

臺北市文山區志清國小 114 學年度 第一學期 二年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	國語文	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 6 節，一學期共 120 節		
符合課程願景及特色發展	語文領域國語科教學將符合學校四大願景：透過語文分享彼此生活經驗及運用語言表達，達到互相尊重與接納，建立小朋友合作的美德。充實美感經驗，陶冶健康人格，並使學生具備自學能力，建立終身學習基礎。運用語言文字，發揮個人卓越潛能及擴展生活經驗，養成關懷別人的胸懷。		
學生特質及先備經驗	依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。		
課程目標	1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。		
課程設計理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		

授課年級	二年級	授課教師	二年級學群
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	

	<p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
學習策略	<p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>
選用教材	康軒版
議題融入 請註明週次	<p>1. 四項重大議題：【3.4】性別平等、【7.8.9.12.13】人權、【 】海洋、【4.5.15.16.17】環境</p> <p>2. 其他重要議題：【.】品德、【11.12】生命、【 】法治、【 】科技、【 】資訊、【 】能源、【6.7】安全、【17.18】家庭教育、【1.2.3.13.14】生涯規劃、【 】多元文化、【18.19.20.21】閱讀素養、【9.10】戶外教育【 】全民國防教育</p>
評量方式	<p>紙筆測驗(☑筆試)</p> <p>檔案評量(☑資料蒐集整理、☐書面報告)</p> <p>實作評量(☑表演、☑實作、☑作業、☑鑑賞、☑實踐、☑軼事記錄)</p> <p>口語評量(☑口試、☑口頭報告、☑晤談)</p>

週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1	查字典真簡單 ／單元主題引導／第一課新學年新希望	【查字典真簡單】 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。	5	國語 2 上電子教科書
2	第一課新學年新希望	【一、新學年新希望】 1. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 4. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。	5	國語 2 上電子教科書
3	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	【一、新學年新希望】 1. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3. 理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 4. 認識頓號，並能正確使用。	6	國語 2 上電子教科書
4	第二課一起做早餐／第三課走過小巷	【二、一起做早餐】 1. 認識頓號，並學會運用。 2. 理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。	6	國語 2 上電子教科書
5	第三課走過小巷	【三、走過小巷】 1. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 3. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 4. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	6	國語 2 上電子教科書
6	單元主題引導 ／第四課 運動會	【四、運動會】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。	6	國語 2 上電子教科書

		<p>4. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。</p> <p>5. 理解課文趣味，美讀課文。</p>		
7	<p>第四課 運動會 ／第五課坐竹 籃船</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【五、坐竹籃船】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。</p>	5	<p>國語 2 上電子 教科書</p>
8	<p>第五課坐竹籃 船</p>	<p>【五、坐竹籃船】</p> <p>1. 運用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2. 按照事情發生的順序，說出經過。</p>	6	<p>國語 2 上電子 教科書</p>
9	<p>第六課小鎮的 柿餅節</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p>	6	<p>國語 2 上電子 教科書</p>
10	<p>第六課小鎮的 柿餅節／單元 主題引導</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>2. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。</p> <p>4. 找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>5. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p>	4	<p>國語 2 上電子 教科書</p>
11	<p>第七課國王 的新衣裳</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 根據教師的提問，回答出課文大意。</p> <p>1. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p>	6	<p>國語 2 上電子 教科書</p>
12	<p>第七課國王 的新衣裳／第八 課「聰明」的 小熊</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 根據教師的提問，回答課文大意。</p> <p>2. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。</p> <p>2. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</p>	6	<p>國語 2 上電子 教科書</p>

13	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 2. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 3. 理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 4. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 <p>【九、大象有多重？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 運用結構策略，說出完整的故事。 	6	國語 2 上電子教科書
14	第九課大象有多重？	<p>【九、大象有多重？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 2. 運用適當的短語，清楚描寫動作。 3. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 4. 記錄故事的重點，並完成自評。 	6	國語 2 上電子教科書
15	單元主題引導／第十課新年快樂	<p>【十、新年快樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 	6	國語 2 上電子教科書
16	第十課新年快樂／第十一課遠方來的黑皮	<p>【十、新年快樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 3. 理解刪節號的正確用法。 4. 完成一封書信。 <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 	6	國語 2 上電子教科書
17	第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 <p>【十二、我愛冬天】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 1. 發揮創意，表現對冬天的認識。 2. 運用「灬」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 	6	國語 2 上電子教科書

18	第十二課我愛冬天／我最喜歡上學了	【十二、我愛冬天】 1. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 2. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。	6	國語 2 上電子教科書
19	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1. 用語意完整的語句回答問題。 2. 用方法理解故事內容。	5	國語 2 上電子教科書
20	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。	1	國語 2 上電子教科書
21	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1. 依據故事延伸創作。	1	國語 2 上電子教科書

二、學期成績評量方式：

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
平時 (70%)	作業評量	30%	1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 利用注音符號，寫出句子。 3. 能寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 4. 能運用學過的字詞，造出通順的句子 5. 能將同部首的字歸類。 6. 認識課本新詞、語句。 7. 能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。	選用之教材所搭配使用作業本，課後配合教學進度範圍，每單元皆須評定成績。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
	口頭報告	20%	1. 能清楚明白的口述一件事情。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

	生活實踐	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 2. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 	<p>課堂中進行對話、遊戲、角色扮演、等方式評量參與態度與學習表現。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>
	學習態度	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 	<p>上課過程中靜態與動態、語言及非語言的各種行為表現，做為評定學習態度與方法之依據。</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>
定期評量 (30%)	紙筆測驗	30%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 3. 能運用學過的字詞，造出通順的句子 	<p>選用之教材所搭配使用作業本，課後配合教學進度範圍，每單元皆須評定成績。</p>	<p>選用之教材所搭配使用作業本，課後配合教學進度範圍，每單元皆須評定成績。</p>

					<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>
--	--	--	--	--	---

臺北市文山區志清國小 114 學年度 第二學期 二年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	國語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 6 節，一學期共 120 節		
符合課程願景及特色發展	語文領域國語科教學將符合學校四大願景：透過語文分享彼此生活經驗及運用語言表達，達到互相尊重與接納，建立小朋友合作的美德。充實美感經驗，陶冶健康人格，並使學生具備自學能力，建立終身學習基礎。運用語言文字，發揮個人卓越潛能及擴展生活經驗，養成關懷別人的胸懷。		
學生特質及先備經驗	依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 		
課程設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸 		

	顯了科學性、時代性的進步要求。		
授課年級	二年級	授課教師	二年級學群
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	
	學習內容	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	

		<p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 			
選用教材	康軒版			
議題融入 請註明週次	<p>1. 四項重大議題：<input type="checkbox"/> 性別平等、<input type="checkbox"/> 4. 5. 6. 7. 9. 10. 11. 12. 13. 14 人權、<input type="checkbox"/> 海洋、<input type="checkbox"/> 1. 2. 18. 19. 20 環境</p> <p>2. 其他重要議題：<input type="checkbox"/> 品德、<input type="checkbox"/> 12. 13 生命、<input type="checkbox"/> 法治、<input type="checkbox"/> 科技、<input type="checkbox"/> 資訊、<input type="checkbox"/> 能源、<input type="checkbox"/> 安全、<input type="checkbox"/> 防災、<input type="checkbox"/> 3. 4. 7. 8 家庭教育、<input type="checkbox"/> 7. 8. 15. 16 生涯規劃、<input type="checkbox"/> 17. 18. 19 多元文化、<input type="checkbox"/> 16. 17 閱讀素養、<input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 全民國防教育</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理、<input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演、<input checked="" type="checkbox"/>實作、<input checked="" type="checkbox"/>作業、<input checked="" type="checkbox"/>鑑賞、<input checked="" type="checkbox"/>實踐、<input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試、<input checked="" type="checkbox"/>口頭報告、<input type="checkbox"/>晤談)</p>			
週次	單元主題 名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1	單元主題	【一、春天的顏色】	3	國語 2 下電子教

	引導／第一課春天的顏色	1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。		科書
2	第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 1. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 2. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 3. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 4. 仿寫課文的句子，寫出段落。	6	國語 2 下電子教科書
3	第二課花衣裳	【二、花衣裳】 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。 4. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	5	國語 2 下電子教科書
4	第二課花衣裳／第三課彩色王國	【二、花衣裳】 1. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。	6	國語 2 下電子教科書
5	第三課彩色王國／單元主題引導	【三、彩色王國】 1. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 2. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 3. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 4. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。	6	國語 2 下電子教科書
6	第四課爸爸	【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。 4. 能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。	6	國語 2 下電子教科書
7	第四課爸爸／第五課我的家	【四、爸爸】 1. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】	6	國語 2 下電子教科書

	人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3. 書寫本課生字詞語。 		
8	第五課我的家人	<p>【五、我的家人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識「口」部和「口」部，並查出同部首的字。 2. 圈選合適的指示代名詞。 3. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 	4	國語 2 下電子教科書
9	第六課愛笑的大樹	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 正確使用多音字「教」。 3. 分享自己表達感恩的經驗。 4. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 5. 理解「……終於……」的句子，並造句運用。 	6	國語 2 下電子教科書
10	第六課愛笑的大樹 ／單元主題引導／ 第七課月光河	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出文句的錯誤並正確修改。 <p>【七、月光河】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 	4	國語 2 下電子教科書
11	第七課月光河	<p>【七、月光河】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 注意生字的形音義，並書寫應用。 3. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。 4. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 5. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 	6	國語 2 下電子教科書
12	第七課月光河／ 第八課黃狗生蛋	<p>【七、月光河】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 <p>【八、黃狗生蛋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 3. 理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。 4. 分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。 	6	國語 2 下電子教科書
13	第八課黃狗生蛋／ 第九課神筆馬良	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 2. 理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 3. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。 <p>【九、神筆馬良】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 	6	國語 2 下電子教科書

		2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。		
14	第九課神筆馬良／單元主題引導	【九、神筆馬良】 1.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 2.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 3.認識專名號，認真完成習作。 4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。	6	國語2下電子教科書
15	第十課快樂的探險家	【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.認識有「寺」的字，並造詞運用。 5.繪製總分結構圖。	6	國語2下電子教科書
16	第十課快樂的探險家／第十一課小讀者樂園	【十、快樂的探險家】 1.以「我的志願」為主題，仿寫段落。 【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。	6	國語2下電子教科書
17	第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山	【十一、小讀者樂園】 1.認識書名號，認真完成習作。 2.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 3.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。	6	國語2下電子教科書
18	第十二課巨人山	【十二、巨人山】 1.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 2.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 3.從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。	5	國語2下電子教科書
19	第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店	【十二、巨人山】 1.課前預測，幫助理解課文內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。	4	國語2下電子教科書
20	江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.練習使用推論策略，理解詞語意思。 2.聆聽故事，說出故事重點。 3.找出重要訊息，理解故事內容。 4.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中	5	國語2下電子教科書

	發現作者想表現的主題。	
--	-------------	--

二、學期成績評量方式：

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
平時 70%	作業評量	30%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 利用注音符號，寫出句子。 3. 能寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 4. 能運用學過的字詞，造出通順的句子 5. 能將同部首的字歸類。 6. 認識課本新詞、語句。 	選用之教材所搭配使用作業本，課後配合教學進度範圍，每單元皆須評定成績。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
	口頭報告	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚明白的口述一件事情。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
	生活實踐	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 2. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 	課堂中進行對話、遊戲、角色扮演、等方式評量參與態度與學習表現。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

	學習態度	10%	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 	<p>上課過程中靜態與動態、語言及非語言的各種行為表現，做為評定學習態度與方法之依據。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p>
定期評量 30%	紙筆測驗	30%	<ol style="list-style-type: none"> 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 能寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 能運用學過的字詞，造出通順的句子 	<p>選用之教材所搭配使用作業本，課後配合教學進度範圍，每單元皆須評定成績。</p>	

					<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
--	--	--	--	--	--