# 臺北市大安區私立新民國民小學 115 學年度 第 1 學期 二年級 國語領域 學習課程計畫

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。<br>2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。<br>3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。<br>4.能養成正確的書寫習慣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。<br>6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。<br>7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。<br>9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。<br>10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | |

## 課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週<br>8/31-9/04 | 查字典真簡單／<br>第一單元生活新鮮事<br>查字典真簡單／<br>單元主題引導 | 6 | 【查字典真簡單】<br>1.培養語文自學能力。<br>2.學習運用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。<br>3.學習運用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 實作<br>紙筆測驗 | |
| 第二週<br>9/07-9/11 | 第一單元生活新鮮事<br>第一課新學年新希望 | 6 | 【一、新學年新希望】<br>1.專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。<br>2.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 口試<br>實作 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【品德教育】<br>品 E7 知行合一。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。<br>4.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>5.練習用疊字形容詞描寫事物。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 | 切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | | |
| 第三週<br>9/14-9/18 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐 | 6 | 【二、一起做早餐】<br>1.專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。<br>2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。<br>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。<br>5.理解句子語意，使用正確的標點符號。<br>6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 口試<br>實作<br>紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【品德教育】<br>品EJU2 孝悌仁愛。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第四週<br>9/21-9/25 | 第一單元生活新鮮事<br>第三課走過小巷 | 6 | 【三、走過小巷】<br>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞＋的＋動作」的短 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-3 對物或自然的 | 口試<br>實作 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 語。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。<br>4.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。<br>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。<br>7.分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | 感受。 | | 諧人際關係。 |
| 第五週<br>9/28-<br>10/02 | 第一單元生活新鮮事／第二單元歡樂的時刻<br>第三課走過小巷／單元主題引導 | 6 | 【三、走過小巷】<br>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞＋的＋動作」的短語。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。<br>4.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。<br>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。<br>7.分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 口試<br>實作 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第六週<br>10/05- | 第二單元歡樂的時刻 | 6 | 【四、運動會】<br>1.根據課文說出語意完整 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 口試<br>實作 | 【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10/09 | 第四課 運動會 | | 的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。<br>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納有「可」部件生字的形、音、義。<br>4.理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。<br>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 | 切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | | 體。<br>【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |
| 第七週<br>10/12-<br>10/16 | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課坐竹籃船 | 6 | 【五、坐竹籃船】<br>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。<br>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。<br>4.練習用適當的動詞來描述短語。<br>5.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 口試<br>實作 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第八週<br>10/19-<br>10/23 | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課坐竹籃船 | 6 | 【五、坐竹籃船】<br>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字 | 口試<br>實作 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 尊重同學的發言。<br>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。<br>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。<br>4.練習用適當的動詞來描述短語。<br>5.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊.....一邊.....」表達自己的生活或活動經驗。 | 容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | 與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第九週<br>10/26-<br>10/30 | 第二單元歡樂的時刻<br>第六課小鎮的柿餅節 | 6 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2.認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。<br>4.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。<br>5.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。<br>6.理解課文句子的因果關係。<br>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了.....也.....」表達自己的生活或活動經驗。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口試<br>實作<br>紙筆測驗 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【品德教育】<br>品 E6 同理分享。 |
| 第十週<br>11/02-<br>11/06 | 第二單元歡樂的時刻<br>第六課小鎮的柿 | 6 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字 | 口試<br>實作<br>紙筆測驗 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 餅節 | | 重同學的發言。<br>2.認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。<br>4.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。<br>5.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。<br>6.理解課文句子的因果關係。<br>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【品德教育】<br>品 E6 同理分享。 |
| 第十一週<br>11/09-<br>11/13 | 第三單元故事萬花筒<br>單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 6 | 【七、國王的新衣裳】<br>1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。<br>4.根據提問，回答課文大意。<br>5.理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口試<br>實作 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。 |
| 第十二週<br>11/16-<br>11/20 | 第三單元故事萬花筒<br>第八課「聰明」的小熊 | 6 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1.理解故事內容，用對話及動作，演出課文的故事。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字 | 口試<br>紙筆測驗<br>實作 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。<br>3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。<br>4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。<br>6.修改文句中使用不當的詞語。 | 容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | 義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十三週<br>11/23-<br>11/27 | 第三單元故事萬花筒<br>第九課大象有多重？ | 6 | 【九、大象有多重？】<br>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。<br>2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。<br>3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。<br>4.運用短語句式，使動作描寫更清楚。<br>5.運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 口試<br>實作 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十四週<br>11/30-<br>12/04 | 第三單元故事萬花筒／第四單元冬天的悄悄話<br>第九課大象有多重？／單元主題引導 | 6 | 【九、大象有多重？】<br>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。<br>2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。<br>3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口試<br>實作 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 異。<br>4.運用短語句式，使動作描寫更清楚。<br>5.運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 | 1,000字，使用700字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| 第十五週<br>12/07-<br>12/11 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十課新年快樂 | 6 | 【十、新年快樂】<br>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。<br>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br>3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br>4.認識並學會使用刪節號的用法。<br>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>6.認識書信的格式，練習寫一封信給親友。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 口試<br>實作 | 【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【品德教育】<br>品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 |
| 第十六週<br>12/14-<br>12/18 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十一課遠方來的黑皮 | 6 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.發音正確，流利的讀出課文。<br>3.辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。<br>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口試<br>實作<br>作業 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品EJU1 尊重生命。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。<br>6.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | | |
| 第十七週<br>12/21-<br>12/25 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十一課遠方來的黑皮 | 6 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.發音正確，流利的讀出課文。<br>3.辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。<br>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。<br>5.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。<br>6.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口試<br>實作<br>作業 | 【環境教育】<br>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品EJU1尊重生命。 |
| 第十八週<br>12/28-<br>1/01 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十二課我愛冬天 | 6 | 【十二、我愛冬天】<br>1.以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。<br>2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。<br>3.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「火(灬)」部首字的形、音、義。<br>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Bb-I-4 直接抒情。 | 口試<br>實作 | 【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品EJU7欣賞感恩。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 | 抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | |
| 第十九週<br>1/04-1/08 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 6 | 【我最喜歡上學了】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。<br>2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3.注意聆聽故事，理解故事內容。<br>4.運用策略，預測故事發展。<br>5.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 口試<br>實作 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第廿週<br>1/11-1/15 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 6 | 【我最喜歡上學了】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。<br>2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3.注意聆聽故事，理解故事內容。<br>4.運用策略，預測故事發展。<br>5.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 口試<br>實作 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第廿一週<br>1/18-1/22 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 6 | 【我最喜歡上學了】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。<br>2.仔細觀察圖片，運用推 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 口試<br>實作 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 論策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3.注意聆聽故事，理解故事內容。<br>4.運用策略，預測故事發展。<br>5.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。 | 符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | | | 題。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺北市大安區私立新民國民小學 115 學年度 第 2 學期 二年級 國語領域 學習課程計畫

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。<br>2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。<br>3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。<br>4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。<br>7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。<br>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。<br>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | |

## 課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週<br>2/08-2/12 | 第一單元彩色的世界<br>單元主題引導／第一課春天的顏色 | 6 | 【一、春天的顏色】<br>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。<br>2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。<br>3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。<br>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。<br>5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 實作<br>口試<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6.仿寫課文的句子。 | 重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | |
| 第二週<br>2/15-2/19 | 第一單元彩色的世界<br>第一課春天的顏色 | 6 | 【一、春天的顏色】<br>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。<br>2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。<br>3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。<br>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。<br>5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。<br>6.仿寫課文的句子。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 實作<br>口試<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |
| 第三週<br>2/22-2/26 | 第一單元彩色的世界<br>第二課花衣裳 | 6 | 【二、花衣裳】<br>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。<br>2.仔細觀察圖片，以完整語意說明「誰為（誰）(做什麼事)」。<br>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。<br>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。<br>5.連結課文和圖片，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。<br>6.藉由觀察圖片和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 實作<br>口試<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| 第四週 | 第一單元彩色的 | 6 | 【三、彩色王國】 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符號的 | 口試 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3/01-3/05 | 世界<br>第三課彩色王國 | | 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br>2.根據課文，說出語意完整的句子。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／待」、「突／空」的字形，並正確運用。<br>4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。<br>5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br>7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 | 的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 紙筆測驗<br>實作 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第五週<br>3/08-3/12 | 第二單元有你真好<br>單元主題引導／第四課爸爸 | 6 | 【四、爸爸】<br>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。<br>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。<br>5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口試<br>實作 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第六週<br>3/15-3/19 | 第二單元有你真好<br>第四課爸爸 | 6 | 【四、爸爸】<br>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。<br>2.根據故事說出語意完整的 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣 | 口試<br>實作 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 句子，分享「家人的特長」。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。<br>5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 | 利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第七週<br>3/22-3/26 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人 | 6 | 【五、我的家人】<br>1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。<br>2.熟悉本課的生字詞語。<br>3.辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。<br>4.理解並運用人稱代名詞。<br>5.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。<br>6.應用日記的應用文形式，紀錄生活中發生的事情。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 實作<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| 第八週<br>3/29-4/02 | 第二單元有你真好<br>第六課愛笑的大樹 | 6 | 【六、愛笑的大樹】<br>1.用心觀察、理解課文圖片，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。<br>2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。<br>3.根據課文說出語意完整的 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 口試<br>實作 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 句子，分享自己表達情緒的相關經驗。<br>4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，覺察文中人物的心情。<br>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。<br>6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 | 號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | | | |
| 第九週<br>4/05-4/09 | 第二單元有你真好<br>第六課愛笑的大樹 | 6 | 【六、愛笑的大樹】<br>1.用心觀察、理解課文圖片，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。<br>2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。<br>3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。<br>4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，覺察文中人物的心情。<br>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。<br>6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 口試<br>實作 | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品EJU7 欣賞感恩。 |
| 第十週<br>4/12-4/16 | 第三單元故事妙妙屋<br>單元主題引導／第七課月光河 | 6 | 【七、月光河】<br>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。<br>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。<br>3.加強認識生字的形音義， | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 實作<br>口試<br>作業 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 寫出正確的國字。<br>4.運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。<br>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。<br>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了.....都.....」表達自己的生活或活動經驗。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | | 諧人際關係。 |
| 第十一週<br>4/19-4/23 | 第三單元故事妙妙屋<br>第七課月光河 | 6 | 【七、月光河】<br>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。<br>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。<br>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>4.運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。<br>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。<br>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了.....都.....」表達自己的生活或活動經驗。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 實作<br>口試<br>作業 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十二週<br>4/26-4/30 | 第三單元故事妙妙屋<br>第八課黃狗生蛋 | 6 | 【八、黃狗生蛋】<br>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。<br>3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。<br>4.熟悉本課的生字詞語，觀 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 實作 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。<br>5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的句子，推斷人物的個性特點。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。<br>7.知道文句正確的排列順序。 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | | | |
| 第十三週<br>5/03-5/07 | 第三單元故事妙妙屋<br>第九課神筆馬良 | 6 | 【九、神筆馬良】<br>1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。<br>2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。<br>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。<br>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。<br>5.理解專名號的用法，並正確運用。<br>6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口試<br>實作<br>作業 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【品德教育】<br>品 EJU9 公平正義。 |
| 第十四週<br>5/10-5/14 | 第四單元閱讀樂趣多<br>單元主題引導／第十課小熊的邀請 | 6 | 【十、小熊的邀請】<br>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。<br>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。<br>3.運用注音符號的輔助，記錄自己的心得感受。<br>4.熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。<br>5.應用圖像，配合找出重要詞語，幫助理解課文重點。<br>6.有禮貌的先說再問，先清 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口試<br>實作 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | | |
| 第十五週<br>5/17-5/21 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十課小熊的邀請 | 6 | 【十、小熊的邀請】<br>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。<br>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。<br>3.運用注音符號的輔助，記錄自己的心得感受。<br>4.熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。<br>5.應用圖像，配合找出重要詞語，幫助理解課文重點。<br>6.有禮貌的先說再問，先清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口試<br>實作 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十六週<br>5/24-5/28 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十一課小讀者樂園 | 6 | 【十一、小讀者樂園】<br>1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。<br>2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。<br>3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，並將自己的感受記錄下來。<br>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。<br>5.理解書名號的用法，並正確運用。<br>6.運用「不但……而且……」連接生活經驗，練 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 口試<br>實作<br>作業 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 習造句。 | 符號。<br>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | |
| 第十七週<br>5/31-6/04 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十二課巨人山 | 6 | 【十二、巨人山】<br>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。<br>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。<br>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。<br>4.連結課文與圖片，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。<br>5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 實作<br>口試<br>紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【品德教育】<br>品 E6 同理分享。 |
| 第十八週<br>6/07-6/11 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十二課巨人山 | 6 | 【十二、巨人山】<br>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。<br>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 實作<br>口試<br>紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【品德教育】<br>品 E6 同理分享。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。<br>4.連結課文與圖片，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。<br>5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 | 物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | |
| 第十九週<br>6/14-6/18 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 6 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2.課前預測，幫助理解課文內容。<br>3.使用推論策略，理解詞語意思。<br>4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。<br>6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 口試<br>實作 | 【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【品德教育】<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 解文本內容。 | | | |
| 第廿週<br>6/21-6/25 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 6 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2.課前預測，幫助理解課文內容。<br>3.使用推論策略，理解詞語意思。<br>4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。<br>6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 口試<br>實作 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第廿一週<br>6/28-7/02 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 6 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2.課前預測，幫助理解課文內容。<br>3.使用推論策略，理解詞語意思。<br>4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。<br>6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 口試<br>實作 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。