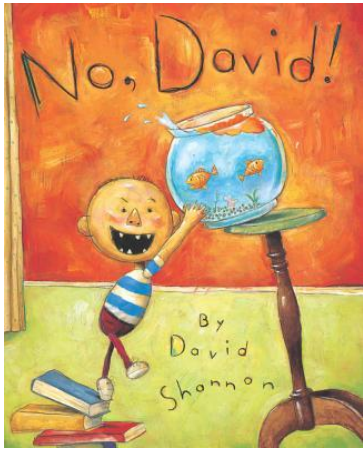



單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
<p>單元一 影子變變變</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>◎學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 ◎學習內容 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>Activity 1: Back to School (storybook)</p>	<p><u>單字 Vocabulary</u> boy, girl, friend, teacher, school  <u>句型 Sentence Patterns</u> How are you? I'm fine. /I'm (not) O.K.  <u>生活用語 Phrases</u> Hi! Hello! Good morning. Good afternoon. Goodbye/Bye. Thank you.</p>	<p><b>Week 1: 8/31~9/4</b> <b>Warm-up:</b> 學生利用句型與生活用語隨機向五位同學問好，每問完一位同學在便條紙上簽名，完成者向教師問好。 <b>Presentation:</b> 教師利用”No, David NO!”一書進行繪本教學。  <b>Practice:</b></p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  評量方式: 活動式評量 課堂觀察</p>

單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。			<p>教師與學生一同討論繪本內容，並討論新學期的教室規範。</p> <p><b><u>Materials:</u></b> No, David NO! 繪本</p> <p><b>Week 2: 9/7~9/11</b></p> <p><b><u>Warm-up:</u></b> 教師將全班的燈關掉，利用手電筒將自己的影子投影在黑板上，並詢問學生看到了什麼</p> <p><b><u>Presentation:</u></b></p>	
			Activity 2: The shadows (song)	<p><u>單字 Vocabulary</u> day, night, shadow, tall, short, thin, fat, light, follow, jump, run</p> <p><u>句型 Sentence Patterns</u> 1. The shadow is <u>(adj.)</u>. 2. The shadow can <u>(verb)</u> with me.</p> <p><u>生活用語 Phrases</u></p>		【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。


單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Follow me!</li> <li>2. Look!</li> <li>3. Good job!</li> </ol>	<p>教師詢問學生 What makes a shadow? 教師與學生討論形成影子的原因。教師播放 <a href="#">Light and Shadows</a> 解說動畫。</p> <p><b>Practice:</b></p> <p>教師教導學生唱跳 <a href="#">Hi Shadow Children's Song</a>。學生跟著節奏一同唱跳。學生輪流上台呈現自己的影子。台下學生以該單元句型回應分享的同學。</p>	<p>評量方式： 活動式評量 課堂觀察</p>
				<p><b>Materials</b></p> <p>The shadows (sing-along-song)</p>		

單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
			Activity 3: Paper cutting (art & craft)		<p><b>Week 3: 9/14~9/18</b></p> <p><b><u>Warm-up:</u></b> 教師展示剪紙藝術品給學生欣賞，並詢問這些剪紙藝術品是如何製作的。教師與學生一同討論。</p> <p><b><u>Presentation:</u></b> 教師介紹剪紙藝術的由來以及相關技巧。</p> <p><b><u>Practice:</u></b> 教師提供每位學生一張有被膠紙供學生設計自己的剪紙藝術。完成後，教師請學生上台分享自己的作品，並以手電筒的光來增加視覺效果。學生可將剪紙藝術品貼在任何值得紀念之處。</p> <p><b><u>Tasks</u></b> Art project: paper cutting</p>	評量方式: 活動式評量 課堂觀察

單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
			Activity 4: Shadow puppet (art & craft)	 	<p><b>Week 4: 9/21~9/26</b></p> <p><b><u>Warm-up:</u></b> 教師展示 <a href="#">Shadow puppet (the three little pig)</a> 的影片供學生欣賞，並詢問這些 Shadow puppets 是如何製作的。教師與學生一同討論。</p> <p><b><u>Presentation:</u></b> 教師介紹 shadow puppets 的製作方法。</p> <p><b><u>Practice:</u></b> 教師提供每組學生相關材料，並以組為單位製作該組的 shadow puppets 以及故事情節。完成後，上台分享。</p> <p><b><u>Tasks:</u></b> Art project: paper puppets</p>	評量方式: 活動式評量 課堂觀察

單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
單元二 和風做朋友	生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	<u>◎學習表現</u>  5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。  <u>◎學習內容</u>  B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-2 社會環境之美的體認。	Activity 1 :  Paper fan (art & craft)	<u>單字 Vocabulary</u> <u>wind, cool, hot, warm, cold,</u> windmill, air, blow, breeze, soft, strong  <u>生活用語 Phrases</u> Thank you. You're welcome. <u>句型 Sentence Patterns</u> 1. How do you feel? 2. I feel _____.  	<b>Week 6: 10/5~10/9</b>  <u><b>Warm-up:</b></u> 教師和學生討論近日天氣炎熱，有什麼方法可以降溫。教師展示 paper fan 藝術品給學生欣賞，並詢問這些藝術品是如何製作的。教師與學生一同討論。  <u><b>Presentation:</b></u> 教師介紹 paper fan 的製作技巧。教師提供每位學生相關之材料並開始著手設計。  <u><b>Practice:</b></u> 作品完成後，教師請學生上台分享自己的作品，全班與分享的同儕互相練習單元句型。  <u><b>Tasks:</b></u> Art project: paper fan	評量方式: 活動式評量 課堂觀察

單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
			Activity 2 : The North wind and The sun. (storybook)		<p><b>Week 7: 10/12~10/16</b></p> <p><b><u>Warm-up:</u></b>            教師提供風和太陽的圖片，並詢問學生風和太陽哪一個力量較大？學生與教師一同討論。</p> <p><b><u>Presentation:</u></b>            教師利用伊索寓言”The North Wind and the Sun”一書進行繪本教學。</p> <p><b><u>Practice:</u></b>            教師與學生一同討論繪本內容，學生分享讀完繪本的想法。</p>	評量方式: 活動式評量 課堂觀察
			Activity 3 : Windmill (science)		<p><b><u>Materials:</u></b>            Book:The North wind and The sun.</p>	

單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
					<p>過、風車的作用是什麼等問題。學生與教師一同討論。</p> <p><b>Presentation:</b> 教師介紹 windmill，並播放 <a href="#">Learn about wind farms</a> 影片，並在影片結束後與學生討論影片中的重點。</p> <p><b>Practice:</b> 教師請學生想想，他們會想要蓋 windmill 嗎? 為什麼? 他們會想利用 windmill 做什麼用途? Windmill 會想設計成什麼樣子? 教師請學生講他們的想法畫在紙上，完成後和全班同學一起分享。</p>	
單元三 吹泡泡	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺	<u>◎學習表現</u> 5-I-2 在生活環境中，覺察 美的存在。 5-I-3 理解與欣賞	Activity 1 : bubble wrap painting (art & craft)	<u>單字 Vocabulary</u> bubble, shapes, heart, <u>star</u> , triangle, circle, square, diamond, oval, octagon <u>生活用語 Phrases</u> 1. Wow! It is _____! 2. It is a/an _____!	<b>Week 10: 11/2~11/6</b> <b>Warm-up:</b> 教師展示 bubble wrap 藝術品給學生欣賞，並詢問這些藝術品是如何製作的。教師與學生一同討論。 <b>Presentation:</b>	評量方式: 活動式評量 課堂觀察

單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
	察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	美的多元形式與異同。 ◎學習內容 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	Activity 2 : bubble wand (art & craft) / bubble bubble pop (song)	<u>句型 Sentence Patterns</u> 1. What shape is it? 2. It is _____.	教師介紹 bubble wrap 的製作技巧。教師提供每位學生相關之材料並開始著手設計。 <b>Practice:</b> 作品完成後，教師請學生上台分享自己的作品。  <b>Week 11: 11/9~11/13</b> <b>Warm-up:</b> 教師教導學生唱跳 <a href="#">Bubble bubble pop</a> 。學生跟著節奏一同唱跳。 <b>Presentation:</b> 教師展示不同形狀的泡泡供品學生欣賞。教師詢問學生吹出來是否會有不同形狀的泡泡。教師與學生一同討論。教師介紹使用毛鞭製作 bubble wand。教師提供每位學生相關之材料並開始著手製作。 <b>Practice:</b>	評量方式: 活動式評量 課堂觀察




單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
			Activity 3 : popped bubble art (art & craft)		<p>作品完成後，學生利用自己的 bubble wand 吹泡泡，學生利用單元句型與單字相互詢問練習。</p> <p><b>Tasks</b></p> <p>Art project: bubble wand</p>	
					<p><b>Week 12: 11/16~11/20</b></p> <p><b>Warm-up:</b></p> <p>教師展示 popped bubble art 藝術品給學生欣賞，並詢問這些藝術品是如何製作的。教師與學生一同討論。</p> <p><b>Presentation:</b></p> <p>教師介紹 popped bubble art 的製作技巧。教師提供每位學生相關之材料並開始著手設計。</p> <p><b>Practice:</b></p> <p>作品完成後，教師請學生上</p>	<p>評量方式: 活動式評量 課堂觀察</p>



單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
					台分享自己的作品。 <b>Tasks</b> Art project: popped bubble art	
單元四 可愛的動物	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進		Activity 1： 動物面具	<u>單字 Vocabulary</u> animal, bird ,cat ,cow, dog, fish, pig, <u>monkey</u> , <u>lion</u> , <u>rabbit</u> , <u>tiger giraffe</u> , <u>kangaroo</u> , <u>camel</u> , <u>armadillo</u>  <u>句型 Sentence Patterns</u> 1. What do you see? 2. I see _____.	<u>Week 13:</u> <u>Warm-up:</u> <u>教師展示動物的圖片，並詢問是否看過這些、在哪裡看過、每種動物的特性是什麼等問題。學生與教師一同討論。</u> <u>Practice:</u> 教師請學生想想，他們會想要變成什麼動物?並且分享自己的想法，分享活動結束後開始製作動物面具。 <b>Tasks</b> Art project: animal masks	評量方式: 活動式評量 課堂觀察

單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
	行動。		Activity 2 : 動物陶土		<p><b><u>Week 14:</u></b></p> <p><b><u>Warm-up:</u></b> 教師跟學生介紹陶藝的歷史與特色並展示陶藝品給學生欣賞，並詢問這些藝術品是如何製作的。教師與學生一同討論。</p> <p><b><u>Presentation:</u></b> 教師介紹陶的製作技巧。教師提供每位學生相關之材料並開始著手設計。</p> <p><b><u>Practice:</u></b> 作品完成後，教師請學生上台分享自己的作品，全班與分享的同儕互相練習單元句型。</p> <p><b><u>Tasks</u></b></p>	評量方式: 活動式評量 課堂觀察

單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
			Activity 3 : animal handprint craft		<p>Art project: clay</p> <p><b><u>Week 15:</u></b> <b><u>Presentation:</u></b> 教師進行 rainbow colors 歌曲教學。</p> <p><b><u>Practice:</u></b> 教師請學生分享各種動物的顏色與外型特徵?接著進行 handprint 創作，完成後和全班同學一起分享。</p> <p>Song: rainbow colors</p> <p><b><u>Tasks</u></b> Art project: animal handprint craft</p>	<p>評量方式: 活動式評量 課堂觀察</p>
單元五	生活-E-A3		Activity 1 :	<u>單字 Vocabulary</u>	<b><u>Week 15:</u></b>	<p>評量方式: 活動式評量</p>

單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
美麗的色彩	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		繪本教學 <i>Mouse paint</i>	<p><i>color wheel, red, yellow, blue, green, orange, purple, black, white, dark, light</i></p> <p><u>句型 Sentence Patterns</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What color is it?</li> <li>2. It is _____.</li> </ol>	<p><b><u>Warm-up:</u></b> 教師提供圖片，並詢問學生 What color is it?</p> <p><b><u>Presentation:</u></b> 教師利用” <i>Mouse paint</i>” 一書進行繪本教學。</p> <p><b><u>Practice:</u></b> 教師與學生一同討論繪本內容，學生分享讀完繪本的想法。 利用黏土進行三原色混色練習並完成學習單。</p> <p><b><u>Materials</u></b> Storybook: <i>Mouse paint</i></p>	課堂觀察
			Activity 2 : 水彩調色練習		<p><b><u>Tasks</u></b> Art project: 調色練習</p>	
			Activity 3 :		<p><b><u>Tasks</u></b></p>	

單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
			手撕拼貼畫		Art project: 手撕拼貼畫 <b><u>Materials</u></b>	
單元六 歡喜過冬天	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		Activity 1： 落葉藝術	<u>單字 Vocabulary</u> <i>seasons, winter, spring, summer, fall, leaf, leaves, winter sleep, ski, hot pot, hot spring, tangyuan</i>	<b><u>Tasks</u></b> Art project: 落葉藝術 <b><u>Materials</u></b>	評量方式： 活動式評量 課堂觀察
			Activity 2： 手作湯圓	<u>句型 Sentence Patterns</u> 1. What's your favorite season? 2. My favorite season is _____.	<b><u>Tasks</u></b> Art project: 手作湯圓 <b><u>Materials</u></b>	
文化單元			Activity 1： Moon festival (culture) outer space art (art & craft)	<b>Moon festival</b> <u>單字 Vocabulary</u> moon cake, pomelo, jade rabbit <u>句型 Sentence Patterns</u> I can see Chang-O.	<b>Week 5: 9/28~10/2</b> <b><u>Warm-up:</u></b> 教師教導學生與中秋節有關之單字與句型。利用 <a href="#">Mid Autumn Festival Story</a> 影片，並在影片結束後與學生討論影片中的重點。	評量方式： 活動式評量 課堂觀察

單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
					<p><b><u>Presentation:</u></b> 教師展示 outer space art 供學生欣賞。教師介紹如何製作 outer space art。教師提供每位學生相關之材料並開始著手製作。</p> <p><b><u>Practice:</u></b> 作品完成後，教師請學生上台分享自己的作品。</p> <p><b><u>Tasks</u></b> Art project: outer space art</p> <p><b><u>Materials</u></b></p>	
			<p>Activity 2 : Halloween (culture) Monster mask (art &amp; craft)</p>	<p><b>Halloween</b> <u>單字 Vocabulary</u> vampire, witch, bat, pumpkin, mummy, candy <u>句型 Sentence Patterns</u> Treat or trick, it's Halloween!</p>	<p><b>Week 9: 10/26~10/30</b> <b><u>Warm-up:</u></b> 教師教導學生與萬聖節有關之單字與句型。教師教導學生唱 <u>Trick or treat</u> 歌曲。 <b><u>Presentation:</u></b> 教師展示 monster mask 供學生欣賞。教師介紹如何製作</p>	<p>評量方式: 活動式評量 課堂觀察</p>



單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
					<p>monster mask。教師提供每位學生相關之材料並開始著手製作。</p> <p><b><u>Practice:</u></b></p> <p>作品完成後，教師請學生上台分享自己的作品。</p> <p><b><u>Tasks</u></b></p> <p>Art project: Monster mask</p> <p><b><u>Materials</u></b></p> <p>Halloween poem: Trick or treat, smell my feet, give me something good to eat!</p>	
			Activity 3 : Xmas tree	<p><b>Christmas</b></p> <p><u>單字 Vocabulary</u></p> <p>Christmas tree, snowman, pudding, gingerbread man,</p>	<p><b><u>Tasks</u></b></p> <p>Art project: Xmas tree</p> <p><b><u>Materials</u></b></p>	<p>評量方式: 活動式評量 課堂觀察</p>

單元主題 Topic	核心素養	學習重點	活動名稱 Activity	學習內容 Learning Objectives	教學活動 Teaching Procedure	融入議題與 評量方式
				gingerbread house, Candy cane  <u>句型 Sentence Patterns</u> Merry Christmas!		
			Activity 4 : 吉祥物吊飾	<u>Chinese New year</u> <u>單字 Vocabulary</u> red envelope, firecrackers, New Year's eve, dragon dance, lantern, lucky money  <u>句型 Sentence Patterns</u> Happy New Year!	<b><u>Tasks</u></b> Art project: 吉祥物吊飾  <b><u>Materials</u></b>	評量方式: 活動式評量 課堂觀察