# 臺北市中山區永安國民小學 111 學年度第1 學期二年級「國語領域」部定課程規畫表

週	節			教學主題/單			融入議題
次	數	核心素養	學習目標	元名稱	教學重點及進度	評量方式	內容重點
	6	A1 身心素進 與自我號運用 與清通德 第 2 C1 定 公民 2 C1 定 3 E1 2 E2 E	一本二團影響、	第三冊第壹單元:開心元子,以上,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	活動一時學生學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口實作察業 组 實	【方人每的討團則【教閱喜態【教性性表能人間不論體。 閱方 E 2 5 5 5 5 6 5 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6

	,	1		1	, -	山四小女四小
				3.教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「讀一讀,比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。		
6	A1 身我精進 B1 符號表實 C1 這意識 C1 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	一、的重点,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的	第三冊第壹單元:開心玩影子	活動一大學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口頭 實作 評量 量 作	<b>【 方</b> B A A B A A B A B A B A B A B A B A B

					圖,用自言語完整重述故事,發展問門學等學學等學生依經驗和國學學等學生依經驗和國學學等語學生的與課文內。  3.教師國理解關學學生的與課文內意會學生的與學生的與學生的與學生的與關學學生的與關學學學學等的,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		
и	6	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	一表绪。	第三冊第壹單元:開心一部	活動一趣味引導  1.教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課,預測方的時機並依課,預測所兩課故事。  2.教師引導學生觀察課本情境圖數物等學生觀察課本情,強調,表讀實別數學學生觀察課本情的動物。  3.教師明神學學生觀察課本情的。  3.教師明神學學生觀察課本情的。  3.教師明神學學生觀察課本情的。  3.教師明神學學生觀察課本情的。  1.學生明論學學生,經濟學學學學學問題,認過過過一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口頭評量 實作評量 概察評量 作業組 事習態度	【 <b>旁</b> 品合人 <b>【教</b> 閱一境用學礎具彙閱級生懂本識德 3 與關讀】1 生需,學識的 11 在情習解 11 在,學說的 11 在 11 在 12 年期,學說 11 年間,則 11 年級,文知。

			Ψ1	山區水安國小
		4.回顧本節學習歷程。		
		活動三 隨文識詞二		
		1.學生朗讀課文並複習前一		
		節課揭示的語句、語詞和習		
		得生字後,指導學生習寫剩		
		餘生字。		
		2.教師配合語文百寶箱「我		
		會寫字」指導學生觀察並練		
		習左右組合的生字,發展自		
		學策略。		
		3.教師配合語文百寶箱「我		
		會認字」引導學生認識多音		
		字,並完成習作第一、二大		
		題。		
		4.教師引導學生朗讀課文,		
		讀出語句的感情並回顧本節		
		學習歷程。		
		活動四課文理解一		
		1.教師引導學生回想前課故		
		事的人、事及結果,用自己		
		的話完整重述故事,發展自		
		學策略。		
		2.教師提問引導學生依經驗		
		和插圖理解關鍵語句與課文		
		内容、分析課文句意並完成		
		習作第三大題。		
		3.教師引導學生以適當語氣		
		朗讀課文並回顧本節學習歷		
		程。		
		.—		
		活動五課文理解二		
		1.教師引導學生分組討論本		
		課故事內容重點,整理本課		
		課文大意。		
		2.教師配合語文百寶箱「讀		
		一讀,比一比」引導學生讀		
		出角色的心情與感覺,並完		
		成習作第四大題。		
		3.教師提問引導學生說出本		
		課句型、意思及使用方法,		
		並完成習作第五大題。		
		4.學生朗讀課文並回顧本節		
		<ul><li>4.字生的資訊</li><li>學習歷程。</li></ul>		
		·		
		活動六 故事回顧		
		1.教師引導學生回想並用自		
		己的話說出本單元一到三課		
		故事內容,板書記錄並標記		
		「起因」、「經過」、「結果」		
		呈現簡單故事結構。		
		2.教師以常聽到的童話為		
		例,引導學生依故事結構說		
		出故事內容。		
		3.教師依組字、組詞延伸活		
		動引導學生複習本單元習得		
		的識字造詞能力並回顧本節		
		學習歷程。		

開発							山區水安國小
一							【品德教
原対通表を建 (2 人	凹						–
□ (2 人際關係與 回等合作 医藥院號。四次 (2 表面可) 神學學生觀察課本情 短圖 說出圖牌小朋友觀察 青蛙的亞動關係。		B1 符號運用	二、能說出判斷語	統整活動一 	道的動物與動物的叫聲,並		品 E3 溝通
開陳合作  「大樓女」 (2.教師引導學生觀察課本情 短 (2.教師引導學生觀察課本情 短 (2.教師引導學生觀察課本情 短 (2.教師引導學生觀察課本情 短 (2.教師可說 (2.教師可說 (2.教師可說 (2.教師可說 (2.教師可說 (2.教師) (2.教師可說 (2.教師) (2.教師可說 (2.教師) (2.教師可以 (2.教師) (2.教師可以			氣的方法。		說出觀察動物時應注意的事	學習態度	合作與和諧
原語 (2)			三、能認識標點符		項。		人際關係。
想法和感受。 五、能重雄完整故事  清蛙的互動關係。 3.教師範證課文、學生跟 讀、全報讀、分組讀、個別 讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗謝潔文、影講語 句、分析語列和生字並依語 文百寶箱「聲音發在國字 裡,觀察並認識有聲音部件 的國字。 2.教師配合語文百寶箱「我 賣寫子」引導學生將本課生 字分為「左右組合」和「非 在一般生、左右組合」和「非 在一般生、左右組合」和「非 在一般生、营分為」 满藏教學、並被習「某字 旁,某字選」、「某字頭,某 字底」「以 等。 以 「某字頭,某 字底」「以 第 第 1 問題		團隊合作	號驚嘆號。		2.教師引導學生觀察課本情		【人權教
五、能重速完整故事  3.教師範譜課文,學生跟讀,全班證、分組讀、個別 讀並回顧本節學習問一 1.學生朗讀課文,認讀語 句、分析語詞生字並依語 文百寶維了。認識有聲音形性的關字。 2.教師配合語文百寶維「我會寫字」引導學生將本課生 字分為「左右組合」的世字,被分別 讀樂教字受」「「某字 旁,主複習「其字 旁,主複習「其字 旁,主複習「其字 旁,主複習「其字 旁,主複習「其字 旁,主複習「其字 旁,主複習「其字 旁,主複習「其字 。 3.教師引導學生先識寫「非 左右組合」的國字。 第字医」口詩。 第字医」 1.過數本節學習歷程 2.逝數一 國文論理 1.過數本節學習歷程 2.逝數一 國文論理 1.是學生朗讚課文並複習的一 節揭示的語句、語詞和習得 生字,指導學生智寫剩餘生 字。 2.教師配合語文百寶維「我會寫字」指導學生國寫和 會寫字」指導學生國寫和 會寫字」指導學生國寫和 會別之 第次問題 第次問題 第次問題 第次問題 第次問題 第次問題 第次問題 第次問題			四、能說出具體的		境圖,說出圖中小朋友觀察		育】
事			想法和感受。		青蛙的互動關係。		人 E5 欣
重自己與 人的權利					3.教師範讀課文,學生跟		賞、包容個
活動二 隨文識詞一 1.學生明讀潔文,認讀語 句、分析語詞和生字並依語 文百寶箱「聲音就在國字 裡」觀察並認識有聲音部件 的國字。 2.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」引導學生將本課生 字分為「左右組合」和「非 左右組合」的生字,做分類 識讚教字。「共字頭,某 字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「非 左右組合」的國字,學生書 空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞一 1.學生朝讀潔文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得 生字,指導學生觀察並讓習左右組合的生字,發願自 學策略。 2.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」指導學生觀察並讓習左右組合的生字,發展自 學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」指導學生觀察並讓習左右組合的生字,發展自 學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」引導學生認識同音 異字,並完成習作第一、二 大閱。			事		讀,全班讀、分組讀、個別		別差異並尊
1.學生明讀課文,認讀語 句、分析語詞和生字並依語 文百寶觀察並認識有聲音部件 的國字。 2.教師配合語文百寶稱「我 會寫字」引導學生將本課生 字分為「左右組合」和「非 左右組合」的生字,做分類 識讀教學,並複習「某字 旁,某字邊」、「某字頭,某 字底」口註。 3.教師引導學生先識寫「非 左右組合」的國字,學生書 空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程 活動三 隨文文識並有習前一 節揭示的語句、語詞和習得 生字,指導學生觀察並練 習左右組合的生字,發展自 學策略。 2.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」指導學生觀察並練 習左右組合的生字,發展自 學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」指導學生觀察並練 習左右組合的生字,發展自 學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」指導學生觀察並練					讀並回顧本節學習歷程。		重自己與他
每、分析語詞和生字並依語 文百寶箱「聲音就在國字 裡」觀察並認識有聲音部件 的國字。 2.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」引導學生將本課生 字分為「左右組合」和「非 左右組合」的生字,做分類 識讀教學。並複習「某字 旁,某字邊」、「某字頭,某 字底」口缺。 3.教師引導學生先識寫「非 左右組合」的國字,學生書 空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞 1.學生生朗讓課文並被習的一節揭示的語句、語詞和習得 生字,指導學生觀察並被 習左右組合的生字,發展自 學策略。 2.教節配合語文百寶箱「我 會寫字」指導學生觀察並練 習左右組合的生字,發展自 學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」引導學生認識同音 異字,並完成習作第一、二 大題。					活動二 隨文識詞一		人的權利。
文百寶箱「聲音就在國字 裡」觀察並認識有聲音部件 的國字。 2.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」引導學生將本課生 字分為「左右組合」和「非 左右組合」的生字,做分類 論讀教學,並複習「某字 旁,某字邊」「某字頭,某 字底」口時。 3.教師引導學生先識寫「非 左右組合」的國字,學生書 空並數出筆畫數智寫生字。 4.回顧本節學習驗一 語劃三 隨空聽詞二 1.學生朗讀課文並複習前一 節揭示的語句、語詞和習得 生字,指導學生智寫剩餘生 字。 2.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」指導學生觀察並練 習左右組合的生字,發展自 學策略。 3.教師已語文百寶箱「我 會寫字」指導學生觀察並練 習左右組合的生字,發展自 學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」指導學生觀察並續 習左右記合的生字,發展自					1.學生朗讀課文,認讀語		【閱讀素養
裡」觀察並認識有聲音部件的國字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字,做分類識讚數學,並複習「某字旁,某字邊」、「某字頭,某字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讚課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生觀,並練習左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生認誠同音異字,並完成習作第一、二大題。					句、分析語詞和生字並依語		教育】
的國字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生					文百寶箱「聲音就在國字		閱 E3 熟悉
2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生 字分為「左右組合」和「非 左右組合」的生字,做分類 議讀教學,並複習「某字 旁,某字邊」、「某字頭,某 字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「非 左右組合」的國字,學生書 空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文讓文並複習前一節報示的語句、語詞和習得 生字,指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並 實質左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生觀論而音異字,並完成習作第一、二 大題。					裡」觀察並認識有聲音部件		與學科學習
會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字,做分類識讚教學,並複習「某字旁,某字邊」、「某字頭,某字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句,語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」有導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。							相關的文本
字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字,做分類 識讚教學,並複習「某字 旁,某字選」、「某字頭,某 智得的知 字底」口訣。  3.教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。							閱讀能力。
左右組合」的生字,做分類 識讀教學,並複習「某字 旁,某字邊」、「某字頭,某 字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「非 左右組合」的國字,學生書 空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一 節揭示的語句、語詞和習得 生字、指導學生習寫剩餘生 字。 2.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」指導學生觀察並練 習左相的生字,發展自 學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我 會認字」引導學生認識同音 異字,並完成習作第一、二 大題。							閱 E11 能
議讀教學,並複習「某字 旁,某字邊」、「某字頭,某 字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「非 左右組合」的國字,學生書 空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一 節揭示的語句、語詞和習得 生字,指導學生習寫剩餘生 字。 2.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」指導學生觀察並練 習左右組合的生字,發展自 學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」引導學生認識同音 異字,並完成習作第一、二 大題。					_		在一般生活
旁,某字邊」、「某字頭,某字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。					_		情境中,懂
字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。							得運用文本
3.教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。					=		習得的知識
左右組合」的國字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。							解決問題。
整度。  空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。							閱 E12 培養
4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二  1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。  2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。  3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。					=		
活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。							<b>温</b> 及
1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。							
節揭示的語句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘生字。  2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。  3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。							
生字,指導學生習寫剩餘生字。  2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。  3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。							
字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。							
2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。							
會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字,發展自學策略。  3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。					· ·		
習左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。							
學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音 異字,並完成習作第一、二 大題。							
3.教師配合語文百寶箱「我 會認字」引導學生認識同音 異字,並完成習作第一、二 大題。							
會認字」引導學生認識同音 異字,並完成習作第一、二 大題。					4 7 1 4 12		
異字,並完成習作第一、二 大題。							
大題。							
THE ALLEGATION AS A STATE OF THE PROPERTY OF T					4.教師引導學生朗讀課文,		
讀出語句的感情並回顧本節							
學習歷程。							
活動四、課文理解一							
1.教師引導學生分組討論本							
課故事內容重點,整理本課							
課文大意。					課文大意。		
2.教師提問引導學生依經驗					2.教師提問引導學生依經驗		
和課文圖片理解課文內容及					和課文圖片理解課文內容及		
關鍵語句。					關鍵語句。		
3.教師引導學生分析課文句					3.教師引導學生分析課文句		
意並完成習作第三大題。					意並完成習作第三大題。		
4.教師引導學生以適當語氣					4.教師引導學生以適當語氣		
朗讀課文並回顧本節學習歷					朗讀課文並回顧本節學習歷		

					程。		
五	6	Al 身自我就是 真 直 直 直 直 直 直 直 直 直 直	一事二觀三號四畫間五基、約、第六龍大龍助能筆構能可能,一事二觀三號與 三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	第三冊第數多 第四票 下的	活動新聞學的一個人工學,不可以是一個人工學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	口實觀作 軍作 軍作 軍軍 軍軍 軍軍 軍軍 軍軍 軍動 軍動 軍動 軍動 軍動	【 <b>旁</b> 環生美關物【 <b>旁</b> 品重【 <b>教</b> 閱喜態 <b>環】</b> E 物與懷的品】 E 生 <b>閱旁</b> 医变度境,是他們動生德。因為 1 2 人。素 培讀 知的,植。 尊 養 善養的
					字底」口訣。		

			節揭示的語句、語詞和習得		
			生字,指導學生習寫剩餘生		
			字。		
			2.教師配合語文百寶箱「我		
			會寫字」指導學生觀察並練		
			習「非左右組合」的生字,		
			發展自學策略。		
			3.教師配合語文百寶箱「我		
			會認字」引導學生認識同音		
			異字,並完成習作第一大		
			題。		
			· <del>-</del>		
			4.教師引導學生朗讀課文,		
			讀出語句的感情並回顧本節		
			學習歷程。		
			活動四 課文理解一		
			1.教師引導學生回想本課故		
			事内容重點,配合語文百寶		
			箱「聲音就在國字裡」引導		
			學生認識國字的聲音部件,		
			並完成習作第二大題		
			2.教師提問引導學生依經驗		
			和課文圖片理解課文內容及		
			關鍵語句,並分析課文句		
			意。		
			3.教師引導學生以適當語氣		
			朗讀課文並回顧本節學習歷		
			程。		
			活動五 課文理解二		
			1.教師引導學生分組討論本		
			課故事內容重點,整理本課		
			課文大意。		
			2.教師引導學生配合語文百		
			寶箱「讀一讀,想一想」認		
			識形容詞句子的特色和用		
			法。		
			3.教師引導學生完成習作第		
			三、五大題,學生朗讀課文		
			並回顧本節學習歷程。		
			活動六 主題探討		
			1.教師引導學生複習本課形		
			容詞句子,並完成習作第四		
			大題。		
			2.教師引導學生口述課文大		
			意,並提問說出細心觀察、		
			思考問題發現大自然之美。		
			3.教師將學生分組,進行		
			「我會把事情表達完整」活		
			動,引導學生練習完整表達		
			的能力。		
			4.教師請學生找出本課生字		
			含有聲音部件的國字,並引		
			導學生回顧本節學習歷程。		
	<u> </u>	<u> </u>	77-12-12-12/14 PHE/IL *	<u> </u>	

第三冊第貳單元: A2 系統思考 一、能專心聽出故 活動一 趣味引導 口頭評量 六 觀察樂趣多 與解決問題 事的重點,培養聆 1.教師引導學生分享到海邊 實作評量 第五課沙灘上的 B3 藝術涵養 聽的態度。 或沙灘遊玩的經驗,並適時 觀察評量 補充海洋相關知識。 與美感素養 二、能讀懂課文內 作業評量 C1 道德實踐與 容,說出課文主要 2.教師引導學生觀察課本情 小組互動表現 公民意識 學習態度 的大意。 境圖,說出圖中小朋友和家 三、學會歸納相同 人在沙灘留下腳印,好像一 部件的生字,知道 幅畫。 基本筆畫、筆順與 3.教師範讀課文,學生跟 字的空間結構。 讀,全班讀、分組讀、個別 四、能運用字詞, 讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 練習仿寫句子。 五、能學會觀察與 1.學生朗讀課文,認讀語 思考的能力。 句、分析語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」引導學生將本課生 字分為「左右組合」和「非 左右組合」的生字,做分類 識讀教學,並複習「某字 旁,某字邊」、「某字頭,某 字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「左 右組合」的國字,學生書空 並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一 節揭示的語句、語詞和習得 生字,指導學生習寫剩餘生 字。 2.教師配合語文百寶箱「我 會寫字」指導學生觀察並練 習「非左右組合」的生字, 發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我 會認字」引導學生認識同音 異字, 並完成習作第一大 4.教師引導學生朗讀課文, 讀出語句的感情並回顧本節 學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想本課故 事内容重點,配合語文百寶 箱「聲音就在國字裡」引導 學生認識國字的聲音部件, 並完成習作第二大題 2.教師提問引導學生依經驗 和課文圖片理解課文內容及 關鍵語句,並分析課文句

環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗, 覺知自然、環 境的美 幣與完整 性。

#### 【生命教 育】

生 E1 探討 生活議題, 培養思考的 適當情意與 態度。

#### 【海洋教 育】

海 E11 認識海洋生物與 生態。

程。

3.教師引導學生以適當語氣 朗讀課文並回顧本節學習歷

活動五 課文理解二

						, -	1 些 水 又 四 小
	C	A2 系統思考	一、能專心聽出故	第三冊第貳單元:	1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大意。 2.教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀,想一想」認識形容詞句子的特色和用法。 3.教師引導學生完成習作第三、超極學學生完成習情報。 1.教師引導學生之,對於不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		【環境教
七	6	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通德實踐 公民意識	事的、能力、不知、不知、不知、不知、不知、不知、不知、不知、不知、不知、不知、不知、不知、	親察樂趣多第六課草叢裡的星星	1.教學生分學等到大, 其學學生分學與戶所, 是教師, 與與戶所, 與與戶所, 是教師, 是教師, 是教師, 是教師, 是教師, 是教師, 是教師, 是教師, 是教師, 是教師, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是學問, 是是問題, 是是問題, 是是問題, 是是問題, 是是問題, 是是問題, 是是問題, 是是問題, 是是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口頭 實 觀 作	<b>一角</b> 環戶自覺境衡性 <b>【旁</b> 戶身互養境敏珍好現 E1 學體自美完 外 整理經生覺 體分

生字、北海學生與新遊線 管系子、指導學生與新遊線 管系子、指導學生與新遊線 同學術館。 3級師所含是文音樂和「文 會設了、指導學生的類類等文 一、地域型學生的類類等文 一、地域型學生的類類等文 一、地域型學生的類類等文 一、地域型學生的類類等文 一、地域型學生的類類等文 一、地域型學生的類類等文 一、地域型學生的類類等文 一、地域型學生的類類等文 一、地域型學生的類類 和數學學生的類型,學學生以種當語系 類類解文中同學學生與數 (新數子) 一 3 教師門學學生與類 一 3 教師門學學生與新華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華				甲L	山區水安國小
2 教師社会和於自實情 我會對年,提得學生觀察。 會對年,指導學生觀察。 3 教師所占在沒有實籍「我 會說學」指導分生的論理文 與他的「學學生的論理文 報告語句的或此數可順學生的為數學的 學問歷程。 2 教師出學生的為數學的 學問題是。 2 教師出學生於數數 和學生的為數學中的 與一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是			生字,指導學生習寫剩餘生		
會案子、治學學生聚和經 智才在結合的生字、發展 自學館院 3.表面配合語之百寶箱「我 會認了、哲學學生認識多音 字、並完成百年第一、二大 題。 4.教師以傳學生即繼末次, 選出每的的成成並回鄉不 是對於一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致			字。		
習作左右組合的生字,發展 自學物略- 3.表面配合語文百查第「我 曾紹子,相學學生與那多 字。也是成功。 是如此是一個學學生與那一 1.表面的學學生與那一 1.表面的學學生與那一 1.表面的學學生與那一 2.表數相同學學生在經驗 和數字數學學生與一個學學生與 那數語文學 類數語文學 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一			2.教師配合語文百寶箱「我		
自學學和  3 教師配合語文下資給「現 會紹子」結構學生認識多音 字,如次或習作第一二大 題。  4 教師可學學生與論或文 調出語句的與肯定可屬本語 學習歷歷。 方動即			會寫字」指導學生觀察並練		
自學學和  3 教師配合語文下資給「現 會紹子」結構學生認識多音 字,如次或習作第一二大 題。  4 教師可學學生與論或文 調出語句的與肯定可屬本語 學習歷歷。 方動即			習非左右組合的生字,發展		
3.4%配合色还百寶布:大一大 會部下,指導學年部級多音 字 也完成習作第一、二大 和.4%的可學學年的論談文, 提出語句的感情並阿爾本衛 學門解釋。 1.4%而可學學生依認及 和課文圖用華訓練文內容。 2.4%的說例學學生依認驗 和課文圖用華訓練文句 意。 3.3%的可學學生以聲音語氣 明禮語之一,並分析諸文句 意。 1.4%而可學學生分類對論本 課故女人意。完成習作第四大 題。如一起,希望不課 課文大意。完成習作第四大 題。如一起,希望上記 出日部於之部文百實籍/ 是。如一起,希望上記 過數學生的類論經歷 有一個,數學生的 如一個,那學生是 如一個,那學生是 如一個,那學生是 如一個,那學生是 如一個,那學生是 如一個,那學生是 如一個,那學生是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那個是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那個是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學是 如一個,那學生學 如一個,那學生學 如一個,那學生學 如一個,那學生學 如一個,那學生學 如一個,那一個,那一個 如一個,那一個 如一個,那一個 如一個,那一個 如一個 如一個 如一個 如一個 如一個 如一個 如一個 如					
會宗子、指導學出述證多音字、並完成習作等一、二大語。 4. 表面明明等學生期部讓文,讀出語句的或情從與關本語學面與一人表面明,等學生依確文例上回根中國生物學生依賴驗 和認知可以有數學生依賴驗 和認之同用學學生依賴驗 和認之同用學學生於原驗 和認之同用學學生於原驗 和認之同用學學生於所到論本 課文文章。 活動立一課文理解二 1. 我的明得學生以稱言論本 與文章。 近動立一課文理解二 1. 我的明得學生與當論本 理文章。 近數立一號文章等如內大 理。 2. 我面明與學生與當本課為 日記學於第作方式,並說 出日記學於第作方式,並說 出日記學的第一人並說 出日記學的第一人並說 由一個,學一生觀查之證 為相關統立之實體一讀 一個,是一個。學一生認 為相關統立之實驗一讀 一個,是一個。 如明是一個。 是一					
字、於完成習作第一、二大 現土部的的感情和回動本的 學問歷程 是一個 學問題學生的學學生的學學生的學數 和歌友與所理學生的學學生的學 和歌友的同學學生與資語語系 的關東之數回關本節學習歷 程。 活動五,課文理解二 1.物師可學學生與資語語系 的關東之數回關本節學習歷 程。 活動五,課文理解二 1.物師可學學生與資語語系 的關東之數回數學生類認為 理。 2.教師可學學生與資本認為 日記形心的寫作內本生 理。 2.教師可學學生觀察本認為 日記形心的寫作方式。並說 日日記形心的寫作方式。並說 日日記形心的寫作方式。並說 日日記形心的寫作為式。並就 日日記形心的寫作為式。並就 日日記一個,經歷學生認 被問學生認 被問題一個。 一個,但一想,那學生認 被問題一個。 4.教師場合紹來的超信 有。 5.教師可學學生的關鍵之中 表示數畫歷史中 表示數畫歷史中 第一號中 與那時 自一號中 學生與兩一號的關係 第一號中 一個,與所 一個,與所 一個,與所 一個,與所 一個,與所 一個,與所 一個,與所 一個,與所 一個,與所 一個,與所 一個,與所 一個,與所 一個,與所 一個,與所 一個,與所 一個,與所 一個,與所 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,					
題。 4 教師可) 神學生的選擇之, 讀出語句的或情並回顧不節 學習歷程。 活動四 減文理解一 1 教師可傳學生化凝験 1 教師可傳學生化凝驗 和果文面片理學集以內容及 關鍵語句,並分析課文句 意。 3 教師可傳學生以激落節氣 問題讓致立面國本館學習歷歷程。 一			_		
4. 我的时期等生明的课文, 商出部的的监控 回顾本苗 學習歷程 · 王勤四 練文理四一 1. 如如明學生低寒文園片 回想单重速本课故事內容。 2. 如此國所博學生成是強 簡雜型句,並分析課文句 意。 3. 教師可學學生與經當語氣 明讀素文如回顧本節學習歷 程。 · 活動五 "讓文即解二 · 1. 教師可學學生分別言論本 · 讓文學學生分別言論本 · 讓文學學生分別言論本 · 讓文學學生分別言語本 · 課文學學生的語言 · 是我 · 是我 · 是我 · 是我 · 是我 · 是我 · 是我 · 是我					
游出路句的威情並回顧本前 等門保促 活動四。獨文理解一 1.數師可導學生依讓文圖片 回想並並之素被逐內容。 2.数師地可導學生以通當部氣 網讓聚文如回顧本節學習歷程。 活動五、豫文理解二 1.数師可導學生外超討論本 親故事內容理熱,整理本四 提更大意,完成習作第四大 題。 2.教師可傳學生學在經 提更大意,完成習作第四大 題。 2.教師可傳學生學不 觀。 3.教師告命該文百寶布「 一價,想一想」帶領學生認 滿由觀察結合被沒有節項語。 4.教師倚衛學生朗識讓文並 回顧本面影響的歷史。 活動八、主題探討 1.教師配合部件第三大題引 導學生朗識讓文並 回顧本面影響的歷史。 活動八:主題探討 1.教師配合部件第三大題引 導學生期 導學生類察屬片、完成習 作。 2.教師程內導學生依本單 元主題「表使會和題」,分 於本課課文與生國的條係 對於一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一					
學習歷程。 活動四 課文 四解一 1. 按如何 #專學生依熙文國月 回想並重述。對於事內容 2. 教新提問司 #專學生依聽檢 和課文園 月期陳要文內容及 關鍵語句 ,並分析讓文句 意 3. 教師可   專學生以讀當語氣 明讀課文 起回顧本節 學習歷程 2. 表面					
活動四 鬼文理解  1.教師引導學生依課文國片 回想並重述書級以事內容。 2.教師時間引導學生依認驗 和課文量用理解課文句意。 3.教師可聞學生以適當語氣 朗識課文並回顧本節學習歷程。  活動五 課文理解  1.教師可聞學生分組討論本 課故文大意、完成習作第四大 題。 2.教師可聞學生數率本課 設文大意、完成習作第四大 題。 2.教師可聞學生數學本提 。					
1.教師可得學生依課文圖用 回愿並重述意識數率內容。 2.教師提問「導學生以通當語系 網鍵語句,並分析課文句 多。 3.教師可屬學生以通當語系 明纖潔文並回顧本節學習歷 程。 三.教師可屬學生分組討論本 課故事內容重點,整理本課 課文大意。完改習作第四大 題。 2.教師可屬學生觀察本課為 目記形述的寫作方式,並說 出日記形述的寫作方式,並說 出日記形述的寫作方式,並說 出日記形述的寫作方式,並說 出日記形述的寫作方式,並 題。 一讀,想一想,帶爾學生認 論由觀察結合想像的組合 句。 4.教師帶每學生認 論由經察計學學中則讚潔文中 表示數量很多的量則短語, 並練習口頭達句。 5.教師可屬學生則讚潔文並 同職本的學面經結。 活動所,生知解解 可說出策略句字再完成習 作。 2.教師提問可屬學生解潔 第一體學生觀 類果文章 如為 第一體學生,則 類果文章 可以 一個 第一體學生,則 類果文章 可以 一個 第一體學生,則 類果文章 可以 一個 第一體學生,則 類果文章 一個 第一體學生, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一					
回想並重述本課故事內容。 2.教師提前「學學生化議驗 和課文別「理解集文外容及 關鍵語句,並分析課文句 意。 3.教師「學學生以遵當語無 閱讀課文並回顧本節學習歷 程 。 三教師「學學生與遵當語無 課議文本意,致習作第四大 題。 2.教師「學學生觀察本課 課文大意,完成習作第四大 題。 2.教師「學學生觀察本課 調查」帶藥學生觀察 進出已認私式必備的項目 3.教師配合語文百濟百讀 一讀一讀一讀一讀一讀一讀一讀一讀一讀一讀一讀一讀一讀一一讀一一讀一一讀一一讀					
2.教師提問引擎學生依經驗 和號文圖戶理解號文內容及 關鍵語句,並分析課文句句意。 3.教師引導學生以讀當語系 明讀課文並回顧本斷學習歷程 程。 「活動五 課文則解二 1.教師引導學生的經討論本 譯故事內容重差 整理本課 譯文大意,完成習作第四大題。 2.教師引導學生觀察本認為 日記形式の寫作方式,這說 出日記格式必備的項目 3.教師配合語內實籍「讀一讀,總一體,總一想」帶領學生認 讀由觀察結合想像的組合句。 4.教師帶領學生則讚課文中 表示數量用與語學。 立義習可頭語句。 5.教師引導學生則測課文並 回顧本節學習解程。 活動分 主題探討 1.教師配合習作第三大題引 導學生則測課文並 回顧本節學習解程。 活動分 主題探討 2.教師提問引導學生依本單 元主題「我會看和想」,分 析本課學與土實的關係並 鼓勵學生別、觀察結告想像 力,可以讓自己歐受更多生 活樂趣。 3.教師將學生分組,進行 「裁寶探檢王」活動,引導					
和課文個片理解課文內容及關鍵語句,並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣則論課文並回顧本節學習歷程。 2.教師引導學生分組計論本課級事內容成不可能與事內容成不可能與事內。 2.教師可以學學生別都中本課課文大意,完成習作第四大題。 3.教師配合證、整理本書為日紀形式的寫作方式,並說出日記形式的寫作方式,並說出日記形式的寫作方式,並說出日記的式必改了質情。讀一讀,想一想。帶領學生認識出觀察結合想像的組合句。 4.教師帶領學生則遭課文中表示就對明顯語,並維繫四期違語,並維繫四期違語,並維繫四期違語,並維繫四期違語,並維繫上數面配合。 5.教師可以學學生閱讀課文並回顧本部學習歷程。 「治數六主題接對 1.教師配合習傳學生的一點一大題引導學生觀察圖片,先成習作第三大題引導學生即發開開,失近習解學生即發開發,一點可以讓自己或變更多生,治數兩學生和心觀察結合想像力,可以讓自己或變更多生,活變和數學生類心觀察或是更多生,活變和與異類合思。 3.教師學學上分組,進行「減變種學生就是是一個,一類學學生的學學生,可以讓自己或受更多生,活變不可以讓自己或受更多生,活變不可以讓自己或受更多生,活變不可以讓自己或受更多生,活變不可以讓自己或受更多生,活動,可以導			=		
關鍵語句,並分析課文句 意。 3.教師引導學生以國常語氣 明讀課文並回顧本節學習歷 程。 三數五二課文理解二 1.教師引導學生分組討論本 課故事內容重點,整理本課 課文大意,完成習作第四大 題。 2.教師形式的寫作方式,並說 出日記格式必備的項目。 3.教師配合語文的寫作方式,並說 出日記格式必備的項音。 4.教師學生認 識由制繫結合想像的組合 句。 4.教師聲學生認 識由制藥結合想像的組合 句。 5.教師引導學生明讀課文中 表示數量很多過句。 5.教師引導學生明讀課文並 回顧本節學習歷程。 三數而於一點經報 回顧本節學習歷程。 三數而於一點經報 可以 習數出完整句字再完成習 作。 2.教師提問引導學生似本單 元主題「與會看和想」分 析本課課文與主題的關係並 故關學生組心觀察結合想像 力,可以讓自己感受更多生 活樂廳。 3.教師將學生分組,進行 「藏寶探驗王」活動,引導 學生練習完整					
意。 3. 教師引導學生以適當語紙 閉讀樂文並回顧本師學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本 課故事內容星點,整理本課 課文大意,完成習作第四大 題。 2. 教師引導學生觀察本課為 日記形式的寫作方式,並說 出日記形式的寫作方式,並說 出日記形式的寫作方式,並說 出日記形式的寫作的實際「讀一讀」一讀,想一想,帶個別一會報告 對 1 教師帶領學生則讀課文中 表示數量很多的量 1 經濟 2 經濟					
3.教師引導學生以適當語氣 明讀讓文並回顧本師樂習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生發和討論本 課故方應,整理本課 課文大應,發理學生數察本課為 日記形式的寫作方式,並說 出日記格式必備的項目。 3.教師配合語文百寶箱「讀 一讀、想一想,帶領學生認 論由數案給合態像的報合 句句。 4.教師帶領學生明讀課文中 表示數量很多的量詞短語, 並練習且頭違句。 5.教師引導學生明讀課文並 回顧本節學生明讀課文並 回顧本節學生明讀課文並 回顧本節學生所謂 語之大期引 導學生觀察圖片,先口頭練 智說出完整句字再完成習 作。 2.教師提問引導學生依本單 元主題 (我會看和想」,分 析本課課文與主題的關係並 故數學生組心觀察結合想像 方,可以結婚 2.教師經學生分組,雖行 「被數學生分組,雖行 「被數學生分組,雖行 「被數學生分組,雖行 「複數學生分組,雖行 「複數學生分組,雖行 「複數學生分組,雖行 「複數學生分組,雖行 「複數學生分組,雖行					
朗讀課文並回顧本節學習歷程。  活動五課文理解二 1、教師引導學生分組討論本課故事以容重點,整理本課課文文意,完成習作第四大題。 2、教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式,並說出日記格式必備的項目。 3、教師配為正文自寶福「讀一讀一讀,想一想」帶领學生認識由觀察結合想像的組合句。 4、教師帶例學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語,並總對回頭遊句。 5、教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1、教師配合習作第三大題引導學生觀察個片,先口頭線習說出完整句字再完成習作。 2、教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」,分析本課課文與主題的關係並數勵學生網心觀察結合想像力,可以讓習出一點發達一個一數學生依本單元主題「我會看和想」,分析本課課文與主題的關係並數勵學生和心觀察結合想像力,可以讓可已歐受更多生活樂趣。 3、教師時學生分組,進行「養實察經上,活動,引導學生能可完聯結連路線和說			_		
程。  活動五 課文理解二  1.教飾引導學生分組討論本  課文大意、完成習作第四大 題。  2.教飾引導學生觀察本課為 日記形式的寫作方式,並說 出日記形式的寫作方式,並說 出日記形式的寫作方式,並說 出日記形式的寫作方式,並說 出自認不過的項目 「讀 一讀,想一想,帶賴學生認 識由觀察結合想像的組合 句。 想一想,帶賴學生朗讚课文中 表示數量很多的量詞短語, 並練習口頭造句。  5.教師學學生明讚课文並 回顧本節學習歷程。 這動六 主類探討  1.教師配合習作第二大題引 導學生觀察圖片,先口頭練 習說出完整句字再完成習 作。  2.教師推問引導學生依本單 元主題「我會看和想」,分 析本課课文與主題的關係並  發勵學生細心觀察結合想像 力,可以讓自己賦受更多生 活樂趣。  3.教師將學生分組,進行 「藏資深緣正」活動,引導 學生練習完整描述路線和說					
活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本 讓故文下愈,完成習作第四大 題。 完成			朗讀課文並回顧本節學習歷		
1.教師引導學生分組討論本課級 大意、完成習作第四大題。 2.教師引導學生觀察本課為 日記形式的寫作方式,並說 出日記格式必備的項目。 3.教師配合語 沒百寶箱『讀一讀,想一想,帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 4.教師帶領學生閱讀課文中表示數量很多的量詞短語,並練習口頭造句。 5.教師引導學生閱讀課文並回顧本節學習歷程。 活動,工題探討 1.教師配合習作第三大題引導學生翻察圖月,先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2.教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」分析本課課文與主題的關係並數點學生細心觀察語合想像力,可以讓自己感受更多生活樂趣。 3.教師將學生分組,進行「藏寶探儉王」活動,引導學生練習完整描述路線和說			程。		
課故事內容重點,整理本課 課文大意,完成習作第四大 題。 2. 教的引導學生觀察本課為 日紀形式的寫作方式,並說 出日記格式心備的項目。 3. 教師配合認立百寶箱「讀 一讀,想一想」帶領學生認 讀由觀察結合想像的組合 句。 4. 教師帶領學生朗讀課文中 表示數量很多的量詞短語, 並練習口頭造句。 5. 教師引導學生朗讀課文並 回顧本節學習歷程。 活動六 主題採討 1. 教師配合習作第三大題引 導學生觀察圖片,先口頭練 習說出完整句字再完成習 作。 2. 教師提問引導學生依本單 元主題「我會看和想」,分 析本課課文與主題的關係並 較勵學生組心觀察文與主題的關係並 較勵學生組和觀察文與主題的關係並 較勵學生組心觀受更多生 活樂趣。 3. 教師將學生分組,進行 「藏實採險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說			活動五 課文理解二		
課文大意,完成習作第四大題。 2.教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式,並說出日記格式必備的項目。 3.教師配合語文百寶箱「讀一讀,想一讀,想一想」帶領學生認讀由觀察結合想像的組合句。 4.教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語,並練習可閱查句。 5.教師引導學生閱讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片,先口頭練習別出完整句字再完成習作。 2.教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」,分析本課課文與主題的關係。並鼓勵學生細心觀察結合想像力,可以讓自己歐受更多生活樂趣。 3.教師將學生分組,進行「藏寶探險王」活動,引導學生維習完整描述路線和說			1.教師引導學生分組討論本		
題。 2 教師引導學生觀察本課為目記形式的寫作方式,並說出日記格式必備的項目。 3.教師配合語文百寶箱「讀一讀,想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 4.教師帶領學生明讀課文中表示數量很多的量詞短語,並練習口頭造句。 5.教師引導學生明讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合習作第三大題引導學生觀察個片,先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2.教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」,分析本課課文與主題的關係並數勵學生細心觀察結合想像力,可以讓自己處受更多生活樂趣。 3.教師將學生分組,進行「藏寶探險主」活動,引導學生練習完整描述路線和說			課故事內容重點,整理本課		
題。 2 教師引導學生觀察本課為目記形式的寫作方式,並說出日記格式必備的項目。 3.教師配合語文百寶箱「讀一讀,想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 4.教師帶領學生明讀課文中表示數量很多的量詞短語,並練習口頭造句。 5.教師引導學生明讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合習作第三大題引導學生觀察個片,先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2.教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」,分析本課課文與主題的關係並數勵學生細心觀察結合想像力,可以讓自己處受更多生活樂趣。 3.教師將學生分組,進行「藏寶探險主」活動,引導學生練習完整描述路線和說			課文大意,完成習作第四大		
2.教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式,並說出日記格式必備的項目。 3.教師配合語文百寶箱「讀 讀 一讀 想一程,帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 4.教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語,並練習口頭造句。 5.教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合習作第三大題引導學生觀來問人先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2.教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」,分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力,可以讓自己感受更多生活樂趣。 3.教師將學生分組,進行「藏寶探險王」活動,引導學生練習完整描述路線和說					
日記形式的寫作方式,並說出日記格式必備的項目。 3.教師配合語文百寶箱「讀一讀,想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 4.教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語,並練習口頭造句。 5.教師引學學生朗讀課文並回顧布節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片,先口頭練習說出完繫句字再完成習作。 2.教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」,分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力,可以讓自己感受更多生活樂趣。 3.教師將學生分組,進行「藏寶探險王」活動,引導學生練習完整描述路線和說			· <del>-</del>		
出日記格式必備的項目。 3.教師配合語文百寶箱「讀一讀,想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句可。 4.教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語,並練習口頭造句。 5.教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片,先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2.教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」,分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力,可以讓自己感受更多生活樂趣。 3.教師將學生分組,進行「藏寶探險王」活動,引導學生練習完整描述路線和說					
3.教師配合語文百寶箱「讀一讀,想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 4.教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語,並練習口頭強句。 5.教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。活動六 主題探討 1.教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片,先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2.教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」,分析本課課文與主題的關係並發勵學生細心觀察結合想像力,可以讓自己感受更多生活樂趣。 3.教師將學生分組,進行「藏寶探險王」活動,引導學生練習完整描述路線和說					
一讀,想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。  4.教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語,並練習口頭造句。  5.教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討  1.教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片,先口頭練習說出完整句字再完成習作。  2.教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」,分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力,可以讓自己感受更多生活樂趣。  3.教師將學生知心觀受更多生活樂趣。  3.教師將學生分組,進行「藏寶探險王」活動,引導學生練習完整描述路線和說					
識由觀察結合想像的組合 句。  4.教師帶領學生朗讀課文中 表示數量很多的量詞短語, 並練習口頭造句。  5.教師引導學生朗讀課文並 回顧本節學習歷程。 活動介 主題探討  1.教師配合習作第三大題引 導學生觀察圖片,先口頭練 習說出完整句字再完成習 作。  2.教師提問引導學生依本單 元主題「我會看和想」,分 析本課課文與主題的關係並 鼓勵學生細心觀察結合想像 力,可決議自己感受更多生 活樂趣。  3.教師將學生分組,進行 「藏資探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說					
句。 4.教師帶領學生朗讚課文中表示數量很多的量詞短語,並練習口頭造句。 5.教師引導學生朗讚課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片,先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2.教師提問引導學生依本單元主題「殺會看和想」,分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力,可以讓自己感受更多生活樂趣。 3.教師將學生分組,進行「藏寶探險王」活動,引導學生練習完整描述路線和說			_		
4.教師帶領學生朗灣課文中表示數量很多的量詞短語,並練習口頭造句。 5.教師引導學生朗讚課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合習作第三大題引導學生觀察圖月,先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2.教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」,分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力,可以讓自己感受更多生活樂趣。 3.教師將學生知心觀交替為是					
表示數量很多的量詞短語,並練習口頭造句。 5.教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片,先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2.教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」,分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力,可以讓自己感受更多生活樂趣。 3.教師將學生分組,進行「藏寶探險王」活動,引導學生練習完整描述路線和說			,		
並練習口頭造句。 5.教師引導學生朗讀課文並 回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合習作第三大題引 導學生觀察圖片,先口頭練 習說出完整句字再完成習 作。 2.教師提問引導學生依本單 元主題「我會看和想」,分 析本課課文與主題的關係並 鼓勵學生細心觀察結合想像 力,可以讓自己感受更多生 活樂趣。 3.教師將學生分組,進行 「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說					
5.教師引導學生朗讀課文並 回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師配合習作第三大題引 導學生觀察圖片,先口頭練 習說出完整句字再完成習 作。 2.教師提問引導學生依本單 元主題「我會看和想」,分 析本課課文與主題的關係並 鼓勵學生細心觀察結合想像 力,可以讓自己感受更多生 活樂趣。 3.教師將學生分組,進行 「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說					
回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討  1.教師配合習作第三大題引  導學生觀察圖月,先口頭練 習說出完整句字再完成習 作。  2.教師提問引導學生依本單 元主題「我會看和想」,分 析本課課文與主題的關係並 鼓勵學生細心觀察結合想像 力,可以讓自己感受更多生 活樂趣。  3.教師將學生分組,進行 「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說					
活動六 主題探討 1.教師配合習作第三大題引 導學生觀察圖片,先口頭練 習說出完整句字再完成習 作。 2.教師提問引導學生依本單 元主題「我會看和想」,分 析本課課文與主題的關係並 鼓勵學生細心觀察結合想像 力,可以讓自己感受更多生 活樂趣。 3.教師將學生分組,進行 「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說					
1.教師配合習作第三大題引 導學生觀察圖片,先口頭練 習說出完整句字再完成習 作。 2.教師提問引導學生依本單 元主題「我會看和想」,分 析本課課文與主題的關係並 鼓勵學生細心觀察結合想像 力,可以讓自己感受更多生 活樂趣。 3.教師將學生分組,進行 「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說					
導學生觀察圖片,先口頭練習說出完整句字再完成習作。  2.教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」,分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力,可以讓自己感受更多生活樂趣。  3.教師將學生分組,進行「藏寶探險王」活動,引導學生練習完整描述路線和說					
習說出完整句字再完成習作。  2.教師提問引導學生依本單 元主題「我會看和想」,分 析本課課文與主題的關係並 鼓勵學生細心觀察結合想像 力,可以讓自己感受更多生 活樂趣。  3.教師將學生分組,進行 「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說					
作。 2.教師提問引導學生依本單 元主題「我會看和想」,分 析本課課文與主題的關係並 鼓勵學生細心觀察結合想像 力,可以讓自己感受更多生 活樂趣。 3.教師將學生分組,進行 「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說					
2.教師提問引導學生依本單 元主題「我會看和想」,分 析本課課文與主題的關係並 鼓勵學生細心觀察結合想像 力,可以讓自己感受更多生 活樂趣。 3.教師將學生分組,進行 「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說			習說出完整句字再完成習		
元主題「我會看和想」,分 析本課課文與主題的關係並 鼓勵學生細心觀察結合想像 力,可以讓自己感受更多生 活樂趣。 3.教師將學生分組,進行 「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說			作。		
析本課課文與主題的關係並 鼓勵學生細心觀察結合想像 力,可以讓自己感受更多生 活樂趣。 3.教師將學生分組,進行 「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說			2.教師提問引導學生依本單		
鼓勵學生細心觀察結合想像 力,可以讓自己感受更多生 活樂趣。 3.教師將學生分組,進行 「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說			元主題「我會看和想」,分		
鼓勵學生細心觀察結合想像 力,可以讓自己感受更多生 活樂趣。 3.教師將學生分組,進行 「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說			析本課課文與主題的關係並		
力,可以讓自己感受更多生活樂趣。  3.教師將學生分組,進行 「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說					
活樂趣。 3.教師將學生分組,進行 「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說					
3.教師將學生分組,進行 「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說					
「藏寶探險王」活動,引導 學生練習完整描述路線和說					
學生練習完整描述路線和說					
			_		
l h h					
		l	切 <sup>~</sup>		

					4.教師引導學生回顧本節學 習歷程。		
八	6	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表實 C1 道意識	一具二的三功法四單五觀 生物 一、進、學。 一、	第三冊第貳單元: 觀察樂趣多 統整活動二	活動一 我會查字典 1.教師是 1.	口頭評量 實作評量 假察評量 作業 到 惠 表現 學習態度	【教閱與的與材閱檢獲整數力【育品合人【育環物與動命 閱育 E 領文寫。 E 索得合位。品】 E 作際環】 E 生價、。 家得合位。品】 E 作際環】 E 生價、。 就相類題 發訊訊訊讀 教 溝和係教 覺命,物 類 類 類 類 類 類 類 類 的關的
九	6	Al 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	一、能專的態度。 二文明讀, 主語的態度。 二文明讀,能學 一、用課說語句 一、用謂文認語句 一、用謂文認語句 一、用謂文認語句 一、相談 一、相談 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	第三冊第貳單元:觀察樂趣多來閱讀一:小蜻蜓低低飛	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享如何預知天氣的方法 2.教師依課文圖片提問,引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。活動二 課文理解 1.教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀了法。 2.教師配合課本「學方法,會閱讀 1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 3.教師配合課本「學方法,會閱讀 2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。 4.教師引導學生完成習作來閱讀前 3 題,並回顧本節學	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【方</b> 環天度素候極現 <b>【教</b> 閱意不不題 <b>【方</b> 戶身 医鬼 医 與的端象 <b>閱方</b> 医 廣同同的戶 是 與 或

					翌麻积。	, ,	万動經驗,培
+	6	Al 身心素質 與自我精進	一、能專心聽出故事的重點。	第三冊第壹、貳單元	習歷程。 活動三 重述內容 1.教師引導學生依課文圖片 回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經察及 關鍵語句,並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當學習歷程。 3.教師引導學生回想並用自己的書記錄並標記「呈現簡單型解點,「經過」、「經過」、「經過」、「單點,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,	□頭評量實作評量	互養境敏珍好 医腹膜炎 医腹膜炎 医腹膜炎 医腹膜炎 医腹膜炎 医腹膜炎 医腹膜炎 医腹膜炎
		與目 X	事二想三型四觀五畫間六基文。	複習週一	1.教師是工艺 (1.教師是 (1.教師)	貫作	教閱養的【育品合人【育環生美關物【育生活思情解 E T 喜態品】 E 作際環】 E 物與懷的生】 E 議考意以,是 愛度德 ,

		1		,		, -	山四水女四小
				/xx → ππ /x ≤ □□ → .	符號。  2.教師配合課本統整活動複習注音查字法。  3.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。  4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
+ -	6	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運達 C3 多元 國際理解	一物二率本三書間四助五容六歡 1年2年2日 1年2日 1年2日 1年2日 1年2日 1年2日 1年2日 1年	第三冊第多星 第三冊第名一樣的 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	活動,所屬學的學讀習一調查查」。  1.教或其節,有關學學的學圖別。  2.教圖東的學學圖別,,數學學的學圖別,,數學學的學讀習一個一個人類,  2.教圖東的學讀習一一一個一個人類,  3.教育學學圖別。  2.教育學學圖別,  3.教育學語一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口 實 實 實 實 報 字 習 態 度	【教育原文 【教閱喜態 原介 E 6 尊群化 閱介 E 12 閱。 医 E 12 閱。 E 12 閱。

_						, -	100万又四个
+ -	6	Al 身化素質 與自我精運達 C3 國際理理解	一事二型三號想四畫間。	第三冊第參單名字目	適節活力。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口實觀作小學習評評計量量量表現	【教多不念群性等【教閱養的【育戶五知眼鼻覺境力多育 E 同,、別。閱育 E 喜態戶】 E 官,、、及感。文如階、讀 12 愛度外 3 的培耳舌心受文 認化族級宗素 培閱。教 善感養、、靈的化族級宗素 培讀 用 觸環能

			AL-1-Z MITHA BEE		2.教認了等。 3.教出習動師所以 4.教出習動師所以 4.教出習知師, 4.教出習動師所以 4.教出 4.教出 4.教出 4.教出 4.教出 4.教出 4.教出 4.教出		
+ =	6	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	一、能仔细、 一、能子。 一、作品, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	第三冊第參單 元:美食點點名 第九課好味道	活動一趣味引導 1.教師引導學生思考課文名稱,並分享自己知道的「好味道」。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀果文,學中國內方。 這數二隨文識詞一 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>(家庭教育)</b> 家庭 (親天其等 <b>(教)</b> 下各 (我) (我) 医连条 (我) (我) (我) 医连条 (我)

		6	Al 身心素質	一、能專心		2.教寫为「大學學」。	□ 頭評量	【教閱一境用學礎具彙
十 與自我精進 並適切回答教師提 問。 第三冊第參單 第三冊第參單 元:美食點點名 (公3 多元文化 與國際理解 並」出語意完整的 話。 第三冊第參單 元:美食點點名 (於整活動三 「亞述」或「筆 」」出語意完整的 話。 「口述」或「筆 」」出語意完整的 話。 「口述」可述」以目前表現 是對學生專心聆聽。 「四述」對於 是對學生專心聆聽。 「因讀素養	十四四	b	與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化	並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的	元:美食點點名	1.教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2.教師配合課本統整活動三「聽一聽,說一說」播放	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	<b>教育】</b> 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。

			三、電影話。四引,。		3.教師引導學生學用。 作統顧本節學生學第一大題。 活動三寶整生,讀賣工語, 這一個數學生學,不可以 一個數學生,一個數學生,一個數學, 一個數學生,一個數學, 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學,不可以 一個數學, 一個數數 一個數學, 一個數學, 一個數學, 一個數學, 一個數學, 一個數學, 一個數學, 一個數學, 一個數一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		教閱一境用學礎具彙閱檢獲整數力
十五	6	Al 身心素質 與自我精進 Bl 符號運用 與溝通表達 Cl 道德實踐 與公民意識	一、的重然 一、的三、如果,一、的重点,是是一个的一个,是是一个的一个,是是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个一个,是一个一个,是一个一个一个,是一个一个一个一个一个一个一个一个	第三冊第肆單元: 語文真有趣 第十課加加減減	本節學習歷程。  活動一 趣味引導  1.教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。  2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友無情對字寫國字和加減符號紙卡像在猜謎的樣子。  3.教師範讀課文,學生跟讀並回顧本節變習歷程。  活動二 隨課文,認讀語可知,說語詞一十一十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【 <b>旁</b> 品合人 <b>【教</b> 閱年一境運得決閱養的 <b>德</b> 薄和係 <b>素</b> 低能活懂本識。培閱。 超:生,文知題12 愛度 化能活懂本識。培閱。

			左右組合」的生字,辨認	
			「某字旁,某字邊」,做分	
			類識讀教學。	
			3.教師引導學生觀察本課左	
			右組合生字,先書空並數出	
			筆畫數習寫生字。	
			4.回顧本節學習歷程。	
			活動三 隨文識詞二	
			1.學生朗讀課文並複習前一	
			節課揭示的語句、語詞和習	
			得生字。	
			2.教師配合語文百寶箱「我	
			會寫字」指導學生習寫非左	
			右組合的生字,發展自學策	
			略。	
			3.教師配合語文百寶箱「部	
			首可能在哪裡」引導學生辨	
			認左邊部首,並完成習作第	
			一、二大題。	
			4.教師引導學生朗讀課文,	
			讀出語句的感情並回顧本節	
			學習歷程。	
			活動四課文理解一	
			1.教師引導學生回想課文內	
			容,用自己的話完整重述故	
			事,發展自學策略。	
			2.教師提問引導學生依經驗	
			和插圖理解關鍵語句與課文	
			內容。	
			3.教師引導學生分析課文句	
			意,以適當語氣朗讀課文並	
			回顧本節學習歷程。	
			活動五 課文理解二	
			1.教師引導學生認識本課寫	
			作特色,並練習口頭造句。	
			2.教師配合語文百寶箱「讀	
			一讀,說一說」引導學生說	
			出矛盾並列句,並完成習作	
			第三大題。	
			3.教師引導學生複習課文內	
			容,並完成習作第四大題。	
			4.教師引導學生讀出角色的	
			******	
			心情與感覺並回顧本節學習	
			歷程。	
			活動六 主題探討	
			1.教師提問引導學生細心觀	
			察課文主角猜字謎從答錯到	
			答對的情緒變化心理過程。	
			2.教師提問引導學生同理課	
			文主角猜謎的感覺與生活經	
			驗分享。	
			3.教師將學生分組,進行	
			「猜字謎」活動,並回顧本	
			節學習歷程。	
 1	l	I	N6 4. 日(田)王	

一							甲 レ	山區永安國小
京の		6	A2 系統思考	一、聆聽後能依提	第三冊第肆單元:	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教
17 日本	十		與解決問題	問說出課文的主要		1.教師引導學生說出對於門	實作評量	育】
大大 ・			B1 符號運用	内容。		的觀察及種類。	觀察評量	品 E3 溝涌
<ul> <li>○ 2、人際關係</li> <li>○ 2、人際會歸納相同</li> <li>※ 今會歸納相同</li> <li>※ 今會歸納相同</li> <li>※ 今會歸納相同</li> <li>※ 今會歸納相同</li> <li>※ 今 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</li></ul>				· · -	門	2.教師以字謎引導學生思考		
無理解合作	六					國字部件組合成新字,再請		
□ 、						學生觀察課本情境圖,說出		
等行的項目、學生以 前件在記憶類型本課 國生。 國生。 國生。 國生。 國生, 國生。 國生, 國生, 與自然首的位 實生,與自然首的表 表現能 五、能理解故事中 文字的趣味性。 等、是事者 一人學生的者報 第一人學生學生物本數性 等、多一人學生學生物本數性 等、多一人學生學生物本數性 等一人學生學生學生學生學生學生學生學生學的 第一人學生學生學生學生學生學生學生學生學生學的 能力。 「某學學主學主學生學生學生學生學生學生學的 能力。 「其學生國家人理學生學生學生學生學生學生學生學生學的 能力。 「其學生學生學生學生學生學生學生學生學生學 有個人學生學生學生學生學生學生學 一人學生,因素是一一人學生,因素是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			兴图修石作	1 1		各種角色進入門以後,有哪	字音思及	
語作記憶聯想本課 調文 (全元 (福明) 調文 (京田) (東京) (京田) (福明) 調文 (京田) (東京) (京田) (東京) (京田) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京						些奇怪的地方。		–
國子。 四、認識部首的位 语、知道部首的表 音,就是一 四、認識部首的校 音,就是一 五、处理解故事中 文字的趣味性。 六、能建解故故 中 文字的趣味性。 六、能建解故故 等 中文字的趣味性。 六、能建解故故 等 中文字的趣味性。 二、生理中(內容放)  完整。  「其事。						3.教師範讀課文,學生跟		
四、忽然露留的位置,				部件記憶聯想本課		讀,全班讀、分組讀、個別		–
置,知道部首的表 表现能。 五、旅學版故事中 文字的趣味色。 元、能學被說故 事・把事件內容說 完整。 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型,				國字。		讀並回顧本節學習歷程。		培養思考的
表功能。				四、認識部首的位		活動二 隨文識詞一		適當情意與
京・				置,知道部首的表		1.學生朗讀課文,認讀語		態度。
文字的趣味性。				義功能。		句、分析語詞和生字並嘗試		【生涯規劃
文字的趣味性。 六、能維習接說故 第:把事件內容說 完整。  (本)				五、能理解故事中		解說語詞意義。		教育】
一						2.教師配合語文百寶箱「我		
事,把事件內容說 完括組合,如子,辨認 左右組合,的子,辨認 「某字旁,其字邊」,做分 激識強教學。 3.教師可學學生觀察本課左 右組合生字,先書室並數出 等盡數智寫生字。 4.個顯本商學習歷程。 活動三 隨文識別一 境中 惟情 1.學生則讀潔立後習前一 續與十 惟情 (東中 間情) 東中 一 體 等為了,對學學上對演論 等。 3.教師配合語文百寶箱「我 會寫字,計學學上認為同音 展字,並完成習作第一、一 大題。 4.教師引導學生即翻譯文內 容,用自己的話完整重應 第一						會寫字」引導學生將本課生		
定在組合」的生字,完認 「某字等,做分 知識識數學。 3.教師引導學生觀察本課在 若主數和合生字,先書空並數出 等主數配合生字。 4.问顧本節學歷歷程。 法動主。随之觀詞一。 1.學學由記識一方。 2.教師子」指導學生習為生在 右組合的生字,發展自學策 路。 6. 3.教師子」指導學生習為生在 右組合的生字,發展自 學習的知識解 為一數語之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一						字分為「左右組合」和「非		
現場の表現   現場の   現場の						左右組合」的生字,辨認		
新典語 (1) 學學生觀察本課左右組合坐字,先書空並數出等數學育生學。 審畫數習寫生字。 (1) 學生則說以並復習前一 節課揭示的語句、語詞和習得生字。 (2) 教師配合語文百寶箱「我會第字」指導學生習論問音 與字,並完成習作第一 表數的引導學生的講談文, 讀出語句的或情並回顧本節學問題 (2) 教師明傳學生的語意說 學問歷 (2) 教師明傳學生的講談文, 讀出語句的或情並回顧本節學問歷 (2) 教師明傳學生的語意說 學問歷 (2) 教師明傳學生的禮談文, 讀出語句的感情並回顧本節學問歷 (2) 教師明傳學生的經濟歷 (2) 教師明傳學生的經濟 學問歷 (2) 教師明傳學生的經濟 (3) 教師明傳學生的經濟 (3) 教師明傳學生的經濟 (3) 教師明傳學生於經驗 和描圖明解關鍵語句與課文內容,用自己學質略。 (3) 教師明傳學生分析課文並 回顧本節學是分析課文並 回顧本節學是分析課文 (3) 教師明傳學生分析課文 (3) 教師明傳學生分組討論課 文內容並整理潔文大意 (3) 教師是商子及理解二 (3) 教師是商子及理解二 (4) 教師與學生分析課文並 (5) 可說在應 (5) 不可說在應便 (5) 不可說在應便 (5) 不可說在應便 (5) 不可說在應便 (5) 不可說在應便 (5) 不可說在應便 (5) 不可說在應便 (5) 不可說在應便				一 元 全 °		「某字旁,某字邊」,做分		
方 3 次即引导學主般來本來生 右組合生產 先書內重數 4 完						類識讀教學。		
年級・能在 4回顧本節學習歷程。 4回顧本節學習歷程。 一般生活情 活動三 隨文識詞二 1學生問意談文並複習前一 節誤揭示的語句、語詞和習 得生字。 2教師配合語文百寶箱「我 會寫字」指導學生習寫非左 右組合的生字,發展自學策 略。 3教師配合語文百寶箱「我 會認字」引導學生認識同音 異字,並完成習作第一、二 大顯。 4教師可導學生問讀課文, 讀出語句的感情並回顧本節 學習歷程。 活動四 誤文理解  1教師可導學生同勉訓表內 容,用自己的話完整重遞故 事,發展自學集節。 2教師提問]導學生依經驗 和描圖理解關鍵語句與課文 內容。 3教師可轉學生分析課文句 意,以適當語無明讀課文並 回顧和如解關鍵語句與課文 內容。 3教師理解文並 回顧和如解學理解 2、活動和可以文理解  1、教師可以學生於經驗 和描圖理解關鍵語句與課文 內容。 2、教師提問了學學生分組討論課 文內容並整理解文並 回顧和如學生分組討論課 文內容並整理解文之 回顧和如學生分組討論課 文內容並整理解文之 回顧和如解學生分組討論課 文內容並整理解文之 回顧和如解學生分組討論課 文內容並和理解文之 回顧和如解學生分組討論課 文內容並和理解文的。 2、教師進一步介紹本課寫作 特色是以「門」和其他部件 組成國字編成的故事。 3、教師配合語文百寶箱「部 百可能在哪種」引導學生認						3.教師引導學生觀察本課左		*****
一般生活情境中,僅得運用文本智能。						右組合生字,先書空並數出		
活動三 隨文識詞二 境中,惟得 運用文本習 節課揭示的語句、語詞和習 得生字。 2.教師配合語文百寶籍「我 會寫字」指導學生習寫非左 右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶籍「我 會寫字」引導學生認識同音 異字,並完成習作第一、二 大題。 4.教師可導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動正學習歷程。 这教師提問引導學生回想課文內容,用自己的話示整重進故事,發展自學策略。 2.教師提問引導學生伝經驗和描圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師可導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 第 文理解二 1.教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 第 文理解二 1.教師引導學生分析試論課文內容。 3.教師配合語文百寶若						筆畫數習寫生字。		
1.學生明讓課文並複習的一節課場不的語句、語詞和習得字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識「百音異字、並完成習作之一、一大題。 4.教師引導學生即讓課文,讀出語句的或情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容,用自己的記完整重速故事,發展自學策略。 2.教師提問「灣學生依經驗和攝圖理解關鍵語句與課文內容。3.教師可達學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 3.教師可以專學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 1.教師可以專學生分析課文句意,以適當語氣明讀課文並可顧不能學習歷程。 2.教師理學、對於表述,是一個人工學學生分組計論課文內容並整理課文本意,以適當語氣明讀課文並可顧本的學習歷程。 3.教師可以專學生分組計論課文內容並整理課文方之意,以適當語氣明讀課文並一可顯本的學習歷程。 3.教師可以專學生分組計論課文內容並整理課文本意,沒述理學生分組計論課文內容並整理課文本意,各種學生分組計論課文內容並整理課文本意,各種學生分組計論課文內容並整理課文本意,各種學學生分組計論課文內容並整理課文本意,各種學生分組計論課文內容並整理課文本意,各種學生記						4.回顧本節學習歷程。		一般生活情
<ul> <li>節課掲示的語句、語詞和習得生命</li> <li>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字,發展自學策略。</li> <li>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字、並完成習作第一、二大題。</li> <li>4.教師引導學生問讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習既程。</li> <li>活動四、課文理解一</li> <li>1.教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,發展自學策略。</li> <li>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>3.教師引導學生分析課文句意,以適當語案明體課文並回顧本節學習歷程。</li> <li>活動五、課文理解二</li> <li>1.教師可以適性學生分析課文句意,以適當語案明體課文並回顧本節學習歷程。</li> <li>活動五 課文理解二</li> <li>1.教師可以查達理解文大意。</li> <li>2.教師可以查達理解文方意。</li> <li>3.教師可以查達理解文方意。</li> <li>3.教師可以查達理解文方意。</li> <li>3.教師可以可實指「部首可能在哪裡」引導學生認</li> </ul>						活動三 隨文識詞二		境中,懂得
得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大應。 4.教師引導學生明讀課文,讀出語句的處情並回顧本節學習歷程。 活動四課文理解一 1.教師引導學生依經驗和自己的話完整重述故事,發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師問問導學生分析課文句意,以適當語氣閱讀課文並回顧本節學閱語。 2.教師問問為學生分析課文並回顧本節學配為。 2.教師可以學生分析說文章 2.教師可以學生分析說文章 2.教師可以學生分析說文章 2.教師可以學生分析說一次方容並整理課文立 回顧本節學別之並與一次百字並要用表示 2.教師是一次百字並是一分語表示 2.教師是一次百字並是一次一次百字並是一次一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字並是一次百字或是一次百字或是一次百字或是一次一次百字或是一次一次百字或是一次一次百字或是一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次						1.學生朗讀課文並複習前一		運用文本習
得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大類。 4.教師引導學生朗讚課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四,課文理解一 1.教師引導學生依經驗 和插圖理解關鍵語句與課文內容,且自己的話完整重述故事,發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗 和插圖理解關鍵語句與課文 內容。 3.教師同論學生分析課文句意,以適當語氣明讚潔文並回顧本節學習經。 活動五,讓文理解二 1.教師可導學生分組討論課文立回顧本節學理解之 活動五,讓文理解二 1.教師可導學生分組討論課文立回顧本節學習經濟學生分組討論課文並同顧本節學習經濟學生分組討論課文並同顧本節學習過報。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認						節課揭示的語句、語詞和習		得的知識解
2 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字,發展自學策略。 3 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音 異字,並完成習作第一、二大題。 4 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解—— 1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,發展自學策略。 2 教師提問引導學生依經驗和措圖理解關鍵語句與課文內容。 3 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回解本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論課文 中內容並整理課文 內容整理課文 大意。 2 教師進一步介紹不課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認						得生字。		
右組合的生字,發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生明讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容,用自己學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分組討論課文並回顧本節學習歷程。 活動五課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文中內容。第,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並發理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認						2.教師配合語文百寶箱「我		771-7/2
略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,發展自學集略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文立回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文中容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件等色是以「門」和其他部件等色是以「門」和其他部件等色是以「門」和其他部件等色是以「門」和其他部件。組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認						會寫字」指導學生習寫非左		
3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文本						右組合的生字,發展自學策		
會認字」引導學生認識同音 異字,並完成習作第一、二 大題。 4.教師引導學生朗讚課文, 讀出語句的咸情並回顧本節 學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故 事,發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗 和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生依經驗 和插圖理解關鍵語句與課文 內容。 3.教師引導學生分析課文句 意,以適當語氣朗讀課文並 回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論課 文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作 特色是以「門」和其他部件 組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部 首可能在哪裡」引導學生認						略。		
異字,並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,發展自學策略。 2.教師是同學學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意,以適當部團課文並回顧本節學習歷程。 活動五課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師建一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶稿「部首可能在哪裡」引導學生認						3.教師配合語文百寶箱「我		
大題。 4.教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內 容,用自己的話完整重述故事,發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗 和插圖理解關鍵語句與課文 內容。 3.教師引導學生分析課文句 意,以適當語氣朗讀課文並 回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論課 文內容並整理課文大意。 2.教師建一步介紹本課寫作 特色是以「門」和其他部件 組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部 首可能在哪裡」引導學生認						會認字」引導學生認識同音		
4.教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 這動五課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師建一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認						異字,並完成習作第一、二		
讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文內容並整理課文方意。 2.教師建一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認						大題。		
學習歷程。 活動四課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認						4.教師引導學生朗讀課文,		
活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文學 但解工 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理解工 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師建一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認						讀出語句的感情並回顧本節		
1.教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認						學習歷程。		
容,用自己的話完整重述故事,發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認						活動四 課文理解一		
事,發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認						1.教師引導學生回想課文內		
2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五. 課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認								
和插圖理解關鍵語句與課文 內容。 3.教師引導學生分析課文句 意,以適當語氣朗讀課文並 回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論課 文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作 特色是以「門」和其他部件 組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部 首可能在哪裡」引導學生認								
内容。 3.教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認								
3.教師引導學生分析課文句 意,以適當語氣朗讀課文並 回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論課 文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作 特色是以「門」和其他部件 組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部 首可能在哪裡」引導學生認						和插圖理解關鍵語句與課文		
意,以適當語氣朗讀課文並 回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論課 文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作 特色是以「門」和其他部件 組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部 首可能在哪裡」引導學生認								
回顧本節學習歷程。 活動五. 課文理解二 1.教師引導學生分組討論課 文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作 特色是以「門」和其他部件 組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部 首可能在哪裡」引導學生認								
活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論課 文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作 特色是以「門」和其他部件 組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部 首可能在哪裡」引導學生認								
1.教師引導學生分組討論課 文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作 特色是以「門」和其他部件 組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部 首可能在哪裡」引導學生認								
文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作 特色是以「門」和其他部件 組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部 首可能在哪裡」引導學生認								
2.教師進一步介紹本課寫作 特色是以「門」和其他部件 組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部 首可能在哪裡」引導學生認								
特色是以「門」和其他部件 組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部 首可能在哪裡」引導學生認								
組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部 首可能在哪裡」引導學生認								
3.教師配合語文百寶箱「部						特色是以「門」和其他部件		
首可能在哪裡」引導學生認						組成國字編成的故事。		
						3.教師配合語文百寶箱「部		
						_		
						識及分辨門當部首和部件的		

					1	, -	山四水女四小
					國字,並完成習作第四大題。 4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。活動六 主題探討 1.教師配合語文百寶箱「讀一讀,說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字,並完成習作第三大題。 2.教師引導學生以戲劇演出本課課文,討論角色情感變化及同學相處的方法 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
+ +	6	A1 身我	一、称等。	第三冊第肆單元:語文真類	活動物的學生, 動師的學生, 動師的學生, 動師的學生, 動師的學生, 動師的學生, 動師的學生, 動師的學生, 動師的學生, 一個學學生, 一個學學生, 一個學學生, 一個學學生, 一個學學生, 一個學學生, 一個學學圖到 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口實觀察評別軍事,與國際的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的	【育環生美關物【教閱在情得習解【育戶五知眼鼻覺環能環】 E2 物與懷的閱寫 E1 一境運得決戶】 E2 官價動生讀】 1 般中用的問外 的培耳舌心感。教 覺命值、命素 能生,文知題教 善善善感養、、靈受知的,植。 ** 新恒本識。 用 觸對的

		1				, -	100万又四个
					4.教師引導學生朗讀課文 讀出語句。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生同是整重之 事。 2.教師明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明		
+ ^	6	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 C2 人際關係 與團隊合作	一、能專的 一、能專回 一、能專回 一、能學 一、以「 一、與 一、以「 一、與 一、以「 一、」 一、 一、以 「 一、」 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	第三冊第肆單元: 語文真有趣 統整活動四	習創作童詩並回顧本節學習歷程。 活動一聽一聽,說一說 1.教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽,說一說」播放CD,引導學生專學生完成習作統整活動四等學生學生完成習作統整活動四第一大題,並回顧本節學習歷程。活動二一發現語文真有趣 1.教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。 2.教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文與有趣、本單元各課學到的趣味語文知識。 3.教師引導學生完成習作統	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【 <b>閱</b> 育】 題育】 题 E1 生需,學識的 题 E1 生需,學識的 题 E5 套資資資 題 管 題 的 要 題 的 要 題 的 要 題 的 要 題 的 要 題 的 要 題 的 要 題 的 要 題 的 要 。 要 。 要 。 要 。 要 。 要 。 。 。 。 。 。 。 。

						TI	山區水安國小
	6	Al 身心素質	一、能專心聽出故	第三冊第肆單元:	整活動四第二大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 我會查字典 1.教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理,並介紹用部首查字典的方法。 2.教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題,並回顧本節學習歷程。 活動一 趣味引導	口頭評量	【家庭教
+	•	與自我精進	事的重點,培養聆	語文真有趣	1.教師引導學生分享在生活	實作評量	育】
		A2 系統思考	聽的態度。	來閱讀二:不簡單 的字	中遇到有趣的國字及有趣的	觀察評量	家 E5 了解
九		與解決問題	二、能以適切的速率正確地朗讀文	7,7	原因。 2.教師依課文圖片提問,引	作業評量 小組互動表現	家庭中各種 關係的互動
			本。		等學生說出本課學習主題及	學習態度	(親子、手
			三、能認識基本筆		本單元學習主題。		足、祖孫及
			畫、筆順與字的空		3.教師範讀課文,學生跟		其他親屬
			間結構。 四、能學會預測與		讀,全班讀、分組讀、個別 讀並回顧本節學習歷程。		等)。 家 E7 表達
			推論。		活動二 課文理解		對家庭成員
			五、能體會四字語		1.教師引導學生朗讀課文,		的關心與情
			詞所帶來趣味變 化。		並練習朗讀方法。 2.教師配合課本「學方法,		感。 <b>【閱讀素養</b>
			1L。   六、能理解文本内		會閱讀 1 , 提問引導學生透		教育】
			容。		過查字典或詢問師長找答		閱 E1 認識
					案。		一般生活情
					3.教師配合課本「學方法, 會閱讀 2 」提問引導學生透		境中需要使 用的,以及
					過對文章題目的推論、預測		用的 · 以及 學習學科基
					内容發展。		礎知識所應
					4.教師引導學生完成來閱讀		具備的字詞
					習作第 1、2 題,並回顧本 節學習歷程。		彙。 閱 E11 低
					活動三重述内容		年級:能在
					1.教師引導學生依課文圖片		一般生活情
					回想並重述本課故事內容。		境中,懂得
					2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及		運用文本習 得的知識解
					關鍵語句,並分析課文句		決問題。
					意。		閱 E14 喜
					3.教師引導學生以適當語氣		歡與他人討
					朗讀課文並回顧本節學習歷 程。		論、分享自 己閱讀的文
					活動四 故事回顧		本。
					1.教師引導學生回想並用自		
					己的話說出本課故事內容,		
					板書記錄並標記「起因」、   「經過」、「結果」呈現簡單		
					故事結構。		
					2.教師引導學生複習閱讀理		
					解方法,練習由查字典找答		

		ı	1	I		7	山區水安國小
	0	A1 白 N 字形	外市小陆山小	<b>学二冊</b>	案,並透過文章題目的、預 測內容發展。 3.教師引導學生依習得的方 法完成習作來閱讀第3、4 題,並回顧本節學習歷程		Fillippe et de
二 十	6	A1 與 A2 與 A3	一、的、注、完成。 二、以下, 一、	第三冊第參、肆單元複習週二	活動一 1.教等學生說出第一主題 1.教	回 實	【教閱一境用學礎具彙閱檢獲整數力【教多各多異【教涯習與能閱方》 E1 生需,學識的 5 資資資閱 元】6 化性。涯】2 洪決決。
_ + _	6	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝感養 C1 道德實證 與公民意識 C2 人際關係	一、能專心聽出故事的重點。 二、能則具體的想法和感受。 三、能利可子型完成則不可 型完成感受甚至。 工、能感受甚至的, 趣味。 五、能認識基本的 趣味。 五、能認識基本的 , 。 五、能認識基本的 , 。 五、能認識基本的 , 。 五、能認識基本的 。 五、能認識基本的 。 五、能認識基本的 。 五、能可與字 。 一、能 。 五、能 。 五、能 。 五、能 。 五、能 。 五、。 。 五、。 。 五、。 。 五、。 。 五、。 。 五、。 。 五、。 。 五、。 。 五、。 。 五、。 。 五、。 。 。 。	第三冊第壹到肆 單元 總複習	活動一 重述故事  1.教師提問引導學生說出第 壹到肆單元各課大意及單元 主題名稱及主題意識。  2.教師依「人、事、時、 地、物」提問引導學生回顧 各課故事內容。  3.教師引導學生用自己的話 重述各課故事內容。  4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語 詞及句型	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教 育】 品信3 溝通 合作際關讀 教問 長期 養 教育】 認活等 以科 開始 中的 學問 學知 一 一 明 明 明 明 明 明 明 表 表 表 的 一 明 明 明 表 表 的 一 明 明 明 表 的 一 明 明 的 一 明 明 的 一 明 明 的 一 明 明 一 明 明 的 一 明 明 的 一 明 明 的 一 明 明 的 一 明 明 的 一 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

	與團隊合作	典。	1.教師配合課本生字總表以	具備的字詞
	C3 多元文化		「左右組合」、「非左右組	彙。
	與國際理解		合」的字引導學生整理生	閱 E5 發展
			字。	檢索資訊、
			2.教師引導學生說出自己曾	獲得資訊、
			經寫錯或覺得最特別的生字	整合資訊的
			及寫該生字注意事項。	數位閱讀能
			3.教師引導學生依各生字說	力。
			出字義、常用語詞和語詞的	閱 E12 培
			意思。	養喜愛閱讀
			4.教師依各課重要句型引導	的態度。
			學生口述造句。	【環境教
			5.教師引導學生回顧本節學	育】
			習歷程。	環 E2 覺知
			活動三 複習標點符號、日	生物生命的
			記寫法、注音及部首查字法	美與價值,
			和圖書館運用	關懷動、植
			1.教師配合課本統整活動複	物的生命。
			習習得的標點符號。	【多元文化
			2.教師配合課本統整活動複	教育】
			習日記格式及寫日記要注意	多 E6 了解
			的事項。	各文化間的
			3.教師配會課本統整活動複	多樣性與差
			習注音查字法和部首查字	異性。
			法。	
			4.教師配合課本統整活動及	
			校內圖書室配置複習圖書館	
			功能、使用及注意事項。	
			5.教師引導學生回顧本節學	
			習歷程。	

# 臺北市中山區永安國民小學 111 學年度第 2 學期二年級「國語領域」部定課程規畫表

				教學主			
週	節		***	, - ,			融入議題
次	數	核心素養	學習目標	題/單元	教學活動/內容重點	評量方式	內容重點
	34			名稱			八石王加
	6	A1身 自我精 推 A3 規 新 應 變	一點度二率本三畫間四簡識五產成六七環。、正。、、結、單字、生。、、。 能確 能筆構能造。能是 能能 認順。利字 表由 重認 聽 切讀 基字 部理 重認 遊園	第壹去第媽門元一課哪裡	活動學情報。 1.快》行為對 1.快》行為對 1.快》行為對 1.快》行為對 1.快》行為對 1.快》行為對 1.以》	口實的人類學習出生。	<b>(安全教育)</b> F2 E2 與 <b>讀</b>

					Ψ1	山區永安國小
6	A1身心素質與	一、能專心聽出故	第四冊第	1.教師引導學生練習以生字及部件的加減做組字遊戲,擴充學生識字自學方法。 2.教師播放經濟部《水循環介紹影片》帶領學生認識水循環,做為下一課先備知識。 3.學生分享觀賞影片心得並回顧學習過程	口頭評量	【環境教
6	A19 自我精進 A2 系統思題 與解決問題	中事二、 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中,	· 一里是一里的一个一里,一里是一里的一个一里,一里是一里的一个一里,一里是一里的一个一里,一里是一里的一个一里,一里看一里的一里,一里看到一里,一里看到一里,一里看到一里,一里看到一里,一里看到一	1.教師用一杯水內 引導學生觀察課本情境圖 2.教師引導學生觀察課本情境圖 於此滴師引導學生觀察課本情境圖 於此滴師的的語 學語 是一天 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	日 質作評 質 質 作 語 量 習 作 組 理 動 表 り で り の り の り の り の り の り の り の り の り	《方景生美關物環天度素候極現《人方品生德》《人物人员》的學文學,與的時期,與的端象品》 E 活行以關係 B 的 的 B 的 的 B 的 所覺 超氣。德想 1 習。讀過 1 生需,學識的 12 閱。 2 包含值、命認溫量察勢候,我有以自然,以到所,有的,有的,有的,有的,有的,有的,有的,有的,有的,有的,有的,有的,有的,

_				,		1 1	山四小女四小
					1.學生默讀課文、口述課文大意、 複習課文內容並完成習作第五大 題。 2.教師引導學生同理課文主角的情境,依「假如我是亮亮」口述作文 說出自己的看法,並複習本課句 型。 3.教師引導學生複習本課生字部件 配置及部首位置,並回顧學習歷 程。		
	6	A1身 有 名3 規劃執 與創新應變	一並二文理三部本四知度五構重六型的、分、、解、首課、勇。、策述、,句作想正句容運部字學挑 運, 運出。將。認語。學, 面的 故行 本意聽。念詞 過學 對態 事內 課完報 ,	第壹去第探院	活動和語學學與大學學的學別學學的學別學學的學別學學的學別學學的學別學的學別學的學別學的學別學的	口實觀習小現學習情報的理解的理解的理解的理解的理解的理解的理解的理解的理解的理解的理解的理解的理解的	【教涯解做力【育戶他的受於經【教閱一境用學礎具彙生育 E 注決。戶】 E 人不,分驗閱寫 E 般中的習知備。題的教理環感且自意。認了要以科所字類的教理環感且自意,認活要以科所字數的教解境。樂身養 識情使及基應詞

							山四水女四小
四	6	Al身心素質與 自我精進	一、能專心聆聽故 事內容。	第四冊第壹單元:出	4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六綜合練習 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容,板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。 3.教師引導學生複習本單元內容並回顧本節學習歷程。 活動一聽一聽,說一說 1.教師指導學生觀察課本三張插	口頭評量 實作評量	【環境教育】
		A3規劃執行與 創新應變	二內一「「重二的因三號正四造子的因三號正四造子」。		圖,於不可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	習作評量學習態度	環生美關物環天度素候極現【育品生德【教閱一境用學礎具彙閱喜態臣物與懷的臣氣、與的端象品】 E活行閱文育 E 般中的習知備。 E 愛度覺命值、命認溫量察勢候教、良慣、大家認識,學識的 12 閱。體別 1 生需,學識的 12 閱。體命值、命認溫量察勢候教、良價、大家認為一次, 1 經濟 2 認活要以科所字 培讀知的,植。識 要氣及的 好與 養 識情使及基應詞 養的
五	6	A1身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表 達 C1 道德實踐與 公民意識	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的 感覺。 三、能運用注音符 號輔助識字。 四、能認識基本 筆畫、筆順與字的 空間結構。	第四冊第 貳單元:怎 麼做才好 第四課一 場雨	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事,並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中因為下雨,對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 現 學習態度	【生命教 育】 生 E4 了解 自我。 自我。 【防災教 育】 防 E1 災害 的種類包含

	T 44年日祭944	2 地域で大きるローナー 一般 パ・ロロンボー ス・アア		<b>小人四</b> 1
	五、能運用簡單的	3.教師範讀課文,學生跟讀,全班		水、颱
	基本句型。	讀、分組讀、個別讀並回顧本節學		、土石
		習歷程。		、乾
		活動二 隨文識詞一		
		1.學生朗讀課文,並依語文百寶箱		閱讀素養
		「我會念多音字」認識並正確認念	教	育】
		「答」的讀音。	閱	E12 培養
		2.教師配合語文百寶箱「我會寫		愛閱讀的
		字」,引導學生認讀語句、分析語		度。
		詞和生字,並配合語文百寶箱「聲	780	,
		一		
		_		
		念「巴」相關國字,建立聲音部件		
		識字概念。		
		3.教師配合語文百寶箱「我會寫		
		字」、「猜字謎」引導學生識寫		
		「左右部件組合」的國字,學生書		
		空並數出筆畫數習寫生字。		
		4.回顧本節學習歷程。		
		活動三 隨文識詞二		
		1.學生朗讀課文並複習前一節揭示		
		的語句、語詞和習得生字,指導學		
		生習寫剩餘生字。		
		2.教師配合語文百寶箱「我會寫		
		字」指導學生識寫本課非左右組合		
		的生字,並完成習作第一、二大		
		3.教師引導學生朗讀課文,讀出語		
		5.教師引導学生閱讀課义,讀出語		
		活動四課文理解一		
		1.教師引導學生分組討論本課故事		
		内容重點,整理本課課文大意。		
		2.教師提問引導學生依經驗和課文		
		圖片理解課文內容及關鍵語句。		
		3.教師引導學生分析課文句意。		
		4.教師引導學生以適當語氣朗讀課		
		文並回顧本節學習歷程。		
		活動五 課文理解二		
		1.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲		
		詞的句子,練習用其他大自然的聲		
		音口頭造句。		
		2.教師引導學生認識相反詞,並練		
		習口頭浩句。		
		3.教師帶領學生朗讀課文中的疑問		
		句,並練習口頭造句。		
		4.教師引導學生完成習作第三、		
		四、五大題,學生朗讀課文並回顧 四、五大題,學生朗讀課文並回顧		
		四、五人趙,学生胡謴誅人业凹顧		
		1 24 1 日本王		
		活動六 主題探討		
		1.學生朗讀課文後,依教師提問思		
		考本課主要相反詞「多」、「少」		
		在故事中的標準和對角色的影響。		
		2.教師以延伸活動「故事大接龍」		
		引導學生依語詞練習造句,並以		
		「要不要睡午覺」引導學生練習思		
		考問題並清楚表達自己想法。		
		3.教師引導學生回顧本節學習歷		
		程。		
		/注 ˇ		

六	6 A1身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達C1道德實踐與	一、能專心聽出故事的重點,培養聆聽的態度。 二、以適切的速率	第四冊第 貳單元:怎 麼做才好	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享生活中遇到他 人說話不禮貌時的感覺,並分享繪	□頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教 育】 品 E1 良好
	公民意識 C2人際關係與 團隊合作	正三畫間四組字五容六作七語八巧 电主要	第五課 字	本署本學學語生物學與關語。 在學學語學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學		生德品合人 【教涯良互 【教閱一境運得決活行 E 作際生育 E 好動 閱育 E 般中用的問習。3與關注之一,文知題質,
				說」提問引導學生說出以適當語 詞、語氣表達完整意思的重要性。 2.教師延伸補充引導學生欣賞繪本 《沒禮貌的蛋糕》,說出適當語 詞、語氣對角色故事的影響。		

七	6	A1身符通道 B1符通道 E2 以合作 E2	一、	第軍做六課的問題,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	活動門等學生思識所。 1.教師同學學語言語。 2.教師國門學學在學生學生的的生物。 3.教師國門學學的人類的人類。 3.教師國門學學的人類的人類。 3.教師國門學學的人類。 3.教師國門學學的人類。 3.教師國門學學的人類。 3.教師國門學學的人類。 3.教師國門學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一	口實作 質解 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的 質的	图 【 <b>方</b> 人兒權求 【 <b>方</b> 品合人 【 <b>方</b> 生設感同動力己受助恩 【 <b>教</b> 涯良互外人】 E 童利。品】 E 作際生】 E 身同理去,從的,之生方方 E 好動女權 8 對的 德尔 3 與關命 7 處身心愛察他各培心涯。】 7 的能致,了遊需,我为清和係教习,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人
					活動六 主題探討 1.教師以抽紙條遊戲,引導學生練 習用「先再」說出完整語 句。		

					3.教師以延伸活動引導學生說出 「笑」的四字語詞,口述一封感謝 的信,並回顧本節學習歷程。		山巴水安岡小
八	6	A2系統題 解決問選用與 溝通道德 音 選 C1道民意 以 C2人際關係 團隊合作	一、、 () () () () () () () () () () () () ()	第四冊第三式を放整式を放整式を放整式を放整式を放整式を放整式を放整式を放整式を放整式を放整	活動一語學生與總大學學問題。  1.教師一語學生題  1.教師配合課本統整了學學問題。  2.教師配合課本統整了學學生題  3.教師一樣學學生是題  3.教師一樣學學生是  4.學學生完成了學學想  4.學學是是  5.教育,是  5.教育,是  5.教育,是  5.教育,是  6.教育,是  6.	口頭評量 實作評量 習作評量 引用 可 習物 可 可 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	【方角出生德品合人【教涯良互【方角生設感同動力己受助恩【教閱一境運得決品】E活行医作際生育医好動生】E身同理去,從的,之閱育E般中用的問意。 與關注之一的能命 7 處身心愛察他各培心讀了11生,文知題教 良慣 溝和係規 培人力教 發地受及的覺者種養。素 能活懂本識。好與 通諧。劃 養際。 展、的主能自接幫感 養 在情得習解
九	6	B1符號運用與 溝通表達 C1 道德實踐與 公民意識	一、能好事的自治。 事事的自治。 事的自治。 事的自治。 學原。 心的自治文 一、出於用出 會原。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之	第四冊第 貳單元:怎 麼做才好 來閱讀 一:大 抱抱	活動一 趣味引導 1.教師以媽媽抱嬰兒的圖片,引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。 2.教師配合課本「學方法,會閱讀」先揭示課文篇名,請學生進行預測。 3.介紹繪本《抱抱》的內容。 4.教師指導學生觀察課文插圖,說出圖中有些動物一起抱抱,表情很溫暖,但有些動物一起抱抱,表情很溫暖,但有些動物沒有在抱抱,表情有生氣有哭泣,好像遇到什麼困難了。 5.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 現 學習態度	【 <b>奇</b> 】 E3 與關 <b>注</b>

					Ψ1	山區永安國小
				1.教師引導學生朗讀課文,並練習 朗讀方法。 2.教師提問引導學生依經驗和課文 圖片,理解課文內容及關鍵語句, 並分析課文句意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文,並練習 朗讀方法。 2.教師依課本「學方法,會閱讀。 引導學生依課本「學方法內容是 否與想像相符。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習 1.教師引導學生朗讀課文,並練習 閱讀方法 2.教師引導學生朗讀課文,並練習 閱讀方法 2.教師引導學生成課文內容完成習 作的練習。 3.教師以延伸活動引導學生思考, 課文中的「抱抱」活動可以如,並 整應用在日常生活中的方法,並回 顧本節學習歷程。		礎具彙閱與論己本 知識的 E14 分讀 医14 分讀 會 會 會 文 會 的 會 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的
+ (	A1 身心素質 與1 名2 系統問題 B1 教統問題用	一、出、朗。、字字、、结、,題、事的合課 利則 識與 建巴、 大田、 大田、 大田、 大田、 大田、 大田、 大田、 大田、 大田、 大田	第四冊第一章、習過一	原本即字百座在。  活動一 重述故事  1.教師是問引導學生說出第壹、貳  單元為所提問引導學生說出題。  2.教師可導學學生的話題,如事為一方。  3.教師可引導學生回顧本活動學習歷程。  活動二 複習各課生字、語詞別及有數學的語話,  在程息,不可能是有數學學生的語話,  在理學生的話題,  在理學生的話題,  在理學生的話題,  在理學生的話題,  在理學生的話題,  在記述者,  在述者,  在述述者,  在述述述述述述述述述述	口頭評量 實作評量 觀察習態度	【方角環生美關物【方角品生德品合人【教閱一境用學礎具彙閱喜態【方生身同理去力己環】E物與懷的品】E活行E作際閱方方E般中的習知備。E愛度生】F處身心愛,從我,覺命值、命教。良慣、薄和係素。認活要以科所字 培讀教教 發、的主能覺者知的,植。 好與 通諧。養 識情使及基應詞 養的 展感同動 自接

_					•		1 1	山區水安國小
								受的各種幫助,培養感恩之心。
	+	6	A1身	一事的。	第一个	活動所引導。 1. 教育中華 1. 教育中華 1. 教育中華 1. 教育中華 1. 教育中華 1. 教育中華 1. 教育中華 1. 教育學 1. 教育的 1. 教育學 1. 教育的 1. 教育學 2. 教育的 2. 教育的 3. 教育的 3. 教育的 3. 教育的 3. 教育的 3. 教育的 4. 政治 4. 政治 5. 政治 5. 政治 6. 人名 6. 以为,,, 6. 以为,, 6. 以为, 6. 以为, 6	□	<b>「科技教</b> <b>「科」</b> <b>「科」</b> <b>「科」</b> <b>「日)</b> <b>「科」</b> <b>「日)</b> <b>「科」</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「日)</b> <b>「</b> <b>「</b> <b>「</b> <b>「</b> <b>「</b> <b>「</b> <b>「</b> <b>「</b>

十二	6	A1身 A2	一並二文理三部本四折度五構重六型的	第八課實 驗室的意外	活動所認為主題。	口實觀習小現學習不明學習不可以的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【方角科動重科動樂成技【方角安日該全【教閱一境用學礎具彙閱廣同同的料】 E 1 手要 E 1 手趣正態安】 E 1 常注。 閱方 E 1 股中的習知備。 E 1 泛類學文文 1 實性 化 實, 向度全
十三	6	A1身心素質與 自我精進 A3 規劃執行	一、能仔細聆聽, 並分享想法。 二、能正確認念課	第四冊第 參單元:好 奇動手做	活動一 趣味引導	口頭評量 實作評量 觀察評量	【科技教 育】

+	6	與創新應變 A2系統思考與	文理三部本四折度五構重六型的  一、解、首課、時。、策述、,句  「、解、首課、時。、策述、,句  「、解、首課、時。、策述、,句  「、解、首課、時。、策述、,句  「、解、首課、時。、策述、,句  「と 解、 を で で で で で で で で で で で で で で で で で で	第九課的人	1.教育學上語。   1.教育學上語。   1.教育的學生的學生,與學生的學生的學生,與學生的學生,與學生的學生,與學生的學生,與學生的學生,與學生的學生,與學生,可以與一個學學的學生,與學生,可以與一個學學的學學,與一個學學的學學,與一個學學學,與一個學學學一個學學,與一個學學學一個學學,與一個學學學一個學學學	習作組互動表現學習態度	科動重 <b>【教</b> 涯解做力 <b>【教</b> 閱一境用學礎具彙 1.22 實性 <b>涯】</b> 12 問定 <b>讀</b> 配 記 医 如 做 。 22 實性 <b>涯</b> 12 問定 <b>讀</b> 認 記 医 如 做 。 3.2 實性 <b>注</b> 15 即
四四	O	解決問題 A3規劃執行與 創新應變 B1符號運用與 溝通表達 B2科技資訊與 媒體素養	片,推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點,邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片, 回答問題。	參單元:好 奇動手做 統整活動 三	1.教師配合課本統整活動三「聽一聽,說一說」請學生觀察插圖,用自己的話說出圖片中發生的事。 2.教師播放 CD,引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。	實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 現學習態度	<b>育】</b> 科 E2 了解 動手實作的 重要性。 科 E4 體會 動手實作的 樂趣,並養

		B3 藝術涵養與 美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	四、能運用部首查字典並找出正確的讀音、能指出句子的語話,就是可以修改。		活動二請學生先回想敘述事件時順,可以用「超大經濟學生先回想敘述事件時順,可以用「起來介紹。」,如此,一個學學生完成不會的學生完成關本。一個學學生問題,一個學學生完成不會的方字。  「一個學學生問題,一個學學生完成不會,一個學學生問題,一個學學生問題,一個學學生問題,一個學學生問題,一個學學生問題,一個學學生問題,一個學學生問題,一個學學生問題,一個學學生問題,一個學學生問題,一個學學生問題,一個學學生問題,一個學學生問題,一個學學生問題,一個學學生問題,一個學學生完成不可,一個學學生完成不可,一個學學生完成不可,一個學學生完成不可,一個學學生完成不可,一個學學生完成不可,一個學學生完成不可,一個學學生完成不可,一個學學生完成不可,一個學學生完成不可,一個學學生完成不可,一個學學生完成不可,一個學學生完成不可,一個學學生完成不可,一個學學生完成不可,一個學學生完成一個學學生完成一個學學生完成一個一個學學生完成一個一個學學生完成一個一個學學生完成一個一個學學生完成一個一個學學生完成一個一個學學生完成一個一個學學生完成一個一個學學生完成一個一個學學學生完成一個一個學學學生完成一個一個學學學學生完成一個一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		成技【育安日該全【教閱一境用學礎具彙閱喜態閱廣同同的【教涯解做力正態安】 E 常注。閱育 E 般中的習知備。 E 愛度 E 泛類學文生育 E 決決。向度全 4 生意 讀 】1 生需,學識的 12 閱。 3 接型科本涯 】2 問定的。教探活的 素認活要以科所字 培讀 願觸及主。規 學題的的。教 探活的 素 認活要以科所字 培讀 願觸及主。規 學題的科 討應安 養 識情使及基應詞 養的 意不不題 劃 習與能科
十五	6	A1身小素質 自我精進 A2系統問題 B1 符號達 講通表達	一、的、想、能」。 一、的、想、能」。 一、的、想、能」。 一、的、想、能」。 一、的、想、能」。 一、自一音符。 一、的、想、。 一、自一音符。 一、的、等。 一、。 一、等。 一、。 一、。 一、 一 、 。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、	第四冊第 中華	第二十課題。 第一課題。 第一課題。 第一十課題。 第一十課題。 第一十二十二十二十二十二十二十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十	口頭評量 實作評量 習作評量 小組互動表 現 學習態度	【方角人賞別重人人個見歧產【方角品尊愛【方角生自自【教閱喜態人】E、差自的E6人,視生品】E6人人生,是我我閱方方臣沒度教育。在2與。命4,。讀了12閱。我有資地。察免的,算愛,解索養養養的

		I					
					3.教師配合語樂生辨認部首的意義,並 第一、二人類學生辨認部首的意義, 第一、二人類學生期語的意義, 第一、二人類學生期語的意義, 第一、二人類學生期語的學生, 一、二人類學生期報的 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、		
十六	6	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	一課二快情三部部國四畫間五首道六的中驗七事完能的能朗。學的記。能筆構認不首能意習。 無把。	第四冊第 故事有十枚 事有 计数 事	活動一趣味引導 1.教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。 2.教師請學生概篇名推測故事內容,再請學生觀察課本情境圖數據,如此用如此為一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一	口頭評量 實作評量 習作評量 小組互動表 現 學習態度	【 <b>旁</b> 品合人 <b>【教</b> 閱中本主 <b>【旁</b> 戶五知眼鼻覺環能 <b>絕</b> 3 與關 <b>讀</b> 2 級讀 外 3 的培耳舌心感。

							山四小女四小
					3.教師配合語文章 習作第一、 4.教師引導學生朗讀課文章 題。 4.教師引導學生朗讀課文章 歷程。 1.教師引導學生回想解一 1.教師問題之來 1.教師問題之來 1.教師問題之來 1.教師問題之來 1.教師問題之來 1.教師問題之 2.教解關明讀 2.教解關明讀 2.教解關明讀 2.教解關明讀 2.教解關明讀 2.教解關明讀 2.教解關明讀 2.教解關明讀 2.教解關明讀 3.教師問 3.教語 2.教解關明讀 2.教解 3.教語 3.教語 3.教問 3.教語 5. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.		
十七	6	A1身心素質與自我系統思題 B1 符與 選用 達	一、能聽出並說出 故事重點。 二、寫本語。 書寫本語 書寫本語 書字。 三、第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二二十二十二二十二二十二二十二二十二十二	第四冊第 財 事有 計	活動一趣味引導 1.教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中有一個胖胖的人在地,沒有宮殿、然後他變瘦了。 3.教於人也變瘦生跟顧本節遭讓、個別讀並回顧本節學學生跟讀,不可能調查,不可能可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	口質的質問,因為自己的問題,因為自己的問題,因此可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【教性身身響【育品生德【育生人心【育安動健性育 E2 意的 德 習。命 2 身面全 探的型安】 E7 本學 知對 教 良慣 教 理體向教 究保 解與。

2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字,發展自學策略。 3.教師指導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生閱讀課文,讀出語句的配情並回顧本節學習歷程。活動四課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,整理本課課文大意。 2.教師提問]導學生依經驗和相圖理解解驗語句與課文並回顧本節學習歷程。 活動五課文理解二 1.教師引導學生觀察本課寫作技巧,說出本課是舊文新編的故事的語詞,可譯學生觀察本課寫作技巧,說出本課是舊文新編的故事。 2.教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」是同一類事物。 3.教師配合語文百寶箱「司子說明要清進,引導學生認識「要 才」的條件句。 4.教師引導學生認識「要 才」,的條件句。 4.教師引導學生認識「要 才」,亦條件句。 4.教師引導學生認識「要 才」,亦條件句。 4.教師引導學主認識「要 才」,亦條件句。
(人權教)

						1 :	山區水安國小
					2.教師配合課本統整活動四「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題,並回顧本節學習歷程。活動四 閱讀分享 1.教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名,認識封面介紹的資訊。 2.教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題,用所學介紹一本自己喜歡的書,並回顧本節學習歷程。		【性身身響【教閱喜態閱與論己本 學知對 學家影素 培讀 喜討享的 讀】22 閱。 甚到 多 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十九	6	A1身名2系符别 A2系符别 A3 A1	一、作用物理的一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是	第單有 要 字	活動四時等。 2.教師 1.教師 2.教師 2.教師 3.教師 3.教師 3.教師 3.教師 3.教師 3.教師 3.教師 3	口實 角習 小現 學 習 態度	【育安日該全【育防的洪風流旱防災的行【教閱一境用學礎具彙閱一境運得決安】 4 生意 災 1 類、土乾 5 發當。讀 1 生需,學識的 11 生,文知題教 探活的教 災包颱石。不生避 素 認活要以科所字 能活懂本識。對應安 害含 同時難 養 識情使及基應詞 在情得習解

							中山區水安國小
二十	6	A1身小素質與自我精進 A2 系統思考與解決問	一人,作品,	第四冊第一参、習過二	活動一重述故事 1.教師是問為學生說出第參、肆單元主題。 2.教師依「學生學生於人」。 2.教師所以導學生生人人,自己的法是,是一個的人類學生,是一個的人類學生,是一個的人類學生,是一個的人類學生,是一個的人類學生,是一個的人類學生,是一個的人類學生,是一個的人類學生,是一個的人類學生,是一個的人類學生,是一個的人類學生,是一個的人類學學生,是一個的人類學學,是一個的人類學學,是一個的人類學學學學的,是一個的人類學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口頭評量 實作評量 學習態度	【科技教 育】
				1			± 4100

### 臺北市中山區永安國民小學 111 學年度第1 學期 二年級基本閱讀寫作課程規畫表(作文基本篇數 5 篇)

單元名稱	教材重點分析	閱讀 理解 策略	文章表述 方式/文 類	作文練習	習寫重點	評量規準
第一單元開心玩遊戲	一、踩影子三、謝謝好朋友	觀察預測觀察提問	體戲 起經結事 出經結事	玩 戲 並 事		能出戲則 能出遊的後序 寓斑規
第二單元觀察樂趣多	三、水草下的呱呱 五、 沙灘上的畫 六、 草叢裡的星星	觀察推論	日記	我觀日記	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-6 培養寫作的興趣。 ☆文本理解與內容重述(閱讀) ☆提供開頭用詞、指導語(寫作)	能用確日格

第	七、 不一樣的故事	觀	繪本共	美	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	能欣
三	八、 美食分享日	察	讀圖畫	味	點。	賞圖
單	九、 好味道	提	寫作	的	5-I-6 利用圖像、故事結構等策	畫並
元		問		食	略,協助文本的理解與內容重述。	結合 文字
美		預		物	6-I-1 根據表達需要,使用常用標點	文士 寫作
食		測			符號。	wa it
點					6-I-6 培養寫作的興趣。	
點					☆能夠理解文本與內容重述,並了解	
名					重要訊息(閱讀)	
					☆培養寫作的興趣(寫作)	
					☆提供明確的主題(寫作)	
					☆提供開頭用詞、指導語(寫作)	
			, h = 1		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	41
第	十、 加加減減	觀察	詩歌創作	動物	5- I-2 認識常用標點符號。	能以
四	十一、奇怪的門	提問		猜謎	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	詩歌
單	十二、 詠鵝	預測			本。	形式 仿作
元					5-I-6 利用圖像、故事結構等策	10 TF
語					略,協助文本的理解與內容重述。	
文					6-I-1 根據表達需要,使用常用標點	
真					符號。	
有					6-I-6 培養寫作的興趣。	
趣					☆能夠理解文本與內容重述,並了解	
					重要訊息(閱讀)	
					☆培養寫作的興趣(寫作)	
					☆會正確使用句號、問號(寫作)	
					☆透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	
					(寫作)	

## 臺北市中山區永安國民小學 111 學年度第 2 學期 二年級基本閱讀寫作課程規畫表(作文基本篇數 5 篇)

單元名稱	教材重點分析	閱讀 理解 策略	文章表述 方式/文類	作文練習	習寫重點	評量 規準
第單出走走一元去一	第二課書歡這個新家第三課去探險	預測提問	起 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出	重 故 事	5-I-2 認識常用標點等結構 5-I-6 利用圖像、的理解 等策容 1-1 根據 等下容 1-1 根據 等下容 1-1 根據 常 1-3寫出語 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	能使點作標號
第二年版本	第四課一場兩 第五課笑容回來了 第六課有禮貌的回答	預測推論觀察	書信格式	我信	6-I-1 根據表達需要,使用 常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。 ☆以適切的速率正確地朗讀 文本(閱讀) ☆透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。(寫作)	能確格出信
第三單元好奇動手做	第七課孵蛋的男孩 第八課實驗室的意外 第十課點亮世界的人	推論察	繪本共讀 圖畫寫作	發明家故事	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享。 6-I-2 透過閱讀。 6-I-2 透過閱讀。 6-I-3 寫出 意完整的句子。 6-I-3 寫出 確定整的句子,主題明確本本與內方。 於此,並可解重要訊息(閱讀) 於會正確使用專名號、 名號(寫作)	能發的意

					中山	區永安國小
					☆透過閱讀及觀察,積累 寫作材料。	
第單故有思四元事意	第十課醜小鴨 第十一課蜘蛛救蛋 第十三課玉兔搗藥	預察論	繪本共讀 圖畫寫作	文改重故	5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要,使用 常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句 子、主題明確的段落。 ☆透過閱讀及觀察,積累寫	能插解的末使整達透圖故始,用句過了事 並完表
		預測	內容/角色	閱讀	作材料。(寫作) ☆寫出語意完整的句子(寫作)  5-I-4 了解文本中的重要	能夠有
		親 維 論	/感受	以 分	訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 ☆透過閱讀及觀察,積累寫	<b>船條以經果寫本容</b> 理開過順出書 的始結序一內
					作材料。(寫作) ☆寫出語意完整的句子(寫 作)	