



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級)課程計畫總表

年級	二年級	領域(或) 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 語文(國語) <input type="checkbox"/> 生活	<input type="checkbox"/> 語文(本土) <input type="checkbox"/> 生活(視覺藝術)	<input type="checkbox"/> 語文(英語) <input type="checkbox"/> 生活(音樂)	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 校訂課程
課程 架構圖	<div style="text-align: center;"> <pre>           graph LR             A[國語2上] --- B[第一單元 生活新鮮事]             A --- C[第二單元 歡樂的時刻]             A --- D[第三單元 故事萬花筒]             A --- E[第四單元 冬天的悄悄話]             A --- F[閱讀階梯]             B --- B1[第一課 新學年新希望]             B --- B2[第二課 一起做早餐]             B --- B3[第三課 走過小巷]             C --- C1[第四課 運動會]             C --- C2[第五課 坐竹籃船]             C --- C3[第六課 小鎮的柿餅節]             D --- D1[第七課 國王的新衣裳]             D --- D2[第八課 「聰明」的小熊]             D --- D3[第九課 大象有多重?]             E --- E1[第十課 新年快樂]             E --- E2[第十一課 遠方來的黑皮]             E --- E3[第十二課 我愛冬天]             F --- F1[我最喜歡上學了]           </pre> </div>						



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	09/01 ~ 09/07 09/01 (一) 開學日 正式上課	大手牽小手相見歡	查字典真簡單/第一單元生活新鮮事	查字典真簡單/單元主題引導/第一課新學年新希望	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b></p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b></p> <p><b>C3 多元文化與國際理解</b></p> <p>查字典真簡單】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學習運用「注音符號查字法」查字典,養成查字典的好習慣。 3.學習運用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專注聆聽課本的聆聽故事,並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語,正確的運用在生活中。</p>	<p>【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.理解本課生字詞語,並能書寫應用。</p>	<p>【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
二	09/08 ~ 09/14 09/13 (六) 學校日		第一單元生活新鮮事	第一課新學年新希望 / 第二課一起做早餐	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b></p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b></p> <p><b>C3 多元文化與國際理解</b></p> <p>【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>A3 規劃執行與創新應變</b></p> <p><b>B3 藝術涵養與美感素養</b></p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b></p> <p>【二、一起做早餐】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>【一、新學年新希望】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 2.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 3.練習用疊字形容詞描寫事物。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。</p> <p>【二、一起做早餐】 1.專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。</p>	<p>【一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。 2.運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。</p> <p>【二、一起做早餐】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p>	<p>【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	6	口頭評量 實作評量 作業評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
三	09/15 ~ 09/21		第一單元生活新鮮事	第二課一起做早餐	<b>A3 規劃執行與創新應變</b> <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> <b>【二、一起做早餐】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<b>【二、一起做早餐】</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	<b>【二、一起做早餐】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<b>【二、一起做早餐】</b> 1.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。	<b>【二、一起做早餐】</b> 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 4.認識頓號，並學會運用。	<b>【二、一起做早餐】</b> <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	6	口頭評量 作業評量
四	09/21		第一單元	第二課	<b>【二、一起做早餐】</b>	<b>【二、一起做早餐】</b>	<b>【二、一起做早餐】</b>	<b>【二、一起做早餐】</b>	<b>【二、一起做早餐】</b>	<b>【二、一起做早餐】</b>	6	口頭評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
~ 09/28 09/28(日) 教師節 放假一日			元生活 新鮮事	一起做 早餐/ 第三課 走過小 巷	<b>A3 規劃執行與創新應變</b> <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <b>【三、走過小巷】</b> <b>A3 規劃執行與創新應變</b> <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文	<b>早餐】</b> 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【三、走過小巷】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	<b>餐】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 <b>【三、走過小巷】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 <b>【三、走過小巷】</b> 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞+的+動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。 4.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。	1.理解「……看起來……」的句子，並造句運用。 <b>【三、走過小巷】</b> 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞，說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。 4.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【三、走過小巷】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
五	09/29 ~ 10/05		第一單元生活新鮮事 / 第二單元歡樂的時刻	第三課走過小巷 / 單元主題引導 / 第四課運動會	<p>【三、走過小巷】</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀並用劇場方式表現出課文場景和內容。</p> <p>2. 理解「……正在……」的句型，並造句運用。</p> <p>3. 找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並正確運用。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>	6	口頭評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國字鞏固注音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。					
六	10/06 ~ 10/12 10/10 (五) 國慶日 放假一天	敬師愛友溫馨校	第二單元歡樂的時刻	第四課運動會	<b>【四、運動會】</b> <b>A1 身心素質與自我精進</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<b>【四、運動會】</b> 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	<b>【四、運動會】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【四、運動會】</b> 1.熟悉本課的生字詞語，歸納有「可」部件生字的形、音、義。 2.理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。 3.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	<b>【四、運動會】</b> <b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。	6	口頭評量 實作評量	



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		園			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
七	10/13 ~ 10/19		第二單元歡樂的時刻	第四課運動會／第五課坐竹籃船	<p>【四、運動會】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、坐竹籃船】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、坐竹籃船】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、坐竹籃船】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【五、坐竹籃船】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發言，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【五、坐竹籃船】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己「參加家鄉活動」的相關經驗。</p> <p>3. 正確使用形近字「吹、次」和多音字「假」。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【五、坐竹籃船】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	6	口頭評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。		本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。					
八	10/20 ~ 10/26 10/25(六) 台灣光復暨金門古寧頭大捷放假		第二單元歡樂的時刻	第五課坐竹籃船/第六課小鎮的柿餅節	<b>【五、坐竹籃船】</b> <b>A1 身心素質與自我精進</b> <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> <b>C3 多元文化與國際理解</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認	<b>【五、坐竹籃船】</b> 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>【五、坐竹籃船】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	<b>【五、坐竹籃船】</b> 1.練習用適當的動詞來描述短語。 2.練習將一件事情按照發生的順序,用完整的句子說出經過。 3.運用仿寫、接寫的技巧,用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	<b>【五、坐竹籃船】</b> 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序,說出經過。 3.理解「一邊……一邊……」的句型,並能造句運用。 <b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1.透過提問,回答與課文相關問題,理解課文內容。 2.在適當的情境中,運用祝福語表達關心。	<b>【五、坐竹籃船】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【六、小鎮的柿餅節】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6	口頭評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需合性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	一日				同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 <b>【六、小鎮的柿餅節】</b> <b>A1 身心素質與自我精進</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。				



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需合性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
九	10/27 ~ 11/02	尋根溯源戀	第二單元歡樂的時刻	第六課 小鎮的柿餅節	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.運用注音符號的輔助,觀察生字字形,並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語,正確的運用在生活中。</p> <p>3.根據句子的語境判斷詞語的意義,正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>4.理解課文句子的因果關係。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧,用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.理解生字的形音義,並能正確運用。</p> <p>2.理解本課生字詞語,並能書寫運用。</p> <p>3.理解句子的語境,正確判讀使用「進」、「近」。</p> <p>4.找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>5.理解「除了……也……」的句型,並會造句運用。</p>	<p>融入之議題(需合性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	6	口頭評量 實作評量
十	11/03 ~ 11/09 11/06-07 (四)、(五) 期中考	戀中山	第三單元故事萬花筒	單元主題引導 / 第七課 國王的新衣裳	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.根據朗讀提示,體會課文中詩歌明快的節奏感,用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.專注聆聽課本的聆聽故事,抓取故事要點,重述故事大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.理解課文意涵,美讀課文。</p> <p>2.專心聆聽故事,回答問題,並重述故事大意。</p> <p>3.理解生字的形音義,運用「衣」部大量識字,並會造詞。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p>	6	紙筆評量 口頭評量 作業評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需合性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	語，歸納「衣」部生字的形、音、義。				
十一	11/10 ~ 11/16 (六) 體育表演會		第三單元故事萬花筒	第七課國王的新衣裳 / 第八課「聰明」的小熊	<b>【七、國王的新衣裳】</b> <b>A1 身心素質與自我精進</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<b>【七、國王的新衣裳】</b> 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【八、「聰明」的小熊】</b> 1-I-3 能理解	<b>【七、國王的新衣裳】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【八、「聰明」的小熊】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	<b>【七、國王的新衣裳】</b> 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 <b>【八、「聰明」的小熊】</b> 1. 理解故事內容，用對話及動作，演出課文的故事。	<b>【七、國王的新衣裳】</b> 1. 根據教師的提問，回答課文大意。 2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3. 正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。 <b>【八、「聰明」的小熊】</b> 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。	<b>【七、國王的新衣裳】</b> <b>【生命教育】</b> 生 B1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【八、「聰明」的小熊】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6	口頭評量 作業評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級)課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					<p>【八、「聰明」的小熊】 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>					
十一	11/17 ~ 11/23		第三單元故事萬花筒	第八課「聰明」的小熊	<p>【八、「聰明」的小熊】 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 1.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3.理解作者在文章中</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 1.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3.能在文章中找到正</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級)課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	所要傳達的訊息與看法。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....為了.....」表達自己的生活或活動經驗。	確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 4.正確使用「.....為了.....」的句型，並能造句運用。			
十三	11/24 ~ 11/30	愛山樂水關懷	第三單元故事萬花筒	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	<b>【八、「聰明」的小熊】</b> <b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達	<b>【八、「聰明」的小熊】</b> 6-I-5 修改文句的錯誤。 <b>【九、大象有多重？】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	<b>【八、「聰明」的小熊】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【九、大象有多重？】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<b>【八、「聰明」的小熊】</b> 1.修改文句中使用不當的詞語。 <b>【九、大象有多重？】</b> 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4.運用短語句式，使	<b>【八、「聰明」的小熊】</b> 1.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 <b>【九、大象有多重？】</b> 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.記錄故事的重點，並回答問題。 3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 4.運用適當的短語，清楚描寫動作。	<b>【八、「聰明」的小熊】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【九、大象有多重？】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級)課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需合性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		大地			個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 <b>【九、大象有多重？】</b> <b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>A3 規劃執行與創新應變</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	動作描寫更清楚。				
十四	12/01 ~ 12/07		第三單元故事萬花筒／第四單元冬天的悄悄話	第九課大象有多重？／單元主題引導／第十	<b>【九、大象有多重？】</b> <b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>A3 規劃執行與創新應變</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b>	<b>【九、大象有多重？】</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構	<b>【九、大象有多重？】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類	<b>【九、大象有多重？】</b> 1.運用「問題、解決、結果」的故事結構，	<b>【九、大象有多重？】</b> 1.運用結構策略，說出完整的故事。 2.正確使用「……竟	<b>【九、大象有多重？】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	6	口頭評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
				課新年快樂	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>【十、新年快樂】</b> <b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C3 多元文化與國際理解</b>	等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【十、新年快樂】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 <b>【十、新年快樂】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bc-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關	說出完整的故事。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....竟然.....」、「首先.....接著.....然後.....最後.....」，表達自己的生活或活動經驗。 <b>【十、新年快樂】</b> 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。	然.....」、「首先.....接著.....然後.....最後.....」的句子，並運用造句。 <b>【十、新年快樂】</b> 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	<b>【十、新年快樂】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。		



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需合性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。					
十五	12/08 ~ 12/14		第四單元 冬天的悄悄話	第十課 新年快樂	<p>【十、新年快樂】</p> <p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【十、新年快樂】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【十、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【十、新年快樂】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>3.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.認識書信的格式，練習寫一封信給親友。</p>	<p>【十、新年快樂】</p> <p>1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</p> <p>2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>3.理解刪節號的使用方式，並正確運用。</p> <p>4.正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5.完成一封書信。</p>	<p>【十、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	6	口頭評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十六	12/15 ~ 12/21		第四單元冬天的悄悄話	第十一課遠方來的黑皮	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3. 辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 辨識「月」、「肉」兩組部首的形、音、義，並查出同部首的字。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	6	口頭評量 實作評量
					<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p>			
+	12/22 ~	歲	第四單元冬天	第十一課遠方	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p>	6	口頭評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
七	12/28 12/25(四) 行憲紀念日 放假一天	末感恩許願祈福回顧展望	的悄悄話	來的黑皮/第十二課我愛冬天	<p><b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【十二、我愛冬天】</b></p> <p><b>A1 身心素質與自我精進</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p><b>【十二、我愛冬天】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【十二、我愛冬天】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>1.依照事情發生的順序(開始→經過→結果),描述過程。</p> <p>2.仔細觀察動物的外表和動作,說出動物的特色。</p> <p><b>【十二、我愛冬天】</b></p> <p>1.以「冬天」為主題聯想事物,並說明如此聯想的原因。</p> <p>2.運用注音符號的輔助,發揮創意,記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語,了解「丿」和「灬(火)」部首字的形、音、義。</p>	<p>1.按照事情發生的順序,描述黑皮飛來河口過冬的情形。</p> <p>2.認真觀察,清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p><b>【十二、我愛冬天】</b></p> <p>1.認真討論,說出冬天聯想到的事物。</p> <p>2.發揮創意,表現對冬天的認識。</p> <p>3.運用「丿」部和「火」部大量識字,並會造詞運用。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【十二、我愛冬天】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
十八	12/29 ~ 01/04 01/01 (四) 中華民國開國紀念日 放假一天		第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯	第十二課我愛冬天／我最喜歡上學了	<b>【十二、我愛冬天】</b> <b>A1 身心素質與自我精進</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<b>【十二、我愛冬天】</b> 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【我最喜歡上學了】</b>	<b>【十二、我愛冬天】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 <b>【我最喜歡上學了】</b>	<b>【十二、我愛冬天】</b> 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 3.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 <b>【我最喜歡上學了】</b> 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	<b>【十二、我愛冬天】</b> 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.運用「啊！」開頭的句子，理解句子包含的豐富情緒。 3.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 <b>【我最喜歡上學了】</b> 1.專心聆聽提問，並回答問題。	<b>【十二、我愛冬天】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【我最喜歡上學了】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6	口頭評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需合性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					<p><b>【我最喜歡上學了】</b>  <b>A1 身心素質與自我精進</b>  <b>B3 藝術涵養與美感素養</b>  <b>C2 人際關係與團隊合作</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。            國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。            國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p>	<p>學了】  <b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。  <b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。  <b>Ba-I-1</b> 順敘法。</p>					
十九	01/05 ~ 01/11		閱讀階梯	我最喜歡上學了	<p><b>【我最喜歡上學了】</b>  <b>A1 身心素質與自我精進</b>  <b>B3 藝術涵養與美感素養</b>  <b>C2 人際關係與團隊合作</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。            國-E-B3 運用多重感官感</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b>            2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。            5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b>  <b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。  <b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。  <b>Ba-I-1</b> 順敘法。</p>	<p><b>【十二、我愛冬天】</b>            1.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。            2.理解情境,練習口述包含「啊!」的句子。            3.練習「○○的」用法,</p>	<p><b>【十二、我愛冬天】</b>            1.理解課文趣味,美讀課文。            2.運用「啊!」開頭的句子,理解句子包含的豐富情緒。            3.練習「○○的」用法,並能造短語運用。  <b>【我最喜歡上學了】</b></p>	<p><b>【十二、我愛冬天】</b>  <b>【環境教育】</b>            環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  <b>【我最喜歡上學了】</b>  <b>【閱讀素養教育】</b>            閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂</p>	6	口頭評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需合性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	1.專心聆聽提問，並回答問題。	得運用文本習得的知識解決問題。		
二十	01/12 ~ 01/18 01/13 -14 (二)-(三) 期末考		閱讀階梯	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.畫出故事發展的想法圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6	紙筆評量 口頭評量 實作評量
二	01/19		閱讀階梯	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 A1 身心素質與自我精進	【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符	【我最喜歡上學了】 1.畫出故事發展的想像	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作，畫出	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】	2	口頭評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需合性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	~ 01/20 01/20 (二)休業式				<b>B3 藝術涵養與美感素養</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。	號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	圖, 並與他人分享。	想像圖, 並與他人分享。	閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。		



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

年級	二年級	領域(或) 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 語文(國語) <input type="checkbox"/> 生活	<input type="checkbox"/> 語文(本土) <input type="checkbox"/> 生活(視覺藝術)	<input type="checkbox"/> 語文(英語) <input type="checkbox"/> 生活(音樂)	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 校訂課程
課程 架構圖	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">國語 2 下</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           第一單元 彩色的世界         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           第二單元 有你真好         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           第三單元 故事妙妙屋         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           第四單元 閱讀樂趣多         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           閱讀階梯         </div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           第一課 春天的顏色 第二課 花衣裳 第三課 彩色王國         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           第四課 爸爸 第五課 我的家人 第六課 愛笑的大樹         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           第七課 月光河 第八課 黃狗生蛋 第九課 神筆馬良         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           第十課 小熊的邀請 第十一課 小讀者樂園 第十二課 巨人山         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           江奶奶的雜貨店         </div> </div> </div>						



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
一	02/11 ~ 02/15 02/11 (三) 開學 日 正式 上課	新年 新 展 望	第一單元 彩色的 世界	單元主題 引導 / 第一 課 春 天 的 顏 色	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。</p> <p>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	4	實作評量 口語評量 紙筆評量
二	02/20 ~ 02/22	春暖 花 開	第一單元 彩色的 世界	第一課 春 天 的 顏 色	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 認識並正確寫出本課生字和注音，能正確造詞，運用到文句中。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	2	實作評量 口語評量 紙筆評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		追尋熱愛在地元素			與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
三	02/23 ~ 03/01 02/28 (六), 02/27 放假一天	尊敬師長、孝順父母	第一單元彩色的世界	第一課春天的顏色/ 第二課花衣裳	【一、春天的顏色】 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，	【一、春天的顏色】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花衣裳】	【一、春天的顏色】 1. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3. 仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 仔細觀察插圖，以完整語意說明「(誰)為(誰)(做什麼事)」的句子。	【一、春天的顏色】 1. 運用部首(土部)大量識字，並會造詞。 2. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。 3. 仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出「(誰)為(誰)(做什	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	5	實作評量 口語評量 紙筆評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資通、人權、生涯規劃等九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <b>【二、花衣裳】</b> <b>A3 規劃執行與創新應變</b> <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<b>Aa-I-5 標注</b> 注音符號的各類文本。 <b>Ab-I-1 1,000</b> 個常用字的字形、字音和字義。 <b>Ac-I-2 簡單</b> 的基本句型。 <b>Ad-I-3 故事、童詩等。</b>		麼事)。」			
四	03/02 ~ 03/08 03/06		第一單元彩色的世界	第二課花衣裳	<b>【二、花衣裳】</b> <b>A3 規劃執行與創新應變</b> <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 國-E-A3 運用國語文充實	<b>【二、花衣裳】</b> 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號	<b>【二、花衣裳】</b> <b>Aa-I-5 標注</b> 注音符號的各類文本。 <b>Ab-I-1 1,000</b>	<b>【二、花衣裳】</b> 1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2. 根據句子的語境判	<b>【二、花衣裳】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	6	實作評量 口語評量 紙筆評量	



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
(五) 學校日					生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 3. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。 4. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	的時機。 3. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 4. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子描述說明。			
五	03/09 ~ 03/15		第一單元彩色的世界	第三課 彩色王國	【三、彩色王國】 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，	【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、彩色王國】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「特/等」、「突/空」的字形，並正確運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。	【三、彩色王國】 1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「特/等」、「突/空」的字形，並正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。	【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6	口語評量 紙筆評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	件、部首或簡單造字原理，輔助識字。						
六	03/16 ~ 03/22		第一單元彩色的世界 第二單元有你真好	第三課 彩色王國 / 單元主題引導 / 第四課 爸爸	<p>【三、彩色王國】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>2.理解「.....被.....」和「.....把.....」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1.在文章中找到正確的訊息，並說出大意。</p> <p>2.正確使用「.....被.....」和「.....把.....」的句型，並練習造句。</p> <p>3.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	6	口語評量 紙筆評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。		意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
七	03/23 ~ 03/29	即時行動	第二單元有你好	第四課爸爸／第五課我的家人	<b>【四、爸爸】</b> <b>A1 身心素質與自我精進</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當	<b>【四、爸爸】</b> 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的	<b>【四、爸爸】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<b>【四、爸爸】</b> 1.運用注音符號的輔助,觀察生字的形音義,並思考在生活情境中的運用。 2.熟悉本課的生字詞語,歸納「日」部、「目」部的字,理解部首的含義。 3.根據朗讀提示美讀課文,體會課文中疊	<b>【四、爸爸】</b> 1.理解生字的形音義,並正確造詞、造句。 2.能分辨「日」、「目」兩個部首的形音義,並大量識字及造詞。 3.理解課文趣味,美讀課文。 4.理解「當……的時候……」的句子,並造句運用。	<b>【四、爸爸】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 <b>【五、我的家人】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中	6	口語評量 實作評量 紙筆評量 作業評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級)課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
		感恩母親			的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <b>【五、我的家人】</b> <b>A1 身心素質與自我精進</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【五、我的家人】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【五、我的家人】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當.....的時候.....」表達自己的生活或活動經驗。 <b>【五、我的家人】</b> 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。	<b>【五、我的家人】</b> 1.聆聽同學發表，給予回饋。	各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。		
八	03/30		第二單	第五課	<b>【五、我的家人】</b>	<b>【五、我的家</b>	<b>【五、我的家</b>	<b>【五、我的家人】</b>	<b>【五、我的家人】</b>	<b>【五、我的家人】</b>	4	實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	~ 04/05 04/03 -06 兒童節清明節放假二天		元有你好	我的家人	<b>A1 身心素質與自我精進</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	<b>人】</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	<b>人】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識「口」部和「冂」部,並查出同部首的含義,並查出同部首的字。 3.理解並運用人稱代名詞。	1.書寫本課生字詞語。 2.辨識「口」部和「冂」部,並查出同部首的字。 3.圈選合適的人稱代名詞。	<b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		紙筆評量 作業評量
九	04/07 ~ 04/12		第二單元有你好	第五課我的家人/第六課愛笑的大樹	<b>【五、我的家人】</b> <b>A1 身心素質與自我精進</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語	<b>【五、我的家人】</b> 5-I-5 認識簡易的敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>【五、我的家人】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面,	<b>【五、我的家人】</b> 1.運用仿寫,用「不管.....都.....」寫出完整的句子。 2.應用日記的應用文形式,記錄生活中發生的事情。 <b>【六、愛笑的大樹】</b> 1.用心觀察、理解課	<b>【五、我的家人】</b> 1.正確使用「不管.....都.....」的句型,並造句運用。 2.練習寫一篇日記。 <b>【六、愛笑的大樹】</b> 1.完整的說出向他人表達情緒的話語。 2.理解「教」的讀音、	<b>【五、我的家人】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【生涯規劃教育】</b>	6	實作評量 紙筆評量 作業評量 口語評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 <b>【六、愛笑的大樹】</b> <b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與	<b>【六、愛笑的大樹】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 <b>【六、愛笑的大樹】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。	字義和用法，並造句運用。	涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 <b>【六、愛笑的大樹】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
十	04/13 ~ 04/19 04/16 -17 (四)、 (五) 期中考		第二單元 元有你真好	第六課 愛笑的大樹	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。</p> <p>2. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> <p>4. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1. 分享自己表達情緒的經驗。</p> <p>2. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</p> <p>3. 理解「……終於……」的句子，並造句運用。</p> <p>4. 找出文句的錯誤並正確修改。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	6	實作評量 紙筆評量 作業評量 口語評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
十一	04/20 ~ 04/26	即時行動感恩	第三單元故事妙妙屋	單元主題引導 ／第七課月光河	【七、月光河】 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1.專心聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.注意生字的形音義，並書寫應用。 4.運用「昔」部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞應用。	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	6	觀察評量 口語評量 實作評量 習作評量
					【七、月光河】 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【七、月光河】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【七、月光河】 1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.理解「除了……	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議			
十二	04/27 ~ 05/03 05/01(五)勞動節	母親	第三單元故事妙妙屋	第七課月光河 ／第八課黃狗生蛋	【七、月光河】 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【七、月光河】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【七、月光河】 1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.理解「除了……	【七、月光河】 1.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.理解「除了……	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議	5	觀察評量 口語評量 實作評量 習作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	放假一天				與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <b>【八、黃狗生蛋】</b> <b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，	<b>蛋】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【八、黃狗生蛋】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 <b>【八、黃狗生蛋】</b> 1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。	都……」的句型，並造句運用。 <b>【八、黃狗生蛋】</b> 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。	題，培養思考的適當情意與態度。		



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資通、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
十三	05/04 ~ 05/10 05/09(六)母親節園遊會		第三單元故事妙妙屋	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>3. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 知道文句正確的排列順序。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 理解「傳」的讀音、字義，並造詞運用。</p> <p>2. 分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。</p> <p>3. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</p> <p>4. 理解「如果……就……」的句型，並造句運用。</p> <p>5. 排出正確的語序，說出意思正確的句子。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，尊重報告的同學。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	6	觀察評量 實作評量 口語評量 習作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資通、人權、生涯規劃等九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					<p><b>C1 道德實踐與公民意識</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>					
十四	05/11 ~ 05/17		第三單元故事妙妙屋	第九課神筆馬良	<p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p><b>A2 系統思考與解決問題</b></p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b></p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語</p>	<p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用</p>	<p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p>1. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的</p>	<p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p>1. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。</p> <p>2. 理解「銀、跟」和「鳥、鳥」的形音義，並懂得運用部件大量識字。</p> <p>3. 理解「.....不然.....」的句子，並造句運用。</p>	<p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	6	口語評量 實作評量 習作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。	標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	技巧，用「.....」表達自己的生活或活動經驗。 4. 理解專名號的用法，並正確運用。	4. 認識專名號，認真完成習作。			
十五	05/18 ~ 05/24		第三單元故事妙妙屋 / 第四單元閱讀樂趣多	第九課神筆馬良 / 單元主題引導 / 第十課小熊的邀請	<b>【九、神筆馬良】</b> <b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與	<b>【九、神筆馬良】</b> 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <b>【十、小熊的邀請】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	<b>【九、神筆馬良】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【十、小熊的邀請】</b>	<b>【九、神筆馬良】</b> 1. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 <b>【十、小熊的邀請】</b> 1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。	<b>【九、神筆馬良】</b> 1. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。 <b>【十、小熊的邀請】</b> 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的想法。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。	<b>【九、神筆馬良】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【十、小熊的邀請】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6	口語評量 實作評量 習作評量 作業評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <b>【十、小熊的邀請】</b> <b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。	樂趣。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
十六	05/25 ~ 05/31		第四單元閱讀樂趣多	第十課 小熊的邀請 / 第十一課 小讀者樂園	<b>【十、小熊的邀請】</b> <b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	<b>【十、小熊的邀請】</b> 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖	<b>【十、小熊的邀請】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	<b>【十、小熊的邀請】</b> 1. 熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。 2. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。 3. 有禮貌的先說再	<b>【十、小熊的邀請】</b> 1. 認識有「良」的字，並造詞運用。 2. 繪製結構圖。 3. 以先說再問的句式，先口說，再寫出內容。 <b>【十一、小讀者樂園】</b>	<b>【十、小熊的邀請】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱	6	口語評量 實作評量 作業評量 習作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。 <b>【十一、小讀者樂園】</b> <b>A1 身心素質與自我精進</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，	像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 <b>【十一、小讀者樂園】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【十一、小讀者樂園】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。 <b>【十一、小讀者樂園】</b> 1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。	1. 聆聽同學發言，並給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	讀的態度。 <b>【十一、小讀者樂園】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
十七	06/01 ~ 06/07 06/02-03 (二)、(三) 六年級畢業考	懷念、省思	第四單元閱讀樂趣多	第十一課小讀者樂園	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>2. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>3. 理解書名號的用法，並正確運用。</p> <p>4. 運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>2. 運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。</p> <p>3. 認識書名號，認真完成習作。</p> <p>4. 運用「不但……而且……」造句。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	6	口語評量 實作評量 作業評量 習作評量
				第十二課巨人山	<p>【十二、巨人山】</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專心聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專心聆聽同學的分</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	6	觀察評量 口語評量 紙筆評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。	2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 4. 從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。			
十九	06/15 ~ 06/21 06/19		第四單元閱讀樂趣多	第十二課巨人山	<b>【十二、巨人山】</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b>	<b>【十二、巨人山】</b> 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫	<b>【十二、巨人山】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各	<b>【十二、巨人山】</b> 1. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	<b>【十二、巨人山】</b> 1. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	<b>【十二、巨人山】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	5	觀察評量 口語評量 紙筆評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
	(五) 端午節放假一天				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
二十	06/22 ~ 06/28 06/24-25 (三)、(四) 期末考	回顧展望	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	<b>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</b> <b>A1 身心素質與自我精進</b> <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中	<b>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	<b>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</b> 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，理	<b>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</b> 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3. 練習使用推論策略，理解詞語意思。 4. 聆聽故事，說出故事重點。	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需含性別平等、資訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ba-I-1 順敘法。	解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。	5.找出重要訊息，理解故事內容。			
二十一	06/29 ~ 06/30 06/30 (二) 休業式		閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	2	口語評量 實作評量



臺北市中山區中山國民小學 114 學年度 (二年級) 課程計畫總表

各單元內涵分析

週次	實施時間	統整主題教學	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動重點	融入之議題(需合性別平等、資通訊、人權、生涯規劃等十九大議題)	節數	評量方式
						學習表現	學習內容					
					能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							