

臺北市萬華區萬大國民小學 114 學年度部定課程

二年級 語文 領域 國語 課程計畫

一、課程計畫設計者(團隊)： 二年級教師

二、課程理念：

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，奠定終身學習的基礎。用國語文充實生活經驗，並探索多元知能，以增進生活適應力。與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法。學生能透過課程的學習，培養以下能力：

1. 做錯事情時，能勇敢承認自己的錯誤，學會自我反省。
2. 了解內心的滿足比物質回饋更快樂。
3. 嘗試新事物的喜悅感受。知道長大的改變，是生命必經的歷程。
4. 與人相處，能欣賞自己和他人的優點，接納自己的缺點。
5. 在不同情境下能管理自己的情緒，樂於表達自我的情感知道如何運用智慧解決問題。。
6. 能關心、同理並尊重他人，珍惜家人之間的關懷與照顧。。
7. 培養努力而不僥倖的學習態度，願意面對各種困難的勇氣。樂於終身學習。
8. 能培養親近大自然的習慣與情懷，愛護地球，落實環保行動，並影響他人。
9. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼，並知足，不過分貪求事物。

三、核心素養：

(一)總綱: **A1** 身心素質與自我精進；**A2** 系統思考與解決問題；**A3** 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達；**B2** 科技資訊與媒體素養；**B3** 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識；**C2** 人際關係與團隊合作；**C3** 多元文化與國際理解

(二)領綱:

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見

· 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

四、跨域連結：語文 (國語 英語 本土語) 數學 社會 自然科學
藝術 生活 綜合活動 科技 健康與體育

五、SDGs 指標：1 消除貧窮 2 消除飢餓 3 健康與福祉 4 教育品質 5 性別平等
6 淨水與衛生 7 可負擔能源 8 就業與經濟成長 9 工業、創新基礎建設
10 減少不平等 11 永續城市 12 責任消費與生產 13 氣候行動
14 海洋生態 15 陸地生態 16 和平與正義制度 17 全球夥伴

六、重要議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 家庭教育
生涯規劃教育 國際教育 資訊教育 科技教育 能源教育
原住民族教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育
多元文化教育 戶外教育 防災教育 閱讀素養教育

(請將上列勾選的議題填入本連結 19 項[重要議題統計表單](#))

七、課程計畫一覽表：上學期 ([國際雙語課程當周欄位請用藍色標明](#))([雙語單字和句型文字請用綠色](#))

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|---------|--------------|------------|--|---|--|--|----|--|---|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 一 | 9/1~9/5 | 第壹單元 我長大了 | 第一課 打招呼 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基 | 1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽別人的生活經驗。 3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並 | 9/01(一) 開學 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|----------|--------------|------------|--|--|---|--|----|--|----------------------------------|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 疊字形容詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.願意主動與他人招呼，建立社交關係。 | 8.能將同部首的字歸類。 9.認識本課新詞、語句。 10.能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。 11.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 12.利用本課生字練習造詞。 13.短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」 14.照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽向前游。」 | | 反思個人在家庭中扮演的角色。 | | |
| 二 | 9/8~9/12 | 第壹單元 我長大了 | 第一課 打招呼 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 | 1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽別人的生活經驗。 3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯 | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|------|----|----|--|---|--|--|----|--|------|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | <p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>與疊字形容詞的差異。</p> <p>3.能創作「方向加上動作」的完整句子。</p> <p>4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p> | <p>的表露。</p> <p>4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8.能將同部首的字歸類。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</p> <p>11.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」</p> <p>14.照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽向前游。」</p> | | <p>規劃教育涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎家庭教育家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 | |
|----|-----------|--------------|------------|---|--|--|--|----|--|--|---------------|----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | 讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | | | |
| 三 | 9/15~9/19 | 第壹單元 我長大了 | 第二課 爬梯子 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類 | 1.能從語詞的運用，比較數量的差異。 2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3.能分辨讀音相近的字並正確運用。 4.能配合不同情境使用不同的連接詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.能觀察自己長大的改變。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽別人的生活經驗。 3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.能分辨「生」與「身」等音近字。 8.能分析出「才」和「最」等字的部首。 9.能從文字讀出數量的差異。 10.能從文本中讀出主角期待長大的心理。 11.照樣造句：「紙上畫了一條又一條的線、身高線好像長長的梯子」 12.句型練習：「……才會……、……又……」 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎生命教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | | 9/19(五) 學校日 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|-----------|--------------|------------|---|---|---|---|----|--|--|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | | | | | | |
| 四 | 9/22~9/26 | 第壹單元 我長大了 | 第三課 勇氣樹 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 | 1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。 2.能認識記敘文的寫作方式。 3.能辨別多音字的讀音與意義。 4.能運用「有……還有……」造句。 5.能欣賞同學努力的表 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。 3.能以完整的語句，發表自己的經驗。 4.從師生共同討論中，能說出課文大意。 5.能正確念讀多音字「教、倒」。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.認識生字的字音、部首。 8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9.能知道課文中，每個人所努力完成的 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|-----------|--------------|-----------|---|--|-------------------------------------|--|----|--|----------------------------------|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 現。 6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。 | 事。 10.能讀懂課文內容，理解本課大意。 11.分辨同音字「試、室、事」、「玩、完」、「到、倒」等。 12.照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」 「勇氣樹上貼滿了葉子。」 13.句型練習：「有……還有……」 | | | | |
| 五 | 9/29~10/3 | 第壹單元 我長大了 | 語文 天地一 | 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。 | Ac-I-1 常用標點符號。 | 1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2.具備用注音符 | 1.認識標點符號：冒號、引號。 2.用注音符號查字典—「身」。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|------------|---------------|--------------|---|---|--|---|----|--|--|----------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | 號查字典的能力，擴展識字量。 | | | | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 六 | 10/6~10/10 | 第貳單元 生活小點滴 | 第四課 一天的時間 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對 | 1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2.養成自律習慣。 3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小口」的差別。 4.能運用想像力描寫生活中的事物。 5.懂得珍惜、把握時間。 9.認識本課新詞、語 | 1.能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2.能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。 3.能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 4.能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。 5.能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。 6.能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。 7.能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。 8.能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | 10/06(一)中秋節 10/10(五)國慶日 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|-------------|-------|------|---|---|---|---|----|--|---|------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | 句。 10.能知道課文中「一口」、「一小口」的差別。 11.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 12.利用本課生字練習造詞。 13.句子練習：「……只剩……」 | | | | |
| 七 | 10/13~10/17 | 生活小點滴 | 第貳單元 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 | 1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2.養成自習律習慣。 3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小口」的差別。 4.能運用想像力描寫生 | 1.能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2.能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。 3.能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 4.能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。 5.能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。 6.能正確認念三拼音 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 | 10/14(二) 五年級學力檢測 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|-------------|---------------|------------|---|---|------------------------|--|----|--|-------------------------|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 活中的事物。 5.懂得珍惜、把握時間。 | 的字「塊」、「餅」。 7.能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。 8.能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。 9.認識本課新詞、語句。 10.能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。 11.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 12.利用本課生字練習造詞。 13.句子練習：「……只剩……」 | | | 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 八 | 10/20~10/24 | 第貳單元 生活小點滴 | 第五課 小書蟲 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常 | 1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能專心聆聽故事，並聽出重點。 3.能以有節奏的語調 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質 | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|------|----|----|--|---|---|--|------|---|------|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱 | 用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 2.能知道在不同狀況下，如何運用智慧解決問題。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 6.投入休閒活動，充實生活內涵。 | 朗讀課文，注意情感的表露。 4.從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。 5.應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.認識生字的字音、部首。 8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9.能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。 10.認識本課新詞、語句。 11.讀懂課文內容，理解本課大意。 12.利用本課生字練習造詞。 13.短語練習：「愛看書的小書蟲」 14.照樣造句：「我好像在書上看過。」 15.造句練習：「原來」、「從此」、「不管……都……」。 16.語句仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」 | 態度評量 | 與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|-------------|---------------|--------------|--|--|--|--|----|--|---|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | 17.短句加長。 | | | | |
| 九 | 10/27~10/31 | 第貳單元 生活小點滴 | 第六課 從自己開始 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在 | 1.認識便條的格式與用法。 2.能知道疊字形容詞描述的意涵。 3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 4.能書寫格式正確的便條。 5.能分辨多音字並正確運用。 6.樂於表達自我的情感。 7.願意主動關心其他物種的生活環境。 | 1.專心聆聽課文，說出本課的主旨。 2.專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。 3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4.從師生共同討論中，發表環境保護的作法。 5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」。 6.能運用注音符號協助溝通表達。 7.能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。 8.能分辨「多音字」的意思與用法。 9.能寫出結構正確的國字。 10.能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。 11.能讀懂本文中「我」未來的行動方案。 12.短語練習：大大小 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|-------------|----------------------|-------------------------|--|---|--|--|----|--|---------------------------------------|-------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | 小的垃圾 13.句型練習：「如果……」。 14.應用文本：便條 | | | ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 十 | 11/3~11/7 | 評量週 第貳單元 生活小點滴 | 語文 天地二 | 4-I-3 學習查字典的方法。 | Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 | 1.認識便條。 2.用「部首」查字典的方法—「課」。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 11/6-7(四五)期中評量(暫) |
| 十一 | 11/10~11/14 | 第參單元 故事 夢工廠 | 第七課 等 兔 子 來 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及 | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。 2.能聽同學說「守株待兔」的故事。 3.能用自己的話，說出本課的大意。 4.能讀出課文中「狀 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自 | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|------|----|----|---|--|--|--|----|------|---|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 撞樹 | <p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>道理。</p> <p>2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</p> <p>3.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>4.培養努力而不僥倖的學習態度。</p> <p>5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p> | <p>聲詞」的意思。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能知道「種」是多音字。</p> <p>7.能分辨形近字「大、夫」。</p> <p>8.能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。</p> <p>11.能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</p> <p>12.短語練習：「種了一塊田」。</p> <p>13.句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」</p> | | | <p>已閱讀的文本。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|-------------|---------------|---------------|---|--|---|---|----|--|--|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 十二 | 11/17~11/21 | 第參單元 故事夢工廠 | 第七課 等兔子來撞樹 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 4.培養努力而不僥倖的學習態度。 5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。 2.能聽同學說「守株待兔」的故事。 3.能用自已的話，說出本課的大意。 4.能讀出課文中「狀態詞」的意思。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.能知道「種」是多音字。 7.能分辨形近字「大、夫」。 8.能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。 9.認識本課新詞、語句。 10.能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。 11.能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。 12.短語練習：「種了一塊田」。 13.句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 | |
|----|-------------|---------------|------------|--|--|---|--|----|--|--|---------------|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | | | | | | |
| 十三 | 11/24~11/28 | 第參單元 故事夢工廠 | 第八課 角和腳 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝 | 1.能知道本文中花鹿的特徵。 2.能認識故事的寫作方式。 3.能分辨本課的同音字。 4.能運用「原因、經過、結果」說故事。 5.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 6.能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能專心聆聽同學說自己的優缺點。 3.讀完課文後，能說出課文大意。 4.能說出自己的優缺點。 5.能正確念讀多音字「角」、「喝」。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.認識生字的字音、部首。 8.能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。 9.認識本課新詞、語句。 10.能讀懂課文內容，理解本課大意。 11.能知道花鹿心情上的轉折。 12.短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」 13.照樣造句：「有一 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 | | 11/22(六)體表會(暫定) |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|-----------|---------------|----------|---|---|--|---|----|--|---|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 術、信仰、思想等文化內涵。 | | 隻花鹿到河邊喝水。」 14.句型練習：「……卻……」 | | | | |
| 十四 | 12/1~12/5 | 第參單元 故事夢工廠 國王 | 第九課 赤腳國王 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 | 1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。 2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 3.能完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。 4.能運用「原因、經過、結果」重述本課 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。 3.能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 4.從師生共同討論中，能說出課文大意。 5.能認識「和」的不同讀音。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.能分辨形近字「踩、採」、「國、園」等。 8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 9.能知道課文中，人民和國王對於「打赤 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 | |

11/24(一)補假

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|------------|-------------------|---------------|--|--|---|---|----|--|---|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 的內容。 5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。 6.能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。 | 腳」的感受。 10.能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 11.短語練習：「土地又熱又燙」 12.照樣造句：「國王坐在轎子裡。」 13.句型練習：「要是……」「……於是……」 | | | ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 十五 | 12/8~12/12 | 第參單元 故事 夢工廠 | 語文 天地 三 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖 | Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.知道東西、時間、地點都是名詞。 | 1.看圖說話。 2.認識名詞。 3.詞語的分類。 4.認識段落。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎 | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|-------------|------------|----------|--|--|--|--|----|--|---|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | | 3.能知道同類詞語的上位概念。 4.能知道文章的自然段。 | | | | 知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |
| 十六 | 12/15~12/19 | 第肆單元 美好的時光 | 第十課 去農場玩 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自 | 1.能具體描述農場的景象。 2.能認識記敘文的寫作的形式。 3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽別人的生活經驗。 3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4.從師生共同討論中，能描述事件的經過。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。 8.能分辨同音字「近」、「進」。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|-------------|---------------|-----------|---|---|--|--|----|--------------------------------------|------------------------|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | ，及景物遠、近的差異。 5.能觀察並欣賞農場景物的變化。 6.能培養親近大自然的習慣與情懷。 | 9.認識本課新詞、語句。 10.能認識遊記的寫作方式。 11.能理解本文中的譬喻手法。 12.利用本課生字練習造詞。 13.加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 14.句子練習：忽然。 | | | 的能力。 | |
| 十七 | 12/22~12/26 | 第肆單元 美好的時光 | 第十課 去農 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 | 1.能具體描述農場的景象。 2.能認識 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽別人的生活經驗。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 | ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外 | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|------|----|--------|--|---|--|---|-------------------------|---|------|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 場 玩 | <p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>記敘文的寫作形式。</p> <p>3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。</p> <p>5.能觀察並欣賞農場景物的變化。</p> <p>6.能培養親近大自然的習慣與情懷。</p> | <p>3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4.從師生共同討論中，能描述事件的經過。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。</p> <p>8.能分辨同音字「近」、「進」。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能認識遊記的寫作方式。</p> <p>11.能理解本文中的譬喻手法。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</p> <p>14.句子練習：忽然。</p> | <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|-----------|---------------------|---|---|---|--|--|--|------|----------------|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | | |
| 十八 | 12/29~1/2 | 第肆單元 美好的時光 湯圓 | 11-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1.了解冬至吃湯圓的習俗。 2.認識造型湯圓。 3.能學會如何寫日記。 4.能學會對話的書寫。 5.體驗手作湯圓的樂趣。 6.體會與家人共度假日的歡樂時光。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。 3.從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。 4.能讀懂課文，並說出課文大意。 5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.認識生字的字音、部首。 8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9.認識本課新詞、語句。 10.能讀懂課文內容，理解本課大意。 11.分辨形近字「陽、 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 | | 1/1(四) 元旦放假 | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|---------|-----------------------|---|---|--|--|---|--|--|------|---------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 | Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | 湯」。 12.短語練習：「五顏六色的糯米團」 13.照樣造句：「我一口一口吃著。」 14.句型練習：「……接著……」 | | | | |
| 十九 | 1/5~1/9 | 第肆單元 美好的時光 野外上課 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 | 1.能知道大自然中有哪些景物。 2.能認識詩歌的寫作形式。 3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 4.能觀察 | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。 2.能聽同學分享觀察到的自然景色。 3.口語表達時發音正確。 4.能用自己的話說出聽到的內容。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.能知道一調一是多音字。 7.能認識習寫字的基本結構。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E7 參 | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 |
|----|-----------|---------------------------|----|---|---|-----------------------------------|---|----|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 | 認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 並欣賞大自然的各種景象。 5.能培養親近大自然的愛好與情懷。 | 8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 9.認識本課新詞、語句。 10.能知道本課內容大意。 11.利用本課生字練習造詞。 12.短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」 13.照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」 | | | 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| 二十 | 1/12~1/16 | 評量週 語文 第四單元 美好的時 | | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適 | Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生 | 1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會 | 1.聆聽故事。 2.認識頓號。 3.寫日記。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本 | 1/13-14(三) 期末評量(暫) |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 | |
|-----|-----------|----|----|--|-------------------------|---------------------------------|------|----|------|--------------------------------|---------------|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | 光 | | 切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。 | 活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。 | | | | 類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | | |
| 二十一 | 1/19~1/20 | 複習 | | | | | | | | | | 1/20(二) 休業式 |

八、課程計畫一覽表：下學期

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域 / 跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|-----------|---------|---------|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--|----|--|--------------------------------|---------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 一 | 2/11~2/13 | 第一單元 心情 | 第一單元 心情 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 | 1.認識生活中常見的情緒。 2.知道在不同的情緒時會產生不同 | 1.說一說自己會有哪些情緒。 2.聆聽他人分享管理情緒的方法。 3.說出改變壞心 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 | ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自 | | 2/11(一) 開學 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|------|-----|----|-----------------------------------|---|---|---|--|------|--|------|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | 溫度計 | | 國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整 | 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 | 的感受及行為。 3.能將顏色和情緒產生連結。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 6.能分辨同音字「候、後」。 7.能用顏色來描述事物。 8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 9.樂於表達自我的情感。 10.能管理自己的情緒。 11.能找出改變壞心情的方法。 | 情的方法。 4.分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音：奔、拋。 5.加強「ㄨ」的讀音：候、受。 6.分辨多音字「傳」和「藏」的用法。 7.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 8.認識並分辨有相同部首的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。 9.分辨同音字「後、候」。 10.認識生活中常見的情緒語詞。 11.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 12.將顏色和情緒產生連結。 13.用顏色來描述事物。 14.描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 | 態度評量 | 主決定的個體。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/ 跨領域協同教學 | 備註/(配 合學校重要 行事或統整 課程單元) |
|----|-----------|---------------|-------------|--|--|---|---|---|----|--|--|-----------------|----------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | | | | | |
| 二 | 2/16~2/20 | 第壹單元 心情溫度計 | 第一課 彩色心情 | 國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確的發音流利的說出語意完整 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 | 1.認識生活中常見的情緒。 2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3.能將顏色和情緒產生連結。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形 | 1.說一說自己會有哪些情緒。 2.聆聽他人分享管理情緒的方法。 3.說出改變壞心情的方法。 4.分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音：奔、拋。 5.加強「ㄨ」的讀音：候、受。 6.分辨多音字「傳」和「藏」的用法。 7.掌握國字筆畫 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) | |
|----|------|----|----|------|--|---|--|--|----|------|------|-------------|----------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 基礎。 | <p>的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> | <p>常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>近字「怒、努」、「同、回」。</p> <p>6.能分辨同音字「候、後」。</p> <p>7.能用顏色來描述事物。</p> <p>8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9.樂於表達自我的情感。</p> <p>10.能管理自己的情緒。</p> <p>11.能找出改變壞心情的方法。</p> | <p>順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>8.認識並分辨有相同部首的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。</p> <p>9.分辨同音字「後、候」。</p> <p>10.認識生活中常見的情緒語詞。</p> <p>11.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>12.將顏色和情緒產生連結。</p> <p>13.用顏色來描述事物。</p> <p>14.描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> | | | | | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|-----------|---------------|-------------|---|--|---|---|--|----|--|---|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | | | |
| 三 | 2/23~2/27 | 第壹單元 心情溫度計 | 第二課 勇敢超人 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 | 1.知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2.知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 5.認識多音字「重」。 6.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能掌握主角的心情轉折變化。 8.能應用因 | 1.聆聽同學敘述做錯事時的心情。 2.討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 3.加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。 4.分辨「ㄗ」和「ㄨㄗ」的讀音：破、所。 5.分辨多音字「正」和「重」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 8.認識多音字「重」。 9.知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/ 跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|------|----|----|------|---|---|--|---|----|------|------|-----------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | ,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握連筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,協助句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整 | 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的「因為……」基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 果句來描述事件。 9.能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 10.做錯事情時,能學會自我反省。 11.能學會勇敢承認自己的錯誤。 | 10.依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 11.掌握主角的心情轉折變化。 12.應用因果句來描述事件。 13.將因果句換句話說。 | | | | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|---------|---------------|----------------|---|---|---|--|--|----|--|---|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 的句子、主題明確的段落。 | | | | | | | | |
| 四 | 3/2~3/6 | 第壹單元 心情溫度計 | 第三課 小波氣球飛上天 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的 | 1.知道小波飛上天空的原因是什麼。 2.知道負面情緒帶來的影響。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 5.能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 6.能依故事發展，推論角色的心情變化。 7.能由文中描述推論小波的性格特質。 8.能用「越來越……」來描述事物的變化。 9.能運用「竟 | 1.分享自己生氣的原因是什麼。 2.說一說負面情緒帶來的影響。 3.聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 4.加強「ㄩ」的讀音：經、竟、結。 5.分辨多音字「啦」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 8.知道小波飛上天空的原因是什麼。 9.依故事發展，推論角色的心情變化。 10.由文中描述推論小波的性格特質。 11.用「越來越……」描述事物的變化。 12.運用「竟然」造句。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | | 2/28(六)和平紀念日 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/ 跨領域協同教學 | 備註/(配 合學校重要 行事或統整 課程單元) | |
|----|----------|---------------------------|--|---|--|---|--|------|--|--|------|-----------------|----------------------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造 字原理，輔 助識字。 5-I-4 了解 文本中的 重要訊息 與觀點。 5-I-7 運用 簡單的預 測、推論等 策略，協助 句子和段 落明示的 因果關係 ，理解文本 內容。 6-I-1 根據 表達需要 ，使用常用 標點符號。 6-I-3 寫出 語意完整 的句子、主 題明確的 段落。 | 基本句 型。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文 本中的 親屬關 係、道德 倫理、儀 式風俗 等文化 內涵。 | 然」造句。 10.能覺察自 己生氣的原 因是什麼。 11.學習處理 負面的情緒。 | | | | | | | |
| 五 | 3/9~3/13 | 第壹單元 語文天地 一 心情溫度 | 國 -E-A1 認識國 語文的 重要性 ，培養 國語文 的興趣 | 2-I-1 以正 確發音流 利的說出 語意完整 的話。 5-I-4 了解 文本中的 重要訊息 | Ab-I-5 1,500 個 常用語 詞的認 念。 Ac-I-3 基 本文句 的語氣 | 1.能找出句 子中的相反 詞。 2.能運用朗 讀，詮釋文本 的意思。 3.發現句子 錯誤的地方 | 1.用適當的語氣 念句子。 2.認識相反詞。 3.連結文章的因 果關係。 4.幫忙改句子。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎閱讀素 養教育 閱 E3 熟悉 與學科學 習相關的 文本閱讀 策略。 閱 E11 低 | | | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|-----------|----------|------------|---|---|--|---|---|----|--|---|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | 計 | | ，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。 | 與意義。 | ，並加以修正。 4.能找出段落間的因果關係。 | | | | 年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | |
| 六 | 3/16~3/20 | 第貳單元特別禮物 | 第四課小水珠，去哪裡 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 | 1.知道小水珠消失的原因是什麼。 2.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3.認識「水」的三態及變化。 4.認識以相同部件組合成的字。 5.認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.能分辨有 | 1.聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2.發表露珠出現的時機。 3.加強「ㄅ」的讀音：懶、閃、探。 4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 6.認識由三個部件組合成的字。 7.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 8.體會擬人化童詩的樂趣。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|-----------|------|----|----------|---|--|---|---|------|------|------|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 分享想法。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 相同部件的字「閃、問、開」。 8.能推論出詩中對話句的語氣。 9.描述事件時，能加上自己的感受。 10.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 11.體會擬人化童詩的樂趣。 12.感受大自然之美。 | 9.推論出詩中對話句的語氣。 10.利用不同的感官來描述感受。 11.運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 | | | | | |
| 七 | 3/23~3/27 | 第 第四 | 國 | 1-I-1 養成 | Aa-I-5 | 1.知道小水 | 1.聆聽他人分享 | 6 | 字形檢核 | ◎環境教 | | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|------|---------|---------|--|---|---|---|--|--|---|------|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | 貳單元特別禮物 | 課小水珠去哪裡 | -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用 | 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | 珠消失的原因是什麼。 2.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3.認識「水」的三態及變化。 4.認識以相同部件組成的字。 5.認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 8.能推論出詩中對話句的語氣。 9.描述事件時，能加上自己的感受。 10.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 11.體會擬人 | 「水」的三態及變化。 2.發表露珠出現的時機。 3.加強「ㄋ」的讀音：懶、閃、探。 4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 6.認識由三個部件組合成的字。 7.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 8.體會擬人化童詩的樂趣。 9.推論出詩中對話句的語氣。 10.利用不同的感官來描述感受。 11.運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|----------|-----------|---------|--|---|---|---|---|----|--|---|-------------|---------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ac-I-2 簡單的句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 化童詩的樂趣。 12.感受大自然之美。 | | | | | | |
| 八 | 3/30~4/3 | 第貳單元特別的禮物 | 第五課生日快樂 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的 | 1.知道視障者能用其他方式感受世界。 2.認識嗅覺、觸覺等感官。 3.知道主角得到的生日禮物是什麼。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並 | 1.討論視障者不便及感受世界的方法。 2.分享家人之間關懷與照顧的經驗。 3.加強「ㄣ」的讀音：份、忍。 4.加強「ㄥ」的讀音：病、睛、亭、清。 5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.認識並分辨有 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 | | 4/3(五) 4/4(六) 兒童節補假 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/ 跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|------|----|----|--|--|---|---|------|--|------|------|-----------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | 。 語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關 | 分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、睛」。 6.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能歸納主角喜歡禮物的原因。 8.描述事件時，能加上自己的感受。 9.能同理並尊重身體不便的人。 10.珍惜家人之間的關懷與照顧。 | 相同部件的字「請、靜、清、情、睛」。 7.依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 8.知道主角得到的生日禮物是什麼。 9.歸納主角喜歡禮物的原因。 10.利用不同的感官來描述事物。 11.描述事件時，能加上自己的感受。 | | 重自己與他人的權利。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | | | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|----------|-----------|-------------|---|--|--|--|--|----|--|---|-------------|---------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 察, 積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 的文化內涵。 | | | | | | | |
| 九 | 4/6~4/10 | 第貳單元 特別禮物 | 第六課 給地球的一封信 | 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個 | 1. 認識書信的格式和用法。 2. 知道地球的重要性。 3. 認識地球所面臨的危機。 4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。 5. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 7. 認識多音字「量」。 8. 運用「為了」造句。 9. 能書寫格式正確的信件。 10. 樂意與自然和諧共生。 | 1. 聆聽他人分享地球所面臨的危機。 2. 發表愛護地球的具體行動有哪些。 3. 分辨「ㄗ」和「ㄖ」的讀音: 植、資。 4. 加強「ㄛ」的讀音: 信、親。 5. 掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 6. 分辨多音字「量」的用法。 7. 認識書信的格式和用法。 8. 由課文議題, 喚起環保意識, 並能實踐於生活中。 9. 運用「為了」造句。 10. 書寫格式正確的信件。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 | | 4/5(日) 4/6(-) 清明節補假 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/ 跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|-----------|--------|------|------------------|---|---|--|------|--------------------------------------|----------------------------|------|-----------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bc-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 11.願意主動關心其他物種的生活環境。 12.能在生活中落實環保行動，並能影響他人。 | | | | | | |
| 十 | 4/13~4/17 | 評量週第二節 | 語文天地 | 國-E-A1 認識國語文的重要性 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 | 1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2.認識相似詞。 3.如何寫信。 4.信封的寫法。 | 1.聆聽故事一定題目。 2.認識相似詞。 3.如何寫信。 4.信封的寫法。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 | ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需 | | | 4/14-15(三)期中評量(暫) |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|-----------|-----------|------|---|--|---|--|---|----|--|--|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | 貳單元特別的禮物 | | ，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。 | Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3.知道信件的格式，並能應用於生活中。 4.能正確書寫信封上的資訊。 | | | 觀察評量 態度評量 | 要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | |
| 十一 | 4/20~4/24 | 第參單元語文百寶箱 | 第七課傘 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確的發音流利的說出語意完整 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 | 1.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 | 1.聆聽老師出的字謎。 2.收集謎語並和其他人分享。 3.加強「厶」的讀音：傘。 4.分辨「一」和「冂」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5.分辨多音字「答」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的 | | 4/25(六)園遊會 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|------|----|----|------|--|--|--|---|----|------|-------------------|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | 基礎。 | 的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主 | 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關 | 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 6.認識多音字「答」。 7.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 8.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 9.體會謎語的樂趣。 10.能收集謎語並和其他人分享。 | 相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 8.認識多音字「答」。 9.知道文字可以拆解或組合。 10.知道「字謎」的謎底是「字」。 11.知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。 12.推論出詩中謎語的答案為「傘」。 13.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 | | | 互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|----------|----------------------|-------|---|---|--|---|--|----|--|--|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 的文化內涵。 | | | | | | | |
| 十二 | 4/27~5/1 | 第參單元 第八課 老園丁的話 | 語文百寶箱 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習、觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的句型。 | 1.認識「告示」的功用。 2.知道不同的說法會帶來不同的影響。 3.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨同音字「新、欣」。 6.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7.能比較文中兩張布告牌說法的不同。 8.能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」 | 1.用語氣讀出兩張布告牌的內容。 2.配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 3.分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音：公、客、。 4.分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。 5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨同音字「新、欣」。 7.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 8.認識「告示」的功用，並讀懂訊息。 9.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 10.比較文中兩 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | | 5/1(五) 園遊會 補假 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|---------|--------|--------|--|---|--|--|---|----|--|--|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | 的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 的句子。 9.運用「……因此……」造句。 10.學習把話說得更容易讓他人接受。 11.懂得愛護花草，維護環境。 | 張布告牌說法的不同。 11.仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 12.運用「……因此……」造句。 | | | | | | |
| 十三 | 5/4~5/8 | 第參單元語文 | 國語小說書人 | 1-E-A1 認識國語文的重要性，培養 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 | 1.認識「分享故事」的活動。 2.知道介紹故事時可以加入適當的 | 1.在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。 2.聆聽他人介紹故事。 3.分辨「ㄣ」和 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 | ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜 | 第參單元語文百寶箱 | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|------|-----|----|-----------------------------------|---|---|---|--|------|-------------------|------|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | 百寶箱 | | 國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂 | 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文 | 動作、語氣，讓人更容易被吸引。 3.知道邀請大家來閱讀的說法。 4.認識跟時間有關的詞語。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 7.能正確應用本課新詞。 8.能將「被」字句改成「把」字句。 | 「丁」的讀音：介、精、休、息、希。 4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 6.認識跟時間有關的詞語。 7.認識「分享故事」的活動。 8.依照事件順序，組合文章段落。 9.能將「被」字句改成「把」字句。 | 態度評量 | 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/ 跨領域協同教學 | 備註/(配 合學校重要 行事或統整 課程單元) |
|----|-----------|---------------|---------------|--|---|-----------------|--|--|----|--|---|-----------------|----------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | | | | | |
| 十四 | 5/11~5/15 | 第參單元 語文百寶箱 | 語文 天地 三 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要 | Ac-I-1 常用標點符號。 | 1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2.能接續原故事，說出流暢的句子。 3.能認識告示並讀出內容的重點。 4.認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。 | 1.接故事結局。 2.認識告示。 3.認識標點符號：專名號、書名號。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|-----------|-------------|------------|--|---|--|--|--|----|--|--|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 十五 | 5/18~5/22 | 第肆單元 我喜歡 | 第十課點 金術 | 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個 | 1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3.知道故事的寓意。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。 7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 8.能由文中的描述，判斷國王的性格。 9.能分辨句 | 1.說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2.討論國王的性格如何。 3.加強「ㄋ」的讀音：年、女。 4.加強「尸」的讀音：術、食。 5.分辨多音字「切」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 8.比較「很、非常、最」所形容的程度。 9.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 10.知道故事的寓意。 11.依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 12.讀懂句子的意思。 13.應用「……並 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|-----------|------|--------|---------------|--|--|---|--------------------------------|----|------------------------------|----------------------|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 字，使用700字。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 常用語詞的使用。Ac-I-2 簡單的句型。Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 意的異同。10.應用「……並……」造句。11.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。13.能學習知足，不過分貪求事物。 | 「……」造句。14.依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 | | | | | |
| 十六 | 5/25~5/29 | 第肆單元 | 第十課點金術 | 國-E-C1 閱讀各類文本 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的 | Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的 | 1.說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2.討論國王的性 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | ◎生命教育 生 E6 從日常生活中 | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|------|-----|----|--|---|--|---|--|----------------------|--------------------------------------|------|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | 我喜歡 | | ，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情與肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原 | 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的 basic 句 | 法術。 2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3.知道故事的寓意。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 6.能比較「很、非常、最」的程度。 7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 8.能由文中的描述，判斷國王的性格。 9.能分辨句意的異同。 10.應用「……並……」造句。 11.能依照前後文，填入合 | 格如何。 3.加強「ㄋ」的讀音：年、女。 4.加強「尸」的讀音：術、食。 5.分辨多音字「切」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 8.比較「很、非常、最」所形容的程度。 9.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 10.知道故事的寓意。 11.依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 12.讀懂句子的意思。 13.應用「……並……」造句。 14.依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 | 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|---------|-------------|-------------|------------------------------------|--|---|--|---|----|--|--|---------------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 適的句子，完成故事。 12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。 13.能學習知足，不過分貪求事物。 | | | | | | |
| 十七 | 6/1~6/5 | 第肆單元 我喜歡 | 第十課 我喜歡你 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和 | 1.認識童詩的形式。 2.認識「喜歡」這種情感。 3.知道詩中各段「我喜歡你」的對象是誰。 4.能掌握國字筆畫順序 | 1.說出喜歡家人、朋友的理由。 2.討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 3.分辨「ㄊ」和「ㄊ」的讀音：脖、特、歌。 4.分辨「ㄑ」和「ㄑ」的讀音： | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接 | 6/4-5(四五) 畢業考(暫) | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|------|----|----|----------------------------------|--|--|---|--|----|--|------|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | 解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂 | 字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交 | ，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 6.認識意思相反的語詞。 7.能將詞語或短語組成通順的句子。 8.應用「不論……」造句。 9.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 10.能勇於表達內心的情感。 11.能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。 12.能說出喜歡家人、朋友的理由。 | 操、唱。 5.分辨多音字「彈」和「論」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 8.認識意思相反的語詞。 9.認識童詩的形式。 10.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 11.從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 12.應用「不論……」造句。 13.將詞語或短語組成通順的句子。 | | 受各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|----------|-------|--------|---|--|--|---|--|----|--|---|-------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | | | | | | |
| 十八 | 6/8~6/12 | 第十肆單元 | 我的房間…… | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字 | 1.認識「房間」的功能。 2.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 6.能讀懂課文，並掌握要點。 7.能仿作「事 | 1.和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。 2.聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 3.分辨「彳」和「扌」的讀音：窗、床、晨、錯。 4.分辨多音字「鋪」、「鮮」的用法。 5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 7.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/ 跨領域協同教學 | 備註/(配合學校重要行事或統整課程單元) |
|----|------|----|----|------|--|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----|------|------|-----------------|----------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 部首的表義功能。 | 物+狀態+得+不得了」的句子。 | 情況。 8.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 | | | | | |
| | | | | | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 | 8.應用「……並且……」造句。 | 9.讀懂課文，並掌握要點。 | | | | | |
| | | | | | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | 9.能修正使用錯誤語詞的句子。 | 10.仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 | | | | | |
| | | | | | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ac-I-2 簡單的句型。 | 10.能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 | 11.應用「……並且……」造句。 | | | | | |
| | | | | | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Ad-I-1 自然段。 | 11.能觀察並欣賞自己的房間。 | 12.修正使用錯誤語詞的句子。 | | | | | |
| | | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 12.能運用想像力來增添生活的樂趣。 | 13.用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 | | | | | |
| | | | | | | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 13.能珍惜和家人相處的時光。 | | | | | | |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/ 跨領域協同教學 | 備註/(配 合學校重要 行事或統整 課程單元) |
|-----|-----------|-------------------|---------------|---|--|--|---|--|----|--|---|-----------------|----------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 6-I-6 培養寫作的興趣。 | | | | | | | | |
| 十九 | 6/15~6/19 | 評量 第肆單元 我喜歡 | 語文 天地 四 | 國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1.認識常見部首的變形。 2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3.能認識形容詞並應用。 4.說出語意完整的句子。 | 1.變形部首。 2.朗讀句子的重點。 3.認識形容詞。 4.加長句子。 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | | 6/19(五) 端午節 |
| 二十 | 6/22~6/26 | 期末考 | | | | | | | | | | | 6/23-24(二、三) 期末評量 (暫) |
| 二十一 | 6/29~6/30 | | | | | | | | | | | 6/30(二) 休業式 | 6/30(二) 休業式 |