

幸安國小十二年國教新課綱二年級部定課程計畫表

112 學年度第 1 學期二年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	
	學習內容	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 </p> <p> <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民教育 </p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

<p>第 1-5 週</p>	<p>第一單元 生活新鮮事 生涯、性別 平等、環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽故事。 2. 說出語意完整又具有聯想力的話。 3. 熟悉本課的生字詞語。 4. 認識頓號，並學會運用。 5. 分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。體會疊詞連讀的節奏感。 6. 運用仿寫、語句接寫成複句的技巧，表達自己的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1：課文朗讀、回答問題、試說大意。 2：認識新詞、學習生字形音義。 3：課文美讀、閱讀理解。內容深究。 4：語文焦點學習。 5：造句教學。聆聽與說話練習。「要……還要……」、「……看起來……」、「……正在……」的用法 6：習作習寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量
<p>第 5-9 週</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻 安全、 人權、 戶外教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 歸納「青」偏旁字的形音義。 4. 辨識多音字「假」。 5. 練習用適當的動詞來描述短語。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，寫出完整句子，表達自己的生活或活動經驗。 7. 能針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 8. 理解課文句子的因果關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1：課文朗讀、回答問題、試說大意。 2：認識新詞、學習生字形音義。 3：課文美讀、閱讀理解。內容深究。 4：語文焦點學習。 5：造句教學：練習「……不過……」、「一邊……一邊……」、「除了……也……」的用法。 6. 聆聽與說話練習。 7：習作習寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量
<p>第 10-14 週</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 生命、人權 教育、 閱讀素養、 生涯規劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意，理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3. 修改文句中使用不當的詞語。 4. 透過部首輔助，學習使用正確字。 5. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 6. 仿寫句子表達自己的經驗。 7. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事，並分享自己「解決問題」的相關經驗。 8. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1：課文朗讀、回答問題、試說大意。 2：認識新詞、學習生字形音義。 3：課文美讀、閱讀理解。內容深究。 4：語文焦點學習。 5：造句教學：練習「明明……怎麼……」、「為了……」的用法。 6. 聆聽與說話練習。 7：習作習寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量
<p>第 14-18 週</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話 環境教育 家庭教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯想冬天的事物，並說明原因。 2. 體會課文中疊詞連讀的節奏感，並用正確的速率朗讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「冫」偏旁生字的形、音、義。 4. 藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 5. 理解反義詞的意思。 6. 認識並學會使用刪節號的用法。 7. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 8. 運用仿寫、接寫的技巧，寫出句子，表達自己的生活或活動經驗。 9. 練習口述包含「啊！」的句子。 10. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 11. 依照事情發生的順序，描述過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1：課文朗讀、回答問題、試說大意。 2：認識新詞、學習生字形音義。 3：課文美讀、閱讀理解。內容深究。 4：語文焦點學習。 5：造句教學：「雖然……但是……」練習的用法。 6. 聆聽與說話練習。 7：習作習寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量

<p>第 19- 21 週</p>	<p>閱讀階梯 閱讀素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 3. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 4. 畫出想像圖，並與他人分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1：課文朗讀、回答問題、試說大意。 2：課文美讀、閱讀理解。內容深究。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量
-----------------------	----------------------	---	--	---

112 學年度第 2 學期二年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>核心素養</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>學習內容</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
<p>議題融入</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p>		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1~5 週	第一單元 彩色的世界 環境 家庭 人權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽教師提問，理解故事內容，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，認識更多詞語，學習生字的形音義。 3. 理解課文所要傳達的訊息與觀點。運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 4. 認識「土」部的字，和多音字「興」。正確使用同音字「候」、「後」，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形。 5. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀、回答問題、試說大意 2. 認識新詞、學習生字形音義 3. 課文美讀、閱讀理解 4. 語文焦點學習 5. 造句練習「因為……所以……」，「……被……」，「……把……」。 6. 聆聽與說話的練習 7. 習作習寫 	口頭評量 實作評量 作業評量
第 6~9 週	第二單元 有你真好 人權 家庭 生涯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，認識更多詞語，學習生字的形音義。 3. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 4. 辨識「日」部、「目」部的字和「口」部、「口」部的字，理解部首的含義。分辨多音字「教」、「校」。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，寫出完整的句子。 6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀、回答問題、試說大意 2. 認識新詞、學習生字形音義 3. 課文美讀、閱讀理解 4. 語文焦點學習 5. 造句練習「當……的時候……」，「不管……都……」、「……終於……」。 6. 聆聽與說話的練習 7. 習作習寫 	口頭評量 實作評量 作業評量
第 10~13 週	第三單元 故事妙妙屋 人權 生命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 2. 運用注音符號的輔助，認識更多詞語，學習生字的形音義。理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3. 從課文中找出描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特色。 4. 認識標點符號專名號。運用部件「昔」識字，辨識「鴨/鴉」、「銀/跟」、「鳥/鳥」字型的異同，認識多音字「傳」。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，寫出完整句子。運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀、回答問題、試說大意 2. 認識新詞、學習生字形音義 3. 課文美讀、閱讀理解 4. 語文焦點學習 5. 造句練習「除了……都……」，「如果……就……」，用「……不然……」。 6. 聆聽與說話的練習。 7. 習作習寫 	口頭評量 實作評量 作業評量
第 14~18 週	第四單元 閱讀樂趣多 生涯 閱讀 多元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏，分享自己的志願。 2. 運用注音符號的輔助，認識更多詞語，學習生字的形音義。 3. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 4. 運用部件「寺」、了解部首「食」的意義大量識字，。認識「累」、「差」、「倒」、「量」的讀音與意思。認識標點符號書名號的用法。 5. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀、回答問題、試說大意 2. 認識新詞、學習生字形音義 3. 課文美讀、閱讀理解 4. 語文焦點學習 5. 造句練習「不但……而且……」。 6. 聆聽與說話的練習。 7. 習作習寫 	口頭評量 實作評量 作業評量

大安區幸安國小

第 19~20 週	閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店 <div data-bbox="240 286 344 327" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div>	注意聆聽教師的提問，針對主題與細節， 主動分享觀察到的訊息。	練習使用推論策略，理解詞語意 思。聆聽故事，說出故事重點。	口頭評量
--------------	---	-----------------------------------	----------------------------------	------

112 學年度第 1 學期二年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-5 週	第一單元 我的心情 品德	1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 5. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】做伙來練習 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。	口語評量 實作評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量

<p>第 6-12 週</p>	<p>第二單元 歡迎來阮兜 家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出家中常見的隔間、陳設、家具用語，並學會造句與運用。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 5. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 	<p>【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。</p> <p>【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。</p> <p>【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。</p> <p>【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。</p> <p>【活動五】做伙來練習 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。</p> <p>【活動六】單元複習 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	<p>口語評量 實作評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量</p>
<p>第 13-21 週</p>	<p>第三單元 美麗的世界 生命 品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的植物、昆蟲用語，並學會造句與運用。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 5. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 6. 能理解本課繪本故事的內容。 7. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 	<p>【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。</p> <p>【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。</p> <p>【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語，並解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。</p> <p>【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。</p> <p>【活動五】做伙來練習 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。</p> <p>【活動六】單元複習 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p> <p>【活動七】來唱囡仔歌 練習閩南語念謠</p> <p>【活動八】來聽囡仔古 讓學生聆聽「水仙花的由來」並進行問答或討論。</p> <p>【活動九】咱來認捌字 讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p>	<p>口語評量 實作評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量</p>

112 學年度第 2 學期二年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-8 週	第一單元 來食好食物 品德	1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜、餐具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。 【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。 【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語、解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。 【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。 【活動五】做伙來練習 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。 【活動六】單元複習 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	口語評量 實作評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量

<p>第 9-15 週</p>	<p>第二單元奇妙的大自然 品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見自然現象、天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 5. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 	<p>【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。</p> <p>【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。</p> <p>【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語、解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。</p> <p>【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。</p> <p>【活動五】做伙來練習 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。</p> <p>【活動六】單元複習 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	<p>口語評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>第三單元利便的交通 品德</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 5. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 6. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 7. 能理解本課繪本故事的內容。 8. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 	<p>【活動一】引起動機 播放動畫，讓學生欣賞後，老師引導學生用閩南語回答。</p> <p>【活動二】課文認讀 老師解說課文意涵、領讀課文，學生跟讀，並解說課文閩語的漢字寫法。</p> <p>【活動三】學語詞 老師帶領學生朗讀詞語、解說語詞、指導學生正確發音。之後，全班練習語詞的運用。分組練習句子對話。</p> <p>【活動四】學句型 老師帶領學生朗讀句子、解說句意、指導學生正確發音。之後，全班分組練習句子對話。</p> <p>【活動五】做伙來練習 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答、討論。最後以遊戲、問答等方式複習全課詞語與句型。</p> <p>【活動六】來聽囡仔古 讓學生聆聽「雷公佻爍爍婆」並進行問答或討論。</p>	<p>口語評量 實作評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量</p>

112 學年度第 1 學期二年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
議題融入	■環境 ■人權 □海洋 □資訊 □國防 □品德 ■多元文化 □家庭教育 □生涯規劃 □性別平等 □原住民教育			□生命 □法治 □科技 □能源 □安全 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	第一單元 日仔 第 1 課 日頭追月光	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 3. 養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 4. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 5. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。	活動一：日頭追月光 活動二：語詞練習——禮拜 活動三：佢會做 活動四：語詞練習——日仔 活動五：佢會講一句話 活動六：關西个仙草	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動 5. 對話練習
第 5-7 週	第一單元 日仔 第 2 課 暗晡頭	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 3. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 4. 能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 5. 運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。	活動一：暗晡頭 活動二：語詞練習——一日到暗 活動三：佢會做 活動四：佢會講一句話 活動五：佢會做	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 小書製作
第 8 週	看圖聽故事～ 后羿射日頭	1. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1. 教師指導兒童瀏覽課文圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表故事中所提及的	發表、討論

			語詞與心得。	
第 9-11 週	第二單元 遠市場 第 3 課 跔阿姆去市場	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱 3. 能運用「頭家(娘)，~仰般賣?」、「~一隻(斤、條)幾多錢?」的句型及詞彙，做對話練習。 4. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。	活動一：跔阿姆去市場買菜 活動二：語詞練習——青菜 活動三：走迷宮 活動四：佢會講一句話	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
第 12-14 週	第二單元 遠市場 第 4 課 水果	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 3. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 4. 能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。 5. 能知道柿餅是客家特色文化之一。	活動一：好食个水果 活動二：語詞練習——水果 活動三：佢會做 活動四：佢會講一句話 活動五：屋下人好食个水果 活動六：新埔个柿餅	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動 5. 對話練習
第 15-17 週	第三單元 天時 第 5 課 落雨(水)	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語說出天氣變化等自然現象。 3. 能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 4. 能知道紙傘是客家特色文化之一	活動一：落雨(水) 活動二：語詞練習——天時變化 活動三：佢會做 活動四：佢會講一句話 活動五：佢會做 活動六：美濃个遮仔	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
第 18-19 週	冬節打板圓	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1. 教師指導兒童課文圖意。 2. 教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。 3. 教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4. 請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。 5. 教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	1. 童謠唸唱 2. 說白節奏 3. 肢體律動
第 20 週	童謠欣賞 ~阿豬伯	1. 能了解童謠大意，並唸出童謠。 2. 能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 3. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 4. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	活動一：佢會唱 活動二：童謠律動。	1. 童謠唸唱 2. 說白節奏 3. 肢體律動
第 21 週	令仔欣賞 ~揣令仔	1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 3. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。	活動一：佢會唱 活動二：猜謎底 活動三：童謠律動。	1. 口頭發表 1. 說白節奏 2. 肢體律動

112 學年度第 2 學期二年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。
	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-4 週	第一單元彩色世界 第 1 課 阿爸个故鄉	1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能認識本課顏色語詞的客語說法。 3. 能用本課的句型及詞彙做說話練習	活動一：阿爸个故鄉 活動二：語詞練習：色彩 活動三：佢會講一句話 活動四：調色盤	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動 5. 對話練習
第 5-7 週	第一單元彩色世界 第 2 課 春天	1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能認識本課花卉語詞的客語說法。 3. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 4. 能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「佢會做」練習。	活動一：春天 活動二：語詞練習：花 活動三：校園的花 活動四：佢會做 活動五：春與夏 活動六：秋與冬 活動七：佢會做	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動 5. 對話練習
第 8 週	看圖聽故事 ～ 客家靚藍衫	1. 能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1. 教師指導兒童瀏覽課文圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。	發表、討論

<p>第 9-11 週</p>	<p>第二單元蟲仔 第 3 課火焰蟲</p>	<p>1. 能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3. 能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 4. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 5. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。</p>	<p>活動一：火焰蟲 活動二：語詞練習—蟲仔 活動三：其他蟲仔 活動四：佢會講一句話 活動五：佢會做——蟲仔在哪位？</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動 5. 對話練習</p>
<p>第 12-14 週</p>	<p>第三單元個人衛生 第 4 課搵手搓浴堂</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意。 2. 能以正確的客語認唸課文。 3. 能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 4. 能養成注重個人衛生的好習慣。 5. 能運用「佢用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。</p>	<p>活動一：搵手搓浴堂 活動二：語詞練習—浴堂个用品 活動三：佢會做 活動四：佢會講一句話 活動五：佢會做，搵手買用品</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動 5. 對話練習</p>
<p>第 15-17 週</p>	<p>第三單元個人衛生 第 5 課愛淨俐</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意。 2. 能以正確的客語認唸課文。 3. 能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 4. 能運用「佢會用(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。 5. 能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做一滿妹个簿仔」的問題 6. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。</p>	<p>活動一：愛淨俐 活動二：語詞練習—衛生習慣 活動三：佢會講一句話 活動四：佢會做 活動五：佢會做</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動 5. 對話練習</p>
<p>第 18-19 週</p>	<p>看圖聽故事 客家手工茶箍</p>	<p>1. 能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。</p>	<p>1. 教師指導兒童瀏覽課本圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表聆聽後的心得。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動 5. 對話練習</p>
<p>第 20 週</p>	<p>童謠欣賞~ 康健 令仔欣賞~ 搵令仔</p>	<p>1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。 3. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 1. 能了解「搵令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2. 能在教師解釋下聽、唸「搵令仔」中的主要語詞。 3. 能夠跟著教師唸唱「搵令仔」並做說白節奏練習。</p>	<p>活動一：佢會唱 活動二：童謠律動。 活動一：佢會唱 活動二：猜謎底 活動三：童謠律動。</p>	<p>1. 童謠唸唱 2. 說白節奏 3. 肢體律動</p>

112 學年度第 1 學期二年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者：蔡佳蓉 教師

學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-2 週	Get Ready	<p>1. 能聽懂教室用語和上課指令。</p> <p>2. 能認讀和聽說數字 1-10。</p> <p>3. 能說出上課規則。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</p> <p>5. 能熟練 A-Z phonics & 對應單字。</p>	<p>Classroom rules</p> <p>Classroom English</p> <p>Number 1-10</p> <p>Review A-Z phonics & 對應單字</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>自安自我檢核</p>

第 3-5 週	Unit 1 The Birthday Party	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能理解本課故事內容。 3. 能認讀本課字彙。 4. 能認讀本課句型。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能拼讀母音+子音。	口說活動 1 用字圖卡、電子書進行數字單字(1-10)、課文的口說活動和遊戲 書寫活動 1 用圖卡進行單字書寫活動和遊戲 PHONICS 拼音活動 <u>A</u> +子音 口說練習和拼寫活動	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 6-8 週	Unit 2 Poor Kevin	1. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 2. 能理解本課故事內容。 3. 能認讀本課字彙。 4. 能認讀本課句型。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能拼讀母音+子音。	口說活動 1 用字圖卡、電子書進行情緒單字(happy, angry, sad, hungry, thirsty)、課文的口說活動和遊戲 書寫活動 1 用圖卡進行單字書寫活動和遊戲 PHONICS 拼音活動 <u>E</u> +子音 口說練習和拼寫活動 <u>O</u> +子音 口說練習和拼寫活動 STORYBOOK Mr. Panda' s Feelings	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 9 週	Review 1 & 期中考	1. 能理解 Unit 1-2 故事內容。 2. 能認讀 Unit 1-2 字彙、句型。 3. 能聽、說 Unit 1-2 生活用語。 4. 能拼讀母音+子音。	英語期中考 節慶教學 Halloween Art and Craft	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 10-12 週	Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能詢問及說出常見玩具名稱。 2. 能理解本課故事內容。 3. 能認讀本課字彙。 4. 能認讀本課句型。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能拼讀母音+子音。	口說活動 1 用字圖卡、電子書進行玩具單字(ball, car, doll, kite, yo-yo, robot)、課文的口說活動和遊戲 書寫活動 1 用圖卡進行單字書寫活動和遊戲 PHONICS 拼音活動 <u>I</u> +子音 <u>O</u> +子音 口說練習和拼寫活動。	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 13-15 週	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能詢問及說出常見顏色名稱。 2. 能理解本課故事內容。 3. 能認讀本課字彙。 4. 能認讀本課句型。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能拼讀母音+子音。	口說活動 1 用字圖卡、電子書進行顏色單字(Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, white, gray) 、課文的口說活動和遊戲 書寫活動 1 用圖卡進行單字書寫活動和遊戲 PHONICS 拼音活動 <u>U</u> + 子音 口說練習和拼寫活動 STORYBOOK Mr. Panda' s Colors White Rabbit' s Color Book	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 16-18 週	Review 2	1. 能理解 Unit 3-4 故事內容。 2. 能認讀 Unit 3-4 字彙、句型。 3. 能聽、說 Unit 3-4 生活用語。 4. 能拼讀母音+子音。	複習 Unit 3-4 Culture & Festivals (Week 17) Christmas 歌曲教唱	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 19-21 週		1. 能理解 Unit 1-4 故事內容。 2. 能認讀 Unit 1-4 字彙、句型。 3. 能聽、說 Unit 1-4 生活用語。 4. 能拼讀母音+子音。	英語期末考 (Week 19) Storybook (Week 20) Crocodile and the Dentist	觀察評量 口語評量 自我檢核

112 學年度第 2 學期二年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者：蔡佳蓉 教師

學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規 則或方法，一起工作並完成任務。</p>	核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
議題融入	<p><input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-2 週	Get Ready	<p>能熟練 A-Z phonics & 對應單字</p> <p>能熟練第一冊單字和句型。</p> <p>能認讀和聽說數字 11-20。</p>	<p>口說活動 1</p> <p>複習第一冊單字、句型和生活用語</p> <p>書寫活動 1</p> <p>複習 A-Z phonics & 對應單字</p> <p>PHONICS C+V+C 拼音活動</p> <p>子音+ A +子音 口說、拼寫活動</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>自我檢核</p>

第 3-5 週	Unit 1 Funny Animals	能詢問他人並確認動物名稱。 能理解本課故事內容。 能認讀本課字彙。 能認讀本課句型。 能聽、說本單元生活用語 能拼讀 子音+母音+子音	口說活動 1 用字圖卡、電子書進行顏色單字(bird, cat, dog, frog, rabbit, ox)、課文的口說活動和遊戲 書寫活動 1 用圖卡進行單字書寫活動 PHONICS C+V+C 拼音活動 子音+ E+子音 口說、拼寫活動 歌曲教唱 <i>What Does the Fox Say</i>	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 6-8 週	Unit 2 Teamwork	能詢問他人並回答自己會做的事。 能理解本課故事內容。 能認讀本課字彙。 能認讀本課句型。 能聽、說本單元生活用語 能拼讀 子音+母音+子音	口說活動 1 用字圖卡、電子書進行單字(dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike)、課文的口說活動和遊戲 書寫活動 1 用圖卡進行單字書寫活動 PHONICS C+V+C 拼音活動 子音+ I +子音 口說、拼寫活動	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 9-10 週	Review 1	能熟練 Unit 1-2 內容	複習 Unit 1-Unit 2 內容 英語期中考	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 11-12 週	Unit 3 The Monster Parade	能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 能理解本課故事內容。 能認讀本課字彙。 能認讀本課句型。 能聽、說本單元生活用語 能拼讀 子音+母音+子音	口說活動 1 用字圖卡、電子書進行單字(grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister)、課文的口說活動和遊戲 書寫活動 1 用圖卡進行單字書寫活動 PHONICS C+V+C 拼音活動 子音+ O +子音 口說、拼寫活動	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 13 週	Mother' s Day	能說出母親節相關用語。 能認讀母親節字彙。 能表達對母親的感謝和愛。	單字句型 Card, flower, gift, hug, kiss Art and Craft Mother' s Day Card Songs <i>Proud of You</i>	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 14-16 週	Unit 4 Jello' s Family	能詢問他人並回答常見職業。 能理解本課故事內容。 能認讀本課字彙。 能認讀本課句型。 能聽、說本單元生活用語 能拼讀 子音+母音+子音	口說活動 1 用字圖卡、電子書進行單字(cook, doctor, nurse, student, teacher)、課文的口說活動 書寫活動 1 用圖卡進行單字書寫活動 PHONICS C+V+C 拼音活動 子音+ U +子音 口說、拼寫活動	觀察評量 口語評量 自我檢核
第 17-20 週	Review 2 Final Exam	能理解 Unit 1-4 故事內容。 能認讀 Unit 1-4 字彙、句型。 能聽、說 Unit 1-4 生活用語 能拼讀 子音+母音+子音	英語期末考 (Week 18)	觀察評量 口語評量 自我檢核

112 學年度第 1 學期二年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重、面積。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	核心素養	<p>數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-B3 備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。</p>		
議題融入		<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p>		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-2週	一、200以內的數 環境教育	1. 能運用100元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行200以內的數大小比較。	一、學習從90開始累10，連續累數至200 二、點數積木數量並記在位值表上，並認識數位 三、將積木表示的數在位值表上記下來 四、用積木表示數 五、記錄有缺位的數 六、10個一換成1個十，10個十換成1個百 七、認識100元，並進行100元、10元和1元的化聚 八、生活中錢幣的應用 九、畫圖表示價錢 十、兩數的大小比較 十一、兩數相加的結果與另一數的大小比較	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
第3-4週	二、二位數的加減法 閱讀素享	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果	一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄 二、記錄二位數相加的問題，操作錢幣得到答案並寫成直式記錄 三、配合圖像表徵解決二位數加一位數進位加法問題，並用直式計算 四、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則 五、二位數加二位不用位值表記錄直式計算 六、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄 七、二位數減二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則 八、二位數退位減法以畫⑩和①表徵，並做直式減法計算 九、二位數減一位不用位值表記錄直式計算	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第5-6週	三、認識公分 科技教育	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 3. 透過實測培養長度的量感。 4. 具體情境中，能做長度合成與分解，並用算式記錄。	一、測量並報讀整數公分物件的長 二、測量並報讀超過測量直尺長的整數公分物件 三、測量並報讀非整數公分物件的長 四、以斷尺測量物件的長 五、畫出指定長度線段 1. 用尺仿照上方做圖，畫出7公分與12公分。 六、長度的加法和減法	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第7-8週	四、加減應用 閱讀素享	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	一、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆關係 二、從具體情境中，列出加數、減數未知的問題 三、記錄減數未知的問題並解題 四、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性 五、用 $>$ 或 $<$ 記錄算式的關係 六、用 $=$ 記錄一個式子和數的關係 七、用 $=$ 記錄兩個式子的關係	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第9-10週	學習加油讚一 五、容量 科技教育	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	一、認識容器二、經驗液量保留概念 三、直觀比較兩個杯子的水量 四、認識容器的容量 五、容量的直接、間接比較 六、容量的個別單位比較	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	閱讀素養			
第11-12週	六、 加減兩步驟 家庭教育 戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、添加再添加的加法兩步驟問題 二、部分全體關係的加法兩步驟問題 三、透過併加型加法兩步驟問題，察覺加法結合律 四、比較型加法兩步驟問題 五、拿走型的減法兩步驟問題 六、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 七、部分全體關係的減法兩步驟問題 八、先併加再拿走的加減兩步驟問題 九、先拿走再添加的加減兩步驟問題 十、先添加再拿走的加減兩步驟問題 十一、先併加再比較的加減兩步驟問題 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第13-14週	七、 乘法 (一) 戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4、8的乘法表。 7. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。 8. 能利用乘法解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、幾的幾倍 二、認識乘法算式，解決被乘數為2的乘法問題 三、熟練2的乘法表 四、認識乘法算式，解決被乘數為5的乘法問題 五、熟練5的乘法表 六、解決被乘數為4的乘法問題 七、熟練4的乘法表 八、解決被乘數為8，乘數多1的乘法問題 九、熟練8的乘法表 十、解決被乘數為2、4、5、8的乘法問題 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第15-16週	八、 時間 戶外教育 防災教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 4. 過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 5. 透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、認識時針、分針及報讀整點時刻 二、認識一大格與一小格 三、說明大、小格的意義，不受鐘的外型影響。 四、分針走1小格是1分，走一大格是5分 五、用五個一數的方式報讀 六、認識8時到9時，時針與分針的移動情形 七、結合上、下午報讀鐘面時刻 八、整數的報讀，並搭配數字鐘 九、報讀數字鐘上的時刻 十、認識分針走1小格是1分鐘，時針走1大格是1小時 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第17-18週	九、 乘法 (二) 多元文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練3、6、7的乘法表，做乘法應用問題。 4. 能熟練9的乘法表，做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 5. 明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、3的乘法及乘法表 二、6的乘法及乘法表 三、7的乘法表及乘法應用 四、9的乘法表及乘法應用 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

<p>第 19- 21 週</p>	<p>學習加油 讚二 面積大小 比較 性別平等</p>	<p>1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。</p>	<p>一、認識平面及生活中的平面並進行比較 二、面的直接、間接比較 三、比較圖案中的鋪排的形狀 四、以個別單位比較面的大小 五、從點數個別單位進行面的大小比較 六、運用乘法解決問題 七、點數方格，進行面積個別單位的比較 八、報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻 九、看繪本學數學--《蜘蛛小姐的襪子舖》</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-------------------------------	---	--	---	---

112 學年度第 2 學期二年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學中運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>
<p>學習內容</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體，並連結幾何概念。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。</p>	

		認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第1-2週	一、1000以內的數	1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。 3. 用>、<和=的符號表示1000以內數的大小關係。 4. 認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。	1-1 數到1000 1. 以100為起點，逐次累加100，建立幾個百的數詞序列。 2. 認識從200開始向上累數或向下累減1、10和100各數。 3. 認識非整百的倒數。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1. 透過積木或圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。 1-3 數的大小比較 1. 利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用<或>的符號表示兩量的多少。 1-4 使用錢幣 1. 熟練1000元、500元、100元的錢幣換算。 2. 熟練各種幣值的使用。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第3-4週	二、重量	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 3. 能進行重量的間接比較。 4. 能進行重量的個別單位比較。	2-1 重量與天平 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 2-2 重量的間接比較 1. 由天平的活動，進行重量的間接比較。 2. 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3. 用個別單位的數量比較兩個物品的重量。 4. 透過實際測量以個別單位比較物品的重量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第5-6週	三、加加減減 遊戲中學數學(一)	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。 4. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	3-1 三位數加法 1. 能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。 2. 熟練三位數加法直式算則。 3-2 三位數減法 1. 能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 2. 熟練三位數減法直式算則。 3-3 加減應用 1. 解決加數、減數未知問題。 2. 解決被加數、被減數未知的問題。 3-4 比較與加減 1. 能理解兩量比較的問題，並解題。 3-5 估算 1. 能判斷比較接近整十或整百的數字。 2. 能以整十或整百估算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第7週	四、平面圖形與立體	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外	4-1 圖形的邊、角和頂點 1. 透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2. 透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。	觀察評量 口頭評量 實作評量

	形體	部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.認識正方體和長方體有6個面、12個邊、8個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7.體驗同一群體不同的分類方式。 8.體驗物體的二次分類。	4-2 圖形的周界 1.從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。 4-3 圖形的邊長和周長 1.能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 2.能用直尺實測正方形及長方形四個邊的長度並算出周長。 4-4 正方體與長方體 1.能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 2.透過描圖活動，認識正方體有6個面，且每一個面都是正方形。 4-5 分類 1.能依照物體的性質做不同屬性的分類。 2.依照物體性質做二次分類。	課堂問答 紙筆評量
第8-9週	五、乘法	1.能解決被乘數是10、1和0的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是0的乘法並用乘法記錄。 3.在具體情境中，認識乘法交換律。 4.能完成十乘表及應用。 5.能解決十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。	5-1 10、1和0的乘法 1.認識被乘數是10、1和0的乘法算式。 2.認識乘數是0的乘法算式。 5-2 乘法的關係 1.乘數與被乘數交換積不變。 2.熟練十乘表並能應用。 5-3 十幾乘以2或3 1.利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第10週	學習加油讚(一)	1.能理解1000以內的數。 2.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。	綜合與應用 1.找三位數。 2.熟練三位數加減計算。 3.間接比較重量。 生活中找數學 1.認識以整百作為估算及心算參考點的策略。 看繪本學數學 1.《我們一樣嗎?》認識長方體與正方體。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第11-12週	六、公尺與公分	1.認識公尺，以1公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	6-1 認識公尺 1.認識1公尺。 2.以1公尺為單位進行實測。 3.幾個1公尺是幾公尺。 4.整公尺物件長度測量報讀。 5.非整公尺的物件長的測量和報讀。 6-2 公尺與公分 1.公尺和公分的關係。 2.實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3.幾公尺幾公分是幾公分? 6-3 長度的比較 1.理解長度的遞移關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第13-14週	七、乘與加減兩步驟 遊戲中學數學(二)	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題 3.先加再乘的兩步驟問題 4.先減再乘的兩步驟問題	7-1 乘加問題 1.解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 7-2 乘減問題 1.運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式記錄解題過程和答案。 7-3 加乘問題 1.解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

			<p>7-4 減乘問題</p> <p>1. 解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>	
第15週	八、年、月、日	<p>1. 認識年曆。</p> <p>2. 知道一年有12個月。</p> <p>3. 進行年和月的換算。</p> <p>4. 認識一星期。</p> <p>5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p>	<p>8-1 年和月</p> <p>1. 認識年曆。</p> <p>2. 認識一年有12個月。</p> <p>3. 知道月分間的先後次序。</p> <p>8-2 月和星期</p> <p>1. 認識一星期。</p> <p>2. 以一星期為單位做點算。</p> <p>3. 查看、點算每個月的天數。</p> <p>4. 認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>8-3 天數和日期</p> <p>1. 點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>2. 點數指定日數前(後)是幾月幾日。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
第16-17週	九、分裝與平分	<p>1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。</p> <p>2. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。</p>	<p>9-1 分裝</p> <p>1. 透過分裝實際物品的過程，得到結果。 2. 用表徵的方式進行分裝紀錄。</p> <p>3. 分裝結果使用倍的語言表達。</p> <p>9-2 平分</p> <p>1. 透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。</p> <p>2. 透過平分實際物品的過程，得到結果。 3. 用減法算式分裝過程。</p> <p>4. 平分結果使用乘法算式做紀錄。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
第18-19週	十、認識分數	<p>1. 等分單一個物，認識等分的意義。</p> <p>2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。</p> <p>3. 在連續量的情境中，認識單位分數。</p>	<p>10-1 等分</p> <p>1. 等分圓形及方形單一個物，認識等分的意義。</p> <p>10-2 二分之一和四分之一</p> <p>1. 認識 $\frac{1}{2}$，並進行讀寫。</p> <p>2. 認識 $\frac{1}{4}$，並進行讀寫。</p> <p>10-3 幾分之一</p> <p>1. 認識單位分數，並進行讀寫。</p> <p>2. 理解單位分數的意義。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
第20週	學習加油讚(二)	<p>1. 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。</p> <p>2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。</p> <p>3. 能進行長度的合成與分解計算。</p> <p>4. 能查找月曆，點數天數。</p> <p>5. 能理解等分的意涵。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>1. 列出二步驟算式計算票價並比較。</p> <p>2. 用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分的問題。</p> <p>3. 列出算式，解決長度的合成和比較問題。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1. 查看月曆，知道節日是幾月幾日星期幾並點算某一時段內的總日數。</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1. 《分他一半啦》分數的前置經驗</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

112 學年度第 1 學期二年級 生活 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>核心素養</p>	<p>生活-E-A1 身心素質與自我精進 生活-E-A2 系統思考與解決問題 生活-E-A3 規劃執行與創新應變 生活-E-B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C2 人際關係與團隊合作</p>
<p>學習內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		

		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一至四週	第一主題 防震小達人 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。 5. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 6. 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 7. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 8. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 9. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。 10. 運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 11. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	1. 教師提問 2. 教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。 3. 教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。 4. 教師提示學童聽到「廣播」，立刻關燈，自動排隊疏散。 5. 學童模擬避難疏散時的正確行為。 6. 檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。 7. 從書寫習作第4頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。 8. 教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。 9. 鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。 10. 教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。 11. 教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。 12. 檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第五至八週	第二主題 光影好好玩 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4. 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。 5. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 6. 從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 7. 能利用人造光源進行手影活動。 8. 從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 9. 運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 10. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	1. 教師提問 2. 教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地 3. 全班一起玩踩影子遊戲。 4. 檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。 5. 教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。 6. 教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。 7. 從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。 8. 教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。 9. 從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。 10. 從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。 11. 指導學童完成習作第13~14頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。 12. 觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視	口語評量 實作評量 紙筆評量

		<ol style="list-style-type: none"> 11.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 12.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 13.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 	<p>學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。</p>	
第九至十一週	<p>第三主題 玩泡泡 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 4.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 5.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 6.能利用身邊的物品做出泡泡。 7.能發現泡泡的特徵與特性。 8.能知道做出泡泡的技巧與方法。 9.能與人合作共同完成泡泡造型。 10.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 11.能發揮創意為造型泡泡命名。 12.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問 2.學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。 3.經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。 4.利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。 5.學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。 6.口語評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。 7.口語評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。 8.實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作 9.學童上臺分享、介紹創作完成的作品。 10.口語評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。 	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>
第十二至十五週	<p>第四主題 學校附近 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。 3.能提出想要進一步認識的地點或事物。 4.能思考用什麼方法更認識這些地方。 5.學習訪問時應該注意的禮儀。 6.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 7.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 8.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 9.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。 2.教師提問 3.教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。 4.經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納：每個人對學校附近有不同的認識，我們可以互相學習。 5.教師提問並小結學童可能的答案。以到消防局參觀為例，要注意哪些事情呢？ 6.教師指導學童完成習作第 23~24 頁，檢視其是否知道有哪些方法能更認識學校附近與探訪時要遵守的正確的行為。 7.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。 8.指導學童完成習作第 24~25 頁。透過習作的習寫，檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。 9.教師提問：「我們可以用什麼方法來感謝為我們服務的人呢？」 10.請學童選定自己想要感謝的對象。 	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>

<p>第十六至十八週</p>	<p>第五主題 歲末傳溫情 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2. 透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4. 願意主動關懷或照顧他人。 5. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7. 知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。 8. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 9. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 10. 願意持續去關懷他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 2. 觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。 3. 製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 4. 教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。 5. 教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 6. 製作耶誕卡。 	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>第十九至二十一週</p>	<p>第六主題 米粒魔術師 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4. 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6. 透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。 7. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 8. 使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 9. 製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。 10. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 11. 透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問 2. 能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 3. 讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。 4. 教師指導學童完成習作習作第 34 頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。 實作評量：檢視學童是否能完成作品。 5. 和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。 教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。 6. 實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。 	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>

112 學年度第 2 學期二年級 生活 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>核心素養</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>學習內容</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	

		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一到三週	第一主題 減塑行動家 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 3. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 4. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 5. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 6. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 7. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 8. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	第一單元 塑膠垃圾好可怕 第二單元 我的減塑行動	口語評量 小白板 紙筆評量 實作評量
第四到七週	第二主題 奇妙的種子 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	1. 探索並分享在校園發現的種子。 2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。 3. 發表生活中有很多種子。 4. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 5. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 6. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 7. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 8. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 9. 分享種子成品，並發表過程中的收穫。	第一單元 種子藏哪裡 第二單元 種子大發現	口語評量 實作評量 紙筆評量
第八週到十週	第三主題 磁鐵真好玩 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。 3. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 4. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。 5. 經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 6. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 7. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 8. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 9. 運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 10. 能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 11. 能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	第一單元 磁鐵妙用多 第二單元 磁鐵找朋友 第三單元 磁鐵小創客	口語評量 實作評量
第十一到十三週	第四主題 有您真好 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	1. 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4. 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。 5. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 6. 從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願	第一單元 我和家人能溝通 第二單元 感謝家人我愛您	口語評量 實作評量

		<p>與實際做法。</p> <p>7. 善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。</p> <p>8. 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。</p> <p>9. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</p> <p>10. 欣賞卡片，感受美的多元形式。</p> <p>11. 分享實踐關心家人的行動。</p> <p>12. 從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。</p>		
第十四週到第十七週	<p>第五主題 彩色的世界</p> <p>環境教育 戶外教育</p>	<p>1. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。</p> <p>2. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。</p> <p>3. 運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。</p> <p>4. 能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。</p> <p>5. 能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。</p> <p>6. 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。</p> <p>7. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。</p> <p>8. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。</p> <p>9. 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。</p> <p>10. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。</p> <p>11. 從家人的需要和自己的心意的上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。</p> <p>12. 善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。</p> <p>13. 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。</p> <p>14. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</p> <p>15. 欣賞卡片，感受美的多元形式。</p>	<p>第一單元 色</p> <p>彩大發現</p> <p>第二單元 色</p> <p>彩會說話</p> <p>第三單元 色</p> <p>彩大集合</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
第十八週到第二十週	<p>第六主題 我的成長故事</p> <p>品德教育 生命教育 生涯規劃 教育</p>	<p>1. 分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。</p> <p>2. 察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。</p> <p>3. 觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。</p> <p>4. 能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。</p> <p>5. 專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。</p> <p>6. 能清楚知道升上三年級會有哪些不同。</p> <p>7. 找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。</p> <p>8. 依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。</p>	<p>第一單元 快</p> <p>樂的學習</p> <p>第二單元 迎</p> <p>向三年級</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

112 學年度第 1 學期二年級 生活-聽覺 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		

議題融入

- 環境 人權 海洋 資訊 國防 品德 生命 法治 科技 能源 安全
多元文化 家庭教育 生涯規劃 性別平等 閱讀素養 戶外教育 國際教育
原住民族教育

週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-5 週	一、光影魔法師 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 國際	1. 習唱歌曲。 2. 欣賞樂曲與律動 3. 認識樂器	<p>【活動一】習唱〈Do Re Mi〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。搭配手號複習音階唱名。分組練習進行考驗遊戲。</p> <p>【活動二】音樂欣賞與律動練習 欣賞歌曲〈影子歌〉配合音樂律動和手號練習。</p> <p>【活動三】介紹音樂作品〈彼得與狼〉 完整聆聽和欣賞樂曲。 認識弦樂器、木管樂器、銅管樂器和打擊樂器。</p> <p>【活動四】配合樂曲律動表演，播放音樂單純聆聽辨認測驗，驗收是否確實能聽辨出不同的樂器。</p>	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量
第 6-10 週	二、溫馨送暖 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 品德	1. 習唱歌曲。 2. 欣賞樂曲與律動 3. 欣賞樂曲與律動 4. 拍念簡易的節奏	<p>【活動一】習唱〈感謝你〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。</p> <p>【活動二】習唱〈憫農詩〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。</p> <p>【活動三】習唱〈歡樂頌〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱，再搭配動作練習搭配手號複習音階唱名。分組練習進行考驗遊戲。</p> <p>【活動四】介紹音樂家貝多芬與歡樂頌的相關意</p>	口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量

	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">多元</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">國際</div>		<p>義、應用與故事。 欣賞管弦樂團快閃、玻璃杯、足球等改編版本的歡樂頌演出。</p>	
第 11-16 週	<p>三、傳送我的愛</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">法治</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">多元</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">國際</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">性別</div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習唱歌曲。 2. 欣賞樂曲與律動 3. 認識芭蕾舞 	<p>【活動一】習唱〈最棒的就是你〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 以小測驗和遊戲競賽的方式進行複習活動。</p> <p>【活動二】依照影片教學示範，進行動作演練，搭配音樂練習動作表演。</p> <p>【活動三】習唱〈幸福的孩子愛唱歌〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。</p> <p>【活動四】介紹樂曲〈愛的禮讚〉，聆賞並習唱歌曲。</p> <p>【活動五】介紹芭蕾舞。 以影片認識由來、衣服鞋子、啞技與舞蹈動作。 以測驗遊戲確認能夠正確辨別。</p>	<p>口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量</p>
第 17-21 週	<p>四、聽！那是什麼聲音</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人權</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">環境</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">多元</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">國際</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">性別</div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識胡桃鉗組曲 2. 欣賞樂曲與律動 3. 律動與發表 	<p>【活動一】複習胡桃鉗故事 以小測驗和遊戲競賽的方式進行複習活動。</p> <p>【活動二】胡桃鉗組曲介紹： 聚焦於〈中國舞曲〉〈蘆荻之舞〉〈花之圓舞曲〉的導聆與欣賞。 配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。</p> <p>【活動三】上述歌曲使用節奏樂器、紙盤、小絲巾進行律動練習。 以不同的分組方式練習不同的律動形式和節奏演練。 介紹樂曲名稱、律動和節奏名稱、樂器名稱的英文字彙並使用於課堂中。以分組表演方式進行樂曲律動發表展演。 錄影再進行播放互相欣賞和觀摩。 期末總複習</p>	<p>口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量</p>

112 學年度第 2 學期二年級 生活-聽覺 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-6 週	一、減塑行動家 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 國際	1. 複習 2. 習唱歌曲 3. 介紹國家與招呼用語 4. 欣賞樂曲與律動	<p>【活動一】複習歌曲與律動練習。複習音階唱名、音符節奏拍念。分組練習進行考驗遊戲。</p> <p>【活動二】習唱〈減塑行動家〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱，再搭配動作練習。</p> <p>【活動三】介紹歌曲 "Hello to all the children of the world" 認識國家的英文名稱、地理位置、風俗民情與特色、打招呼用語。 習唱歌曲並搭配動作演唱表演。</p> <p>【活動四】介紹歌曲 "Its a small world" <小小世界真奇妙>歌曲由來。習唱中英文歌詞。老師範唱，</p>	口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量

<p>第 7-10 週</p>	<p>二、有您真好 人權 家庭 生命 環境 品德 多元 國際</p>	<p>1. 習唱歌曲與律動。 2. 認識音樂家 3. 欣賞樂曲</p>	<p>學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習。 【活動一】習唱〈感謝〉。老師範唱,學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動二】介紹音樂家布拉姆斯。欣賞並習唱〈遊子吟〉。老師範唱,學生齊唱。分組輪流演唱。介紹歌曲的由來與故事。延伸介紹演奏版本聆聽欣賞。 【活動三】欣賞並習唱〈美麗的康乃馨〉。老師範唱,學生齊唱。分組輪流演唱。設計動作搭配音樂一起練習。</p>	<p>口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>三、快樂的學習 多元 國際 人權 生命 環境 家庭 性別</p>	<p>1. 習唱歌曲。 2. 欣賞音樂家 3. 欣賞樂曲與律動</p>	<p>【活動一】習唱〈風景〉。老師範唱,學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習。 【活動二】欣賞並習唱〈數星星〉。老師範唱,學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動三】欣賞〈甜蜜的家庭〉 老師範唱,學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動四】認識美國民謠之父 Stephen Collins Foster 欣賞其著名歌曲〈班鳩琴〉〈老黑爵〉〈喔蘇珊娜〉〈夢中佳人〉並配合音樂做律動練習</p>	<p>口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>四、迎向三年級 人權 生命 環境 安全 海洋 性別 多元 國際</p>	<p>1. 習唱歌曲。 2. 欣賞樂曲與律動 3. 認識動物狂歡節</p>	<p>【活動一】習唱〈心願〉。老師範唱,學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習。 【活動二】欣賞〈祝福〉配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。 【活動三】複習〈動物狂歡節〉的由來與音樂家、樂器等相關的英語字彙。 【活動四】介紹樂曲聚焦在〈化石〉〈水族館〉〈鳥群〉〈終曲〉,以及與樂曲相關的英語字彙。以測驗遊戲確認能夠正確辨別。 【活動五】以影片認識動物狂歡節可以多元呈現的各種方式。 【活動六】 並以桌椅、絲巾、紙杯、身體樂器進行律動展演。 總複習</p>	<p>口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量</p>

112 學年度第 1 學期二年級 健康與體育(健康英語) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4a-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週到第七週	My Teeth	認識牙齒的功能 了解刷牙的目的 認識口腔構造 知道保持口腔健康的方法 學會刷牙的步驟與方法	1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 閱讀相關書籍 4. 學習單練習	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 自我檢核 4. 動態評量 5. 教師評量
第八週到第十三週	Emotion	了解每個人都有各種不同的情緒 辨別愉快與不愉快的情緒 了解情緒對人際關係的影響 認識情緒的表達 了解適當與不適當的表達方式 學習正確處	1. 學習相關字彙 2. 歌曲學習 3. 閱讀相關書籍 4. 學習單練習	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 自我檢核 4. 動態評量 5. 教師評量
第十四週到第二十週	3Rs	認識 3R 及其重要性。 知道如何垃圾分類。 知道如何愛護地球,節能減碳	1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 操作學習 4. 閱讀相關書籍 5. 學習單練習	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 自我檢核 4. 操作評量 5. 教師評量

112 學年度第 2 學期二年級 健康與體育(健康英語) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4a-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第一週到第七週	My Plate	認識五大類食物並舉例說明 能養成習慣每天均衡攝取五大類食物 認識五大類食物並舉例說明 分辨健康與不健康的食物 分析自己選擇食物的因素，並做出明智的決定	1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 操作學習 4. 閱讀相關書籍 5. 小組討論	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 自我檢核 4. 動態評量 5. 操作評量
第八週到第十三週	Health and Illness	學會表達身體的不適並求助 瞭解健康的重要性 願意保護身體各部位避免受傷	1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 小書製作 4. 閱讀相關書籍 5. 角色扮演	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 自我檢核 4. 動態評量 5. 操作評量
第十四週到第二十週	Good Habits	養成良好清潔習慣。 認識喝水的重要性。 養成良好生活習慣。 培食正確飲食習慣。	1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 桌遊練習	1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 自我檢核 4. 動態評量 5. 操作評量

112 學年度第 1 學期二年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	學習內容	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	運動新視野	1. 能認識基本的健康常識。 2. 能認識健康的生活習慣。 3. 能養成個人健康習慣。	1. 教師說明繩子活動的安全事項，包括要保持安全的甩繩空間、選擇塑膠繩頭取代木頭繩頭等，再引導學生解散成安全活動空間。 2. 教師講解與示範握繩的方式，包括單手握一個繩把、單手握兩個繩把、雙手握住雙繩把和繩子、雙手各握一個繩把。 3. 引導學生模仿與練習相關動作。	操作
第 2 週	運動新視野	1. 能認識身體活動的基本動作。 2. 能表現基本動作與模仿的能力。 3. 能表現基本動作與模仿的能力。	1. 教師講解與示範甩繩的方式，包括先將繩子對折，進行向前甩繩、左右甩繩、畫圓圈和畫 8 字的控繩動作。提醒學生甩繩動作重點在繩子甩動的流暢性，因此迴旋式的甩動會產生像波浪、小蛇、火球和 8 的圖形。 2. 引導學生模仿與練習相關動作，並鼓勵學生嘗試以不同的握繩把方式進行甩繩動作體驗。 3. 教師統整：甩繩和揮彩帶時都要注意繩子迴旋的流暢性，才能展現繩子活動的美感。	操作
第 3 週	運動新視野	1. 能認識基本的健康常識。 2. 能認識健康的生活習慣。 3. 能願意養成個人健康習慣。	1. 教師說明繩子除了可以甩動，還可以結合之前學過的造型遊戲，引導學生複習上學期學過的三角形、長方形和正方形造型，鼓勵學生嘗試用繩子作造型。 2. 教師講解與示範用繩子作造型的方式，引導學生模仿或動腦創作其他造型。 3. 挑戰活動：引導學生依據教師的指令展現不同的繩子造型。	操作
第 4 週	運動新視野	1. 能認識身體活動的基本動作。 2. 能表現基本動作與模仿的能力。 3. 能表現基本動作與模仿的能力。	1. 將學生分成數組，進行跳格子、過山洞、蜘蛛人和追逐跑等的動態造型遊戲體驗，引導學生體會和他人一起進行遊戲的樂趣。	操作

第5週	運動新視野	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識基本的健康常識。 2.能認識健康的生活習慣。 3.能願意養成個人健康習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明利用繩子進行伸展動作的安全事項，包括雙手要握緊繩頭、隨時依據個人伸展範圍調整繩子的長度（也可以請他人協助調整）等。 2.引導學生模仿與練習上肢伸展動作，包括上一下一上一下伸展肩關節、左右一上一下擴胸伸展。 2.提問：有拿繩子和沒拿繩子進行伸展動作的感覺有何不同？ 	操作
第6週	身體動起來	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識身體活動的基本動作。 2.能表現基本動作與模仿的能力。 3.能選擇適合個人的身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習之前學過的下肢伸展動作，再引導學生利用一腳踩繩，另一腳調整動作和繩子長度的方式，利用繩子進行下肢伸展動作。 2.教師引導學生模仿與練習下肢伸展動作，包括左右跨步、前後跨步和坐姿伸展。 3.挑戰活動：引導學生嘗試展現不同的伸展動作。 4.教師統整：利用課本頁面示範，鼓勵學生邀請同學或家人一起利用課後時間，進行繩子的伸展動作，提升自己的柔軟度。 	操作
第7週	身體動起來	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識基本的健康常識。 2.能認識健康的生活習慣。 3.能願意養成個人健康習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明把繩子當作運動器材，可以展現學會的移動性動作，如走、跑、跳等。引導學生合作把繩子布置成移動性動作的路徑。 2.教師複習之前學過的移動性動作，引導學生先用走的方式，在繩子上向前、向後移動，表現平衡能力。 3.兩人一組，手牽手進行平衡前進活動，訓練兩人同時進行的平衡感活動。 4.挑戰活動：鼓勵學生自創移動路徑，兩人合作進行平衡移動活動。 	操作
第8週	身體動起來	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識身體活動的基本動作。 2.能表現基本動作與模仿的能力。 3.能表現安全的身體活動行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師示範把繩子當作目標物，進行各種跑步方式的變化：包括沿著繩子進行滑步、在繩子兩段進行折返跑，以及愈跑愈遠的折返跑活動等。 2.教師引導學生分站進行跑步遊戲，體驗簡單的分站活動。 3.挑戰活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)兩人一組，一人持繩跑、一人追繩跑活動。 (2)自己甩繩在地上畫圈，再以跳躍方式進行原地跳的挑戰動作。 4.教師統整：有創意的使用繩子，就可以進行很多種遊戲，大家可以多利用繩子運動。 	操作
第9週	身體動起來	<ol style="list-style-type: none"> 1.能感受健康問題對自己造成的威脅性。 2.能養成健康的生活習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用課本圖片，引導學生思考如何表現雙腳左右跳、雙腳左右交叉跳和雙腳前後交叉跳。 2.分組讓學生表現課本動作，教師行間巡視學生動作的正確性。 3.讓學生練習雙腳跳躍繩子時，同向移動與轉身跳躍移動的不同跳躍移動方式。 4.挑戰活動：兩人一組，一起進行同向和異向移動的跳躍遊戲。 	操作
第10週	身體動起來	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識身體活動的基本動作。 2.能表現基本動作與模仿的能力。 3.能表現安全的身體活動行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明分站遊戲的規則，包括： <ol style="list-style-type: none"> (1)每站進行30秒，記錄自己可以完成幾次。 (2)排隊輪流進行活動，聽老師的哨音換人。 (3)注意看各站活動說明。 (4)記得幫別人加油鼓勵。 2.展示及說明各站動作圖卡。 3.分站活動：引導學生分站進行跳躍遊戲。 4.教師統整：引導學生共同討論如何解決分站活動時產生的問題，鼓勵學生可以利用校園的場地中有直線 	操作

			或是格子，也可以取代善用繩子進行體能遊戲，增進運動機會。	
第11週	我是快樂運動員	1. 能認識基本的健康常識。 2. 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	1. 教師利用課本講解運動資源的類別包括：運動場地、運動器材與運動社團。引導學生善用運動資源，體驗運動的樂趣。 2. 帶領學生一起調查學校的運動場地，引導學生反思自己下課或課後時間是否會利用這些運動場地運動。教師可利用機會介紹學校運動場地的開放時間與使用規則。 3. 鼓勵學生記錄學校可以善用的運動場地，並與家人一起分享和使用。	操作
第12週	我是快樂運動員	1. 能認識基本的運動常識。 2. 能認識與身體活動相關資源。 3. 能利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 教師講解學校體育器材室位置以及使用規則，提醒學生記住學校規定體育器材借用和歸還的時間。 2. 帶領學生至體育器材室認識學校可借用的運動器材，並引導演練借用運動器材的流程：包括登記、檢查、使用、歸還。 3. 鼓勵學生善用學校的運動器材運動，也要懂得珍惜；如果發現校園中有遺落的運動器材，應主動歸還學務處體育組。	操作
第13週	我是快樂運動員	1. 能認識基本的健康常識。 2. 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	1. 教師引用新聞或校園實例，講解柔軟度對身體的重要性：運動前熱身不足容易導致運動傷害，除了影響運動表現，更可能造成嚴重的後遺症。 2. 教師說明伸展的方式有很多種，可以利用毛巾，也可以利用呼拉圈。 3. 引導學生依序進行弓箭步伸展、體側伸展、站姿伸展及坐姿伸展。 4. 鼓勵學生自創不一樣的伸展方式。	操作
第14週	我是快樂運動員	1. 能認識基本的運動常識。 2. 能認識與身體活動相關資源。 3. 能利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 進行手臂轉動呼拉圈、雙手轉動呼拉圈動作。 2. 教師親自或請同學示範腰部搖動呼拉圈動作，學生各自散開練習。 3. 教師鼓勵學生挑戰雙腿搖動呼拉圈動作，學生各自散開練習。 4. 教師說明腰部搖動呼拉圈需要時間練習，許多學生初步的表現已經很棒，可以利用下課再多加練習。	操作
第15週	我是快樂運動員	1. 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	1. 地上布置多個呼拉圈路徑，遇單個呼拉圈須單腳跳，雙個呼拉圈須雙腳分別跳入兩個圈內。 2. 熟練後，變換布置方式再進行一次。 3. 輪流進行地鼠鑽洞活動：排成各式路徑，由學生輪流穿越呼拉圈。	操作
第16週	我是快樂運動員	1. 能認識基本的運動常識。 2. 能接受並體驗多元性身體活動。 3. 能表現基本動作與模仿的能力。	1. 分成數組，每組約8~10人。 2. 各組手牽手不得放掉，排頭拿呼拉圈開始在手不放掉的狀況下，將呼拉圈由排頭穿越組員，傳遞至排尾即算完成，最先完成的隊伍獲勝。 3. 引導學生討論怎樣讓呼拉圈更流暢、快速的傳遞穿越？	操作
第17週	球兒真好玩	1. 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	1. 教師複習一年級上學期學過的身體支撐點概念，說明支撐動作可以表現身體的控制和平衡能力。 2. 教師引導學生兩人一組進行合作性的單腳支撐平衡練習，並提醒做動作時，兩人要互相尊重與合作，如互相配合握手、保持平衡等合作方式。	操作

第 18 週	球兒真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本的運動常識。 2. 能接受並體驗多元性身體活動。 3. 能表現基本動作與模仿的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生兩人一組進行雙腳支撐平衡練習，體驗雙腳靠近產生的支撐平衡力量。 2. 引導學生模仿課本雙腳支撐平衡的兩個動作，比較雙腳和單腳支撐有何不同的感覺。 	操作
第 19 週	球兒真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本的健康常識。 2. 能舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3. 能嘗試練習簡易的健康相關技能。 4. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生兩人一組挑戰坐姿的不同支撐點挑戰遊戲，體驗多種支撐平衡的感覺。 2. 引導學生模仿課本的兩個支撐平衡動作翹翹板和造山洞，並提醒學生如果無法挑戰成功，可以思考如何改變動作，增加成功機會。 	操作
第 20 週	球兒真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本的運動常識。 2. 能表現安全的身體活動行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習一年級上學期學過的大象走路和螃蟹走路，再引導學生挑戰其他動物模仿動作：螃蟹行、青蛙跳、鴨子走路、小鳥飛和兔跳。 2. 教師引導學生分組進行動物模仿動作：螃蟹行（仰式支撐）、青蛙跳（跳躍動態支撐）、鴨子走路（蹲式移動性支撐）、小鳥飛（腹部支撐）和兔跳（雙手支撐跳躍）。 3. 引導學生比較每一種支撐形式的差異。 	操作
第 21 週	球兒真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本的健康常識。 2. 能舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3. 能嘗試練習簡易的健康相關技能。 4. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習一年級下學期學過的縮體側滾翻，說明進行墊上的滾翻動作時，身體要縮成像顆球的感覺，才能進行滾動的動作。 2. 教師引導學生練習不同姿勢的縮體，包括蹲姿、躺姿和站姿。提醒做站姿縮體時可以兩人一組互相幫忙，先雙膝微彎、雙腳站穩後，再縮體保持身體站姿的穩定性。 	操作

112 學年度第 2 學期二年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：二年級教師

學習重點	學習表現	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	運動新體驗	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。	1. 教師引導學生在平坦的空地進行單腳站立，並檢核自己的平衡感。 2. 教師講解和示範，單腳站立時眼睛看一定點、縮小腹、穩定身體軀幹，可增加身體的平衡感和穩定性。 3. 引導學生在平衡木上進行單腳站立動作，並請學生分享在地面和平衡木上做單腳站立的差異。	操作
第 2 週	運動新體驗	1. 認識在平衡木行進的方法。 2. 能描述在平衡上保持動態平衡的要領。 3. 表現平衡木上行進、轉身的動作能力。	1. 教師講解並示範，在平衡木上側步走的動作要領：雙手平舉，一腳向側邊移動，另一腳再移動合併。 2. 引導學生先在地板試著做，再到平衡木上練習。	操作
第 3 週	運動新體驗	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。	1. 教師講解並示範，在平衡木上後退的動作要領：雙腳一前一後站立，前腳沿平衡木後移，到定位後踩穩。 2. 引導學生輪流在平衡木上練習後退動作。 3. 引導學生輪流在平衡木上綜合性練習，如：單腳站立、前進、側步走和後退。	操作
第 4 週	運動新體驗	1. 認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。 2. 表現認真參與跳箱活動的學習態度。 3. 表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。	1. 教師講解並示範，在平衡木上進行原地 180 度轉身要領：雙手平舉，雙腳左前右後站立，接著雙腳和身體原地同時向右轉 90 度，同向再轉 90 度。 2. 學生先在地板試做，再輪流到平衡木上練習轉身。 3. 分組進行綜合活動，引導學生在平衡木上練習前進、轉身、側步走、後退的組合動作。 4. 請學生分享在平衡木上變換動作時，如何保持身體的穩定性。	操作

第5週	運動新體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明平衡高手規則：兩人一組，同時前進跨越兩個角錐至中間點，再進行單腳站立比賽，較晚落地的獲勝。 2. 分組進行平衡高手活動。 3. 教師說明退回原點規則：學生分成兩組，各站在平衡木兩端的地面排隊，各組依序派一位，從平衡木兩邊前進至中間點猜拳。猜贏的人前進到對方場地，輸的以轉身前進或後退方式退回原點，到達對方場地人數多的一組獲勝。 4. 分組進行退回原點活動。 5. 請學生發表遊戲後的感受，教師再依學生發言內容講評。 	操作
第6週	運動GO!GO!GO!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分站體能活動的動作方法。 2. 正確表現分站體能活動的動作能力。 3. 進行分站活動時能表現遵守規則和尊重他人的行為。 4. 能利用學校或社區運動資源進行身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在跳箱或地板上可以進行各種支撐、跳躍和跨越動作，增加身體的技能。 2. 教師和學生一起布置跳箱或地墊組成活動場地，並說明跳箱和平衡木下都要放軟墊，才可以保護安全。 3. 教師講解並示範跳箱的基本動作，包括：在跳箱上以跪姿和雙手支撐身體、以雙手支撐身體在跳箱上慢慢向前移、雙腳在跳箱上跳上跳下、雙腳在跳箱上連續跳躍、雙腳連續跨越跳箱。 4. 引導和保護學生輪流練習各種動作，增加學生進行跳箱的基本動作，並體驗跳箱運動的樂趣。 	操作
第7週	運動GO!GO!GO!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合撐箱跨坐、撐箱前進和撐箱落地三個動作，讓學生輪流體驗完整性的跳箱動作。 2. 鼓勵學生勇於接受挑戰，增加自己的全身性動作能力。 	操作
第8週	運動GO!GO!GO!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2. 評估不當的運動行為可能產生的危險。 3. 演練遇到運動傷害的解決方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組讓學生進行創意跳箱遊戲活動，各組先討論如何布置跳箱的擺放方式，再思考如何進行活動。 2. 各組輪流實作，教師提供講評和回饋。 	操作
第9週	運動GO!GO!GO!	<p>檢視並維持健康的生活習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明利用跳箱和平衡木，可以布置各種體操分站活動。並提醒活動前仔細閱讀活動卡，遵守規定，注意安全，努力完成各站任務。 2. 教師講解分站活動的詳細規則，希望學生遵守，包括閱讀各站說明、遵循指示、有需要時可以提問、輪流進行活動、注意安全、愛惜器材、在各分站區域中進行活動。 	操作
第10週	運動GO!GO!GO!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識班級體育活動的相關運動常識。 2. 認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 3. 願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用分站說明卡講解各站挑戰方式，包括你上我下、跳上跳下、連續跨越和橫行爬道。 2. 學生分兩組進行體操分站挑戰，一組內再分成四小隊進行挑戰，另一組分成四小隊當分站關主，10分鐘後交換角色再進行一次。 3. 挑戰活動結束後利用課本中的自評卡勾選自己的表現。 4. 教師講評，引導學生進行反省。 	操作

第 11 週	我喜歡玩球	檢視並維持健康的生活習慣。	1. 教師講解並示範各種甩繩動作要領： (1) 頭上迴旋：跳繩在頭頂上方水平甩動。 (2) 側迴旋：跳繩在身體一側繞圈迴旋。 (3) 交叉迴旋：跳繩在身體前方交叉迴旋。 (4) 掛肩迴旋：掛繩於肩上，兩手握繩（約距握柄一手臂長距離），於身體兩側同時側迴旋。 (5) 水平迴旋跳：右手握繩逆時針於腳下迴旋，兩腳分別跨越跳繩。 2. 教師可視教學時間，引導學生以非慣用手進行甩繩練習，讓雙手更協調。	操作
第 12 週	我喜歡玩球	1. 學會個人跳繩基本技巧。 2. 體驗團體跳繩的樂趣。	1. 教師示範動作，並提醒學生練習時要注意行進方向，避免與他人相撞。 2. 請學生練習跑步跳繩，教師巡視，隨時指正動作。	操作
第 13 週	我喜歡玩球	1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	1. 學生依一跳一迴旋動作要領進行跳繩練習，練習時除了力求動作標準外，亦要求連續成功次數的增加。 2. 待學生動作熟練後，教師可安排進行比賽，比賽方式可加以變化，如：個人賽、團體賽、計時賽或計算連續成功次數等，增加學生學習興趣與樂趣。	操作
第 14 週	我喜歡玩球	1. 學會個人跳繩基本技巧。 2. 體驗團體跳繩的樂趣。	1. 教師講解活動規則： (1) 比賽分成兩組，每組排成一縱列。 (2) 各組組員依序以跑步跳繩前進，繞過標誌筒後回到起點，將跳繩交給下一位組員繼續進行。 (3) 最快輪完的組別獲勝。 2. 請學生分組進行跑步跳繩接力。	操作
第 15 週	我喜歡玩球	1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	1. 教師說明：排球、網球、桌球等運動都是隔著網子進行比賽，比賽時雙方各站在網子的兩側，因此可以減少身體碰撞的意外傷害。 2. 教師示範並說明雙手拋接要領：一腳在前，雙腳微微蹲低，再用雙手手指的力量將球拋出。 3. 請學生依序練習下列動作： (1) 上拋接球。 (2) 上拋拍手接球。 (3) 坐姿拋高接球：引導學生發現雙腳的重心和一腳前跨對穩定性十分重要。 (4) 拋牆彈地接球。	操作
第 16 週	運動萬花筒	1. 能熟練拋接動作。 2. 能思考並運用比賽策略。 3. 能與同學合作進行比賽。	1. 遊戲規則： (1) 全班分成兩隊，每隊排成兩縱列。 (2) 玩法：每次兩人，輪流拋接球一次後，換下一位，依序輪流。 (3) 得分：拋、接球都要站在呼拉圈內，彈地一次接住球得 1 分。 (4) 勝負：全部輪完後，總得分高的隊伍獲勝。 2. 熟練後可變化玩法： (1) 加大拋球距離；(2) 加大拋接球呼拉圈距離。	操作

<p>第 17 週</p>	<p>運動萬花筒</p>	<p>1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。</p>	<p>1.教師說明：遊戲比賽的目的在學習進步並尊重他人，應以鼓勵替代責怪，發揮團隊合作的運動精神。 2.遊戲規則： (1)全班分成四組，各組同時進行。 (2)玩法：從A區拋球→移動到B區接球→B區拋球→回A區接球後，將球交給下一位。 (3)需雙手拋球擊牆，彈地一次後接球。如果沒彈地一次接住球或沒在方格內接球，要回拋球位置重拋。 (4)先輪完的隊伍獲勝。</p>	<p>操作</p>
<p>第 18 週</p>	<p>運動萬花筒</p>	<p>1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。</p>	<p>1.教師利用影片、圖片或器材，說明高爾夫球、槌球、木球等運動。 2.教師引導學生也可以利用學校現有器材，進行類似的趣味性運動。 3.教師示範瞄準—拉桿—擊球動作，並強調擊球要領是準度而非力度。 4.學生分組練習。</p>	<p>操作</p>
<p>第 19 週</p>	<p>運動萬花筒</p>	<p>1.認識家庭休閒活動的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行前準備工作。 3.樂於參與家庭休閒活動。</p>	<p>1.教師講解足內側踢球要領。 (1)踢球腳自然彎曲，兩腳尖向外呈九十度。 (2)一腳支撐，另一腳腳尖對準踢球方向，眼睛注視球。 (3)腳觸球後，順勢前擺。 2.教師將學生分組練習，並適時給予個別指導。</p>	<p>操作</p>
<p>第 20 週</p>	<p>運動萬花筒</p>	<p>1.能以正確的動作擊球，並命中目標。 2.在遊戲或比賽中保持運動精神。</p>	<p>1.教師將學生分組，6人一組，5位學生圍成一圈，1位學生站於中間。 2.外圈同學輪流以足內側傳球給中圈同學，中圈同學以足內側停球後再傳給外圈每一位同學。 3.每位同學都輪到中圈後即結束。</p>	<p>操作</p>