

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程									校訂課程		
			語文		數學	生活				健康與體育		樂群活動	趣讀國際	
			國語文	本土語文		生活(濱江)	雙語生活	生活(級任)	生活(敬業)	雙語健康	雙語體育			
1	9/1   9/5		查字典真簡單 單元主題引導 第一課 新學 年新希望	第一課 歡喜 的代誌	第一單元200 以內的數	開學準備週	第一主題 The First Topic 防震小達人 Little Experts of Earthquake Safety	地震來了不慌 張	準備週		貳、我真的很 不錯 一、我喜歡我 自己 【I like myself】	課程1、運動 新視野 【Lesson 1: New View of Sports】 活動一、與繩 同遊 【Activity 1: Swim with jump rope】	開學準備週	慶生會
2	9/8   9/12	學校日	一、新學年新 希望 二、一起做早 餐	第一課 歡喜 的代誌	第一單元200 以內的數	到美堤河濱公 園散步 1.認識美堤	第一主題 The First Topic 防震小達人 Little Experts of Earthquake Safety	地震來了不慌 張	經典閱讀 《不會寫字的 獅子》(SDGS)	貳、我真的很 不錯 一、我喜歡我 自己 【I like myself】	課程1、運動 新視野 【Lesson 1: New View of Sports】 活動一、與繩 同遊 【Activity 1: Swim with jump rope】	防災教育	慶生會	
3	9/15   9/19		二、一起做早 餐	第一課 歡喜 的代誌	第二單元二位 數的直式加減	到美堤河濱公 園散步 1.認識美堤	第一主題 The First Topic 防震小達人 Little Experts of Earthquake Safety	地震應變有方 法	經典閱讀 《不會寫字的 獅子》(SDGS)	貳、我真的很 不錯 二、我是感官 的好主人 【Take Care of Myself】	課程1、運動 新視野 【Lesson 1: New View of Sports】 活動二、伸展 繩 【Activity 2: Stretch the jump rope】	防災教育	慶生會	
4	9/22   9/26		二、一起做早 餐 三、走過小巷	第一課 歡喜 的代誌	第一單元200 以內的數	到美堤河濱公 園散步 1.認識美堤	第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows	防震大使 Go ! Go ! Go !	經典閱讀 《不會寫字的 獅子》(SDGS)	貳、我真的很 不錯 二、我是感官 的好主人 【Take Care of Myself】	課程1、運動 新視野 【Lesson 1: New View of Sports】 活動三、繩奇 活力 【Activity 3: Vitality of magic rope】	防災教育	慶生會	

5	9/29   10/3		三、走過小巷 單元主題引導 四、運動會	第二課 狗蟻 in兜	第二單元二位 數的直式加減	到美堤河濱公 園散步 2.大家一起玩 美堤	第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows	光和影	經典閱讀 《艾蜜莉的畫》	貳、我真的很 不錯 二、我是感官 的好主人 【Take Care of Myself】	課程1、運動 新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動三、繩奇 活力 【Activity 3: Vitality of magic rope】	交通安全	蘇菲生氣了
6	10/6   10/10	中秋節放假 國慶日放假	四、運動會	第二課 狗蟻 in兜	第三單元量長 度	到美堤河濱公 園散步 2.大家一起玩 美堤	第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows	光影魔法師	經典閱讀 《艾蜜莉的畫》	貳、我真的很 不錯 三、感官救護 站 【Protect the Facial Features】	課程2、運動 有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校 運動資源 【Activity 1: Resource of School sports】	育藝深遠---認 識偶戲	蘇菲生氣了
7	10/13   10/17		四、運動會 五、坐竹籃船	第二課 狗蟻 in兜	第三單元量長 度	到美堤河濱公 園散步 2.大家一起玩 美堤	第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows	光影魔法師	經典閱讀 《艾蜜莉的畫》	貳、我真的很 不錯 三、感官救護 站 【Protect the Facial Features】	課程2、運動 有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校 運動資源 【Activity 1: Resource of School sports】	育藝深遠---認 識偶戲	蘇菲生氣了
8	10/20   10/24		五、坐竹籃船 六、小鎮的柿 餅節	第二課 狗蟻 in兜	第四單元加減 關係與應用	到美堤河濱公 園散步 2.大家一起玩 美堤	第三主題 The Third Topic 玩泡泡 Playing with Bubbles	光影小故事	經典閱讀 《真是太過分 了》	壹、吃出健康 與活力 一、健康飲食 【Eating Healthy】	課程2、運動 有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校 運動資源 【Activity 2: A circle world】	健康操	蘇菲生氣了

9	10/27   10/31		六、小鎮的柿餅節	第三課 露螺	第四單元加減關係與應用	到美堤河濱公園散步 3.愛我美堤	第三主題 The Third Topic 玩泡泡 Playing with Bubbles	泡泡在哪裡	經典閱讀 《真是太過分了》	壹、吃出健康與活力 一、健康飲食【Eating Healthy】	課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校運動資源 【Activity 2: A circle world】	健康操	我會分享玩具
10	11/3   11/7	第一次定期評量	單元主題引導 七、國王的新衣裳	第三課 露螺	第四單元加減關係與應用	到美堤河濱公園散步 3.愛我美堤	第三主題 The Third Topic 玩泡泡 Playing with Bubbles	泡泡在哪裡	經典閱讀 《真是太過分了》	壹、吃出健康與活力 一、健康飲食【Eating Healthy】	課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動三、穿鞋學問大 【Activity 3: Learn to put on shoes】	第一次定期評量	我會分享玩具
11	11/10   11/14		七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊	第三課 露螺	第六單元兩步驟的加減	到美堤河濱公園散步 3.愛我美堤	第四主題 The Fourth Topic 學校附近 Places Near the School	泡泡變變變	運動會預演 (雨天備案)	壹、吃出健康與活力 一、健康飲食【Eating Healthy】	課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動一、同心協力 【Activity 1: Teamwork together】	體表會預演1 進場隊形、口號及舞蹈表演	我會分享玩具
12	11/17   11/21	校慶體表會	八、「聰明」的小熊	第三課 露螺	第六單元兩步驟的加減	學校附近 1.學校附近有什麼	第四主題 The Fourth Topic 學校附近 Places Near the School	學校附近有什麼	經典閱讀 《慌張先生》	壹、吃出健康與活力 二、飲食追追追 【Some Tips about Eating】	課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動二、搖滾樂 【Activity 2: Roll and rock】	體表會預演2 大會舞舞蹈表演及進退場演練	我會分享玩具

13	11/24   11/28	校慶補假	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重？	第三課 露螺	第七單元2、5、4、8的乘法	學校附近 1.學校附近有什麼	第四主題 The Fourth Topic 學校附近 Places Near the School	學校附近有什麼	經典閱讀 《慌張先生》	壹、吃出健康與活力 二、飲食追追追 【Some Tips about Eating】	課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動三、我是小拳王 【Activity 3: I am the little boxing champion】	貝氏刷牙	我會分享玩具
14	12/1   12/5		九、大象有多重？單元主題引導 十、新年快樂	第四課 玉蘭花	第七單元2、5、4、8的乘法	學校附近 1.學校附近有什麼	第五主題 The Fifth Topic 歲末傳溫情 Sending Blessings at the End of the Year	分享學校附近的故事	經典閱讀 《慌張先生》	壹、吃出健康與活力 二、飲食追追追 【Some Tips about Eating】	課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動三、我是小拳王 【Activity 3: I am the little boxing champion】	目睹家暴-小愛的畫本	聖誕快樂
15	12/8   12/12		十、新年快樂	第四課 玉蘭花	第八單元幾時幾分	學校附近 2.一起到處去看看	第五主題 The Fifth Topic 歲末傳溫情 Sending Blessings at the End of the Year	分享學校附近的故事	【寫作初體驗】 一： 「我會寫邀請卡」 進行創作仿寫	壹、吃出健康與活力 三、飲食安全小秘訣 【Eating Safty】	課程4、我是快樂運動員 【Lesson IV: I am a happy athlete】 活動一、樂跑人生 【Activity 1: Happy Running Life】	租稅教育宣導	聖誕快樂
16	12/15   12/19		十一、遠方來的黑皮	第四課 玉蘭花	第八單元幾時幾分	學校附近 2.一起到處去看看	第五主題 The Fifth Topic 歲末傳溫情 Sending Blessings at the End of the Year	溫馨送暖	【寫作初體驗】 一： 「我會寫邀請卡」 進行創作仿寫	壹、吃出健康與活力 三、飲食安全小秘訣 【Eating Safty】	課程4、我是快樂運動員 【Lesson IV: I am a happy athlete】 活動二、我是神射手 【Activity 2: I am a marksman】	視力保健	聖誕快樂

17	12/22   12/26		十一、遠方來的黑皮 十二、我愛冬天	第五課 蟲的世界	第九單元3、6、9、7的乘法	學校附近 2.一起到處去看看	第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician	傳送我的愛	【寫作初體驗】 一： 「我會寫邀請卡」 進行創作仿寫	參、拒絕菸酒 一、喝酒壞處多 【Say "NO" to Smoking】	課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動一、飛越地平線 【Activity 1: Flying over the horizon】	口腔衛生	顏色會說話
18	12/29   1/2	元旦放假	十二、我愛冬天 閱讀階梯 我最喜歡上學了	第五課 蟲的世界	第九單元3、6、9、7的乘法	學校附近 3.分享學校附近的故事	第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician	傳送我的愛	期末評量複習週	參、拒絕菸酒 一、喝酒壞處多 【Say "NO" to Smoking】	課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動一、飛越地平線 【Activity 1: Flying over the horizon】	聖誕音樂劇	顏色會說話
19	1/5   1/9		閱讀階梯 我最喜歡上學了	第五課 蟲的世界	第十單元容量與重量	學校附近 3.分享學校附近的故事	第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician	五花八門的米食	整理個人檔案	參、拒絕菸酒 二、遠離菸害 【Alcohol is Bad to Us】	課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動一、飛越地平線 【Activity 1: Flying over the horizon】	性別平等教育	顏色會說話
20	1/12   1/16	第二次定期評量	閱讀階梯 我最喜歡上學了	第五課 蟲的世界	第十單元容量與重量	學校附近 3.分享學校附近的故事	第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician	五花八門的米食	互相欣賞觀摩同學的文章 作品、給與回饋	參、拒絕菸酒 二、遠離菸害 【Alcohol is Bad to Us】	課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動二、滾地躲避球 【Activity 2: Roll the dodge ball】	期末評量	顏色會說話

21	1/19   1/20	休業式 寒假開始	閱讀階梯 我 最喜歡上學了			期末回顧	珍惜食物		總複習	課程5、球兒 真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動二、滾地 躲避球 【Activity 2: Roll the dodge ball】	結業典禮 寒假生活及安 全教育	顏色會說話
----	-------------------	-------------	------------------	--	--	------	------	--	-----	---	-----------------------	-------

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程								校訂課程		
			語文		數學	生活			健康與體育		樂群活動	趣讀國際	
			國語文	本土語文		生活(濱江)	雙語生活	生活(級任)	生活(敬業)	雙語健康			雙語體育
1	2/10   2/13	開學日	單元主題引導 一、春天的顏 色	第一課 來買 菜喔	第一單元 1000以內的 數	濱江學習主題 長大真好 愛家行動	第一主題 The First Topic 減塑行動家 Doers of Plastic Reduction	塑膠垃圾好可 怕	準備週	貳、讓家人更 親近 一、我愛家 人、家人愛我 【Love each other】	課程1、運動 新體驗 【Lesson I: New sports experience】 活動一、動靜 平衡有一套 【Activity 1: Balance of moving and standing】	友善校園	動物大發現
2	2/16   2/20	學校日	一、春天的顏 色	第一課 來買 菜喔	第一單元 1000以內的 數	濱江學習主題 長大真好 愛家行動	第一主題 The First Topic 減塑行動家 Doers of Plastic Reduction	我的減塑行動	經典閱讀 《永遠的朋友》	貳、讓家人更 親近 一、我愛家 人、家人愛我 【Love each other】	課程1、運動 新體驗 【Lesson I: New sports experience】 活動二、跳箱 遊戲 【Activity 2: Vaulting box game】	世界母語日	動物大發現

3	2/23   2/27	和平紀念日放假	一、春天的顏色 二、花衣裳		第二單元三位數的加減		第一主題 The First Topic 減塑行動家 Doers of Plastic Reduction	我的減塑行動	經典閱讀 《永遠的朋友》	貳、讓家人更親近 一、我愛家人、家人愛我 【Love each other】	課程1、運動新體驗 【Lesson I: New sports experience】 活動三、體操挑戰活動 【Activity 3: Gymnastics challenge activity】	防災教育	動物大發現
4	3/2   3/6		二、花衣裳	第一課 來買菜喔	第二單元三位數的加減	濱江學習主題 長大真好 愛家行動	第二主題 The Second Topic 奇妙的種子 Magical Seeds	種子藏哪裡	經典閱讀 《永遠的朋友》	貳、讓家人更親近 一、我愛家人、家人愛我 【Love each other】	課程2、運動GO! GO! 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動一、運動安全三部曲 【Activity 1: Sports safety trilogy】	防災教育	動物大發現
5	3/9   3/13		三、彩色王國	第二課 歡喜食甲飽	第三單元平面圖形	濱江學習主題 長大真好 愛家行動	第二主題 The Second Topic 奇妙的種子 Magical Seeds	種子藏哪裡	經典閱讀 《媽媽變魔術》	貳、讓家人更親近 二、家庭休閒樂趣多 【Have Fun With My Family】	課程2、運動GO! GO! 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動二、小小運動家 【Activity 2: Little sportsman】	傳染病	動物大發現
6	3/16   3/20		三、彩色王國 單元主題引導 四、爸爸	第二課 歡喜食甲飽	第三單元平面圖形	濱江學習主題 長大真好 家事達人	第二主題 The Second Topic 奇妙的種子 Magical Seeds	種子大發現	經典閱讀 《媽媽變魔術》	貳、讓家人更親近 二、家庭休閒樂趣多 【Have Fun With My Family】	課程2、運動GO! GO! 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動三、跳出活力 【Activity 3: Jump out of vitality】	校外教學	多才多藝

7	3/23   3/27		四、爸爸 五、我的家人	第二課 歡喜 食甲飽	第四單元年、 月、日	濱江學習主題 長大真好 家事達人	第二主題 The Second Topic 奇妙的種子 Magical Seeds	種子大發現	經典閱讀 《媽媽變魔術 》	壹、健康習慣 真重要 一、潔牙行動 家 【Clean your Teeth】	課程2、運動 GO! GO! 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動三、跳出 活力 【Activity 3: Jump out of vitality】	交通禮讓週	多才多藝
8	3/30   4/3	兒童節放假 清明節放假	五、我的家人	第二課 歡喜 食甲飽	第四單元年、 月、日	濱江學習主題 長大真好 家事達人	第三主題 Colorful World 彩色的世界 Discovering Colors 色彩大發現	磁鐵妙用多	經典閱讀 《一根羽毛也 不能動》	壹、健康習慣 真重要 一、潔牙行動 家 【Clean your Teeth】	課程3、我喜 歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動一、有趣 的隔網遊戲 【Activity 1: Game of interesting net】	兒童節系列活 動 (亮星閃閃秀) (定向越野)	多才多藝
9	4/6   4/10		五、我的家人 六、愛笑的大 樹	第三課 月娘 變魔術	第五單元乘法	濱江學習主題 長大真好 家事達人	第三主題 Colorful World 彩色的世界 Discovering Colors 色彩會說話	磁鐵找朋友	經典閱讀 《一根羽毛也 不能動》	壹、健康習慣 真重要 一、潔牙行動 家 【Clean your Teeth】	課程3、我喜 歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動一、有趣 的隔網遊戲 【Activity 1: Game of interesting net】	性別平等教育	多才多藝
10	4/13   4/17	第一次定期評量	六、愛笑的大 樹		第五單元乘法	濱江學習主題 長大真好 家事闖關	第三主題 Colorful World 彩色的世界 Colors Palettes 色彩大集合	磁鐵找朋友		壹、健康習慣 真重要 一、潔牙行動 家 【Clean your Teeth】	課程3、我喜 歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動二、擊中 目標 【Activity 2: Hit the target】	期中評量	多才多藝

11	4/20   4/24		單元主題引導 七、月光河	第三課 月娘 變魔術	第六單元兩步 驟應用問題	濱江學習主題 長大真好 家事闖關	第四主題 The Fourth Topic 有您真好 It's Nice to Have Family Like You	磁鐵小創客	經典閱讀 《一根羽毛也 不能動》	壹、健康習慣 真重要 一、潔牙行動 家 【Clean your Teeth】	課程3、我喜 歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動三、我是 踢球高手 【Activity 3: I am a good soccer player】	世界閱讀日	家族樹
12	4/27   5/1	園遊會	七、月光河 八、黃狗生蛋	第三課 月娘 變魔術	第六單元兩步 驟應用問題	濱江學習主題 長大真好 家事闖關	第四主題 The Fourth Topic 有您真好 It's Nice to Have Family Like You	我和家人能溝 通	經典閱讀 《拼被人送的 禮》 (SDGS)	壹、健康習慣 真重要 一、潔牙行動 家 【Clean your Teeth】	課程3、我喜 歡玩球 活動三、我是 踢球高手 【Activity 3: I am a good soccer player】	園遊會暨環境 教育減塑	家族樹
13	5/4   5/8		八、黃狗生蛋 九、神筆馬良	第四課 西北 雨	第七單元公尺 和公分	濱江學習主題 長大真好 家事闖關	第四主題 The Fourth Topic 有您真好 It's Nice to Have Family Like You	感謝家人我愛 您	經典閱讀 《拼被人送的 禮》 (SDGS)	壹、健康習慣 真重要 二、每天不忘 好習慣 【Have Good Habbits】	課程3、我喜 歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動四、運球 前進 【Activity 4: dribble forward】	多元文化	家族樹
14	5/11   5/15	園遊會補假	九、神筆馬良	第四課 西北 雨	第七單元公尺 和公分	我的成長故事 ~快樂的學習	第五主題 The Third Topic 磁鐵真好玩 Fun with Magnets	感謝家人我愛 您	經典閱讀 《拼被人送的 禮》 (SDGS)	壹、健康習慣 真重要 二、每天不忘 好習慣 【Have Good Habbits】	課程3、我喜 歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動四、運球 前進 【Activity 4: dribble forward】	濱江文學賞	家族樹

15	5/18   5/22		九、神筆馬良 單元主題引導 十、小熊的邀請	第四課 西北 雨	第八單元分類 與立體形體	我的成長故事 ~快樂的學習	第五主題 The Third Topic 磁鐵真好玩 Fun with Magnets	色彩大發現	【寫作初體驗】 一： 「我會寫日記」 討論發表	參、健康舒適 的社區 一、社區大事 件 【Care your Community】	課程4、運動 萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope 】 活動一、休閒 FUN輕鬆 【Activity 1: Take it easy to leisure】	人權法治(防 治校園霸凌)	家族樹
16	5/25   5/29		十、小熊的邀請 十一、小讀者 樂園	第四課 西北 雨	第八單元分類 與立體形體	我的成長故事 ~快樂的學習	第五主題 The Third Topic 磁鐵真好玩 Fun with Magnets	色彩大發現	【寫作初體驗】 一： 「我會寫日記」 創作與分享	參、健康舒適 的社區 一、社區大事 件 【Care your Community】	課程4、運動 萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope 】 活動二、武林 高手 【Activity 2: Martial Arts master】	節電教育	家族樹
17	6/1   6/5	六年級畢業考	十一、小讀者 樂園	第五課 騎鐵 馬	第九單元分分 看	我的成長故事 ~快樂的學習	第五主題 The Third Topic 磁鐵真好玩 Fun with Magnets	色彩會說話	【寫作初體驗】 一： 「我會寫日記」 創作與分享	參、健康舒適 的社區 一、社區大事 件 【Care your Community】	課程4、運動 萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope 】 活動三、蜘蛛 人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	水上活動安全 教育	各行各業
18	6/8   6/12		十二、巨人山	第五課 騎鐵 馬	第九單元分分 看	我的成長故事 ~迎向三年級	第六主題 The Sixth Topic 我的成長故事 ~快樂的學習 My Story of Growth	色彩大集合	期末評量複習 週	參、健康舒適 的社區 二、親近社區 從參與開始 【Take Part of you Community Activities】	課程4、運動 萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope 】 活動三、蜘蛛 人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	環境教育(海 洋教育)	各行各業

19	6/15   6/19	端午節放假	十二、巨人山	第五課 騎鐵馬	第十單元分數	我的成長故事 ~迎向三年級	第六主題 The Sixth Topic 我的成長故事 —迎向三年級 My Story of Growth	快樂的學習	整理個人檔案	參、健康舒適的社區 二、親近社區 從參與開始 【Take Part of you Community Activities】	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	環境教育(海洋教育)	各行各業
20	6/22   6/26	第二次定期評量	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	第五課 騎鐵馬	第十單元分數	我的成長故事 ~迎向三年級	第六主題 The Sixth Topic 我的成長故事 —迎向三年級 My Story of Growth	迎向三年級	作品展示 互相欣賞觀摩 同學的學習 檔案	參、健康舒適的社區 二、親近社區 從參與開始 【Take Part of you Community Activities】	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	期末評量	各行各業
21	6/29   6/30	休業式 暑假開始	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 休業式		生活中的數學		期末回顧	迎向三年級			課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	結業典禮 暑假生活及安全教育	各行各業

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【1】學期 二年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×6節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A. 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
	B. 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。		
	C. 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【1】內填週次	【2.3.4】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4.5.16.17.18】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推廣環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【14.15】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入【1】內填週次	【7.8.11.12.13】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【10.11】生命教育、【1.2.13.14】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【5.6.7】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【8.9】戶外教育、【】國際教育、【18.19.20.21】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式		評量內容		評量比例
	聽	能聽懂理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。		20%	
	說	能以正確發音流利的說出語意完整的話。		20%	
	讀	能讀懂與學習階段相符的文本。		20%	
	寫	能正確運用國字及注音寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		20%	
	學習態度	能培養良好的聆聽及學習態度。		20%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1   9/5		查字典真簡單 單元主題引導 第一課 新學年新希望	4-I-2 4-I-3 1-I-2 1-I-3	Ab-I-1 Ab-I-4 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學習運用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習運用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
2	9/8   9/12	學校日	一、新學年新希望 二、一起做早餐	5-I-2 6-I-4 1-I-3 2-I-1 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 2.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 3.練習用疊字形容詞描寫事物。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 【二、一起做早餐】 1.專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。	6	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
3	9/15   9/19		二、一起做早餐	3-I-2 4-I-2 5-I-2	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-3	【二、一起做早餐】 1.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4.理解句子語意，使用正確的標點符號。	6	口頭評量 作業評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

4	9/22   9/26		二、一起做早餐 三、走過小巷	6-I-4 1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-5	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-3 Ab-I-5 Bb-I-3	【二、一起做早餐】 1.運用語句接寫成複句的技巧,用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容,理解「疊字副詞+的+動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助,觀察「屋、室、到」字形的異同。 4.熟悉本課的生字詞語,正確的運用在生活中。	6 口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
5	9/29   10/3		三、走過小巷 單元主題引導 四、運動會	5-I-1 5-I-6 6-I-5 1-I-3 2-I-2 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-3 Bb-I-3 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【三、走過小巷】 1.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧,用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 3.分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同,並正確的運用在句子中。 【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子,分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助,觀察生字字形,並記錄生字在生活情境中的構詞。	6 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。
6	10/6   10/10	中秋節放假 國慶日放假	四、運動會	3-I-2 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【四、運動會】 1.熟悉本課的生字詞語,歸納有「可」部件生字的形、音、義。 2.理解近義詞「協力/合力」、「力氣/力量」,並正確使用。 3.根據朗讀提示,體會詩歌的節奏感,用正確的速率朗讀課文。	4 口頭評量 實作評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。
7	10/13   10/17		四、運動會 五、坐竹籃船	6-I-4 1-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ac-I-2 Ba-I-1 Cb-I-1	【四、運動會】 1.運用仿寫、接寫的技巧,用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、坐竹籃船】 1.專注聆聽同學的發言,也提出自己的想法,並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子,分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助,認識形近字「吹、次」和多音字「假」,並正確的運用在生活中。	6 口頭評量 實作評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	10/20   10/24		五、坐竹籃船 六、小鎮的柿餅節	5-I-5 5-I-6 6-I-4 1-I-1 2-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-1 Cb-I-1 Ac-I-3 Ca-I-1	【五、坐竹籃船】 1.練習用適當的動詞來描述短語。 2.練習將一件事情按照發生的順序,用完整的句子說出經過。 3.運用仿寫、接寫的技巧,用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問,針對提問回答問題,並能尊重同學的發言。 2.認識有諧音的祝福語,知道如何對他人表達關心之意。	6 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
9	10/27   10/31		六、小鎮的柿餅節	3-I-4 4-I-2 5-I-3 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	【六、小鎮的柿餅節】 1.運用注音符號的輔助,觀察生字字形,並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語,正確的運用在生活中。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義,正確使用同音字「進」、「近」。 4.理解課文句子的因果關係。 5.運用仿寫、接寫的技巧,用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	6 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
10	11/3   11/7	第一次定期評量	單元主題引導 七、國王的新衣裳	1-I-3 2-I-2 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3。	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示,體會課文中詩歌明快的節奏感,用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本的聆聽故事,抓取故事要點,重述故事大意。 3.熟悉本課的生字詞語,歸納「衣」部生字的形、音、義。	4 口頭評量 作業評量 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
11	11/10   11/14		七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊	4-I-1 5-I-7 6-I-4 1-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ac-I-2 Ad-I-3	【七、國王的新衣裳】 1.根據提問,回答課文大意。 2.理解圖片訊息,並根據觀察,說出自己預測的故事內容。 3.運用仿寫、接寫的技巧,用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容,用對話及動作,演出課文的故事。	6 口頭評量 作業評量 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	11/17   11/21	校慶體表會	八、「聰明」的小熊	2-I-2 3-I-2 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	【八、「聰明」的小熊】 1.運用注音符號的輔助,熟悉本課的生字詞語。 2.透過部首的輔助,學習使用正確的字。 3.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 4.運用仿寫、接寫的技巧,用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。	6 口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

13	11/24   11/28	校慶補假	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重？	6-I-5。 1-I-3 2-I-2 3-I-2 4-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	【八、「聰明」的小熊】 1.修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4.運用短語句式，使動作描寫更清楚。	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
14	12/1   12/5		九、大象有多重？單元主題 引導 十、新年快樂	5-I-6 6-I-3 6-I-4 1-I-1 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Be-I-2 Cb-I-1	【九、大象有多重？】 1.運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 【十、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。	6	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
15	12/8   12/12		十、新年快樂	3-I-2 4-I-2 5-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Be-I-2 Cb-I-1	【十、新年快樂】 1.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 2.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.認識書信的格式，練習寫一封信給親友。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
16	12/15   12/19		十一、遠方來的黑皮	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 4.理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂/難過」的意思。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
17	12/22   12/26		十一、遠方來的黑皮 十二、我愛冬天	5-I-6 6-I-2 1-I-3 2-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3 Bb-I-4	【十一、遠方來的黑皮】 1.依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。 2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、我愛冬天】 1.以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「ㄩ」和「ㄩ(火)」部首字的形、音、義。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
18	12/29   1/2	元旦放假	十二、我愛冬天 閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-1 5-I-5 6-I-3 6-I-4 1-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3 Bb-I-4 Ba-I-1	【十二、我愛冬天】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 3.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	5	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
19	1/5   1/9		閱讀階梯 我最喜歡上學了	2-I-1 5-I-3 5-I-4	Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	【我最喜歡上學了】 1.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 2.注意聆聽故事，理解故事內容。 3.運用策略，預測故事發展。	2	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
20	1/12   1/16	第二次定期評量	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-6 5-I-7	Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	我最喜歡上學了】 1.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	2	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
21	1/19   1/20	休業式 寒假開始	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-6 5-I-7	Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	【我最喜歡上學了】 1.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	1	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【2】學期 二年級【國語文】領域課程計畫

須經 114.7.1 課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×6節
總綱核心素養具體內涵			領域核心素養具體內涵		

核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1.2.3.20.21】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【4.7.8.9】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」		
	議題融入 【】內填週次	【1.5.6.7.10.11.12.13.14.15】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【8.9.12】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【18.19】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【15.16.17】閱讀素養教育		
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容		評量比例
	聽	能聽懂理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。		20%
	說	能以正確發音流利的說出語意完整的話。		20%
	讀	能讀懂與學習階段相符的文本。		20%
	寫	能正確運用國字及注音寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		20%
學習態度	能培養良好的聆聽及學習態度。		20%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10   2/13	開學日	單元主題引導 一、春天的顏色	Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1 1-I-2 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。	6	實作評量 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
2	2/16   2/20	學校日	一、春天的顏色		Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【一、春天的顏色】 1.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	6	實作評量 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
3	2/23   2/27	和平紀念日放假	一、春天的顏色 二、花衣裳	4-I-2 5-I-4 6-I-4 1-I-1 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ac-I-2	【一、春天的顏色】 1.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3.仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整語意說明「(誰)為(誰)(做什麼事)」的句子。	6	實作評量 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
4	3/2   3/6		二、花衣裳	3-I-2 4-I-1 5-I-7 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	【二、花衣裳】 1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 3.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。 4.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	6	實作評量 口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
5	3/9   3/13		三、彩色王國	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ad-I-3	【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。	6	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

6	3/16   3/20		三、彩色王國 單元主題引導 四、爸爸	5- I -4 6- I -2 1- I -3 2- I -1	Aa- I -5 Ab- I -4 Ac- I -2 Ad- I -3 Ab- I -1 Ac- I -3	【三、彩色王國】 1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 3.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。	6	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
7	3/23   3/27		四、爸爸 五、我的家人	3- I -2 4- I -2 5- I -1 6- I -4 1- I -1	Aa- I -5 Ab- I -1 Ac- I -3 Ad- I -3 Ac- I -2 Be- I -1 Cb- I -1	【四、爸爸】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 3.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
8	3/30   4/3	兒童節放假 清明節放假	五、我的家人	2- I -1 3- I -2 4- I -2	Aa- I -5 Ac- I -2 Be- I -1 Cb- I -1	【五、我的家人】 1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 3.理解並運用人稱代名詞。	6	實作評量 紙筆評量 作業評量	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
9	4/6   4/10		五、我的家人 六、愛笑的大樹	5- I -5 6- I -4 1- I -1 2- I -1	Aa- I -5 Ac- I -2 Be- I -1 Cb- I -1 Ab- I -1 Ac- I -3 Ad- I -2	【五、我的家人】 1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 2.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。	6	實作評量 紙筆評量 作業評量 口語評量	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
10	4/13   4/17	第一次定期評量	六、愛笑的大樹	3- I -2 4- I -1 5- I -7 6- I -4 6- I -5	Aa- I -5 Ab- I -1 Ac- I -3 Ad- I -2	【六、愛笑的大樹】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 2.運用推論的閱讀策略，找出文中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 4.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	6	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
11	4/20   4/24		單元主題引導 七、月光河	1- I -2 2- I -1 3- I -2 4- I -2	Aa- I -5 Ab- I -1 Ac- I -3 Ad- I -3	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。	6	觀察評量 口語評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
12	4/27   5/1	園遊會	七、月光河 八、黃狗生蛋	5- I -1 6- I -3 1- I -3 2- I -3	Aa- I -5 Ab- I -1 Ac- I -3 Ad- I -3 Ac- I -2 Ba- I -1	【七、月光河】 1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。	6	觀察評量 口語評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

13	5/4   5/8		八、黃狗生蛋 九、神筆馬良	3- I -4 4- I -1 5- I -4 6- I -4 6- I -5 1- I -1	Aa- I -5 Ab- I -1 Ac-I-2 Ad- I -3 Ba- I -1 Ac- I -1 Ac- I -3	【八、黃狗生蛋】 1.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 2.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鵝」的字形，並造詞運用。 3.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 5.知道文句正確的排列順序。 【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。	6	觀察評量 實作評量 口語評量 習作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
14	5/11   5/15	園遊會補假	九、神筆馬良	2- I -1 3- I -2 4- I -1 5- I -2	Aa- I -5 Ab- I -1 Ac- I -1 Ac- I -3 Ad- I -3	【九、神筆馬良】 1.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 4.理解專名號的用法，並正確運用。	6	口語評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
15	5/18   5/22		九、神筆馬良 單元主題引導 十、小熊的邀請	6- I -3 1-I-1 2-I-3 3-I-4	Aa- I -5 Ab- I -1 Ac- I -1 Ac- I -3 Ad- I -3 Aa-I-2	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、小熊的邀請】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。	6	口語評量 實作評量 習作評量 作業評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
16	5/25   5/29		十、小熊的邀請 十一、小讀者樂園	4-I-2 5-I-6 6-I-2 1- I -1 2- I -3	Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ac- I -1 Ac-I-2	【十、小熊的邀請】 1.熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。 2.應用圖像組織，幫助理解課文結構。 3.有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。 【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。	6	口語評量 實作評量 作業評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
17	6/1   6/5	六年級畢業考	十一、小讀者樂園	3- I -4 4- I -2 5- I -2 5- I -8 6- I -3	Aa- I -2 Ab- I -1 Ac- I -1 Ac-I-2	【十一、小讀者樂園】 1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3.理解書名號的用法，並正確運用。 4.運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。	6	口語評量 實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
18	6/8   6/12		十二、巨人山	1- I -1 2- I -3 3- I -4 4- I -1 5- I -7 5- I -9	Aa- I -5 Ab- I -1 Ac- I -3 Ad- I -3	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。	6	觀察評量 口語評量 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。
19	6/15   6/19	端午節放假	十二、巨人山	6- I -2 6- I -3 Aa- I -5 Ab- I -1 Ac- I -3 Ad- I -3	Aa- I -5 Ab- I -1 Ac- I -3 Ad- I -3	【十二、巨人山】 1.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	6	觀察評量 口語評量 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。
20	6/22   6/26	第二次定期評量	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1- I -1 1- I -3 2- I -1 5- I -3 5- I -4 5- I -6	Aa- I -5 Ac- I -3 Ad- I -3 Ba- I -1	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。	6	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
21	6/29   6/30	休業式 暑假開始	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 休業式	5- I -7	Aa- I -5 Ac- I -3 Ad- I -3 Ba- I -1	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈	課程來源	真平版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基本數學、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。		
C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與他人互動,並與團隊成員合作之素養。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【17、18、19、20】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【5、6、7、8】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1、2、3、4】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式		評量內容		評量比例
	作業評量		課本習寫。		20%
	口頭報告		課文念誦。		40%
	學習態度		上課專心聆聽、認真參與、舉手發表。		40%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1   9/5		第一課 歡喜的代誌	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	
2	9/8   9/12	學校日	第一課 歡喜的代誌	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	品E3 通合作與和諧人際關係。
3	9/15   9/19		第一課 歡喜的代誌	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	品E3 通合作與和諧人際關係。
4	9/22   9/26		第一課 歡喜的代誌	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	品E3 通合作與和諧人際關係。
5	9/29   10/3		第二課 狗蟻in兜	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	4.從課程的學習,能培養關心家裡與家人的良好觀念。	1	討論活動	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
6	10/6   10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二課 狗蟻in兜	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	4.從課程的學習,能培養關心家裡與家人的良好觀念。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
7	10/13   10/17		第二課 狗蟻in兜	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	4.從課程的學習,能培養關心家裡與家人的良好觀念。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
8	10/20   10/24		第二課 狗蟻in兜	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	4.從課程的學習,能培養關心家裡與家人的良好觀念。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
9	10/27   10/31		第三課 露蝶	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動	

10	11/3   11/7	第一次定期評量	第三課 露螺	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動	
11	11/10   11/14		第三課 露螺	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	
12	11/17   11/21	校慶體表會	第三課 露螺	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	
13	11/24   11/28	校慶補假	第三課 露螺	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
14	12/1   12/5		第四課 玉蘭花	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動	
15	12/8   12/12		第四課 玉蘭花	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	
16	12/15   12/19		第四課 玉蘭花	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
17	12/22   12/26		第五課 蟲的世界	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
18	12/29   1/2	元旦放假	第五課 蟲的世界	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
19	1/5   1/9		第五課 蟲的世界	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
20	1/12   1/16	第二次定期評量	第五課 蟲的世界	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文,並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品,並應用於生活。 3.能學會對話句型,實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
21	1/19   1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【本土語文】領域課程計畫

須經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈		課程來源	真平版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與互動,並與團隊成員合作之素養。		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。		
議題融入	法定議題 融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【14、15、16】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				

課程檢核	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【2、3、4】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【14、15、16】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育		
		評量方式	評量內容	評量比例
評量方式與內容 (可自行調整)		作業評量	課本習寫。	20%
		口頭報告	課文念誦。	40%
		學習態度	上課專心聆聽、認真參與、舉手發表。	40%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10   2/13	開學日	第一課 來買菜囉	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	口語評量 討論活動	
2	2/16   2/20	學校日	第一課 來買菜囉	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	2/23   2/27	和平紀念日放假		1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
4	3/2   3/6		第一課 來買菜囉	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
5	3/9   3/13		第二課 歡喜食甲飽	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
6	3/16   3/20		第二課 歡喜食甲飽	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
7	3/23   3/27		第二課 歡喜食甲飽	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
8	3/30   4/3	兒童節放假 清明節放假	第二課 歡喜食甲飽	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	實作評量	
9	4/6   4/10		第三課 月娘變魔術	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
10	4/13   4/17	第一次定期評量		1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
11	4/20   4/24		第三課 月娘變魔術	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
12	4/27   5/1	園遊會	第三課 月娘變魔術	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
13	5/4   5/8		第四課 西北雨	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
14	5/11   5/15	園遊會補假	第四課 西北雨	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
15	5/18   5/22		第四課 西北雨	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
16	5/25   5/29		第四課 西北雨	1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Bg-I-1 Bg-I-2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	實作評量	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

17	6/1   6/5	六年級畢業考	第五課 騎鐵馬	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	戶3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
18	6/8   6/12		第五課 騎鐵馬	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	戶3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
19	6/15   6/19	端午節放假	第五課 騎鐵馬	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	戶3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
20	6/22   6/26	第二次定期評量	第五課 騎鐵馬	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	實作評量	
21	6/29   6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×4節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		數E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		數E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		
C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		數E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1.2.19.20】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【10.17.18】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【15.16.】人權教育、【1.2】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【8.9.11.12.13.14.17.18.19.20】品德教育、【】生命教育、【15.16】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【10】安全教育、【6.7】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【3.4.5】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	紙筆測驗	紙筆測驗評量			30%	
	作業評量	平時作業			40%	
	學習態度	上課認真聆聽與發表參與			30%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1   9/5		第一單元200以內的數	n- I -1	N-2-1	1.建立100~200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識200以內數的位值，並進行化聚。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。
2	9/8   9/12	學校日	第一單元200以內的數	n- I -1 n- I -3 r- I -1	N-2-1 N-2-5 R-2-1	1.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能使用>和<的符號，表示200以內數量的大小關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。
3	9/15   9/19		第二單元二位數的直式加減	n- I -2	N-2-2	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
4	9/22   9/26		第一單元200以內的數	n- I -2	N-2-2	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

5	9/29   10/3		第二單元二位數的直式加減	n- I -2 n- I -3 r- I -3	N-2-2 N-2-3 R-2-4	1.能解決比較型的加法和減法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
6	10/6   10/10	中秋節放假 國慶日放假	第三單元量長度	n- I -7	N-2-11 S-2-3	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
7	10/13   10/17		第三單元量長度	n- I -7	N-2-11	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
8	10/20   10/24		第四單元加減關係與應用	n- I -2 n- I -3 r- I -3	N-2-2 R-2-4	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU4 自律負責。
9	10/27   10/31		第四單元加減關係與應用	n- I -2 n- I -3 r- I -3	N-2-2 N-2-3 R-2-4	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU4 自律負責。
10	11/3   11/7	第一次定期評量	第四單元加減關係與應用	n- I -8	N-2-12 S-2-5	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
11	11/10   11/14		第六單元兩步驟的加減	n- I -5 r- I -2	N-2-8 R-2-2	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
12	11/17   11/21	校慶體表會	第六單元兩步驟的加減	n- I -5	N-2-8	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
13	11/24   11/28	校慶補假	第七單元2、5、4、8的乘法	n- I -4	N-2-6	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3.能理解乘法算式的意義。 4.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 5.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	12/1   12/5		第七單元2、5、4、8的乘法	n- I -4	N-2-6 N-2-7	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	12/8   12/12		第八單元幾時幾分	n- I -9	N-2-13	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
16	12/15   12/19		第八單元幾時幾分	n- I -9	N-2-13	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
17	12/22   12/26		第九單元3、6、9、7的乘法	n- I -4	N-2-6 N-2-7	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
18	12/29   1/2	元旦放假	第九單元3、6、9、7的乘法	n- I -4	N-2-6 N-2-7	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。

19	1/5   1/9		第十單元容量與重量	n- I -8	N-2-12	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
20	1/12   1/16	第二次定期評 量	第十單元容量與重量	n- I -8 r- I -1	N-2-12 R-2-1	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
21	1/19   1/20	休業式 寒假開始							

### 臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

#### 課程計畫內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×4節
核心 素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	數E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	數E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。			
C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	數E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【5、15、16】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【5、6、17、18】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1、2、3、4、7、8、9、10、13、14】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【11、12】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【21】安全教育、【19、20】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	紙筆測驗	紙筆測驗評量			30%	
	作業評量	平時作業			40%	
	學習態度	上課認真聆聽與發表參與			30%	

#### 課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10   2/13	開學日	第一單元1000以內的數	n- I -1 n- I -3 r- I -1	N-2-1	1.建立1000以內的數詞序列。 2.1000以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000以內數的位值、化聚。	4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 品EJU9 公平正 義。
2	2/16   2/20	學校日	第一單元1000以內的數	n- I -1 n- I -3 r- I -1	N-2-1 N-2-5 R-2-1	1.認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能用>和<的符號表示1000以內數量的大小關係。	4	紙筆測驗 課堂問答 作業評量	人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 品EJU9 公平正 義。
3	2/23   2/27	和平紀念日放 假	第二單元三位數的加減	n- I -2 n- I -3	N-2-2	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	人E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守 團體的規則。
4	3/2   3/6		第二單元三位數的加減	n- I -2 n- I -3 r- I -3	N-2-2 N-2-3 N-2-4 R-2-4	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	人E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守 團體的規則。

5	3/9   3/13		第三單元平面圖形	n- I -7 s- I -1	S-2-1 S-2-2 S-2-4	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
6	3/16   3/20		第三單元平面圖形	n- I -7 s- I -1	S-2-1 S-2-4	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
7	3/23   3/27		第四單元年、月、日	n- I -9	N-2-14	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品EJU9 公平正義。
8	3/30   4/3	兒童節放假 清明節放假	第四單元年、月、日	n- I -9	N-2-14	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、日和星期的化聚。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品EJU9 公平正義。
9	4/6   4/10		第五單元乘法	n- I -4 r- I -2	N-2-6 N-2-7	1.能解決10、1、0的乘法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品EJU9 公平正義。
10	4/13   4/17	第一次定期評量	第五單元乘法	n- I -4 r- I -2	N-2-7 R-2-3	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品EJU9 公平正義。
11	4/20   4/24		第六單元兩步驟應用問題	n- I -5	N-2-8	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
12	4/27   5/1	園遊會	第六單元兩步驟應用問題	n- I -5	N-2-8	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
13	5/4   5/8		第七單元公尺和公分	n- I -7	N-2-11	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	5/11   5/15	園遊會補假	第七單元公尺和公分	n- I -7	N-2-11	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	5/18   5/22		第八單元分類與立體形體	d- I -1	D-2-1	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
16	5/25   5/29		第八單元分類與立體形體	s- I -1	S-2-1 S-2-2	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
17	6/1   6/5	六年級畢業考	第九單元分分看	n- I -4	N-2-7 N-2-9	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
18	6/8   6/12		第九單元分分看	n- I -4	N-2-7 N-2-9	1.能操作具體物解決等分除問題。 2.能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
19	6/15   6/19	端午節放假	第十單元分數	n- I -6	N-2-10	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

20	6/22   6/26	第二次定期評 量	第十單元分數	n- I -6	N-2-10	1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
21	6/29   6/30	休業式 暑假開始	生活中的數學	n- I -7 s- I -1 n- I -9	S-2-1 S-2-4 N-2-14	1.理解運動規則裡的數學邏輯。 2.能算出指定圖形的周長。 3.能解決周界外部的數量問題。 4.算出指定期間的天數。		互相討論 口頭回答 課堂問答	安E7 探究運動基本的保健。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級【雙語生活】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	鍾蕙璉	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,17,18,19,20】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1,2,3,14,15,16】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【14,15,16】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【1,2,3】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【4,5,6,7,11,12,13】戶外教育、【14,15,16】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容		評量比例	
	口頭發表	學習聆聽、用雙語表達自己的感受及想法，並能上台與他人分享。		25%	
	實作評量	能在課堂中學習與生活有關的知識與技能，並完成作品。		25%	
	學習態度	能樂於用雙語參與學習並體會用雙語表達自己的樂趣，豐富自己的語彙。		25%	
	生活實踐	能將習得的知識、語言與技能運用在生活裡，豐富自己的生活樣貌。		25%	

課程架構(二上雙語)

雙語生活 2上	The First Topic Little Experts of Earthquake Safety	Unit 1 Keep Calm During an Earthquake Unit 2 Ways to Stay Safe During an Earthquake Unit 3 Go! Go! Go! Earthquake Safety Ambassador
	The Second Topic Fun with Light and Shadows	Unit 1 Light and Shadow Unit 2 Shadow Magician Unit 3 Telling Stories with Shadows
	The Third Topic Playing with Bubbles	Unit 1 Where Are the Bubbles? Unit 2 Bubble Tricks
	The Fourth Topic Places Near the School	Unit 1 What Is Nearby the School? Unit 2 Let's Go Look Around Unit 3 Sharing the Activities Near the School
	The Fifth Topic Sending Blessings at the End of the Year	Unit 1 Sending Our Warm Blessings Unit 2 Sending My Love
	The Sixth Topic Rice Magician	Unit 1 Various Foods Made of Rice Unit 2 Cherish the Food

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1   9/5		第一主題 The First Topic 防震小達人 Little Experts of Earthquake Safety			1.探索地震災害的情境,反思防災安全意識。 2.分辨地震時正確的反應和行為。 3.實際體察地震保命動作,就地進行地震逃難演練。 4.設計防災標語和防災卡。 5.演唱〈防震達人〉。 6.透過律動舞蹈享受音樂。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	安E5了解日常生活危害安全的事件。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
2	9/8   9/12	學校日	第一主題 The First Topic 防震小達人 Little Experts of Earthquake Safety	1-I-1 2-I-2 3-I-2 7-I-1	A-I-2 C-I-1 D-I-3 C-I-5		3		
3	9/15   9/19		第一主題 The First Topic 防震小達人 Little Experts of Earthquake Safety				3		
4	9/22   9/26		第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows			1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣,學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象,覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受,感知影子的豐富樣貌。 5.能利用肢體動作,運用想像力,進行影子變身活動。 6.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
5	9/29   10/3		第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows	2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 7-I-1	A-I-2 C-I-1 D-I-3 F-I-4		3		
6	10/6   10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows				3		
7	10/13   10/17		第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows				3		
8	10/20   10/24		第三主題 The Third Topic 玩泡泡 Playing with Bubbles			1.探索製作泡泡的材料,並嘗試製作泡泡水。 2.使用不同的工具吹出泡泡。 3.觀察泡泡的顏色及形狀變化。 4.利用泡泡水製作泡泡彩繪。 5.透過習唱歌曲〈泡泡在哪裡〉感受節奏韻律與旋律。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
9	10/27   10/31		第三主題 The Third Topic 玩泡泡 Playing with Bubbles	2-I-2 3-I-1 4-I-2 7-I-1	A-I-1 D-I-2 F-I-4		3		
10	11/3   11/7	第一次定期評量	第三主題 The Third Topic 玩泡泡 Playing with Bubbles				3		
11	11/10   11/14		第四主題 The Fourth Topic 學校附近 Places Near the School			1.能探索學校附近,並將所見所聞利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印證深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過歌曲〈學校附近〉感受歌詞節奏節拍韻律、旋律音高,並會更改歌詞及樂器伴奏。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
12	11/17   11/21	校慶體表會	第四主題 The Fourth Topic 學校附近 Places Near the School	1-I-4 2-I-1 2-I-3	B-I-2 C-I-3 D-I-1		3		
13	11/24   11/28	校慶補假	第四主題 The Fourth Topic 學校附近 Places Near the School				3		
14	12/1   12/5		第五主題 The Fifth Topic 歲末傳溫情 Sending Blessings at the End of the Year			1.認識與了解歲末感恩活動的意涵。 2.能主動感謝他人。 3.透過活動主動關懷及感謝他人。 4.使用適當的方式關懷他人。 5.透過習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉感受節奏韻律與旋律。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	家E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 品E2自尊尊人與自愛愛人 國E5體認國際文化的多樣性。
15	12/8   12/12		第五主題 The Fifth Topic 歲末傳溫情 Sending Blessings at the End of the Year	2-I-2 2-I-4 2-I-5 4-I-2	B-I-2 C-I-1 D-I-3 E-I-4		3		
16	12/15   12/19		第五主題 The Fifth Topic 歲末傳溫情 Sending Blessings at the End of the Year				3		
17	12/22   12/26		第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician			1.了解稻米的種植過程,知道米粒得來不易。 2.了解米食在生活中的重要性。 3.探索並認識生活中的米製品。	3	作業評量 口頭報告	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
18	12/29   1/2	元旦放假	第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician	2-I-1 3-I-1 4-I-2	B-I-3 C-I-1 C-I-2		3		

19	1/5   1/9		第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician	4-1-2 6-1-5	C-I-5 F-I-1	3.採米並認識生活中的不潔品。 4.能運用不同的媒材創意米食作品。 5.透過歌曲(憫農詩),感受歌曲旋律。	3	態度評量 生活實踐	樂於生活。 環E2覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植 物的生命。
20	1/12   1/16	第二次定期評 量	第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician				3		
21	1/19   1/20	休業式 寒假開始	期末回顧						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【雙語生活】領域課程計畫

須經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	鍾蕙璘	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節
核心 素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人,愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【11.12.13】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1,2,3,4,5,6,7,8,9,10】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【11.12.13】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【14,15,16,17】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【18,19,20】品德教育、【】生命教育、【18,19,20】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【8,9,10】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例
	口頭發表	學習聆聽、用雙語表達自己的感受及想法,並能上台與他人分享。			25%
	實作評量	能在課堂中學習與生活有關的知識與技能,並完成作品。			25%
	學習態度	能樂於用雙語參與學習並體會用雙語表達自己的樂趣,豐富自己的語彙。			25%
	生活實踐	能將習得的知識、語言與技能運用在生活裡,豐富自己的生活樣貌。			25%

課程架構(二下雙語)

雙 語 生 活 2 下	The First Topic Doers of Plastic Reduction	Unit 1 Awful Plastic Waste Unit 2 My Actions About Plastic Reduction
	The Second Topic Magical Seeds	Unit 1 Where Are the Seeds Hiding? Unit 2 Discovery of Seeds
	The Third Topic Colorful World	Unit 1 Helpful Magnets Unit 2 Friends of Magnets Unit 3 Magnet Maker
	The Fourth Topic It's Nice to Have Family Like You	Unit 1 I Can Communicate with My Family Unit 2 Thank You Family and I Love You



15	5/18   5/22		第五主題 The Third Topic 磁鐵真好玩 Fun with Magnets	2-I-1 3-I-5 4-I-1	C-I-1 C-I-2 C-I-3	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	真作的事業性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
16	5/25   5/29		第五主題 The Third Topic 磁鐵真好玩 Fun with Magnets	4-I-2 7-I-4	D-I-3 F-I-2		3		
17	6/1   6/5	六年級畢業考	第五主題 The Third Topic 磁鐵真好玩 Fun with Magnets				3		
18	6/8   6/12		第六主題 The Sixth Topic 我的成長故事 —快樂的學習 My Story of Growth	1-I-3 2-I-1 2-I-4	A-I-3 C-I-2	1.分享生活經驗中，對於三年級的印象。 2.思考自己對未來生活的期待。 3.分享與討論祝福自己或同學的方法和內容。 4.能演唱〈我永遠祝福你〉，透過表演、分享，表達祝福之意。 5.製作相框，留下美好的回憶。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
19	6/15   6/19	端午節放假	第六主題 The Sixth Topic 我的成長故事 —迎向三年級 My Story of Growth	3-I-1 4-I-2 7-I-2	C-I-3 D-I-3 F-I-2		3		
20	6/22   6/26	第二次定期評量	第六主題 The Sixth Topic 我的成長故事 —迎向三年級 My Story of Growth				3		
21	6/29   6/30	休業式 暑假開始	期末回顧						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級【生活級任】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【5.6.7.8】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.19.20.21】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【17.18】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【17】品德教育、【13.15】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【1.2.3.4.13.14.15】安全教育、【13】多元文化教育 【1.2.3.4】防災教育、【5.6.7.13.15】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容		評量比例	
		能養成早睡早起、準時到校的生活習慣。		25%	
		能整理好自己的座位，攜帶課堂所需簿本及用品。		25%	
		能專心上課，積極參與討論，養成良好的課堂習慣。		25%	
	能與他人以正確的方式溝通，融洽相處。		25%		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1   9/5		地震來了不慌張	1-I-1 2-I-2 1-I-4 3-I-2	A-I-2 D-I-3 E-I-3	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。
2	9/8   9/12	學校日	地震來了不慌張	6-I-1 7-I-1 7-I-4	A-I-2 D-I-3 C-I-5 E-I-3	1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧嘩的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震意識感受節奏律律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。

3	9/15   9/19		地震應變有方法	1- I -4 3- I -2	D- I -4 E- I -3 F- I -2	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。
4	9/22   9/26		防震大使Go！Go！Go！	2- I -5 3- I -3 4- I -1 7- I -4	C- I -2 C- I -5 F- I -2	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。
5	9/29   10/3		光和影	2- I -4 3- I -1 3- I -3 2- I -3 5- I -1 7- I -1	A- I -2 C- I -1 F- I -4	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
6	10/6   10/10	中秋節放假 國慶日放假	光影魔法師	4- I -1 4- I -2 5- I -1 7- I -4	C- I -2 D- I -3 C- I -5 D- I -4	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3.透過習唱歌曲(影子歌)感受節奏韻律、旋律音高。 4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
7	10/13   10/17		光影魔法師	2- I -3 3- I -2 4- I -1	C- I -2 C- I -5 F- I -2	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。

8	10/20   10/24		光影小故事	3- I -1 4- I -2 7- I -1 7- I -4 7- I -5	D- I -3 D- I -4 F- I -1	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	1 口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
9	10/27   10/31		泡泡在哪裡	2- I -4 2- I -5 4- I -1	A- I -2 C- I -2 F- I -2	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	1 口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
10	11/3   11/7	第一次定期評量	泡泡在哪裡	2- I -1 2- I -5 4- I -1	A- I -2 C- I -1 C- I -3	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。	1 口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
11	11/10   11/14		泡泡變變變	4- I -1 5- I -1 7- I -1	A- I -2 C- I -1 D- I -4	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	1 口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
12	11/17   11/21	校慶表會	學校附近有什麼	1- I -1 3- I -1	B- I -2 C- I -1	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	1 口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13	11/24   11/28	校慶補假	學校附近有什麼	3- I -1 2- I -5 6- I -3	C- I -3 C- I -5 F- I -1 F- I -2	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	1 口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

14	12/1   12/5		分享學校附近的故事	1- I -1 2- I -1 2- I -3 4- I -2 7- I -1	B- I -2 C- I -3 C- I -5 D- I -1	1.能將印象深刻的人事物,利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	1 口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
15	12/8   12/12		分享學校附近的故事	3- I -1 4- I -2 7- I -1	B- I -3 C- I -4 D- I -1	1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享,懂得感謝為我們服務的人。	1 口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷,分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
16	12/15   12/19		溫馨送暖	1- I -1 2- I -1 2- I -3 3- I -1 4- I -2 5- I -1 5- I -2 6- I -4	B- I -2 C- I -1 C- I -5 D- I -1 D- I -3 E- I -4	1.和同學分享歲末時的各種觀察,及自己的經驗。 2.透過分享,了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享,主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷,並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人,並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	1 口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
17	12/22   12/26		傳送我的愛	2- I -4 2- I -5 4- I -2 4- I -3 6- I -4 7- I -1	E- I -4	1.從小卡片和耶誕襪的設計中,發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中,知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	1 口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

18	12/29   1/2	元旦放假	傳送我的愛	2- I-4 2- I-5 4- I-2 4- I-3 6- I-4 7- I-1	E- I-4	1.透過歌曲(聖誕鈴聲), 搭配歌唱、身體拍打, 感受旋律音高、節奏, 並體驗不同演唱方式。 2.正確使用三角鐵、響板敲奏, 並為歌曲伴奏。 3.透過活動, 發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	1/5   1/9		五花八門的米食	2- I-1 2- I-4 3- I-1 3- I-2	C- I-1 C- I-2	1.探究營養午餐菜單, 願意與人分享, 並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品, 並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中, 學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嚐米食, 感受米製品的口感與香氣。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
20	1/12   1/16	第二次定期評量	五花八門的米食	4- I-1 5- I-3 7- I-5	C- I-1 C- I-2	1.思考米製品的外觀與特性, 激發想像力, 進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現, 享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中, 能與同儕互相幫助與合作。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
21	1/19   1/20	休業式 寒假開始	珍惜食物	2- I-1 3- I-1 4- I-2 6- I-5	B- I-3 C- I-1 C- I-2 C- I-5 F- I-1	1.了解稻米的種植過程, 知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉, 了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律, 並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉, 感受歌曲旋律音高韻律。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【生活級任】領域課程計畫

須經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。		
C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與互動, 並與團隊成員合作之素養。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外, 每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1.2.3.4.5.6.7.16.17.18】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫, 推展環境教育, 所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【12.13.14】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入【】內填週次	【12.14】人權教育、【】海洋教育、【8.9.10.11】科技教育、【】原住民族教育 【1.2.3】能源教育、【12.14.19.20.21】品德教育、【4.5.6.7.12.13.19.20.21】生命教育、【19.20.21】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【15.16.17.18】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容		評量比例		
		能養成早睡早起、準時到校的生活習慣。		25%		
		能整理好自己的座位, 攜帶課堂所需簿本及用品。		25%		
		能專心上課, 積極參與討論, 養成良好的課堂習慣。		25%		
	能與他人以正確的方式溝通, 融洽相處。		25%			

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10   2/13	開學日	塑膠垃圾好可怕	1- I -1 2- I -1 2- I -4 2- I -5 3- I -1	B- I -3 C- I -1 F- I -2	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式,並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	1	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料,與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
2	2/16   2/20	學校日	我的減塑行動	1- I -1 2- I -1 2- I -4 2- I -5 3- I -1	B- I -3 C- I -1 F- I -2	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的的方法,並能確實實施。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料,與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
3	2/23   2/27	和平紀念日放假	我的減塑行動	4- I -1 4- I -2 4- I -3	C- I -1 C- I -2 C- I -5	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意,製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲,展演減塑宣傳快閃活動。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料,與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
4	3/2   3/6		種子藏哪裡	2- I -1 3- I -1	C- I -1 F- I -1	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子,覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。
5	3/9   3/13		種子藏哪裡	2- I -2 2- I -4 2- I -5 3- I -1 7- I -4	A- I -1 F- I -2	1.願意參與種子名片製作,展現好奇與探究的態度。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。
6	3/16   3/20		種子大發現	2- I -2 2- I -4 2- I -5 3- I -1 4- I -2	A- I -1 A- I -2 D- I -4 F- I -2	1.探索種子在生活中的用途,理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作,創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作,展現好奇和探究的態度。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。

7	3/23   3/27		種子大發現		2- I -3 4- I -1 4- I -2	C- I -1 C- I -2 F- I -4	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
8	3/30   4/3	兒童節放假 清明節放假	磁鐵妙用多		2- I -1 2- I -2	C- I -1	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	1	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
9	4/6   4/10		磁鐵找朋友		2- I -1 2- I -5 2- I -6 4- I -1 4- I -3 7- I -1 7- I -2	C- I -1 C- I -2 C- I -3	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	1	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
10	4/13   4/17	第一次定期評量	磁鐵找朋友		2- I -1 2- I -5 2- I -6 4- I -1 4- I -3 7- I -1 7- I -2	C- I -1 C- I -2 C- I -3	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	1	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
11	4/20   4/24		磁鐵小创客		2- I -4 3- I -1 3- I -3 4- I -1 7- I -1 7- I -4	C- I -2 F- I -1 C- I -5 F- I -2	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	1	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
12	4/27   5/1	園遊會	我和家人能溝通		1- I -1 1- I -2 2- I -3 6- I -1 6- I -2 7- I -1	A- I -1 D- I -1 D- I -3 E- I -3 F- I -2	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品E2 自尊、自愛、自愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
13	5/4   5/8		感謝家人我愛您		6- I -2 6- I -4	A- I -3 D- I -1 E- I -4	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心地上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6.欣賞卡片，感受美的多元形式。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

14	5/11   5/15	園遊會補假	感謝家人我愛您	1- I -1 4- I -1 4- I -2 4- I -3 7- I -1	C- I -2 D- I -3 E- I -4 F- I -1	1.演唱(美麗的康乃馨),並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2.分享實踐關心家人的行動。 3.從關心家人的行動檢核中,了解自己很棒或可以再努力的地方。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
15	5/18   5/22		色彩大發現	4- I -1 4- I -2 5- I -1 5- I -4	B- I -2 C- I -1	1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗,增進美感的認知能力。 3.認識色彩,並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。 5.能正確演唱〈色彩之歌〉。 6.能展現創意改變歌詞,並樂於發表。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
16	5/25   5/29		色彩大發現	3- I -1 4- I -1 4- I -2	C- I -2	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
17	6/1   6/5	六年級畢業考	色彩會說話	2- I -1 3- I -1	D- I -3 F- I -1	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
18	6/8   6/12		色彩大集合	3- I -3 4- I -1 4- I -2 5- I -1 5- I -3 5- I -4 7- I -4	C- I -2 B- I -2 F- I -1 F- I -2	1.探索生活中的色彩,發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力,並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意,設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面,並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變,並感受色彩在生活中的應用。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
19	6/15   6/19	端午節放假	快樂的學習	1- I -3 7- I -1	A- I -3 D- I -4	1.分享過去兩年讓你難忘的活動,並發現自己學到很多方法。	1	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

20	6/22   6/26	第二次定期評量	迎向三年級	1- I -4 3- I -2 2- I -1 2- I -5	A- I -2 C- I -2 E- I -3 F- I -2	1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
21	6/29   6/30	休業式 暑假開始	迎向三年級	1- I -4 3- I -2 2- I -1 2- I -5	A- I -2 C- I -2 E- I -3 F- I -2	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	1	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級【生活濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈	課程來源	康軒版本+自編	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並在生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【2-17】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【18-20】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【14-17】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【2-17】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例
	實作評量	能認真聽講，並用心完成學習單或相關學習任務。			50%
	學習態度	能積極參與各項濱江學習活動。			50%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1   9/5		開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	1	開學準備	
2	9/8   9/12	學校日	到美堤河濱公園散步 1.認識美堤	1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-2	A-1-2 B-1-1 C-1-1 D-1-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	口頭評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
3	9/15   9/19		到美堤河濱公園散步 1.認識美堤	1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-3	A-1-2 B-1-1 C-1-1 D-1-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	口頭評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
4	9/22   9/26		到美堤河濱公園散步 1.認識美堤	1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-4	A-1-2 B-1-1 C-1-1 D-1-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	口頭評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

5	9/29   10/3		到美堤河濱公園散步 2.大家一起玩美堤	1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-5	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	實作評量 活動參與	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
6	10/6   10/10	中秋節放假 國慶日放假	到美堤河濱公園散步 2.大家一起玩美堤	1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-6	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	實作評量 活動參與	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
7	10/13   10/17		到美堤河濱公園散步 2.大家一起玩美堤	1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-7	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	實作評量 活動參與 學習態度	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
8	10/20   10/24		到美堤河濱公園散步 2.大家一起玩美堤	1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-8	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	實作評量 活動參與	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
9	10/27   10/31		到美堤河濱公園散步 3.愛我美堤	1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-9	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	實作評量 活動參與	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
10	11/3   11/7	第一次定期評量	到美堤河濱公園散步 3.愛我美堤	1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-10	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	實作評量 活動參與	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
11	11/10   11/14		到美堤河濱公園散步 3.愛我美堤	1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-11	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	實作評量 活動參與	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
12	11/17   11/21	校慶體表會	學校附近 1.學校附近有什麼	1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-12	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

13	11/24   11/28	校慶補假	學校附近 1.學校附近有什麼	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-13	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與	環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
14	12/1   12/5		學校附近 1.學校附近有什麼	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-14	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與	環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
15	12/8   12/12		學校附近 2.一起到處去看看	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-15	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與	環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
16	12/15   12/19		學校附近 2.一起到處去看看	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-16	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與	環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
17	12/22   12/26		學校附近 2.一起到處去看看	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-17	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與	環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
18	12/29   1/2	元旦放假	學校附近 3.分享學校附近的故事	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-18	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與 學習態度	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

19	1/5   1/9		學校附近 3.分享學校附近的故事	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-19	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與 學習態度	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
20	1/12   1/16	第二次定期評量	學校附近 3.分享學校附近的故事	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-20	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與 學習態度	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
21	1/19   1/20	休業式 寒假開始							

### 臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【2】學期 二年級【生活濱江】領域課程計畫

須經 114.7.1 課發會 審議通過

#### 課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈	課程來源	康軒版本+自編	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法,與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人,愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-12】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1-12】品德教育、【17-19】生命教育、【14-17】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容		評量比例	
	實作測驗	能認真聽講,並用心完成學習單或相關學習任務。		50%	
	學習態度	能積極參與各項濱江學習活動。		50%	

#### 課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10   2/13	開學日	濱江學習主題 長大真好 愛家行動	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照顧自己的辛勞,進而感恩父母師長及同學,並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	口語評量 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

2	2/16   2/20	學校日	濱江學習主題 長大真好 愛家行動	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照顧自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	口語評量 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
3	2/23   2/27	和平紀念日放假							
4	3/2   3/6		濱江學習主題 長大真好 愛家行動	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照顧自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	口語評量 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
5	3/9   3/13		濱江學習主題 長大真好 愛家行動	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照顧自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	口語評量 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
6	3/16   3/20		濱江學習主題 長大真好 家事達人	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照顧自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
7	3/23   3/27		濱江學習主題 長大真好 家事達人	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照顧自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
8	3/30   4/3	兒童節放假 清明節放假	濱江學習主題 長大真好 家事達人	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照顧自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
9	4/6   4/10		濱江學習主題 長大真好 家事達人	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照顧自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
10	4/13   4/17	第一次定期評量	濱江學習主題 長大真好 家事闖關	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.生活管理,保持個人在家庭與學校中的秩序與整潔,完成「家事達人闖關」活動。 2.於參加班級活動,遵守團體規範。 3.解家事是每個人的責任,家裡的每一個人都應該幫忙。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
11	4/20   4/24		濱江學習主題 長大真好 家事闖關	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.生活管理,保持個人在家庭與學校中的秩序與整潔,完成「家事達人闖關」活動。 2.於參加班級活動,遵守團體規範。 3.解家事是每個人的責任,家裡的每一個人都應該幫忙。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

12	4/27   5/1	園遊會	濱江學習主題 長大真好 家事關關	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.生活管理,保持個人在家庭與學校中的秩序與整潔,完成「家事達人關關」活動。 2.於參加班級活動,遵守團體規範。 3.解家事是每個人的責任,家裡的每一個人都應該幫忙。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
13	5/4   5/8		濱江學習主題 長大真好 家事關關	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.生活管理,保持個人在家庭與學校中的秩序與整潔,完成「家事達人關關」活動。 2.於參加班級活動,遵守團體規範。 3.解家事是每個人的責任,家裡的每一個人都應該幫忙。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
14	5/11   5/15	園遊會補假	我的成長故事~快樂的學習	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.回顧二年級學習活動。 2.學生能具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3.認知從一年級到現在,有很多學習和成長,並分類檢視學到的能力。	1	實作測驗 態度評量	涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
15	5/18   5/22		我的成長故事~快樂的學習	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.回顧二年級學習活動。 2.學生能具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3.認知從一年級到現在,有很多學習和成長,並分類檢視學到的能力。	1	實作測驗 態度評量	涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
16	5/25   5/29		我的成長故事~快樂的學習	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.回顧二年級學習活動。 2.學生能具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3.認知從一年級到現在,有很多學習和成長,並分類檢視學到的能力。	1	實作測驗 態度評量	涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
17	6/1   6/5	六年級畢業考	我的成長故事~快樂的學習	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.回顧二年級學習活動。 2.學生能具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3.認知從一年級到現在,有很多學習和成長,並分類檢視學到的能力。	1	實作測驗 態度評量	涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
18	6/8   6/12		我的成長故事~迎向三年級	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作測驗 態度評量	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	6/15   6/19	端午節放假	我的成長故事~迎向三年級	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作測驗 態度評量	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
20	6/22   6/26	第二次定期評量	我的成長故事~迎向三年級	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作測驗 態度評量	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
21	6/29   6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【1】學期 二年級【生活敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈	課程來源	康軒版本+自編	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【15.16.17】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【2-4、5-7、8-10、12-14、15-17】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)			評量內容	評量比例	
	紙筆測驗	能以正確的結構文體表達敘寫流暢完整的文章。		30%	
	作業評量	能掌握不同文體閱讀方法與基本技巧，領會作者想法，進而產生自己的想法。		30%	
	口頭報告	能清楚表達敘述自己對閱讀寫作及日常生活的想法感受並發表討論。		40%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1   9/5		準備週	能將書籍擺放整齊	了解要愛惜書籍	指導學生應有愛惜公物的美德	1	專心聆聽	
2	9/8   9/12	學校日	經典閱讀 《不會寫字的獅子》(SDGS)	Aa-1-5 Ab-1-5 Ac-1-2	1-I-1 1-I-3 2-II-4 3-I-4	1.能知道“不會寫字”這件事的優點缺點。 2.能欣賞繪本插圖以及感受文字之美。 3.了解事情都是一體兩面，並學習接納自己。	1	專心聆聽 參與討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	9/15   9/19		經典閱讀 《不會寫字的獅子》(SDGS)	Aa-1-5 Ab-1-5 Ac-1-2	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.能欣賞繪本插圖以及感受文字之美。 2.了解事情都是一體兩面，並學習接納自己。 3.能欣賞自己同時讚美別人。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	9/22   9/26		經典閱讀 《不會寫字的獅子》(SDGS)	Aa-1-5 Ab-1-5 Ac-1-2	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.能欣賞繪本插圖以及感受文字之美。 2.了解事情都是一體兩面，並學習接納自己。 3.能欣賞自己同時讚美別人。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	9/29   10/3		經典閱讀 《艾蜜莉的畫》	Ab-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2	1-I-1 1-I-3 2-II-4 3-I-4	1.能欣賞繪本插圖以及感受文字之美。 2.了解自己的興趣或喜愛從事的活動。 3.不用太在意他人的想法或比賽的輸贏結果。	1	參與討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	10/6   10/10	中秋節放假 國慶日放假	經典閱讀 《艾蜜莉的畫》	Ab-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.了解自己的興趣或喜愛從事的活動。 2.不用太在意他人的想法或比賽的輸贏結果。 3.思考比賽的價值與公正性。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	10/13   10/17		經典閱讀 《艾蜜莉的畫》	Ab-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.了解自己的興趣或喜愛從事的活動。 2.不用太在意他人的想法或比賽的輸贏結果。 3.思考比賽的價值與公正性。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	10/20   10/24		經典閱讀 《真是太過分了》	Ab-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2 Ac-1-3	1-I-1 1-I-3 2-II-4 3-I-4	1.能欣賞繪本插圖以及感受文字之美。 2.能透過各種證據來判斷是非。	1	口語發表 參與討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

9	10/27   10/31		經典閱讀 《真是太過分了》	Ab-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2 Ac-1-3	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.能藉由各種線索,還原事情的真。 2.知道[知錯能改,善莫大焉]的意義。 3.完成學習單,並自我反思。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/3   11/7	第一次定期評量	經典閱讀 《真是太過分了》	Ab-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2 Ac-1-3	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.能藉由各種線索,還原事情的真。 2.知道[知錯能改,善莫大焉]的意義。 3.完成學習單,並自我反思。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	11/10   11/14		運動會預演 (雨天備案)	配合運動會主題進行創意進場裝扮。	積極認真練習,展現團隊精神與學年表演的風格與特色	鼓勵學生勇敢唱跳展現出自己的活力與表演風格。	1	實際操作	
12	11/17   11/21	校慶體表會	經典閱讀 《慌張先生》	Aa-1-5 Ab-1-6 Ab-1-6 Ac-1-2	1-I-1 1-I-3 2-II-4	1.了解甚麼是負責,並能說出主角應該要負責任的事情。 2.知道準時的重要性,並討論準時的好方法。	1	參與討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	11/24   11/28	校慶補假	經典閱讀 《慌張先生》	Aa-1-5 Ab-1-6 Ab-1-6 Ac-1-2	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.了解甚麼是負責,並能說出主角應該要負責任的事情。 2.知道準時的重要性,並討論準時的好方法。	1	實際操作 寫作發表	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	12/1   12/5		經典閱讀 《慌張先生》	Aa-1-5 Ab-1-6 Ab-1-6 Ac-1-2	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.了解甚麼是負責,並能說出主角應該要負責任的事情。 2.知道準時的重要性,並討論準時的好方法。	1	實際操作 寫作發表	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	12/8   12/12		【寫作初體驗】一: 「我會寫邀請卡」 進行創作仿寫	Ab-1-2 Ab-1-6 Ac-1-1 Ac-1-2 Be-1-1	1-1-1 6-1-3 6-1-5	1.配合國語第十二課《新年快樂》。 2.能踴躍發表想法,和同學一起分享。 3.了解並掌握文章段落結構。	1	參與討論 口頭發表	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
16	12/15   12/19		【寫作初體驗】一: 「我會寫邀請卡」 進行創作仿寫	Ab-1-2 Ab-1-6 Ac-1-1 Ac-1-2 Be-1-1	1-1-1 6-1-3 6-1-5	1.了解並掌握寫信的要點與正確格式。 2.學習透過文字,使用流暢的語句邀請親友參加節慶活動。	1	實際操作 習寫學習單	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
17	12/22   12/26		【寫作初體驗】一: 「我會寫邀請卡」 進行創作仿寫	Ab-1-2 Ab-1-6 Ac-1-1 Ac-1-2 Be-1-1	1-1-1 6-1-3 6-1-5	1.了解並掌握寫信的要點與正確格式。 2.學習學習透過文字,使用流暢的語句邀請親友參加節慶活動。 3.鼓勵學生發表自己的心得,並展示作品互相觀摩。	1	實際操作 習寫學習單 分享發表 作品展示	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
18	12/29   1/2	元旦放假	期末評量複習週						
19	1/5   1/9		整理個人檔案	整理本學期敬業時間及經典閱讀的資料與學習單,依次序主題類別放入檔案	將學習單彙集成冊,並用心設計封面。		1	實際操作	
20	1/12   1/16	第二次定期評量	互相欣賞觀摩同學的文章作品,給與回饋	本學期敬業時間及經典閱讀學習單	能安靜欣賞觀看同學的檔案,並互相給予回饋,說出優點與特色。	指導學生愛惜別人的檔案,找出別人作品的優點。	1	參與討論 回饋單	
21	1/19   1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【2】學期 二年級【生活敬業】領域課程計畫

經 114.7.1 課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈	課程來源	康軒版本+自編	節數	21 週×1 節=21 節
	總綱核心素養具體內涵		領域核心素養具體內涵		
A. 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p>		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。</p>		

核心素養	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【15-17】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【5-7】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」		
	議題融入 【】內填週次	【2-4、15-17】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【12-14】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【8-11】多元文化教育 【】防災教育、【15-17】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育		
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式		評量內容	評量比例
	紙筆測驗		能以正確的結構文體表達敘寫流暢完整的文章。	30%
	作業評量		能掌握不同文體閱讀方法與基本技巧，領會作者想法，進而產生自己的想法。	30%
	口頭報告		能清楚表達敘述自己對閱讀寫作及日常生活的想法感受並發表討論。	40%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10   2/13	開學日	準備週	能將書籍擺放整齊	了解愛惜書籍	指導學生應有愛惜公物的美德	1	專心聆聽	
2	2/16   2/20	學校日	經典閱讀 《永遠的朋友》	Aa-1-4 Ab-1-5 Ac-1-3	1-I-1 1-I-3 2-II-4 3-I-4	1.了解自己和他人的特點。 2.覺察自己可以決定自我的發展，並了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 3.體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員、幫助他人。 4.能掌握閱讀的基本技巧。	1	口頭發表 參與討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23   2/27	和平紀念日放假	經典閱讀 《永遠的朋友》	Aa-1-4 Ab-1-5 Ac-1-3	2-II-4 3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.了解自己和他人的特點。 2.覺察自己可以決定自我的發展，並了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 3.體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員、幫助他人。 4.能掌握閱讀的基本技巧。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	3/2   3/6		經典閱讀 《永遠的朋友》	Aa-1-4 Ab-1-5 Ac-1-3	2-II-4 3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.了解自己和他人的特點。 2.覺察自己可以決定自我的發展，並了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 3.體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員、幫助他人。 4.能掌握閱讀的基本技巧。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	3/9   3/13		經典閱讀 《媽媽變魔術》	Aa-1-5 Ab-1-2 Ab-1-5 Ad-1-2	1-I-1 1-I-3 2-II-4 3-I-4	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 2.能說出現在家庭與班級中的角色並描述自己及與自己相關的人事物。 3.能說出物品擺放的方法並養成物歸原位的重要性。 4.能感謝媽媽整理家務的辛勞。	1	口頭發表 參與討論	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
6	3/16   3/20		經典閱讀 《媽媽變魔術》	Be-1-1 Ca-1-1	5-I-4 5-I-9	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 2.能說出現在家庭與班級中的角色並描述自己及與自己相關的人事物。 3.能說出物品擺放的方法並養成物歸原位的重要性。 4.能感謝媽媽整理家務的辛勞。	1	實際操作 學習單評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
7	3/23   3/27		經典閱讀 《媽媽變魔術》	Be-1-1 Ca-1-1	5-I-4 5-I-9	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 2.能說出現在家庭與班級中的角色並描述自己及與自己相關的人事物。 3.能說出物品擺放的方法並養成物歸原位的重要性。 4.能感謝媽媽整理家務的辛勞。	1	實際操作 學習單評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
8	3/30   4/3	兒童節放假 清明節放假	經典閱讀 《一根羽毛也不能動》	Aa-1-5 Ab-1-2 Ab-1-5 Ad-1-2	1-I-1 2-II-4 3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.引導學生觀察圖畫書中的圖和文所呈現的意義 2.了解當遇到緊急狀況時，應該冷靜的思考、權變。 3.能接納尊重差異，並有禮貌的表達意見。 4.能與同儕互助合作、和平相處	1	參與討論 實際操作 口頭發表	多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

9	4/6   4/10		經典閱讀 《一根羽毛也不能動》	Ab-1-2 Ab-1-5 Ad-1-2	5-I-4 5-I-9	1.引導學生觀察圖畫書中的圖和文所呈現的意義 2.了解當遇到緊急狀況時,應該冷靜的思考、權變。 3.能接納尊重差異,並有禮貌的表達意見。 4.能與同儕互助合作、和平相處	1	實際操作 學習單評量	多E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
10	4/13   4/17	第一次定期評量							
11	4/20   4/24		經典閱讀 《一根羽毛也不能動》	Ab-1-2 Ab-1-5 Ad-1-2	5-I-4 5-I-9	1.引導學生觀察圖畫書中的圖和文所呈現的意義 2.了解當遇到緊急狀況時,應該冷靜的思考、權變。 3.能接納尊重差異,並有禮貌的表達意見。 4.能與同儕互助合作、和平相處。	1	實際操作 學習單評量	多E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
12	4/27   5/1	園遊會	經典閱讀 《拼被人送的禮》 (SDGS)	Aa-1-5 Ab-1-2 Ab-1-5 Ad-1-2	1-I-1 1-I-3 2-II-4 3-I-4	1.能藉由生活的經驗與體認,運用藝術創作的形式,表現自己的感受。 2.能說出並珍惜現在所擁有的。 3.能舉例說明分享的好處並了解分享的喜樂。	1	參與討論 口頭發表	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
13	5/4   5/8		經典閱讀 《拼被人送的禮》 (SDGS)	Bb-1-3	5-I-4 5-I-9	1.能藉由生活的經驗與體認,運用藝術創作的形式,表現自己的感受。 2.能說出並珍惜現在所擁有的。 3.能舉例說明分享的好處並了解分享的喜樂。	1	實際操作 學習單評量	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 多E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
14	5/11   5/15	園遊會補假	經典閱讀 《拼被人送的禮》 (SDGS)	Bb-1-3	5-I-4 5-I-9	1.能藉由生活的經驗與體認,運用藝術創作的形式,表現自己的感受。 2.能說出並珍惜現在所擁有的。 3.能舉例說明分享的好處並了解分享的喜樂。	1	實際操作 學習單評量	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷,分辨事實和價值的不同。 多E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
15	5/18   5/22		【寫作初體驗】一: 「我會寫日記」 討論發表	Ab-1-2 Ab-1-6 Ac-1-2 Be-1-1	2-1-1 6-1-2	1.配合國語第十一課《小讀者樂園》。 2.結合先前校外教學或園遊會,將活動與心情以日記方式撰寫。 3.了解日記就是將每天看見的、聽到的、想到的、感受到的事情記錄下來。	1	參與討論 口頭發表	環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
16	5/25   5/29		【寫作初體驗】一: 「我會寫日記」 創作與分享	Ab-1-2 Ab-1-6 Ac-1-1 Ac-1-2 Be-1-1	1-1-1 6-1-2 6-1-4	1.結合所學語詞,組織架構成文章,進行創作。 2.分組欣賞作品,教師師給予鼓勵。 3.鼓勵孩子能願意朗讀或介紹自己的作品。 4.鼓勵聽眾能給予發表者正向回饋示分享。	1	實際操作 習寫學習單	環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

17	6/1   6/5	六年級畢業考	【寫作初體驗】一： 「我會寫日記」 創作與分享	Ab-1-2 Ab-1-6 Ac-1-1 Ac-1-2 Be-I-1	1-1-1 6-1-2 6-1-4	1.結合所學語詞,組織架構成文章,進行創作。 2.分組欣賞作品,教師師給予鼓勵。 3.鼓勵孩子能願意朗讀或介紹自己的作品。 4.鼓勵聽眾能給予發表者正向回饋示分享。	1	實際操作 習寫學習單 分享發表 作品展示	環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
18	6/8   6/12		期末評量複習週						
19	6/15   6/19	端午節放假	整理個人檔案	整理本學期敬業時間及經典閱讀的資料與學習單,依次序主題類別放入檔案	將學習單彙集成冊,並用心設計封面。	1.指導學生檢查作品文章,訂正修改。 2.依次分類裝進檔案夾資料袋。 3.設計精美的檔案封面。	1	實際操作	
20	6/22   6/26	第二次定期評量	作品展示 互相欣賞觀摩同學的學習檔案	本學期敬業時間及經典閱讀學習單	能安靜欣賞觀看同學的檔案,並互相給予回饋,說出優點與特色。	指導學生愛惜別人的檔案,找出別人作品的優點	1	參與討論	
21	6/29   6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級【雙語健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳曉卉		課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中，培養運動與健康有關的美感體驗。		
C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		健體-E-C1 具備生活活動有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【12-20】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【8-11】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【1-2】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【6、7】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	作業評量	能認真完成課單、學單的書寫，並按時繳交。			30%	
	口頭報告	能回答老師課堂提問或主動表達自己的想法。			20%	
	分組討論	能練習參與小組分工，並遵守小組規範。			25%	
	生活實踐	能積極參與課堂實作活動，並熟練相關技能。			25%	

課程架構 (二上雙語)

雙語健康 2 上	The First Topic I am so good !	Unit 1 I Like Myself Unit 2 Take Care of Myself Unit 3 Protect the Facial Features
	The Second Topic Eating Healthy & Getting energy	Unit 1 Eating Healthy Unit 2 Some Tips about Eating Unit 3 Eating Safty
	The Third Topic Say "NO" to Smoking & Alcohol	Unit 1 Say "NO" to Smoking Unit 2 Alcohol is Bad to Us

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1   9/5		貳、我真的很不錯 一、我喜歡我自己 【I like myself】	3a-I-1	Fa-I-1	1.認識自己的特質並試著描述自己的外型。 2.能說出自己的優缺點，並設法改善。 3.能表現喜歡自己、悅納自己的行為。	2	回答問題 討論發表 課單書寫	涯E1了解個人的自我概念。 涯E4認識自己的特質與興趣。
2	9/8   9/12	學校日	貳、我真的很不錯 一、我喜歡我自己 【I like myself】						
3	9/15   9/19		貳、我真的很不錯 二、我是感官的好主人 【Take Care of Myself】	1a-I-1 1b-I-1	Da-I-2	1.認識並能說出各種感官的功能。 2.能體會感官的重要性。 3.能舉例各種傷害感官器官的行為。 4.能展現愛護感官的態度。	3	回答問題 討論發表 課單書寫	
4	9/22   9/26		貳、我真的很不錯 二、我是感官的好主人 【Take Care of Myself】						
5	9/29   10/3		貳、我真的很不錯 二、我是感官的好主人 【Take Care of Myself】						
6	10/6   10/10	中秋節放假 國慶日放假	貳、我真的很不錯 三、感官救護站 【Protect the Facial Features】	3a-I-1 3a-I-2	Ba-I-2	1.能學習並練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	2	回答問題 討論發表 課單書寫	安E12操作簡單的急救項目。
7	10/13   10/17		貳、我真的很不錯 三、感官救護站 【Protect the Facial Features】						

8	10/20   10/24		壹、吃出健康與活力 一、健康飲食 【Eating Healthy】	1a-I-1 1a-I-2 2b-I-2	Ea-I-1 Ea-I-2	1. 認識每天吃的六大類食物的類別。 2. 培養願意均衡攝取各類食物的良好飲食習慣。 3. 了解並做到珍惜食物、不浪費。 4. 學習過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅，並感受不良飲食習慣對健康的影響。 5. 思考討論自己的飲食問題與改善方法。	4	回答問題 討論發表 課單書寫	能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
9	10/27   10/31	壹、吃出健康與活力 一、健康飲食 【Eating Healthy】							
10	11/3   11/7	第一次定期評量 壹、吃出健康與活力 一、健康飲食 【Eating Healthy】							
11	11/10   11/14	壹、吃出健康與活力 一、健康飲食 【Eating Healthy】							
12	11/17   11/21	校慶體表會 壹、吃出健康與活力 二、飲食追追追 【Some Tips about Eating】	2a-I-2 4a-I-1	Eb-I-2	1. 學習並感受不良飲食習慣對健康的影響。 2. 思考討論自己的飲食問題與改善方法。	3	回答問題 討論發表 課單書寫	家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
13	11/24   11/28	校慶補假 壹、吃出健康與活力 二、飲食追追追 【Some Tips about Eating】							
14	12/1   12/5	壹、吃出健康與活力 二、飲食追追追 【Some Tips about Eating】							
15	12/8   12/12	壹、吃出健康與活力 三、飲食安全小秘訣 【Eating Safty】	1a-I-1	Eb-I-1	1. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2. 學習運用感官分辨食物的安全性。	2	回答問題 討論發表 課單書寫	家E12規劃個人與家庭的生活作息。	
16	12/15   12/19	壹、吃出健康與活力 三、飲食安全小秘訣 【Eating Safty】	4a-I-1						
17	12/22   12/26	參、拒絕菸酒 一、喝酒壞處多 【Say "NO" to Smoking】	1a-I-1 3b-I-3	Ba-I-2	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	2	回答問題 討論發表 課單書寫	家E12規劃個人與家庭的生活作息。	
18	12/29   1/2	元旦放假 參、拒絕菸酒 一、喝酒壞處多 【Say "NO" to Smoking】	4b-I-1						
19	1/5   1/9	參、拒絕菸酒 二、遠離菸害 【Alcohol is Bad to Us】	1a-I-1 3b-I-3	Ba-I-2	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	2	回答問題 討論發表 課單書寫	家E12規劃個人與家庭的生活作息。	
20	1/12   1/16	第二次定期評量 參、拒絕菸酒 二、遠離菸害 【Alcohol is Bad to Us】	4b-I-1						
21	1/19   1/20	休業式 寒假開始	總複習						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【雙語健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳曉卉		課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A. 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B. 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中，培養運動與健康有關的美感體驗。		
C. 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		健體-E-C1 具備生活有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-4、7-20】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【13-14】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【15-20】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	作業評量	能認真完成課單、學單的書寫，並按時繳交。			30%	
	口頭報告	能主動表達並正確回答課堂提問。			20%	
	分組討論	能有秩序進行小組分工與討論，並完成小組任務。			25%	
	生活實踐	能認真參與課堂實作活動，並熟練相關技能。			25%	

課程架構 (二下雙語)

雙語健康 2 下	<b>The First Topic</b> Let's get closer	Unit 1 Love each other Unit 2 Have Fun With My Family
	<b>The Second Topic</b> Healthy is Important	Unit 1 Clean your Teeth Unit 2 Have Good Habbits
	<b>The Third Topic</b> Comfortable Community	Unit 1 Care your Community Unit 2 Take Part of you Community Activities

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10   2/13	開學日	貳、讓家人更親近 一、我愛家人、家人愛我 【Love each other】	3b-I-2	Fa-I-2	1.能表達對家人的關愛。 2.練習並表現與家人溝通互動技能。 3.培養與家人和諧相處的態度。	4	回答問題 討論發表 課單書寫	家E7表達對家庭成員的關心與情感。
2	2/16   2/20	學校日	貳、讓家人更親近 一、我愛家人、家人愛我 【Love each other】						
3	2/23   2/27	和平紀念日放假	貳、讓家人更親近 一、我愛家人、家人愛我 【Love each other】						
4	3/2   3/6		貳、讓家人更親近 一、我愛家人、家人愛我 【Love each other】						
5	3/9   3/13		貳、讓家人更親近 二、家庭休閒樂趣多 【Have Fun With My Family】	1a-I-1	Ca-I-1	1.分享自己家裡時常進行的休閒活動。 2.能簡單規畫家庭出遊計畫。 3.知道如何在活動中為家人服務。	2	回答問題 討論發表 課單書寫	
6	3/16   3/20		貳、讓家人更親近 二、家庭休閒樂趣多 【Have Fun With My Family】						
7	3/23   3/27		壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】	1a-I-1 3a-I-1 4a-I-2	Da-I-1	1.認識正確的口腔保健方法。 2.學習並熟練貝氏刷牙法。 3.學習正確的牙只保護方法,並養成定期看牙醫的習慣。 4.能養成良好的口腔衛生習慣。	6	回答問題 討論發表 實作評量 課單書寫	家E12規劃個人與家庭的生活作息。
8	3/30   4/3	兒童節放假 清明節放假	壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】						
9	4/6   4/10		壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】						
10	4/13   4/17	第一次定期評量	壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】						
11	4/20   4/24		壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】						
12	4/27   5/1	園遊會	壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】						
13	5/4   5/8		壹、健康習慣真重要 二、每天不忘好習慣 【Have Good Habbits】	1a-I-1	Fb-I-1	1.認識站立、行走、坐下以及搬運重物的正確姿勢。 2.檢視並維持健康的生活習慣。	2	回答問題 討論發表 課單書寫	家E12規劃個人與家庭的生活作息。 品E1良好生活習慣與德行。
14	5/11   5/15	園遊會補假	壹、健康習慣真重要 二、每天不忘好習慣 【Have Good Habbits】						
15	5/18   5/22		參、健康舒適的社區 一、社區大事件 【Care your Community】	1a-I-1 2a-I-2	Ca-I-1	1.認識社區的特色與資源。 2.了解社區環境衛生與健康的關係。 3.認識登革熱的傳染途徑與方法。	3	回答問題 討論發表 課單書寫	家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
16	5/25   5/29		參、健康舒適的社區 一、社區大事件 【Care your Community】						
17	6/1   6/5	六年級畢業考	參、健康舒適的社區 一、社區大事件 【Care your Community】						
18	6/8   6/12		參、健康舒適的社區 二、親近社區從參與開始 【Take Part of you Community Activities】	2a-I-2	Ca-I-1	1.發現並學到社區活動可以讓社區居民關係緊密。 2.培養樂於參與社區活動的態度。	3	回答問題 討論發表 課單書寫	家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
19	6/15   6/19	端午節放假	參、健康舒適的社區 二、親近社區從參與開始 【Take Part of you Community Activities】						
20	6/22   6/26	第二次定期評量	參、健康舒適的社區 二、親近社區從參與開始 【Take Part of you Community Activities】						

21	6/29   6/30	休業式 暑假開始							
----	-------------------	-------------	--	--	--	--	--	--	--

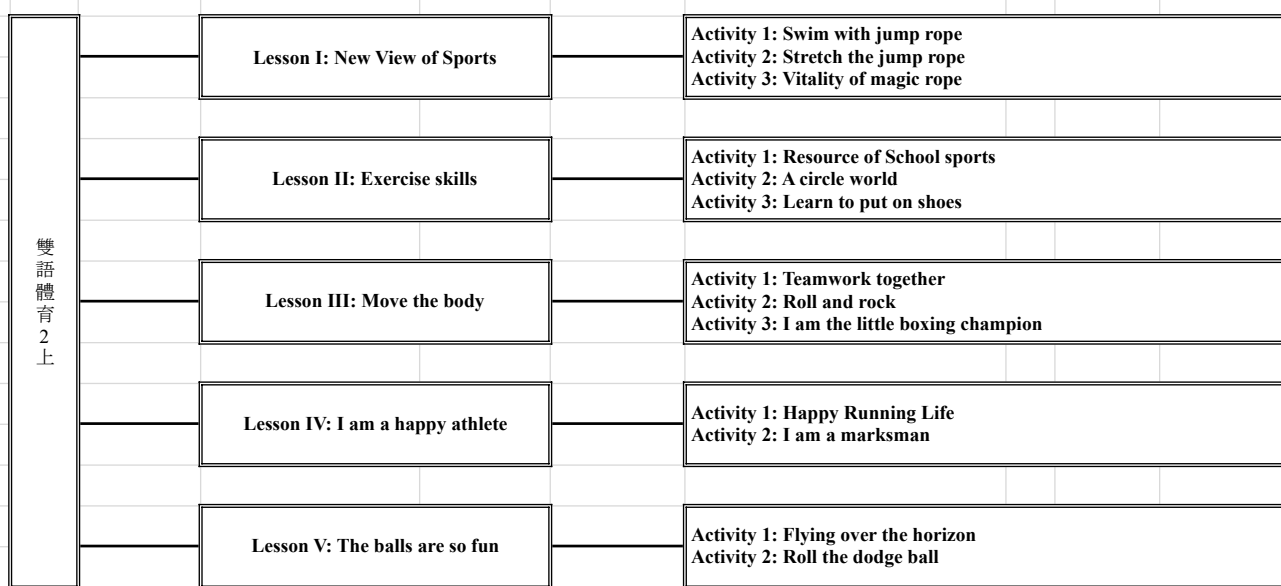
臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級【雙語體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宗誠		課程來源	翰林版本課程	節數	21週×2節=42節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
	B.溝通互動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【10】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【 2.5.9.11.15.16】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【17.18.19.20】法治教育、【】資訊教育、【 1.3.4.8.12.13.14】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【 6.7】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	體育知識	學生能認識基本的運動知識，完成身體活動的基本動作。			20%	
	體育學習態度	學生能尊重的團體互動行為，認真參與的學習態度。			20%	
	體育技能表現	學生能應用體育動作知識，表現跳箱技能動作與肢體協調的能力。			20%	
	運動體適能	學生能主動參與促進健康操體適能的活動，增加身體對應的體適能。			20%	
運動實踐	學生能展現全身性擲樂樂球身體活動與培養規律運動的習慣。			20%		

課程架構 (二上雙語)



課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1   9/5		課程1、運動新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動一、與繩同遊 【Activity 1: Swim with jump rope】	Ib-I-1	1c-I-1 3c-I-1 3c-I-1	1.認識操控繩子的基本方法。 2.表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 3.分組合作創作繩子的造型遊戲。	2	問答 實作	安E2 了解危機與安全。
2	9/8   9/12	學校日	課程1、運動新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動一、與繩同遊 【Activity 1: Swim with jump rope】	Ib-I-1	1c-I-1 3c-I-1 3c-I-1	1.表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 2.分組合作創作繩子的造型遊戲 3.造型遊戲——單人造型遊戲。	2	問答 實作	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	9/15   9/19		課程1、運動新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動二、伸展繩 【Activity 2: Stretch the jump rope】	Bc-I-1	1c-I-1 3c-I-1 4c-I-2	1.認識利用繩子進行伸展動作的方法。 2.表現利用繩子進行的伸展動作。 3.願意和家人一起利用繩子進行伸展動作。	2	問答 實作	安E7 探究運動基本的保健。

4	9/22   9/26		課程1、運動新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動三、繩奇活力 【Activity 3: Vitality of magic rope】	Ab-I-1	1c-I-1 3c-I-1 3c-I-2	1.認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2.表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3.進行分站活動，學習分站活動的參與方法。	2	問答 實作	安E7 探究運動基本的保健。
5	9/29   10/3		課程1、運動新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動三、繩奇活力 【Activity 3: Vitality of magic rope】	Ab-I-1	1c-I-1 3c-I-1 3c-I-2	1.認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2.表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3.進行分站活動，學習分站活動的參與方法。	2	問答 實作	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	10/6   10/10	中秋節放假 國慶日放假	課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校運動資源 【Activity 1: Resource of School sports】	Cb-I-3	1c-I-2 4c-I-1 4d-I-2	1.認識與調查學校的運動場地。 2.調查與演練學校運動器材的借用方式。 3.認識學校的運動社團。 4.討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。	2	問答 實作 調查 自評	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
7	10/13   10/17		課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校運動資源 【Activity 1: Resource of School sports】	Cb-I-3	1c-I-2 4c-I-1 4d-I-2	1.認識與調查學校的運動場地。 2.調查與演練學校運動器材的借用方式。 3.認識學校的運動社團。 4.討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。	2	問答 實作 調查 自評	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
8	10/20   10/24		課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校運動資源 【Activity 2: A circle world】	Ce-I-1	1c-I-2 2d-I-1 3c-I-1	1.能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2.能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3.能利用課餘時間練習呼拉圈。	2	實作 觀察	安E7 探究運動基本的保健。
9	10/27   10/31		課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校運動資源 【Activity 2: A circle world】	Ce-I-1	1c-I-2 2d-I-1 3c-I-1	1.能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2.能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3.能利用課餘時間練習呼拉圈。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	11/3   11/7	第一次定期評量	課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動三、穿鞋學問大 【Activity 3: Learn to put on shoes】	Cb-I-1 Eb-I-1	1c-I-2 3c-I-2	1.認識穿運動鞋的正確習慣。 2.評估自己的穿鞋方式是否正確。 3.認識選購運動鞋的消費概念。 4.演練正確選購運動鞋的方法。	2	問答 實作 自評	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
11	11/10   11/14		課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動一、同心協力 【Activity 1: Teamwork together】	Ia-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1	1.認識身體支撐動作的要領。 2.表現各種穩定的支撐動作。 3.在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。	2	問答 實作 自評	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	11/17   11/21	校慶體表會	課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動二、搖滾樂 【Activity 2: Roll and rock】	Ia-I-1	1c-I-1 1d-I-1 2c-I-2 3c-I-1	1.認識縮體滾翻的動作要領。 2.能描述縮體滾翻的動作要領。 3.表現不同形式的縮體滾翻。 4.能認真參與各種縮體滾翻動作的學習活動。	2	問答 實作 自評	安E9 學習相互尊重的精神。
13	11/24   11/28	校慶補假	課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動三、我是小拳王 【Activity 3: I am the little boxing champion】	Bd-I-2	2d-I-1 3c-I-1 4c-I-2 4d-I-1	1.學會拳擊有氧拳的基本動作。 2.能和其他人合作，共同進行模仿遊戲。 3.出拳時蹬地、轉腰、順肩、抖臂、出拳	2	實作 觀察	安E7 探究運動基本的保健。
14	12/1   12/5		課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動三、我是小拳王 【Activity 3: I am the little boxing champion】	Bd-I-2	2d-I-1 3c-I-1 4c-I-2 4d-I-1	1.學會拳擊有氧拳的基本動作。 2.能和其他人合作，共同進行模仿遊戲。 3.出拳時蹬地、轉腰、順肩、抖臂、出拳	2	實作 觀察	安E7 探究運動基本的保健。
15	12/8   12/12		課程4、我是快樂運動員 【Lesson IV: I am a happy athlete】 活動一、樂跑人生 【Activity 1: Happy Running Life】	Ga-I-1	1c-I-1 2c-I-2 4d-I-1	1.能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 2.能與同學合作，完成田徑跑步遊戲任務。 3.學生程度變換路線以增加活動樂趣及挑戰性。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
16	12/15   12/19		課程4、我是快樂運動員 【Lesson IV: I am a happy athlete】 活動二、我是神射手 【Activity 2: I am a marksman】	Ga-I-1	1c-I-1 2c-I-2	1.做出正確投擲紙標槍的動作。 2.認真參與團隊遊戲活動。 3.並發揮「勝不驕、敗不餒」的運動家精神。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
17	12/22   12/26		課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動一、飛越地平線 【Activity 1: Flying over the horizon】	Ha-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1	1.體驗桌球特性，培養球感。 2.學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3.學會隔網拋準之要領與技巧。 4.能思考遊戲公平性問題，並提出看法。	2	實作 觀察	法E4 參與規則的制定並遵守之。
18	12/29   1/2	元旦放假	課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動一、飛越地平線 【Activity 1: Flying over the horizon】	Ha-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1	1.體驗桌球特性，培養球感。 2.學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3.學會隔網拋準之要領與技巧。 4.能思考遊戲公平性問題，並提出看法。	2	實作 觀察	法E4 參與規則的制定並遵守之。
19	1/5   1/9		課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動一、飛越地平線 【Activity 1: Flying over the horizon】	Ha-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1	1.體驗桌球特性，培養球感。 2.學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3.學會隔網拋準之要領與技巧。 4.能思考遊戲公平性問題，並提出看法。	2	實作 觀察	法E4 參與規則的制定並遵守之。
20	1/12   1/16	第二次定期評量	課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動二、滾地躲避球 【Activity 2: Roll the dodge ball】	Hb-I-1	1c-I-2 2c-I-2 3c-I-1	1.進行反應及閃躲遊戲。 2.練習滾地躲避球的閃躲遊戲。 3.進行團體滾地躲避球遊戲。	2	實作 觀察	法E4 參與規則的制定並遵守之。
21	1/19   1/20	休業式 寒假開始	課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動二、滾地躲避球 【Activity 2: Roll the dodge ball】	Hb-I-1	1c-I-2 2c-I-2 3c-I-1	1.進行反應及閃躲遊戲。 2.練習滾地躲避球的閃躲遊戲。 3.進行團體滾地躲避球遊戲。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【雙語體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宗誠		課程來源	翰林版本課程	節數	21週×2節=42節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A. 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B. 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
	C. 社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.19.20】品德教育、【】生命教育、【15.16.17.18】生涯規劃教育 【3】法治教育、【】資訊教育、【1.2.3.4】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式		評量內容		評量比例	
	體育知識		學生能認識基本的運動知識，完成身體活動的基本動作。		20%	
	體育學習態度		學生能尊重的團體互動行為，認真參與的學習態度。		20%	
	體育技能表現		學生能應用體育動作知識，表現平衡木技能動作與肢體協調的能力。		20%	
	運動體適能		學生能主動參與促進體適能的活動，增加跳繩對應身體的體適能。		20%	
運動實踐		學生能展現全身性足球身體活動與培養規律運動的習慣。		20%		

課程架構 (二下雙語)

雙語體育 2下	Lesson I: New sports experience	Activity 1: Balance of moving and standing Activity 2: Vaulting box game Activity 3: Gymnastics challenge activity
	Lesson II: Sports GO! GO!	Activity 1: Sports safety trilogy Activity 2: Little sportsman Activity 3: Jump out of vitality
	Lesson III: I like to play ball	Activity 1: Game of interesting net Activity 2: Hit the target Activity 3: I am a good soccer player Activity 4: dribble forward
	Lesson IV: Sports kaleidoscope	Activity 1: Take it easy to leisure Activity 2: Martial Arts master Activity 3: Spider-Man test

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10   2/13	開學日	課程1、運動新體驗 【Lesson I: New sports experience】 活動一、動靜平衡有一套 【Activity 1: Balance of moving and standing】	la-I-1	1c-I-1 1d-I-1 3c-I-1	1.認識在平衡木行進的方法。 2.能描述在平衡上保持動態平衡的要領。 3.表現平衡木上行進、轉身的動作能力。	2	問答 實作	安E2 了解危機與安全。
2	2/16   2/20	學校日	課程1、運動新體驗 【Lesson I: New sports experience】 活動二、跳箱遊戲 【Activity 2: Vaulting box game】	la-I-1	1c-I-1 2c-I-2 3c-I-1	1.認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的方法。 2.表現認真參與跳箱活動的學習態度。 3.表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。	2	問答 實作 觀察	安E2 了解危機與安全。
3	2/23   2/27	和平紀念日放假	課程1、運動新體驗 【Lesson I: New sports experience】 活動三、體操挑戰活動 【Activity 3: Gymnastics challenge activity】	Ab-I-1 la-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1 3c-I-2 4d-I-2	1.認識分站體能活動的動作方法。 2.正確表現分站體能活動的動作能力。 3.進行分站活動時能表現遵守規則和尊重他人的行為。 4.能利用學校或社區運動資源進行身體活動。	2	問答 實作 觀察 自評	安E6 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 法E4 探討日常生活應該注意的安全。

4	3/2   3/6		課程2、運動GO! GO! 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動一、運動安全三部曲 【Activity 1: Sports safety trilogy】	Cb-I-1	1c-I-2 3c-I-2	1.認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2.評估不當的運動行為可能產生的危險。 3.演練遇到運動傷害的解決方法。	2	問答 實作 自評	安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
5	3/9   3/13		課程2、運動GO! GO! 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動二、小小運動家 【Activity 2: Little sportsman】	Cb-I-2	1c-I-2 2c-I-1 2c-I-2	1.認識班級體育活動的相關運動常識。 2.認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 3.願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。	2	問答 實作	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	3/16   3/20		課程2、運動GO! GO! 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動三、跳出活力 【Activity 3: Jump out of vitality】	1c-I-1	1c-I-1 2c-I-2	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。 3.半迴旋結合一次跳躍動作。	2	實作 參考	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	3/23   3/27		課程2、運動GO! GO! 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動三、跳出活力 【Activity 3: Jump out of vitality】	1c-I-1	1c-I-1 2c-I-2	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。 3.半迴旋結合一次跳躍動作。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
8	3/30   4/3	兒童節放假 清明節放假	課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動一、有趣的隔網遊戲 【Activity 1: Game of interesting net】	Ha-I-1	1c-I-1 3c-I-1 4d-I-2	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	4/6   4/10		課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動一、有趣的隔網遊戲 【Activity 1: Game of interesting net】	Ha-I-1	1c-I-1 3c-I-1 4d-I-2	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	4/13   4/17	第一次定期評量	課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動二、擊中目標 【Activity 2: Hit the target】	Fa-I-2	1a-I-1	1.認識家庭休閒活動的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行程準備工作。 3.樂於參與家庭休閒活動。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
11	4/20   4/24		課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動三、我是踢球高手 【Activity 3: I am a good soccer player】	Fa-I-2	1a-I-1	1.認識家庭休閒活動的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行程準備工作。 3.樂於參與家庭休閒活動。	2	問答 實作	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	4/27   5/1	園遊會	課程3、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【Activity 3: I am a good soccer player】	Hb-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1	1.能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2.能學會足內側控球動作。 3.能與同學合作進行足球團體遊戲。	2	問答 實作	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	5/4   5/8		課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動四、運球前進 【Activity 4: dribble forward】	Hb-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1	1.能學會以足底推球及足背運球前進。 2.能利用運球動作技能進行團體遊戲。 3.能學會足內側控球動作。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	5/11   5/15	園遊會補假	課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動四、運球前進 【Activity 4: dribble forward】	Hb-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1	1.能學會以足底推球及足背運球前進。 2.能利用運球動作技能進行團體遊戲。 3.能學會足內側控球動作。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	5/18   5/22		課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動一、休閒FUN輕鬆 【Activity 1: Take it easy to leisure】	Cd-I-1	1c-I-2 2d-I-2 4c-I-1	1.認識戶外、室內的休閒運動知識。 2.認識可以進行休閒運動的相關資源。 3.能依據日常生活選擇適當的休閒運動。	2	問答 實作 自評	涯E4 認識自己的特質與興趣。
16	5/25   5/29		課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動二、武林高手 【Activity 2: Martial Arts master】	Bd-I-2	2d-I-1 3c-I-1	1.學會有氧運動基本動作。 2.觀察他人動作、配合節奏，合作表演。 3.腿部基本動作正蹬。	2	實作 觀察	涯E4 認識自己的特質與興趣。
17	6/1   6/5	六年級畢業考	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	Cd-I-1	1c-I-2 2c-I-1 4c-I-1	1.認識攀岩活動的基本常識。 2.能利用四肢進行各項身體活動。 3.在身體活動的遊戲中，表現合作的精神。	2	問答 實作 觀察	涯E4 認識自己的特質與興趣。
18	6/8   6/12		課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	Cd-I-1	1c-I-2 2c-I-1 4c-I-1	1.認識攀岩活動的基本常識。 2.能利用四肢進行各項身體活動。 3.在身體活動的遊戲中，表現合作的精神。	2	問答 實作 觀察	涯E4 認識自己的特質與興趣。
19	6/15   6/19	端午節放假	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	Cd-I-1	1c-I-2 2c-I-1 4c-I-1	1.學會動態跳躍動作。 2.能表現具協調性的身體動作。 3.透過繩子結網，體驗空間及身體的關係。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	6/22   6/26	第二次定期評量	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	Cd-I-1	1c-I-2 2c-I-1 4c-I-1	1.學會動態跳躍動作。 2.能表現具協調性的身體動作。 3.透過繩子結網，體驗空間及身體的關係。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
21	6/29   6/30	休業式 暑假開始	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	Cd-I-1	1c-I-2 2c-I-1 4c-I-1	1.學會動態跳躍動作。 2.能表現具協調性的身體動作。 3.透過繩子結網，體驗空間及身體的關係。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。