

臺北市文山區志清國小 109 學年度 第一 學期 二年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	國語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 6 節，一學期共 120 節		
符合課程願景及特色發展	<p>語文領域國語科教學將符合學校四大願景：透過語文分享彼此生活經驗及運用語言表達，達到互相尊重與接納，建立小朋友<b>合作</b>的美德。充實美感經驗，陶冶<b>健康</b>人格，並使學生具備自學能力，建立終身學習基礎。運用語言文字，發揮個人<b>卓越</b>潛能及擴展生活經驗，養成<b>關懷</b>別人的胸懷。</p>		
學生特質及先備經驗	<p>學生在一年級時會利用注音符號提昇說話及閱讀能力，培養閱讀的興趣和習慣。再者，利用簡單造字原理或部首輔助識字。</p> <p>本學期語文領域課程設計，可達成本校語文科領域願景中的項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過語文表情達意，充實美感經驗，陶冶健康人格。</li> <li>2.學習語文，培養識別環境的能力。</li> <li>3.具備自學能力，建立終身學習基礎。</li> <li>4.培養主動探索學習語文的興趣。</li> <li>5.應用本國語文擴展生活經驗。</li> <li>6. 應用語文，養成獨立思考、解決問題。</li> <li>7.透過語文分享彼此生活經驗。</li> <li>8.經由語文互動，適當應對進退。</li> <li>9.運用語言表達，達到互相尊重與接納。</li> <li>10.運用語言文字發揮個人潛能。</li> </ol>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</li> <li>2.能用完整的句子表達自己的意見。</li> <li>3.會利用音序及部首等方法查字(辭)典。</li> <li>4.能認識並會正確使用標點符號。</li> <li>5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> <li>6.能知道童詩押韻的方法與趣味，並仿作句子。</li> <li>7.能運用學過的字詞，寫出心中的想法和感受。</li> </ol>		
課程設計理念	<p>語文領域國語科教學將符合學校四大願景：透過語文分享彼此生活經驗及運用語言表達，達到互相尊重與接納，建立小朋友<b>合作</b>的美德。充實美感經驗，陶冶<b>健康</b>人格，並使學生具備自學能力，建立終身學習基礎。運用語言文字，發揮個人<b>卓越</b>潛能及擴展生活經驗，養成<b>關懷</b>別人的胸懷。</p>		
授課	二年級	授課教師	二年級學群

年級			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	
	學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	
核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>

	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
學習策略	<p>(1)一般性學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動的投入參與、合作、觀察</li> <li>2.透過影片進行學習、注意力集中</li> <li>3.利用五官觀察認識閱讀技巧</li> <li>4.引導學生聆聽廣播、CD、影音等（報導、劇場、故事等）媒材，學習聽到、聽懂內容訊息。</li> </ol> <p>(2)特定領域學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.養成專心聆聽，尊重對方的人際情感交流，達成溝通及互動的目標,理解與運用本國語文、文字、肢體等各種訊息。</li> <li>2.學生在學習發音時，能注意發音部位的正确性，且能針對文本內容、生活對話、看圖說話等說出語意完整的話</li> <li>3.學生能說出所聽聞的內容包含人、事、物、時間與情節。</li> <li>4.學生在學習與人交談的技能時，知道如何適時且切題的提出疑問。回答他人問題時，能注意禮貌，且切合問題的重點。</li> <li>5.</li> </ol>			
選用教材	南一版			
議題融入 【】請註明週次	<p>1.四項重大議題：【3.】性別平等、【4.14.】人權、【1.2.9.】海洋、【5.9.16.18.】環境</p> <p>2.其他重要議題：【7.8.11.13.】品德、【3.4.12】生命、【】法治、【】科技、【】資訊、【】能源、【】安全、【1.2.3.16.17】家庭教育、【1.2.5.7.11.12.13.】生涯規劃、【17.】多元文化、【6.7.8.10.11.15. 17.18.19.20.】閱讀素養、【18.】戶外教育【】全民國防教育</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗(☑筆試)</p> <p>檔案評量(☑資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(☑表演、☑實作、☑作業、☑鑑賞、☑實踐、☑軼事記錄)</p> <p>口語評量(☑口試、☑口頭報告、☑晤談)</p>			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-2	第壹單元我長大了 第一課打招呼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識生活中常用的方向詞。</li> <li>2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。</li> <li>3.能創作「方向加上動作」的完</li> </ol>	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.南一電子書</li> <li>2.情境 CD</li> <li>3.教學 DVD</li> </ol>

		<p>整句子。</p> <p>4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p>		
3	第二課爬梯子	<p>1.能從語詞的運用，比較數量的差異。</p> <p>2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p> <p>3.能分辨讀音相近的字並正確運用。</p> <p>4.能配合不同情境使用不同的連接詞。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.能觀察並接受自己長大的改變。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>
4	第三課勇氣樹	<p>1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作方式。</p> <p>3.能辨別多音字的讀音與意義。</p> <p>4.能運用「有……還有……」造句。</p> <p>5.能欣賞同學努力的表現。</p> <p>6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>
5	第四課牙仙子	<p>1.知道掉乳牙是成長的一部分。</p> <p>2.能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。</p> <p>3.能學會記敘文的書寫。</p> <p>4.能學會描寫自己的情緒轉變。</p> <p>5.能接受、欣賞國外的童話故事。</p> <p>6.能培養負責的態度。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>
6	語文天地一	<p>1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。</p> <p>2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>

7	第貳單元生活小點滴 第五課一天的時間	1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2.養成自律習慣。 3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 4.能運用想像力描寫生活中的事物。 5.懂得珍惜、把握時間。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD
8	第六課小書蟲	1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2.能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 6.投入休閒活動，充實生活內涵。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD
9	第七課從自己開始	1.認識便條的格式與用法。 2.能知道疊字形容詞描述的意涵。 3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 4.能書寫格式正確的便條。 5.能分辨多音字並正確運用。 6.樂於表達自我的情感。 7.願意主動關心其他物種的生活環境。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD
10	評量週 語文天地二	1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD
11	第參單元故事夢工廠 第八課等兔子來撞樹	1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3.能運用「從……到……」寫出	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD

		<p>事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>4.培養努力而不僥倖的的學習態度。</p> <p>5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>		
12	第九課角和腳	<p>1.能知道本文中花鹿的特徵。</p> <p>2.能認識故事的寫作方式。</p> <p>3.能分辨本課的同音字。</p> <p>4.能運用「原因、經過、結果」說故事。</p> <p>5.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。</p> <p>6.能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>
13	第十課出租時間的熊爺爺	<p>1.能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。</p> <p>2.能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。</p> <p>3.能了解「出租」、「租金」的意思。</p> <p>4.能用完整的句子說出本課的大意。</p> <p>5.能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。</p> <p>6.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>
14	第十一課赤腳國王	<p>1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。</p> <p>2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。</p> <p>3.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。</p> <p>4.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。</p> <p>5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。</p> <p>6.能理解「發明」是從改善生活</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>

		的不方便開始。		
15	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。</li> <li>2.知道東西、時間、地點都是名詞。</li> <li>3.能知道同類詞語的上位概念。</li> <li>4.能知道文章的自然段。</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.南一電子書</li> <li>2.情境 CD</li> <li>3.教學 DVD</li> </ol>
16	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十二課去農場玩</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能具體描述農場的景象。</li> <li>2.能認識記敘文的寫作形式。</li> <li>3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</li> <li>4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。</li> <li>5.能觀察並欣賞農場景物的變化。</li> <li>6.能培養親近大自然的習慣與情懷。</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.南一電子書</li> <li>2.情境 CD</li> <li>3.教學 DVD</li> </ol>
17	第十三課幸福湯圓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解冬至吃湯圓的習俗。</li> <li>2.認識造型湯圓。</li> <li>3.能學會如何寫日記。</li> <li>硬能學會對話的書寫。</li> <li>4.體驗手作湯圓的樂趣。</li> <li>5.體會與家人共度假日的歡樂時光。</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.南一電子書</li> <li>2.情境 CD</li> <li>3.教學 DVD</li> </ol>
18	第十四課到野外上課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道大自然中有哪些景物。</li> <li>2.能認識詩歌的寫作形式。</li> <li>3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。</li> <li>4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。</li> <li>5.能培養親近大自然的愛好與情懷。</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.南一電子書</li> <li>2.情境 CD</li> <li>3.教學 DVD</li> </ol>
19	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</li> <li>2.能學會使用「頓號」。</li> <li>3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.南一電子書</li> <li>2.情境 CD</li> <li>3.教學 DVD</li> </ol>
20	評量週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聆聽故事。</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.南一電子書</li> </ol>

	語文天地四	2.認識頓號。 3.我會寫日記。		2.情境 CD 3.教學 DVD
21	休業式	複習		

## 二、學期成績評量方式：

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
平時 (70%)	作業評量	30%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>2. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>3. 能寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。</li> <li>4. 能運用學過的字詞，造出通順的句子</li> <li>5. 能將同部首的字歸類。</li> <li>6. 認識課本新詞、語句。</li> <li>7. 能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</li> </ol>	選用之教材所搭配使用作業本，課後配合教學進度範圍，每單元皆須評定成績。	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>
	口頭報告	20%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚明白的口述一件事情。</li> <li>2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</li> <li>3. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</li> </ol>		<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>
	生活實踐	10%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成良好的書寫姿勢，並養成</li> </ol>	課堂中進行對話、	

			<p>保持整潔的書寫習慣。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p>	<p>遊戲、角色扮演、等方式評量參與態度與學習表現。</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
	學習態度	10%	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p>	<p>上課過程中靜態與動態、語言及非語言的各種行為表現，做為評定學習態度與方法之依據。</p>	
定期評量 (30%)	紙筆測驗	30%	<p>1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2.能寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。</p> <p>3.能運用學過的字詞，造出通順的句子</p>	<p>選用之教材所搭配使用作業本，課後配合教學進度範圍，每單元皆須評定成績。</p>	

臺北市文山區志清國小 109 學年度 第二學期 二年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	國語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 6 節，一學期共 120 節		
符合課程願景及特色發展	<p>語文領域國語科教學將符合學校四大願景：透過語文分享彼此生活經驗及運用語言表達，達到互相尊重與接納，建立小朋友<b>合作</b>的美德。充實美感經驗，陶冶<b>健康</b>人格，並使學生具備自學能力，建立終身學習基礎。運用語言文字，發揮個人<b>卓越</b>潛能及擴展生活經驗，養成<b>關懷</b>別人的胸懷。</p>		
學生特質及先備經驗	<p>學生在一年級時會利用注音符號提昇說話及閱讀能力，培養閱讀的興趣和習慣。再者，利用簡單造字原理或部首輔助識字。</p> <p>本學期語文領域課程設計，可達成本校語文科領域願景中的項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過語文表情達意，充實美感經驗，陶冶健康人格。</li> <li>2.學習語文，培養識別環境的能力。</li> <li>3.具備自學能力，建立終身學習基礎。</li> <li>4.培養主動探索學習語文的興趣。</li> <li>5.應用本國語文擴展生活經驗。</li> <li>6. 應用語文，養成獨立思考、解決問題。</li> <li>7.透過語文分享彼此生活經驗。</li> <li>8.經由語文互動，適當應對進退。</li> <li>9.運用語言表達，達到互相尊重與接納。</li> <li>10.運用語言文字發揮個人潛能。</li> </ol>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</li> <li>2.能用完整的句子表達自己的意見。</li> <li>3.會利用音序及部首等方法查字(辭)典。</li> <li>4.能認識並會正確使用標點符號。</li> <li>5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> <li>6.能知道童詩押韻的方法與趣味，並仿作句子。</li> <li>7.能運用學過的字詞，寫出心中的想法和感受。</li> </ol>		
課程設計理念	<p>語文領域國語科教學將符合學校四大願景：透過語文分享彼此生活經驗及運用語言表達，達到互相尊重與接納，建立小朋友<b>合作</b>的美德。充實美感經驗，陶冶<b>健康</b>人格，並使學生具備自學能力，建立終</p>		

	身學習基礎。運用語言文字，發揮個人 <b>卓越</b> 潛能及擴展生活經驗，養成 <b>關懷</b> 別人的胸懷。		
授課年級	二年級	授課教師	二年級學群
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-1 常用標點符號。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與		

	欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習策略	(1)一般性學習策略： 1.活動的投入參與、合作、觀察 2.透過影片進行學習、注意力集中 3.利用五官觀察認識閱讀技巧 4.引導學生聆聽廣播、CD、影音等（報導、劇場、故事等） 媒材，學習聽到、聽懂內容訊息。 (2)特定領域學習策略： 1.養成專心聆聽，尊重對方的人際情感交流，達成溝通及互動的目標，理解與運用本國語文、文字、肢體等各種訊息。 2.學生在學習發音時，能注意發音部位的正確性，且能針對文本 內容、生活對話、看圖說話等說出語意完整的話 3.學生能說出所聽聞的內容包含人、事、物、時間與情節。 4.學生在學習與人交談的技能時，知道如何適時且切題的提出疑 問。回答他人問題時，能注意禮貌，且切合問題的重點。			
選用教材	南一版			
議題融入 請註明週次	1.四項重大議題：【 <input type="checkbox"/> 】性別平等、【 <input type="checkbox"/> 】人權、【7.8】海洋、【7.8.9.13.18】環境 【 <input type="checkbox"/> 】 2.其他重要議題：【3.5 .12.14.17 <input type="checkbox"/> 】品德、【1.3 .4.5.16.17】生命、【 <input type="checkbox"/> 】法治、【13 <input type="checkbox"/> 】科技、【 <input type="checkbox"/> 】資訊、【 <input type="checkbox"/> 】能源、【18 <input type="checkbox"/> 】安全、【 <input type="checkbox"/> 】防災、【8 .11.16 <input type="checkbox"/> 】家庭教育、【 3.5.12.14.17】生涯規劃、【 <input type="checkbox"/> 】多元文化、【4.6.10.11.12.14.15.17.19.20】閱讀素養、【7.18】戶外教育 【 <input type="checkbox"/> 】全民國防教育			
評量方式	紙筆測驗(☑筆試) 檔案評量(☑資料蒐集整理、☐書面報告) 實作評量(☐表演、☑實作、☑作業、☑鑑賞、☑實踐、☐軼事記錄) 口語評量(☑口試、☑口頭報告、☐晤談)			
週次	單元主題 名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生 學習活動描述)	節數	備註(含輔助 學習教材)
1-2	第壹單元心 情溫度計 第一課彩色 心情	1.認識生活中常見的情緒。 2.能知道情緒不佳時的處理方式。 3.能分辨形似字並正確運用。 4.能找出管理情緒的方法。	12	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD

		<p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.能嘗試面對問題。</p>		
3	第二課笑	<p>1.明白如何以文字形容「笑」。</p> <p>2.認識和「笑」有關的語詞和佳句。</p> <p>3.認識並能運用「相反詞」。</p> <p>4.認識並能運用形容「情緒」的語詞。</p> <p>5.培養接納並欣賞他人笑容的美好情操。</p> <p>6.體會笑容的影響力，樂於展現笑容。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>
4	第三課勇敢超人	<p>1.能知道是什麼原因，讓奇奇覺得心中重重的石頭不見了。</p> <p>2.能知道課文中的弟弟，為什麼說奇奇是「勇敢超人」。</p> <p>3.能辨別一字多音字。</p> <p>4.能說出奇奇在課文中情緒的變化。</p> <p>5.做錯事情時能學會自我反省。</p> <p>6.能學會勇敢承認自己所做的錯事。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>
5	第四課小波氣球飛上天	<p>1.能讀懂故事的發展順序。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作形式。</p> <p>3.學習「擬人化」的寫作方法。</p> <p>4.學習運用「想像力」，增添生活趣味。</p> <p>5.探索情緒反應，體會正向情緒的重要。</p> <p>6.能建立正確的情緒表達能力。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>
6	語文天地一	<p>1.能找出句子中的相反詞。</p> <p>2.能運用朗讀，詮釋出文本的意思。</p> <p>3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>
7	第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡	<p>1.了解大自然中水的狀態變化。</p> <p>2.認識擬人法的寫作手法。</p> <p>3.能學會韻文的書寫。</p> <p>4.能學會用適當的聲音表情來朗讀。</p> <p>5.體驗想像的樂趣。</p> <p>6.體會大自然之美。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>
8	第六課生日快樂	<p>1.了解不同的人有不同的生活。</p> <p>2.認識臺灣的海域。</p> <p>3.能學會書寫記敘文。</p> <p>4.能學會感官摹寫。</p> <p>5.明白每個人的身體限制可能不一樣。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>

		6.體會家人之間的照顧與愛。		
9	第七課給地球的一封信	1.認識書信的格式與用法。 2.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 3.認識地球污染的相關環保問題。 4.能書寫格式正確的信件。 5.能使用因果句說明因果關係。 6.樂意與自然和諧共生。 7.願意主動關心其他物種的生活環境。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD
10	評量週 第貳單元特別的禮物 語文天地二	1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目 2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3.知道信件的格式，並能應用於生活中。 4.能正確書寫信封上的資訊。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD
11	第參單元語文百寶箱 第八課傘	1.能認識「字謎」和「謎語」，並體會「猜字謎」的趣味。 2.了解「字謎」和「謎語」隱含的意義與文學樂趣。 3.能運用「形容動作的語詞」讓句子更生動。 4.厚實文學根基，充實生活內涵。 5.體會猜字謎的趣味，樂於研究字謎。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD
12	第九課老園丁的話	1.認識「告示」的功用。 2.學習發生事情的處理方式。 3.能辨別同音形近字「睬」、「彩」、「採」的用法。 4.能分辨「話要怎麼說會更好」，並留意語言品質。 5.尊重他人表達的感受，並學習自律自愛的精神。 6.提升語言品質，增加生活滿意度。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD
13	第十課小小說書人	1.了解大家都喜歡聽故事。 2.了解故事可以讓人歡樂。 3.能學會說故事要有適當的動作表演。 4.能學會用不同的語氣來表達的情緒。 5.培養努力而不僥倖的學習態度。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD

		6.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。		
14	第十一課森林迷宮	1.認識含有數字的成語。 2.認識迷宮。 3.能學會書寫記敘文。 4.能學會描寫情境對話。 5.遇到緊急狀況要冷靜面對，尋求協助。 6.學會感謝他人的幫忙。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD
15	語文天地三	1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2.能接續原故事，說出流暢的句子。 3.能認識告示並讀出內容的重點。 4.認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD
16	第肆單元我喜歡 第十二課點金術	1.能讀懂課文內容，知道課文大意。 2.培養思考分析的能力，知道「珍貴」的意義。 3.學習表達不同的喜歡程度。 4.能運用「一……就……」的句型。 5.能體認「親情無價」，比金銀珠寶更為珍貴。 6.能感受「簡單的幸福」，知足常樂。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD
17	第十三課我喜歡你	1.能知道課文中所敘述「我喜歡你」的對象。 2.能認識童詩的書寫形式。 3.能用「無論」造出完整的句子。 4.能依課文仿作，用「我喜歡你」接寫句子。 5.能勇於表達內心的情感。 6.能體會在日常互動中，家人與朋友的陪伴與愛。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD
18	第十四課如果，我的房間：：	1.能讀懂課文內容，知道課文大意。 2.能認識記敘文的寫作形式。 3.學習運用「而且」造句的能力。 4.能發揮「想像力」設計並敘述自己的房間。 5.能觀察並欣賞自己的房間。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD

		6.培養「喜歡自己所擁有的」的美德。		
19	語文天地四	1.認識常見部首的變形。 2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3.能認識形容詞並應用。 4.說出語意完整的句子。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD
20	評量週 第肆單元我 喜歡 語文天地四	1.認識常見部首的變形。 2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3.能認識形容詞並應用。 4.說出語意完整的句子。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD

## 二、學期成績評量方式：(參考評量規準範例)

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
平時 70%	作業 評量	30%	1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 利用注音符號，寫出句子。 3. 能寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 4. 能運用學過的字詞，造出通順的句子 5. 能將同部首的字歸類。 6. 認識課本新詞、語句。	選用之教材所搭配使用作業本，課後配合教學進度範圍，每單元皆須評定成績。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
	口頭 報告	20%	1. 能清楚明白的口述一件事情。 2. 能以有節奏		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

			<p>的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>3. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</p>		<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>
	生活實踐	10%	<p>1. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p>	<p>課堂中進行對話、遊戲、角色扮演、等方式評量參與態度與學習表現。</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>
	學習態度	10%	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p>	<p>上課過程中靜態與動態、語言及非語言的各種行為表現，做為評定學習態度與方法之依據。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p>
定期評量 30%	紙筆測驗	30%	<p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 能寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。</p> <p>3. 能運用學過的字詞，</p>	<p>選用之教材所搭配使用作業本，課後配合教學進度範圍，每單元皆須評定成績。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>

			造出通順的句子		Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
--	--	--	---------	--	---