

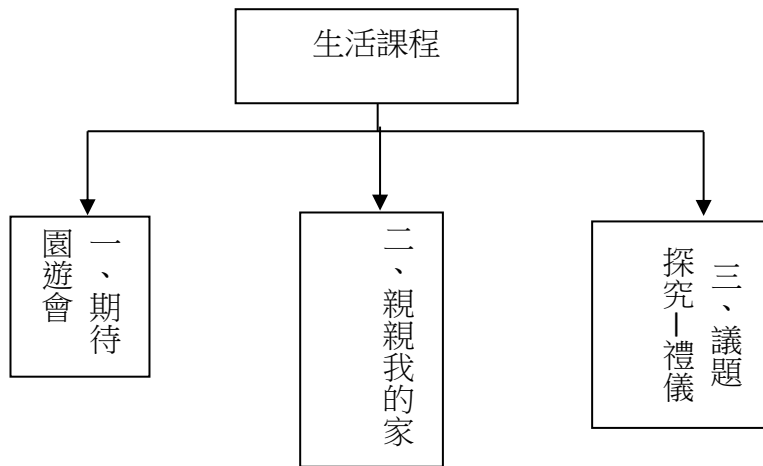
臺北市文山區志清國小 114 學年度 第一 學期 二年級課程計畫

課程名稱	生活課程（總合學習與志清活動）—舊愛新歡拍賣會	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程(主題課程) <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 2 節，一學期共 40 節		
符合課程願景及特色發展	本課程學生能參與園遊會的準備活動，展現積極投入的行為，感受合作的重要性。能從訪問家人中瞭解家人的工作，發現家人的長處，進而向家人學習，進而能用具體行動表達感恩與謝意。而且對方能理解的語彙或方式，與同學分享自己的暑假自主學習內容。透過本課程讓學生在互助合作與關懷他人的學習環境中，更能提昇兒童的學習興趣與效果，並培養相關的行為與態度，透過活動促進身心的健康，達到卓越的境界。		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	以遊戲化的學習方式導入教學活動，配合分組、討論、實作等方式，引導學生學習並以趣味化的教學模式吸引學生注意力，以提升學生的學習興趣。在各項活動中鼓勵學生發展個人興趣與專長，讓性格與能力各異的小孩們，都能在學校的舞台上找到自己專屬的位置並展現個人獨特的才能。		
學生特質及先備經驗	孩子在進入國小學習生活中，歷經了小一新鮮人課程，不僅認識了學校生活也強化自我管理及養成良好的校園生活習慣，落實自我管理的行為，大多的孩子已經培養出學校生活的適應能力。在玩家大出擊課程中，透過團體設計的遊戲，培養出參與群體的正確態度，也在下課時更能和睦的一起遊戲。秉持著這些能力，將迎接更精采的二年級學習生活。		
課程目標	1. 能參與園遊會的準備活動，並執行自己所分配到的任務。 3-I-1, F-I-1, 生活-E-A3 2 能對園遊會要拍賣所蒐集到的物品，透過班級討論的活動後，進行分類、標價、包裝等。 7-I-5, D-I-4, 生活-E-C2 3. 參與園遊會活動後，能與人分享學習過程的省思與收穫。 1-I-1, D-1-3, 生活-E-A1 4. 能從訪問家人中瞭解家人的工作，發現家人的長處，進而向家人學習。 1-I-2, D-1-2, 生活-E-A1 5. 能擬定目標向家人學習一樣技能，體會學習的樂趣和成就感，並將成果與同學分享。 3-I-3, F-1-1, 生活-E-A3		

- 6. 能從向家人學習活動中，瞭解自己的努力與進步的情形，省思自我成長的歷程。
1-I- 3，E-I-3，生活-E-A1
- 7. 能從向家人學習後，用具體行動來表達對家人的感恩與謝意。
6-I-4，E-1-4，生活-E-C-1
- 8. 能覺知傳染病的危險，並說出勤洗手等保健方法。
1-I-4， E-I-1，生活-E-B2
- 9. 能覺察排路隊的重要性，並確實遵守導護老師的指示。
1-I-4，C-I-3，生活-E-B2
- 10. 能瞭解正確的筆畫，書寫字體工整的硬筆字與人溝通，並能在硬筆字比賽要求自己精益求精。
4-I-1，C-I-2，生活-E-B1
- 11. 能尊重他人與自己的不同，了解個人特質和能力的差異，不因性別而有刻板的印象。
1-I-2，E-I-3，生活-E-B1
- 12. 運用照片、作品或其他媒材分享自己的暑假自主學習內容。
7-I-1，C-I-2，生活-E-A3

課程
設計
理念

本課程設計涵蓋三大部分



一、期待園遊會

【課程內容】舊愛新歡拍賣會(二上綜合學習)課程包括：

- 1. 認識園遊會
- 2. 舊愛新歡大募集
- 3. 開店籌備會
- 4. 小小店長訓練班
- 5. 一日店長特賣會

【課程說明】「認識園遊會」本課程先透過影片，讓孩子認識園遊會與園遊會裡的活動，再從中引領學生二年級要做的園遊會活動—舊愛新歡大募集。「舊愛新歡大募集」請學生回家和家人共同整理家中不需要的物品，讓學生區分哪些是可以拿來賣的，再由學生帶來班上。「開店籌備會」是將募集後的物品，全班共同整理，討論商品分類、訂價及包裝等。再來，全班一起討論列出班級攤位所需準備的工作內容，如：招牌、海報、價目、商品分類卡。然後分工合作，分組完成開店所需的準備工作。「小小店長訓練班」全班分成四組輪流當店長和客人。店長組：練習算錢、收錢、

	<p>找錢。客人組:輪流使用教具錢幣買東西。反省檢討後,再練習。「一日店長特賣會」是園遊會當天班級分成四組,親子輪流顧攤,未輪值的小組至其他攤位觀摩並準時回到攤位來顧攤。活動結束後,分享感想與收穫。</p> <p>二、親親我的家</p> <p>【課程內容】親親我的家課程包括:</p> <p>1. 總合學習:(1)獨「家」報導 (2)像他一樣棒 (3)愛的行動</p> <p>2. 志清活動:家庭教育</p> <p>【課程說明】家是每個人生長的地方,也是生活經驗與能力展累積的主要地方。這主題設計以「家人」為核心,透過訪問家人的「獨『家』報導」來認識自己家人的職業、興趣、專長等。「像他一樣棒」是進一步選擇一位家人向他學習,從擬定學習計畫,到實際執行與發表學習成果,從實際參與中學習成長。最後「愛的行動」感恩家人為自己的付出,用實際行動表達自己感恩的心。在志清活動的家庭教育裡從瞭解家庭組成,進而能用具體行動表達對家人的感謝。</p> <p>三、議題探究—禮儀</p> <p>【課程內容】禮儀的議題包括:</p> <p>1. 志清活動:(1)暑假自主學習發表 (2)性別平等教育</p> <p>2. 總合學習:(1)小小店長訓練班 (2)一日店長特賣會 (3)愛的行動</p> <p>【課程說明】學校發表的禮儀不僅需要教導,更需要實際的上台練習,暑假自主學習發表與性別平等教育都是學生將自己的生活經驗說出來與大家分享。學生在上台時,上台的問候語、聲音的音量、站的位置與姿勢、臉部的表情、發表的內容與結尾語都需要教師一一指導的。在總合課程裡「愛的行動」感恩家人為自己的付出,用實際行動表達自己感恩的心,亦需要教孩子如何表達、表達的方法,考量自己的能力,讓他人感受到自己合宜的儀禮。</p>	
授課年級	二年級	授課教師 二年級學群老師
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-I-1認真參與學習活動、工作及遊戲,展現積極投入的行為。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。</p> <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	

		1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
學習內容		E-I-3自我行為的檢視與調整。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-1自我與他人關係的認識。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-2情緒調整的學習。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。		
核心素養	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2			
學習策略	1. 重述重點;2. 分類;3. 觀察;4. 歸納;5. 發表;6. 訪問			
選用教材	康軒版/自編			
議題融入 請註明週次	1.五項重大議題：(1)【1.19】性別平等教育性:E 覺知身體意象對身心的影響。、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(保護海洋)、(4)【4.7.11】環境教育:環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【】交通安全及 AED 教育:安 E1 了解安全教育。 2.其他重要議題：【】品德、【13.15.18】生命:生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。、【】法治、【】科技、【】資訊、【】能源、【1.6】安全、【4. 7. 8. 9. 11. 12. 13. 14. 15. 17. 18】家庭教育:家 E1 了解家庭的意義與功能。家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。、【13. 14. 15. 17】生涯規劃:涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。、【 13. 14. 15. 17】多元文化:多 E1 了解自己的文化特質。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 、【】閱讀素養、【】戶外教育【】全民國防教育:。			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(□表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、□作業、□鑑賞、 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、□晤談)			
週次	單元主題名稱	單元學習內容/教學重點	節數	備註(含輔助學習教材)
1-10	總合學習	舊愛新歡拍賣會/籌備園遊會攤	10	教學影片

		位，並且園遊會當天當店長販賣二手物。		
11-21	總合學習	親親我的家/先認識自己的家人，再來擬訂計畫向家人學習一項技能，最後向家人表達感恩的行動。	10	教學影片
1-4	志清活動	1. 班級經營(班會、班規)/學校生活的指導，班規的說明與遵守 2. 暑假自主學習發表/學生暑假作業的分享與指導。	4	
5-21	志清活動	1. 傳染病宣導/認識腸病毒與預防方法。 2. 性別平等教育/透過《奧力佛是個娘娘腔》繪本，引導學生破除男女興趣及工作身份的迷思。 3. 家庭教育/從瞭解家庭組成，進而能用具體行動表達對家人的感謝。 4. 交通安全教育/會遵守秩序排回家路隊。 5. 園遊會準備/指導園遊會攤位布置及當天攤位的輪值事宜。	16	1. 宣導影片 2. 傳染病宣導 PPT

學期成績評量方式：

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
平時 + 評量	作業評量	20%	1. 能寫出園遊會的省思與收穫。 2. 能擬定目標向家人學習技能。	總合	1-I-1/D-1-3 1-I-2/D-1-2
	口頭報告	20%	1. 能報告向家人學習的成果。 2. 能報告自己的暑假自主學習內容。	總合 志清活動	1-I-2/D-1-2 7-I-1/C-I-2
	分組討論	20%	能討論出如何將園遊會的拍賣物品進行分類、標價、包裝等。	總合	7-I-5 /D-I-4

	生活實踐	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用具體行動來表達對家人的感恩與感謝。 2. 能實踐勤洗手來預防疾病。 3. 能遵守規定排路隊。 4. 能尊重他人與自己的不同。 	生活志清活動	<p>6-I-4/E-1-4 1-I-4/E-I-1 1-I-4/C-I-3 1-I-2/E-I-3</p>
	學習態度	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂意參與園遊會活動。 2. 能在硬筆字比賽盡力完成,書寫工整的字體。 	生活志清活動總合	<p>3-I-1/ F-I-1 4-I-1/C-I-2</p>
成績單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與園遊會的準備活動,展現積極投入的行為。 2. 能在園遊會一起工作的過程中,感受合作的重要性。 3. 能從訪問家人中瞭解家人的工作,發現家人的長處,進而向家人學習。 4. 能從向家人學習活動中,省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 5. 能從向家人學習後,用具體行動表達感恩與謝意。 6. 以對方能理解的語彙或方式,與同學分享自己的暑假自主學習內容。 				

臺北市文山區志清國小 114 學年度 第一學期 二年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	生活	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 4 節，一學期共 80 節		
符合課程願景及特色發展	<p>本學期的課程設計採六大主題單元統整的方式，從防震小達人開始，以實際地震掩護避難疏散演練，培養學童防災安全意識。接著進行光影好好玩，透過光影探索體驗，展現想像力，完成光影表演任務；玩泡泡，實際利用不同的工具吹出泡泡，觀察泡泡的特性，體驗吹泡泡的樂趣。再來是學校附近，學童透過五官探索學校附近，認識學校周遭環境及場所。歲末傳溫情從體驗與認識歲末的節慶活動，了解歲末活動關懷、祝福及助人的意涵，並且練習表達對他人的愛與關懷。最後米粒魔術師透過探索認識生活中各種常見的米製品，了解米食的重要性和得來不易，培養學童珍惜食物的行為和態度。</p>		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	<p>課程主要以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，以兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。透過本課程讓學生學習認識生活環境，在互助合作與關懷他人的學習氛圍中，更能提昇兒童的學習興趣與效果；藉由聆聽發表、經驗分享、多元學習等體驗活動，鼓勵學童與他人互動，發現自我與外在世界的關係，培養尊重、互助、關懷的行為與態度，促進身心的健康，提升內在情意和經驗層次。</p>		
學生特質及先備經驗	<p>學童經歷一年級的學校生活體驗，已經熟悉學校的作息時間，建立初步的學習態度和生活常規，認識了自己的班級、同學與老師，也透過與他人互動和相處，逐漸發展人際關係，結交好朋友。邁入二年級的兒童，將從原本熟悉的家庭、學校環境開始向外探索，從認識周遭環境中的人、事、物，了解個人與自己、個人與社會、個人與自然三個面向的整體關係和意涵，並且從中培養主動探究、體驗、發現的自主學習能力，發展對於生活和學習的核心素養，深入探究活動及經驗的思考與表達，透過覺察喚起內在的感動、關心與尊重的態度。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會地震保命動作，進而就地掩護並疏散演練，熟悉地震行為模式。 2. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關聯及豐富的變化。 3. 能利用不同的工具吹泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 4. 以五官探索學校附近，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 5. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 6. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 		
課程設計理念	<p>二年級的學童正逐步學習「自主、自立」的生活能力，開始了解與照顧自己。本課程設計以學童為學習主體，基於學童的好奇心和喜愛探索的特性，透過遊戲、探究、觀察、演練、感官體驗、實驗、動手操作和分享活動等學習方式，培養學童熟習面對災害時正確的應變方法，了解大自然的奧妙，欣賞生活中各種美的事物，懂得觀察和認識環境，覺察自己與生活周遭人事物的關係，培養珍惜食物的態度，並能尊重</p>		

與關懷他人，對於為自己付出的人能珍惜心意並表達感謝。			
授課年級	二年級	授課教師	二年級學群教師
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	

	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
<p>核心素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>學習策略</p>	<p>(一)一般性學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學童的生活經驗取材，引起學習動機。 2. 以個人、兩兩一組、多人小組等多元討論方式引發參與興趣。 3. 以口頭獎勵、代幣加分、小組競賽等方式，鼓勵學童投入學習活動。 4. 透過各種影音媒材(廣播、CD、影片、有聲書、故事、戲劇等)輔助學習、培養注意力集中。 <p>(二)特定領域學習策略：</p> <p>以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道地震來時正確的應變方法。 2. 透過觀察與實驗，了解光和影的關係，並能演出光影小故事。 3. 學習成功製作出泡泡與吹泡泡方法，並能了解泡泡的特性。 4. 觀察學校附近的人事物，認識各場所外，也能覺察默默為我們付出的人並感謝他們。 5. 練習以流暢清楚的口語表達方式，說出歲末有哪些活動及其背後的意義，並能實際行動付出自己的關懷與祝福。 6. 透過欣賞各類米食相同與不同之處知道米食的特色，並能知道稻米的生長過程，了解農夫的辛苦，好好珍惜米食。

選用教材	康軒版			
議題融入 【】請註明週次	<p>1. 五項重大議題：</p> <p>(1) 【6. 7. 8. 9】性別平等教育： 性E1₂認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>(2) 【】人權教育</p> <p>(3) 【】海洋教育(保護海洋)</p> <p>(4) 【1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 19. 20. 21】環境教育： 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>(5) 【】交通安全及 AED 教育</p> <p>2. 其他重要議題：</p> <p>【17. 18】品德:品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。、【14. 15. 16】生命:生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。、【】法治、【】科技、【】資訊、【22】能源:能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。能 E2 了解節約能源的重要。、【1. 2. 3. 4. 5. 13. 14. 15】安全:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。、【17. 18】家庭教育:家 E1 了解家庭的意義與功能。家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。、【】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【6. 7. 8. 9. 13. 14. 15】戶外教育: 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【】全民國防教育、【1. 2. 3. 4. 5】防災教育: *防E5不同災害發生時的適當避難行為。</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(☑表演、☑實作、☑作業、□鑑賞、☑實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(□口試、☑口頭報告、□晤談)</p>			
週次	單元主題 名稱	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1	一、防震小達人 【活動一】地震來了不慌張	<p>【活動一】地震來了不慌張</p> <p>1. 教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？」 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)地震搖晃厲害，人都站不穩。</p> <p>(2)圖書館書架快倒了，書本掉下來。</p> <p>(3)超商架上的瓶罐、餅乾掉滿地。</p> <p>2. 教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？ 它會帶來什麼災害和影響呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我在電視上看見地震搖晃時超商櫃子倒塌，貨架上物品跌落的畫面。</p>	4	電子教科書

		<p>(2)在電視上看到天花板掉了下來真可怕。</p> <p>(3)在電視上看見地震災害景象，有人傷亡或埋在瓦礫堆；救難隊、國軍或救難犬搜救情形；災民暫時安置的狀況。</p> <p>(4)爸爸到日本出差遇到地震房子都倒了。</p> <p>3. 教師提問：「地震發生時，你會有什反應或行動？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。</p> <p>(2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。(3)趕快躲進桌子底下。</p> <p>(4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。</p> <p>(5)還來不及反應，地震就停了。</p> <p>(6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。</p> <p>4. 教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」關鍵提問(例如：趴下、掩護、穩住)</p> <p>5. 教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如：</p> <p>(1) 趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。</p> <p>(2) 手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。</p> <p>(3) 單腳蹲著容易跌倒。</p> <p>(4) 雙膝採跪姿穩住身體。</p>		
2	<p>一、防震小達人</p> <p>【活動一】地震來了不慌張</p>	<p>【活動一】地震來了不慌張</p> <p>1. 教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示，很危險。</p> <p>(2)下樓時有人推擠，這些動作很危險，容易跌倒或踩空。</p> <p>(3)有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。</p> <p>(4)下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。</p> <p>2. 教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」</p> <p>3. 學童模擬避難疏散時的正確行為，教師多給予鼓勵與肯定。</p>	4	電子教科書

		<p>4. 實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。</p> <p>5. 教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以10分為滿分，你會給自己幾分？」</p> <p>6. 教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」（例如：因為練習的關係；熟能生巧；檢討錯誤，知道練習的重要……。）</p> <p>7. 實作評量：從書寫習作第4頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。</p> <p>8. 教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫是否完備。</p> <p>9. 鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。</p> <p>10. 念謠分組創作</p> <p>(1) 教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。</p> <p>(2) 分組表演與欣賞。</p>		
3	<p>一、防震小達人</p> <p>【活動二】地震應變有方法</p>	<p>【活動二】地震應變有方法</p> <p>1. 教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來練習。」</p> <p>2. 教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。</p> <p>(1) 趴下：要趴在哪裡？</p> <p>(2) 掩護：用什麼保護頭頸？</p> <p>(3) 穩住：怎麼穩住身體？</p> <p>3. 狀況題產出</p> <p>(1) 教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。</p> <p>(2) 各組討論後，決定一個最想表演狀況。</p> <p>4. 教師可以課本第18頁在房間為例，引導如何討論演練。</p> <p>(1) 在哪裡？正做什麼？（例如：在房間睡覺）</p> <p>(2) 堅固的掩蔽物有哪些？（例如：牆柱、牆角、床、書桌等）</p> <p>(3) 怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？（趴在床上，以枕頭護頭；躲在床底下；我拉著棉被蓋住頭，躲在房間的牆角邊；我會躲進書桌下掩護</p>	4	電子教科書

		<p>等。)</p> <p>(4)強震暫停時可以怎麼做?(走出房門跟家人會合,一起疏散至戶外……。)</p> <p>5.教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。哪些重點部分可以停格一下,讓觀眾看清楚怎麼做?(例如:就地掩護的動作)</p> <p>6.教師提問:「回想這節課,你學到了什麼?還想知道什麼?」教師串聯歸納。</p> <p>(1)地震時,狀況多變,保命最重要。</p> <p>(2)牢記保命三步驟:趴下、掩護、穩住。</p> <p>(3)地震避難原則與注意事項,可以因應地震的各種狀況來運用。</p> <p>7.總結性評量:從習作第8頁賓果遊戲,檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。</p>		
4	<p>一、防震小達人</p> <p>【活動三】防震大使 Go! Go! Go!</p>	<p>【活動三】防震大使 Go! Go! Go!</p> <p>1.教師提問:「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難,保護自己?」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)做成宣導海報貼在明顯的地方。</p> <p>(2)製作各種「防震狀況卡」,主動找人來考考他們!</p> <p>(3)製作防震桌遊一起玩。</p> <p>2.請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務?</p> <p>3.教師提問:「防震狀況卡要怎麼做呢?」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。</p> <p>(1)撕下課本第152頁附件3或準備每人一張A4圖畫紙。</p> <p>(2)各人決定地點、狀況(在哪裡?正在做什麼事?),書寫在相對應的格子內。</p> <p>(3)設計狀況插圖,分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫,經校正檢視後再上色。</p> <p>(4)畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。</p> <p>4.教師提問:「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務?」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)下課時間找班上同學進行宣導測試。</p> <p>(2)找隔壁班的同學或一年級的小朋友。</p> <p>(3)我想找科任老師,看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎?</p>	4	電子教科書

		<p>(4)我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。</p> <p>(5)可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。</p> <p>5. 教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」</p> <p>6. 教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。</p> <p>7. 實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務。</p>		
5	<p>二、光影好好玩</p> <p>【活動一】光和影</p>	<p>【活動一】光和影</p> <p>1. 教師提問：「課本第 26~27 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」教師小結學童可能的答案：看見溜滑梯後面的影子</p> <p>2. 教師提問：「怎麼會有影子呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)有光。</p> <p>(2)太陽出來了。</p> <p>(3)東西擋住了光，就有影子。</p> <p>3. 教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。</p> <p>(2)戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。</p> <p>(3)選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。</p> <p>(4)遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。</p> <p>(5)聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。(6)不隨意踩踏草皮愛護校園環境。</p> <p>4. 口頭評量：檢視學童能否歸納戶外活動時的注意事項及踩影子的遊戲安全。</p> <p>5. 教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」(例如：影子在我腳下、在我後面、在我旁邊?)</p> <p>6. 教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」教師鼓勵學童自由發表。</p> <p>7. 學童共同討論要先玩哪一種踩影子遊戲？也可以一起表決。教師提示遊戲安全與規範。</p> <p>8. 全班一起玩踩影子遊戲。</p> <p>9. 教師提問：「你知道要怎麼保護自己的影子</p>	4	電子教科書

		<p>嗎？」</p> <p>10. 經由學童共同討論與分享，教師串聯歸納概念：</p> <p>(1) 中午的影子比上、下午短。</p> <p>(2) 上午和下午的影子方向會不同。</p> <p>(3) 物體的形狀不同，影子形狀也不同。</p> <p>(4) 影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。</p>		
6	<p>二、光影好好玩</p> <p>【活動二】光影魔法師</p>	<p>【活動二】光影魔法師</p> <p>1. 教師帶學童至有陽光的空曠處。</p> <p>2. 教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來影子形狀。</p> <p>(1) 基本動作。(例如：坐、站、蹲、半蹲、臥、趴等姿勢)</p> <p>(2) 變化動作。(坐在地上，身體後仰，手肘撐在地上，一腳弓起，另一腳放在彎曲的膝蓋上。)將你的右手繞過後腦勺，摸摸左邊的臉，再舉起你的左手，輕碰右腳的膝蓋。</p> <p>3. 教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」</p> <p>4. 鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。</p> <p>5. 個人秀影子，可像文字、數字或物體。例如：大、P、0 等。</p> <p>6. 可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。</p> <p>7. 實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。</p> <p>8. 教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造形嗎？」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。雙人合作創作。(例如：搭橋、飛機；排出心形或其他幾何圖形；牽手表現高低變化……。)</p> <p>9. 教師解說模仿遊戲規則：全班固定拍打穩定節奏，嘴巴念念謠「影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。」被點到的第一個學童為出題者，該人要想一個動作，其他人要在念謠節奏內模仿。在下一組節奏開始前，要點名下一個同學，並重複上述動作。</p> <p>10. 實作評量：檢視學童是否能順利完成節奏模仿遊戲。</p>	4	電子教科書

<p>7</p>	<p>二、光影好好玩 【活動二】光影魔法師</p>	<p>【活動二】光影魔法師 1. 教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」 教師小結學童可能的答案。 (1)把電燈關掉。 (2)窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。 (3)用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。 2. 教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」 教師小結學童可能的答案。 (1)手影遊戲。 (2)皮影戲。 (3)偶戲。 (4)光影劇。 3. 教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」 教師小結學童可能的答案。 (1)手電筒。 (2)檯燈。 (3)投影機。 (4)投射燈。 4. 教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」 教師小結學童可能的答案。 (1)在布幕上。 (2)窗戶上。 (3)在牆壁上。 5. 教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等練習。 6 實作評量：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造有趣的手影。 7. 教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？ 8. 實作評量：檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。 9. 教師提問：「試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。」 相互介紹並欣賞物體組合後投射的光影。 10. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。 11. 指導學童完成習作第 13~14 頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。</p>	<p>4</p>	<p>電子教科書</p>
<p>8</p>	<p>二、光影</p>	<p>【活動三】光影小故事</p>	<p>4</p>	<p>1. 電子教科</p>

	<p>好好玩 【活動三】光影小故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」 2. 利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。 3. 討論表演什麼？ <ol style="list-style-type: none"> (1)即興創作並接龍。 (2)既有故事或改寫。 4. 要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的 5. 需要道具嗎？為什麼需要？要用什麼方式呈現？ 6. 討論如何展現光影情境效果？ <ol style="list-style-type: none"> (1)需要讓影子變大變小或其他的效果嗎？ (2)需要製造音效嗎？ (3)怎樣配合臺詞，變化角色的動作？ (4)還有什麼創意的發想？ 7. 實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。 8. 教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」 9. 學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納： <ol style="list-style-type: none"> (1)可以先有故事角色再來編故事。 (2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。 (3)說話音量要大些，說話要清楚。善用光影效果。 10. 教師提問：「你們用了哪些方法表現光影效果呢？」 <ol style="list-style-type: none"> (1)我們用雙手當大野狼的爪子。 (2)我們用筆記本和紙盒當作房子。 (3)我們用豬紙偶來演。 (4)我們移動手電筒的遠近，讓影子可以變大變小。 (5)我們直接用手跟手臂演出天鵝的影子。 11. 教師引導學童串聯歸納： <ol style="list-style-type: none"> (1)想再創作不同的光影劇。 (2)能做個優質的好觀眾。 	<p>書</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 光源或手電筒。 	
<p>9</p>	<p>三、玩泡泡 【活動一】泡泡</p>	<p>【活動一】泡泡在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱全曲，再以接唱、分組唱熟唱全曲。 2. 複習手搖鈴敲奏並帶領學童敲奏。 	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書 2. 杯子 3. 紙吸管

	<p>在哪裡</p>	<p>3. 全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。</p> <p>4. 實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。</p> <p>5. 教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」</p> <p>6. 教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」並播放出現泡泡與玩泡泡的影片。</p> <p>7. 教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」</p> <p>8. 學童討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。</p> <p>9. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。</p> <p>10. 教師指導學童利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。</p> <p>11. 學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。(例如：可以先在杯子裡試吹看看、把兩種清潔劑加在一起試試看、攪拌的時候慢慢攪，攪拌久一點、先放清潔劑再一次一點一點慢慢加水試試看、不同的泡泡水顏色看起來不太一樣、加膠水可以比較不容易破掉……。)</p> <p>12. 口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。</p> <p>13. 教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法，並從中了解其是否能正確表達調製泡泡水的過程與方法、策略。</p>	<p>4. 洗手乳</p> <p>5. 沐浴乳</p> <p>6. 肥皂</p> <p>7. 洗衣粉</p> <p>8. 洗髮精</p> <p>9. 洗碗精</p>
<p>10</p>	<p>三、玩泡泡</p> <p>【活動一】泡泡在哪裡</p>	<p>【活動一】泡泡在哪裡</p> <p>1. 教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)用紙吸管就可以直接吹出泡泡了。</p> <p>(2)粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。</p> <p>(3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。</p> <p>(4)用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。</p> <p>(5)用毛根圍成愛心可吹出泡泡。</p> <p>2. 教師引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。</p>	<p>4</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 粗、細紙吸管數根</p> <p>3. 毛根</p> <p>4. 泡泡水</p> <p>5. 在教室內外找到的可以做出泡泡的工具</p>

		<p>3. 教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：洞洞尺、拖鞋、橡皮擦外面圍成一圈的紙、筆管、小撈魚網、肥皂袋、有洞的小筆筒、有洞的置物籃、球拍、剪刀的把手、衣架、迴紋針、長尾夾、手環等)</p> <p>4. 教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這工具做出來的泡泡是什麼樣子？」</p> <p>5. 教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」</p> <p>6. 教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。</p> <p>7. 教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」小結學童可能的答案： (1) 泡泡破掉會有小水滴。 (2) 泡泡在陽光下看起來是彩色的。 (3) 泡泡吹出來都是圓形的。</p> <p>8. 口頭評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。</p>		
<p>11</p>	<p>三、玩泡泡</p> <p>【活動二】泡泡變變變</p>	<p>【活動二】泡泡變變變</p> <p>1. 教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。(1) 一個人：先吹一個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡，繼續吹越來越小的泡泡。 (2) 一個人：吹一個接一個的泡泡在桌墊上，讓泡泡接再一起。 (3) 兩個人：一人先在桌墊上吹一個泡泡，另一個人在上面再吹一個泡泡疊上去。 (4) 小組：一個人先吹泡泡，另一個人用工具去接，再傳給下一個人，繼續接力等。</p> <p>2. 實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。</p> <p>3. 教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」</p> <p>4. 教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」</p> <p>5. 製作泡泡故事畫，準備美勞材料。 (1) 將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏</p>	<p>4</p>	<p>1. 電子教科書 2. 泡泡水。 3. 吹製泡泡的工具 4. 杯子(裝泡泡水) 5. 墊板或桌墊</p>

		<p>色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。</p> <p>(2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。</p> <p>6.教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」學童可能的答案。(1)小泡泡集合起來好像一條魚，我幫牠加眼睛和魚鰭。</p> <p>(2)泡泡好像一朵朵花，我加上許多小動物，變成小花園。</p> <p>7.想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型，也可以利用彩色筆塗上顏色。</p> <p>8.口頭評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。</p>		
12	<p>四、學校附近</p> <p>【活動一】學校附近有什麼</p>	<p>【活動一】學校附近有什麼</p> <p>1.教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」</p> <p>2.教師提問：「上學路上，你遇過哪些人？」</p> <p>3.教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」4.教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：社區圖書館、超級市場、超商、公園、麵包店、玩具店、公車站、郵局)</p> <p>5.教師提問：「你在學校附近有什麼特別的發現呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我參加了圖書館舉辦的活動，獎品是這個書籤。</p> <p>(2)我發現最近公園裡多了很多松鼠在樹上爬來爬去，這顆松果是我在公園裡撿到的。</p> <p>(3)我知道學校附近有個賣紅豆餅的攤販。</p> <p>(4)我最近在玩具店買到特別的玩具。</p> <p>(5)我看到帶小狗散步的爺爺都會馬上清理小狗大便。</p> <p>6.教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我不知道社區圖書館有說故事活動，完成任務還可以得到小書籤。</p> <p>(2)我以前不知道原來學校旁邊的公園可以撿到這麼可愛的松果。</p> <p>(3)我都不知道學校附近哪裡在賣紅豆餅，我要請爸爸帶我去買。</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 過往在學校附近發現的物品。</p>

		<p>7. 口頭評量：觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物看法與特色分辨能力。</p> <p>8. 經由學童共同討論，教師可串聯歸納： (1). 我們生活和學校附近的景觀息息相關。(2)學校附近有不同的認識，可以互相學習。(3)學校附近新奇的事物等著我們去發現。</p>		
13	<p>四、學校附近</p> <p>【活動二】一起到處去看看</p>	<p>【活動二】一起到處去看看</p> <p>1. 教師提問：「學校附近好像有許多有趣的事物，你想去哪些地方探索呢？」</p> <p>2. 教師提問：「想去探索的地方想好了，還需要注意哪些事項呢？」</p> <p>3. 教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線外，事前還要做哪些準備？」</p> <p>4. 教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」</p> <p>5. 教師提問：「你想用什麼方式來記錄探索內容呢？」</p> <p>6. 教師提問：「到學校附近實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」學童分組討論，教師再帶領學童一同在黑板上分類。</p> <p>(1)人：消防局裡面有哪些人？有特殊的服裝嗎？有哪些人會需要消防局的幫助？</p> <p>(2)事：裡面工作的人，正在做什麼呢？</p> <p>(3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？</p> <p>(4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？這些區域各是在處理哪些事情呢？</p> <p>(5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？</p> <p>7. 角色扮演：學童分 4~6 組，進行討論。以便利商店為例： (1)你想問哪些問題？(例如：你們店裡賣得最好的是什麼東西？你每天工作的時間有多久？你做這個工作，最辛苦的事情是什麼？你喜歡你的工作嗎？假如便當或牛奶賣不完該怎麼辦？)</p> <p>(2)訪問時，你要怎麼說？</p> <p>8. 說一說每組的優點與需要改進之處。</p> <p>12. 實作評量：教師觀察學童在角色扮演時，表達訪問他人的重點與禮儀。</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 角色扮演相關道具。</p>
14	<p>四、學校附近</p>	<p>【活動二】一起到處去看看</p> <p>1. 教師說明：和家人決定好路線及注意事項後，一</p>	4	<p>1. 電子教科書</p>

	<p>【活動二】一起到處去看</p>	<p>起出發去探索學校附近吧！</p> <p>2. 以家庭或小組為單位，出發探索學校附近環境。（例如：社區圖書館、消防局、日間照護中心、村長辦公室……）</p> <p>3. 教師提問：「你觀察到什麼？你想訪問的問題是什麼？」</p> <p>4. 學童依參訪的場所做討論與實作。</p> <p>5. 實作評量：指導學童完成習作第 25 頁，請學童記錄探索時的新發現，並自評探索時的表現。</p> <p>6. 習唱〈學校附近〉</p> <p>(1) 聆聽歌曲〈學校附近〉，請學童仔細聆聽歌詞並進行討論歌詞意涵。</p> <p>(2) 習唱歌曲：以聽唱方式練唱歌曲，並加入關鍵字動作加深對歌曲的熟悉度。例如：發現新事物的「發現」、爺爺做運動的「運動」。</p> <p>7. 教師提問：「經過我們前幾堂課探索學校附近後，你發現了哪些特別的地方或事情呢？我們要怎麼把探索發現的有趣地方放在歌詞裡？」全班討論，教師協助歸納、統整，並且全班進行歌詞創作。</p> <p>8. 一起共同演唱、修改，發表感想。</p> <p>9. 口頭評量：透過歌曲的演唱，教師檢視學童是否能熟悉歌曲(一) 搭配樂器為〈學校附近〉伴奏。</p> <p>10. 教師複習木魚的正確敲奏方式。</p> <p>11. 全班分組以木魚敲奏的節奏，為〈學校附近〉伴奏。</p> <p>12. 教師帶著學童一起拍念歌詞，感受歌詞節奏。</p> <p>13. 教師提問：「請問這些節奏型還可以配上哪些語詞呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>14. 學童分組上臺，分享語詞創作。</p>		<p>2. 探索準備物品。</p>
<p>15</p>	<p>四、學校附近</p> <p>【活動三】分享學校附近的故事</p>	<p>【活動三】分享學校附近的故事</p> <p>1. 教師提問：「探索過程中，哪一個事物或地方讓你印象最深刻？」</p> <p>2. 回想為什麼你覺得這個事物或地方讓你印象最深刻？當時心情怎麼樣？</p> <p>3. 畫出學校附近印象最深刻的地點或事物畫下來。</p> <p>4. 利用粉蠟筆粉質的特性，依所需色調調和出漸層色系。混色方式，先畫深色→中間調→淺色，直接在畫紙上調和色彩，黑色最後畫。</p> <p>5. 簡單寫上你要介紹的地點或事項。</p> <p>6. 作品分享。教師提問：「說說看，畫作你最滿意</p>	<p>4</p>	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 繪圖用具</p> <p>4. 播報員道具</p> <p>5. 已完成的畫作</p>

		<p>的地方在哪裡？最困難的地方是什麼？你是怎麼解決的？」</p> <p>7. 教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，會怎麼介紹呢？」小結學童答案。(1)先說出要介紹的地點。(2)說明這次探索最重要的發現有什麼。(3)把自己探索的感受說出來。</p> <p>8. 請大家利用「小小播報員」的方式，將你印象最深刻的事物或地點向全班介紹吧！</p> <p>9. 經由學童共同討論與分享，教師可歸納：為大家服務的人很值得我們尊敬。</p> <p>10. 實作評量：透過「小小播報員」進行的過程，觀察學童是否能確實、清楚的表達自己的想法。</p> <p>13. 教師提問：「在自己探索後，又聽到同學的分享，你喜歡學校附近的人事物嗎？」教師小結學童可能的答案。(例如：麵包店的阿姨很親切，原來她工作的時間這麼長，我下次買麵包時要跟她說謝謝！原來有這麼多人為我們服務！)</p> <p>14. 口頭評量：教師聆聽學童發表與討論的內容，察覺其對學校附近人事物的感受與感恩之心情。</p>		
<p>16</p>	<p>五、歲末傳溫情 【活動一】溫馨送暖</p>	<p>【活動一】溫馨送暖</p> <p>1. 教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1) 歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。</p> <p>(2)大家會互傳祝福訊息。</p> <p>(3)縣市政府會舉辦耶誕晚會。</p> <p>(4)會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。</p> <p>2. 教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1) 我和媽媽會去買耶誕禮物或卡片，也會一起布置耶誕樹。</p> <p>(2)我有和家人參加過歲末愛心園遊會。</p> <p>(3)我們家好像很少參加跟歲末有關的活動。</p> <p>3. 教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1) 我覺得布置耶誕樹和參加耶誕點燈活動是為了「慶祝」。</p> <p>(2) 傳送電子賀卡、吃湯圓和唱祝福的歌，是「給祝福」。</p> <p>(3) 送朋友禮物和參加傳愛活動是「送禮」。(4)參加</p>	<p>4</p>	<p>電子教科書</p>

		<p>年終二手義賣跟愛心園遊會是算「捐錢」。</p> <p>(5)我們這組覺得布置耶誕樹、參加耶誕點燈活動是「慶祝活動」。</p> <p>(6)送禮物、傳送電子賀卡、唱祝福的歌、參加年終義賣活動、吃湯圓都是祝福或幫助別人。</p> <p>4.教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」</p> <p>5.教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？」</p> <p>6.教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」</p> <p>7.口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。</p>		
17	<p>五、歲末傳溫情</p> <p>【活動二】傳送我的愛</p>	<p>【活動二】傳送我的愛</p> <p>1.教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)我收過爸媽送給我的耶誕禮物。</p> <p>(2)我每年都會畫一張卡片送給外公、外婆。</p> <p>(3)我收過耶誕老公公給我的禮物。</p> <p>2.教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)我可以送他糖果。</p> <p>(2)我可以唱一首歌或說笑話給他聽。</p> <p>(3)我想送他一張卡片。</p> <p>(4)我可以送他我自己做的禮物。</p> <p>(5)我可以在他需要幫助時也幫助他。</p> <p>(6)我可以幫爸媽或師長搥背。</p> <p>(7)我可幫爸媽做家事。</p> <p>3.教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等)你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等)你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。)</p> <p>4.製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。</p> <p>5.教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。</p> <p>(1)可以做什麼樣的造形？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人)</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 紅色 4 開書面紙</p> <p>3. 相關裝飾物品</p> <p>4. 彩繪用具</p> <p>5. 黏貼用具</p> <p>6. 剪刀</p> <p>7. 色紙</p> <p>8. 附件</p>

		<p>(2)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境。)</p> <p>6.教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。</p> <p>7.製作耶誕卡。</p>		
18	<p>五、歲末傳溫情</p> <p>【活動二】傳送我的愛</p>	<p>【活動二】傳送我的愛</p> <p>1. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉：</p> <p>(1)跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。</p> <p>(2)以聽唱方式習唱歌曲。</p> <p>(3)接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。</p> <p>2. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。</p> <p>3. 加入身體節奏拍打為歌曲伴奏</p> <p>(1)聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。</p> <p>(2)分兩組，一組歌唱，另一組穩定打固定拍四拍。</p> <p>(3)教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」</p> <p>3. 三角鐵敲奏</p> <p>(1)教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。以左手拇指、食指拿著三角鐵的頂角繩子，右手拿鐵棒，敲擊三角鐵無開口的底邊。</p> <p>(2)敲奏：每一音符擊打三角鐵底邊一響，一音敲一下。</p> <p>(3)滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。</p> <p>(4)止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。</p> <p>4. 教師提問：「老師示範的三角鐵敲奏方式有什麼不一樣？」教師小結學童可能的答案：示範的敲法不太一樣，聲音也不太一樣，敲外面時聲音很清脆，反覆敲裡面時，聲音像在震動。</p> <p>5. 教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。</p> <p>6. 實作評量：了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。</p> <p>7. 教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」</p> <p>8. 實作評量，指導學童完成習作第32頁第8題，並觀察其是否能感受到助人為樂。</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 三角鐵</p> <p>3. 響板</p>

<p>19</p>	<p>六、米粒 魔術師 【活動一】五花八門的米食</p>	<p>【活動一】五花八門的米食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「我們的主食都吃些什麼呢？」 2. 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」 小結學童可能的答案。 (1)我們很常吃飯，主食幾乎都是是米做的，粥也是米去煮的。 (2)粿條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，粿條是米磨成漿做成的。 3. 口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 4. 教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。 5. 教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 (1)米香，它可以看見米原本的樣子。 (2)碗粿，因為在家裡看奶奶做碗粿時，會先把米放在果汁機裡打成米漿。 (3)粽子是用糯米做的。 (4)爆米花的名字有「米」，所以是米製品。 6. 教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」 (1)問長輩。 (2)問賣東西的老闆。 (3)看食物袋上的成分標示。 8. 教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？教師小結學童可能的答案。 (1)蘿蔔糕，我們是看它的成分表。 (2)米紙，越南小吃店的老闆告訴我的。這個外表看不出來，我們這覺得這個很特別。 (3)米果、豬血糕都是，是爸爸跟我說的。 (4)爆米香是米製品，爆米花不是，看了食物成分表才知道爆米花是玉米做的。 9. 進行米食品嘗大會，試吃米製品。 11. 實作評量：檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。 	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書教科書 2. 營養午餐菜單。 3. 開海報紙 (每組一張) 4. 彩色筆 5. 米製品
<p>20</p>	<p>六、米粒 魔術師 【活動一】五花</p>	<p>【活動一】五花八門的米食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」教師小結學童可能的答案。 	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書 2. 課本附件 3. 各類紙材

	<p>八門的米食</p>	<p>(1) 我在幼兒園說用油土做過動物，我想用油土做做看。</p> <p>(2) 我也想用油土，可以做成動物外形的創意飯糰。</p> <p>(3) 我覺得牛皮紙的顏色很像豆皮，想試試用牛皮紙包白紙，做成豆皮壽司。</p> <p>2. 用各類紙材動手做創意米食(壽司)</p> <p>(1) 準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件6，以及黏貼工具雙面膠。</p> <p>(2) 將紅、黃、綠等色紙條捲起來。</p> <p>(3) 再紙條尾端以雙面膠固定。</p> <p>(4) 各色紙捲組合排列成內餡，再黏貼固定。(5) 白色瓦楞紙圍在內陷外層，當作米飯。</p> <p>(6) 外圍黏上黑色瓦楞紙當作海苔。</p> <p>3. 用油土動手做創意米食。</p> <p>(1) 準備厚紙板放在桌上。</p> <p>(2) 將油土揉出圓形壓扁。</p> <p>(3) 壓扁做出臉、鼻子、耳朵。</p> <p>(4) 用白、黑油土揉出長條型壓扁，做眼睛。</p> <p>(5) 用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴，完成。</p> <p>3. 教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成創意米食。</p> <p>4. 實作評量：檢視學童是否能完成作品。</p> <p>5. 口頭評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。</p> <p>6. 教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？ 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 用牛皮紙做的豆皮壽司好像真的呵！</p> <p>(2) 小魚飯糰的顏色好豐富。</p> <p>(3) 熊貓飯糰的外形真可愛！</p> <p>(4) 原來瓦楞紙做出的壽司好漂亮！</p> <p>7. 請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。</p>		<p>4. 油土</p> <p>5. 黏貼工具</p> <p>6. 剪刀。</p>
<p>21</p>	<p>六、米粒 魔術師 【活動 二】珍惜 食物</p>	<p>【活動二】珍惜食物</p> <p>1. 教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」</p> <p>2. 教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」教師小結可能的答案。(1) 紫米飯、糙米飯，雖然口感沒有白米飯好吃，但是很營養，可以試著吃一點。</p>	<p>4</p>	<p>電子教科書</p>

		<p>(2) 不敢吃或不想吃的食物，也是一樣可以先吃一小口試試。</p> <p>(3) 可以試著把不敢吃的菜包進飯裡，就像我們之前米食分享大會時吃過的飯糰一樣，這樣或許就敢吃了。</p> <p>(4) 學校營養午餐或許味道不是像家裡媽媽煮的那麼好吃，但因為全校的飯菜，分量很多，煮飯阿姨或叔叔煮起來很辛苦的要感謝。</p> <p>3. 教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」(例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。)</p> <p>4. 教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。</p> <p>5. 教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」</p> <p>(1) 插秧要一直彎腰，腰好酸，種稻米好辛苦。</p> <p>(2) 每一個動作都好累，我以後要把飯吃光光。</p> <p>6. 依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習。</p> <p>9. 教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」</p> <p>(1) 吃多少盛多少。</p> <p>(2) 不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。</p> <p>(3) 請午餐阿姨減少飯菜的量。</p> <p>(4) 早餐不要太晚吃。</p> <p>10. 實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。</p>		
--	--	--	--	--

二、學期成績評量方式：

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/ 學習內容
平時 + 評量	作業評量	20%	1. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 2. 運用身體樂器，豐富節奏創作。	生活課本	4-I-1 / C-I-3 7-I-4 / C-I-5 2-I-5 / C-I-4

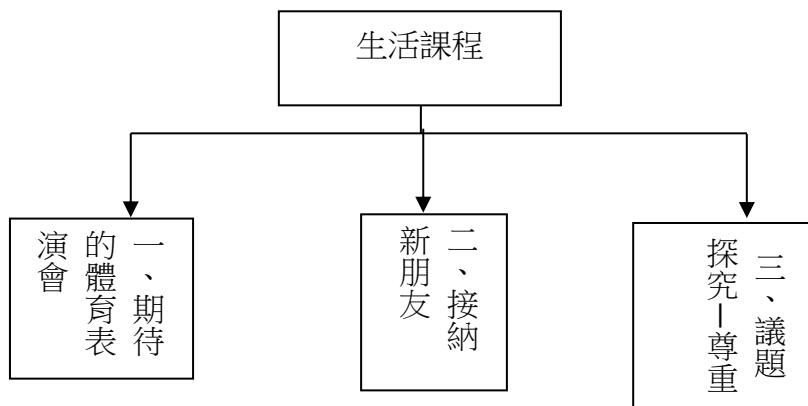
			3. 能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。		
口頭報告	20%		1. 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。 2. 透過口頭分享報告，了解歲末活動的意義與精神。	生活課本	7-I-1 / C-I-1 2-I-1 / C-I-1
分組討論	20%		1. 製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相討論與合作。	生活課本 總 合	7-I-5 / C-I-1
生活實踐	20%		1. 實際演練地震防震保命三步驟(趴下、掩護、穩住)，強化防災正確行動。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	生活課本	1-I-4 / E-I-3 7-I-1 / E-I-4
學習態度	20%		1. 到學校附近探索時，專注於所需觀察的重點。 2. 願意主動關懷或照顧他人。	生活課本	3-I-1 / F-I-1 6-I-4 / D-I-1

臺北市文山區志清國小 114 學年度 第二學期 二年級課程計畫

課程名稱	生活課程 (總合學習與志清活動)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程(主題課程) <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 2 節，一學期共 40 節		
符合課程願景及特色發展	<p>本課程學生能參與體育表演會的活動，並能體會合作的重要，與人分享學習過程的省思與收穫。能省思自己在團體中與他人相處的經驗，並學會與朋友相處的方法。能以對方能理解的語彙或方式，與同學分享自己的寒假自主學習內容。能認識家庭的功能與成員的角色，並能扮演好自己的角色。透過本課程讓學生在互助合作與關懷他人的學習環境中，更能提昇兒童的學習興趣與效果，並培養相關的行為與態度，透過活動促進身心的健康，達到卓越的境界。</p>		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	<p>以遊戲化的學習方式導入教學活動，配合分組、討論、實作等方式，引導學生學習並以趣味化的教學模式吸引學生注意力，以提升學生的學習興趣。在各項活動中鼓勵學生發展個人興趣與專長，讓性格與能力各異的小孩們，都能在學校的舞台上找到自己專屬的位置並展現個人獨特的才能。</p>		
學生特質及先備經驗	<p>歷經了一年半的國小生活，孩子認識了校園生活，培養出學校生活的適應能力，能有參與群體的正確態度。另外，也透過園遊會學習規畫活動，執行活動，完成自己應盡的責任。透過了親親我的家，認識的自己的家人與職業，並學習感謝為我們付出的人。最後這一學期，將是他們的最後低年級生活了！</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能參與體育表演會的活動，並能體會合作的重要。 7-I-5, D-I-4, 生活-E-C2 參與體育表演會後，能與人分享學習過程的省思與收穫。 1-I-1, D-1-3, 生活-E-A1 能欣賞並尊重人我的不同特質，並學會結交新朋友的方法。 1-I-2, D-1-1, 生活-E-B1 了解個人特質和能力的差異，不因性別而有刻板的印象。 1-I-2, E-I-3, 生活-E-B1 能分享自己在團體中與他人相處的經驗，並學會與朋友相處的方法。 1-I-3, F-I-4, 生活-E-C1 運用照片、作品或其他媒材分享自己的寒假自主學習內容。 7 -I-1, C-I-2, 生活-E-A3。 認識家庭的功能與成員的角色，並能做好自己份內的事。 6-I-2, D-I-1, 生活-E-C1。 		

課程
設計
理念

本課程設計涵蓋三大部分



一、期待的體育表演會

【課程內容】活力展現(二上總合課程)課程包括：

1. 期待的體育表演會 2. 創意大集合 3. 練習和彩排 4. 掌聲響起

【課程說明】體育表演會是學校重要的活動，為了讓學生更有參與感，因此設計此主題。藉著小組、師生的討論互動，共同構思、設計運動會的活動項目；透過小組共同合作，學習分享表達。讓學生在共同合作設計的活動中，培養解決問題的能力；從班級練習的歷程中，培養團隊合作的習慣態度。「期待的體育表演會」透過回顧引發孩子對於體育表演會的記憶，並討論二年級體育表演會的項目有：小鐵人繞場、健康操表演節目以及六十公尺個人賽跑。「創意大集合」全班討論小鐵人繞場、健康操表演節目以及六十公尺個人賽跑三個項目，要如何精采的呈現給當天的來賓觀看，如何展現運動家精神，如何讓自己的運動更精進等。透過討論激發學童練習的意願和目標，使其能展現運動的精神。「練習和彩排」練習再練習，讓動作更標準更熟練，並利用練習時所拍攝影片來修正學生的姿勢。「掌聲響起」體育表演會展現多日的練習成果，在眾人的掌聲下畫下完美的結局。

二、接納新朋友

【課程內容】接納新朋友的課程包括：

- (1)我與好朋友 (2)特別的你特別的我 (3)我想認識他
(4)和你做朋友 (5)一起來遊戲 (6)愛的祝福

【課程說明】人類是群居的動物，朋友的存在是生活中很重要的一環。對於低年級的小朋友，他們生活重心剛從家庭中轉移到學校來，在學校裡，面對新朋友新同學的相處，是非常重要的課題。「我與好朋友」透過繪本好朋友來了解好朋友，進而介紹自己的好朋友。「特別的你特別的我」透過學習單的習寫讓學童了解自己 and 好朋友的個性、喜好，不盡然相同，每一個人都是特別的。「我想認識他」透過特點九宮格的習寫，找出和自己相同特點的同班同學，進而設定交新朋友的名單。「和你做朋友」全班討論結交朋友的方法，並設定交新朋友計畫。「一起來遊戲」執行結交朋友計畫。「愛的祝福」製作祝福卡，傳遞祝福卡給自己喜歡的朋友。大家相約升上三年級後，

	<p>還要當好朋友。</p> <p>三、議題探究—尊重</p> <p>【課程內容】尊重的議題包括志清活動裡的課程： (1)寒假自主學習發表 (2)家庭教育 (3) 參觀畢業美展 (4)性別平等教育</p> <p>【課程說明】寒假自主學習發表、家庭教育、兒童節慶祝活動、參觀畢業美展、性別平等教育等課程都涉及「尊重」的議題，尊重就是約束自己的言行，用同理心的態度對待別人，體貼考慮他的感受。在人群的社會中格外重要，尤其即將升上中年級，在學校的時間越來越長，能謹守尊重，才能為自己帶來好人緣，讓班級會和諧，學習情境更優良。</p>		
授課年級	二年級	授課教師	二年級學群老師
學習重點	學習表現	7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	
	學習內容	D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-1自我與他人關係的認識。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1自我與他人關係的認識。	
核心素養	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2		
學習策略	1. 重述重點;2. 分類;3. 觀察;4. 歸納;5. 發表;6. 訪問		
選用教材	康軒版/自編		
議題融入	1. 五項重大議題：(1) 【5.6】 性別平等教育： <u>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</u> 、(2) 【 】 人權教育		

<p>【】 請註 明週 次</p>	<p>、(3)【12】海洋教育(保護海洋)海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 、(4)【】環境教育(5)【】交通安全及AED教育 2.其他重要議題：【17】品德:品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。、【7.9】生命:生E2理解人的身體與心理面向。 、【】法治、【】科技、【】資訊、【】能源、【12】安全:安E4探討日常生活應該 注意的安全。安E5了解日常生活危害安全的事件。、 【4.6.16】家庭教育:家E1了解家庭的意義與功能。家E2了解家庭組成與型態的多樣 性。、【2.9.18】生涯規劃:涯E1了解個人的自我概念。涯E2認識不同的生活角色。 、【6】多元文化:多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 、【】閱讀素養、【13】戶外教育:戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。、【】全民國防教育。</p>			
<p>評量 方式</p>	<p>紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、<input checked="" type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(□表演、<input checked="" type="checkbox"/>實作、□作業、□鑑賞、<input checked="" type="checkbox"/>實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、<input checked="" type="checkbox"/>口頭報告、□晤談)</p>			
<p>週次</p>	<p>單元主題名稱</p>	<p>單元學習內容/教學重點</p>	<p>節 數</p>	<p>備註(含輔助學習 教材)</p>
<p>1-10</p>	<p>總合學習</p>	<p>活力展現/結合學校重要的 活動—體育表演會，讓學童 參與表演活動的討論，並激 發學習和練習的意願，並且 在體育表演展現成果。</p>	<p>8</p>	<p>教學影片</p>
<p>11-21</p>	<p>總合學習</p>	<p>接納新朋友/從分享自己的 好朋友出發，接著了解到 每個人都有不同的特質， 進而擬定結交新朋友的行 動計畫。從實際行動中了 解朋友的重要，並學會認 識新朋友的方法，以及朋 友相處的注意事項，並且 能珍惜每一份友誼。</p>	<p>10</p>	<p>1.好朋友繪本 2.學習單</p>
<p></p>	<p>志清活動</p>	<p>班級經營(班會、班規)/學 校生活的指導，班規的說明 與遵守</p>	<p>4</p>	<p></p>
<p></p>	<p>志清活動</p>	<p>1.寒假自主學習發表/學生 寒假作業的分享與指導。 2.家庭教育/認識家庭的功 能與成員的角色，並能做好 自己份內的事。</p>	<p>16</p>	<p>1.宣導影片 2.傳染病宣導PPT</p>

		<p>3. 兒童節慶祝活動/歡慶屬於兒童的日子。</p> <p>4. 參觀畢業美展/指導正確禮儀欣賞藝術作品</p> <p>5. 性別平等教育/透過《威廉的洋娃娃》繪本，引導學生破除男女興趣及工作身份的迷思。</p>		
--	--	--	--	--

學期成績評量方式：(參考評量規準範例)

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
平時 + 評量	作業評量	20%	<p>1. 能寫出體表會的省思與收穫。</p> <p>2. 能寫下或記錄結交朋友的過程或方法。</p>	總合	<p>1-I-1/D-1-4</p> <p>1-I-3/ F-I-4</p>
	口頭報告	20%	<p>1. 能報告體表會的觀察或收穫。</p> <p>2. 能報告自己的寒假自主學習內容。</p>	總合	<p>1-I-1/D-1-3</p> <p>7-I-1/C-I-2</p>
	分組討論	20%	能討論出如何結交新朋友, 下課可以一起做的事。	總合 生活	1-I-3/F-I-4
	生活實踐	20%	<p>1. 在團體中能做好自己份內的事。</p> <p>2. 能尊重他人與自己的不同。</p>	生活 志清 活動	<p>6-I-2/D-1-1</p> <p>1-I-2/E-I-3</p>
	學習態度	20%	<p>3. 樂意參與體表會活動。</p> <p>4. 能在下課時間結交新朋友。</p>	總合	<p>7-I-5/D-I-4</p> <p>1-I-3/F-I-4</p>
成績單	<p>1. 能參與體育表演會的活動，並能體會合作的重要。</p> <p>2. 參與體育表演會後，能與人分享學習過程的省思與收穫。</p> <p>3. 能省思自己在團體中與他人相處的經驗，並學會與朋友相處的方法。</p> <p>4. 以對方能理解的語彙或方式，與同學分享自己的寒假自主學習內容。</p> <p>5. 認識家庭的功能與成員的角色，並能扮演好自己的角色。</p>				

一、課程基本資料

課程名稱	生活	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 2 節，一學期共 40 節		
符合課程願景及特色發展	本學期的課程設計採六個大單元統整的方式，延續二年級上學期的 減塑行動家 開始，用行動落實減塑行動，愛護我們的生活環境，再來進行 種子大發現 ，探究奇妙的種子，接著是 磁鐵真好玩 ，一起來玩神奇的磁鐵。 有您真好 是如何與家人的溝通，表達自己的感謝。 我們的小市集 學習惜福愛物，將家中多餘或是二手的物品透過小市集來販賣給需要的人。最後 我的成長故事 是回顧自己這兩年的學習，來迎向三年級的學習生活。透過本課程讓學生學習認識生活環境，在 互助合作與關懷 他人的學習環境中，更能提昇兒童的學習興趣與效果，並培養相關的行為與態度，透過活動促進身心的 健康 ，達到 卓越 的境界。		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	課程主要以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，以兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。透過本課程讓學生學習認識生活環境，在 互助合作與關懷 他人的學習氛圍中，更能提昇兒童的學習興趣與效果；藉由聆聽發表、經驗分享、多元學習等體驗活動，鼓勵學童與他人互動，發現自我與外在世界的關係，培養尊重、互助、關懷的行為與態度，促進身心的健康，提升內在情意和經驗層次。		
學生特質及先備經驗	學童經過一年半的小學生活，與剛進入小學時的模樣已經完全不同，已經認識了自己的學校、老師和同學，對於學習課程也十分熟悉，對於學習的環境也知道了不少，甚至對於這些人事物產生了認同感與感情。這學期是學童在低年級的最後一個學期，即將邁入中年級的他們，在學期末對於友情與分班開始有珍惜、不捨與焦慮之感，這是個面臨學習環境小變化之前的學期，所以希望透過生活課程，學童更能應用自己學習到的能力和素養態度去應對生活中環境的變化。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 2. 照顧種子成長，發現並解決問題。 3. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。 4. 透過情境模擬，探究解決問題的有效溝通方法與要領。 5. 在討論過程中，學習分工合作。 6. 以具體行動，探知三年級與現在的不同。 		
課程設計理念	二年級的學童正逐步學習「自主、自立」的生活能力，開始了解與照顧自己。本課程設計以學童為學習主體，基於學童的好奇心和喜愛探索的特性，透過遊戲、探究、觀察、演練、感官體驗、實驗、動手操作和分享活動等學習方式，培養學童觀察人類與大自然的關係，並覺察人類活動對環境的影響；透過感官探索植物的奧妙以及生活中磁鐵的特性；以情境模擬與經驗分享，省思自己與家人的關係，能自製卡片表達對照顧者的感謝與祝福；藉由與他人合力完成小市集，學習溝通合作的技巧，並且		

與同學留下美好回憶。			
授課年級	二年級	授課教師	二年級學群教師
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。	

	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
<p>核心素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活 E C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>學習策略</p>	<p>(一)一般性學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學童的生活經驗取材，引起學習動機。 2. 以個人、兩兩一組、多人小組等多元討論方式引發參與興趣。 3. 以口頭獎勵、代幣加分、小組競賽等方式，鼓勵學童投入學習活動。

	<p>4. 透過各種影音媒材(廣播、CD、影片、有聲書、故事、戲劇等)輔助學習、培養注意力集中。</p> <p>(二)特定領域學習策略：</p> <p>以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活實際演練和分享活動中，知道正確的減塑方法。 2. 透過觀察與種植，了解從種子到發芽成長的過程，並能知道種子利用的方式。 3. 透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作。 4. 藉由口頭發表與家人互動的情形，引導學生表現實際的關懷行動，對照顧者傳達感謝與祝福。 5. 透過討論合作和腦力激盪，進行家中二手物品的分類，並找尋惜福愛物的好點子，構思辦理小市集。。 6. 透過訪問學長姐的活動，引發學童對升上三年級的好奇心，為升上三年級做良好的心理準備。
<p>選用教材</p>	<p>康軒版</p>
<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五項重大議題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【11. 12. 13. 14】性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (2) 【11. 12. 13. 14 15. 16. 17. 18】人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 (3) 【】海洋教育(保護海洋) (4) 【1. 2. 3. 4. 5. 6. 7】環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 (5) 【】交通安全及 AED 教育 2. 其他重要議題： <p>【11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20】品德:品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。、【4. 5. 6. 7. 11. 12. 13. 14. 19. 20】生命: 生E2理解人的身體與心理面向。 、【】法治、【8. 9. 10】科技、【】資訊、【1. 2. 3】能源、【】安全、【】防災、 【11. 12. 13. 14】家庭教育: 家E1了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。、【19. 20】生涯規劃: 涯E4認識自己的特質與興趣。 、【】多元文化、【】閱讀素養、【2】戶外教育、【】全民國防教育。</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(☑表演、☑實作、☑作業、□鑑賞、☑實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(□口試、□口頭報告、□晤談)</p>

週次	單元主題 名稱	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註 (含輔助學習教材)
1-2	一、減塑行動家 【活動一】 塑膠垃圾好可怕	<p>【活動一】 塑膠垃圾好可怕</p> <p>1. 教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問：「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)有很多垃圾漂在海上。(2). 海龜吃到垃圾袋，吞不下去。(3). 螃蟹被垃圾袋纏住了，看起來很痛苦。</p> <p>2. 口頭評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。</p> <p>3. 教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1). 路邊的垃圾漂到海裡。</p> <p>(2). 在海邊玩的人留下來的。</p> <p>(3). 我們製造出來的垃圾漂到海裡。</p> <p>3. 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。(1)我看過電視上的影片播放海龜鼻子插著吸管，感覺好痛。(2)我看過書上寫有的魚肚子裡好多塑膠，好可怕。(3). 爬山時，看到路邊好多塑膠袋和寶特瓶，好髒亂。(4)爸爸說燒塑膠垃圾會造成空氣汙染。</p> <p>4. 口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>5. 教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案，並記錄在黑板上。(1)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(2)買飲料時，用自己帶的環保吸管。(3)塑膠盒拿來裝東西。(4)塑膠袋重複使用。(5)把寶特瓶洗乾淨回收。(6)在家吃飯，盡量減少外食，就比較少用到塑膠餐具。(7)外食時，用自己的餐具裝食物。(8)可以把寶特瓶拿來當澆水器。</p> <p>6. 教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」學童舉手發表：</p> <p>(1)減少使用，例如：自己帶購物袋；不用塑膠吸管，自己帶環保吸管；(2)再利用，例如：塑膠袋重複使用、寶特瓶做成澆水器。(3)回收，例如：寶特瓶洗乾淨回收。</p> <p>7. 指導學童習寫習作第6頁第2題。</p> <p>8. 實作評量：從習寫習作第6頁第2題過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類別。</p>	4	電子教科書
3	一、減塑行動家 【活動二】	<p>【活動二】 我的減塑行動</p> <p>1. 教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」</p>	4	電子教科書

	<p>我的減塑行動</p>	<p>教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 我的目標是不拿外面的塑膠袋。</p> <p>(2) 我的目標是天天自備環保餐具、水壺。</p> <p>(3) 我想把塑膠袋、寶特瓶拿來再利用。</p> <p>2. 教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎麼解決。」</p> <p>3. 教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享，全班同學給予回饋或建議。例如：</p> <p>●帶購物袋</p> <p>(1)發表者：我的目標是要帶購物袋，但是我常常會忘記帶購物袋出門。(2)其他學童給予回饋：你可以在門上貼紙條提醒自己。</p> <p>●帶環保餐具</p> <p>(1)發表者：我的目標是要帶環保餐具，但是有時候還是會忘記。(2)其他學童給予回饋：我會在書包上貼小紙條，這樣要上學的時候，一揹書包就會看到了！</p> <p>●做好回收</p> <p>(1) 發表者：我的目標是要做好塑膠回收，但有時候會忘記要回收。(2) 其他學童給予回饋：① 在垃圾桶旁邊貼小紙條提醒。② 我們家會在冰箱上貼「要記得回收」紙條。</p> <p>4. 口語評量：檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。</p> <p>5. 教師提問：「我們要如何讓身旁的朋友一起成為減塑行動家呢？」</p> <p>6. 教師請學童思考如何進行宣傳活動，並在黑板上畫下心智圖，思考時間、地點、方法、分配工作等，幫助學童思考、歸納與記錄。</p> <p>(1)請學童3~4人一組，教師引導學童小組討論，並記錄於課本第150頁附件2上。</p> <p>(2)教師鼓勵小組上臺分享，並彙整學童可能的答案。</p> <p>時間：下課、早自習。地點：遊戲器材區、教室。</p> <p>方法：畫海報、喊口號、唱歌、敲樂器。分配工作：1號負責畫海報、2號負責唱歌、3號負責敲樂器、4號負責喊口號。</p> <p>7. 教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。</p>	
<p>4</p>	<p>一、減塑行動家</p> <p>【活動二】我的減塑行動</p>	<p>【活動二】我的減塑行動</p> <p>1. 教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼問題呢？」教師小結彙整學童可能的答案。(1)要用什麼回收物品來做。(2).要做成什麼樂器。(3)可以怎麼發出聲音。(4)可以發出什麼聲音。(5)可以怎麼裝飾。</p> <p>2. 口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的應注意事項。</p>	<p>4</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 塑膠回收物(例如：寶特瓶蓋、塑膠瓶、布丁杯)</p>

		<p>3. 自製響板 (1)準備材料和工具。(2)剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。 (3)將牛奶瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。 (4)用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。 (5)試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？</p> <p>4. 自製沙鈴</p> <p>5. 實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器</p> <p>6. 演唱歌曲〈減塑行動家〉</p> <p>7. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。</p> <p>8. 教師提問：「你們想用什麼方式進行宣傳呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1) 可以一起念口號，例如：減少使用、回收、再利用、減塑一起來。(2) 讓其他人看我們的海報，我們邊向他們解說。</p> <p>9. 行動後，回到教室內，教師提問：「在減塑宣傳活動中，有什麼特別的發現？」教師小結學童可能的答案。(1) 很多人一直看我們。(2) 老師經過會稱讚我們很棒。(3) 有同學對塑膠樂器很好奇，請我教他怎麼做。(4) 大家看到海報上的寄居蟹背瓶蓋，覺得好可憐。(5) 有人說想像我們一樣進行減塑行動。</p> <p>10 教師提問：「在這過程中，你有什麼發現呢？」教師小結學童可能的答案。 (1) 遊戲器材區比較吵，有人說聽不清楚我們的口號。(2)我下次試試看念大聲一點。 (3) 有人跟我說不用塑膠好難，我跟他說我們討論出來的方法。</p> <p>11. 總結性評量：檢視學童能否發表對宣傳減塑活動的想法及省思。</p>	<p>3. 彩繪工具</p> <p>4. 剪刀</p> <p>5. 膠帶</p> <p>6. 雙面膠</p> <p>7. 色紙</p> <p>8. 厚紙板</p> <p>9. 綠豆或米粒</p> <p>10. 自製塑膠樂器</p>	
5	<p>二、奇妙的種子</p> <p>【活動一】種子藏哪裡</p>	<p>【活動一】種子藏哪裡</p> <p>1. 教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」教師小結學童可能的答案。 (1)我家有種鳳仙花，它的種子藏在果實裡，捏一下果實，小種子就會彈出來，果實變成好像毛毛蟲。 (2)蒲公英的種子吹一下，就會飛呵！ (3)臺灣欒樹上和樹下有種子，黑黑、圓圓的，好可愛！ (4)桃花心木上有許多果實，果實裂開了，裡面有種子。 (5)大花咸豐草的種子會黏在我的襪子上。</p> <p>2. 教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 種子</p>

		<p>什麼想法呢？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)想請同學下課帶我去找種子。</p> <p>(2)想到校園大樹下、草叢或花圃找一找種子。(3)平常都沒注意原來校園有好多種子</p> <p>3. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在校園看過的種子。</p> <p>4. 教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、蒲公英、臺灣欒樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。</p> <p>5. 教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)鳳仙花的種子是咖啡色，小小的。</p> <p>(2)桃花心木種子像翅膀往上丟，會旋轉！</p> <p>(3)臺灣欒樹的種子黑黑的、圓滾滾的。</p> <p>(4)大花咸豐草的種子刺刺的。</p> <p>6. 教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)小小的種子，原來這麼不同。</p> <p>(2)有新的發現，感覺很開心、驚喜等。</p> <p>(3)對種子有好奇心。</p> <p>7. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否運用感官觀察種子。</p> <p>8. 教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我媽媽會煮紅豆湯，有時還會加花豆。</p> <p>(2)我看過外公把四季豆種子種在田裡。</p> <p>(3)我吃蘋果，發現裡面很多籽。</p> <p>9. 口語評量：聆聽學童發表，檢視其能否發現生活中的種子。</p>		
6	<p>二、奇妙的種子</p> <p>【活動一】種子藏哪裡</p>	<p>【活動一】種子藏哪裡</p> <p>1. 教師說明：「每個人可以選擇一個自己最想介紹的種子，為這個種子做一張名片。」</p> <p>2. 教師補充說明：「名片就是介紹種子的卡片。」也可以提供實際的名片讓學童看。</p> <p>3. 教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)寫自己的名字。</p> <p>(2)種子名稱。</p> <p>(3)發現種子的地點。</p> <p>(4)種子特別的地方。</p> <p>(5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。</p> <p>4. 學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，再加上裝飾，成為獨一無二的種子名片。)</p> <p>5. 教師協助將學童製作好的種子名片，布置在教室布告欄。</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 種子。</p> <p>3. 夾鏈袋。</p> <p>4. 雙面膠或膠帶。</p>

		<p>6. 學童互相觀摩與討論。</p> <p>7. 實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。</p> <p>8. 指導學童習寫習作第9頁。</p> <p>9. 實作評量：從習寫習作第9頁過程中，檢視學童能否察覺種子發現的地方及其特色。</p> <p>10. 教師提問：「回想自製種子名片，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」)經由學童討論與分享，教師可串聯歸納。</p> <p>(1)可以透過閱讀全班的種子名片，認識不同的種子。</p> <p>(2)鼓勵有興趣的學童可以多製作種子名片，為種子留下檔案紀錄。</p> <p>11. 有些同學的種子是自己種植得來的，我也想種種看。</p>		
7	<p>二、奇妙的種子</p> <p>【活動二】種子大發現</p>	<p>【活動二】種子大發現</p> <p>1. 教師提問：「你想用種子做什麼？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)做一做：種子吊飾、種子卡片、裝飾筆筒等。</p> <p>(2)種一種：辣椒、四季豆等。</p> <p>2. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。</p> <p>3. 教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)可收集養樂多、布丁瓶等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。(2)做寶盒，放收集到的種子。</p> <p>(3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。</p> <p>4. 教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。</p> <p>(2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。</p> <p>5. 個人創作。</p> <p>6. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。</p> <p>7. 實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。</p> <p>8. 教師提問：「種子要種在哪裡呢？」教師小結學童可能的答案：棉花、土裡、菜圃、花圃、容器等。</p> <p>9. 教師提問：「你們怎麼種植種子呢？」教師小結學童可能的問題：</p> <p>(1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西？</p> <p>(2)有關播種的問題</p> <p>(3)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？</p> <p>(4)有關種子泡水的問題</p> <p>(5)有關泥土的問題</p> <p>10. 口頭評量：透過提問與發表，檢視學童能否發</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 種子</p> <p>4. 白膠</p> <p>5. 輕黏土</p> <p>6. 罐子</p> <p>7. 卡片</p> <p>8. 16開圖畫紙</p> <p>9. 種植工具</p>

		<p>現種植種子的問題及解決方法。</p> <p>11. 教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。</p> <p>12. 教師說明：小組討論工作分配，要負責以下事務。</p> <p>13. 輪流定期澆水。</p> <p>14. 觀察、記錄種子的成長。</p> <p>15. 教師請小組依照計畫，實際種植種子。</p>		
8	<p>二、奇妙的種子</p> <p>【活動二】種子大發現</p>	<p>【活動二】種子大發現</p> <p>1. 教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」</p> <p>(1) 葉子黃黃的(1. 摘除黃色的葉子。2. 施一點點肥料。3. 拔掉雜草。)</p> <p>(2) 整棵枯萎了把花盆移到陽光適合的地方，不要晒不到陽光，也不要陽光太強。</p> <p>2. 教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、葉片大、顏色深。</p> <p>3. 教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」(1)原來不是每顆種子都能順利長大。(2)可以再重新種一次！(3)觀察別組種子的成長過程。</p> <p>4. 教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」</p> <p>(1)沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。)(2)忘了澆水。(1. 使用澆水輪流表和紀錄表。2. 組長幫忙提醒。)(3)假日陽光太強，又沒人澆水。(1. 將盆子移到陽光比較晒不到的地方。2. 假日帶回家照顧。)</p> <p>5. 教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」(1)有成就感。(2)種子成長真不容易啊！(3)失敗沒關係，再種一次！</p> <p>6. 教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。</p> <p>7. 口頭評量：透過發表，檢視學童是否能自我省思照顧種子生長的付出與努力程度。</p> <p>8. 習唱歌曲〈小種子〉。</p> <p>9. 韻律：(1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次(左右來回)。</p> <p>(2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念1、2、3。</p> <p>(3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」(3)</p> <p>10. 實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 種子</p> <p>3. 種植工具</p> <p>4. 絲巾</p> <p>5. 輕鬆愉悅的音樂</p>

		<p>11. 教師請學童互相分享自己的種子成品，並給予時間觀摩更多同學的成品。</p> <p>12. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否欣賞同學的種子成品，並說出原因。</p>		
9	<p>三、磁鐵真好玩</p> <p>【活動一】磁鐵妙用多</p>	<p>【活動一】磁鐵妙用多</p> <p>1. 教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)黑板上有磁鐵。(2)圖卡後面有磁鐵。(3)鉛筆盒有長形磁鐵。(4)小提袋內有小磁鐵。(5)牆壁上有磁鐵。(6)置物櫃上有磁鐵。(7)玩具角內的火車車廂有磁鐵。</p> <p>2. 實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。</p> <p>3. 教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。(2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。(3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。(4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。(5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。(6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。</p> <p>4. 教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。</p> <p>5. 口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。</p> <p>6. 教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」</p> <p>(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。(5)爸爸車上有磁鐵，可以吸住手機。(6)安親班的白板上有磁吸盒，可以放筆和板擦。(7)牆壁上有長磁鐵條，用來展示玩具。(8)鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。(9)日曆筆記本的封面有磁鐵，筆記本比較不容易被隨意打開。</p> <p>7. 實作評量：從習寫習作第 14~15 頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。</p>	4	電子教科書
10	<p>三、磁鐵真好玩</p> <p>【活動二】磁鐵找朋友</p>	<p>【活動二】磁鐵找朋友</p> <p>1. 教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p> <p>(1)發給每位學童一塊磁鐵。</p> <p>(2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 磁鐵</p> <p>3. 全開書面</p>

		<p>物品。</p> <p>(3)請學童分享和討論實測結果。</p> <p>(4)將測試的結果，記錄在習作第 16 頁第 2 題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。</p> <p>2. 請 3~5 位學童分享磁鐵吸住哪些物品。</p> <p>(1)磁鐵可以吸住鐵尺，木尺、塑膠尺不能被吸住。</p> <p>(2)鑰匙顏色一樣，但有的可以被吸住，有的不行，應該不能被吸的不是鐵做的。</p> <p>(3)磁鐵吸不住玻璃。</p> <p>3. 教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」</p> <p>(1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸住。</p> <p>(2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。</p> <p>(3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。</p> <p>(4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！</p> <p>4. 教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p> <p>(1)磁鐵能吸住的物品：美工刀的刀片、鐵湯匙、保溫杯、鐵鉛筆盒、老師的辦公桌抽屜、電腦桌等。</p> <p>(2)磁鐵不能吸住的物品：鉛筆、塑膠尺、寶特瓶、便當袋、木頭筷子、塑膠水壺、美工刀的握把、木頭桌、木頭椅等。</p> <p>5. 教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」教師小結學童的答案：鐵做的。</p> <p>6. 習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>7. 教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」關鍵提問</p> <p>(1)可以手牽手表現相吸。</p> <p>(2)可以站遠一點表現彈開。教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！相吸相斥、多人磁鐵、身體磁鐵、磁鐵王等相互欣賞各組肢體造型。</p> <p>8. 實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。</p>	紙
11	<p>三、磁鐵真好玩</p> <p>【活動三】磁鐵小創客</p>	<p>【活動三】磁鐵小創客</p> <p>1. 教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」</p> <p>(1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽，再加上迷宮設計，讓遊戲更好玩。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」烏龜不想被追上、玩「紅綠燈」時大家都不想被抓到的遊戲。</p> <p>3. 動物走迷宮磁鐵遊戲：依據討論的設計構想，分工合作完成動物走迷宮磁鐵遊戲。</p>	<p>4</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 課本附件</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 剪刀</p> <p>5. 紙盒</p> <p>6. 迴紋針</p> <p>7. 磁鐵</p> <p>8. 雙面膠</p>

		<p>4. 小組試玩磁鐵遊戲：將動物放在迷宮圖上，下方放磁鐵，吸住動物走迷宮。</p> <p>5. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」我想試試看增加迴紋針或把迴紋針改成磁鐵等。</p> <p>6. 紅綠燈磁鐵遊戲 (1)依據討論的設計構想，分工合作完成紅綠燈磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。</p> <p>7. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」教師小結學童可能的答案，怎麼做才能抓到人？怎樣做不會被抓到？解決方法：快被抓到時，趕快轉向；試用磁力更強的磁鐵，更容易抓到人。</p> <p>8. 教師提供學習任務 (1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。(2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。(3)練習上臺介紹。</p> <p>11. 教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」 (1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。 (2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。 (3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。</p> <p>12. 教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」 (1)一分鐘內可以吃最多蔬菜的就是白兔磁鐵王，要試好幾次才能吸住！(2)五個人玩紅綠燈，要注意其他人轉動紙盒，馬上考慮自己要不要轉紙盒？好刺激！(3)迷宮路線設計，遇到阻礙就要重走，好難！</p>	<p>9. 彩繪用具</p> <p>10. 自製的磁鐵遊戲</p> <p>11. 做好的磁鐵遊戲</p>
12	<p>四、有您真好</p> <p>【活動一】我和家人好溝通</p>	<p>【活動一】我和家人能溝通</p> <p>1. 教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」教師彙整學童可能的答案：\我和姐姐感情很好，他常陪我玩。家人每天都會做早餐，但有時候我也想吃外面的早餐。</p> <p>2. 教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。</p> <p>3. 口頭評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。</p> <p>4. 教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」學童依照個人狀況提出想法，教師歸納學童可能的答案方向。</p> <p>5. 引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？例如：</p>	4 電子教科書

		<p>(1)要吃外面早餐組 (2)姐姐拿走我的物品組 6. 預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。 7. 教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領： (1)角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。(2)聲音盡量大聲、清楚。 (3)不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？觀察重點： (1)同角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？(2)靜欣賞，用心體會。 8. 實作評量：檢視學童能否模擬情境問題，將討論的結果表演出來。 9. 教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)勇敢向對方說出自己的想法或問題。 (2)好好說，注意說話的態度跟語氣。 (3)說完自己想法後也要聽聽看對方說法。 (4)找出兩邊都可以接受的方法。 10. 教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法：(1)勇敢說，好好說。(2)聽對方說。(3)一起想辦法。 11. 形成性評量：檢視學童能否透過角色扮演的歷程，探究溝通的好方法。</p>		
13	<p>四、有您真好 【活動二】 我愛家人有行動</p>	<p>【活動二】感謝家人我愛您 1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 (1)跌倒受傷時，哥哥幫我揹書包，陪我上學，我才發現哥哥好疼我。(2)爸爸出差，會帶伴手禮或特產回家，我最愛爸爸了。 (3)不管颶風下雨，爺爺每天都接我放學。我也想要關心他。(4)每次難過時，媽媽都會抱著我說：「沒事！沒事！」我感覺好溫暖。(5)媽媽會陪我做功課，也會教我做餅乾。(6)奶奶會買玩具給我，他最疼我了。 (7)爸爸為了不讓我孤單，領養一隻流浪狗陪伴我。 2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」 (1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福 (2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。 (3)我也要學習他們去關心人。 3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 (1)媽媽下班時都好累，我會先把功課寫好，不讓</p>	4	<p>1. 電子教科書 2. 色卡紙 3. 剪刀 4. 雙面膠 5. 彩繪用具 6. 課本附件 7. 色紙 8. 白膠 9. 三角鐵 10. 響板</p>

		<p>他操心。(2)我會去抱抱媽媽，跟他說：「辛苦了！」(3)我回鄉下時，我會陪爺爺下棋，他說這是他最快樂的時光(4)我發現奶奶常會忘記吃藥，我會提醒他，幫他倒水。(5)我可以幫爸爸洗車。(6)我可以陪爺爺散步。(7)我可以幫奶奶搥背。</p> <p>4. 口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。</p> <p>5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」</p> <p>(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。</p> <p>(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。</p> <p>(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。</p> <p>6. 教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。</p> <p>7. 製作抽拉卡片：7. 對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心、花瓣、蝴蝶等。</p> <p>8. 寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。</p> <p>9. 教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。</p>		
14	<p>四、有您真好</p> <p>【活動三】 感謝家人我愛您</p>	<p>【活動二】感謝家人我愛您</p> <p>1. 聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。</p> <p>2. 演唱歌曲</p> <p>(1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。</p> <p>(2)以聽唱的方式演唱全曲。</p> <p>(3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。</p> <p>(4)指導學童依照習作第 23 頁第 4 題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分 2 組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。</p> <p>3. 教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」</p> <p>4. 接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。</p> <p>5. 樂器合奏練習</p> <p>(1)複習三角鐵和響板的演奏方式。</p> <p>(2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。</p> <p>(3)學童依照習作第 23 頁第 5 題節奏練習</p> <p>6. 邀請各組上臺進行合奏表演。</p> <p>7. 教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。</p> <p>(1) 吃過飯後，我馬上幫忙家人洗碗，讓家人休息。(2) 媽媽送我上學時，我可以跟他說關心的話。(3) 打電話安慰生病的外公。</p> <p>(4) 姐姐要考試，我可以保持安靜，。(5) 陪爺爺</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 三角鐵</p> <p>3. 響板</p>

		<p>下棋。(6) 奶奶要吃藥，我幫他倒水。(7) 家人在煮飯時，我陪妹妹玩。</p> <p>9. 口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。</p> <p>10. 教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 姐姐說我很懂事，讓他能安靜讀書。</p> <p>(2) 外公每次跟媽媽和我聊天，都好開心。</p> <p>(3) 晚餐後，我會幫忙收拾碗盤，媽媽很高興。(4) 爸爸晚上加班，我留字條關心他，爸爸說我很貼心。(5) 爸爸收到我送的卡片，覺得很開心。(6) 奶奶說還好我提醒他按時吃藥，讓他身體越來越健康。</p> <p>11. 總結性評量：從習寫習作第 24~25 頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。</p>		
15	<p>五、彩色的世界</p> <p>【活動一】 色彩大發現</p>	<p>【活動一】色彩大發現</p> <p>1. 教師提問：「你身上的物品有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 我的髮箍是紅色。</p> <p>(2) 我的水杯是藍色。</p> <p>(3) 我的鞋子是藍色。</p> <p>2. 教師提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 布告欄的花邊是黃色。</p> <p>(2) 教室的桌椅是咖啡色。</p> <p>(3) 布告欄上的作品有好多種顏色。顏色好特別，是怎麼做出來的？</p> <p>3. 口語評量：從學童的發表中，了解其是否能觀察並發現身邊物品的顏色。</p> <p>4. 顏色大集合，教師請學童發表自己觀察到的物品顏色，並約略歸類。</p> <p>5. 教師提問：「觀察這些分類的物品，即使是同一種顏色，看起來有什麼不一樣的地方嗎？」</p> <p>6. 觀察學童是否能發現同一類顏色的物品，顏色也會有深淺的不同。</p> <p>7. 口語評量</p> <p>8. 實作評量</p>	4	電子教科書
16	<p>五、彩色的世界</p> <p>【活動一】 色彩大發現</p>	<p>【活動一】色彩大發現</p> <p>1. 教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>2. 教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」</p> <p>3. 教師說明：「一起試試製作混色畫，看看會產生什麼效果。」</p> <p>(1) 將課本第 164 頁附件 8 對折，摺出中心軸線。</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 8 開圖畫紙</p> <p>3. 水彩</p> <p>4. 長尺</p>

		<p>(2)挑出紅、黃、藍水彩顏料，擠在左半邊的圖案上。擠的時候請提醒學童，黃色擠多一點，紅、藍色擠少一點，混色效果較好。</p> <p>(3)在右半邊的圖案上也擠上顏料，三個圖案的顏色要和左半邊不同，才會疊出不同的效果。</p> <p>(4)合起來，用長尺推壓。</p> <p>(5)打開看一看，重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色改變了嗎？變成什麼顏色呢？</p> <p>4. 教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」</p> <p>5. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。</p> <p>6. 同儕回饋：每位學童有3張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。</p> <p>7. 實作評量：觀察學童對於活動的參與度與合作態度是否積極。</p>		
17	<p>五、彩色的世界</p> <p>【活動二】 色彩會說話</p>	<p>【活動二】色彩會說話</p> <p>1. 教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」</p> <p>教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)郵差制服是綠色。</p> <p>(2)消防車和消防栓是紅色。</p> <p>(3)紅綠燈有黃、紅、綠三種顏色。</p> <p>(4)醫生袍是白色。</p> <p>2. 教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分類。」教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。</p> <p>3. 教師提問：「這些顏色代表什麼意義呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)飲水機上的藍色標示代表冷水、紅色標示代表熱水。</p> <p>(2)紅綠燈中的紅燈表示停止、黃燈表示注意、綠燈表示可以通行。</p> <p>4. 教師提問：「為什麼要使用這些顏色呢？這些顏色給我們什麼樣的感覺？」</p> <p>5. 學童分組，選定一個顏色，討論使用這顏色的物品及給你的感覺，討論後上臺和同學分享。</p> <p>6. 教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。</p> <p>(1)醫護人員的制服顏色：醫護人員穿白色的衣服，最主要是要隨時保持乾淨。</p> <p>(2)紅色的光波最長，所以有很好的視覺效果，容易引起注意，常用來做為禁止、警告、危險、防火等標幟的用色。</p> <p>7. 教師提問：「這些物品的特定顏色容易辨識，如</p>	4	1. 電子教科書

		<p>果改變了會發生什麼事？對生活會不會造成影響呢？」(例如：紅燈變成黑燈，夜晚看不清楚，容易發生車禍。)</p> <p>8. 教師提問：「有哪些約定俗成的顏色有可能改變呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)計程車的顏色可視每個地區或國家的情況不同而改變顏色。</p> <p>(2)護理師穿粉紅色的衣服感覺很親切、很溫暖。</p> <p>9. 指導學童習寫習作第 30~33 頁。</p>		
18	<p>五、彩色的世界</p> <p>【活動三】 色彩大集合</p>	<p>【活動三】 色彩大集合</p> <p>1. 教師提問：「你曾經欣賞過哪些充滿各種顏色的物品呢？它們給你什麼感覺？」</p> <p>2. 教師提問：「在校園裡的建築物有漂亮顏色的地方，給你什麼感覺？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)學校大門的馬賽克拼貼用深藍的底色配上粉紅和淺藍圖案，讓圖案更明顯。</p> <p>(2)彩虹跑道的色彩很豐富，大家一起賽跑也看得比較清楚。</p> <p>(3)圖書館裡的故事屋有白色背景襯托花花綠綠的顏色，感覺熱鬧。</p> <p>3. 教師提問：「你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)每個置物櫃都長一樣，我想裝飾置物櫃，這樣一看就知道哪個是我的置物櫃。</p> <p>(2)走廊牆壁如果像校門口一樣有裝飾，一定很漂亮。</p> <p>4. 教師提問：「你想用什麼方法美化這些地方呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)可以畫一幅畫掛在置物櫃上。</p> <p>(2)可以掛海報或色彩豐富的月曆。</p> <p>(3)牆壁可以貼上彩色磁磚。</p> <p>5. 教師提問：「可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？」教師小結學童可能的答案：可以利用色紙來剪貼，操作簡易、材料便宜、色彩又豐富，可以做多元的色彩選擇。</p> <p>6. 製作色紙拼貼畫：</p> <p>(1)繪製圖案。</p> <p>(2)選擇一張色紙橫、直各對折一次後，剪開成四個小正方形。(也可再對折，剪出更小的正方形)。</p> <p>(3)再將小正方形對折，從對角斜線剪成兩個小三角形。</p> <p>(4)依上述方法裁剪其他顏色的色紙，製成多張不同顏色的正方形及三角形備用。</p> <p>(5)黏貼圖案。</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 8 開圖畫紙</p> <p>3. 色彩</p> <p>4. 剪刀</p> <p>5. 白膠或膠水</p>

		<p>7. 實作評量：檢視學童是否能運用色紙來做畫面構成的練習、色彩是否協調。</p> <p>8. 教師提問：「把這些色彩繽紛的作品布置在適當的地方。看一看，你有什麼特別的感受？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我的房子屋頂是紅色的，看起來很顯眼。</p> <p>(2)這是我的小森林。</p> <p>(3)我和同學都做了海底生物，我們要貼在教室走廊，這樣我們教室就像海底世界了。</p> <p>9. 教師提問：「經過整理和美化後，你感覺有什麼不一樣」師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)每個置物櫃都有不同的作品，好有特色。</p> <p>(2)走廊變得更漂亮了。</p>		
19	<p>六、我的成長故事</p> <p>【活動一】快樂的學習</p>	<p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1. 教師提問：「哪些活動讓你們很難忘呢？為什麼？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)在優點大轟炸中，我找到自己和別人的優點，好開心。</p> <p>(2) 在上「有您真好」時，我知道和家人溝通要好好說、勇敢說。</p> <p>(3) 上「大樹小花」時，我學會觀察的方法。</p> <p>(4) 在減塑行動中，我學會和同學討論怎麼向別人宣導。</p> <p>(5) 在小市集活動中，我學會和同學合作規畫，還畫了心智圖。</p> <p>(6) 上「珍惜水」時，我會確認自己做到哪些省水的方法。</p> <p>2. 口語評量：檢視學童能否具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。</p> <p>3. 教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？」</p> <p>教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)我覺得找到自己和別人的優點、學會溝通，是屬於與人相處的能力。</p> <p>(2)在減塑行動和小市集活動中，學會討論、合作、做計畫，都是規畫活動的能力。</p> <p>(3)在觀察大樹小花、去學校附近訪問、檢核自己做到哪些省水方法的活動時，學會觀察、訪問和記錄的方法。</p> <p>4. 教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。」</p> <p>5. 教師提問：「三年級也要繼續應用這些能力！就要升上三年級了，大家有什麼想法呢？」</p> <p>教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 三年級什麼時候會用到這些能力呢？</p>	4	電子教科書

		<p>(2) 三年級和現在有什麼不同呢？</p> <p>(3) 三年級上的課和二年級有哪些不一樣嗎？</p> <p>6. 口語評量：檢視學童能否清楚說出自己對升上三年級的想法。</p>		
20	<p>六、我的成長故事</p> <p>【活動二】 迎向三年級</p>	<p>【活動二】迎向三年級</p> <p>1. 教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」</p> <p>(1) 可以看看他們的課本。(2) 可以看看他們的功課表。(3) 可以回家問哥哥、姐姐。</p> <p>2. 教師提問：「大家想到好多方法，我們要怎麼實際進行呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 可以去三年級的教室門口抄一張功課表，或是請有三年級哥哥、姐姐的同學，幫忙借一張。(2) 請有三年級哥哥、姐姐的同學向哥、姐借課本。(3) 可以去問問自己的哥哥、姐姐或鄰居，有關三年級的事。</p> <p>3. 教師請學童實際做做看，並預告下次上課把蒐集到的訊息或資料，帶來班上和同學分享。</p> <p>5. 教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」</p> <p>教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 課本變多了，多了社會、自然與生活科技、藝術與人文和綜合活動。(2) 國語課本的字變小，課文變長了。(3) 數學的題目看起來好像比較難。(4) 藝術與人文裡有音樂和美勞，生活課本裡也有。(5) 自然與生活科技有種菜活動，以前我們種過種子。(6) 社會課本也有去探索社區，我們也有去探索過學校附近。(7) 綜合活動也有教怎麼關心家人，跟生活很像。</p> <p>6. 教師提問：「你們最想問哪些有關三年級的問題呢？」教師小結，彙整學童可能的問題。(1) 功課會不會很多？(2) 多上兩個整天課，會不會很累？(3) 數學會不會很難？(4) 社會課在上什麼？(5) 三年級可以參加籃球隊嗎？(6) 音樂課會吹直笛嗎？(7) 所有的課都在教室上嗎？</p> <p>7. 教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽，並在習作或小白板上記錄重點。教師巡視行間，提供學童必要的協助。</p> <p>8. 實作評量：檢視學童能否大方且清楚的向三年級的大哥哥、大姐姐提問，且專心聆聽，並做記錄。</p>	4	<p>1. 電子書教科書</p> <p>2. 三年級的功課表</p> <p>3. 三年級的教科書</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 課本附件</p>
21	<p>六、我的成長故事</p> <p>【活動二】 迎向三年級</p>	<p>【活動二】迎向三年級</p> <p>1. 教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」</p> <p>2. 教師請學童將擔心和期待的事寫在小白板上，並在黑板上寫「期待」和「擔心」兩欄，請寫好</p>	4	<p>1. 電子書教科書</p> <p>2. 8 開圖畫紙</p> <p>3. 彩繪用具</p> <p>4. 鉛筆</p> <p>5. 橡皮擦</p>

	<p>的學童將小白板貼上去；如有重複的，即貼在上一張的下面。</p> <p>3. 教師請期待的事相同的學童坐在一起，聊一聊自己的心情，並說一說自己的想法。例如：</p> <p>4. 教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」</p> <p>5. 教師請各組討論解決擔心的方法。</p> <p>(1) 三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。</p> <p>(2) 一回到家就先寫功課，不要先玩。</p> <p>(3) 我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。</p> <p>(4) 升上三年級，我們也會變厲害啊！</p> <p>(5) 如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。</p> <p>6. 教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」</p> <p>我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。</p> <p>7. 習唱歌曲〈心願〉。</p> <p>8. 引導學童跟著課本第 133 頁圖照進行律動</p> <p>9. 教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。</p> <p>10. 製作我的期待四格畫。</p> <p>11 教師提問：「做完自主學習計畫，大家有什麼感受？教師小結，彙整學童可能的答案。(1) 比較確認自己努力的目標。</p> <p>(2) 因要記錄做的時間，所以比較不會偷懶。(3) 看到自己完成的記錄，會做得更努力。</p> <p>(三) 教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。</p>	<p>6. 簽字筆。</p> <p>7. 課本附件</p>
--	--	-------------------------------

二、學期成績評量方式：(參考評量規準範例)

評 量 方 式 與 內 容 (可 自 行 增 刪)					
	評量方式	評量百分比	教 學 目 標	評 內 量 容	學習表現/學習內容
平時 + 評 量	作業評量	20%	1. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。	生活課本	6 - I - 5 / B - I - 3 4 - I - 3 / C - I - 5 4 - I - 2 / C - I - 2

			3. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。		
	口頭報告	20%	1. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 2. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。	生活課本	2 - I - 1 / F - I - 2 7 - I - 1 / C - I - 3
	分組討論	20%	1. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 2. 從共同討論中，找出令自己擔心的事的因應方法。	生活課本 總 本 合	7 - I - 4 / F - I - 2 2 - I - 5 / F - I - 1 3 - I - 2 / E - I - 3
	生活實踐	20%	1. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 2. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 3. 透過與家人溝通的過程，察覺有效溝通的重要。	生活課本	2 - I - 5 / B - I - 3 2 - I - 5 / F - I - 2 7 - I - 3 / F - I - 4
	學習態度	20%	1. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 2. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。	生活課本 總 本 合	3 - I - 1 / C - I - 1 1 - I - 1 / E - I - 4

臺北市志清國民小學

國際教育-世界習俗真奇妙- Teddy Bear 遊志清 課程設計

設計團隊：國際教育核心小組

壹、課程設計理念

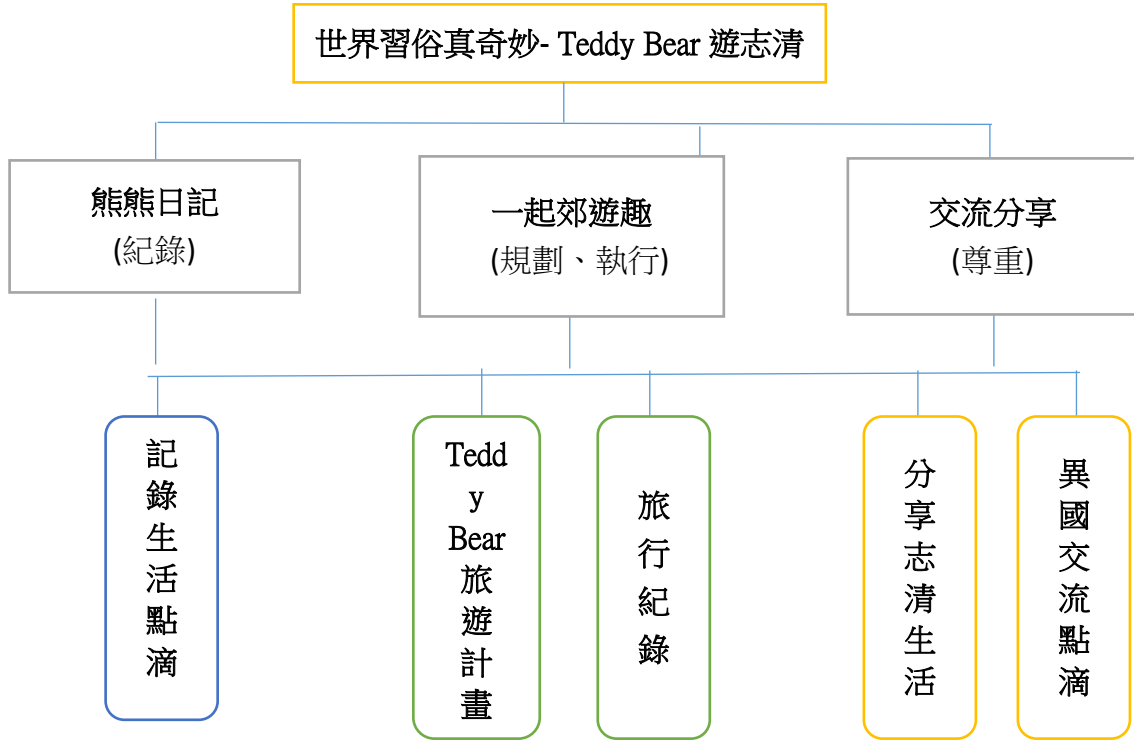
一、理念

各班輪流接待 iREAN 平台 Teddy Bear Project 夥伴學校的交流娃娃，利用拍照、書寫日記、圖畫記錄與國外交流娃娃互動過程，並透過平台與國際夥伴分享，而本校的交流娃娃志哥清妹到了國外夥伴學校的生活記錄，透過線上了解交流大使國外生活歷程，透過此活動交流認識他國文化特色，瞭解文化差異的存在。

二、課程目標如下

- (一)能運用多元方式與國外夥伴分享交流娃娃的在校生活。
- (二)透過交流娃娃的生活知道各國習俗的異同。
- (三)能理解各國小學生有不同的生活方式。

貳、課程架構(地圖)(主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)



參、課程內容

融入領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術		
設計者	王信傑、陳冠貝	教學者	二年級綜合老師
實施年級	二年級	總節數	共 6 節
修正者	周秀華	修正日期	110. 11. 26
單元名稱	世界習俗真奇妙 - Teddy Bear 遊志清		
設計依據			
學習	學習表現	生活領域	核心 ● 生活-E-A1

<p>重點</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 ● 2-I-6 透過生活中人事物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念 ● 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用 	<p>素養</p>	<p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-C3 <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>生活領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● C-I-1 事物特性與現象的探究 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 		
<p>議題融入</p>	<p>S D G S</p>		<p>議題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元文化教育 <p>E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國際教育 <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性</p>
	<p>教材來源</p>	<p>自編</p>		
<p>教學設備 /資源</p>	<p>教學 PPT 檔案 /</p>			
<p>學生主要學習策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一般性學習策略：複述、組織、意義化、注意力集中、找重點。 ● 特定領域學習策略：紀錄、分享。 			
<p>國際教育 議題實質內涵</p>	<p>學生學習目標</p>	<p>總結性評量</p>		

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		1. 能了解其他國家國小學生的校園生活異同。 2. 能透過畫圖或報告表達臺北學習方式與場域特色。 3. 能理解各國小學生有不同的生活方式。			能與他國小學生分享 Teddy Bear 的生活點滴	
概念為本探究取向的國際教育課程分析						
核心概念	文化學習	相關概念	文化多樣性	全球脈絡	個人與文化表達	
探究通則	不同的國家有不同的文化呈現方式，但其中有共通點也有差異。					
探究問題	事實性問題	我們學校和其他國家小學生的校園生活有甚麼特色？				
	概念性問題	台灣小學生和其他國家小學生的校園作息有何異同？				
	辯論性問題	你比較喜歡哪一種校園作息的安排？ 我們可以學習其他學校的那些做法呢？				
階段	探究與行動任務規劃					
探究	比較志清國小與伙伴學校校園作息的異同。					
行動	交換 Teddy bear 並討論文化多樣性。					
反思	透過辯論性問題，反思各國學校作息之差異性與適切性。					
教學活動設計與評量						
目標	教學活動內容及實施方式			教學時數	教具或教育科技使用	評量方式 (包含總結性與形成性評量)
請填寫對應學生學習目標代碼(ex: 國 J1-1)	<活動一>熊熊日記 【準備活動】 引起動機：介紹交流娃娃的國家及學校 【發展活動】 一、分享你在學校最喜歡做的事、課程或遊戲，或者最喜歡的校園角落，介紹志青校園特色，帶著交流娃娃一起去認識。 二、討論交流娃娃和大家一起在志清生活的時候，你會怎麼紀錄校園生活中特別的事 三、實際紀錄：上課、下課、其他活動			2 節		活動參與 口頭發表 實作評量

	<p><活動二> 一起郊遊趣</p> <p>【準備活動】 準備之前家庭出遊的經驗</p> <p>【發展活動】 一、分享你出遊的經驗，分享最喜歡的地點 二、討論如果交流娃娃跟你回家度過週末，你會帶它去哪裡玩？如何製作旅遊紀錄？ 三、介紹臺灣特色(美食、美景)等讓交流娃娃認識，之後它回國可以讓它的國家學生更認識臺灣。</p> <p><活動三> 交流分享</p> <p>【準備活動】 交流娃娃的生活紀錄</p> <p>【發展活動】 一、看看交流娃娃在志清的生活點滴。 二、認識伙伴學校的校園環境、學生作息時間與相關校園文化與特色。 三、觀看志清的國際交流娃娃在其他國家生活的紀錄。 三、討論志清的國際交流娃娃在其他國家生活的紀錄中，有不同於臺灣的地方嗎？ 四、想一想，為什麼不同國家的校園作息會有差異？ 五、討論「不同國家的校園作息有好壞之分嗎？」、「我們適合直接學習其他學校的校園作息嗎？」</p> <p>【統整活動】 總結：世界總共有 2 百多個國家，每個國家都有不同的文化，包含食物、服裝、生活習慣等，文化並沒有好或壞的分別，欣賞他們的特色，相信你們一定會尊重他們的文化。</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p>		<p>活動參與 口頭發表 實作評量</p> <p>活動參與 口頭發表 實作評量</p>
--	--	-----------------------	--	---

--	--	--	--	--

評量方式、學習單或自編教材(簡報、影片)

世界習俗真奇妙- Teddy Bear 遊志清【規準評量】

評量向度與說明	4. 表現優異	3. 表現良好	2. 表現尚可	1. 待加強
<p>尊重多元文化與國際理解</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>不同時代或地區，具有各種不同的文化意涵和表現形式。</p> <p>估 30 分</p>	<p>能針對不同主題比較不同時代或不同地區的文化意涵及其表現形式。</p>	<p>能針對特定主題，說明不同時代或不同地區的文化表現形式彼此間的相同或相異點。</p>	<p>能針對特定主題，舉例說明不同時代或不同地區的文化表現形式。</p>	<p>僅能簡單說出或寫出不同時代或不同地區的一項文化表現形式。</p>
<p>團隊合作</p> <p>負責</p> <p>製作工作清單，按時完成自己分配的任務，並協助團隊其他成員。</p> <p>估 30 分</p>	<p>準時完成個人工作及致力於協助團隊準時達標。</p>	<p>準時完成個人工作。</p>	<p>有紀錄學習任務要求及期限。有執行但沒有完成個人分配的工作。</p>	<p>並未紀錄學習任務要求及期限。沒有執行個人分配的工作。</p>
<p>態度</p> <p>尊重他人</p> <p>能尊重並積極照顧國際交流小熊，具有禮節地互動。</p> <p>估 40 分</p>	<p>對於國際交流小熊，能表現熱情、尊重、有禮數的態度，並給予積極照顧。若有互動環節，能良好地互動。</p>	<p>對於國際交流小熊，能表現尊重、有禮數的態度。若有互動環節，能有所互動。</p>	<p>對於國際交流小熊，能表現尊重態度，但偶爾心不在焉。</p>	<p>對於國際交流小熊，基本上沒有回應，但不至於表現嫌惡或口出惡言。</p>

一、評量規準表(依據總結性評量目的來設計)

