

臺北市大安區金華國民小學 114 學年度第【 1 】學期【 二 】年級【 數學 】領域課程計畫

經 114.06.25 課發會審議

設計者		二年級全體老師		節數	【21】週*【4】節= 【84】節	教材來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵			
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
議題融入	法律規定及重點教育議題融入 【】請註明週次，並於課程計畫中應具體提供	<p>【10、17、18】家庭教育：家庭教育法第 13 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害防治教育：性侵害犯罪防治法第 9 條規定，「高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。」</p> <p>【19、20】環境教育：環境教育法第 19 條規定，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育：性別平等教育法第 18 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>【】交通安全課程：依據「臺北市 109 學年度公私立高級中等以下學校交通安全教育訪視計畫」，「交通安全」融入課程（如彈</p>					

課程	課程內容，如應用策略或評量方式	<p>性學習課程、戶外教育)、活動(如導師時間、朝會、週會)，每學年 80% 學生須實施交通安全課程至少四小時以上。</p> <p>【 】全民國防教育：教育部「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」第六條規定，國民中、小學全民國防教育採融入式教學，納入現行課程中實施。</p> <p>【1、2】海洋教育：年度重點推動重點為「永續海洋」，包含以下三個面向：「減少海洋汙染」、「保護海洋生態」、「永續海洋資源」。</p> <p>【 】防災教育：依據 109 學年度高級中等以下學校防災教育實施計畫及防災應變教育教學綱要，防災教育至少融入 3 項課程領域，以教學、競賽、示範觀摩及實作演練(如急救包紮、CPR 及 AED 實作)等方式實施。其中高年級每學年應至少進行 1 次以上認識 AED 課程，其方式可採用影片教學(如：衛福部公共場所 AED 急救資訊網)、操作示範(如：併入 CPR 示範教學)等方式。</p> <p>【 】生命教育(年度重點-含情緒教育、動物保護教育)、</p> <p>【10】安全教育(年度重點)-例如：交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p> <p>【8-9、11-14、17-20】品德教育(年度重點)、【 】戶外教育(年度重點)、【 】能源教育、</p> <p>【3-5】閱讀素養教育【 】生涯發展規劃教育、【15-16、21】人權教育、【 】法治教育、</p> <p>【 】國際教育、【6-7】多元文化教育、【 】原住民族教育、【 】資訊教育、【 】科技教育</p>
	<p>審查重點</p> <p>【 】請註明週次，並於課程計畫中應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式</p>	<p>【 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 】配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核。</p> <p>【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>本校學生基本學力檢測表現優異，在國語、數學及英語近四年之量尺分數，皆高於臺北市及大安區。</p> <p>二、學生特質及先備經驗</p> <p>本年齡層的學童正處於活潑、好動、充滿好奇心、喜愛探索的階段，且因身處文教區，資源豐富，孩子學習能力佳。根據歷年狀況分析，本區學童絕大多數皆已接受過學前教育，學生已具備認識數字、基本圖形等能力。</p>		

學生在一年級時已達成下列能力：

1. 能運用 100 以內的數表達多少、大小、順序，並做 20 以內數的加減混合計算，認識加減互逆。
2. 會利用個別單位實測物件的長度並比較長短，連結合成分解的經驗、加減。
3. 能認識加、減法直式記錄，運用加、減法算式解決生活中的問題。
4. 能查月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道月分、星期和日期的先後次序。
5. 能認識、探索、操作平面與立體形體，能建立資料的整理與分組的概念。
6. 能理解錢幣的幣值，解決使用錢幣的問題。

三、社區環境及家長資源

1. 本學區隸屬文教區，家長相當關心孩子的教育，熱心參與各項教學活動，課程設計可適度加入親子活動。
2. 本學區鄰近臺大、師大園區，該教育單位時常會舉辦數學相關活動，豐富孩子視野。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	50%	能明瞭題意，清楚表達解題過程，且能正確解題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。 2. 認識長度並做直接及間接的比較，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 4. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。 5. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 	學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。

			解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題 (乘數 ≤ 10)。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	學習內容 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。
作業評量	20%	能用心並按時完成指定的作業。	1. 習作 2. 學習單 3. 作業	
口頭報告	10%	在課堂上踴躍發表、提問並樂於參與討論。認真回答老師的問題。	1. 上課樂於學習，能認真回答老師的提問。 2. 能說出點數及讀寫 1-200 的數量 3. 能以序數詞描述 200 以內序列事物的位置和先後關係。 4. 用言語描述 200 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 5. 透過比較，說出兩個或三個物件的長短、高矮和厚薄。 6. 說明事件發生的順序，比較事件發生時間的長短，並會報讀鐘面上整點、半點的時刻。	

※跨領域課程請在單元名稱或主題標註星號

週次	單元主題 (跨領域加註 ★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
一	第一單元 200 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200【環境教育，0.5 節】 1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。 4.教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一【海洋教育 0.5 節】 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
二	第一單元 200 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用 > 和 < 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣【環境教育，0.5 節】 1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小【海洋教育，0.5 節】 1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 > 和 < 符號來表示。 數學好好玩：幸運數字 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
								而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
三	第二單元二位數的直式加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算【閱讀素養教育，0.5節】 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
四	第二單元二位數的直式加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算【閱讀素養教育，0.5節】 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
五	第二單元二位數的直式加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.能解決比較型的加法和減法問題。	第二單元二位數的直式加減 活動三：加減減【閱讀素養教育，0.5節】 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
六	第三單元量長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 活動二：認識公分【多元文化教育 0.5 節】 1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。			異性。
七	第三單元量長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	第三單元量長度 活動三：量長度【多元文化教育 0.5 節】 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 活動四：長度的加減 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
八	第四單元加減關係與應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係【品德教育，0.5 節】 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：用加減關係驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
九	第四單元加減關係與應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題【品德教育，0.5節】 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。	4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 家庭作業	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。
十	第五單元面積的大小比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較【家庭教育，0.5節】 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 活動二：面積的間接比較 1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 活動三：面積的個別單位比較【安全教育0.5節】 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。	4	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十一	第六單元兩步驟的加減	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不合併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟的加法問題【品德教育，0.5節】 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 4.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。	4	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
十二	第六單元兩步驟的加減	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中,解決加減兩步驟問題。	第六單元兩步驟的加減 活動二:兩步驟的減法問題【品德教育,0.5節】 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,利用橫式記錄,再計算減法問題。 活動三:兩步驟的加減問題 1.教師口述布題,透過觀察和討論,利用橫式記錄,再計算加減混合問題。	4	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
十三	第七單元 2、5、4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式,解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言,並解決「倍」的問題。 3.能理解乘法算式的意義。 4.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 5.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一:「倍」的問題【品德教育,0.5節】 1.教師口述情境布題,透過兒歌的情境和操作附件活動,使用具體物或圖像表徵,解決「單位量不為 1」的問題,並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,經驗生活中「倍」的語言,並用連加算式紀錄,解決「單位量不為 1」的問題。 活動二:2 的乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,解決「單位量不為 1」的問題,並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作 2 的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動三:5 的乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作 5 的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。	4	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四	第七單元 2、5、4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四:4 的乘法【品德教育,0.5節】 1.教師口述攔車情境布題,透過觀察和討論,先引導學生逐步累加 4,完成課本上方空格,再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作 4 的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五:8 的乘法 1.教師口述草魚燒情境布題,透過觀察和討論,先引導學生逐步累加 8,完成課本上方空格,再列出乘法	4	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	單元主題 (跨領域加註 ★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。			
十五	第八單元幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分【人權教育，0.5 節】 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 活動二：數字鐘 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十六	第八單元幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時【人權教育，0.5 節】 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 活動四：會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂：古代的計時工具 1.認識古代各種計時工具。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	單元主題 (跨領域加註 ★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
十七	第九單元 3、6、9、7 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法,並解決「倍」的問題。	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一:3 的乘法【家庭教育,0.5 節】 1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作 3 的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動二:6 的乘法【品德教育,0.5 節】 1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作 6 的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,知道乘法算式中各數字和符號的意義。	4	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
十八	第九單元 3、6、9、7 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法,並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中,擬出並解決乘法問題。	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三:9 的乘法【家庭教育,0.5 節】 1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作 9 的乘法表,並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。 活動四:7 的乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作 7 的乘法表。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五:擬題活動【品德教育,0.5 節】 1.教師以課本情境布題,透過觀察和討論,讓學生找出情境圖中一個單位的數量,再引導學生擬出問題,並用乘法算式解決。 2.教師以課本乘法算式口述布題,透過觀察和討論,擬出乘法題目。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,擬出乘法問題,再發表。 數學好好玩:占地為王 1.藉由遊戲的方式,讓學生使用數字卡,熟練九九乘法。	4	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

週次	單元主題 (跨領域加註 ★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
十九	第十單元容量 與重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一)【環境教育，0.5節】 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 活動二：容量的比較(二)【品德教育，0.5節】 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。	4	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他 生物與生態 系的衝擊。 環 E16 了 解物質循環 與資源回收 利用的原 理。 【品德教育】 品 EJU3 誠 實信用。
二十	第十單元容量 與重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一)【環境教育 0.5節】 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重 量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進 行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量 保留概念。 活動四：重量的比較(二)【品德教育，0.5節】 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位 表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的 間接比較。 活動五：重量的遞移律 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 和認識遞移律。	4	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他 生物與生態 系的衝擊。 環 E16 了 解物質循環 與資源回收 利用的原 理。 【品德教育】 品 EJU3 誠 實信用。
廿一	生活中的數學	n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-7@理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能做面積的直接比較。 2. 能做長度單位公分的測量。 3. 能點數個別單位，並做計算。	生活中的數學：抽象畫家蒙德里安【人權教育 0.5節】 1.教師以課本情境布題，學生透過閱讀文章，認識畫家蒙德里安。 2.教師以課本情境布題，學生進行面積的直接比較。 3.教師以課本情境布題，學生用直尺做長度的測量。 4.教師以課本情境布題，學生點數面積的個別單位，並做計算。	4	口頭回答 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。

臺北市大安區金華國民小學 114 學年度第【 2 】學期【二】年級【數學】領域課程計畫

經 114.06.25 課發會審議

設計者		二年級全體老師		節數	【 21】週*【 4】節= 【 84】節	教材來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵			
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。			
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
議題融入	法律規定及重點教育議題融入 【 】請註明週次，並於課程計畫中	<p>【5-6、17-18】家庭教育：家庭教育法第 13 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【5、15-16】環境教育：環境教育法第 19 條規定，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【11-12】生命教育(年度重點-含情緒教育、動物保護教育)、</p> <p>【21】安全教育(年度重點)-例如：交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p>					

<p>入 課 程</p>	<p>應具體提供 課程內容， 如應用策略 或評量方式</p>	<p>【1-2】品德教育(年度重點)</p>
<p>審 查 重 點</p>	<p>【 】請註明週 次，並於課程計 畫中應具體提供 課程內容，如應 用策略或評量方 式</p>	<p>【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【 】配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析 本校學生基本學力檢測表現優異，在國語、數學及英語近四年之量尺分數，皆高於臺北市及大安區。</p> <p>二、學校課程與教學特色 以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。根據上學期末的評量結果分析，學童絕大多數皆能達到學期目標，本學期老師因應學生實際能力，再設計適當的加深加廣課程。本年齡層的學童正處於活潑、好動、充滿好奇心、喜愛探索的階段，所以教學內容與方式以能達到教學目標，並滿足孩子的需要為主。</p> <p>三、學生特質及先備經驗 學生在二年級上學期時已達成下列各能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 以內的數及位值概念，熟練二位數直式加減計算、驗算及解題。 2. 認識長度單位「公分」，做測量與加減計算；了解生活周遭中水平的現象與鉛直的現象。 3. 認識鐘面刻度是幾點幾分。 		

4. 能用加、減法解決生活中兩步驟的問題。
 5. 理解乘法的意義並解決生活中 2、4、5、8 的簡單整數倍問題(單位量 ≤ 10)。

四、社區環境及家長資源

1. 本學區隸屬文教區，家長相當關心孩子的教育，熱心參與各項教學活動，課程設計可適度加入親子活動。
 2. 本學區鄰近台大、師大園區，該教育單位時常會舉辦數學相關活動，豐富孩子視野。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	50%	能明瞭題意，清楚表達解題過程，且能正確解題。	1 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 3 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。 4 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 7 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 8 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則 運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並 能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行 分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加

			<p>9 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>	<p>減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法 並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大 位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基 本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減 數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活 動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。 包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為 目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加 減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。 不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估 測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此 階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比 較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學 習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻 之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長 度之線段做圖。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算 和解題。 S-2-5 面積：以具體</p>
--	--	--	--	--

				操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
作業評量	20%	能用心並按時完成指定的作業。	1.習作 2.學習單	
口頭報告	10%	在課堂上踴躍發表、提問並樂於參與討論。認真回答老師的問題	1.透過實測，說出物件的長度、重量、形體。 2.能說「年」和「月」的關係。 3.踴躍發表、提問並樂於參與討論	
實作評量	20%	能在具體操作中，進行比較、描繪、實測、報讀等活動解決有關的數學問題。	1 能透過具體操作認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2 能透過具體操作認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 3 能透過具體操作理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。 4 能透過具體操作認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5 能透過具體操作認識重量與天平，並做重量的間接比較。 6 能透過具體操作查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 7 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 8 能透過具體操作能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	

※跨領域課程請在單元名稱或主題標註星號

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
一	第一單元 1000 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000【人權教育，0.5 節】 1.教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2.教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一【品德教育，0.5 節】 1.教師以課本蓮霧裝箱情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4.透過定位板，建立位值概念。	4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJ9 公平正義。
一一	第一單元 1000 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用 > 和 < 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣【人權教育，0.5 節】 1.教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 活動四：比大小【品德教育，0.5 節】 1.教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 >、< 或 = 的符號，記錄兩數大小關係。	4	紙筆測驗 課堂問答 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJ9 公平正義。
三	第二單元三位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法【人權教育，0.5 節】 1.教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三	4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					位數加一位數的減法直式計算教學。 2.教師口述布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。			
四	第二單元三位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題【人權教育，0.5節】 1.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。 2.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。 活動四：加減估算 1.教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2.教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3.教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 數學好好玩：搶500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。	4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
五	第三單元平面圖形	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點【家庭教育，0.5節】 1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 活動二：正三角形、正方形和長方形【環境教育0.5節】 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。	4	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
六	第三單元平面圖形	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。	第三單元平面圖形 活動三：認識周界【家庭教育，0.5節】 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 活動四：周長的實測與計算【人權教育，0.5節】 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂：七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。	4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七	第四單元年、月、日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日【人權教育，0.5節】 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 活動二：年和月的換算 1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 活動三：共有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。	4	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八	第四單元年、月、日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、日和星期的化聚。	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日【人權教育，0.5節】 1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 活動五：認識 1 星期 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。	4	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	單元主題 (跨領域加註 ★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
九	第五單元乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十 十乘法，並初步進行分裝與平分 的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規 律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應 用。在學習乘法過程，逐步發展 「倍」的概念，做為統整乘法應 用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的 基礎，以熟練為目標。	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。	第五單元乘法 活動一：10 的乘法【人權教育，0.5 節】 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問 題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 活動二：1、0 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數 問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘 法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果 都是 0。	4	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教 育】 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。
十	第五單元乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十 十乘法，並初步進行分裝與平分 的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規 律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算 的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學 活動。	1.能在具體情境中，認識乘法交 換律。	第五單元乘法 活動三：乘法的關係【人權教育，0.5 節】 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘 法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和 乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。	4	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教 育】 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。
十一	第六單元兩步 驟應用問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩 步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、 減、乘)。加減混合、加與乘、減 與乘之應用解題。不含併式。不含 連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟 問題(先乘後加、減，不含併式)。	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加【生命教育 0.5 節】 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情 境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的 算式，解決問題。 活動二：先乘再減 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情 境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的 算式，解決問題。	4	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【生命教 育】 生 E7 發展 設身處地、感 同身受的同 理心及主動 去愛的能力， 察覺自己從 他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。
十二	第六單元兩步 驟應用問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩 步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、 減、乘)。加減混合、加與乘、減 與乘之應用解題。不含併式。不含 連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟 問題(先加、減後乘，不含併式)。	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘【生命教育，0.5 節】 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解 決先加再乘的兩步驟問題。 活動四：先減再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解 決先減再乘的兩步驟問題。	4	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【生命教 育】 生 E7 發展 設身處地、感 同身受的同 理心及主動 去愛的能力， 察覺自己從

週次	單元主題 (跨領域加註★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
								他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
十三	第七單元公尺和公分	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識公尺,了解公尺和公分的關係,並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感,並進行估測。	第七單元公尺和公分 活動一:認識公尺【人權教育,0.5節】 1.教師口述布題,透過做出1公尺的直尺,讓學生認識1公尺等於100公分,並透過操作1公尺的尺,培養1公尺的量感。 2.教師以課本情境布題,讓學生複製1公尺的長度,並透過累加,知道幾個1公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長,並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度,估測生活中物品的長。 活動二:公尺和公分的換算 1.教師以課本情境重新布題,讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境布題,進行公分和公尺的化聚和比較。	4	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十四	第七單元公尺和公分	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	第七單元公尺和公分 活動三:長度的計算【人權教育0.5節】 1.教師以課本情境布題,透過觀察和討論,進行公尺的加、減、乘等問題。	4	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十五	第八單元分類與立體形體	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1.能對生活中的事物做分類,並進行大分類下的小分類。	第八單元分類與立體形體 活動一:先大分類再小分類【環境教育,0.5節】 【人權教育0.5節】 1.教師以課本情境布題,透過操作將衣物依特徵進行的二階分類,並能根據分類紀錄,解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類,並能根據分類紀錄,解決問題。	4	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【.15】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	單元主題 (跨領域加註 ★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
十六	第八單元分類 與立體形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體【環境教育 0.5 節】【人權教育 0.5 節】 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。	4	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十七	第九單元分分看	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	第九單元分分看 活動一：分裝活動【家庭教育 0.5 節】 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。	4	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十八	第九單元分分看	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能操作具體物解決等分除問題。 2.能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	第九單元分分看 活動二：認識平分【家庭教育 0.5 節】 1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 活動三：平分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。	4	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	單元主題 (跨領域加註 ★)	學習重點(若有跨領域課程需列出)		學習目標	教學重點 (需標註融入議題及其節數)	教學 節數	評量方式	議題融入 實質內涵
		學習表現	學習內容					
					2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。			
十九	第十單元分數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	第十單元分數 活動一：平分【多元文化教育 0.5 節】 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 活動二：幾分之一 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。	4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	第十單元分數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	第十單元分數 活動三：比大小【多元文化教育 0.5 節】 1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 數學小學堂：1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。	4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
廿一	生活中的數學	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.理解運動規則裡的數學邏輯。 2.能算出指定圖形的周長。 3.能解決周界外部的數量問題。 4.算出指定期間的天數。	生活中的數學：趣味躲避球比賽【安全教育，0.5 節】 1.教師先講解遊戲規則，帶領學生一同確認布題內的相關概念。 2.教師口述布題，算出指定圖形的周長。 3.教師口述布題，算出外部有幾個人。 4.教師口述布題，配合圖示算出指定期間的天數。	4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。