

臺北市文山區志清國小 109 學年度 第 一 學期 二年級課程計畫

課程名稱	生活課程—舊愛 新歡拍賣會	課程類別	☒ 部定課程(主題課程) ☐ 校訂課程
節數	每週 2 節，一學期共 40 節		
符合課程願景及特色發展	本課程學生能參與園遊會的準備活動，展現積極投入的行為，感受合作的重要性。能從訪問家人中瞭解家人的工作，發現家人的長處，進而向家人學習，進而能用具體行動表達感恩與謝意。而且對方能理解的語彙或方式，與同學分享自己的暑假自主學習內容。透過本課程讓學生在互助合作與關懷他人的學習環境中，更能提昇兒童的學習興趣與效果，並培養相關的行為與態度，透過活動促進身心的健康，達到卓越的境界。		
學生特質及先備經驗	孩子在進入國小學習生活中，歷經了小一新鮮人課程，不僅認識了學校生活也強化自我管理及養成良好的校園生活習慣，落實自我管理的行為，大多的孩子已經培養出學校生活的適應能力。在玩家大出擊課程中，透過團體設計的遊戲，培養出參與群體的正确態度，也在下課時更能和睦的一起遊戲。秉持著這些能力，將迎接更精采的二年級學習生活。		
課程目標		學習表現	學習內容
1.能參與園遊會的準備活動，並執行自己所分配到的任務。 3-I-1，F-I-1，生活-E-A3 2 能對園遊會要拍賣所蒐集到的物品，透過班級討論的活動後，進行分類、標價、包裝等。 7-I-5，D-I-4，生活-E-C2 3.參與園遊會活動後，能與人分享學習過程的省思與收穫。 1-I-1，D-1-3，生活-E-A1 4.能從訪問家人中瞭解家人的工作，發現家人的長處，進而向家人學習。 1-I-2，D-1-2，生活-E-A1		3-I-1認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	E-I-3自我行為的檢視與調整。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-1自我與他人關係的認識。

5.能擬定目標向家人學習一樣技能，體會學習的樂趣和成就感，並將成果與同學分享。 3-I-3，F-1-1，生活-E-A3	3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。
6.能從向家人學習活動中，瞭解自己的努力與進步的情形，省思自我成長的歷程。 1-I-3，E-I-3，生活-E-A1	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	E-I-3自我行為的檢視與調整。
7.能從向家人學習後，用具體行動來表達對家人的感恩與謝意。 6-I-4，E-1-4，生活-E-C-1	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。
8.能覺知傳染病的危險，並說出勤洗手等保健方法。 1-I-4，E-I-1，生活-E-B2	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	E-I-1生活習慣的養成。
9.能覺察排路隊的重要性，並確實遵守導護老師的指示。 1-I-4，C-I-3，生活-E-B2	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	E-I-2生活規範的實踐
10.能瞭解正確的筆畫，書寫字體工整的硬筆字與人溝通，並能在硬筆字比賽要求自己精益求精。 4-I-1，C-I-2，生活-E-B1	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。
11.能尊重他人與自己的不同，了解個人特質和能力的差異，不因性別而有刻板的印象。 1-I-2，E-I-3，生活-E-B1	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	D-I-2情緒調整的學習。
12.運用照片、作品或其他媒材分享自己的暑假自主學習內容。 7-I-1，C-I-2，生活-E-A3	7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。

課程設計理念	本課程設計涵蓋三大部分 <pre> graph TD A[生活課程] --> B[一、期待園遊會] A --> C[二、親親我的家] A --> D[三、議題探究—禮儀] </pre> 一、期待園遊會 【課程內容】舊愛新歡拍賣會(二上總合學習)課程包括： 1.認識園遊會 2.舊愛新歡大募集 3.開店籌備會 4.小小店長訓練班 5.一日店長特賣會 【課程說明】「認識園遊會」本課程先透過影片，讓孩子認識園遊會與園遊會裡的活動，再從中引領學生二年級要做的園遊會活動—舊愛新歡大募集。「舊愛新歡大募集」請學生回家和家人共同整理家中不需要的物品，讓學生區分哪些是可以拿來賣的，再由學生帶來班上。「開店籌備會」是將募集後的物品，全班共同整理，討論商品分類、訂價及包裝等。再來，全班一起討論列出班級攤位所需準備的工作內容，如：招牌、海報、價目、商品分類卡。然後分工合作，分組完成開店所需的準備工作。「小小店長訓練班」全班分成四組輪流當店長和客人。店長組：練習算錢、收錢、找錢。客人組：輪流使用教具錢幣買東西。反省檢討後，再練習。「一日店長特賣會」是園遊會當天班級分成四組，親子輪流顧攤，未輪值的小組至其他攤位觀摩並準時回到攤位來顧攤。活動結束後，分享感想與收穫。 二、親親我的家 【課程內容】親親我的家的課程包括： 1.總合學習: (1)獨「家」報導 (2)像他一樣棒 (3)愛的行動 2.志清活動:家庭教育 【課程說明】家是每個人生長的地方，也是生活經驗與能力展累積的主要地方。這主題設計以「家人」為核心，透過訪問家人的「獨『家』報導」來認識自己家人的職業、興趣、專長等。「像他一樣棒」是進一步選擇一位家人向他學習，從擬定學習計畫，到實際執行與發表學習成果，從實際參與中學習成長。最後「愛的行動」感恩家人為		

	自己的付出，用實際行動表達自己感恩的心。在志清活動的家庭教育裡從瞭解家庭組成，進而能用具體行動表達對家人的感謝。			
	三、議題探究－禮儀 【課程內容】禮儀的議題包括： 1.志清活動:(1)暑假自主學習發表 (2)性別平等教育 2.總合學習:(1)小小店長訓練班 (2)一日店長特賣會 (3) 愛的行動 【課程說明】學校發表的禮儀不僅需要教導，更需要實際的上台練習，暑假自主學習發表與性別平等教育都是學生將自己的生活經驗說出來與大家分享。學生在上台時，上台的問候語、聲音的音量、站的位置與姿勢、臉部的表情、發表的內容與結尾語都需要教師一一指導的。在總合課程裡「愛的行動」感恩家人為自己的付出，用實際行動表達自己感恩的心，亦需要教孩子如何表達、表達的方法，考量自己的能力，讓他人感受到自己合宜的儀禮。			
授課年級	一年級	授課教師	一年級學群老師	
學習重點	學習表現	1-I-1 1-I-2 1-I-4 3-I-1 3-I-3 4-I-1 6-I-4 7-I-1 7-I-5		
	學習內容	C-I-2 C-I-3 D-I-2 D-I-3 D-1-4 E-I-1 E-I-3 E-I-4 F-I-1		
核心素養	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2			
學習策略	1.重述重點;2.分類;3.觀察;4.歸納;5.發表;6.訪問			
議題融入【】 請註明週次	1.五項重大議題：(1)【16】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(保護海洋)、(4)【4.7.8.9】環境教育(5)【5】交通安全教育 2.其他重要議題：【】品德、【】生命、【】法治、【】科技、【】資訊、【】能源、【5】安全、【4.6.7.8.9.11.12.13.14.15.17.18】家庭教育、【.13.14.15.17】生涯規劃、【.13.14.15.17】多元文化、【】閱讀素養、【】戶外教育、【5】全民國防教育。			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、☑書面報告) 實作評量(□表演、☑實作、□作業、□鑑賞、☑實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、☑口頭報告、□晤談)			
週次	單元主題名稱	單元學習內容/教學重點	節數	備註(含輔助學習教材)
1-10	總合學習	舊愛新歡拍賣會/籌備園遊	10	教學影片

		會攤位，並且園遊會當天當店長販賣二手物。		
11-20	總合學習	親親我的家/先認識自己的家人，再來擬訂計畫向家人學習一項技能，最後向家人表達感恩的行動。	10	教學影片
1-4	志清活動	班級經營(班會、班規)/學校生活的指導，班規的說明與遵守	4	
5-20	志清活動	1.暑假自主學習發表/學生暑假作業的分享與指導。 2.硬筆字比賽/驗收學生學習寫字的情形，書寫美觀者頒獎鼓勵。 3.性別平等教育/透過《奧力佛是個娘娘腔》繪本，引導學生破除男女興趣及工作身份的迷思。 4.家庭教育/從瞭解家庭組成，進而能用具體行動表達對家人的感謝。 5.傳染病宣導/認識腸病毒與預防方法。 6.交通安全教育/會遵守秩序排回家路隊。 7.園遊會準備/指導園遊會攤位布置及當天攤位的輪值事宜。	16	1.宣導影片 2.傳染病宣導PPT

學期成績評量方式：(參考評量規準範例)

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
平時 + 評量	作業評量	20%	1. 能寫出園遊會的省思與收穫。 2. 能擬定目標向家人學習技能。	總合	1-I-1/D-1-3 1-I-2/D-1-2

	口頭報告	20%	1. 能報告向家人學習的成果。 2. 能報告自己的暑假自主學習內容。	總合志清活動	1-I-2/D-1-2 7-I-1/C-I-2
	分組討論	20%	能討論出如何將園遊會的拍賣物品進行分類、標價、包裝等。	總合	7-I-5 /D-I-4
	生活實踐	20%	1. 能用具體行動來表達對家人的感恩與感謝。 2. 能實踐勤洗手來預防疾病。 3. 能遵守規定排路隊。 4. 能尊重他人與自己的不同。	生活志清活動	6-I-4/E-1-4 1-I-4/E-I-1 1-I-4/C-I-3 1-I-2/E-I-3
	學習態度	20%	1. 樂意參與園遊會活動。 2. 能在硬筆字比賽盡力完成,書寫工整的字體。	生活志清活動 總合	3-I-1/ F-I-1 4-I-1/C-I-2
成績單	1. 能參與園遊會的準備活動，展現積極投入的行為。 2. 能在園遊會一起工作的過程中，感受合作的重要性。 3. 能從訪問家人中瞭解家人的工作，發現家人的長處，進而向家人學習。 4. 能從向家人學習活動中，省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 5. 能從向家人學習後，用具體行動表達感恩與謝意。 6. 以對方能理解的語彙或方式，與同學分享自己的暑假自主學習內容。				

臺北市文山區志清國小 109 學年度 第一學期 二年級課程計畫
一、課程基本資料

課程名稱	生活	課程類別	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程
------	----	------	---

節數	每週 4 節，一學期共 88 節
符合課程願景及特色發展	本學期的課程設計採六個大單元統整的方式，從與生命息息相關的防震保命學習開始，再和同學一起玩光和影、玩泡泡遊戲，然後走出校園探索學校附近的人事物，接近歲末傳達溫情，學習感謝、關懷他人，最後米粒魔術師探索我們的米食文化，以及學會感恩做結束。透過本課程讓學生學習認識生活環境，在互助合作與關懷他人的學習環境中，更能提昇兒童的學習興趣與效果，並培養相關的行為與態度，透過活動促進身心的健康，達到卓越的境界。
學生特質及先備經驗	兒童邁入二年級，經過一年的國小學校生活，已經建立初步的學習態度，有了學校生活的作息與常規，認識了自己的班級，熟悉了課程與老師，有人也結交了好朋友。兒童其記憶力、理解力、想像力等在教育的系統訓練下快速發展，更能更深入的探究自己、社會、自然與藝文，結合自己的生活經驗，有更佳的學習探索、創造思考與行動能力。
課程目標	1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 以身體造形表現不同的泡泡。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 16. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。 17. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 18. 願意主動去接觸學校附近的人、事、物。 19. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。

	20. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。 21. 能主動的感謝他人。 22. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 23. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 24. 了解米食在日常生活中的重要性。 25. 探索並認識各種常見的米製品。 26. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 27. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。		
課程設計理念	1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。		
授課年級	二年級	授課教師	二年級學群教師
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究	

	之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。

	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
學習策略	以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 1. 生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道地震來時正確的應變方法。 2. 透過觀察與實驗，了解光和影的關係，並能演出光影小故事。 3. 學習成功製作出泡泡與吹泡泡方法，並能了解泡泡的特性。 4. 觀察學校附近的人事物，認識各場所外，也能覺察默默為我們付出的人並感謝他們。

	5. 用語言流利且清楚的表達歲末有哪些活動及其背後的意義，並能實際行動付出自己的關懷與祝福。 6. 透過欣賞各類米食相同與不同之處知道米食的特色，並能知道稻米的生長過程，了解農夫的辛苦，好好珍惜米食。			
選用教材	康軒			
議題融入 【】 請註明週次	1. 五項重大議題：(1)【6.7.8.9】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(保護海洋)、(4)【1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.19.20.21】環境教育、(5)【】交通安全教育 2. 其他重要議題：【17.18】品德、【14.15.16】生命、【】法治、【】科技、【】資訊、【22】能源、【1.2.3.4.5.13.14.15】安全、【17.18】家庭教育、【】生涯規劃、【14.16.17.18】多元文化、【】閱讀素養、【6.7.8.9.13.14.15】戶外教育、【1.2.3.4.5】防災教育【】、全民國防教育【】。			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(☑表演、☑實作、☑作業、□鑑賞、☑實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、☑口頭報告、□晤談)			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1	一. 防震小達人 【活動一】 地震來了不慌張	【活動一】地震來了不慌張 1. 教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？」教師小結學童可能的答案。 (1)地震搖晃厲害，人都站不穩。 (2)圖書館書架快倒了，書本掉下來。 (3)超商架上的瓶罐、餅乾掉滿地。 (4)有人受困在電梯中。 2. 教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)我在電視上看見地震搖晃時超商櫃子倒塌，貨架上物品跌落的畫面。	4	電子教科書

		(2)在電視上看到天花板掉了下來真可怕。 (3)在電視上看見地震災害景象，有人傷亡或埋在瓦礫堆；救難隊、國軍或救難犬搜救情形；災民暫時安置的狀況……。 (4)爸爸到日本出差遇到地震房子都倒了。 3. 教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」關鍵提問 1. 教師鼓勵小組分享，再各組報告。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1)剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。 (2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。 (3)趕快躲進桌子底下。 (4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。 (5)還來不及反應，地震就停了。 (6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。 (7)我家住一樓，發生地震時，馬上衝出去。 4. 教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」關鍵提問(例如：趴下、掩護、穩住) 1. 教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。 2. 教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如： (1) 趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏		
--	--	--	--	--

		障。 (2) 手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。 (3) 單腳蹲著容易跌倒。 (4) 雙膝採跪姿穩住身體。		
2	一. 防震小達人 【活動一】 地震來了不慌張	【活動一】地震來了不慌張 1. 教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。 (1) 疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示，很危險。 (2) 下樓時有人推擠，這些動作很危險，容易跌倒或踩空。 (3) 有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。 (4) 下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。 (5) 到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈餘震，可能會站不穩。 (6) 有人跑去上廁所，老師點名時找不到人。 2. 教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」 1. 教師提示學童聽到「廣播」（教師模擬），立刻關燈，自動排隊疏散。 2. 學童模擬避難疏散時的正確行為，教師多給予鼓勵與肯定。 3. 實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。 4. 教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以10分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」 5. 教師提問：「為什麼多數	4	電子教科書

		人的成績進步了？應該和什麼有關？」（例如：因為練習的關係；熟能生巧；檢討錯誤，知道練習的重要……。） 6. 實作評量：從書寫習作第4頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。 7. 教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。 8. 鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。 9. 念謠分組創作 (1) 教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。 (2) 分組表演與欣賞。		
3	一. 防震小達人 【活動二】 地震應變有方法	【活動二】地震應變有方法 1. 教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」 2. 教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。 (1) 趴下：要趴在哪裡？ (2) 掩護：用什麼保護頭頸？ (3) 穩住：怎麼穩住身體？ 3. 狀況題產出 (1) 教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。 (2) 各組討論後，決定一個最想表演的狀況。 (3) 各組抽出狀況題。 4. 教師可以課本第18頁在	4	電子教科書

		房間為例，引導如何討論演練。 (1)在哪裡？正做什麼？(例如：在房間睡覺) (2)堅固的掩蔽物有哪些？(例如：牆柱、牆角、床、書桌等) (3)怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？(趴在床上，以枕頭護頭；躲在床底下；我拉著棉被蓋住頭，躲在房間的牆角邊；我會躲進書桌下掩護等。) (4)強震暫停時可以怎麼做？(走出房門跟家人會合，一起疏散至戶外……。) 5. 教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。 哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作……) 6. 各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。 7. 各組演練與回饋。 8. 教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。 (1)地震時，狀況多變，保命最重要。 (2)牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 (3)地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。 9. 總結性評量：從習作第8頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。		
4	一. 防震小達人 【活動三】	【活動三】防震大使 Go ! Go ! Go ! 1. 教師提問：「我們可以做	4	1. 電子教科書 2. 課本附件

	防震大使 Go! Go! Go!	什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。 (1)做成宣導海報貼在明顯的地方。 (2)製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考考他們！ (3)製作防震桌遊一起玩。 2. 請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？ 3. 教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。 (1)撕下課本第 152 頁附件 3 或準備每人一張 A4 圖畫紙。 (2)各人決定地點、狀況(在哪裡？正在做什麼事？)，書寫在相對應的格子內。 (3)設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。 (4)畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。 4. 小組間校正 (1)檢視文句能否讓人看懂？ (2)有沒有錯別字？ (3)背面防震應變作為與正面所繪情境是否相稱？ 5. 展示與欣賞 (1)全班展示防震狀況卡。 (2)彼此相互觀摩欣賞。 6. 教師提問：「哪些狀況卡是你很欣賞的？說說看為什麼？」教師小結可能有的答案。 (1)插畫很生動。 (2)顏色鮮豔漂亮。	3. 彩繪工具
--	---------------------------------	--	----------------

		(3)地點背景畫得很仔細。 (4)字體寫得很工整。 (5)文句寫得簡潔而完整。 (6)背面的應變方式有好多種方案。 (7)整體看起來畫面很乾淨、好看。 7. 實作評量：檢視學童能否應用所學動手完成狀況卡，並知道如何正確應變。 8. 鼓勵學童分享自己的作品是如何構思設計的，以致可以得到讚賞。 9. 引導學童活動後整理收拾與善後。		
5	一. 防震小達人 【活動三】 防震大使 Go! Go! Go!	【活動三】防震大使 Go! Go! Go! 1. 教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。 (1)下課時間找班上同學進行宣導測試。 (2)找隔壁班的同學或一年級的小朋友。 (3)我想找科任老師，看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎？ (4)我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。 (5)可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。 (6)我想做一張「防震大使」牌子掛在脖子上或別胸前，讓遇到的人知道我們在做什麼？ (7)如果答對或做的動作很正確，我想送他一張貼紙或給他一句讚美的話。 2. 教師提問：「擔任防震大使要注意哪些事，才能順利愉快的完成任務？」教師小	4	1. 電子教科書 2. 課本附件 3. 彩繪工具

		結學童可能的答案。 (1)在校園進行宣導活動時要輕聲細語，不要打擾別人休息或製造干擾的噪音。 (2)如果對方沒有時間或有事要忙，不要勉強，可以約定下次的時間或再找其他人。 (3)邀請對方時，要注意禮貌及說話語氣及態度，得到允許才進行防震考驗宣導。 (4)結伴同行，比較不害怕，也比較安全。 (5)先不找校外不認識的陌生人。 3. 教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。 (1)先介紹自己是誰。 (2)請問可以邀請對方參加防震宣導活動？ (3)活動方式是：請對方先看「狀況卡」，上面有文字說明，也有插圖。再請教對方，如果你在這個地點狀況碰到地震，該怎麼辦？ (4)如果防震應變方式答錯了或是行動錯誤，可以給提示，鼓勵對方再想一想。 (5)如果答對了，給予對方肯定讚美。 4. 教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。 5. 實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務		
6	光影好好玩 【活動一】 光和影	【活動一】光和影 1. 教師提問：「課本第 26～27 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」教師小結學童可能的答案：看見溜滑梯後面	4	電子教科書

		的影子了。 2. 教師提問：「怎麼會有影子呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)有光。(2)太陽出來了。(3)東西擋住了光，就會有影子。 3. 教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」小結學童可能的答案。 (1)注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。 (2)戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。 (3)選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。 (4)遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。 (5)聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。 (6)不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。 4. 口頭評量：檢視學童能否歸納戶外活動時的注意事項及踩影子的遊戲安全。 5. 教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。 6. 教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」(例如：影子在我腳下、在我後面、在我旁邊?) 7. 教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」教師鼓勵學童自由發表。 8. 學童共同討論要先玩哪一種踩影子遊戲？也可以一起表決。教師提示遊戲安全與規範。 9. 全班一起玩踩影子遊戲。		
--	--	--	--	--

		10. 實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。 11. 教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」教師小結學童可能的答案。 12 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念： (1)中午的影子比上、下午短。 (2)上午和下午的影子方向會不同。 (3)物體的形狀不同，影子形狀也不同。 (4)影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。		
7	光影好好玩 【活動二】 光影魔法師	【活動二】光影魔法師 1. 教師帶學童至有陽光的空曠處。 2. 教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。 (1)基本動作。(例如：坐、站、蹲、半蹲、臥、趴等姿勢) (2)變化動作。(坐在地上，身體後仰，手肘撐在地上，一腳弓起，另一腳放在彎曲的膝蓋上。) 將你的右手繞過後腦勺，摸摸左邊的臉，再舉起你的左手，輕碰右腳的膝蓋。 3. 教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特别的影子	4	電子教科書

		嗎？」 4. 教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。 5. 個人秀影子，可能像文字、數字或物體。例如：大、P、0 等。 6. 也可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。 7. 鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。 8. 實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。 9. 教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造形嗎？」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。雙人合作創作。（例如：搭橋、飛機；排出心形或其他幾何圖形；牽手表現高低變化……。） 10. 人(分組)合作創作。（例如：幾人前後站立，姿勢高低變化，手部也隨著擺動。） 11. 教師解說模仿遊戲規則：全班固定拍打穩定節奏，嘴巴念念謠「影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。」被點到的第一個學童為出題者，該人要想一個動作，其他人要在念謠節奏內模仿。在下一組節奏開始前，要點名下一		
--	--	---	--	--

		個同學，並重複上述動作。 12. 遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？」鼓勵學童自由分享。 13. 教師帶領學童以、複習節奏模仿遊戲的念謠。 14. 實作評量：檢視學童是否能順利完成節奏模仿遊戲。		
8	光影好好玩 【活動二】 光影魔法師	【活動二】光影魔法師 1. 教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答案。 (1)把電燈關掉。 (2)把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。 (3)利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。 2. 教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」教師小結學童可能的答案。 (1)手影遊戲。(2)皮影戲。(3)偶戲。(4)光影劇。 3. 教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」教師小結學童可能的答案。 (1)手電筒。(2)檯燈。(3)投影機。(4)投射燈。 4. 教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」教師小結學童可能的答案。 (1)在布幕上。(2)窗戶上。(3)在牆壁上。 5. 教師引導學童利用現有光	4	電子教科書

		源，進行肢體、手影等體驗練習。 6 實作評量：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。 7. 教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？（例如：是戴帽子的人嗎？是利用兩隻手……；是蝸牛嗎？是利用單手加盤子做出來的。） 8. 實作評量：從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。 9. 教師提問：「試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。」相互介紹並欣賞物體組合後投射的光影。 (1)使用了哪些物品或素材？ (2)怎樣組合？為什麼會這樣想？ (3)怎麼製造效果？（角度、遠近或音效等） 10. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體的影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。 11. 指導學童完成習作第13~14 頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。		
--	--	---	--	--

9	光影好好玩 【活動三】 光影小故事	【活動三】光影小故事 1. 教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」 2. 利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。 3. 討論表演什麼？(1)即興創作並接龍。(2)既有故事或改寫。 4. 要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣……) 5. 需要道具嗎？(例如：船、房子……)為什麼需要？要用什麼方式呈現？ 6. 討論如何展現光影情境效果？ (1)需要讓影子變大變小或其他的效果嗎？ (2)需要製造音效嗎？ (3)怎樣配合臺詞，變化角色的動作？ (4)還有什麼創意的發想？ 7. 實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。 8. 教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」(例如：學童自由發表。) 9. 學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納：(1)可以	4	1. 電子教科書 2. 光源或手電筒。
---	-------------------------------------	---	---	--

		先有故事角色再來編故事。 (2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。 (3)說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。 10. 教師提問：「每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」(1)我們用雙手當大野狼的爪子。 (2)我們用筆記本和紙盒當作房子。 (3)我們用豬紙偶來演。 (4)我們移動手電筒的遠近，讓影子可以變大變小。 (5)我們直接用手跟手臂演出天鵝的影子。 11. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納： (1)好想再練習創作不同的光影劇。 (2)欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。		
10	玩泡泡 【活動一】 泡泡在哪裡	【活動一】 泡泡在哪裡 1. 習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱全曲，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2. 複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。 3. 將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。 4. 實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。 5. 教師提問：「在生活中，	4	1. 電子教科書 2. 杯子 3. 紙吸管 4. 洗手乳 5. 沐浴乳 6. 肥皂 7. 洗衣粉 8. 洗髮精 9. 洗碗精

		你什麼時候會看到泡泡呢？」(例如：壓洗手乳沾水洗手的時候、用肥皂洗澡的時候、洗抹布的時候、媽媽洗碗的時候……) 6. 教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」並播放生活中出現泡泡與玩泡泡的影片。 7. 教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」(例如：水、杯子、吸管、洗手乳、肥皂、沐浴乳、洗碗精、沙拉脫、洗髮精、洗衣粉、牙膏、膠水……) 8. 學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。 9. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。 10. 教師指導學童利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。 11. 學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。(例如：可以先在杯子裡試吹看看、把兩種清潔劑加在一起試試看、攪拌的時候慢慢攪，攪拌久一點、先放清潔劑再一次一點一點慢慢加水試試看、不同的泡泡水顏色看起來不太一樣、加		
--	--	---	--	--

		膠水可以比較不容易破掉… …。) 12. 口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。 13. 教師提問：「你是如何做出泡泡水的呢？」 14. 教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法，並從學童的分享中了解其是否能正確表達調製泡泡水的過程與方法、策略。		
11	玩泡泡 【活動一】 泡泡在哪裡	【活動一】泡泡在哪裡 1. 教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。 (1) 用紙吸管就可以直接吹出泡泡了。 (2) 粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。 (3) 把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。 (4) 用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。 (5) 用毛根圍成愛心可吹出泡泡。 2. 教師引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。 3. 教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：洞洞尺、拖鞋、橡皮擦外面圍成一圈的紙、筆管、小撈魚網、肥皂袋、有洞的小筆筒、有洞的置物籃、	4	1. 電子教科書 2. 粗、細紙吸管數根 3. 毛根 4. 泡泡水 5. 在教室內外找到的可以做出泡泡的工具

		球拍、剪刀的把手、衣架、迴紋針、長尾夾、膠帶、手環等) 4. 教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」 5. 教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」 6. 教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。 (1) 洞洞越多，泡泡也會越多。 (2) 要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。 (3) 拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。 (4) 全部的洞都要沾到泡泡水等。 7. 教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」教師小節學童可能的答案。 (1) 泡泡破掉會有小水滴。 (2) 泡泡在陽光下看起來是彩色的。 (3) 泡泡吹出來都是圓形的。 (4) 從後面可以從泡泡看到後面的草地！ 8. 口頭評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。		
12	玩泡泡 【活動二】 泡泡變變變	【活動二】泡泡變變變 1. 教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡	4	1. 電子教科書 2. 泡泡水。 3. 吹製泡泡的

		呢？」教師小結學童可能的答案。 (1) 一個人：先吹一個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡，繼續吹越來越小的泡泡。 (2) 一個人：吹一個接一個的泡泡在桌墊上，讓泡泡接再一起。 (3) 兩個人：一個人先在桌墊上吹一個泡泡，另一個人上面再吹一個泡泡疊上去。 (4) 小組：一個人先吹泡泡，另一個人用工具去接，再傳給下一個人，繼續接力等。 2. 實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。 3. 教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」（例如：大泡泡小泡、泡泡疊疊樂、泡泡毛毛蟲、泡泡接力） 4. 教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」（例如：泡泡破掉時會噴出很多小水滴；泡泡快破掉時的顏色會越來越淡；泡泡吹了會往下掉……。） 5. 製作泡泡故事畫，準備美勞材料。 (1) 將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏	工具 4. 杯子(裝泡泡水) 5. 墊板或桌墊
--	--	--	--

		料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。 (2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。(小提醒：完成後記得晾乾，也要把桌子擦乾淨！) 6. 教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」學童可能的答案。 (1)這些小泡泡集合起來好像一條魚，我幫牠加眼睛和魚鰭。 (2)這些泡泡好像一朵朵花，我加上了許多小動物，變成一座小花園。 (3)我想加上手、腳和耳朵，這樣會變成一隻兔子。 7. 想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型，也可以利用彩色筆塗上顏色。 8. 學童上臺分享、介紹創作完成的作品。 9. 口頭評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。		
13	學校附近 【活動一】 學校附近有什麼	【活動一】學校附近有什麼 1. 教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」教師小結學童可能的答案。(例如：天橋、公園、稻田、港口、郵局、超商、警察局、寺廟、教堂) 2. 教師提問：「上學路上，你遇過哪些人？」教師小結學童可能的答案。(例如：	4	1. 電子教科書 2. 過往在學校附近發現的物品。

		帶小 狗散步的爺爺、指揮交通的志工媽媽、在公園做運動的奶奶、在賣早餐的叔叔、在公車站等車的阿姨) 3. 教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」教師小結學童可能的答案。(例如：公園可以遊戲、超商可以買東西) 4. 教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：社區圖書館、超級市場、超商、公園、麵包店、玩具店、公車站、郵局) 5. 教師提問：「你在學校附近有什麼特別的發現呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)我參加了圖書館舉辦的活動，獎品是這個書籤。 (2)我發現最近公園裡多了很多松鼠在樹上爬來爬去，這顆松果是我在公園裡撿到的。 (3)我知道學校附近有個賣紅豆餅的攤販。 (4)我最近在玩具店買到特別的玩具。 (5)我看到帶小狗散步的爺爺都會馬上清理小狗大便。 6. 教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」教師小結學童可能的答案。 (1)我不知道社區圖書館有		
--	--	---	--	--

		說故事活動，完成任務還可以得到小書籤。 (2)我以前不知道原來學校旁邊的公園可以撿到這麼可愛的松果。 (3)我都不知道學校附近哪裡在賣紅豆餅，我要請爸爸帶我去買。 7. 口頭評量：觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物看法與特色分辨能力。 8. 經由學童共同討論，教師可串聯歸納： (1). 我們生活和學校附近的景觀息息相關。 (2)學校附近有不同的認識，可以互相學習。 (3)學校附近新奇的事物等著我們去發現。		
14	學校附近 【活動二】 一起到處去看看	【活動二】一起到處去看看 1. 教師提問：「學校附近好像有許多有趣的事物，你想去哪些地方探索呢？為什麼？」 2. 教師提問：「想去探索的地方想好了，還需要注意哪些事項呢？」 3. 教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 4. 教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」 5. 教師提問：「你想用什麼方式來記錄探索內容呢？」（例如：拍照、畫圖、筆記） 6. 教師提問：「還有其他要	4	1. 電子教科書 2. 角色扮演相關道具。

		注意的事項嗎？」 (1)探索時要注意行走的安全。 (2)可以隨意離開家人身邊。 (3)有任何問題要先和家人說。 (4)探索時要妥善保管好自己攜帶的物品。 7. 教師提問：「到學校附近實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」1. 學童分組討論，教師再帶領學童一同在黑板上分類。 (1)人：消防局裡面有哪些人？有特殊的服裝嗎？有哪些人會需要消防局的幫助？ (2)事：裡面工作的人，正在做什麼呢？ (3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？ (4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？這些區域各是在處理哪些事情呢？ (5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？ 8. 口頭評量：教師聆聽學童的分享，知道其對探索時觀察重點的理解。 9. 角色扮演：學童分 4~6 組，進行討論。以便利商店為例：(1)你想問哪些問題？(例如：你們店裡賣得最好的是什麼東西？你每天工作的時間有多久？你做這個工作，最辛苦的事情是什麼？你喜歡你的工作嗎？假如便當或牛奶賣不完該怎麼辦？)		
--	--	--	--	--

		(2)訪問時，你要怎麼說？ (例如：您好，我可以請問您幾個問題嗎？) 10. 每組輪流上臺角色扮演。 11.. 說一說每組的優點與需要改進之處。 12. 實作評量：教師觀察學童在角色扮演時，表達訪問他人的重點與禮儀。		
15	學校附近 【活動二】 一起到處去看看	【活動二】一起到處去看看 1. 教師說明：和家人決定好路線及注意事項後，一起出發去探索學校附近吧！ 2. 以家庭或小組為單位，出發探索學校附近環境。(例如：社區圖書館、消防局、日間照護中心、村長辦公室……) 3. 教師提問：「你觀察到什麼？你想訪問的問題是什麼？」 4. 學童依參訪的場所做討論與實作。 5. 實作評量：指導學童完成習作第 25 頁，請學童記錄探索時的新發現，並自評探索時的表現。 6. 習唱〈學校附近〉 (1)聆聽歌曲〈學校附近〉，請學童仔細聆聽歌詞並進行討論歌詞意涵。 (2)習唱歌曲：以聽唱方式練唱歌曲，並加入關鍵字動作加深對歌曲的熟悉度。例如：發現新事物的「發現」、爺爺做運動的「運動」。 7. 教師提問：「經過我們前	4	1. 電子教科書 2. 探索準備物品。

		幾堂課探索學校附近後，你發現了哪些特別的地方或事情呢？我們要怎麼把探索發現的有趣地方放在歌詞裡？」全班討論，教師協助歸納、統整，並且全班進行歌詞創作。 8. 一起共同演唱、修改，發表感想。 9. 口頭評量：透過歌曲的演唱，教師檢視學童是否能熟悉歌曲(一) 搭配樂器為〈學校附近〉伴奏。 10. 教師複習木魚的正確敲奏方式。 11. 全班分組以木魚敲奏的節奏，為〈學校附近〉伴奏。 12. 教師帶著學童一起拍念歌詞，感受歌詞節奏。以拍手、拍腿方式，練習不同歌詞的節奏。 13. 教師提問：「請問這些節奏型還可以配上哪些語詞呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：小狗在喝水、叔叔您好……) 14. 學童分組上臺，分享語詞創作。		
16	學校附近 【活動三】 分享學校附近的故事	【活動三】 分享學校附近的故事 1. 教師提問：「探索過程中，哪一個事物或地方讓你印象最深刻？」 2. 回想為什麼你覺得這個事物或地方讓你印象最深刻？當時你的心情怎麼樣？教師小結學童可能的答案。(例	4	1. 電子教科書 2. 圖畫紙 3. 繪圖用具 4. 播報員道具 5. 已完成的畫作

		如：消防局印象最深刻，心情有點緊張，實際拿過才知道原來消防水管很重；日間照顧中心最深刻，心情很感動，老人家在那邊聊天、唱歌蠻好玩的，一點都不無聊等。） 3. 畫出學校附近小故事，將印象最深刻的地點或事物畫下來。 4. 利用粉蠟筆粉質的特性，依所需色調調和出漸層色系。混色方式，先畫深色→中間調→淺色，直接在畫紙上調和色彩，黑色最後畫。 5. 簡單寫上你要介紹的地點或事項。 6. 作品分享。教師提問： 「說說看，畫作你最滿意的地方在哪裡？最困難的地方是什麼？你是怎麼解決的？」 7. 教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，會怎麼介紹呢？」小結學童答案。 (1)先說出要介紹的地點。 (2)說明這次探索最重要的發現有什麼。 (3)把自己探索的感受說出來。 8. 請大家利用「小小播報員」的方式，將你印象最深刻的事物或地點向全班介紹吧！ 10. 小組共同決定要報告的形式。 11. 經由學童共同討論與分		
--	--	--	--	--

		享，教師可歸納：為大家服務的人很值得我們尊敬。 12. 實作評量：透過「小小播報員」進行的過程，觀察學童是否能確實、清楚的表達自己的想法。 13. 教師提問：「在自己探索後，又聽到同學的分享，你喜歡學校附近的人事物嗎？為什麼？」教師提問：「你還有其他的感受嗎？」教師小結學童可能的答案。（例如：麵包店的阿姨很親切，原來她工作的時間這麼長，我下次買麵包時要跟她說謝謝！原來有這麼多人為我們服務！） 14. 口頭評量：教師聆聽學童發表與討論的內容，察覺其對學校附近人事物的感受與感恩之心情。		
17	歲末傳溫情 【活動一】 溫馨送暖	【活動一】溫馨送暖 1. 教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案：(1) 歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。(2) 大家會互傳祝福訊息。(3) 縣市政府會舉辦耶誕晚會。(4) 會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。(5) 大家會準備禮物送給朋友。 2. 教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？」教師小結學童可能的答案：	4	電子教科書

		(1) 我和媽媽會去買耶誕禮物或卡片，也會一起布置耶誕樹。(2)我有和家人參加過歲末愛心園遊會。(3)我們家好像很少參加跟歲末有關的活動。 3. 教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」教師小結學童可能的答案：(1) 我覺得布置耶誕樹和參加耶誕點燈活動是為了「慶祝」。(2) 傳送電子賀卡、吃湯圓和唱祝福的歌，是「給祝福」。 (3) 送朋友禮物和參加傳愛活動是「送禮」。(4)參加年終二手義賣跟愛心園遊會是算「捐錢」。(5)我們這組覺得布置耶誕樹、參加耶誕點燈活動是「慶祝活動」。(6)送禮物、傳送電子賀卡、唱祝福的歌、參加年終義賣活動、吃湯圓都是祝福或幫助別人。 4. 教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童可能的答案。：(1) 鄰居爺爺沒有親人，我看到社工阿姨常會去他家裡關心。(2) 我家附近的麵包店是由身心障礙的人士製作的，大家會去買他們的麵包。(3) 學校校警室有捐發票的箱子，我看到裡面都有很多發票。 5. 教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？」		
--	--	---	--	--

		6. 教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。 7. 教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」 8. 口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。		
18	歲末傳溫情 【活動二】 傳送我的愛	【活動二】傳送我的愛 1. 教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」教師小結學童可能的答案： (1) 我收過爸媽送給我的耶誕禮物。(2) 我每年都會畫一張卡片送給外公、外婆。(3) 我收過耶誕老公公給我的禮物。 2. 教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案。：(1) 我可以送他糖果。(2) 我可以唱一首歌或說笑話給他聽。(3) 我想送他一張卡片。(4) 我可以送他我自己做的禮物。(5) 我可以在他需要幫助時也幫助他。(6) 我可以幫爸媽或師長搥背。(7) 我可以幫爸媽做家事。	4	1. 電子教科書 2. 紅色 4 開書面紙 3. 相關裝飾物品 4. 彩繪用具 5. 黏貼用具 6. 剪刀 7. 色紙 8. 附件 9. 三角鐵 10.. 響板

		3. 教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」 你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等)你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等) 你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。) 4. 製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 5. 教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人，可以做什麼樣的造形？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；。) 6. 教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 7. 製作耶誕卡。 8. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉 9. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。 10. 加入身體節奏拍打為歌曲伴奏 11. 教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」(例如：踏腳、拍膝蓋、拍大腿等。)		
--	--	---	--	--

		12. 教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」 13. 實作評量，指導學童完成習作第 32 頁第 8 題，並觀察其是否能感受到助人為樂		
19	米粒魔術師 【活動一】 五花八門的米食	【活動一】五花八門的米食 1. 教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 2. 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」小結學童可能的答案。 (1) 我們很常吃飯，主食幾乎都是是米做的，粥也是米去煮的。 (2) 粿條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，粿條是米磨成漿做成的。 3. 口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 4. 教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」 教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。 5. 教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 (1) 米香，它可以看見米原本的樣子。 (2) 碗粿，因為在家裡看奶奶做碗粿時，會先把米放在果汁機裡打成米漿。 (3) 粽子是用糯米做的。 (4) 爆米花，因為爆米花的名	4	1. 電子教科書 2. 營養午餐菜單。 3. 開海報紙（每組一張） 4. 彩色筆 5. 米製品

		字有「米」，所以是米製品。(學童可能會有的迷思概念，爆米花是用玉米爆成的，並不是米製品。) 6. 教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」(1)問長輩。(2)問賣東西的老闆。(3)看食物包裝袋上的成分標示。 8. 教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？教師小結學童可能的答案。(1)蘿蔔糕，我們是看它的成分表。 (2)米紙，越南小吃店的老闆告訴我的。這個外表看不出來，我們這覺得這個很特別。(3)米果、豬血糕都是，是爸爸跟我說的。(4)米酒，媽媽煮飯常用米酒調味，我們這覺得這個最特別，原來米也可以變成水一樣。(5)爆米香是米製品，爆米花不是，看了食物成分表才知道爆米花是玉米做的，我們這組覺得這個發現很新奇。 9. 進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。 10. 教師提問：「分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？」 11. 實作評量：教師指導學童完成習作習作第 34 頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。		
20	米粒魔術師 【活動一	【活動一】五花八門的米食 1. 教師提問：「想一想，你	4	1. 電子教科書 2. 課本附件

	】五花八門的米食	想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。教師小結學童可能的答案。 (1) 我在幼兒園說用油土做過動物，我想用油土做做看。 (2) 我也想用油土，可以做成動物外形的創意飯糰。 (3) 我覺得牛皮紙的顏色很像豆皮，想試試用牛皮紙包白紙，做成豆皮壽司。 2. 用各類紙材動手做創意米食(壽司) (1)準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件 6，以及黏貼工具雙面膠。 (1)將紅、黃、綠等色紙條捲起來。 (2)再紙條尾端以雙面膠固定。 (3)各色紙捲組合排列成內餡，再黏貼固定。 (4)白色瓦楞紙圍在內陷外層，當作米飯。 (2)外圈黏上黑色瓦楞紙當作海苔，完成。 3. 用油土動手做創意米食 (1)準備厚紙板放在桌上。 (2)將油土揉出圓形壓扁。 (3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。 (4)用白、黑油土揉出長條型壓扁，做眼睛。 (5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。完成作品。	3. 各類紙材 4. 油土 5. 黏貼工具 5. 剪刀。
--	-----------------	--	--

		3. 教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。 4. 實作評量：檢視學童是否能完成作品。 5. 口頭評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。 6. 教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？教師小結學童可能的答案。(1) 用牛皮紙做的豆皮壽司好像真的呵！(2) 小魚飯糰的顏色好豐富。(3) 熊貓飯糰的外形真可愛！(4) 原來瓦楞紙做出的壽司好漂亮！(5) 看到壽司，午餐就想吃壽司了。 7. 請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。		
21	米粒魔術師 【活動三】 珍惜食物	【活動三】珍惜食物 1. 教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」 2. 教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」教師小結可能的答案。 (1) 紫米飯、糙米飯，雖然口感沒有白米飯好吃，但是很營養，可以試著吃一點，或許慢慢就能習慣吃這種米飯了。 (2) 不敢吃或不想吃的食物，也是一樣可以先吃一小口試試，或許味道其實是可以	4	電子教科書

		接受的。(3) 可以試著把不敢吃的菜包進飯裡，就像我們之前米食分享大會時吃過的飯糰一樣，這樣或許就敢吃了。 (4) 學校營養午餐或許味道不是像家裡媽媽煮的那麼好吃，但因為全校的飯菜，分量很多，煮飯阿姨或叔叔煮起來是很辛苦的，我們要感謝他們的付出。 (5) 每次吃不完要倒廚餘桶前，要先想想農夫種稻米的過程是要風吹日晒很辛苦的，我們要儘量把飯菜吃完。 3. 教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」（例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。） 4. 教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。 5. 教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」 (1) 插秧要一直彎腰，腰好酸，種稻米好辛苦。(2) 每一個動作都好累，我以後要把飯吃光光。 6. 依歌曲節奏朗讀〈憫農		
--	--	---	--	--

		詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。 9. 教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」(1) 吃多少盛多少。(2) 不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。(3) 請午餐阿姨減少飯菜的量。(4) 早餐不要太晚吃。10. 實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。		
22	減塑行動家 【活動一】 塑膠垃圾好可怕	【活動一】塑膠垃圾好可怕 1. 教師提問：「你們家一整天製造了哪些垃圾呢？」討論並分享，自己與家人上午、中午、下午、晚上分別製造了哪些垃圾。教師彙整學童可能的答案。 (1) 買早餐的時候，用紙盒裝蛋餅，用紙杯裝紅茶、飲料，用塑膠袋裝早餐。 (2) 寫功課時，有寫錯的廢紙、自動鉛筆芯盒、文具包裝盒等。 (3) 吃點心，有零食外包裝、蛋糕盒等。 (4) 買生活用品時，有裝蛋的塑膠盒、裝魚或肉的保麗龍盒、牛奶罐、水果網袋等。 2. 實作評量：指導學童習寫習作第 4~5 頁第一題，檢視學童能否將自己家中一整天所製造的垃圾記錄下來。 3. 教師提問：「這些垃圾可以分成哪些種類呢？」將討論出來的種類名稱及數量，	4	電子教科書

		記錄在小組的小白板上。 4. 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」 (1) 爬山時，看到山路邊到處是丟棄的塑膠袋，這樣看起來好醜，而且很髒。 (2) 在電視上看過海龜吃到塑膠袋，好可憐。 (3) 爸爸說燒塑膠袋會汙染空氣。 (4) 沙灘上散落寶特瓶垃圾，看到寄居蟹背塑膠瓶蓋，好可憐。 (5) 公園的垃圾桶滿出來了，很多食物包裝和塑膠垃圾，還有蒼蠅和蚊子在上面飛，味道很臭，而且有可能會傳染登革熱。 5. 教師提問：「這麼多的塑膠垃圾是怎麼處理的呢？這樣的處理方式有什麼問題？」 (1) 塑膠垃圾送到垃圾掩埋場，塑膠會一直留在土裡，不會消失。土地可能會造成汙染，沒辦法再種植植物。 (2) 燃燒塑膠垃圾若沒有處理好，會產生毒氣，汙染空氣和環境，讓我們生病。 (3) 塑膠垃圾被送到資源回收場，會被壓成一堆一堆的塑膠垃圾磚，越堆越多，可能會沒有地方可以存放。 (4) 塑膠垃圾可能會漂到海洋，讓海洋的魚、蝦、海龜生病。 6. 口語評量：檢視學童能否		
--	--	---	--	--

		完整表達塑膠垃圾對環境的影響。		
--	--	-----------------	--	--

二、學期成績評量方式：

評 量 方 式 與 內 容 (可 自 行 增 刪)					
	評 量 方 式	評 量 百 分 比	教 學 目 標	評 內 容	學 習 表 現 / 學 習 容 內
平 時 + 評 量	作 業 評 量	20 %	1. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 2. 運用身體樂器，豐富節奏創作。 3. 能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。	生 活 課 本	4-I-1/ C-I-3 7-I-4/ C-I-5 2-I-5/ C-I-4
	口 頭 報 告	20 %	1. 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。 2. 透過口頭分享報告，了解歲末活動的意義與精神。	生 活 課 本	7-I-1 / C-I-1 2-I-1 / C-I-1
	分 組 討 論	20 %	1. 製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相討論與合作。	生 活 課 本 合 總	7-I-5/ C-I-1
	生 活 實 踐	20 %	1. 實際演練地震防震保命三步驟(趴下、掩護、穩住)，強化防災正確行動。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	生 活 課 本	1-I-4/ E-I-3 7-I-1/ E-I-4
	學 習 態 度	20 %	1. 到學校附近探索時，專注於所需觀察的重點。 2. 願意主動關懷或照顧他人。	生 活 課 本	3-I-1/ F-I-1 6-I-4/ D-I-1

課程名稱	生活課程 (總合學習與志清活動)	課程類別	☒ 部定課程(主題課程) ☐ 校訂課程
節數	每週 2 節，一學期共 40 節		
符合課程願景及特色發展	本課程學生能參與體育表演會的活動，並能體會合作的重要，與人分享學習過程的省思與收穫。能省思自己在團體中與他人相處的經驗，並學會與朋友相處的方法。能以對方能理解的語彙或方式，與同學分享自己的寒假自主學習內容。能認識家庭的功能與成員的角色，並能扮演好自己的角色。透過本課程讓學生在互助合作與關懷他人的學習環境中，更能提昇兒童的學習興趣與效果，並培養相關的行為與態度，透過活動促進身心的健康，達到卓越的境界。		
學生特質及先備經驗	歷經了一年半的國小生活，孩子認識了校園生活，培養出學校生活的適應能力，能有參與群體的正确態度。另外，也透過園遊會學習規畫活動，執行活動，完成自己應盡的責任。透過了親親我的家，認識的自己的家人與職業，並學習感謝為我們付出的人。最後這一學期，將是他們的最後低年級生活了！		
課程目標		學習表現	學習內容
1. 能參與體育表演會的活動，並能體會合作的重要。 7-I-5，D-I-4，生活-E-C2		7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-4共同工作並相互協助。
2. 參與體育表演會後，能與人分享學習過程的省思與收穫。 1-I-1，D-1-3，生活-E-A1		1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。
3. 能欣賞並尊重人我的不同特質，並學會結交新朋友的方法。 1-I-2，D-1-1，生活-E-B1		1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
4. 了解個人特質和能力的差異，不因性別而有刻板的印象。 1-I-2，E-I-3，生活-E-B1		1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	D-I-2情緒調整的學習。
5.能分享自己在團體中與他人		1-I-3省思自我成長	D-I-1自我與他人關係

相處的經驗，並學會與朋友相處的方法。 1-I-3，F-I-4，生活-E-C1	的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	的認識。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
6.運用照片、作品或其他媒材分享自己的寒假自主學習內容。 7-I-1，C-I-2，生活-E-A3。	7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
7.認識家庭的功能與成員的角色，並能做好自己份內的事。 6-I-2，D-I-1，生活-E-C1。	6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	D-I-1自我與他人關係的認識。

課程設計理念	本課程設計涵蓋三大部分 <pre> graph TD A[生活課程] --> B[一、期待的體育表演會] A --> C[二、新朋友] A --> D[三、議題探究—尊重] </pre> 一、期待的體育表演會 【課程內容】活力展現(二上總合課程)課程包括： 1. 期待的體育表演會 2. 創意大集合 3. 練習和彩排 4. 掌聲響起 【課程說明】體育表演會是學校重要的活動，為了讓學生更有參與感，因此設計此主題。藉著小組、師生的討論互動，共同構思、設計運動會的活動項目；透過小組共同合作，學習分享表達。讓學生在共同合作設計的活動中，培養解決問題的能力；從班級練習的歷程中，培養團隊合作的習慣態度。「期待的體育表演會」透過回顧引發孩子對於體育表演會的記憶，並討論二年級體育表演會的項目有：小鐵人繞場、健康操表演節目以及六十公尺個人賽跑。「創意大集合」全班討論小鐵人繞場、健康操表演節目以及六十公尺個人賽跑三個項目，要如何精采的呈現給當天的來賓觀看，如何展現運動家精神，如何讓
--------	--

	自己的運動更精進等。透過討論激發學童練習的意願和目標，使其能展現運動的精神。「練習和彩排」練習再練習，讓動作更標準更熟練，並利用練習時所拍攝影片來修正學生的姿勢。「掌聲響起」體育表演會展現多日的練習成果，在眾人的掌聲下畫下完美的結局。 二、接納新朋友 【課程內容】接納新朋友的課程包括： (1)我與好朋友 (2) 特別的你特別的我 (3)我想認識他 (4)和你做朋友 (5)一起來遊戲 (6)愛的祝福 【課程說明】人類是群居的動物，朋友的存在是生活中很重要的一環。對於低年級的小朋友，他們生活重心剛從家庭中轉移到學校來，在學校裡，面對新朋友新同學的相處，是非常重要的課題。 「我與好朋友」透過繪本<u>好朋友</u>來了解好朋友，進而介紹自己的好朋友。「特別的你特別的我」透過學習單的習寫讓學童了解自己和好朋友的個性、喜好，不盡然相同，每一個人都是特別的。「我想認識他」透過特點九宮格的習寫，找出和自己相同特點的同班同學，進而設定交新朋友的名單。「和你做朋友」全班討論結交朋友的方法，並設定交新朋友計畫。「一起來遊戲」執行結交新朋友計畫。「愛的祝福」製作祝福卡，傳遞祝福卡給自己喜歡的朋友。大家相約升上三年級後，還要當好朋友。 三、議題探究—尊重 【課程內容】尊重的議題包括志清活動裡的課程： (1)寒假自主學習發表 (2) 家庭教育 (3)兒童節慶祝活動 (4)參觀畢業美展 (5)性別平等教育 【課程說明】寒假自主學習發表、家庭教育、兒童節慶祝活動、參觀畢業美展、性別平等教育等課程都涉及「尊重」的議題，尊重就是約束自己的言行，用同理心的態度對待別人，體貼考慮他的感受。在人群的社會中格外重要，尤其即將升上中年級，在學校的時間越來越長，能謹守尊重，才能為自己帶來好人緣，讓班級會和諧，學習情境更優良。			
授課年級	一年級	授課教師	一年級學群老師	
學習重點	學習表現	1-I-1 1-I-2 1-I-4 3-I-1 3-I-3 4-I-1 6-I-4 7-I-1 7-I-5		
	學習內容	C-I-2 C-I-3 D-I-2 D-I-3 D-1-4 E-I-1 E-I-3 E-I-4 F-I-1		
核心素養	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2			
學習	1.重述重點;2.分類;3.觀察;4.歸納;5.發表;6.訪問			

策略				
議題融入 【】 請註明週次	1.五項重大議題：(1)【10】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(保護海洋)、(4)【12】環境教育(5)【6】交通安全教育 2.其他重要議題：【8.9.11.14】品德、【10】生命、【】法治、【】科技、【】資訊、【】能源、【6.12】安全、【13】家庭教育、【8.9】生涯規劃、【4】多元文化、【】閱讀素養、【12】戶外教育、【6】全民國防教育。			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、 ☒ 書面報告) 實作評量(□表演、 ☒ 實作、□作業、□鑑賞、 ☒ 實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、 ☒ 口頭報告、□晤談)			
週次	單元主題名稱	單元學習內容/教學重點	節數	備註(含輔助學習教材)
1-10	總合學習	活力展現/結合學校重要的活動—體育表演會，讓學童參與表演活動的討論，並激發學習和練習的意願，並且在體育表演展現成果。	10	教學影片
11-20	總合學習	接納新朋友/從分享自己的好朋友出發，接著了解到每個人都有不同的特質，進而擬定結交新朋友的行動計畫。從實際行動中了解朋友的重要，並學會認識新朋友的方法，以及朋友相處的注意事項，並且能珍惜每一份友誼。	10	1.好朋友繪本 2.學習單
	志清活動	班級經營(班會、班規)/學校生活的指導，班規的說明與	4	

		遵守		
	志清活動	1.寒假自主學習發表/學生寒假作業的分享與指導。 2.家庭教育/認識家庭的功能與成員的角色，並能做好自己份內的事。 3.兒童節慶祝活動/歡慶屬於兒童的日子。 4. 參觀畢業美展/指導正確禮儀欣賞藝術作品 5.性別平等教育/透過《威廉的洋娃娃》繪本，引導學生破除男女興趣及工作身份的迷思。	16	1.宣導影片 2.傳染病宣導PPT

學期成績評量方式：(參考評量規準範例)

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
平時 + 評量	作業評量	20%	1.能寫出體表會的省思與收穫。 2.能寫下或記錄結交朋友的過程或方法。	總合	1-I-1/D-1-4 1-I-3/F-I-4
	口頭報告	20%	1.能報告體表會的觀察或收穫。 2.能報告自己的寒假自主學習內容。	總合	1-I-1/D-1-3 7-I-1/C-I-2
	分組討論	20%	能討論出如何結交新朋友,下課可以一起做的事。	總合生活	1-I-3/F-I-4
	生活實踐	20%	1.在團體中能做好自己份內的事。	生活志清	6-I-2/D-1-1 1-I-2/E-I-3

			2.能尊重他人與自己的不同。	活動	
	學習態度	20%	3. 樂意參與體表會活動。 4. 能在下課時間結交新朋友。	總合	7-I-5/D-I-4 1-I-3/F-I-4
成績單	1. 能參與體育表演會的活動，並能體會合作的重要。 2. 參與體育表演會後，能與人分享學習過程的省思與收穫。 3. 能省思自己在團體中與他人相處的經驗，並學會與朋友相處的方法。 4. 以對方能理解的語彙或方式，與同學分享自己的寒假自主學習內容。 5. 認識家庭的功能與成員的角色，並能扮演好自己的角色。				

臺北市文山區志清國小 109 學年度 第二學期 二年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	生活	課程類別	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程
節數	每週 4 節，一學期共 88 節		
符合課程願景及特色發展	本學期的課程設計採六個大單元統整的方式，延續二年級上學期的減塑行動家開始，用行動落實減塑行動，愛護我們的生活環境，再來進行種子大發現，探究奇妙的種子，接著是磁鐵真好玩，一起來玩神奇的磁鐵。有您真好是如何與家人的溝通，表達自己的感謝。我們的小市集學習惜福愛物，將家中多餘或是二手的物品透過小市集來販賣給需要的人。最後我的成長故事是回顧自己這兩年的學習，來迎向三年級的學習生活。透過本課程讓學生學習認識生活環境，在互助合作與關懷他人的學習環境中，更能提昇兒童的學習興趣與效果，並培養相關的行為與態度，透過活動促進身心的健康，達到卓越的境界。		
學生特質及先備經驗	兒童經過一年半的小學生活，與剛進入小學時的模樣已經完全不同，已經認識了自己的學校、老師和同學，對於學習課程也十分熟悉，對於學習的環境也知道了不少，甚至對於這些人事物產生了認同感與感情。這一學期是兒童在低年級的最後一個學期，即將邁入中年級的他們，在學期末對於友情與分班開始有珍惜、不捨與焦		

	慮之感，所以這是個面臨學習環境小變化之前的學期。所以希望透過生活課程，兒童更能應用自己學習到的能力去應對與適應。
課程目標	1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 8. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 9. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 10. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 11. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 12. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 13. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 14. 覺察每個家人的獨特性及長處，省思自己在家裡的角色與責任。 15. 透過全家常做的活動，體認家的功能與意義。 16. 透過情境模擬，探究與家人有效溝通的做法與要領，嘗試回家實踐。 17. 分享歸納關心家人的想法與多元行動，加以分類，身體力行。 18. 善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福，體認母親節的意義。 19. 透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。 20. 規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。 21. 解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。 22. 合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。 23. 透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。 24. 分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。

	25. 發現自己已經做得很好的地方，透過分享發現自己以後可以做得更好的地方。 26. 觀察並試著尋找可行的辦法，來發現升上三年級會和現在有哪些不同。 27. 找出自己擔心或期待的事，並與和自己擔憂相同的人，找出解決的方法。 28. 能用過去兩年間和同學的合照，製作美麗的相框，留下美好回憶。		
課程設計理念	1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。		
授課年級	二年級	授課教師	二年級學群教師
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其	

	中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

		D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活 E C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習策略	以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 1. 生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道正確的減塑方法。 2. 透過觀察與種植，了解從種子到發芽成長的過程，並能知道種子利用的方式。 3. 透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製	

	作。 4. 從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活；同時，表現實際的關懷行動，並對照顧者傳達感謝與祝福。。 5. 過體驗、探究、討論、分享、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，擴展認識家中二手物品的種類，腦力激盪找尋惜福愛物的好點子，繼而構思辦理我們的小市集。。 6. 透過引導，啟發學童對升上三年級的好奇心，透過訪問學長姐的活動，了解更多升上三年級的不同一起討論和找出解除這些擔憂的方法，為升上三年級做好良好的心理準備。			
選用教材	康軒			
議題融入 【】 請註明週次	1.五項重大議題：(1)【11.12.13.14】性別平等教育、(2)【11.12.13.14.15.16.17.18】人權教育、(3)【】海洋教育(保護海洋)、(4)【1.2.3.4.5.6.7】環境教育(5)【】交通安全教育 2.其他重要議題：【11.12.13.14.15.16.17.18.19.20】品德、【4.5.6.7.11.12.13.14.19.20】生命、【】法治、【8.9.10】科技、【】資訊、【1.2.3】能源、【】安全、【11.12.13.14】家庭教育、【19.20】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【2】戶外教育【】、全民國防教育【】。			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(☑表演、☑實作、☑作業、□鑑賞、☑實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、☑口頭報告、□晤談)			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1	減塑行動家 【活動一】 塑膠垃圾好可怕	【活動一】塑膠垃圾好可怕 1. 教師提問：「你們家一整天製造了哪些垃圾呢？」討論並分享，自己與家人上午、中午、下午、晚上分別製造了哪些垃圾。教師彙整學童可能的答案。 (1)買早餐的時候，用紙盒裝蛋餅，用紙杯裝紅茶、飲料，用塑膠袋裝早餐。 (2)寫功課時，有寫錯的廢紙、自動鉛筆芯盒、文具包裝盒等。 (3)吃點心，有零食外包裝、蛋糕盒等。	4	電子教科書

		(4) 買生活用品時，有裝蛋的塑膠盒、裝魚或肉的保麗龍盒、牛奶罐、水果網袋等。 2. 實作評量：指導學童習寫習作第 4~5 頁第一題，檢視學童能否將自己家中一整天所製造的垃圾記錄下來。 3. 教師提問：「這些垃圾可以分成哪些種類呢？」將討論出來的種類名稱及數量，記錄在小組的小白板上。 4. 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」 (1) 爬山時，看到山路邊到處是丟棄的塑膠袋，這樣看起來好醜，而且很髒。 (2) 在電視上看過海龜吃到塑膠袋，好可憐。 (3) 爸爸說燒塑膠袋會汙染空氣。 (4) 沙灘上散落寶特瓶垃圾，看到寄居蟹背塑膠瓶蓋，好可憐。 (5) 公園的垃圾桶滿出來了，很多食物包裝和塑膠垃圾，還有蒼蠅和蚊子在上面飛，味道很臭，而且有可能會傳染登革熱。 5. 教師提問：「這麼多的塑膠垃圾是怎麼處理的呢？這樣的處理方式有什麼問題？」 (1) 塑膠垃圾送到垃圾掩埋場，塑膠會一直留在土裡，不會消失。土地可能會造成汙染，沒辦法再種植植物。 (2) 燃燒塑膠垃圾若沒有處理好，會產生毒氣，汙染空氣和環境，讓我們生病。 (3) 塑膠垃圾被送到資源回收場，會被壓成一堆一堆的塑膠垃圾磚，越堆越多，可能會沒有地方可以存放。	
--	--	---	--

		(4) 塑膠垃圾可能會漂到海洋，讓海洋的魚、蝦、海龜生病。 6. 口語評量：檢視學童能否完整表達塑膠垃圾對環境的影響。		
2	減塑行動家 【活動二】 我的減塑行動	【活動二】我的減塑行動 1. 教師提問：「生活中，很難完全不使用塑膠製品，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」(1)塑膠袋重複使用，不要一直拿新的。 (2)盡量在家吃飯，減少使用外食塑膠餐具。 (3)外食時，用自己的餐具裝食物。(4)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(5)買飲料時，用自己帶的環保吸管。 2. 口語評量：檢視學童能否發表減少塑膠垃圾的做法。 3. 教師提問：「從大家分享的做法當中，有沒有發現總共可以分成哪三大類的方法呢？」 (1)有一些是減少使用，例如：自己帶購物袋、不用塑膠吸管，自己帶環保吸管；準備環保餐具，這樣吃東西的時候就不用用塑膠餐具了。(2)有一些是把塑膠拿來重複使用，例如：塑膠袋重複使用、寶特瓶做成澆花器，重複使用。(3)有一部分是要回收，例如：寶特瓶洗乾淨回收、塑膠盒晾乾回收。 4. 教師提問：「你可以做到什麼減塑方法？」 (1)我要放一個袋子在書包中。(2)自己準備一個環保袋。(3)帶便當盒去買早餐。(4)少買很多包裝袋的東西。(5)做好塑膠回收。 5. 請學童小組成員分享自己已經實施的減塑做法，組員	4	電子教科書

		可提出問題或給予回饋。例如： 發表者：我每天都有做到不拿塑膠袋，因為我在書包裡放了一個購物袋。 其他成員給予回饋：我也會在書包裡放一個購物袋，我還會幫我哥哥準備一個，讓他帶去學校。 發表者：我常常會忘記帶購物袋出門，要怎麼做才不會忘記呀？其他成員給予回饋： (1)你可以在門上貼紙條提醒自己。 (2)也可以在書包上貼小紙條，這樣要上學的時候，一背書包就會看到了。 發表者：我每天都有做好資源回收，所以我們家的塑膠垃圾變少了。 發表者：我有時候會忘記要回收，有什麼方法可以不要忘記？其他成員給予回饋： (1)在垃圾桶旁邊貼小紙條提醒。 (2)我們家會在冰箱上貼「要記得回收」。 6. 口語評量：檢視學童能否說出自己執行的減塑行動，並對同學提出的方案給予回饋。		
3	減塑行動家 【活動二】 我的減塑行動	【活動二】我的減塑行動 1. 教師提問：「用塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼問題呢？」(1)要用什麼塑膠物品來做。(2)要做成什麼樂器。(3)怎麼發出聲音。(4)發出什麼聲音。(5)怎麼裝飾。 2. 教師提問：「生活中有哪些塑膠製品可以再利用製作成樂器呢？」 (1)可以用寶特瓶蓋做成響板。(2)可以用養樂多瓶裝綠	4	1. 電子教科書 2. 塑膠回收物 (例如：寶特瓶蓋、塑膠瓶、布丁杯) 3. 彩繪工具 4. 剪刀 5. 膠帶 6. 雙面膠 7. 色紙

	豆，做成沙鈴。(3)可以把塑膠杯倒過來，做成小鼓。 3. 請每位學童蒐集、準備相關材料、工具與裝飾品，並製作塑膠樂器。 (1)自製響板：剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。將寶特瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？ (2)自製沙鈴：準備物品：選擇回收的塑膠空罐和各種會發出聲音的小物品。依序將準備好的物品放進回收罐，搖一搖，聽聽看哪一種聲音最好聽。先請學童先清除空瓶罐上的雜物。將各種小物品放入空瓶罐中。不要裝太滿，約三分之一即可。蓋緊瓶蓋或保鮮膜，用透明膠帶或橡皮筋將空瓶罐的開口封住。搖一搖，聽聽看聲音清楚嗎？握在哪裡比較容易施力？想一想，可以怎麼裝飾瓶身？例如：①剪貼彩色膠帶，美化瓶身。②剪貼色紙，在瓶身做裝飾。③用油性筆畫瓶身來美化。 (3)製作小鼓：選擇回收的塑膠罐或容器，盡量挑不同高低的。)將塑膠容器倒立，敲一敲，聽聽看發出的聲音有什麼不同。將塑膠罐排列在紙板上。裝飾塑膠罐。把裝飾好的塑膠罐黏貼在紙板上，就完成了。 4. 實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器。 5. 教師請學童思考如何進行宣傳活動，並於黑板寫下時	8. 厚紙板 9. 綠豆或米粒 10. 自製塑膠樂器
--	--	---

		間、地點、表演方式。 6. 教師引導全班可以一起唱歌、敲樂器，舉辦一個快閃表演活動，宣傳減塑的觀念。 7. 演唱歌曲〈減塑行動家〉。		
4	種子大發現 【活動一】 種子藏哪裡	【活動一】種子藏哪裡 1. 教師提問：「你發現的種子有什麼特別的地方？請與同學分享你的經驗。」 (1)把桃花心木種子往上丟，會旋轉耶！一起來玩吧！ (2)大花咸豐草種子會黏在我的襪子上。 (3)鳳仙花的果實裂開，裡面有小小的種子。 (4)楓香的種子好刺唷！ (5)蒲公英被風一吹，就會飛好遠。 (6)臺灣欒樹種子黑黑、圓圓的，好可愛。 2. 教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」 (1)想請同學下課帶我去找種子。 (2)想到校園大樹、草叢或花叢找一找種子。 (3)平常都沒注意到種子，原來種子很漂亮！ (4)種子也可以當玩具，真好玩！ 3. 教師提問：「大家帶來的種子有什麼不同？仔細觀察種子，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有哪些特徵？」 (1)種子的形狀不同：有圓滾滾的、有細細長長的、愛心形狀、水滴形狀等。 (2)種子的顏色不同：有黑色、紅色、黃色、棕色、綠色等。 (3)種子的光滑度不同：有的凹凸不平、有的很光滑、有	4	1. 電子教科書 2. 種子。 3. 夾鏈袋。 4. 雙面膠或膠帶。

		的尖尖刺刺的等、有的毛毛的。 (4)種子的大小不同：有大的、有小的等。 4. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在生活中看過的種子，並說明特徵。 5. 教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」 (1)寫自己的名字。(2)種子名稱。 (3)發現種子的地點。(4)種子特別的地方。 (5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。 6. 學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，加上裝飾，獨一無二的種子名片。) 7. 教師協助將製作好的種子名片，布置在教室布告欄。 8. 學童互相觀摩與討論。 9. 實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。		
5	種子大發現 【活動二】	【活動二】好想種種看 1. 教師提問：「怎麼幫種子準備新家呢？」教師小結學童的答案：菜圃、花圃、容器等。 2. 教師提問：「怎麼種植種子呢？」教師將學童發表的疑問，分類記錄在黑板上，並帶領學童討論問題的答案。 (1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西 (2)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？ (3)有關種子泡水的問題：①種子要先泡水嗎？)②種子要泡水多久呢？ (4)有關泥土的問題：①為什	4	1. 電子教科書 2. 種子 3. 種植工具

		麼花盆底部要先鋪上紗網，再放泥土呢？②容器裡要放多少土？③泥土放進容器裡後，要先澆水，還是先放種子？（播種前要先澆水，水由底部流出，確認泥土已經完全溼潤，再播種，以免種子流失。） (5)有關播種的問題：①一個花盆裡要種幾顆種子？（一盆約3~5顆種子，種子要平均分散種。） ②種子要放進泥土裡面嗎？（非細小的種子，例如：四季豆，要放進泥土；細小的種子，例如：辣椒，不用挖洞，直接撒在溼潤的泥土上。） ③種子放進泥土裡，要挖多深？（挖約一節手指深的洞，將種子放入，再撒上泥土。） 3. 教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並作計畫。小組討論工作分配。 (1)負責準備物品。 (2)負責輪流定期澆水。 (3)負責觀察、記錄種子的成長。 4. 教師請小組依照計畫，實際種植種子。 5. 教師提問：「你們是怎麼照顧種子成長呢？請種子已經發芽的組別分享想法與心情。」 (1)非常興奮、很開心！ (2)我們的種子第一個發芽，我要叫它「冠軍」！ 6. 教師提問：「為什麼有些種子還沒有發芽？如果再種一次，要怎麼改善呢？」 7. 教師鼓勵種子還沒發芽的組，重新再種一次，請發芽的組別分享種植的經驗。		
--	--	---	--	--

6	種子大發現 【活動二】 好想種種看	【活動二】好想種種看 1. 教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」 (1) 葉子黃黃的(1. 摘除黃色的葉子。2. 施一點點肥料。3. 拔掉雜草。) (2) 整棵枯萎了把花盆移到陽光適合的地方，不要晒不到陽光，也不要陽光太強。 2. 教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、葉片大、顏色深。 3. 教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」(1) 原來不是每顆種子都能順利長大。(2) 可以再重新種一次！(3) 觀察別組種子的成長過程。 4. 教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」 (1) 沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。)(2) 忘了澆水。(1. 使用澆水輪流表和紀錄表。2. 組長幫忙提醒。)(3) 假日陽光太強，又沒人澆水。(1. 將盆子移到陽光比較晒不到的地方。2. 假日帶回家照顧。) 5. 教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」(1) 有成就感。(2) 種子	4 1. 電子教科書 2. 種子 3. 種植工具 4. 絲巾 5. 輕鬆愉悅的音樂
---	--	---	---

		成長真不容易啊！(3)失敗沒關係，再種一次！ 6. 教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。 7. 口頭評量：透過發表，檢視學童是否能自我省思照顧種子生長的付出與努力程度。 8. 習唱歌曲〈小種子〉。 9. 韻律：(1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。 (2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念1、2、3。 (3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」(3) 10. 實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。 11. 教師提問：「改變速度唱起來有什麼不同？你喜歡哪種版本呢？」 12. 實作評量：檢視學童是否能簡單聽辨歌曲速度的不同。		
7	種子大發現 【活動三】 種子用處多	【活動三】種子用處多 1. 教師提問：「想一想，我們認識的種子可以做成哪些東西？生活上有什麼用途？」 教師帶領學童先將小白板的	4	1. 電子教科書 2. 小白板 3. 種子 4. 白膠 5. 輕黏土 6. 罐子

		答案分類，再為分類命名，例如：食品、生活用品、玩具等三類。 (1)做成食品：芝麻做成芝麻油、芝麻醬、芝麻糖。花生做成花生油、花生糖。 (2)生活用品：擺飾、吊飾、拼成圖畫等。 (3)玩具：豆子沙包、青剛櫟陀螺等。 (4)其他：種子小書，有真實的種子，也有種子相關的小詩或故事。 2. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享種子在生活中的用途。 3. 教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」教師小結學童可能的答案。 (1)可收集養樂多、布丁等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。 (2)做手環，送給家人或自己。 (3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。 4. 教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」 (1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。 (2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。 (3)用繩子把種子串起來。 4. 個人創作 (1)把不同顏色的黏土搓成長條形。	7. 卡片 8. 16開圖畫紙 9. 繩子
--	--	---	--

		(2)將黏土依照不同顏色、造型搭配。 (3)用種子排列不同的造型，將種子輕壓入黏土裡。 (4)用白膠將種子固定在黏土上。 5.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 6.同儕回饋：每位學童有3張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。 7.實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。 8.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童再藉由種子創作作品，以美化生活。		
8	磁鐵真好玩 【活動一】 磁鐵妙用多	【活動一】磁鐵妙用多 1.教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」教師小結學童可能的答案。 (1)黑板上有磁鐵。(2)圖卡後面有磁鐵。 (3)鉛筆盒有長形磁鐵。(4)小提袋內有小磁鐵。(5)牆壁上有磁鐵。(6)置物櫃上有磁鐵。 (7)玩具角內的火車車廂有磁鐵。 2.實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。 3.教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。	4	電子教科書

		(1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。 (2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。 (3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。 (4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。 (5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。 (6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。 (7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。 4. 教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。 5. 口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。 6. 教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」 (1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。(5)爸爸車上有磁鐵，可以吸住手機。(6)安親班的白板上磁吸盒，可以放筆和板擦。(7)牆壁上有長磁鐵		
--	--	---	--	--

		條，用來展示玩具。(8)鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。(9)日曆筆記本的封面有磁鐵，筆記本比較不容易被隨意打開。 7.實作評量：從習寫習作第14~15頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。		
9	磁鐵真好玩 【活動二】 磁鐵找朋友	【活動二】磁鐵找朋友 1.教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 (1)發給每位學童一塊磁鐵。 (2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。 (3)請學童分享和討論實測結果。 (4)將測試的結果，記錄在習作第16頁第2題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。 2.請3~5位學童分享磁鐵吸住哪些物品。 (1)磁鐵可以吸住鐵尺，木尺、塑膠尺不能被吸住。 (2)鑰匙顏色一樣，但有的可以被吸住，有的不行，應該不能被吸的不是鐵做的。 (3)磁鐵吸不住玻璃。 3.教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」 (1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸住。 (2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。 (3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬	4	1.電子教科書 2.磁鐵 3.全開書面紙

		上就彈開。 (4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！ 4. 教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 (1)磁鐵能吸住的物品：美工刀的刀片、鐵湯匙、保溫杯、鐵鉛筆盒、老師的辦公桌抽屜、電腦桌等。 (2)磁鐵不能吸住的物品：鉛筆、塑膠尺、寶特瓶、便當袋、木頭筷子、塑膠水壺、美工刀的握把、木頭桌、木頭椅等。 5. 教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」 教師小結學童的答案：鐵做的。 6. 習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 7. 教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」 關鍵提問 (1)可以手牽手表現相吸。 (2)可以站遠一點表現彈開。 教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！相吸相斥、多人磁鐵、身體磁鐵、磁鐵王等相互欣賞各組肢體造形。 8. 實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。		
10	磁鐵真好玩 【活動三】 磁鐵小創客	【活動三】磁鐵小創客 1. 教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」	4	1. 電子教科書 2. 課本附件 3. 圖畫紙 4. 剪刀

	(1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽，再加上迷宮設計，讓遊戲更好玩。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」烏龜不想被追上、玩「紅綠燈」時大家都不想被抓到的遊戲。 3. 動物走迷宮磁鐵遊戲：依據討論的設計構想，分工合作完成動物走迷宮磁鐵遊戲。 4. 小組試玩磁鐵遊戲：將動物放在迷宮圖上，下方放磁鐵，吸住動物走迷宮。 5. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」我想試試看增加迴紋針或把迴紋針改成磁鐵等。 6. 紅綠燈磁鐵遊戲 (1)依據討論的設計構想，分工合作完成紅綠燈磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。 7. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」教師小結學童可能的答案，怎麼做才能抓到人？怎樣做不會被抓到？解決方法：快被抓到時，趕快轉向；試用磁力更強的磁鐵，更容易抓到人。 8. 教師提供學習任務 (1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事	5. 紙盒 6. 迴紋針 7. 磁鐵 8. 雙面膠 9. 彩繪用具 10. 自製的磁鐵遊戲 11. 做好的磁鐵遊戲
--	---	--

		項。(2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。(3)練習上臺介紹。 11. 教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」 (1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。 (2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。 (3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。 12. 教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」 (1)一分鐘內可以吃最多蔬菜的就是白兔磁鐵王，要試好幾次才能吸住！(2)五個人玩紅綠燈，要注意其他人轉動紙盒，馬上考慮自己要不要轉紙盒？好刺激！(3)迷宮路線設計，遇到阻礙就要重走，好難！		
11	有您真好 【活動一】我和家人好溝通	【活動一】我和家人好溝通 1. 教師提問：「家是什麼樣的地方？給人什麼感覺呢？」 2. 教師從學童的提問及回答中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導的依據。 3. 教師提問：「說說看，你的家人有哪些？他們有哪些讓你欣賞的地方？為什麼？」 4. 教師提問：「全家常在一	4	電子教科書

		起做什麼事？你有什麼感受或想法？」 (1)每天固定做相同的事感覺很幸福。 (2)放學後要幫忙家務，能夠一起做事，覺得有參與感，也覺得自己很有用。(3)家人都很忙，不常一起活動，很無聊、感覺孤單。(4)假日時，家人會一起運動、踏青或探望長輩，感覺很充實。 5. 教師提問：「當你和家人的想法意見不同時，你會怎麼做呢？結果怎樣呢？」 (1)聽爸爸、媽媽的話。(2)有些事會堅持己見，有時候有用，有時候沒有用。(3)有時候會耍賴，效果不一定都是好的。(4)說不過家人，只能生悶氣。(5)跟姐姐互不相讓，會吵架，有時候兩人不講話。(6)爸爸要我讓弟弟，覺得不公平。(7)怕家人討厭我，不知道該怎麼辦。 6. 口頭評量：檢視學童能否依據自己的經驗表達與家人溝通的方式。 7. 教師提問：「課本上這個生活事件情境，剛開始妹妹用了什麼方法呢？」（例如：直接把自己的東西也堆在姐姐的桌上。） 8. 教師徵求兩位學童上臺，飾演姊妹，模擬演練課本第74頁情境。 (1)教師邀請飾演姐姐的學童表達感覺。 (2)飾演妹妹的學童，說一		
--	--	--	--	--

		說直接把自己的東西堆在姐姐桌上時的想法及感覺。 9. 教師提問：「這個方法有效嗎？姐姐為什麼會生氣？」(1)妹妹的舉動有點像報復，只會讓姐姐感到不舒服，會更生氣。這樣沒辦法有效解決問題。(2)妹妹的口氣也不好，讓姐姐生氣。(3)也許姐姐只是借放一下，馬上就拿走，妹妹有點小題大作。 10. 口頭評量：檢視學童能否透過課本情境模擬，理解情緒性的行為無法解決問題。		
12	有您真好 【活動一】我和家人好溝通	【活動一】我和家人好溝通 1. 教師提問：「當妹妹向姐姐表達需要桌子寫功課時，你有什麼發現？妹妹要怎麼說，姐姐的東西才可能挪走？」 (1)要讓姐姐知道自己有需要用到桌子，要寫功課。(2)遇到問題，還是要好好的溝通，才能解決。(3)口氣要溫和，用生氣或批評的方式會帶來反效果。(4)也要聽一聽姐姐怎麼說，才會知道姐姐為什麼把自己的東西堆在妹妹的桌子上？就不會產生誤會。 2. 教師提問：「當姐姐說明是因為自己的東西太多時，如果你是妹妹，有什麼感覺？」 (1)剛開始心裡會有點生氣，我東西也很多。	4	電子教科書

		(2)聽見他的東西太多，沒地方放，知道他的困難，會想要幫他。 3. 教師提問：「妹妹向姐姐提議一起來整理，妹妹的這個點子好嗎？為什麼？」 (1)妹妹主動提出一起來整理，感覺她很懂事。(2)一起整理可以解決房間共用、東西擺放的問題。(3)問題說出來，不會生悶氣。 4. 教師提問：「和家人溝通時，你知道要注意哪些事嗎？」 5. 教師提問：「和家人溝通時，較好的做法是什麼？」 1 教師板書參考： 三個步驟：(1)勇敢說，好好說(2). 聽對方說 (3). 一起想辦法 6. 教師提問：「經過討論、練習、修正再演練的循環過程，你有什麼發現？」 (1)經過幾次討論、建議、修正後的說話方式比較客氣，應該比較容易被接受。 (2)我學到和別人溝通時，不能老是堅持己見，每個人都有自己的想法。 7. 教師提問：「與家人溝通的過程，你學到了什麼？有什麼感受或發現？」 (1)很多事都可以溝通。(2)學會和家人好好說話，好好溝通，發現不吵架，比較能解決問題。(3)我發現解決問題的方法有好多種，多聽聽別人的想法，也有很大的幫		
--	--	---	--	--

		助。 (4)我學會怎麼和家人一起商量事情，感覺自己長大了。 8. 口頭評量：檢視學童能否透過與家人溝通，發現有效溝通的重要。		
13	有您真好 【活動二】 我愛家人有行動	【活動二】我愛家人有行動 1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 (1)跌倒受傷時，哥哥幫我揹書包，陪我上學，我才發現哥哥好疼我。(2)爸爸出差，會帶伴手禮或特產回家，我最愛爸爸了。 (3)不管颶風下雨，爺爺每天都接我放學。我也想要關心他。(4)每次難過時，媽媽都會抱著我說：「沒事！沒事！」我感覺好溫暖。(5)媽媽會陪我做功課，也會教我做餅乾。(6)奶奶會買玩具給我，他最疼我了。 (7)爸爸為了不讓我孤單，領養一隻流浪狗陪伴我。 2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」 (1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福 (2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。 (3)我也要學習他們去關心人。 3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 (1)媽媽下班時都好累，我會先把功課寫好，不讓他操	4	電子教科書

		心。(2)我會去抱抱媽媽，跟他說：「辛苦了！」(3)我回鄉下時，我會陪爺爺下棋，他說這是他最快樂的時光(4)我發現奶奶常會忘記吃藥，我會提醒他，幫他倒水。(5)我可以幫爸爸洗車。(6)我可以陪爺爺散步。(7)我可以幫奶奶搥背。 4. 口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。 5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」 (1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。 (2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。 6. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，家人有什麼反應？」 (1)爸爸稱讚我長大了，更懂事了。(2)爺爺喜歡我幫他搥背誇我好乖。(3)每次我想幫媽媽做事時，我發現要先做好分內的事，他才會安心接受。(4)弟弟喜歡我陪他玩，我也更有耐心了。		
14	有您真好 【活動三】 感謝家人我愛您	【活動三】感謝家人我愛您 1. 教師提問：「母親節快到了，你想向哪些主要照顧你的家人表示感謝或對他的	4	1. 電子教科書 2. 色卡紙 3. 剪刀 4. 雙面膠

		愛？」(例如：媽媽、爸爸、奶奶；一張給媽媽，一張給奶奶。) 2. 為什麼你想謝謝他們？ (例如：因為媽媽生我、養我很辛苦；因為爸爸要上班賺錢，還要煮飯、洗衣服、照顧我；奶奶這麼老了，從來沒有好好休息，為我和妹妹付出好多。) 3. 你想對他們說什麼？(例如：感謝媽媽每天為家人忙裡忙外，付出辛勞；謝謝爸爸很有耐性的陪伴我；謝謝爺爺每天接我放學，祝福爺爺長命百歲；我想跟奶奶說：「這幾年您辛苦了。」) 4. 教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。 5. 實作評量：檢視學童能否自製抽拉式卡片，傳達感恩的意義 6. 教師提問：「除了抽拉卡片外，還可以做什麼樣的卡片來送給家人呢？」 7. 製作立體卡片。 8. 教師提問：「完成手做卡片，看見自己對家人的心意，有什麼想法？」 (1)雖然只是一張小卡片，卻是真實的感謝。 (2)很喜歡自己做的卡片，希望家人會喜歡。 (3)想再多做幾張，送給不同的家人。 9. 引導學童習唱歌曲〈美麗的康乃馨〉。		5. 彩繪用具 6. 課本附件 7. 色紙 8. 白膠 9. 三角鐵 10. 響板
--	--	--	--	---

		10 接唱練習：將全班分兩組，輪流接唱。 11. 教師念歌詞，請學童以身體節奏固定打三拍子韻律，邊拍邊念 1、2、3。 12. 依照課本合奏方式，進行拍打節奏練習。將學童分 6 人一組，於組內練習，3 人演奏三角鐵，另 3 人演奏響板。 13. 教師帶領學童改變歌曲節拍，邊拍手、邊念歌詞。 14. 教師提問：「把歌曲節拍改變後，你覺得這首歌曲比較適合三拍子還是四拍子呢？為什麼？」教師小結學童可能的答案，例如：三拍子比較適合，四拍子念起來比較慢。		
15	我們的小市集 【活動一】 惜福愛物好點子	【活動一】惜福愛物好點子 1. 教師提問：「家人怎麼處理不用的物品？」教師小結學童可能的答案。 (1) 把不穿的衣服放進社區的舊衣回收箱。 (2) 把不看書拿跳蚤市場義賣或上網拍賣。 (3) 把不用的物品捐給社區的二手商店，或交給資源回收車。 2. 教師提問：「處理家中不用的物品時，如果長輩很節儉而反對，該怎麼辦呢？」教師小結學童可能的答案。 (1) 和長輩分享不用物品的處理方法。 (2) 詢問長輩希望處理的方式。	4	電子教科書

		(四)口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明不用的物品和家人處理方法。 3. 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？」 4. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童與家人分享處理家中不用物品的方法，並試著採取具體的行動。 5. 教師提問：「對於家中不再使用的物品，你還有什麼好點子呢？」(1)帶來學校和同學交換。(2)送給適合的人。(3)班上可以辦一個小市集，讓交換更加方便。 6. 教師意見調查：舉手表決是否希望班上辦一個小市集。 7. 如果多數同學都希望辦理，教師帶領學童後續規畫和執行；如果多數同學不希望辦理，教師可以進一步了解學童的困難，設法解決，讓學童有體驗規畫和執行的機會。 8. 口語評量：聆聽學童分享，能否提出更多不用物品的處理方法。 9. 教師提問：「和家人討論，哪些物品可以拿來班上的小市集義賣或交換呢？」 10. 請學童回家與家人討論，並帶回答案和全班分享。教師小結學童可能的答案。 (1)我的娃娃太多了，要拿兩		
--	--	---	--	--

		個小白兔娃娃到班上的小市集。 (2)我有好多髮箍，我想拿到小市集義賣。 11. 口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明和家人討論的結果。 12. 經由學童共同討論與分享：鼓勵學童跟家人溝通討論帶不用的物品到班上小市集義賣或交換。家長不同意就不勉強。		
16	我們的小市集 【活動二】 準備小市集	【活動二】準備小市集 1. 教師提問：「班上的小市集開張前，要做好哪些準備工作呢？」 (1)東西要賣多少錢？(2)攤位要怎麼布置？(例如：要有裝飾、在攤位上鋪桌巾等。) (3)要賣的東西怎麼整理？(例如：如果零件很多，要裝盒子；要先檢查是不是好的；要先洗乾淨，大家才會喜歡等。) (4)怎麼樣讓大家想來買我們的東西呢？(例如：要畫海報、學叫賣的口號等。) (5)怎麼樣才能讓大家都有時間去買東西呢？(例如：大家排班，輪流當老闆) 2. 口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明小市集開張的準備工作 3. 教師提問：「舊物要拿來小市集前，要做哪些整理工作呢？」	4	1. 電子教科書 2. 書面紙 3. 彩色筆 4. 彩繪工具

		(1)零件配件缺少，找替代物。(2)表面髒汙，可以用布擦拭、用水清洗等。(3)包裝舊物(例如：找一個漂亮的小盒子裝舊物)，讓舊物看起來更有價值。 4.實作評量：檢視學童是否能和小組成員合力完成舊物整理。 .教師提問：「怎麼製作價格表呢？」 (1)做三角立牌放在物品前面。 (2)用標籤貼紙貼在物品上。 (3)畫一張海報，寫各種商品的價格等。 5.教師請小組依照討論，製作價格表。 6.教師提問：「怎麼做才能讓每個人都有時間當老闆和顧客？」(1)一組賣東西，另一組去買東西。(2)輪流當老闆和顧客。 7.教師請學童討論當老闆、顧客的工作分配，並把討論結果記錄在習作。 8.教師提問：「當老闆和顧客時，要注意什麼事呢？」 (1)不論當老闆或顧客，都要注意禮貌，要多說：「請、謝謝、對不起」。(2)當老闆賣東西時，要面帶微笑、熱心介紹物品、大聲招呼客人、整理擺放在攤位的物品和價格表、尊重顧客的購買願、要把錢收好等。(3)當顧客買東西時，要依照購物計畫買東西、保管自己的紙		
--	--	--	--	--

		幣、自備購物袋等。 9. 教師請學童兩人一組，練習扮演老闆、顧客，其他同學給予建議。		
17	我們的小市集 【活動二】 準備小市集	【活動二】準備小市集 1. 教師提問：「怎麼製作促銷物品的宣傳海報呢？」(1)要有標題。(2)要有促銷口號。 (3)要有商品。(4)要裝飾美化。(5)字體、商品要大一點，看得比較清楚。(6)色彩可以鮮豔一點，比較吸引人。 2. 教師請小組討論宣傳海報需要具備的項目。 (1)標題：例如：舊愛新歡看過來、二手市場好商品等。 (2)叫賣詞：例如：走過路過千萬別錯過。 (3)促銷口號：例如：買一送一、來挖寶等。 (4)商品呈現方式：例如：畫圖、貼照片等。 3. 觀摩學習 (1)將完成的海報張貼在黑板上。 (2)學童觀摩，並說一說其他組海報的優點。 (3)選出做得很好的海報。 (4)統計票數，選出優良作品。 (5)請票選優良作品的學童分享海報優點。 4. 教師提問：「海報要貼在哪兒，客人才容易看到呢？」(1)貼在教室門口。(2)貼在攤位前面。(3)貼在攤位	4	1. 電子教科書 2. 每組一張半開圖畫紙或粉彩紙 3. 彩繪用具 4. 木魚 5. 鈴鼓 6. 手搖鈴 7. 響板

		後面等。 5. 教師提問：「桌子要怎麼排，客人才容易逛小市集和購買呢？」 6. 教師提問：「怎麼分工合作完成小市集布置呢？」(1)先確定有哪些布置工作？(2)有些工作要分工，有些要大家一起做，例如：有些人貼海報，有些人排桌子和鋪桌巾、大家一起擺放商品。(3)分配每項布置工作需要的人數。(4)如果太多人想做同一件工作時，可以討論誰比較適合？詢問誰願意禮讓？或透過猜拳、抽籤等方式決定。 7. 教師提問：「你記得夜市或菜市場老闆都怎麼叫賣的嗎？」 8. 教師提問：「老闆除了有創作叫賣詞外，你還發現老闆聲音有什麼特色？」 9. 教師提問：「要如何運用聲音變化及搭配樂器，來吸引客人上門？」(1)可以用大小不同的聲音來念叫賣詞。(2)有的句子可以念快一點，有的句子念慢一點。(3)我們學過鈴鼓的不同拍法，跟叫賣詞很搭。 10. 實作評量：檢視學童是否能經由習寫習作的過程，讓小組的叫賣詞表現更精彩。		
18	我們的小市集 【活動三】	【活動三】小市集開張囉！ 1. 分組進行小市集買賣活動前，提醒學童：(1)活動進	4	1. 電子教科書 2. 小市集販賣商品

	小市集開張囉！	行中，如果遇到問題，請立即提出，透過小組討論解決方法。(2)無法解決問題，請找老師討論其他的解決方法。 2. 教師於活動結束前 30 分鐘、前 10 分鐘提醒學童注意時間，請學童把握時間買賣。 3. 活動結束後，請全班同學合作將物品收好、桌椅歸位、拆除海報、打掃教室等。 4. 小市集活動結束後，教師提問：「參與小市集活動，有什麼發現和感受呢？」 (1)事前有討論分工和演練角色，知道自己應該做的事和怎麼做。(2)我會用學過的叫賣，吸引很多人來買。(3)我會主動介紹商品的特色和價格、主動回答客人的問題，商品賣出去了，很開心！(4)客人很多的時候，我請客人不要跑、不要急、要排隊。 5. 教師提問：「怎麼處理小市集賣不出去的物品？」(1)送給有需要的小朋友。(2)想要的人，猜拳決定。(3)讓主人帶回家。(4)有誰想要就送給他。(5)交換物品(以物易物)。 6. 教師提問：「你認為哪種處理方式最適合？為什麼？」 (1)方法一：送給有需要的小朋友。	3. 購物袋
--	----------------	--	---------------

		贊成：小朋友會很開心。 反對：如果大家都需要，不夠怎麼辦？ (2)方法二：想要的人，猜拳決定。 贊成：這樣很公平。 反對：如果每次都猜輸怎麼辦。 (3)方法三：讓主人帶回家。 贊成：主人帶回家，理所當然。 反對：主人已經不需要才帶來小市集，如果又帶回家，物品就沒找到新主人。 (4)方法四：有誰想要就送給他。 贊成：讓物品找到新的主人，發揮功用。 反對：想要的人很多，還要想辦法解決。 7. 教師提問：「參與班上的小市集活動，有什麼收穫？」(1)事先做購物計畫很重要，才不會亂買東西。(2)小市集的東西雖然不是新的，但還是很好用！(3)原來沒有使用的東西，找到新主人後，又可以再被使用！ 8. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否清楚的與他人表達參與小市集活動的收穫。		
19	我的成長故事 【活動一】快樂的學習	【活動一】快樂的學習 1. 教師提問：「從一年級到現在，哪些上過的課程內容，讓你覺得最快樂或最難忘呢？」教師小結，彙整學	4	1. 電子教科書 2. 配合表演需要的道具 3. 課本附件 4. 小白板

		童可能的答案。 (1)上國語課時，我們把學過的字變成字謎讓大家猜。(2)上「玩具同樂會」時，我會做很好玩的玩具。(3)全班一起布置圖書角，對愛看書的我來說，是最棒的一件事。 2. 口語評量：檢視學童能否將自己最快樂或最難忘的事情原因，具體表達出來。 3. 教師提問：「只是說一說，大家可能不太記得當時詳細的情形，可不可以大家分組來演一演當時的情景？要怎麼做才能有精彩的演出呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)大家共同討論，決定要表演的主題。 (2)大家自己選擇想表演的角色，如果兩人選擇相同，可以猜拳決定。 (3)找可增加演出效果的物品當道具。 4. 教師提問：「在分組表演的過程中，有哪些組的表演主題，也是你最快樂或最難忘的？為什麼？」教師小結學童可能的答案。 (1)大家一起用手影表演，好有趣！很讓人難忘。(2)第一次去社區訪問，手有點發抖，心臟也撲通撲通的跳，那次的經驗，真的很令人很難忘！(3)我們喜歡一邊唱歌，一邊玩遊戲！(4)布置小市集好有趣，那是我們第一次當老闆耶！我們還做了大		
--	--	--	--	--

		海報！ 5. 實作評量：檢視學童能否與小組成員合作，演出最難忘的活動。 6. 教師提問：「這兩年來，你覺得自己有哪些學習和成長呢？」教師提醒學童用完整的語句表達。教師小結學童可能的答案。 (1)我在體育課學會跳繩，現在我天天都會跳繩。(2)我在生活課學會種豆，我現在會幫忙照顧媽媽種的植物。(3)我在數學課學會加法和減法，現在我買東西，都會先算要付多少錢？ 7. 教師提問：「你覺得自己有哪些方面可以做得更好呢？」(1)至善可以天天跳繩，我也要選一個運動天天做，讓自己更健康。 (2)原來立琪買東西都會先算算多少錢，難怪他算數學題目都很快，我想我也可以。		
20	我的成長故事 【活動二】 迎向三年級	【活動二】迎向三年級 1. 教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」 (1)可以看看他們的課本。(2)可以看看他們的功課表。(3)可以回家問哥哥、姐姐。 2. 教師提問：「到公布欄看看老師影印好的三年級功課表，大家仔細看看，可以發現哪些和現在不一樣的地方呢？」 (1)多了好多節課。(2)生活課不見了！	4	1. 電子教科書 2. 三年級的功課表 3. 三年級的教科書 4. 小白板 5. 彩色卡紙 6. 圖畫紙 7. 照片 8. 色紙 9. 剪刀 10. 白膠

		(3)全天課變多，多了2天，可以多留在學校裡玩。(4)多了好幾位老師的名字。 3.教師提問：「再看看三年級的課本，你們發現有哪些和現在課本不同的地方？」 (1)課本的字變小了。(2)國語的課文變長了！(3)數學題目看起來好像很難！(4)藝術與人文課本裡有五線譜耶！(5)自然與生活科技課本裡，有很多看起來很有趣的活動。 4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」 5.教師請各組討論解決擔心的方法。 (1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。 (3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！ (5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。 6.教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」 我想祝同學能交到很多好朋		
--	--	--	--	--

		友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。 7. 習唱歌曲〈我永遠祝福你〉。 8. 以「拍膝、拍手、拍手、拍手」的動作，表現四拍子的強弱。 9. 教師提問：「怎麼為照片做個漂亮的相框，把低年級美好的回憶留下來呢？」 (1)設計自己喜歡的造型，照片貼在上面。(2)把照片剪出特別的形狀。(3)在照片之外		
--	--	--	--	--

二、學期成績評量方式：

評 量 方 式 與 內 容 (可 自 行 增 刪)					
	評 量 方 式	評 量 百 分 比	教 學 目 標	評 內 容	學 習 表 現 / 學 習 內 容
平 時 + 評 量	作 業 評 量	20 %	1. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。	生 課 活 本	6-I-5/ B-I-3 4-I-3/ C-I-5 4-I-2/ C-I-2
	口 頭 報 告	20 %	1. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 2. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。	生 課 活 本	2-I-1 / F-I-2 7-I-1 / C-I-3
	分 組 討 論	20 %	1. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 2. 藉由小組討論與分享，歸納統整小市集開張的事前準備工	生 課 活 本 總 合	7-I-4/ F-I-2 2-I-5/ F-I-1

			作。 3. 從共同討論中，找出令自己擔心的事的因應方法。		3-I-2 / E-I-3
	生活實踐	20 %	1. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 2. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 3. 透過與家人溝通的過程，察覺有效溝通的重要。	生活課本	2-I-5 / B-I-3 2-I-5 / F-I-2 7-I-3 / F-I-4
	學習態度	20 %	1. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 2. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。	生活課總本合	3-I-1 / C-I-1 1-I-1 / E-I-4