

臺北市私立再興國民小學 112 學年度上學期【二】年級【國語文】領域課程計畫

編寫者		陳瑞烜、方慧娟、陳雅紋、 劉韋伶、徐鳳美、羅于晴	節數	21 週*4 節=84 節	課程來源	南一第三冊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
	B 溝通互動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		國-E-B3 運用多重感官受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
	C 社會參與	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
	議題融入 【】請註明週次	【 】性別平等、【 1、2、3】家庭教育、【 8、15 】環境教育、【 】國防教育、【 】海洋教育、【 13 】人權教育、 【 6、7、11 】品德教育、【 4】生命教育、【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育、 【 】安全教育、【 】防災教育、【 12】生涯規劃、【 】多元文化、【5、9、10、14、16、18、19、20】閱讀素養、 【17 】戶外教育、【 】國際教育、【 】原住民族教育				

背景分析

一、學校課程與教學特色

1. 識字與寫字是低年級重要的能力的建立，二年級教師在生字教學方面，教導學生將觀察國字的結構與比例列為學習重點，學生才能寫出正確及漂亮的國字；此外，與學生一起歸納國字的部首與部件，教導學生找出國字的相同與不同，擴大學生的識字量，增進閱讀能力。
2. 結合學校的閱讀存摺，鼓勵學生多閱讀，並於每單元推薦相關書籍，鼓勵學生自我閱讀，提升學習成效。
3. 本學年重視語文能力養成，故低年級開始利用引導式作文，培養學生寫作能力。結合二年級國語文的文本，將指導孩子學習應用文(日記)、記敘文的寫作方式。

二、學生特質及先備經驗

1. 學生已學習注音符號的認讀及書寫，並能利用拼讀並流暢朗讀文本。
2. 學生已能習寫國字，並掌握字體結構，具備利用部件與部首學習生字的能力
3. 同儕間有一定程度的認識與了解，教師可以根據孩子學習表現，進行能力分組，鼓勵同儕合作學習，相互支援。

學年/學期課程目標

1. 能說出心中的感受，並分享小時候的經驗。
2. 能欣賞大自然美景，培養珍惜自然景觀的情懷。
3. 能體會閱讀的趣味，樂於終身學習。
4. 知道字典的功用與明白部首字形的變化及應用。
5. 能運用生字造詞，並仿作課文短語、運用新詞造出通順的句子和句型。

評量方式與內容

評量方式	評量百分比	學習內容	評量內容
作業評量	20%	Ab -I-1 1,000 個常用字的形、音和義。 Ab -I-2 700 個常用字的使用。 Ab -I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab -I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab -I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab -I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac -I-1 常用標點符號。 Ac -I-2 簡單的基本句型。	生字詞甲乙本、國語習作
學習態度	10%	Ca -I-1 各類文本中與日常生活相關的化內涵。 Cc -I-1 各類文本中的藝術、信仰思想等化內涵。 Ac -I-3 基本文句的語氣和意義。	課堂表現、生活實踐
平時測驗	20%	Ab -I-1 1,000 個常用字的形、音和義。 Ab -I-2 700 個常用字的使。 Ab -I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab -I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab -I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac -I-1 常用標點符號。 Ac -I-2 簡單的基本句型。	聽寫、練習卷
紙筆測驗	50%	Ab -I-1 1,000 個常用字的形、音和義。 Ab -I-2 700 個常用字的使用。 Ab -I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab -I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac -I-1 常用標點符號。 Ac -I-2 簡單的基本句型。	期中評量、期末評量

週次	教學單元	學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
1	第壹單元 我長大了 第一課打招呼	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-3 3-I-2、3-I-4	1. 認識生活中常用的方向詞。 2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3. 能創作「方向加上動作」的完整句子。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 8. 能將同部首的字歸類。 9. 認識本課新詞、語句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E3(家人的多元角色與責任)。
2	第壹單元 我長大了 第一課打招呼	4-I-1、4-I-2 4-I-4、5-I-3 5-I-4、6-I-1 6-I-2、6-I-4	1. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	1. 配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。 2. 從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 3. 利用本課生字練習造詞。 4. 短語練習：天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高。 5. 照樣造句：我和媽媽向前游。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E3(家人的多元角色與責任)。
3	第壹單元 我長大了 第二課爬梯子	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-3 3-I-2、4-I-1 4-I-4、5-I-1 5-I-3、5-I-4 6-I-1、6-I-2	1. 能從語詞的運用，比較數量的差異。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3. 能分辨讀音相近的字並正確運用。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 4. 利用注音符號，寫出句子。 5. 能分辨「那」與「哪」、「畫」與「書」等形似字。 6. 能分析出「才」和「最」等字的部首。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎家庭教育 家 E5（主動與家人分享）

		6-I-4	4. 能配合不同情境使用不同的連接詞。 5. 樂於表達自我的情感。 6. 觀察自己長大的改變。	7. 能從文字讀出數量的差異。 8. 能從文本中讀出主角期待長大的心理。 9. 短語練習：「長長的梯子」 10. 句型練習：「……才會……」	觀察評量 態度評量	
4	第壹單元 我長大了 第三課勇氣樹	1-I-1、1-I-3、 3-I-4、2-I-1、2-I-3、3-I-3 4-I-1、4-I-4、 4-I-6、5-I-1、 5-I-4、6-I-1 6-I-2、6-I-4	1. 知道課文中所指「勇氣」的意思。 2. 認識記敘文的寫作式。 3. 辨別多音字讀音與義。 4. 運用「有……還有……」造句。 5. 欣賞同學努力的表現。 6. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1. 傾聽同學分享自己想要努力完成的事。 2. 以完整的語句，發表自己的經驗。 3. 從師生共同討論中，能說出課文大意。 4. 會正確念讀多音字「教、倒」。 5. 認識生字的字音、部首。 6. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 7. 能知道課文中，每個人所努力完成的事。 8. 讀懂課文內容，理解本課大意。 9. 照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」 10. 句型練習：「有……還有……」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E4（解自我，探索自我） ●性侵害防治教育課程
5	語文天地一 ◎閱讀素養教育	5-I-2、6-I-1 4-I-3	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1. 認識標點符號：冒號、引號。 2. 用注音符號查字典	寫字檢核 仿作評量	◎閱讀素養教育 閱 E11(能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)。
6	第貳單元 生活小點滴 第四課一天的時間	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-3	1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2. 養成自律習慣。 3. 辨別量詞「一口」與	1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 3. 正確認唸「芝」、「整」、「剩」的讀音。 4. 正確認唸三拼音的字「塊」、「餅」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎品德教育 品 E4(生命倫理的意涵、重要原則以及生與死的道德議題)。

		3-I-2、4-I-1 4-I-4、5-I-1 5-I-3、5-I-4 6-I-1、6-I-2 6-I-4	形容詞「一小小口」差別。 4. 能運用想像力描寫生活中的事物。 5. 懂得珍惜、把握時間。	5. 分辨形近字「課、棵」、「裡、理」。 6. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。 7. 學習說出課文中「一口」、「一小小口」的差別。 8. 知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 9. 利用本課生字練習造詞。 10. 句子練習：「……只剩……」	仿作評量 觀察評量 態度評量	
7	第貳單元 生活小點滴 第五課小書蟲	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-3 3-I-2、3-I-4 4-I-4、4-I-5 5-I-1、5-I-3 6-I-2、6-I-4 6-I-6	1. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 3. 運用生字造詞、新詞造出通順的句子。 4. 仿作課文短語、句型。 5. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	1. 以節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2. 從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。 3. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。 4. 能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。 5. 讀懂課文內容，理解本課大意。 6. 利用本課生字練習造詞。 7. 短語練習：「愛看書的小書蟲」 8. 照樣造句：「我在書上有看過。」 9. 句型練習：「不管……都……」 10. 語句仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E1(良好生活習慣與德行)
8	第貳單元 生活小點滴 第六課從自己開始	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-3 3-I-2、3-I-4 4-I-1、4-I-4 5-I-1、5-I-3 5-I-4、6-I-1	1. 認識便條格式與用法。 2. 知道疊字形容詞描述的意涵。 3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。	1. 聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。 2. 從師生共同討論中，發表環境保護的作法。 3. 運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」，分辨「多音字」的意思與用法。 4. 分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。 5. 能寫出結構正確的國字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎環境教育 環 E3(了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地)

		6-I-2、6-I-4	4. 書寫格式正確的便條。 5. 分辨多音字並正確用。 6. . 願意主動關心其他物種的生活環境。	6. 能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。 7. . 能讀懂本文中「我」未來的行動方案。 8. . 短語練習：大大小小的垃圾 9. 句型練習：「為了……」、「如果……」。 10 認識應用文本：便條	態度評量	
9	語文天地二 ◎閱讀素養教育	4-I-3	1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。	1. 認識便條。	寫字檢核 仿作評量	◎閱讀素養教育 閱 E2(認識與領域相關的文本類型與寫作題材)
10	期中定期評量週 語文天地二 ◎閱讀素養教育	4-I-3	2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	2. 用「部首」查字典的方法查下一課生字。	態度評量	
11	第參單元 故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-3 3-I-2、4-I-1 4-I-4、5-I-1 5-I-3、5-I-4 6-I-1、6-I-2 6-I-4	1. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 4. 培養努力而不僥倖的學習態度。 5. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。	1. 用自己的話，說出本課的大意。 2. 讀出課文中「狀聲詞」的意思。 3. 運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 4. 學習「種」是多音字，並分辨形近字「大、夫」。 5. 分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。 6. 知道農夫為什麼要等兔子來撞樹，並從文本中推論出農夫是否有等到兔子。 7. 短語練習：「種了一塊田」、「田邊長著一棵樹」。 8. 句型練習：「從……到……」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E4(生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題)
12	第參單元 故事夢工廠 第八課角和腳	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-2 3-I-1、3-I-2	1. 能知道花鹿的特徵。 2. 認識故事的寫作方式。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能專心聆聽同學說自己的優缺點。 3 能讀懂課文內容，理解本課大意。並知道花鹿心情上的轉	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎生涯規劃教育 涯 E5 (探索自己的價值觀。)

		4-I-1、4-I-5 5-I-1、5-I-4 6-I-3、6-I-2 6-I-4	3. 能分辨本課的同音字。 4. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 5. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 6. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。	折。 4. 能正確念讀多音字「角」、「喝」。 6. 認識生字的字音、部首。 7. 能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。 8. 短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」 9. 照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」 10. 句型練習：「……卻……」	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	涯 E6（覺察個人的優勢能力）
13	第參單元 故事夢工廠 第九課赤腳國王	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-3 3-I-4、4-I-1 4-I-4、5-I-1 5-I-3、5-I-4 6-I-1、6-I-2 6-I-4	1. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。 2. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 3. 能用完整的句子說出「隨身地毯」怎麼來的。 4. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。 5. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。	1. 邀請同學分享有關「發明」的小故事。 2. 從師生共同討論中，能說出課文大意，並以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 3. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 4. 學習「和」的不同讀音。 5. 分辨形近字「踩、採」、「轎、橋」、「忘、忙」。 6. 知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。 7. 短語練習：「土地又熱又燙」 8. 照樣造句：「國王坐在轎子裡。」 9. 句型練習：「要是……」「……於是……」	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E2(關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法) 人 E4(表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) ◎家庭教育 家 E7 家庭資源的意涵
14	語文天地三 ◎閱讀素養教育	2-I-1、5-I-3 5-I-4、5-I-6	1. 能仔細觀察圖片，並說出從圖片中看到的訊息。 2. 知道東西、時間、地點都是名詞。 3. 能知道同類詞語的上位概念。	1. 看圖說話。 2. 認識名詞。 3. 詞語的分類。 4. 認識段落。	口語評量 仿作評量 觀察評量	◎閱讀素養教育 閱E3(熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)

			4. 能認識文章的自然段。			
15	第肆單元 美好的時光 第十課去農場玩	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-3 3-I-2、4-I-1 4-I-4、5-I-1 5-I-3、5-I-4 6-I-1、6-I-2 6-I-4	1. 能認識記敘文寫作式。 2. 能學習將詞語加長為短語，短語加長為句子。 4. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 5. 能觀察並欣賞農場景物的變化。 6. 能培養親近大自然的習慣與情懷。	1. 學生以完整的語句，發表個人生活經驗。 2. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。 3. 運用注音符號協助分辨讀音相似的字「近」、「進」。 4. 利用注音符號，寫出句子。 6. 認識本課新詞、語句。 7. 能認識遊記寫作方式。 8. 能理解本文中的譬喻手法。 9. 加長句子：「羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。」	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1(參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境美、平衡、與完整性。) 環 E2(覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) ◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理
16	第肆單元 美好的時光 第十一課幸福湯圓	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-3 3-I-2、4-I-1 4-I-2、4-I-4 5-I-1、5-I-2 6-I-1、6-I-2 6-I-6	1. 了解冬至吃湯圓習俗。 2. 認識造型湯圓。 3. 能學會如何寫日記和對話的書寫。 4. 體驗手作湯圓的樂趣。 5. 體會與家人共度假日的歡樂時光。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。 3. 從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 認識本課新詞、語句。 6. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 7. 短語練習：「五顏六色的糯米團」 8. 照樣造句：「我一口一口吃著。」 9. 句型練習：「……接著……」	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2(認識與領域相關的文本類型與寫作題材) ◎家庭教育 家 E10 金錢與物品的價值
17	第肆單元 美好的時光 第十二課到野外上課	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-3 3-I-2、4-I-1	1. 能知道大自然中有哪些景物。 2. 能認識詩歌寫作形	1. 運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 2. 認識習寫字的基本結構，知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。	寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎戶外教育 戶 E5(參加學校校外教學活動，參訪生態、

		4-I-5、5-I-1 5-I-3、5-I-4 6-I-2、6-I-4	式。 3. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 4. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。 5. 能培養親近大自然的愛好與情懷。	3. 認識本課新詞、語句，並利用本課生字練習造詞。 4. 知道本課內容大意。 5. 短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」 6. 照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」	觀察評量 態度評量	環保、地質、文化… 的戶外學習)。
18	語文天地四 ◎閱讀素養教育	1-I-2、1-I-3 2-I-1、2-I-2 5-I-2、6-I-1	1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2. 能學會使用「頓號」。	1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。	口語評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E8(低、中年級以紙本閱讀為主)
19	語文天地四 ◎閱讀素養教育	6-I-2、6-I-3 6-I-6	1. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1. 練習日記的書寫。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E8 閱(低、中年級以紙本閱讀為主)
20	評量週	6-I-2、6-I-3 6-I-6	1. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1. 練習日記的書寫。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E8 閱(低、中年級以紙本閱讀為主)
21	休業式					

臺北市私立再興國民小學 112 學年度下學期【二】年級【國語文】領域課程計畫

編寫者		陳瑞烜、方慧娟、陳雅紋、 劉韋伶、徐鳳美、羅于晴	節數	21 週*4 節=84 節	課程來源	南一版
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
	B 溝通互動	E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
	C 社會參與	E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

		隊合作的重要性。	
	議題融入 【】請註明週次	【】性別平等、【7.16】家庭教育、【7.8.18】環境教育、 【】國防教育、【6】海洋教育、【】人權教育、 【4.12.17】品德教育、【1.2.3.16.17】生命教育、【】法治教育、 【】科技教育、【】資訊教育、【】能源教育、 【18】安全教育、【】防災教育、【3.12.14.17】生涯規劃、 【】多元文化、【4.5.9.10.11.15.19.20】閱讀素養、【6】戶外教育、 【】國際教育、【】原住民族教育	
背景分析			
一、學校課程與教學特色 再興課程的基礎與特色包含優質的雙語教學奠基學生中英文表達及溝通能力、e 化學習提升學生主動學習能力，紮實的學科知識，深化學生邏輯推理、探究事實及追求真理的能力，進而樂於終身學習。自創校以來，再興深耕語文教育，歷年來成效卓著，更有 9 年獲得臺北市多語文競賽南區團體第一名的殊榮，在校本課程的語文課程方面，著重於閱讀寫作活動，推動六面向閱讀存摺、作家有約、真人圖書館、主題書展、世界書香日活動、小小說書人等活動課程。二年級的國語文課程，教師在教學上配合課程，呈現多元的學習型態，如：講述、練習、觀察、小組討論、發表、問思教學法等等。除了課文理解、摘取大意、練習生字、生詞、造句外，也配合校本課程進行閱讀寫作的延伸課程。			
二、學生特質及先備經驗 1. 本校學童多數學生已會利用注音符號輔助進行文字的認讀及書寫。 2. 學生在學習上積極主動，透過教師設計的問題，能提出個人的看法與建議。 3. 家長重視和孩子的互動，多數學生已具備簡易聽、說、溝通的能力，部分程度好的孩子，已能做自行進行的文本閱讀活動。			
學年/學期課程目標			
1. 樂於表達自我的情感，找出管理情緒的方法，嘗試面對與解決問題。 2. 能認識並練習書寫記敘文、應用文，理解韻文和告示牌的內容與意涵。 3. 能觀察、欣賞自己所處環境中景物的變化，培養珍惜自然景觀的情懷。 4. 能正確認念、書寫國字，養成良好的聆聽態度。 5. 能以適切的速率正確地朗讀，讀懂與學習階段相符的文本。			

評量方式與內容			
評量方式	評量百分比	學習內容	評量內容
作業評量	20%	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	生字詞甲乙本、國語習作
紙筆測驗	50%	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	期中、期末評量

平時測驗	20%	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	聽寫、練習卷
學習態度	10%	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	課堂表現、生活實踐

週次	教學單元	學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-3 5-I-4 6-I-1 6-I-4	1. 認識生活中常見的情緒。 2. 能知道情緒不佳時的處理方式。 3. 能分辨形似字並正確運用。 4. 能找出管理情緒的方法。 5. 樂於表達自我的情感。 6. 能嘗試面對問題。	1. 專心聆聽課文，說出本課的內容大意。 2. 專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4. 從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。 5. 能運用注音符號協助學習認讀字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 E16 情緒管理的能力。
2	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 6-I-3	1. 能辨別一字多音字。 2. 能說出奇奇在課文中情緒的變化。 3. 做錯事情時能學會自我反省。	1. 能專心聆聽老師或同學朗讀課文。 2. 能聽同學敘述做錯事情時的心情。 3. 能練習做錯事時，如何向人說道歉。 4. 在聽完課文朗讀後，能說出課文大意。 5. 能知道「假」、「正」、「重」是一字多音字。 6. 能分析奇奇在「打破花盆」事件中，情緒的變化。 7. 能理解課文中的奇奇，為什麼是勇敢超人。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E16情緒管理的能力。 ●性侵害防治教育課程 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。
3	第壹單元心情溫度計	1-I-1 1-I-3 2-I-1	1. 能讀懂故事的發展順序。 2. 能認識記敘文的寫作	1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聽同學分享與家人共同相處的時光。 3. 能用自已的話，說出本課的大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德性。

	第三課小波氣球 飛上天	2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-5 6-I-1 6-I-2 6-I-4	形式。 3. 學習「擬人化」的寫作方法。 4. 學習運用「想像力」，增添生活趣味。 5. 探索情緒反應，體會正向情緒的重要。 6. 能建立正確的情緒表達能力。	4. 能運用不同的感官表達感受。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 能分辨形近字「己、已」、「抓、爬」。 7. 認識本課新詞、語句、造句。 8. 能讀懂課文內容，理解本課大意。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
4	第壹單元心情溫度計語文天地一	2-I-1 5-I-4 5-I-7 6-I-5	1. 能找出句子中的相反詞。 2. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思。 3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。	1. 認識相反詞：經由舉例說明，讓學生理解何謂相反詞。 2. 讀出句子的情緒：同樣的句子，提示三種情緒的讀法，以此讓學生了解朗讀文章的時候，可藉由情緒的表達，讀出句子的意思。 3. 幫忙改句子：藉由改句子的三步驟，告訴學生如何發現句子錯誤的地方，並加以修正。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。
5	第壹單元心情溫度計語文天地一	2-I-1 5-I-4 5-I-7 6-I-5	1. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思。 2. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。	1. 讀出句子的情緒：同樣的句子，提示三種情緒的讀法，以此讓學生了解朗讀文章的時候，可藉由情緒的表達，讀出句子的意思。 2. 幫忙改句子：藉由改句子的三步驟，告訴學生如何發現句子錯誤的地方，並加以修正。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得

					態度評量	運用文本習得的知識 解決問題。
6	第貳單元特別的 禮物 第四課小水珠， 去哪裡	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-5 6-I-1 6-I-2 6-I-4	1. 了解大自然中水的狀態變化。 2. 認識擬人法的寫作手法。 3. 能學會韻文的書寫。 4. 能學會用適當的聲音表情來朗讀。 5. 體驗想像的樂趣。 6. 體會大自然之美。	1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3. 能用自己的話，說出本課的大意。 4. 引導學生說出本課的趣味，並分享自己的想法。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 能分辨形近字「閃」、「問」、「開」。 7. 認識本課新詞、語句。 硬能讀懂課文內容，理解本課大意。 8. 利用本課生字練習造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
7	第貳單元特別的 禮物 第五課生日快樂	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-5 6-I-1 6-I-2 6-I-4	1. 了解不同的人有不同的生活。 2. 認識臺灣的海域。 3. 能學會書寫記敘文。 4. 能學會感官摹寫。 5. 明白每個人的身體限制可能不一樣。 6. 體會家人之間的照顧與愛。	1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聽同學分享與家人共同相處的時光。 3. 能用自己的話，說出本課的大意。 4. 能運用不同的感官表達感受。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 能讀懂課文內容，理解本課大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。

8	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-6 5-I-4 5-I-5 6-I-2 6-I-3 6-I-6	1. 認識書信的格式與用法。 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 3. 認識地球污染的相關環保問題。 4. 能書寫格式正確的信件。 5. 能使用因果句說明因果關係。 6. 願意主動關心其他物種的生活環境。	1. 專心聆聽課文，說出本課的主旨。 2. 專心聆聽老師介紹，知道地球環境面臨的危機。 3. 能說出有因果關係的因果句。 4. 從師生共同討論中，發表保護環境的做法。 5. 能運用注音符號標注國字讀音，協助學習認讀字。 6. 能運用注音符號協助溝通表達。 7. 能分辨形似字。 8. 能配合課本頁面讀出地球對人類生活環境的重要。 9. 能讀懂本文中愛護地球的行動方案。 10. 利用本課生字練習造詞、造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E14 家務技巧與參與。
9	第貳單元特別的禮物 語文天地二	1-I-2 1-I-3 6-I-2 6-I-6	1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目 2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。	1. 聆聽故事——訂題目：先讓學生聆聽故事，然後給鷹架提示學生可從主角、事件去訂題目。 2. 認識相似詞：經由舉例說明，讓學生理解何謂相似詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
10	第貳單元特別的禮物 語文天地二	1-I-2 1-I-3 6-I-2	1. 知道信件的格式，並能應用於生活中。 2. 能正確書寫信封上的	1. 如何寫信：介紹信件的格式，培養學生利用書信和他人溝通。 2. 信封的寫法：介紹信封的格式，引導學生知道收件人、寄	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題

		6-I-6	資訊。	件人的書寫位置。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	材。
11	第參單元語文百寶箱 第七課傘	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-1 6-I-2 6-I-4	1. 能認識「字謎」和「謎語」，並體會「猜字謎」的趣味。 2. 了解「字謎」和「謎語」隱含的意義與文學樂趣。 3. 能運用「形容動作的語詞」讓句子更生動。 4. 厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 體會猜字謎的趣味，樂於研究字謎。	1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聽同學說不同的謎語。 3. 能用自己的話，說出本課的大意。 4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 認識本課新詞、語句。 7. 能認識謎語，從文本中推論出謎語的答案。 8. 利用本課生字練習造詞、照樣寫短語、造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養】 閱 E2 認識語領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
12	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-5 6-I-1	1. 認識「告示」的功用。 2. 學習發生事情的處理方式。 3. 能辨別同音形近字「踩」、「彩」、「採」的用法。 4. 尊重他人表達的感受，並學習自律自愛的精神。	1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能虛心接受別人的規勸。 3. 能用自己的話，說出本課的大意。 4. 能分辨「禁止」與「委婉」語氣的差別。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的形近字。 6. 認識本課新詞、語句。 7. 能知道園丁為什麼要寫告示。 8. 能從文本中推論出告示的意思。 9. 利用本課生字練習造詞、照樣寫短語、造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E4 自律負責。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		6-I-2 6-I-4				
13	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	1. 了解故事可以讓人歡樂。 2. 能學會說故事要有適當的動作表演。 3. 能學會用不同的語氣來表達的情緒。 4. 培養努力而不僥倖的學習態度。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論，說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3. 從課文內容，引導學生說出本課涵義，或分享上課歡樂時光。 4. 能運用注音符號標註國字的讀音，協助學習認讀字。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 6. 認識本課新詞、語句。 7. 能讀懂課文內容，理解本課大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
14	第參單元語文百寶箱 語文天地三	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-5 6-I-1 6-I-2 6-I-4	1. 認識含有數字的成語。 2. 認識迷宮。 3. 能學會書寫記敘文。 4. 能學會描寫情境對話。 5. 遇到緊急狀況要冷靜面對，尋求協助。 6. 學會感謝他人的幫忙。	1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聽同學分享與家人共同相處的時光。 3. 能用自己的話，說出本課的大意。 4. 能運用不同的感官表達感受。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 認識本課新詞、語句，能讀懂課文內容，理解本課大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

15	第參單元語文百寶箱	2-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-2 6-I-1	1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2. 能接續原故事，說出流暢的句子。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	1. 聆聽故事——接結局：以教材文章為基礎，引導學生練習創作。 2. 認識告示：告訴學生何謂「告示」，並舉圖書館的告示做說明，讓學生更容易理解。 3. 認識標點符號：學習專名號、書名號的用法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
16	第肆單元我喜歡第十課點金術	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-1 6-I-2 6-I-4	1. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 2. 培養思考分析的能力，知道「珍貴」的意義。 3. 學習表達不同的喜歡程度。 4. 能運用「一……就……」的句型。 5. 能感受「親情無價，是最簡單的幸福」，知足常樂。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問。 2. 能專心聆聽同學朗讀課文。 3. 能用自己的話，說出本課的大意。 4. 能分享自己喜歡的東西。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 能統整課文大意。 7. 句型練習：一……就……	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】家E6關心及愛護家庭成員。 【生命教育】 生E6快樂與幸福的意義。 ●家庭暴力防治課程
17	第肆單元我喜歡第十一課我喜歡你	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2	1. 能知道課文中所敘述「我喜歡你」的對象。 2. 能認識童詩的書寫形式。 3. 能勇於表達內心的情	1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聆聽同學表達自己的感受。 3. 能用自己的話，說出本課的大意。 4. 能清楚說出喜歡家人（或同學、朋友）的理由。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃】 涯E7培養良好的人際

		4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-3 6-I-4	感。 4. 能體會在日常互動中，家人與朋友的陪伴與愛。	6. 認識本課新詞、語句。 7. 能知道課文中「我喜歡你」的對象。 8. 利用本課生字練習造詞、造句。	觀察評量 態度評量	互動能力。 【生命教育】 生E15愛自己與愛他人的能力。 ●性別平等教育
18	第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間：	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-1 6-I-2 6-I-4	1. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 2. 能認識記敘文的寫作形式。 3. 能發揮「想像力」設計並敘述自己的房間。 4. 培養「喜歡自己所擁有的」的美德。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5. 了解文本中的重要訊息與觀點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
19	第肆單元我喜歡語文天地四	4-I-2 2-I-1 6-I-4	1. 認識常見部首的變形。 2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。	1. 認識變形部首：「手、心、刀、水、人、衣」等部首的變形。 2. 朗讀句子的重點：朗讀句子時，會因所要表達的重點不同，朗讀的重點就不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

20- 21	第肆單元我喜歡 語文天地四	4-I-2 2-I-1 6-I-4	1. 能認識形容詞並應用。 2. 說出語意完整的句子。	1. 認識形容詞：了解並辨識形容詞的用法。 2. 加長句子：加上說明和動作，說出語意完整的句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
-----------	--------------------------	----------------------------------	--	---	---	---