	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

		<p>事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	<p>教學重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索吹泡泡的方法。</li> <li>2. 能觀察泡泡表面的顏色與現象。</li> <li>3. 能演唱〈美麗的泡泡〉。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道吹出大泡泡的方法。</li> <li>2. 能知道一次吹出很多泡泡的方法。</li> <li>3. 能運用肢體表現出泡泡樣子。</li> <li>4. 能創作出彩色泡泡畫。</li> <li>5. 能探索泡泡水的其他用途。</li> <li>6. 能妥善處理剩下的泡泡水。</li> <li>7. 能進行泡泡闖關活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己常去的地方的經驗。</li> <li>2. 能分享自己想進一步認識的地方。</li> <li>3. 能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。</li> <li>4. 能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。</li> <li>5. 能決定記錄的方式。</li> </ol>

	評量方式	小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	作業評量 表演評量 念唱練習 習作評量 態度評量 作品評量 肢體律動	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄
	融入議題之 內容重點	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
健康	教學單元/ 主題	第二單元 生活保健有一套/第一課 眼耳鼻急救站	第二單元 生活保健有一套/第二課 照顧我的身體	第二單元 生活保健有一套/第二課 照顧我的身體
	核心素養	健體-E-A1	健體-E-A1	健體-E-A1
	教學重點	<p>1.發覺可能造成鼻子傷害的行為。</p> <p>2.舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>3.嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。</p>	<p>1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。</p> <p>2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。</p> <p>3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。</p>	<p>1.舉例說明正確的穿鞋習慣。</p> <p>2.養成正確的穿鞋習慣。</p>
	評量方式	觀察 情境演練	學生發表 學生自評	學生發表 學生自評
	融入議題之 內容重點	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。		

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	十三	十四	十五
----	----	----	----

日期		11/19-11/25	11/26-12/2	12/3-12/9
重大行事		11/25 體育表演會	11/27 體育表演會補假一天	12/5-12/8 北區運動會
生活課程	教學單元/ 主題	第四單元學校附近 1. 認識學校附近	第四單元學校附近 1. 認識學校附近	第四單元學校附近 2. 我的發現與分享
	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，</p>

		在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	教學重點	1. 能實際認識學校附近。	1. 能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	1. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2. 能將分享訪問後的發現。 3. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。
	評量方式	實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄	實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄	作品評量 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 發表
	融入議題之 內容重點	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
健康	教學單元/ 主題	第二單元 生活保健有一套/第二課 照顧我的身體	第三單元 健康的生活環境/第一課 學校的環境與健康	第三單元 健康的生活環境/第一課 學校的環境與健康
	核心素養	健體-E-A1	健體-E-C1	健體-E-C1
	教學重點	1. 認識不憋尿的重要性。 2. 發覺憋尿的原因並提出解決方法。 3. 願意養成不憋尿的健康習慣。	1. 覺察影響學校環境的生活態度與行為。	1. 認識學校健康資源與健康相關活動。 2. 願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。
	評量方式	學生自評 總結性評量	學生發表	學生發表 學生自評
	融入議題之 內容重點		<b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	<b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	十六	十七	十八
----	----	----	----

日期		12/10-12/16	12/17-12/23	12/24-12/30
重大行事				
生活課程	教學單元/ 主題	第五單元美麗的色彩 1. 一起找色彩	第五單元美麗的色彩 2. 開心玩色彩	第五單元美麗的色彩 2. 開心玩色彩
	核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索生活中的色彩。</li> <li>2. 能說出自己所發現的色彩。</li> <li>3. 能探索校園中的色彩。</li> <li>4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。</li> <li>5. 能發表自己所觀察的色彩。</li> <li>6. 能發現一個物體有</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。</li> <li>2. 能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。</li> <li>3. 能在水彩中找到之前發現的色彩。</li> <li>4. 能探索水彩中找不到的色彩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。</li> <li>2. 能專心聆聽並適切表達自己的意見。</li> <li>3. 能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。</li> <li>4. 能參與「作品拼拼樂」的活動。</li> <li>5. 能利用作品美化教</li> </ol>

		多種色彩。 7.能探索顏色的代表的意義。 8.能演唱〈彩虹森林〉		室環境。6.能和同學分工合作完成美化環境任務。
	評量方式	口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度	作品評量 念唱練習 肢體律動 習作評量
	融入議題之內容重點	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
健康	教學單元/ 主題	第三單元 健康的生活環境/第一課 學校的環境與健康	第三單元 健康的生活環境/第二課 社區環境與健康	第三單元 健康的生活環境/第二課 社區環境與健康
	核心素養	健體-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C1
	教學重點	1. 接受健康的學校生活有關的生活規範。 2. 養成健康的學校生活的習慣。	1. 說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2. 發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3. 認識社區健康相關機構與資源。 4. 願意使用社區健康資源促進健康。	1. 覺察影響社區環境的生活態度與行為。
	評量方式	學生發表 學生自評	學生發表	學生發表 紙筆測驗
	融入議題之內容重點	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	十九	二十	二十一	
日期	12/31-1/6	1/7-1/13	1/14-1/20	
重大行事	1/2 開國紀念日調整放假 1 日	1/11-1/12 期末定期評量	1/19 第一學期結束	
生活課程	教學單元/ 主題	第六單元溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛	第六單元溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛	第六單元溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛
	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己

	<p>有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及</p>	<p>有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及</p>	<p>有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及</p>
--	--	--	--

		合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	教學重點	1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天校園景象。 3. 能察覺冬日校園環境的改變。 4. 能認識冬天保暖的方法。 5. 能參與「保暖狀況劇」活動。 6. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。	1. 能熟唱〈溫暖過冬天〉。 2. 能用手搖鈴敲打節奏。 3. 能說出節奏長短的差異。 4. 能與同學合作煮湯圓。 5. 能分享煮湯圓的心得。	1. 能思考如何運用落葉做卡片。 2. 能運用落葉創作作品。 3. 能和同學分享自己的作品。 4. 能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 5. 能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。
	評量方式	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄	口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 參與度評量 習作評量 實作評量	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 態度評量
	融入議題之內容重點	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
健康	教學單元/ 主題	第三單元 健康的生活環境/第二課 社區環境與健康	第三單元 健康的生活環境/第二課 社區環境與健康	第三單元 健康的生活環境/第二課 社區環境與健康

核心素養	健體-E-A1 健體-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C1
教學重點	1. 認識社區健康相關機構與資源。	1. 認識社區健康相關機構與資源。 2. 願意使用社區健康資源促進健康。	1. 認識社區健康相關機構與資源。 2. 願意使用社區健康資源促進健康。
評量方式	師生問答	學生自評	學生自評 總結性評量
融入議題之內容重點			

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	一	二	三
日期	8/27-9/2	9/3-9/9	9/10-9/16
重大行事	8/30 開學		9/16 學校日
教學單元/ 主題	第四單元球類遊戲不思議 控球小奇兵	第四單元球類遊戲不思議 控球小奇兵	第四單元球類遊戲不思議 控球小奇兵
核心素養	健體-E-A1	健體-E-A1	健體-E-A1
體育 教學重點	<p>《活動1》滾球接力 1. 教師說明「滾球接力」活動規則：(1) 9人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人(站在W起筆位置的人)持籃球，其他組員持躲避球。(2) 聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。(3) 繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。</p> <p>《活動2》突破重圍 1. 教師說明「突破重圍」活動規則：(1) 5人一組，一次兩組進行活動，A組站在圓外，B組站在圓內。(2) A組把球滾給其他A組組員，想辦法不讓B組組員碰到球；B組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。(3) 如果A組滾出去的球被B組碰到，則B組得分，碰一次得1分。(4) 一次進行3分鐘，3分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。</p>	<p>《活動5》挑戰紅心 1. 教師說明「挑戰紅心」活動規則：(1) 5人一組，每人各持3顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。(2) 站在半徑5公尺圓到半徑6公尺圓之間投進呼拉圈得1分(模式A)；站在半徑6公尺圓到半徑7公尺圓之間投進呼拉圈得2分(模式B)；站在半徑7公尺圓之外投進呼拉圈得3分(模式C)。(3) 聽教師口令依序挑戰模式A、B、C三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動6》回彈大驚奇 1. 教師說明「回彈大驚奇」活動規則：持1顆皮球，距離牆面約4公尺站立，將球拋擲向牆面上的圓圈，仔細觀察球彈回時的路線和落地位置。</p> <p>《活動7》紅心回彈 1. 教師說明「紅心回彈」活動規則：(1) 5人一組，各持1顆皮球，距離牆面約4公尺排隊。(2) 拋擲</p>	<p>《活動8》球球碰碰飛 1. 教師說明「球球碰碰飛」活動規則：(1) 5人一組，各持1顆皮球，站在半徑約2公尺的圓外排隊。(2) 一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球(球不落地)。</p> <p>《活動9》紙箱炸彈不要來 1. 教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則：(1) 4人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側的線外。(2) 想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推近對方，讓己方遠離炸彈。(3) 每人有3次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。</p>

		<p>《活動3》你滾中了嗎？ 1. 教師說明「你滾中了嗎？」活動規則：(1)5人一組，選一人擔任組長，每人各持1顆球，站在圓外。(2)組長下口令，全組一起把球滾向呼拉圈，目標是讓球停在呼拉圈裡。(3)一顆球留在呼拉圈內即得1分，兩顆球得2分，以此類推。(4)每組進行3次，累積得分最高的組別獲勝。 《活動4》滾球主角輪流當 1. 教師說明「滾球主角輪流當」活動規則：(1)4人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持1顆球。(2)滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，以此類推，滾球主角接著滾給第二位組員、第三位組員。(3)組員逆時針交換位置進行活動，直到每人都擔任過滾球主角。</p>	<p>球設法將球擊中牆面的圓圈，再讓球彈回落進呼拉圈。(3)擊中圓圈得1分，彈回落進呼拉圈再得2分。(4)計算整組得分，最後累積得分最高的組別獲勝。</p>	
	評量方式	1. 操作 2. 發表	1. 操作 2. 發表	1. 操作 2. 發表
	融入議題之內容重點	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
週次		四	五	六
日期		9/17-9/23	9/24-9/30	10/1-10/7
重大行事			9/27 學校日下午補假 9/28 敬師活動 9/29 中秋節	10/3 五年級基本學力測驗
體育	教學單元/ 主題	第四單元球類遊戲不思議 控球小奇兵	第四單元球類遊戲不思議 玩球大作戰	第四單元球類遊戲不思議 玩球大作戰
	核心素養	健體-E-A1	健體-E-A1 健體-E-C2	健體-E-A1 健體-E-C2
	教學重點	《活動10》數字好好玩 1. 進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，本前置活動以一組3個角錐進行。	《活動1》上下左右傳 1. 教師說明「上下左右傳」活動規則：(1)4人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。(2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。(3)傳完6顆，則一輪結束。(4)以此類	《活動4》傳接變化多 1. 教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動5》三角傳接賽 1. 教師說明「三角傳接賽」活動規則：(1)3人一組，圍成三角形，各相距

		2. 教師說明「數字好好玩」活動規則：(1)3 人一組，各持 1 顆皮球，站在距離 1 號角錐約 6 公尺的線外。(2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。(3)每人有 2 次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。	推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。 《活動 2》傳球接力賽 1. 教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動 1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拋傳搶分賽 1. 教師說明「拋傳搶分賽」活動規則：(1)4 人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。(2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。(3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。(4)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。(5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。(6)如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。(7)時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。	約 3 公尺。(2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。(3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。 《活動 6》二對一傳接攻防戰 1. 教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則：(1)3 人一組，2 人傳球，1 人防守。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。
	評量方式	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	1. 操作 2. 發表
	融入議題之內容重點	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	七	八	九	
日期	10/8-10/14	10/15-10/21	10/22-10/28	
重大行事	10/9 國慶日調整放假一日 10/10 國慶日		10/26、27 期中定期評量	
體育	教學單元/ 主題	第四單元球類遊戲不思議 玩球大作戰	第四單元球類遊戲不思議 玩球大作戰	第五單元跑跳親水樂 休閒好自在
	核心素養	健體-E-A1 健體-E-C2	健體-E-A1 健體-E-C2	健體-E-A1

	教學重點	<p>《活動 7》四對三傳接攻防戰</p> <p>1. 教師說明「四對三傳球攻戰」活動規則：(1)7 人一組，4 人傳球，3 人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。</p>	<p>《活動 8》腳和球玩</p> <p>1. 教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。</p> <p>2. 教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。</p> <p>《活動 9》用腳出謎題</p> <p>1. 教師說明「用腳出謎題」活動規則：(1)4 人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。(2)各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出籤紙上的數字或形狀。(3)其他組猜謎，把答案寫在小白板上。(4)猜對的組別得 1 分，最後累積得分最高的組獲勝。</p> <p>《活動 10》踢踢樂</p> <p>1. 教師說明並示範踢球、停球動作要領：大腿踢球後雙手接球；大腿踢球、球落地後用腳停球；足背踢球後雙手接球；足背踢球、球落地後用腳停球。</p> <p>《活動 11》踢踢樂新玩法</p> <p>1. 教師詢問學生：你還能想出哪些踢球和停球的玩法？請結合你學到的踢球和停球動作，發明新招式。</p> <p>2. 教師引導學生改變踢球次數、停球的身體部位或與人合作來發明新招式。</p>	<p>《活動 1》學校運動場地大調查</p> <p>1. 教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？</p> <p>2. 教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的運動，以及勾選自己去過的運動場地和沒去過的運動場地。4~5 人一組討論與分享，最後每組推派一人上臺報告。</p> <p>《活動 2》運動場地賓果樂</p> <p>1. 教師在黑板上畫上 3x3 的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。</p> <p>2. 教師將全班分為 4~5 組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合進行的運動，先連成 3 條線的組別獲勝。</p> <p>《活動 3》飛盤飛高高</p> <p>1. 教師說明反手投擲飛盤的動作要領。</p> <p>《活動 4》飛盤進網</p> <p>1. 教師將全班分成 4 組，兩組共用一個足球網。各組排隊於足球網前約 3 公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。</p> <p>《活動 5》飛盤保齡球</p> <p>1. 教師說明「飛盤保齡球」活動規則：(1)4 人一組，站在距離寶特瓶 3 公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。(2)每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將寶特瓶恢復原狀。4 人輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。</p>
	評量方式	1. 操作 2. 發表	1. 操作 2. 運動撲滿	1. 發表 2. 操作
	融入議題之內容重點	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
週次		十	十一	十二
日期		10/29-11/4	11/5-11/11	11/12-11/18

重大行事		11/1-11/3 六年級畢業旅行		
體育	教學單元/ 主題	第五單元跑跳親水樂 休閒好自在	第五單元跑跳親水樂 歡樂跑跳碰	第五單元跑跳親水樂 歡樂跑跳碰
	核心素養	健體-E-A1	健體-E-A2	健體-E-A2
	教學重點	<p>《活動6》認識溯溪 1. 教師帶領學生觀賞影片《i運動：新北市有木國小（溯溪）》，說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。</p> <p>《活動7》溯溪大冒險 1. 教師說明「溯溪大冒險」活動規則：(1)5人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。(2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。(3)進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。(4)進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。</p>	<p>《活動1》跑出救火線 1. 教師說明活動情境：想像自己是水，通過彎彎曲曲的水管來救火。 2. 4~6人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。</p> <p>《活動2》緊急救援 1. 教師說明活動情境：在終點處有一場大火，你們化身水精靈，通過消防員彎彎曲曲的水管來救火，看看哪一組最快救援成功。 2. 教師說明「緊急救援」活動規則：(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。(2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。</p> <p>《活動3》取水大作戰 1. 教師說明活動情境：水快用完了！趕緊輪流到水庫（大呼拉圈）取水，存進呼拉圈。 2. 教師說明「取水大作戰」活動規則：(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫（大呼拉圈）取水（小皮球）。(2)取出水（小皮球）後再將水（小皮球）放至自己組的儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。(3)當水庫（大呼拉圈）裡的水（小皮球）全部被拿走後，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）取水（小皮球）。(4)時間結束後，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。</p>	<p>《活動4》跳越身體長 1. 教師說明「跳越身體長」活動規則：(1)2人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。(2)將量好的長度用粉筆標示在地上。(3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。</p> <p>《活動5》運氣大挑戰 1. 教師說明「運氣大挑戰」活動規則：(1)2人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離。(2)請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。(3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。</p> <p>2. 教師請學生將挑戰的情形記錄在第155頁學習單，並帶領學生討論以下問題：分享你的挑戰情形，你挑戰跳越哪些身體部位間的距離？你分別用什麼方式跳呢？</p> <p>《活動6》跨越河溝 1. 教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。 2. 教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。</p> <p>《活動7》越過河溝闖五關 1. 教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：(1)4人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：併腿跳。第二關：單腳跨跳。第三關：單腳連續跳。第四關：助跑再跳。第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。 2. 學生帶著第156頁學習單闖關，完成後蓋章。</p>

	評量方式	1.發表 2.操作 3.運動撲滿	1.操作 2.觀察	1.操作 2.發表
	融入議題之 內容重點			

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十三	十四	十五
日期		11/19-11/25	11/26-12/2	12/3-12/9
重大行事		11/25 體育表演會	11/27 體育表演會補 假一天	12/5-12/8 北區運動 會
體育	教學單元/ 主題	第五單元跑跳親水樂 歡樂跑跳碰	第五單元跑跳親水樂 快樂水世界	第五單元跑跳親水樂 快樂水世界
	核心素養	健體-E-A2	健體-E-A1	健體-E-A1
	教學重點	<p>《活動8》跳跳遊臺灣 1.教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：(1)5人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：金門—臺北，單腳跳接雙腳落地連續跳進呼拉圈。第二關：臺北—龜山島，併腿連續跳進呼拉圈。第三關：龜山島—綠島，單腳連續跳跨紙棒。第四關：綠島—高雄，向前跑兩步，第三步向上跳高並在空中拍手。第五關：高雄—澎湖，在線梯上側邊併跳。</p> <p>2.學生帶著第157頁學習單闖關，完成後將得到的過關字卡寫在學習單上。</p> <p>3.待學生熟練後，教師提問在每一個關卡最後要加上一個創意跳法，請各組討論每一個關卡最後的創意跳法後，進行第二次挑戰。</p>	<p>《活動1》泳池學問大 1.教師將全班分成3組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域（例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池），各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。</p> <p>《活動2》暖身活動 1.教師帶領學生做暖身活動。</p> <p>2.教師提問：為什麼下水前要做暖身活動呢？</p> <p>《活動3》水中漫步 1.全班分成4組，一次一組進入水池，在水中跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。</p> <p>《活動4》球來運轉 1.4人一組，2人於對岸預備，各組第一人前方放一顆桌球，教師哨音響後，各組第一人潑水讓球前進，到達對岸。第二人接著出發，以此類推。最快完成的組別獲勝。</p> <p>2.2人一組，面對面站立，距離約3公尺，中間放一顆桌球，利用潑水讓球前進接近對方。教師哨音響後，離球較遠者獲勝。</p>	<p>《活動5》潑水樂 1.2人一組前後站立，距離約2公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。</p> <p>《活動6》同心協力 1.5人一組圍成圈，中間放置一個保麗龍盒或空水桶，教師哨音響後，全組一同往保麗龍盒中潑水，保麗龍盒先沉到水裡的組別獲勝。</p> <p>《活動7》水下開花 1.全班分成3~4組，用臉盆舀泳池水後放在岸上，輪流自臉盆潑水，口鼻閉氣數秒後，張嘴呼吸。</p> <p>2.2人一組於岸上，1人雙手扶在臉頰旁，扮演含苞待放的花朵，另一人用小水桶從扮花朵的同伴頭頂澆水，扮花朵的同伴被澆水後，雙手高舉呈花開的樣子。</p> <p>《活動8》閉氣小勇士 1.教師說明並示範水中閉氣要領。</p> <p>《活動9》炸彈開花 1.雙手扶池壁，吸氣後，腳微蹲，口鼻浸入水中，閉氣數秒後抬起頭，喊出</p>

				「啣」，張嘴吸氣。 2. 站在泳池內，吸氣後，雙腳微蹲，口鼻浸入水中，聽教師哨音響起，揮動雙手奮力向上躍起，喊出「啣」，張嘴吸氣。
	評量方式	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	1. 操作 2. 問答	1. 操作 2. 問答 3. 運動撲滿
	融入議題之內容重點			
週次		十六	十七	十八
日期		12/10-12/16	12/17-12/23	12/24-12/30
重大行事				
體育	教學單元/ 主題	第六單元全方位動動樂 繩索小玩家	第六單元全方位動動樂 繩索小玩家	第六單元全方位動動樂 樹樁木頭人
	核心素養	健體-E-C2	健體-E-C2	健體-E-A1
	教學重點	<p>《活動1》碰繩暖暖身 1. 教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個點」（頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳）碰觸繩子。</p> <p>《活動2》繩間樂伸展 1. 教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式一：2人一組，面對面，站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側，兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆3次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作，靜止10秒。</p> <p>2. 活動方式二：2人一組，面向相同方向，分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止10秒。兩人從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止10秒。</p> <p>《活動3》列車伸展秀 1. 教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式：6人</p>	<p>《活動6》抓繩行走 1. 全班分成3組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走、雙手抓繩向後走、雙手抓繩後仰向右走。</p> <p>《活動7》藉繩起身 1. 教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。</p> <p>《活動8》繩上好身手 1. 教師示範並說明「繩上好身手」動作要領：抓繩屈膝、坐繩擺盪。</p> <p>《活動9》堅持到底 1. 教師說明「堅持到底」活動規則：全班分成2組，各組一次派一人進行懸垂持久比賽。參賽者同時做出指定的懸垂動作，例如：抓繩屈膝。較慢落地的組別得一分，以此類推，最後得分較多的組別獲勝。</p>	<p>《活動1》單手出拳 1. 教師示範並說明「單手出拳」動作要領。</p> <p>《活動2》連續出拳 1. 依據《活動1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 2. 教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。</p> <p>《活動3》進擊挑戰 1. 教師說明「進擊挑戰」活動規則：全班分成4~5組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：右手連續出拳5次。第二關：左、右手交替出拳5次。第三關：創意出拳，例如：右手出拳2次，再轉身，右手出拳2次。 2. 學生帶著第162頁學習單闖關，完成後關主蓋章。</p> <p>《活動4》進擊與閃躲 1. 教師說明活動情境：想像樹是你的對手，繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。 2. 教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作，提醒學生閃躲時要看著對手，低身過繩。</p>

	<p>一組，一組排成一列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後，要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間至少要有一個「點」相互碰觸，靜止 10 秒。</p> <p>《活動 4》轉盤伸展操</p> <p>1. 教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6 人一組，手牽手圍圓成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止 10 秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。</p> <p>《活動 5》與繩對話</p> <p>1. 教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。</p>		<p>《活動 5》勇闖樹人樁</p> <p>1. 教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成 5 組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：左手連續出拳 3 次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個樹人樁。第二關：右手連續出拳 3 次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第三個樹人樁。第三關：左、右手交替出拳 6 次。</p>
評量方式	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 運動撲滿</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>
融入議題之內容重點			

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十九	二十	二十一
日期		12/31-1/6	1/7-1/13	1/14-1/20
重大行事		1/2 開國紀念日調整放假 1 日	1/11-1/12 期末定期評量	1/19 第一學期結束
體育	教學單元/ 主題	第六單元全方位動動樂 跳出活力	第六單元全方位動動樂 圓來真有趣	第六單元全方位動動樂 圓來真有趣
	核心素養	健體-E-A1	健體-E-B3	健體-E-B3
	教學重點	<p>《活動 1》雙腳跳跳練功坊</p> <p>1. 教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。</p> <p>2. 全班分成 5 組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳 10 下後休息，可慢慢增加次數。</p> <p>《活動 2》雙腳跳過繩</p>	<p>《活動 1》哇！好多圓球</p> <p>1. 教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。</p> <p>《活動 2》老師要拍球</p> <p>1. 教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。</p>	<p>《活動 9》圍圓來跳舞基本舞步</p> <p>1. 教師帶領學生練習「圍圓來跳舞」基本舞步：莎蒂希步、踏跳步、拍一拍、踵趾步。</p> <p>《活動 10》圍圓來跳舞舞序</p> <p>1. 教師播放「圍圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。</p>

	<p>1. 教師請學生將《活動1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？</p> <p>《活動3》跳跳秀</p> <p>1. 教師帶領學生討論以下問題：你學會了哪些雙腳跳繩方式？你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？</p> <p>2. 教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。</p> <p>《活動4》單腳跳跳練功坊</p> <p>1. 教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。</p> <p>2. 全班分成5組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳5下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。</p> <p>《活動5》單腳跳過繩</p> <p>1. 教師請學生將《活動4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？</p> <p>《活動6》跳繩來比賽</p> <p>1. 教師說明「跳繩來比賽」活動規則：全班分成5組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩5下，接著踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩5下。一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。</p>	<p>《活動3》淘氣小圓球</p> <p>1. 教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。</p> <p>《活動4》生活中的圓</p> <p>1. 教師請學生拿出第162頁學習單，發表生活中發現的圓形物品。</p> <p>2. 將學生分成5人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。</p> <p>《活動5》尋找圓圈</p> <p>1. 教師將學生分成5人一組並提問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。</p> <p>《活動6》圓圈串串</p> <p>1. 3人一組，請各組做出不同的圓造型，再嘗試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。</p> <p>《活動7》雙圈轉盤</p> <p>1. 教師說明「雙圈轉盤」活動規則：全班分成2組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。</p> <p>《活動8》雨傘開合</p> <p>1. 6人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前走、後退走以4拍為單位）。</p>	<p>2. 教師將全班分成4人一組圍成圓，接著說明並示範「圍圓來跳舞」舞序。</p> <p>3. 待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。</p>
評量方式	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 自評</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>
融入議題之內容重點			

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	一	二	三
日期	8/27-9/2	9/3-9/9	9/10-9/16
重大行事	8/30 開學		9/16 學校日

文化交流道	教學單元/ 主題	Preparation	Unit 1: The Birthday Party 年齡 國際教育	Unit 1: The Birthday Party 年齡 國際教育
	核心素養		B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解
	教學重點	認識學生 常規建立 -Classroom English -Characters -Get Ready -Numbers -What' s your name? I' m Boka. My name is Kevin.	-Story -Vocabulary six, seven, eight, nine, ten	-Sentences How old are you? I' m nine. I' m nine years old. -Daily English Thank you. You' re welcome. -Song How Old Are You?
	評量方式		形成性-書寫評量 學生能正確寫出單字並理解單字意思。  形成性-口語評量 學生能正確念出字母、發音及相關單字。  形成性-觀察評量 學生聽懂生活用語，並做出正確回應。	形成性-口語評量 學生是否能說出對話。 學生是否能演唱歌曲。  形成性-聽讀寫評量 學生是否能順利完成習作練習活動。
	融入議題之 內容重點		議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E1	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E1
週次	四	五	六	
日期	9/17-9/23	9/24-9/30	10/1-10/7	
重大行事		9/27 學校日下午補假 9/28 敬師活動 9/29 中秋節	10/3 五年級基本學力測驗	
文化交流道	教學單元/ 主題	Unit 1: The Birthday Party 年齡 國際教育	Unit 2: Poor Kevin 情緒與感覺 家庭教育	Unit 2: Poor Kevin 情緒與感覺 家庭教育

	核心素養	B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達
	教學重點	-Phonics Ff, Gg, Hh, Ii, Jj CVC: -ig -Learn with Boka Hello, I' m Amy. ◎句首第一個字母要大寫。 ◎I表示「我」的時候要大寫。 ◎名字的第一個字母要大寫。 -Unit 1: Workbook	-Story -Vocabulary angry, happy, sad, hungry, thirsty	-Sentences Are you hungry? Yes, I am. No, I' m not. -Daily English Are you OK? No, I' m not. Here you are. Thank you. -Song Are You Hungry?
	評量方式	形成性-閱讀評量 學生是否能指讀/朗讀繪本故事。  形成性-閱讀評量 學生是否能完成繪本故事相關任務/學習單並發表。  總結性-學習檢核表 1. 單元學習自我檢核表 2. 文本相關任務/學習單、個人/小組口語發表、歌曲演唱、繪本朗讀	形成性-書寫評量 學生能正確寫出單字並理解單字意思。  形成性-口語評量 學生能正確念出字母、發音及相關單字。  形成性-觀察評量 學生聽懂生活用語，並做出正確回應。	形成性-口語評量 學生是否能說出對話。 學生是否能演唱歌曲。  形成性-聽讀寫評量 學生是否能順利完成習作練習活動。
	融入議題之內容重點	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E1	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E1	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E1

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	七	八	九
日期	10/8-10/14	10/15-10/21	10/22-10/28
重大行事	10/9 國慶日調整放假一日 10/10 國慶日		10/26、27 期中定期評量

文化交流道	教學單元/ 主題	Unit 2: Poor Kevin 情緒與感覺 家庭教育	Review U1, U2	Midterm Exam
	核心素養	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解
	教學重點	-Phonics Kk, Ll, Mm, Nn, Oo CVC: -od -Learn with Boka ◎標點符號緊跟著前面的 句子。 ◎標點符號要站在第三條 線上。 ◎英文的句點是實心的， 和中文句號不一樣。 -Unit 2: Workbook	Review 1: Student Book Review 1: Workbook -學習單練習	-Midterm Exam -檢討期中卷
	評量方式	形成性-閱讀評量 學生是否能指讀歌詞/演 唱歌曲。  形成性-閱讀評量 學生是否能完成歌曲 / 文化節慶相關任務/學習 單並發表。  總結性-學習檢核表 1. 單元學習自我檢核表 2. 文本相關任務/學習 單、個人/小組口語發 表、歌曲演唱、繪本朗讀	形成性-書寫評量 學生能正確寫出單字並理 解單字意思。  形成性-口語評量 學生能正確念出字母、發 音及相關單字。  形成性-觀察評量 學生聽懂生活用語，並做 出正確回應。	紙筆測驗 口說評量
	融入議題之 內容重點	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決 問題與建構知識的能力； 涵育樂於閱讀態度；開展 多元閱讀素養。 閱 E1		
週次	十	十一	十二	
日期	10/29-11/4	11/5-11/11	11/12-11/18	
重大行事	11/1-11/3 六年級畢 業旅行			
文化交流道	教學單元/ 主題	Unit 3: At B&J' s Toys 常見玩具 環境教育	Unit 3: At B&J' s Toys 常見玩具 環境教育	Unit 3: At B&J' s Toys 常見玩具 環境教育

	核心素養	A2 系統思考與解決問題 A1 符號運用與溝通表達	A2 系統思考與解決問題 A1 符號運用與溝通表達	A2 系統思考與解決問題 A1 符號運用與溝通表達
	教學重點	-Story -Vocabulary a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo	-Sentences What' s this/that? It' s a kite. -Daily English Come here. I' m sorry. -Song What' s This?	-Phonics Pp, Qq, Rr, Ss, Tt CVC: -en -Learn with Boka ◎縮寫就是將兩個單字連接在一起，並用' 來代替消失的字母，例如 It 和 is 可以縮寫成 It' s.
	評量方式	形成性-口語評量 學生是否能說出對話。 學生是否能演唱歌曲。  形成性-聽讀寫評量 學生是否能順利完成習作練習活動。	形成性-閱讀評量 學生是否能指讀歌詞/演唱歌曲。  形成性-閱讀評量 學生是否能完成歌曲 / 文化節慶相關任務/學習單並發表。  總結性-學習檢核表 1. 單元學習自我檢核表 2. 文本相關任務/學習單、個人/小組口語發表、歌曲演唱、繪本朗讀	形成性-書寫評量 學生能正確寫出單字並理解單字意思。  形成性-口語評量 學生能正確念出字母、發音及相關單字。  形成性-觀察評量 學生聽懂生活用語，並做出正確回應。
	融入議題之內容重點	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力； 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E1	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力； 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E1	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力； 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E1

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	十三	十四	十五
日期	11/19-11/25	11/26-12/2	12/3-12/9
重大行事	11/25 體育表演會	11/27 體育表演會補假一天	12/5-12/8 北區運動會
文化交流道	教學單元/ 主題 Unit 3: At B&J' s Toys 常見玩具 環境教育	Unit 4: Baby Dragon' s Gift 顏色 科技教育	Unit 4: Baby Dragon' s Gift 顏色 科技教育

	核心素養	A2 系統思考與解決問題 A1 符號運用與溝通表達	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	教學重點	-U3 Workbook	-Story -Vocabulary blue, green, pink, purple, red, yellow	-Sentences What color is it? It' s red. -Daily English Try again. Good job. -Song What Color is it?
	評量方式	形成性-口語評量 學生是否能說出對話。 學生是否能演唱歌曲。  形成性-聽讀寫評量 學生是否能順利完成習作 練習活動。	形成性-閱讀評量 學生是否能指讀歌詞/演 唱歌曲。  形成性-閱讀評量 學生是否能完成歌曲 / 文化節慶相關任務/學習 單並發表。  總結性-學習檢核表 1. 單元學習自我檢核表 2. 文本相關任務/學習 單、個人/小組口語發 表、歌曲演唱、繪本朗讀	形成性-書寫評量 學生能正確寫出單字並理 解單字意思。  形成性-口語評量 學生能正確念出字母、發 音及相關單字。  形成性-觀察評量 學生聽懂生活用語，並做 出正確回應。
	融入議題之 內容重點	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決 問題與建構知識的能力； 涵育樂於閱讀態度；開展 多元閱讀素養。 閱 E1	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決 問題與建構知識的能力； 涵育樂於閱讀態度；開展 多元閱讀素養。 閱 E1	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決 問題與建構知識的能力； 涵育樂於閱讀態度；開展 多元閱讀素養。 閱 E1
週次		十六	十七	十八
日期		12/10-12/16	12/17-12/23	12/24-12/30
重大行事				
文化交流道	教學單元/ 主題	Unit 4: Baby Dragon' s Gift 顏色 科技教育	Christmas 國際教育	Review U3, U4
	核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

	教學重點	-Phonics Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz, CVC: -ug -Learn with Boka ◎句子中的單字和單字之間，要空一個字母的距離。 -U4: Workbook	-Vocabulary a Christmas tree, Santa Claus, a snowman, a star, a stocking -Daily English Merry Christmas	-Review 2: Student Book and Workbook -學習單練習
	評量方式	形成性-口語評量 學生是否能說出對話。 學生是否能演唱歌曲。  形成性-聽讀寫評量 學生是否能順利完成習作練習活動	形成性-閱讀評量 學生是否能指讀歌詞/演唱歌曲。  形成性-閱讀評量 學生是否能完成歌曲 / 文化節慶相關任務/學習單並發表。  總結性-學習檢核表 1. 單元學習自我檢核表 2. 文本相關任務/學習單、個人/小組口語發表、歌曲演唱、繪本朗讀	形成性-書寫評量 學生能正確寫出單字並理解單字意思。  形成性-口語評量 學生能正確念出字母、發音及相關單字。  形成性-觀察評量 學生聽懂生活用語，並做出正確回應。
	融入議題之內容重點	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力； 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E1	議題:多元文化教育 認識的文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力； 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E1

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	十九	二十	二十一	
日期	12/31-1/6	1/7-1/13	1/14-1/20	
重大行事	1/2 開國紀念日調整放假 1 日	1/11-1/12 期末定期評量	1/19 第一學期結束	
文化交流道	教學單元/ 主題	Final Exam 期末考	檢討期末卷	Bonus
	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		

	教學重點	Final Exam -檢討期末考卷	檢討期末考卷	配合學校活動安排
	評量方式	紙筆測驗 口說評量		
	融入議題之 內容重點			

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		一	二	三
日期		8/27-9/2	9/3-9/9	9/10-9/16
重大行事		8/30 開學		9/16 學校日
生活表意	教學單元/ 主題	假期自主學習發表	假期自主學習發表	假期自主學習發表
	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習與體察他人的生感受，並給余適當的回應，已達成溝通及互動的目的。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習與體察他人的生感受，並給余適當的回應，已達成溝通及互動的目的。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習與體察他人的生感受，並給余適當的回應，已達成溝通及互動的目的。
	教學重點	我抓得住他~在寫什麼	我抓得住他~在寫什麼	我抓得住他~在寫什麼

	評量方式	專心聆聽 口頭報告	專心聆聽 口頭報告	專心聆聽 口頭報告
	融入議題之 內容重點	生活-E-A1 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探索人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	生活-E-A1 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探索人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	生活-E-A1 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探索人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	四	五	六
日期	9/17-9/23	9/24-9/30	10/1-10/7
重大行事		9/27 學校日下午補假 9/28 敬師活動 9/29 中秋節	10/3 五年級基本學力測驗
生活表意	教學單元/ 主題	假期自主學習發表	假期自主學習發表
	核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習與體察他人的生感受，並給余適當的回應，已達成溝通及互動的目的。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習與體察他人的生感受，並給余適當的回應，已達成溝通及互動的目的。</p>

	教學重點	活動分享有技巧	活動分享有技巧	換我試試看~小試身手
	評量方式	專心聆聽 口頭報告	專心聆聽 口頭報告	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表
	融入議題之 內容重點	生活-E-A1 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探索人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	生活-E-A1 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探索人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	生活-E-A1 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探索人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	七	八	九
日期	10/8-10/14	10/15-10/21	10/22-10/28
重大行事	10/9 國慶日調整放假一日 10/10 國慶日		10/26、27 期中定期評量
	教學單元/ 主題	假期自主學習發表	假期自主學習發表
生活表意	核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習與體察他人的生感受，並給余適當的回應，已達成溝通及互動的目的。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習與體察他人的生感受，並給余適當的回應，已達成溝通及互動的目的。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習與體察他人的生感受，並給余適當的回應，已達成溝通及互動的目的。

		的。	的。	的。
	教學重點	換我試試看~小試身手	上台分享有內容	上台分享有內容
	評量方式	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表
	融入議題之 內容重點	生活-E-A1 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探索人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	生活-E-A1 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探索人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	生活-E-A1 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探索人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	十	十一	十二
日期	10/29-11/4	11/5-11/11	11/12-11/18
重大行事	11/1-11/3 六年級畢業旅行		
	教學單元/ 主題	假期自主學習發表	校園活動分享
生活表意	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3

		日常生活中學習與體察他人的生感受，並給余適當的回應，已達成溝通及互動的目的。	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	教學重點	上台分享有內容	我抓得住他~在寫什麼	我抓得住他~在寫什麼
	評量方式	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表
	融入議題之內容重點	生活-E-A1 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	國語、生活	國語、生活

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	十三	十四	十五
日期	11/19-11/25	11/26-12/2	12/3-12/9
重大行事	11/25 體育表演會	11/27 體育表演會補假一天	12/5-12/8 北區運動會
生活表意	教學單元/ 主題	校園活動分享	校園活動分享
	核心素養	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回

		應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	教學重點	活動分享有技巧	活動分享有技巧	換我試試看~小試身手
	評量方式	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表
	融入議題之內容重點	國語、生活	國語、生活	國語、生活

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十六	十七	十八
日期		12/10-12/16	12/17-12/23	12/24-12/30
重大行事				
生活表意	教學單元/ 主題	校園活動分享	校園活動分享	校園活動分享
	核心素養	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3

		藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	教學重點	換我試試看~小試身手	換我試試看~小試身手	換我試試看~小試身手
	評量方式	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表
	融入議題之內容重點	國語、生活	國語、生活	國語、生活

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	十九	二十	二十一
日期	12/31-1/6	1/7-1/13	1/14-1/20
重大行事	1/2 開國紀念日調整放假1日	1/11-1/12 期末定期評量	1/19 第一學期結束
	教學單元/ 主題	校園活動分享	校園活動分享
生活表意	核心素養 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3

		藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	教學重點	上台分享有內容	上台分享有內容	上台分享有內容
	評量方式	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表
	融入議題之內容重點	國語、生活	國語、生活	國語、生活

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

### 臺北市明德國民小學 112 學年度第二學期二年級領域(部定)課程計畫

週次	一	二	三
日期	2/11-2/17	2/18-2/24	2/25~3/2
重大行事	2/15 開學 2/17 補行上課日	2/23 學校日	2/28 和平紀念日放假
語文	教學單元/ 主題	第一單元彩色的世界／第一課春天的顏色	第一課春天的顏色
	國語 文 核心素養	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
			第二課花衣裳
			<p>【二、花衣裳】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>

			<p><b>【一、春天的顏色】</b> 1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p>	<p><b>【一、春天的顏色】</b> 1. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文中。 2. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 3. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 4. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p>	<p><b>【二、花衣裳】</b> 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。 4. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p>
		教學重點			
		評量方式	口頭評量 實作評量 作業評量	口頭評量 作業評量	口頭評量 實作評量
		融入議題之內容重點	<p><b>【一、春天的顏色】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p><b>【一、春天的顏色】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p><b>【二、花衣裳】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
本土語文	閩南語	教學單元/ 主題	開學週	第一單元 彩色的世界 第 1 課 彩色筆	第一單元 彩色的世界 第 1 課 彩色筆
	客家語	教學單元/ 主題	一、月光（1）	一、月光（1）	一、月光（1）
數學		教學單元/ 主題	第一單元 數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	第一單元 數到 1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	第二單元 加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減估算
		核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作</p>

		題解決想法。	題解決想法。	解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加100和10的方式，認識1000以內的數。</li> <li>2. 透過累加1的方式，認識1000以內的數。</li> <li>3. 透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。</li> <li>4. 透過具體操作，進行1000以內的做數活動。</li> <li>5. 透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。</li> <li>6. 透過具體物操作，進行1000以內數的位值單位化聚活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷1000以內兩數的大小。</li> <li>2. 透過定位板位值概念，進行1000以內兩數的大小比較。</li> <li>3. 利用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>符號來表示1000以內兩數的大小關係。</li> <li>4. 透過具體物認識500元和1000元的錢幣。</li> <li>5. 透過具體物的操作，認識1000元、500元、100元和1元的關係和換算。</li> <li>6. 透過具體物的操作，點數500元、100元和1元的錢幣。</li> <li>7. 透過具體物的操作，應用500元、100元和1元的錢幣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</li> <li>2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</li> <li>3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</li> <li>4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</li> <li>5. 在具體情境中進行三位數的加減估算。</li> </ol>
	評量方式	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
	融入議題之內容重點	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文

			本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
--	--	--	--

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		四	五	六
日期		3/3~3/9	3/10~3/16	3/17~3/23
重大行事		3/6 學校日補假	教育盃籃球錦標賽 小小說書人競賽週	小小說書人競賽週
語文	教學單元/ 主題	第二課花衣裳/第三課彩色王國	第三課彩色王國	第二單元有你真好/第四課爸爸
	核心素養	<p>【二、花衣裳】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
	教學重點	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p> <p>3. 分辨「此/比」、「突/空」的字形，並正確運用。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>2. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。</p> <p>3. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。</p> <p>4. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。</p> <p>4. 能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。</p> <p>5. 理解課文趣味，美讀課文。</p>

		評量方式	口頭評量 作業評量	口頭評量 作業評量 實作評量	口頭評量 作業評量 實作評量
		融入議題之 內容重點	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	【彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
本土 語文	閩南語	教學單元/ 主題	第一單元 彩色的世界 第 1 課 彩色筆	第一單元 彩色的世界 第 2 課 春天的早起時	第一單元 彩色的世界 第 2 課 春天的早起時
	客家語	教學單元/ 主題	單元活動一 (1)	二、姑婆來奈 (1)	二、姑婆來奈 (1)
數學		教學單元/ 主題	第二單元 加加減減 2-4 兩步驟的加減	第三單元 幾公尺 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係 及換算	第三單元 幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係
		核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	<p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。</li> <li>2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。</li> <li>3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。</li> <li>4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。</li> <li>5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。</li> <li>6. 能在生活情境中，用兩步驟解決一百零幾減幾的心算問題。</li> <li>7. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識1公尺的個別單位。</li> <li>2. 以1公尺為單位，進行長度的實測活動。</li> <li>3. 以1公尺為單位，進行長度的估測活動。</li> <li>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</li> <li>5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。</li> <li>2. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。</li> <li>3. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</li> </ol>
	<p>評量方式</p> <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
	<p>融入議題之內容重點</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		的感受能力。		
--	--	--------	--	--

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		七	八	九
日期		3/24~3/30	3/31~4/6	4/7~4/13
重大行事		3/27 兒童節慶祝活動	4/4 兒童節 4/5 清明節	
語文	教學單元/ 主題	第四課爸爸／第五課我的家人	第五課我的家人	第六課愛笑的大樹
	核心素養	<p><b>【四、爸爸】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【五、我的家人】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【五、我的家人】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【六、愛笑的大樹】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
	教學重點	<p><b>【四、爸爸】</b> 1. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 <b>【五、我的家人】</b> 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3. 書寫本課生字詞語。</p>	<p><b>【五、我的家人】</b> 1. 辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。 2. 圈選合適的指示代名詞。 3. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p>	<p><b>【六、愛笑的大樹】</b> 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 正確使用多音字「教」。 3. 分享自己表達感恩的經驗。 4. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 5. 理解「……終於……」的句子，並造句運用。</p>
	評量方式	口頭評量 作業評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量

		融入議題之 內容重點	<p>【四、爸爸】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
本土 語文	閩南語	教學單元/ 主題	第一單元 彩色的世界 第 2 課 春天的早起時	第一單元 彩色的世界 第 2 課 春天的早起時	第二單元 講時間 第 3 課 規工笑微微
	客家語	教學單元/ 主題	二、姑婆來寮 (1)	三、拼圖走去哪 (1)	三、拼圖走去哪 (1)
數學		教學單元/ 主題	第四單元 0、1、10 的乘法 4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十十乘法表	第四單元 0、1、10 的乘法 4-4 乘法的關係及應用	第五單元 年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算
		核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>
		教學重點	<p>1. 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。</p> <p>2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。</p> <p>3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法</p>	<p>1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</p> <p>2. 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p>	<p>1. 認識年曆。</p> <p>2. 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。</p> <p>3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。</p>

	<p>問題。</p> <p>4. 能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。</p> <p>5. 能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。</p> <p>6. 能透過生活情境，理解10的乘法意義。</p> <p>7. 能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。</p> <p>8. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>9. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。</p> <p>10. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</p> <p>11. 能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。</p> <p>12. 能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。</p> <p>13. 能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。</p>	<p>3. 能理解乘法交換律，用加法解決十幾乘以一位數的問題。</p>	<p>4. 透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。</p> <p>5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。</p> <p>6. 查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。</p> <p>7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>8. 查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。</p> <p>9. 查看年曆，了解閏年的2月有29天，閏年有366天。</p> <p>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。</p> <p>13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p>
	<p>評量方式</p> <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
	<p>融入議題之 內容重點</p> <p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>

	<p>動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	---	---	---

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	十	十一	十二	
日期	4/14~4/20	4/21~4/27	4/28~5/4	
重大行事	4/16-4/17 六年級期中定期評量	4/23-4/24 一~五年級期中定期評量	4/27 母親節園遊會	
語文	教學單元/ 主題	第二單元有你真好／第三單元故事妙妙屋／第六課愛笑的大樹／單元主題引導／第七課月光河	第七課月光河	第七課月光河／第八課黃狗生蛋
	國語文 核心素養	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。{【七、月光河】}</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己</p>

			與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
		教學重點	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1. 找出文句的錯誤並正確修改。</p> <p>【七、月光河】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 注意生字的形音義，並書寫應用。</p> <p>3. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。</p> <p>4. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>5. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 理解「除了……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> <p>3. 理解「傳」的讀音、字義和用法，並造句運用。</p> <p>4. 分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。</p>
		評量方式	實作評量 習作評量 口頭評量	口頭評量實作評量	口頭評量實作評量
		融入議題之內容重點	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
本土語文	閩南語	教學單元/ 主題	第二單元 講時間 第 3 課 規工笑微微	期中評量	第二單元 講時間 第 3 課 規工笑微微
	客家語	教學單元/ 主題	三、拼圖走去哪 (1)	單元活動二 (1)	四、食夜 (1)
數學		教學單元/ 主題	加油小站一 魔術小偵探	第六單元 兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	第六單元 兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題
		核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>

	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
教學重點	<p>1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>2. 能用十乘表解決問題。</p> <p>3. 能解決 10 的乘法問題。</p> <p>4. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>5. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> <p>6. 能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。</p>
評量方式	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
融入議題之內容重點	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境</p>

		中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	--	--

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	十三	十四	十五	
日期	5/5~5/11	5/12~5/18	5/19~5/25	
重大行事	4/29 園遊會補假	5/17 才藝、社團聯合展演 5/18 新生家長說明會		
語文	教學單元/ 主題	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	第九課神筆馬良／單元主題引導	第十課快樂的探險家
	核心素養	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	教學重點	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</li> <li>理解「如果……就……」的句子，並造句運用。</li> <li>排出正確的語序，說出語意正確的語句。</li> </ol> <p>【九、神筆馬良】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。</li> </ol>	<p>【九、神筆馬良】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。</li> <li>理解「……不然……」的句型，並造句運用。</li> <li>認識專名號，認真完成習作。</li> <li>運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。</li> </ol>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽同學發言，適當給予回應。</li> <li>理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。</li> <li>自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</li> <li>認識有「寺」的字，並造詞運用。</li> <li>繪製總結構圖。</li> </ol>

			2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。		
		評量方式	口頭評量 實作評量 作業評量	口頭評量實作評量	口頭評量實作評量
	閩南語	教學單元/ 主題	第二單元 講時間 第4課 春天欲轉去	第二單元 講時間 第4課 春天欲轉去	第二單元 講時間 第4課 春天欲轉去
	客家語	教學單元/ 主題	四、食夜(1)	四、食夜(1)	五、食冰(1)

	教學單元/ 主題	第七單元 分東西 7-1 分裝	第七單元 分東西 7-2 平分	第七單元 分東西 7-2 平分
數學	核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

	教學重點	<p>1. 透過圈圖看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</p>	<p>1. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。</p> <p>2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。</p> <p>3. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。</p> <p>4. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。</p>	<p>1. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法的關連。</p> <p>2. 透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法的關連。</p>
	評量方式	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
	融入議題之內容重點	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次		十六	十七	十八
日期		5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15
重大行事		6/1-6/2 畢業考		6/10 端午節
語文	教學單元/ 主題	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家 ／第十一課小讀者樂園	第十一課小讀者樂園／第十二課 巨人山	第十二課巨人山
	核心素養	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	教學重點	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>4. 運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 認識書名號，認真完成習作。</p> <p>2. 運用「不但……而且……」造句並接寫句子。</p> <p>3. 練習寫一篇日記。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>2. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p> <p>3. 從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。</p>
	評量方式	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量
	融入議題之 內容重點	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【十二、巨人山】</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p>

			情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
本土語文	閩南語	教學單元/ 主題	第三單元 我的衫仔褲 第 5 課 去海邊仔	第三單元 我的衫仔褲 第 5 課 去海邊仔	第三單元 我的衫仔褲 第 5 課 去海邊仔
	客家語	教學單元/ 主題	五、食冰 (1)	五、食冰 (1)	單元活動三 (1)
數學		教學單元/ 主題	第八單元 單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一	第八單元 單位分數 8-3 幾分之一的大小比較	第九單元 面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較
		核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
		教學重點	<p>1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。</p> <p>2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。</p> <p>3. 能理解平分的意義，並</p>	<p>1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。</p> <p>2. 利用合作小組學習模式，體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分</p>	<p>1. 找出教室哪裡有平平的面。</p> <p>2. 宣告平面的定義。</p> <p>3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。</p> <p>4. 進行一圖形包含於另一</p>

	<p>判別具體物是否平分。</p> <p>4. 能將圓形物連續量平分 成2份，其中的1份命名為 二分之一，記作<math>1/2</math>。</p> <p>5. 能將圓形物連續量平分 成4、8份，其中的1份命 名為四分之一、八分之 一，記作<math>1/4</math>、<math>1/8</math>。</p> <p>6. 能理解平分的意義，並 判別其中的部分量是否 能以單位分數命名。</p> <p>7. 能將線形的連續量平 分成3、6、7、9份，其 中的1份命名為三分之 一、六分之一、七分之 一、九分之一，記作<math>1/3</math>、<math>1/6</math>、<math>1/7</math>、<math>1/9</math>。</p>	數。	<p>圖形的操作活動，直接比 較兩個面的大小。</p> <p>5. 透過複製圖形的面，認 識面的大小和熟悉面的 概念。</p> <p>6. 透過描繪複製圖形的 面，間接比較圖形的大 小。</p> <p>7. 透過個別單位複製圖 形的面，間接比較圖形 的大小。</p>
評量方式	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
融入議題之 內容重點	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重 要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合 作的的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互 動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境 的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般 生活情境中，懂得運用文 本習得的知識解決問題。</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重 要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合 作的的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互 動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境 的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般 生活情境中，懂得運用文 本習得的知識解決問題。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態 度。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般 生活情境中，懂得運用文 本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官 的感知，分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心 靈的感受能力。</p>

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	十九	二十
----	----	----

日期		6/16-6/22	6/23-6/29
重大行事		6/17 畢業典禮（暫定） 6/19-6/20 期末定期評量	6/28 休業式
語文	國語文	教學單元/ 主題	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店
		核心素養	<p>【十二、巨人山】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
		教學重點	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 課前預測，幫助理解課文內容。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p>
		評量方式	口頭評量 實作評量
		融入議題之 內容重點	<p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
		閱讀階梯／江奶奶的雜貨店	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
		<p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 課前預測，幫助理解課文內容。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 練習使用推論策略，理解詞語意思。 2. 聆聽故事，說出故事重點。 3. 找出重要訊息，理解故事內容。 4. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。</p>
		口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量
		<p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

本土語文	閩南語	教學單元/ 主題	期末評量	總複習
	客家語	教學單元/ 主題	童謠—碗公摑碗、一張檯 (1)	總複習—搞麼个？ 出任務囉！(1)
數學		教學單元/ 主題	第九單元 面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體	加油小站二 魔術小偵探
		核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
		教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。</li> <li>2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。</li> <li>3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</li> <li>4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。</li> <li>5. 了解正方體的每個邊都一樣長。</li> <li>6. 了解長方體的邊有些一</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成2、4、8份，其中的1份記作<math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math>。</li> <li>2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</li> <li>3. 能直觀比較平面圖形的大小。</li> <li>4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。</li> <li>5. 能在生活情境中，解決</li> </ol>

		<p>樣長，有些不一樣長。</p> <p>7. 以操作活動為主，做分類、紀錄、呈現，說明與討論。</p> <p>8. 運用幾何圖形和顏色作為分類標準，同時強化畫幾何概念和分類學習。</p>	<p>加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>7. 能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。</p>
	評量方式	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
	融入議題之內容重點	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		一	二	三
日期		2/11-2/17	2/18~2/24	2/25~3/2
重大行事		2/15 開學 2/17 補行上課日	2/23 學校日	2/28 和平紀念日放假
生活課程	教學單元/主題	主題一 減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	主題一 減塑大作戰 2. .減塑小達人	主題一 減塑大作戰 2. .減塑小達人

	<p>核心素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	<p>教學重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。</li> <li>2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。</li> <li>3. 能說出教室中的塑膠製品。</li> <li>4. 能覺察自己使用了許多塑膠製品。</li> <li>5. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。</li> <li>6. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。</li> <li>7. 能說出塑膠垃圾對</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。</li> <li>2. 能將塑膠製品再次利用。</li> <li>3. 能將可回收的塑膠製品回收。</li> <li>4. 能說出減少使用塑膠製品的方式。</li> <li>5. 能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。</li> <li>6. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。</li> <li>2. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。</li> <li>3. 能和小組成員進行討論與分工。</li> <li>4. 能利用自己設計的海報進行減塑宣導。</li> <li>5. 願意在生活中落實減塑行動。</li> </ol>

		海洋生物造成的影響。 8. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。		
	評量方式	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量	自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動	作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量 發表 實踐
	融入議題之內容重點	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
健康	教學單元/ 主題	第一單元 當我們同在一起/ 第一課 將心比心	第一單元 當我們同在一起/ 第一課 將心比心	第一單元 當我們同在一起/ 第一課 將心比心
	核心素養	健體-E-B1	健體-E-B1	健體-E-B1
	教學重點	1. 覺察影響人際相處的態度和行為。 2. 分析影響人際相處的態度和行為。	1. 運用同理心，推測對方可能的想法。 2. 運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。	1. 在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。
	評量方式	口頭發表 實作	口頭發表 實作 情境演練	師生問答 情境演練
	融入議題之內容重點			

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	四	五	六
日期	3/3~3/9	3/10~3/16	3/17~3/23
重大行事	3/6 學校日補假	教育盃籃球錦標賽 小小說書人競賽週	小小說書人競賽週
生活課程	教學單元/ 主題 主題二 奇妙的種子 1. 種子的祕密	主題二 奇妙的種子 2. 發芽長大了	主題二 奇妙的種子 2. 發芽長大了

	核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出在何處看過種子。</li> <li>2. 能仔細尋找並觀察校園裡的種子。</li> <li>3. 能參與「種子展示會」活動。</li> <li>4. 能對種子進行簡單分類。</li> <li>5. 能仔細觀察種子特別之處。</li> <li>6. 能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。</li> <li>7. 能探索大花咸豐草種子的傳播方式。</li> <li>8. 能認識其他植物的種子傳播的方式。</li> <li>9. 能演唱〈種子找新家〉歌曲。</li> <li>10. 能透過律動感受歌曲的節奏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學共同探索種植前的準備工作。</li> <li>2. 能為種植活動蒐集資料。</li> <li>3. 能知道種植種子需要的物品。</li> <li>4. 能和同學分工合作準備種植需要的用品。</li> <li>5. 能種植種子。</li> <li>6. 能觀察並記錄種子成長的過程。</li> <li>7. 能探索種植時可能遇到的問題及其解決方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用媒材製作植物成長洞洞書。</li> <li>2. 能分享照顧植物成長的心得感想。</li> <li>3. 能透過律動感受種子成長過程的甘苦。</li> </ol>
	評量方式	口頭報告 參與度評量 發表	發表 資料蒐集 觀察評量	作品評量 發表 觀察記錄

		資料蒐集 念唱練習 肢體律動	實作評量	觀察評量 表演評量 小組互動表現
	融入議題之 內容重點	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、 與完整性。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學，認 識生活環境（自然或 人為）。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、 與完整性。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學，認 識生活環境（自然或 人為）。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、 與完整性。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學，認 識生活環境（自然或 人為）。
健康	教學單元/ 主題	第一單元 當我們同在一起/ 第二課 真心交朋友	第一單元 當我們同在一起/ 第二課 真心交朋友	第二單元 飲食行動家/ 第一課 飲食密碼
	核心素養	健體-E-A2	健體-E-A2	健體-E-A2
	教學重點	1. 運用問題解決的技巧，自省並 修正個人不良人際互動的態度和 行為。	1. 了解維持良好人際關係的方 法。 2. 於生活中嘗試運用同理心和人 際溝通技能，維持良好人際關 係。 3. 願意和朋友和諧相處。	1. 認識六大類食物，並舉例說 明。
	評量方式	實作 觀察	口頭發表 實作 總結性評量	師生問答
	融入議題之 內容重點			

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	七	八	九
日期	3/24~3/30	3/31~4/6	4/7~4/13
重大行事	3/27 兒童節慶祝活動	4/4 兒童節 4/5 清明節	
生活課程	教學單元/ 主題 主題二 奇妙的種子 2. 發芽長大了	主題三 米食好好吃 1. 米食大集合	主題三 米食好好吃 2. 食在感謝

	核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用媒材製作植物成長洞洞書。</li> <li>2. 能分享照顧植物成長的心得感想。</li> <li>3. 能透過律動感受種子成長過程的甘苦。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道米飯是營養午餐中常見的主食。</li> <li>2. 能分享自己吃過的飯食餐點。</li> <li>3. 能說出最喜歡的米製品名稱。</li> <li>4. 能仔細觀察並認識米製食物。</li> <li>5. 能參與米食分享會活動。</li> <li>6. 能分享米食分享會活動的發現。</li> <li>7. 能運用媒材製作廚師帽作品。</li> <li>8. 能積極參與米食大風吹活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道煮飯的步驟。</li> <li>2. 能實際洗米煮飯。</li> <li>3. 能分享自己的煮飯歷程。</li> <li>4. 能探究認識從米到飯的生產歷程。</li> <li>5. 能知道米飯是由許多人的努力才能完成。</li> </ol>
	評量方式	<p>作品評量 發表 觀察記錄 觀察評量 表演評量 小組互動表現</p>	<p>口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄 作品評量 小組互動表現</p>	<p>口頭討論 自我評量 參與度評量 訪問調查 實際演練 實踐</p>

			同儕互評 遊戲評量	
	融入議題之 內容重點	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【科技教育】</b> 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【科技教育】</b> 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
健康	教學單元/ 主題	第二單元飲食行動家/ 第一課 飲食密碼	第二單元飲食行動家/ 第一課 飲食密碼	第二單元 飲食行動家/ 第二課 健康飲食習慣
	核心素養	健體-E-A2	健體-E-A2	健體-E-A2
	教學重點	1. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。	1. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 3. 養成每天吃早餐的觀念與習慣。	1. 覺察飲食過量對身體的影響。 2. 能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。
	評量方式	師生問答 實作	口頭發表 紙筆測驗	口頭發表
	融入議題之 內容重點			

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十	十一	十二
日期		4/14~4/20	4/21~4/27	4/28-5/4
重大行事		4/16-4/17 六年級期中定期評量	4/23-4/24 一~五年級期中定期評量	4/27 母親節園遊會
生活課程	教學單元/ 主題	主題三 米食好好吃 2. 食在感謝	主題四 下雨了 1. 雨天的情景	主題四 下雨了 2. 雨天同樂會
	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲

		<p>得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能演唱〈幸福的米食〉歌曲。</li> <li>2. 能運用歌曲進行米食接力賽。</li> <li>3. 能找出想要感謝的對象。</li> <li>4. 能規劃自己的感謝行動。</li> <li>5. 能實際進行感謝行動。</li> <li>6. 能說出米食探索行動心得或發現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能記錄下雨天會遇到的狀況。</li> <li>2. 能知道如何應對下雨天遇到的狀況。</li> <li>3. 能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。</li> <li>4. 能透過討論，說出在雨天校觀察時應有的注意事項。</li> <li>5. 能和同學一起到雨天的校園中進行探索。</li> <li>6. 能上臺發表說出自己的觀察與表現。</li> <li>7. 能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。</li> <li>8. 能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。</li> <li>9. 能說出雨天的情境。</li> <li>10. 能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。</li> <li>11. 能說出對雨天的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。</li> <li>2. 能與同學共同討論同樂會內容。</li> <li>3. 經由演唱下雨，感受有音樂性的下雨天。</li> <li>4. 利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。</li> </ol>

			感受。 12.能知道雨天對生活的影響。	
	評量方式	念唱練習 肢體律動 發表 實踐	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄 表演評量	發表 念唱練習 肢體律動 說白節奏
	融入議題之 內容重點	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
健康	教學單元/ 主題	第二單元 飲食行動家/ 第二課 健康飲食習慣	第三單元 齶齒遠離我/ 第一課 為什麼會齶齒	第三單元 齶齒遠離我/ 第二課 護齒好習慣
	核心素養	健體-E-A2	健體-E-A2	健體-E-A1
	教學重點	1.能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。	1.認識齶齒的症狀與原因。 2.覺察生活習慣對牙齒的影響。	1.認識正確選購牙刷的方法。 2.能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3.認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 4.認識含氟漱口水的使用方法和時機。
	評量方式	口頭發表 學生自評 實作 總結性評量	師生問答 學生自評	師生問答 實際演練
	融入議題之 內容重點			

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	十三	十四	十五
----	----	----	----

日期		5/5~5/11	5/12~5/18	5/19~5/25
重大行事		4/29 園遊會補假	5/17 才藝 、社團聯 合展演 5/18 新生家長說明會	
生活課程	教學單元/ 主題	主題四 下雨了 2. 雨天同樂會	主題五 影子變變變 1. 影子遊戲	主題五 影子變變變 1. 影子遊戲
	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	教學重點	1. 能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。 2. 能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。 3. 能和同學一起玩下雨拳。 4. 能設計出三種不一樣的動作。 5. 能參與闖關活動。 6. 能成為雨天小達人。	1. 能覺察有光的地方就會有影子。 2. 能記錄找到的影子。 3. 能知道太陽與影子的位置是相反的。 4. 能知道人的影子形狀是會改變的。 5. 能歸結出影子的特性。 6. 能知道如何安全的投入遊戲。 7. 能知道踩影子遊戲的祕訣。	1. 能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2. 能運用雙手做出不同形狀的影子。 3. 能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4. 能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 5. 能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 6. 能搭配歌曲表演影子造型。
	評量方式	作品評量 表演評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量	口頭討論 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄	表演評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量

				說故事 觀察記錄 觀察評量
	融入議題之 內容重點	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
健康	教學單元/ 主題	第三單元 齶齒遠離我/ 第二課 護齒好習慣	第三單元 齶齒遠離我/ 第二課 護齒好習慣	第四單元 保健小學堂/ 第一課 疾病不要來
	核心素養	健體-E-A1	健體-E-A1	健體-E-A1
	教學重點	1. 嘗試練習正確的刷牙技巧。	1. 能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 2. 能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。	1. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2. 在生活中，採取適當的行動預防登革熱。
	評量方式	師生問答 實際演練	師生問答 實作 總結性評量	師生問答 實作 口頭發表
	融入議題之 內容重點			

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十六	十七	十八
日期		5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15
重大行事		6/1-6/2 畢業考		6/10 端午節
生活課程	教學單元/ 主題	主題五 影子變變變 2. 影子真好玩	主題六 升上三年級 1. 成長的喜悅	主題六 升上三年級 1. 成長的喜悅
	核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
	教學重點	1. 能欣賞不同的影子造型。 2. 能共同合作投影出不同的影子。 3. 經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。 4. 能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5. 能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6. 能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	1. 能說出自己成長的印記。 2. 能說出自己成長過程的改變。 3. 能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4. 能說出自己各方面進步的地方。	1. 能說出朋友的優點。 2. 能利用優點小卡肯定同學的優點。 3. 能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4. 能說出自己為別人所不知道的優點。 5. 能說出印象最深的學習活動。 6. 能說出學習活動中自己的成長或感想。
	評量方式	作品評量 表演評量 小組互動表現	口頭討論 自我評量 發表	小組互動表現 同儕互評 自我評量

		平時上課表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量		參與度評量
	融入議題之 內容重點	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
健康	教學單元/ 主題	第四單元 保健小學堂/ 第一課 疾病不要來	第四單元 保健小學堂/ 第一課 疾病不要來	第四單元 保健小學堂/ 第二課 去去過敏走
	核心素養	健體-E-A1	健體-E-A1	健體-E-A1
	教學重點	1. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 2. 能於引導下，操作腸病毒的預防方法。	1. 認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 2. 能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。	1. 認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2. 認識常見的過敏原。
	評量方式	師生問答 實際演練	師生問答 情境演練、實作	師生問答 口頭發表

	融入議題之 內容重點		
--	---------------	--	--

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十九	二十
日期		6/16-6/22	6/23-6/29
重大行事		6/17 畢業典禮（暫定） 6/19-6/20 期末定期評量	6/28 休業式
生活課程	教學單元 /主題	主題六 升上三年級 2. 迎接三年級	主題六 升上三年級 2. 迎接三年級
	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	教學重點	1. 能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2. 能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3. 能說出找出答案的方式。	1. 能說出即將升上三年級的心情。 2. 能調適自己負面的情緒。 3. 能說出分班前想對老師和同學說的話。 4. 能說出對自己升上三

		4. 能說出訪問前該做的準備。 5. 能列出想訪問的問題。 6. 能訪問周遭的兄弟姐妹有關中年級的學校生活。 7. 能透過訪問知道三年級和二年級的不同。	年級的期待。 5. 能了解成長紀念冊上可呈現哪些內容。 6. 能認真製作完成成長紀念冊，迎接三年級的新生活。 7. 能熟唱〈我永遠祝福你〉。
	評量方式	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查	作品評量 口頭討論 念唱練習 肢體律動
	融入議題之內容重點	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
健康	教學單元/主題	第四單元 保健小學堂/ 第二課 去去過敏走	第四單元 保健小學堂/ 第二課 去去過敏走
	核心素養	健體-E-A1	健體-E-A1
	教學重點	1. 認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2. 認識常見的過敏原。 3. 認識過敏症狀的照護方法。 4. 在生活中實踐過敏症狀的照護方法。 5. 學習鼻噴劑的正確使用方法。 6. 學習眼藥水的正確使用方法。 7. 學習皮膚藥膏的正確使用方法。	1. 學習鼻噴劑的正確使用方法。 2. 學習眼藥水的正確使用方法。 3. 學習皮膚藥膏的正確使用方法。
	評量方式	師生問答 口頭發表	實際演練 口頭發表 學生實作 總結性評量
	融入議題之內容重點		

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	一	二	三
----	---	---	---

日期		2/11-2/17	2/18~2/24	2/25~3/2
重大行事		2/15 開學 2/17 補行上課日	2/23 學校日	2/28 和平紀念日放假
體育	教學單元/ 主題	第四單元球球大作戰 你丟我接一起跑	第四單元球球大作戰 你丟我接一起跑	第四單元球球大作戰 你丟我接一起跑
	核心素養	健體-E-A1	健體-E-A1	健體-E-A1
	教學重點	<p>《活動1》繞框跑步 1. 教師說明活動規則：跑壘框者依逆時針方向跑一圈。經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎，以建立跑壘的好習慣，增加往後活動之安全性。 跑兩圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。</p> <p>《活動2》跑框接力賽 1. 進行「跑框接力賽」，教師說明活動規則：選出兩組進行準備，各組組員平均站在壘框中。兩組同在一壘框的組員同時起跑，跑至下一個壘框，接棒給下一個人。接棒以擊掌方式進行，等待者須站在壘框內。全組跑完一次即結束，較快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動3》傳接球接力 1. 教師說明活動規則：每個壘框站一人，壘框間各站一人，6人共同完成傳球接力。2. 以傳球方式，讓球在三個壘框之間循環。</p> <p>《活動4》跑傳接力誰最快 1. 教師說明活動規則：跑接組進行方式與《活動2》「跑框接力賽」相同；傳接組方式與《活動3》「傳接球進壘框」相同。兩大組各派出一小組，進行兩圈的傳接與跑接對抗。跑接組與傳接組同時開始，場地內外錯開進行比賽，最快回到本壘者獲勝。</p>	<p>《活動5》拋球列車 1. 教師說明活動規則：使用場地同《活動4》跑傳接力誰最快，分為進攻壘框與防守壘框。進攻組排好四人一列，排頭將球拋出後，四人列車出發跑壘框。防守組接到球後，將球傳回任一最近的壘框。進攻組在球傳回壘框前，全組跑過一壘得20分，跑過二壘得50分，跑過本壘得100分。攻守互換。進攻組每局需換不同人擔任排頭，四局結束後，總分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動6》拋球列車2.0 1. 教師說明活動規則：使用場地同《活動5》拋球列車，需分為進攻壘框與防守壘框。將全班人數均分為進攻組與防守組，再細分為小組，每小組4~5人。每局競賽以進攻組與防守組各一小組為單位進行。進攻組排好跑壘列車，排頭將球拋出後開始跑框，跑壘列車出發。全組跑過一壘得20分，跑過二壘得50分，跑過本壘得100分，可持續跑直到球傳回本壘框為止，累計式計分。防守組接到球後，所有人須完成傳接球一次，完成傳接球者隨即蹲下。所有人完成後將球傳回本壘，表示防守成功，此時進攻組停止跑壘，此為一局。一局結束後換上不同小組開始新局。活動可依上課狀況、時間、學生程度、競</p>	<p>《活動7》單人拋球跑壘賽 1. 教師說明活動規則：使用場地同《活動六》拋球列車2.0。遊戲規則和拋球列車相類，但進攻方不需集體跑壘，防守方不需完成每人傳接球。3. 進攻方以個人為單位，拋球後立刻起跑，跑過一壘得20分，跑過二壘得50分，跑回本壘得100分。防守方以小組為單位，需在進攻者跑下一壘前，將球傳至壘框。進攻方三人出局後攻守交換。比賽規則可依上課狀況、時間、學生程度、競賽公平進行彈性調整，例如：調整六人出局再攻守交換、進攻方將球丟出界算出局等。</p>

			賽公平進行彈性調整，例如：防守方需傳完一、二壘才能傳本壘、進攻方須將球拋到外野才能跑壘等等。	
	評量方式	1. 操作	1. 操作 2. 發表	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿
	融入議題之內容重點	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
週次		四	五	六
日期		3/3~3/9	3/10~3/16	3/17~3/23
重大行事		3/6 學校日補假	教育盃籃球錦標賽 小小說書人競賽週	小小說書人競賽週
體育	教學單元/ 主題	第四單元球球大作戰 隔網樂悠遊	第四單元球球大作戰 隔網樂悠遊	第五單元跑跳戲水趣 動手動腳趣味多
	核心素養	健體-E-C2	健體-E-C2	健體-E-A1
	教學重點	<p>《活動 1》護球大作戰</p> <p>1. 教師示範並說明活動方式。</p> <p>1. 持拍擊氣球：3 人一組，輪流空手拍擊氣球，讓氣球不落地。除了空手拍擊氣球，也可以利用墊板拍氣球。教師視情況調整教學活動，若學生不熟悉活動的操作方式，可以把氣球接起來再拍。</p> <p>2. 徒手拍球：5 人一組，分組比賽。5 人輪流拍擊氣球，一回合中每人都要拍擊到氣球一次。連續拍擊氣球最多次的小組獲勝。</p> <p>《活動 2》飛吧！球球</p> <p>1. 教師說明活動規則：2 人一組，進行隔網傳球活動，兩人在中線的兩邊預備。2 學生用不同的傳球方式讓球飛過網，例如：彈地過網、由下而上拋球過網、肩上丟球過網等。球過網後對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。</p> <p>《活動 3》球球 GIVE ME FIVE</p> <p>1. 教師說明活動規則：站在發球線後的學生持球預備，聽響後以自己擅長的方式將球拍擊過網。</p>	<p>《活動 4》擊球接力賽</p> <p>1. 3~6 人一組，分別站在隔網場地的兩邊，進行隔網擊球練習。</p> <p>2. 兩組分別站在球網兩邊，嘗試將球連續互擊到對面，球不落地。</p> <p>3. 教師可視學生的學習狀況彈性調整活動規則，例如：可以接住球，但球不能落地；球彈地 3 次內擊回對面場地等。</p> <p>《活動 5》樂樂排球團隊賽</p> <p>1. 教師說明活動規則：教師協助全班分組，6 人一組。以熟悉方式擊球過網代替發球，但不限制發球位置。接球的一方須在場內輪流傳球給 3 人，才可再將球拍擊回去。只要球在對方場地落地即算我方得分，先得 6 分的組別獲勝。</p>	<p>《活動 1》手攀腳爬大作戰</p> <p>1. 教師以課本第 78 頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？</p> <p>2. 教師補充說明攀岩時手脚要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。</p> <p>《活動 2》烏龜烏龜翹</p> <p>1. 教師說明遊戲規則：以軟墊為中心，兩組分別於軟墊兩側排隊，兩組的第一人爬行至軟墊中間。兩人猜拳，決定先後，贏的先喊、輸的後喊。贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳。若兩人舉起相同的手或腳，則喊口號的一方獲勝。5. 贏的一方留在原地，輸的那組派出下一位。遊戲進行到其中一組的人全部輪流上過場且輸了，則另一組獲勝。</p> <p>《活動 3》無尾熊齊步走</p> <p>1. 教師帶領學生利用平衡木做暖身操和伸展活動：保持平衡，走過平衡木。保持平衡（無尾熊爬的時候膝蓋不著地），以爬行姿勢通過平衡木。</p>

		教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球，例如：一手持球另一手以手掌拍擊球、一手持球另一手以拳頭擊球、一手將球拋高另一手以手擊球等。可視學生學習狀況調整活動方式，例如：先不以過網為目標，學生先練習原地將球向前擊出。		2. 教師示範並指導正確的無尾熊爬行姿勢。 3. 2人一組進行活動，教師說明活動規則：兩人在平衡木前端進行猜拳。贏的人從平衡木上通過，以無尾熊爬行方式前進；輸的人從平衡木通過，面向平衡木下方背貼軟墊，採仰臥姿勢手腳攀附平衡木前進。兩人都到平衡木的另一邊後，再換下一組進行。
	評量方式	1. 操作 2. 發表	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	1. 操作 2. 運動撲滿
	融入議題之內容重點			

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	七	八	九	
日期	3/24~3/30	3/31~4/6	4/7~4/13	
重大行事	3/27 兒童節慶祝活動	4/4 兒童節 4/5 清明節		
體育	教學單元/ 主題	第五單元跑跳戲水趣 跑跳好樂活	第五單元跑跳戲水趣 跑跳好樂活	第五單元跑跳戲水趣我的 水朋友
	核心素養	健體-E-A2	健體-E-A2	健體-E-A2
	教學重點	《活動1》跳跳大觀園 1. 教師進行示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。教師示範後，學生進行跳躍練習。 《活動2》巧拼方向盤 1. 全班拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由跑動，教師隨時提醒學生保持安全距離。 2. 教師吹哨一聲時，學生立即停住跑步動作並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳完後，教師再吹哨繼續進行活動，以此類推。 《活動3》踏跳巧拼板 1. 把一個巧拼放在地上，教師數1、2、3、4，依指令跳躍，指令如下：. 數1時，A生併腳向前跳上巧拼。 . 數2時，A生併腳向後回原點。 . 數3時，B生	《活動7》狼來了，追逐跑 1. 教師說明「狼來了，追逐跑」活動規則：學生分成前後兩排，並固定前排和後排起跑線。當聽到「狼來了」，兩排學生一起起跑，跑到教師規定的地方。若後排學生能拍到前排學生肩膀，則後排學生獲勝。以此類推，學生輪流於前排、後排起跑。 《活動8》奪寶造句 1. 開始進行「奪寶造句」遊戲，教師說明規則：全班分成三組，分站三排，前方約10公尺處有一面板子，上面貼著各種詞卡。聽到哨聲後，每組第一位向前跑，拿取寶物詞卡後，立即跑回原點。依寶物詞卡上的字詞造句，造出一般句子得1	《活動1》水中大不同 1. 泳池中，帶著學生進行方才陸上的暖身動作，請學生體會陸地和水中有什麼不同。 《活動2》水中閉氣遊戲 1. 水中尋寶：5人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入池中10個象棋，每人都要拾起2個象棋，全組完成就算成功。檢拾的方法：先在水中行走，從水面上確認象棋落下的位置，閉氣蹲下入水後用手撿起。 2. 潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 3. 大風吹：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。

		<p>併腳向前跳上巧拼。數4時，B生併腳向後回原點。以此類推，兩人輪流上下巧拼。</p> <p>2.把兩個巧拼放在地上，教師數1、2、3、4，依指令跳躍，指令如下：數1時，A生開合跳向前跳，雙腳跨巧拼左右側。2.數2時，A生併腿向後跳回原位，B生開合跳向前跳，雙腳跨巧拼左右側。以此類推，兩人輪流上下巧拼。</p> <p>《活動4》巧拼跑跳趣</p> <p>1.教師提出任務：試試看，你最多能用幾種跳的方法跳過巧拼呢？</p> <p>2.學生以擅長的方式跳過巧拼，以安全為主要訴求，不限定要多種跳法。</p> <p>《活動5》狼來了，快跑</p> <p>1.教師說明「狼來了，快跑」活動規則：學生先在場地內自由活動。2.當聽到「狼來了」，就立刻起跑，跑至教師規定的地方。</p> <p>2.師生共同討論：怎樣的姿勢最容易起跑呢？</p> <p>《活動6》狼來了，快跑</p> <p>(二)</p> <p>1.預備情境同《活動5》，活動5教師以喊聲提醒學生起跑，本活動則以各種不同的指示來提醒。</p>	<p>分，造出與健體領域相關的句子得2分。4.得分最高的組別勝利。</p> <p>《活動9》投擲遊戲</p> <p>1.全班分成四組，每組各分到數個小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。</p> <p>2.學生分組體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩，完成後各組交換物品投擲。</p> <p>《活動10》擲遠大挑戰</p> <p>1.四組各派一人，每人手拿覺得投擲起來最順手又最遠的物品。</p> <p>2.四人輪流投擲，距離越遠得分越高。</p>	<p>4.水中猜拳：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中玩猜拳，猜拳一次後即出水面。</p> <p>5.水中鬼臉王：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中扮鬼臉，看誰先笑就輸了。</p> <p>《活動3》韻律呼吸練習</p> <p>1.教師協助學生分組進行韻律呼吸練習：扶牆練呼吸、韻律呼吸跳、雙人牽手韻律呼吸。</p>
	評量方式	1.操作	1.操作 2.運動撲滿	1.操作
	融入議題之內容重點			
週次		十	十一	十二
日期		4/14~4/20	4/21~4/27	4/28~5/4
重大行事		4/16-4/17 六年級期中定期評量	4/23-4/24 一~五年級期中定期評量	4/27 母親節園遊會
體育	教學單元/ 主題	第五單元跑跳戲水趣 我的水朋友	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 跳繩同樂	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！跳繩同樂
	核心素養	健體-E-A2	健體-E-C2	健體-E-C2

	教學重點	《活動4》水中漂浮樂 1. 教師示範後，學生進行水中俯漂練習： (1)扶牆屈膝漂浮：手扶池壁，雙腳輕輕踮起，身體及下肢自然浮起。 (2)扶牆直膝漂浮：手扶池壁，雙腳往後讓身體慢慢且輕輕浮起，俯漂。 (3)拿浮板漂浮：手拿浮板在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。 (4)兩人俯漂：2人一組，一人手伸直扶住浮條練習漂浮，另一人抓著浮條，協助同伴穩定的練習。	《活動1》雙人母子跳 1. 同向母子跳：兩人面朝同方向，一起數到3後，「母」由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 2. 面對面母子跳：兩人面對面，一起數到3後，「母」由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 《活動2》雙人兄弟跳 1. 同向兄弟跳：兩人面朝同一方向，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。 2. 反向兄弟跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。	《活動3》雙人連鎖跳 1. 2人一組，一人各執一條跳繩，將靠近同伴那一端的跳繩握把與同伴交換，繩在兩人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。 2. 學生完成連續5次的連鎖跳即算過關，兩人可交換角色輪流練習，擺繩的方向除了向前之外，還可以嘗試向後擺繩。 《活動4》多人連鎖跳 1. 教師請學生回想雙人連鎖跳時體驗的成功技巧，請已經熟練連鎖跳的小組可慢慢增加人數，讓學生挑戰多人持繩迴旋跳。 2. 學生記錄多人連鎖跳的練習結果：最多幾人一起跳成功？連續跳了幾次？並討論影響多人連鎖跳次數的原因。
	評量方式	1. 操作 2. 運動撲滿	1. 操作	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿
	融入議題之內容重點		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十三	十四	十五
日期		5/5~5/11	5/12~5/18	5/19~5/25
重大行事		4/29 園遊會補假	5/17 才藝、社團聯合展演 5/18 新生家長說明會	
體育	教學單元/ 主題	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 劈開英雄路	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 劈開英雄路	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 平衡好身手
	核心素養	健體-E-A1	健體-E-A1	健體-E-A2

	教學重點	<p>《活動1》剪刀石頭布</p> <p>1. 教師示範武術基本動作：立正抱拳、弓步劈掌、馬步雙劈。</p> <p>2. 活動方式如下：. 全班在「一般空間」自由走動。當教師喊出「石頭」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「立正抱拳」的動作。當教師喊出「剪刀」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「弓步劈掌」的動作。當教師喊出「布」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「馬步雙劈」的動作。</p> <p>《活動2》劈掌小英雄</p> <p>1. 全班分2組，各組在跳箱前依序排隊，練習「弓步劈掌」、「馬步劈掌」。</p> <p>2. 練習時每人連續劈三掌，完成後走回隊伍後面排隊，繼續準備下一輪的練習。</p> <p>《活動3》功夫造型</p> <p>1. 教師指導學生練習「獨立式站法」和「仆腿式站法」。</p> <p>2. 3人一組，共同討論並設計獨立式站法和仆腿式站法的手部動作。</p>	<p>《活動4》過繩秀口訣</p> <p>1. 教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣。</p> <p>2. 全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下：以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。4. 完成後，走回隊伍尾端繼續排隊，準備下一回的練習。</p> <p>《活動5》功夫英雄圈</p> <p>1. 教師請學生回想之前曾學過的動作，指導學生進入呼拉圈練習一整套武術動作，從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。</p>	<p>《活動1》繩索小動物</p> <p>1. 教師將全班分成2~3組，各組依序進入繩中，或人在繩外以兩手抓繩，進行模仿遊戲：模仿猴子、模仿螃蟹、模仿蜻蜓俯飛、模仿海豚仰泳。</p> <p>《活動2》坐繩平衡</p> <p>1. 教師示範坐繩平衡的動作：雙手抓繩抬右腳，並靜止3秒。雙手抓繩抬左腳，並靜止3秒。雙手抓繩抬雙腳，並靜止3秒。單手抓繩抬單腳，並靜止3秒。</p> <p>《活動3》單腳盪秋千</p> <p>1. 教師將尼龍繩勾掛打結於單槓的中間，繩索最低處離地面約20公分，示範單腳盪秋千動作，步驟說明如下：雙手抓住繩圈，左腳屈膝踏在繩圈上。右腳撐地後彈起。雙腳離地，右腳平舉於空中以保持平衡。</p>	
		評量方式	1. 自評 2. 操作 3. 發表	1. 操作 2. 運動撲滿	1. 操作
		融入議題之內容重點	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
週次		十六	十七	十八	
日期		5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	
重大行事		6/1-6/2 畢業考		6/10 端午節	
體育	教學單元/ 主題	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 平衡好身手	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 平衡好身手	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 水滴的旅行	

	核心素養	健體-E-A2	健體-E-A2	健體-E-B3
	教學重點	<p>《活動4》用腳猜拳</p> <p>1. 全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳，活動方式如下：教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。兩位猜拳者先一起併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布後同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。</p> <p>2. 教師說明懲罰的動作要領：雙手握槓，採用正握法，大拇指與其他四指分開，握住單槓。輸的人用正握法雙手握槓，並躍過下方尼龍繩，向前跳加向後跳2次。</p> <p>《活動5》懸垂移動</p> <p>1. 教師指導學生懸垂動作。</p> <p>2. 教師進一步指導學生維持上述的懸垂動作，握槓位置以一手接著一手的方式，慢慢橫向移動3次。</p>	<p>《活動6》坐箱玩單槓</p> <p>1. 教師說明步驟：坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。伸直手臂，身體向後仰。雙腿向上抬靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。</p> <p>《活動7》槓上平衡</p> <p>1. 跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，腹部貼緊單槓，身體稍微前傾。</p> <p>2. 雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝微微離開跳箱，做出撐槓動作並維持3~5秒。</p>	<p>《活動1》跳躍的水滴</p> <p>1. 教師提問：做做看，你會用哪些身體部位帶動全身往上跳？請學生練習用自己想到的身體部位往上跳。</p> <p>2. 6人一組，合作討論將上述學的各種跳躍動作串連，組成一套約6~8次不同的跳動姿態進行練習。</p> <p>3. 小組成員從1號編到6號，每人自由選擇一個表現水滴的動作組合。</p> <p>《活動2》大雲小雲變變變</p> <p>1. 學生創作並表演三片不同形狀的雲，教師播放音樂作為開始的指令，引導學生聽到音樂就開始慢慢的流動變成第一片雲；音樂停，表示風停了，身體呈現一朵雲的造型；音樂響，表示風又開始吹，身體變成了第二片雲、第三片雲，以此類推，模仿雲在空中輕輕的移動。</p> <p>2. 全班合力完成一朵大雲後，教師引導學生想像大雲變厚變黑，所以下雨了。教師隨機抽點學生的座號，當學生聽到自己的號碼時，再度以肢體模仿雨滴從天空落下。</p>
	評量方式	1. 操作 2. 運動撲滿	1. 操作 2. 運動撲滿	1. 操作
	融入議題之內容重點	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	十九	二十
日期	6/16-6/22	6/23-6/29

重大行事		6/17 畢業典禮（暫定） 6/19-6/20 期末定期評量	6/28 休業式
體育	教學單元/ 主題	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 水滴的旅行	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 水滴的旅行
	核心素養	健體-E-B3	健體-E-B3
	教學重點	<p>《活動3》旋轉的漩渦</p> <p>1. 教師指導學生6人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。</p> <p>2. 教師描述豐富的自然生態情境，讓學生有深入其境的感覺，教師提問：石頭掉入漩渦，漩渦會變成怎樣呢？請學生在空間聽教師指令，將水流到漩渦的動作組合起來。</p> <p>《活動4》彩帶舞波浪</p> <p>1. 教師搖動鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波浪。</p> <p>2. 學生同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位，例如：手或軀幹，模仿水花或波浪的各種律動，探索揮舞兩條彩帶的美麗與變化性。</p> <p>3. 4人一組，小組討論並練習各種彩帶動作，教師提問：你還能做出哪些波浪造型？請小組將探索的動作分享給全班觀賞，或者簡短說明自己的創意動作，讓學生之間能夠相互學習。</p>	<p>《活動5》彩帶波浪大串連</p> <p>1. 活用《活動4》的學習內容，組合成5個8拍的動作，進行步驟如下：</p> <p>(1) 組員自行決定一個彩帶波浪動作，選擇後小組排成圓形，由任一位組員先表演自己設計的波浪動作（1個8拍），其餘4人需仔細觀察並記住別人的動作。</p> <p>(2) 每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一位組員開始帶頭做一個8拍的動作，其他4位組員模仿他做的動作，例如：</p> <p>1號做由上而下蛇行的動作，其他2、3、4、5號則跟著模仿並記住1號的動作。完成後，以同樣形式換成2號帶頭做動作，接著依序是3、4、5號。</p> <p>(3) 每個人將動作輪流做完之後，同組成員必須一起練習，並熟記1號到5號的動作，串在一起進行練習。</p>
	評量方式	1. 操作 2. 觀察	1. 操作 2. 運動撲滿

	融入議題之 內容重點	
--	---------------	--

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	一	二	三	
日期	2/11-2/17	2/18~2/24	2/25~3/2	
重大行事	2/15 開學 2/17 補行上課日	2/23 學校日	2/28 和平紀念日放假	
文化交流道	教學單元/ 主題	Preparation Get Ready	Unit 1: Funny Animals 動物 戶外教育	
	核心素養		B1 符合運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	教學重點	-單字句型複習 -母音複習 -課室用語 -人物介紹 -Phonics:-ad, -at 發音 練習 -數字複習與學習： eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen	-Story -Vocabulary: a bird a cat a dog a frog a rabbit an ox	-Sentences Is it a cat? Yes, it is. No, it' s not. It' s a dog. -Daily English Hurry up! Are you ready? Yes. -Song: Is It a Dog?
	評量方式	形成性-觀察評量 觀察學生能正確說出單字	形成性-書寫評量 學生能正確寫出單字並理解單字意思。  形成性-口語評量 學生能正確唸出字母、發音及相關單字。  形成性-觀察評量 學生聽懂生活用語，並做出正確回應。	形成性-口語評量 學生是否能說出對話。 學生是否能演唱歌曲。  形成性-聽讀寫評量 學生是否能順利完成習作練習活動。
	融入議題之 內容重點	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力； 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力； 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力； 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。

		閱 E1	閱 E1	閱 E1
週次		四	五	六
日期		3/3~3/9	3/10~3/16	3/17~3/23
重大行事		3/6 學校日補假	教育盃籃球錦標賽 小小說書人競賽週	小小說書人競賽週
文化交流道	教學單元/ 主題	Unit 1: Funny Animals 動物 戶外教育	Unit 2: Teamwork 才能 人權教育	Unit 2: Teamwork 才能 人權教育
	核心素養	B1 符合運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符合運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符合運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	教學重點	-Phonics E says e... -en, -et -Let' s Chant -Learn with Boka ◎a and an 都表示「一個」，因為這些單字的開頭是母音" a, e, I, o, u"，所以前面要用 an. -U1 Workbook	-Story -Vocabulary dance draw sing swim fly a kite ride a bike.	-Sentences Can you dance? Yes, I can. No, I can' t. -Daily English Wait a minute. Stop! -Song Can You Dance?
	評量方式	形成性-閱讀評量 學生是否能指讀/朗讀繪本故事或歌詞。  形成性-閱讀評量 學生是否能完成繪本故事、歌曲相關任務/學習單並發表。  總結性-學習檢核表 1. 單元學習自我檢核表 2. 文本相關任務/學習單、個人/小組口語發表、歌曲演唱、繪本朗讀  形成性-觀察評量 觀察學生能正確說出單字。	形成性-書寫評量 學生能正確寫出單字並理解單字意思。  形成性-口語評量 學生能正確念出字母、發音及相關單字。  形成性-觀察評量 學生聽懂生活用語，並做出正確回應。	形成性-口語評量 學生是否能說出對話。 學生是否能認讀繪本關鍵字詞。  形成性-聽讀寫評量 學生是否能順利完成習作練習活動。

	融入議題之 內容重點	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決 問題與建構知識的能力; 涵育樂於閱讀態度;開展 多元閱讀素養。 閱 E1	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決 問題與建構知識的能力; 涵育樂於閱讀態度;開展 多元閱讀素養。 閱 E1	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決 問題與建構知識的能力; 涵育樂於閱讀態度;開展 多元閱讀素養。 閱 E1
--	---------------	---	---	---

◎註明:「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	七	八	九	
日期	3/24~3/30	3/31~4/6	4/7~4/13	
重大行事	3/27 兒童節慶祝活動	4/4 兒童節 4/5 清明節		
文化交流道	教學單元/ 主題	Unit 2: Teamwork 才能 人權教育	Unit 2: Teamwork 才能 人權教育	Review U1, U2 期中複習 動物、戶外教育 才能、人權教育
	核心素養	B1 符合運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符合運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符合運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	教學重點	-Phonics I says i... -ig, -it -Let' s Chant -Learn with Boka ◎會就說 Yes, I can. ◎不會就說 No, I can' t. -U2 Workbook	-Review 1: Student Book -Review 1: Workbook	-Review U1, U2 -學習單練習
	評量方式	總結性-學習檢核表 1. 單元學習自我檢核表 2. 文本相關任務/學習 單、個人/小組口語發 表、歌曲演唱、繪本朗讀 形成性-書寫評量 學生能正確寫出單字並理 解單字意思。 形成性-口語評量 學生能正確念出字母、發 音及相關單字。	形成性-觀察評量 學生聽懂生活用語, 並做 出正確回應。 形成性-口語評量 學生是否能說出對話。 學生是否能演唱歌曲。 形成性-聽讀寫評量 學生是否能順利完成習作 練習活動。	形成性-書寫評量 學生能正確寫出單字並理 解單字意思。 形成性-口語評量 學生能正確念出字母、發 音及相關單字。

	融入議題之 內容重點	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決 問題與建構知識的能力; 涵育樂於閱讀態度;開展 多元閱讀素養。 閱 E1	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決 問題與建構知識的能力; 涵育樂於閱讀態度;開展 多元閱讀素養。 閱 E1	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決 問題與建構知識的能力; 涵育樂於閱讀態度;開展 多元閱讀素養。 閱 E1
週次		十	十一	十二
日期		4/14~4/20	4/21~4/27	4/28~5/4
重大行事		4/16-4/17 六年級期中定期評量	4/23-4/24 一~五年級期中定期 評量	4/27 母親節園遊會
文化交流道	教學單元/ 主題	Midterm Exam 期中評量	Unit 3: The Monster Parade 家人 家庭教育	Unit 3: The Monster Parade 家人 家庭教育
	核心素養	B1 符合運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 符合運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	B1 符合運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解
	教學重點	Midterm Exam 檢討期中卷	-U3 Story -Vocabulary: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister	-Sentences Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother. -Daily English Nice to meet you. Nice to meet you, too. -Song: Who' s She?
	評量方式	紙筆測驗 口說評量	形成性-書寫評量 學生能正確寫出單字並理 解單字意思。  形成性-口語評量 學生能正確念出字母、發 音及相關單字。  形成性-觀察評量 學生聽懂生活用語, 並做 出正確回應。	形成性-書寫評量 學生能正確寫出單字並理 解單字意思。  形成性-口語評量 學生能正確念出字母、發 音及相關單字。  形成性-觀察評量 學生聽懂生活用語, 並做 出正確回應。
	融入議題之 內容重點	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決 問題與建構知識的能力; 涵育樂於閱讀態度;開展 多元閱讀素養。	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決 問題與建構知識的能力; 涵育樂於閱讀態度;開展 多元閱讀素養。	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決 問題與建構知識的能力; 涵育樂於閱讀態度;開展 多元閱讀素養。

		閱 E1	閱 E1 議題:多元文化教育 認識的文化的豐富與多樣性; 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養; 維護多元文化價值。	閱 E1
--	--	------	---	------

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十三	十四	十五
日期		5/5~5/11	5/12~5/18	5/19~5/25
重大行事		4/29 園遊會補假	5/17 才藝、社團聯合展演 5/18 新生家長說明會	
文化交流道	教學單元/ 主題	Unit 3: The Monster Parade 家人 家庭教育	Unit 4: Jello' s Family 職業 生涯規劃教育	Unit 4: Jello' s Family 職業 生涯規劃教育
	核心素養	B1 符合運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達
	教學重點	-Phonics: o says o... -ot, -ox -Let' s Chant -Learn wih Boka ◎he is, she is 手牽手 ◎I am, you are 好朋友 -Workbook	-U4 Story -Vocabulary a cook a doctor a nurse a student a teacher	-Sentences Is he a teacher? Yes, he is. No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. No, she' s not. -Daily English See you. Sorry, I' m late. -Song: Is she a doctor?

	<p>評量方式</p> <p>形成性-閱讀評量 學生能指讀/朗讀繪本故事或歌詞。</p> <p>形成性-口語評量 學生是否能說出對話。</p> <p>形成性-聽讀寫評量 學生是否能順利完成習作練習活動。</p>	<p>形成性-閱讀評量 學生是否能完成歌曲 / 文化節慶相關任務/學習單並發表。</p> <p>總結性-學習檢核表 1. 單元學習自我檢核表 2. 文本相關任務/學習單、個人/小組口語發表、歌曲演唱、繪本朗讀</p>	<p>形成性-書寫評量 學生能正確寫出單字並理解單字意思。</p> <p>形成性-口語評量 學生能正確念出字母、發音及相關單字。</p> <p>形成性-觀察評量 學生聽懂生活用語，並做出正確回應。</p>
	<p>融入議題之 內容重點</p> <p>議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E1</p>	<p>議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E1</p>	<p>議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E1</p>
週次	十六	十七	十八
日期	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15
重大行事	6/1-6/2 畢業考		6/10 端午節
文化交流道	<p>教學單元/ 主題</p> <p>Unit 4: Jello' s Family 職業 生涯規劃教育</p>	<p>Review U3, U4 期末複習週</p>	<p>Final Exam 期末評量</p>
	<p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>
	<p>教學重點</p> <p>-Phonics: U says u... -ug, -un -Let' s Chant -Learn with Boka ◎Yes/No 問句，語調往上升。 ◎Wh-問句，語調往下降。 -U4: Workbook.</p>	<p>Review 2: Student Book Review 2: Workbook -學習單練習</p>	<p>Final Exam 檢討期末卷</p>

	評量方式	形成性-口語評量 學生是否能說出對話。  形成性-聽讀寫評量 學生是否能順利完成習作練習活動。	形成性-閱讀評量 學生是否能指讀/朗讀繪本故事或歌詞。  總結性-學習檢核表 1. 單元學習自我檢核表 2. 文本相關任務/學習單、個人/小組	紙筆測驗 口說評量
	融入議題之內容重點	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力； 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E1	議題:多元文化教育 認識的文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。	議題:閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力； 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E1

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十九	二十
日期		6/16-6/22	6/23-6/29
重大行事		6/17 畢業典禮（暫定） 6/19-6/20 期末定期評量	6/28 休業式
文化交流道	教學單元/ 主題	期末延伸活動	期末延伸活動
	核心素養		
	教學重點	配合學校活動	配合學校活動
	評量方式		
	融入議題之 內容重點		

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		一	二	三
日期		2/11-2/17	2/18~2/24	2/25~3/2
重大行事		2/15 開學 2/17 補行上課日	2/23 學校日	2/28 和平紀念日放假
生活表意	教學單元/ 主題	小小說書人	小小說書人	小小說書人
	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。
	教學重點	動動腦，記熟故事	動動腦，記熟故事	動動腦，記熟故事
	評量方式	專心聆聽 口頭報告	專心聆聽 口頭報告	專心聆聽 口頭報告
	融入議題之 內容重點	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		四	五	六
日期		3/3~3/9	3/10~3/16	3/17~3/23
重大行事		3/6 學校日補假	教育盃籃球錦標賽 小小說書人競賽週	小小說書人競賽週

生活表意	教學單元/ 主題	小小說書人	小小說書人	小小說書人
	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。
	教學重點	看 PPT，學說故事	看 PPT，學說故事	看 PPT，學說故事
	評量方式	專心聆聽 口頭報告	專心聆聽 口頭報告	專心聆聽 口頭報告
	融入議題之 內容重點	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次	七	八	九
日期	3/24~3/30	3/31~4/6	4/7~4/13
重大行事	3/27 兒童節慶祝活動	4/4 兒童節 4/5 清明節	
生活表意	教學單元/ 主題	小小說書人	小小說書人
	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。

	教學重點	看影片，溫故知新	上部曲，初試啼聲	上部曲，初試啼聲
	評量方式	專心聆聽 口頭報告	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表
	融入議題之 內容重點	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十	十一	十二
日期		4/14~4/20	4/21~4/27	4/28~5/4
重大行事		4/16-4/17 六年級期中定期評量	4/23-4/24 一~五年級期中定期 評量	4/27 母親節園遊會
生活表意	教學單元/ 主題	小小說書人	好書推薦	好書推薦
	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。
	教學重點	下部曲，我會更好	閱讀好好玩 1：故事 類	閱讀好好玩 1：故事 類

	評量方式	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表	專心聆聽 口頭報告	專心聆聽 口頭報告
	融入議題之 內容重點	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十三	十四	十五
日期		5/5~5/11	5/12~5/18	5/19~5/25
重大行事		4/29 園遊會補假	5/17 才藝 、社團聯 合展演 5/18 新生家長說明會	
生活表意	教學單元/ 主題	好書推薦	好書推薦	好書推薦
	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。
	教學重點	閱讀好好玩 2：童話 類	閱讀好好玩 3：科普 類	閱讀好好玩 3：科普 類
	評量方式	專心聆聽 口頭報告	專心聆聽 口頭報告	專心聆聽 口頭報告

	融入議題之 內容重點	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。
--	---------------	---	---	---

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十六	十七	十八
日期		5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15
重大行事		6/1-6/2 畢業考		6/10 端午節
生活表意	教學單元/ 主題	好書推薦	好書推薦	好書推薦
	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。
	教學重點	閱讀閱有趣1： 好書推薦	閱讀閱有趣1： 好書推薦	閱讀閱有趣2： 好書推薦
	評量方式	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表
	融入議題之 內容重點	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並	生活-E-B1 使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並

		能同理與尊重他人想法。	能同理與尊重他人想法。	能同理與尊重他人想法。
--	--	-------------	-------------	-------------

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。

週次		十九	二十
日期		6/16-6/22	6/23-6/29
重大行事		6/17 畢業典禮（暫定） 6/19-6/20 期末定期評量	6/28 休業式
生活表意	教學單元/ 主題	好書推薦	好書推薦
	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	教學重點	閱讀閱有趣 2： 好書推薦	閱讀閱有趣 2： 好書推薦
	評量方式	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表	專心聆聽 口頭報告 學生互評表 教師檢核表
	融入議題之 內容重點	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

◎註明：「\*」代表該單元或主題是為跨領域課程、「◎」代表該單元或主題有融入議題。