



臺北市萬華區大理國小 114 學年度【二】年級【新住民語(越南)】領域/科目課程計畫

設計者：楊崇焱

一、本課程每學期每週學習節數（1）節，銜接或補強節數共（0）節，第一學期（21）節、第二學期（21）節。

二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列，如表 1。

表 1 越南語第三冊及第四冊核心素養及學習重點參考表

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習表現	學習態度	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
	語言能力-聽說讀寫	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。



學習重點			2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。 2d- I -2 能書寫新住民語言的簡單詞彙。
		跨文化行動力	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。
	學習內容	語言要素	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句（如：招呼語、感謝語等）。
		文化要素	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等（亦包含輩分、性別的因素）。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

三、第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第三冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課 下雨天	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「下雨、傘、說、媽媽、帶、接和天」、句型「Em nói…… 我跟……」和字母 I i、L l，並掌握越南語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課 看書	1. 透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng……」



	我用……」和字母 E e, S s, T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。
第三課 打鼓	1. 透過本課〈打鼓〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」、句型「……và…… ……和……」和字母 D d、Đ đ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。
第四課 舅舅家	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」、句型「…có…còn có ……有…還有…」和字母 Â 和 V，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。

四、新住民語文課程越南語第一學期教學計畫表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第三冊）

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第 1 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住	第一課 下雨天 一、文本教學： 活動一越南天氣的文化教學 1. 課文情境概覽，請學生發表下雨時會帶的雨具及哪種雨具最方便好用？ 2. 分享未帶雨具時，大都是哪位家人會協助自己？及應如何感謝家人？ 3. 引導學生觀察越南和我國天氣與雨具的異同。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。	1. 課本 2. 越南全年溫度及雨量表 3. 長條句卡	1. 口頭報告	家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	1. 規劃自我喜愛的越南旅遊假期 2. 設計創意雨具



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c-I-3 能讀 懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。 3-I-2 樂於參 與多元文化 活動。	民原生國的學 校生活與我國 的異同。	2. 教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發 音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文 大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組 輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著 唸。 2. 請學生分組/倆倆進行對話練習，角色 互換後再練習。 3. 老師分配並指導學生上臺角色扮演。	4. 課本 5. 數位教材	2. 口語評量 3. 行為觀察	品 E1 良好生 活習慣與德 行。	
第 2 週	2a-I-2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2b-I-2 能 說出新住民 語言的簡單 詞彙。 2c-I-3 能讀	Aa-I-1 新住 民語言的發音 與語調。 Ac-I-2 家庭 及學校生活中 的新住民語言 的基本語句。	二、詞彙教學： 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙： mưa 下雨、ô 傘、nói 說 認讀詞彙： trời 天、mang 帶、dón 接 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念 法，包括嘴型、發音部位，並運用手 勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡	1. 口語評量		



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。		讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生重新配對。 2. 打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。	4. 詞彙卡 5. 圖卡 6. 小鎚子 7. 數位教材	2. 實際操作 3. 行為觀察		
第 3 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	三、語文活動 活動一換一換、讀一讀 I 1. 預覽課文，比較語句異同之處。 Trời mưa rồi, 下雨了 mẹ mang ô đên đón em. 媽媽帶傘來接我。 bố mang ô đên đón em. 爸爸帶傘來接我。 mẹ mang ô đên đón chúng em. 媽媽帶傘來接我們。 2. 教師示範領讀，引導學生聽。 3. 教師解說替換語詞(主詞與受詞)。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 長條句卡	1. 口語評量		1. 設計越南文化「謝謝」與「對不起」表達動作之示意卡



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。		4. 學生分組念/個別念替換語詞(主詞與受詞),如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等。 活動二換一換、讀一讀 II 1. 老師在黑板上貼下面兩個句子,並帶學生念。 Em nói cảm ơn mẹ. 我跟媽媽說謝謝! Em nói cảm ơn ông. 我跟外公說謝謝 2. 請學生指出兩個句子的差異 3. 學生分組念/個別念替換語詞。 4. 依照 1~3 的步驟練習下兩個句型: Em nói xin lỗi mẹ. 我跟媽媽說對不起! Em nói xin lỗi chị. 我跟姐姐說對不起! 活動三角色扮演 1. 老師分派各組學生扮演課文中角色 2. 學生依自己扮演的角色,選擇角色字卡、面具等道具。 3. 學生進行角色扮演分組練習、上台表演成果,進行小組互評。	4. 詞彙卡 5. 長條句卡 6. 圖卡 7. 面具 8. 角色服飾	2. 實際操作 3. 口頭報告		
第 4 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- I -1 能掌握新住民	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母	四、語文活動: 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法,學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等,強調聲音的變化,以加強記憶。。	1. 課本 2. 字母卡	1. 口語評量		



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的發音。 2c-I-1 能 念出新住民 語言的字母。 2d-I-1 能書 寫新住民語 言的字母。	與拼讀系統。	3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不 斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到 有錯誤的學生立即指導修正。 活動三選一選 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個 別念。 2. 學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的 圖，填上正確數字。	3. 數位教材 4. 字母卡 5. 詞彙卡 6. 詞彙卡	2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		
第 5 週	1-I-1 樂於參 與新住民語 文學習活動。 2a-I-2 能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。 2b-I-2 能說 出所學習的 新住民語言	Ac-I-2 家庭及 學校生活中的 新住民語言基 本語句(如：招 呼語、感謝語 等)。 Bc-I-2 新住 民原生國的學 校生活情境。 Bd-I-3 新住	第二課 看書 一、文本教學： 活動一越南民間故事-山神與水神 1. 傳統民間故事概覽，教師分享越南民間 故事，引起學生學習文化元素之動機。 2. 藉由故事，延伸認識越南地理環境、價 值觀與想像。 3. 引導學生觀察越南和我國五官說法的 異同、發表五官的功用。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾 經學過的字。	1. 課本 2. 越南 民間故事 3. 詞彙卡	1. 口頭報告	戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環 境感受的能 力。 環 E1 參與戶 外學習與自 然體驗，覺	



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	民原生國的學校生活與我國的異同。	2. 教師指導、討論、複習舊學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 請學生分組/倆倆進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 老師分配並指導學生上臺角色扮演。	4. 長條句卡 5. 課本 6. 數位教材	2. 口語評量 3. 行為觀察	知然環境的美、平衡、與完整性。	
第 6 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	二、詞彙教學 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：mắt 眼睛、tai 耳朵、đọc 讀、miệng 嘴巴 認讀詞彙：kể chuyện 說故事、nghe 聽、sách 書、bằng 用…來 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著	1. 課本 2. 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察		



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。		讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。	3. 詞彙卡 4. 圖卡 5. 小鎚子 6. 數位教材			
第 7 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	三、語文活動： 活動一聽一聽、連一連 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生複習五官及其功用之讀法。學生分組練習/個別練習/指定練習。 2. 教師解說課文活動內容，學生依教師說明，完成連一連練習。 活動二填一填、讀一讀 1. 老師領讀念詞彙，引導學生聽，並帶領學生觀看課本圖片。 2. 學生分組念、個別念。 3. 填一填：教師說明例句，學生依照老師	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 長條句卡 4. 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實際操作		



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。		說明完成練習，老師行間巡視，適時 指導學生。 4. 完成後，老師播放數位教材，學生跟著 讀。 活動三對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著 唸。 2. 請學生分組進行對話練習，角色互換後 再練習。	5. 數位教材	3. 口頭報告		
第 8 週	2a- I -1 能 聽辨新住民 語言的字母。 2b- I -1 能 掌握新住民 語言的發音。 2c- I -1 能 念出新住民 語言的字母。 2d- I -1 能書 寫新住民語 言的字母。	Aa- I -1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa- I -3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。	四、語文活動： 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟 讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢 等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不 斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到 有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個	1. 課本 2. 字母卡 3. 數位教材 4. 字母卡 5. 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			別念。 2. 學生將圖片的五官，找到相對應的五官詞彙，完成「連一連」，老師行間巡視，並適時指導。 3. 完成後，帶領學生唸讀詞彙。	6. 詞彙卡 7. 圖卡			
第 9 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句	複習一 活動一雨的聯想：說一說 1. 教師準備詞彙卡置於黑板角落。 2. 教師將學生分組，討論下雨天時會聯想到的詞彙。 3. 各組派學生上台寫出討論結果。 4. 教師引導學生統整各組聯想詞彙，並即時展示出預備好的詞彙卡。 5. 教師用詞彙卡示範詞彙念法，學生聽、跟讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1. 教師將五官及天氣詞彙卡貼於黑板上。 2. 學生每組派代表上台，聽教師念出之詞彙，並敲出其它聯想詞彙，且能說出正確念法者得分。 3. 計算每組得分給予獎勵。 活動三連一連、說一說 1. 教師說明例句 2. 學生依數位教材完成詞彙連接。 3. 教師將五官詞彙卡貼於黑板上。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 詞彙卡 4. 小鉗子 5. 得分卡 7. 詞彙卡 8. 長條句卡	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 行為觀察		



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			4. 學生分組上台，聽教師所念詞彙，進行搶答，並正確說出「我用…來」之完整句型。 5. 計算每組得分給予獎勵。	9. 得分卡			
第 10 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。	二、兒歌教學 活動一兒歌「Đèn xanh đèn đỏ」認讀 1. 教師解說歌詞內容，介紹越南交通環境與交通工具之特色。 2. 教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3. 學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1. 複習兒歌，教師唱、學生跟唱。 2. 教師逐句配合歌詞、教導律動。 3. 學生練習歌詞與律動。 活動三歌謠律動 1. 學生分組練習一句歌詞與動作。 2. 分組上台表演。 3. 組合全班的歌謠動作。 4. 學生熟練歌謠與律動。	1. 課本 2. 數位教材 3. 數位教材 4. 數位教材	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。	交通工具之異同比較，搭配歌詞，創造與自我文化相關的動作。
第 11 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	第三課 打鼓 一、文本教學： 活動一認識越南傳統樂器-鼓 1. 介紹越南傳統樂器，例如鼓、手拍竹琴。 2. 引導學生分享自己熟悉或想要學習的樂器。 3. 引導學生觀察越南和我國樂器的異	1. 課本 2. 越南樂器圖片	1. 口頭報告	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	介紹自我喜愛的樂器與演奏方式



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	同、功用，以及演奏方式的差異。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師帶領朗讀、解說課文內容及語詞，並討論分享。 2. 學生分組輪讀、個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 老師分配並指導學生角色扮演。 3. 請學生分組/倆倆對話練習，然後角色互換後再練習。	3. 詞彙卡 4. 長條句卡 5. 數位教材 6. 課本	2. 口語評量 3. 行為觀察		
第 12 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數	二、詞彙教學： 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：anh Nguyên 源哥哥、em Linh 玲妹妹、dưới đất 地上、ngồi 坐 認讀詞彙： và 和、vui 開心、quá 很、đánh trống 打鼓 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。	1. 課本 2. 詞彙卡	1. 口語評量		



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	字等)。	3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 遊戲一：打地鼠-將詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 遊戲二：西部牛仔-學生倆倆一組，背對背各拿一張詞彙卡，數到五同時轉身，先念出對方詞彙卡者獲勝。 活動三對話練習 1. 教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。 2. 教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。 3. 學生分組練習/倆倆對話練習。	4. 圖卡 5. 詞彙卡 6. 小鉗子 7. 圖卡 8. 詞彙卡	2. 實際操作 3. 行為觀察		
第 13 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	三、語文活動： 活動一加一加 1. 教師引導學生觀看句型變化。 2. 教師示範領讀，解釋語句加長的變化情形。 如：ngôi dưới đất 先加 đánh trống、再加 Anh Nguyên、後加 và em Linh，最後加 vui quá，完成一長句，讓學生更了解文意，加強學習效	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 長條句卡	1. 口語評量	。	



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	彙。 2c- I -3 能讀 懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。		果。 3. 學生分組念/個別念/指定念。 活動二詞語組合 1. 教師準備詞彙卡 và, gói cuốn, và, rau, ăn, Bữa trưa。 2. 教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。 3. 學生依序念出自己的詞彙卡組合。 4. 正確組合詞彙卡之組別，可累計得分。 5. 可以利用學習過的舊詞彙依序增加詞彙卡內容，進行挑戰。 活動三對話練習 1. 教師複習加一加句型。 2. 學生分組練習/倆倆對話練習。	4. 詞彙卡 5. 計分卡 6. 長條句卡	2. 實際操作 3. 口頭報告		
第 14 週	2a- I -1 能 聽辨新住民 語言的字母。 2b- I -1 能掌 握新住民語 言的發音。 2c- I -1 能 念出新住民 語言的字母。	Aa- I -1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa- I -3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。	四、語文活動： 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。	1. 課本 2. 字母卡 3. 數位教材 4. 字母卡 5. 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察		



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。		4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三讀一讀、連一連 1. 教師展示長條句卡，帶領學生念：學生分組念/個別念。 2. 教師撥放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。 活動四對話練習 1. 教師利用圖卡、詞彙卡、長條句卡複習本課詞彙與句型。 2. 教師念，學生拿出正確的詞彙卡/圖卡/長條句卡。 3. 學生分組練習/兩兩練習。	6. 數位教材 7. 長條句卡 8. 圖卡 9. 詞彙卡 10. 長條句卡	4. 紙筆測驗		
第 15 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。	第四課 舅舅家 一、文本教學： 活動一認識越南居住環境 1. 教師引導學生觀看課本情境圖，注意舅舅家庭環境的差異。 2. 學生分享自己熟悉環境之特色。 3. 引導學生觀察、比較課文中舅舅家庭環境和我國的異同。 4. 比較越南和我國休閒活動的差異性。 活動二找一找學過的字	1. 課本 2. 越南環境/休閒設施圖片	1. 口頭報告 2. 口語評量	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺	



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1. 進行課文正式教學前,請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀,學生模仿老師發音,朗讀課文。 2. 教師解說課文內容,讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀,熟練後,由學生分組輪讀,再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習,讓學生跟著唸。 2. 老師分配並指導學生角色扮演。 3. 請學生分組/倆倆對話練習,然後角色互換後再練習。	3. 課本 4. 課本 5. 長條句卡 6. 數位教材	3. 行為觀察	知然環境的美、平衡、與完整性。	
第 16 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。	二、詞彙教學: 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙:chi ê c vông 吊床、cậu 舅舅、sân vùn 院子、còn có 還有 認讀詞彙: sông nhỏ 小河、cạnh 旁邊、trong 裡面 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡,對著學生,示範正確的念	1. 課本 2. 詞彙卡	1. 口語評量		



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	出新住民語言的簡單詞彙。		法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 遊戲一：打擊魔鬼-詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 遊戲二：找朋友-教師將詞彙卡、圖卡貼在黑板上，學生將詞彙卡對應貼在圖卡下方，並唸出詞彙。全班練習/分組練習/個別練習。 活動三對話練習 1. 教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。 2. 教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。 3. 學生分組練習/倆倆練習。 4. 請學生回家與家人練習詞彙。	3. 詞彙卡 4. 圖卡	2. 實際操作 3. 行為觀察		
第 17 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	三、語文活動： 活動一換一換、讀一讀 1. 教師引導學生觀看課文句型。 2. 教師示範語詞替換，並請學生將重點詞彙圈起來。 3. 學生分組念/個別念/指定學生念。 活動二字卡重組 1. 教師準備不同的長條句卡與詞彙卡，貼	1. 課本 2. 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實際操作		



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c- I -1 能 念出新住民 語言的字母。 2d- I -1 能書 寫新住民語 言的字母。		於黑板上。 2. 學生上台依教師念出的語句，組成完整的句子。 3. 學生排出正確語句，全班認讀。 活動三排一排 1. 教師準備不同的詞彙卡、圖卡，貼於黑板上。 2. 教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。 3. 正確組合詞彙卡後，全班認讀。 活動四對話練習 1. 教師複習課文詞彙與換一換練習。 2. 學生分組練習/倆倆練習。	3. 長條句卡 4. 詞彙卡 5. 課本	3. 口頭報告		
第 18 週	2a- I -1 能 聽辨新住民 語言的字母。 2b- I -1 能掌 握新住民語 言的發音。 2c- I -1 能 念出新住民 語言的字母。	Aa- I -1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa- I -3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。	四、語文活動： 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。	1. 課本 2. 字母卡 3. 數位教材 4. 字母卡 5. 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。		5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連、說一說 1. 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。 2. 教師展示詞彙卡、圖卡，帶領學生念，學生分組念/個別念。 活動四對話練習 1. 教師利用字母卡、圖卡、詞彙卡複習本課字母與詞彙。 2. 教師念，學生拿出正確的字母卡、詞彙卡/圖卡。 3. 學生分組練習/倆倆練習。 4. 請學生回家與家人練習本課字母與詞彙。	6. 數位教材 7. 字母卡 8. 詞彙卡 9. 圖卡			
第 19 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	複習二 一、詞彙複習 活動一看一看、讀一讀、填一填 1. 教師準備詞彙卡置於黑板上，並示範唸 2. 教師以詞彙卡念詞彙，學生聽、跟讀。 3. 全班讀/分組讀/個別讀。 4. 教師引導學生觀察課本情境，找出應填入的詞彙。 5. 教師播放數位教材，學生依序完成填一	1. 課本 2. 詞彙卡	1. 口頭報告		



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。		填活動。 活動二選一選、說一說 1. 教師播放數位教材，學生依序完成選填活動。 2. 教師指導學生唸讀圖片詞彙。 3. 全班唸/分組唸/個別唸/指定唸。 活動三文化分享 1. 教師說明東南亞與其他熱帶地區居住環境與自然生物的特殊性。 2. 介紹因氣候環境衍生出的風俗習慣、休閒設備、飲食與交通。 活動四對話練習 1. 教師帶領學生複習課文詞彙。 2. 學生分組複習、倆倆複習。	3. 數位教材 4. 課本 5. 相關文化圖片 6. 詞彙卡	2. 口語評量 3. 行為觀察		
第 20-21 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。 Bc-I-2 新住民原生國的學	二、兒歌教學 活動一兒歌「春天」認讀 1. 教師解說歌詞內容，複習越南氣候與自然環境之特色。 2. 教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3. 學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1. 開啟數位教材，教師唱、學生跟唱。 2. 教師逐句教學。 活動三歌謠律動 1. 學生練習歌詞與動作。 2. 逐句熟練歌詞與動作。	1. 課本 2. 數位教材 3. 數位教材	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	校生活情境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。	活動四統整複習 1. 請學生上臺表演本課歌謠與律動。 複習本學期課文與詞彙。 2. 請學生回家與家人分享本學期的學習成果。	4. 課本 5. 詞彙卡			

備註：參考由新北市新住民語文輔導團編寫完成之課程計畫。審核委員：歐亞美、曾秀珠；設計者：洪珮華



五、第二學期課程架構與學習目標，如表 4

表 4 越南語第四冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課 我現在念二年級	1. 透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)」和「(什麼人) 現在念…年級」的句型，以及子音字母 L、H 和 N 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句。
第二課 下課了	1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「rảnh (下課)、rồi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球)、vui 開心」和「有的人在…」的句型，以及子音字母 R、Y 和 K 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。
第三課 阿姨好	1. 透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「打電話」及「數字運用」的異同，並於日常生活中實踐電話禮儀。能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」、句型「……và…… ……和……」和字母 D d、Đ đ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、di (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」和「我是…」的句型，以及子音字母 Ê ê 和 Q q 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「打電話和數字運用」相關的基本語句。
第四課 你今年幾歲？	1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己的興趣。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mấy (幾)、tám (八)、chín (九)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今



年)、chơiđàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、mười (十)」和「我喜歡(做…活動)」及「我今年()歲」的句型，以及子音字母 Uư 和 Xx 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。

六、新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表，如表 5

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段越南語第四冊）

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第 1 週	學習表現 1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。	學習內容 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	第一課我現在念二年級 一、文本教學 活動一越南的學制 1. 學生分享自己兄弟姊妹就學情形、解釋課名，說明本課內涵。 2. 文化介紹(觀察課文情境圖) a. 老師說明越南的學制。 b. 學生討論越南與我國學制的異同。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說	口頭 報告	課本 圖卡	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	分辨臺灣與越南的學制
	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。					
	2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。					
	2c-I-3 能讀懂所學習新						
				實作 練習		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
				口頭 評量			



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的 簡單詞彙。 3- I -1 能與 不同文化背 景的人和樂 相處。		1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 學生兩兩一組，分別扮演阮文定和林瑞源，進行對話練習。2. 兩位同學交換角色，重覆練習。	行為 觀察			
第 2 週	2a- I -2 能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。 2b- I -2 能說 出所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。	Aa- I -1 新 住民語言的 發音與語 調。 Ab- I -2 家 庭及學校生 活中的新住 民語言基本	二、認識詞彙 活動一形音義介紹 ★基本詞彙：đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五) ★認讀詞彙：hai (二)、bốn (四)、sáu (六) 1. 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，正在、學、年級、五。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法	口頭 評量	課本 詞彙 卡、 數字 卡		



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c- I -3 能讀 懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。	詞彙(如：稱 謂、數字 等)。	活動二詞彙遊戲 1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 đang (正在)，就敲 đang 詞卡 聽到老師念 học (學)，就敲 học 詞卡… 3. 先敲出正確詞卡者得分。 活動三記憶大考驗 教師收集全班的詞彙卡，隨機擺放在大桌上，說明規則： 1. 學生記住詞彙和位置，再全部蓋上撲克牌（撲克牌背 面朝上） 2. 教師翻一張，學生要翻出另一張相同的，並念出正確 的越南發音。 3. 翻對的學生可以保留翻到的詞彙卡，翻錯的學生則退 下，由另一個學生進行翻牌。 4. 最後決算：擁有最多詞彙卡者分數最高。 5. 計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。	實作 練習			
第 3 週	2a- I -2 能聽 辨所學習的新 住民語言的簡 單詞彙。	Ab- I -2 家 庭及學校生 活中的新住 民語言基本	三、語文活動：換一換，念一念 活動一換一換、念一念 1. 教師領念並揭示課本 P8 語句	口頭 評量	課本		



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	Mìnhđanghọclớp sáu. Mìnhđanghọclớp năm. 2. 利用替換詞彙來練習本課句子。 3. 替換詞彙後，請學生再念一念。 4. 替換人物和年級數字，練習課本語句，再念一念 活動二比比看，說一說 1. 教師領念並揭示課本 P9 語句 Mìnhđanghọclớp sáu. Anh học củamìnhđanghọclớp sáu. Em học củamìnhđanghọclớp năm. 2. 教師領學生念讀。 3. 請學生比較兩句話有什麼不同 4. 教師說明這是「(什麼人)現在念…年級」的越南文語句，Mình→我，Anh học của→表哥，Em học của→表妹 活動三組句遊戲 1. 教師準備已經學過的人物詞卡和數字詞卡。 2. 將 Mìnhđanghọclớp sáu. 長條卡揭示黑板 3. 學生隨意抽選詞卡，更換人物和數字，完成句子再念出來。	實作 練習 行為 觀察	句子卡 句子 卡		
第	2a- I -1 能聽	Aa- I -1 新	四、越南語字母、詞彙寫一寫				



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
4 週	辨新住民語言的字母。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。	住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	活動一認識字母發音 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Gg、Pp、Uu 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 đang、lóp、sáu 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三聽一聽 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2. 學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。	實作 評量- 口頭 評量 實作 評量 口頭	課本 字母 表 詞彙 卡 詞彙 卡		



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動四換一換 1. 教師領念並揭示課本 P11 下半頁的短語。 2. 再帶領學生整句念誦。 3. 教師請學生比較三句話有什麼不同？ 4. 教師說明：雖然中文都是「我的……」，但在越南文的呈現上有所差異。	評量			
第 5 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	第二課下課了 一、文本教學 活動一環境與遊戲 1. 學生分享下課時最常和同學玩的遊戲、解釋課名並說明本課內涵。 2. 文化介紹(觀察課文情境圖)，老師分享越南和我國校園環境的異同及學生下課活動的差異 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說	口頭 報告	課本	安 E7 探究運動基本的保健。	
	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。		實作 練習	圖卡		
	2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同		口頭 評量			
	2c-I-3 能讀懂						



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。		1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師邀請二位同學，進行對話練習。 2. 二位同學再交換不同角色，練習各種對話。	行為 觀察			
第 6 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	二、認識詞彙 活動一詞彙練習—形音義介紹 ★基本詞彙：rachơi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạybộ (跑步) ★認讀詞彙：、nhảydây (跳繩)、đá bóng (踢球)、vui 開心 1. 老師示範正確的基本詞彙念法(注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，下課、了、做、跑步。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 認讀詞彙：跳繩、踢球。 活動二詞彙遊戲 1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念	口頭 評量 實作 練習	課本 詞彙 卡 詞彙 卡	品 E1 良好生 活習慣 與德行	



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	詞彙。		(下課), 就敲(下課) 詞卡 聽到老師念(了), 就敲(了) 詞卡 3. 先敲出正確詞卡者得分。 活動三搶牌 1. 詞彙卡分散放於桌面, 越南文朝上。 2. 學生分成兩組, 輪流派代表, 聽教師出題後, 從桌上找出相對應的詞彙卡, 先拿到正確詞卡者得分。	行為 觀察	詞彙 卡		
第 7 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如: 稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如: 招呼	三、語文活動：換一換，勾一勾 活動一換一換 1. 教師領念並揭示課本 P16 語句 2. 利用替換詞彙來練習本課句子。 3. 替換詞彙後，請學生再念一念。 4. 請學生比較四句話有什麼不同？ 5. 替換「不一樣的活動」，練習課本語句，再念一念 活動二勾一勾 1. 教師領念並揭示課本 P17 語句 2. 教師領學生念讀。 3. 請學生觀察出現的活動，再用越南語說一說。	口頭 評量 實作 練習	課本	品 E1 良好生 活習慣 與德行。	



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
		語、感謝語等)	4. 看圖，勾出正確的詞彙。				
第 8 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動：越南語字母、詞彙寫一寫 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Rr、Yy、Kk 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 rỗi、chạybộ、kểchuyện 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。	口頭 評量 實作 評量	課本 字母 表 詞彙 卡		



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動三選一選 1. 老師讀出圖片的詞彙發音，並請學生觀察圖片，說出圖片的意思。 2. 教師請學生發表题目的中文意思，並就自己理解的中文意思，勾選出正確的圖片詞彙。 3. 教師揭示正確答案，並做說明。	行為 觀察			
第 9 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。	複習一 一、複習詞彙 活動一讀一讀、寫一寫 1. 複習第一、二課課文及詞彙。 2. 請學生觀察課本 P20 情境圖且提問。 3. 揭示 nhảy dây、chạy bộ、đá bóng，隨機抽學生回答相對應的中文意思「跳繩、跑步、踢球」。 4. 根據情境填入正確的詞彙代號。 活動二讀一讀、選一選 1. 學生齊讀，念出題目 P21 2. 揭示 lópnăm、lópsáu，學生回答相對應中文。	口頭 報告 實作 練習 口頭 評量 實作 練習	課本 詞彙 卡 課本 詞彙 卡		



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			3. 根據題意，選出正確的詞彙並打勾。 活動三、說一說 1. 老師運用本頁的詞彙和句子，重組句子讓學生練習，並帶學生讀。 2. 請學生用其他事物，如吃飯等做替換，上台練習發表。				
第 10 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。	複習一：我會唱 活動一朗讀、教唱 1. 引導學生觀看課本情境圖 P22 並預覽兒歌全文。 2. 逐句領讀、分組念 3. 學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意，之後由教師解說內容及詞意。 4. 播放數位媒材，學生仔細聆聽及跟曲調哼唱。 5. 逐句領唱，教師唱一句學生跟唱一句，熟練後學生跟著數位媒材整首練唱。 活動二律動 1. 老師一句一句朗歌「早操」並示範「律動動作」 2. 鼓勵學生跟著「律動動作」模仿或自行設計動作。 3. 反複練習課文律動，直到熟練。 4. 播放影音教材，讓學生跟著邊唱邊做律動。 活動三分組表演	口頭 評量 實作 練習 實作 練習	課本 歌詞 圖卡 數 位 媒 材		



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			1. 全班一起唱，分組一一上台表演。 2. 學生表決選出最佳的組別並獎勵。				
第 11 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同	第三課阿姨好 一、文本教學 活動一講電話 1. 引導學生觀看並分享課本情境圖 P24-25 並說一說在圖片中看到什麼？ 2. 學生分享打電話的經驗 3. 文化介紹 a. 說明越南接到電話時的習慣與我國的差異。 b. 介紹越南春捲、越南河粉 c. 介紹越南人的取名習慣 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文並圈出學過的詞彙。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請	口頭 報告 實作 練習 口頭 評量 行為	課本 圖卡	國 E5 體認國際文化的多樣性。	



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。		學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 學生兩兩一組，分別扮演梅阿姨和理，進行對話練習。 2. 兩位同學交換角色，重覆練習。	觀察			
第 12 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	二、認識詞彙 活動一詞彙練習 ★基本詞彙：một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個) ★認讀詞彙：、di (阿姨)、mang (拿)、cho (給) 1. 老師示範正確的基本詞彙念法(注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，一、大碗、三、個。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 認讀詞彙：阿姨、拿、給。 活動二詞彙遊戲 1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 một, 就敲 một 詞卡；聽到老師念 tô 就敲 tô 詞卡… 3. 先敲出正確詞卡者得分。 活動三記憶大考驗 教師收集全班的詞彙卡，隨機擺放在大桌上，說明規則： 1. 學生記住詞彙和位置，再全部蓋上撲克牌(撲克牌背面朝上)	口頭 評量 實作 練習 行為 觀察	課本 詞彙卡、 數字 卡		



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			2. 教師翻一張，學生要翻出另一張相同的，並念出正確的越南發音。 3. 翻對的學生可以保留翻到的詞彙卡，翻錯的學生則退下，由另一個學生進行翻牌。 4. 最後決算：擁有最多詞彙卡者分數最高。 5. 計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。		圖卡		
第 13 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	三、語文活動：換一換、聽一聽 活動一換一換 1. 教師領念並揭示課本 P28 語句，練習「Conlâ+人名」 2. 學生用本冊出現過的人名替換，再念一念。 3. 比較越南文的自我介紹和中文的自我介紹的差異。 活動二數量詞 1. 揭示 Bacáigỏicủn. 等 4 個句子，帶領學生念。 2. 引導學生觀察比較，每一句的單位量詞 3. 將學過的詞彙填入，完成句子後念出句子。 活動三聽一聽、寫數字 1. 揭示 1-6 的詞彙卡，帶領學生複習。 2. 播放教學媒材，指導學生在 P29 越南文詞彙後的空格填入正確的數字。	口頭 評量	課本 詞彙 卡		
	2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語		口頭 評量	句子 卡		
	2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。			實作 練習	數字 卡 數位 媒材		



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
		等)					
第 14 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。	四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Êê、Qq 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 Nguyên、quả 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。	口頭 評量	字母 卡		
	2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。	Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。					
			活動三連一連 1. 引導學生觀察 P31 出現了哪些物品？用越南文說一	實作 評量	詞彙 卡		



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			說。 2. 帶領學生逐題認讀越南文詞彙。 3. 學生聽教師念，將圖與相對應的越南文相連。				
第 15 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同	第四課你今年幾歲？ 一、文本教學 活動一自我介紹的差異 1. 引導學生觀看並分享課本情境圖 P32-33 並說一說在圖片中看到什麼？ 2. 引導學生自我介紹時，除了名字外還可以介紹什麼？ 3. 文化介紹 a. 說明越南與我國自我介紹時用詞的差異。 b. 說明「thầy」和「cô」的差異 c. 說明「tôi」和「em」用法的不同 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文並圈出學過的詞彙。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。	口頭報告 實作練習 口頭評量	課本 圖卡		



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。		3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 4. 解說 Nămnayemmăytuổi? →你今年幾歲？ →mây :「幾、多少」的意思。 →tuổi :「歲數」。 活動四口說練習 1. 學生兩兩一組，向同組自我介紹，進行口說練習。 2. 同學在介紹的時候，聽的學生，需鼓勵對方。	行為 觀察			
第 16 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙如：稱謂、數字等)。	二、認識詞彙 活動一詞彙練習 ★基本詞彙：mây (幾)、tám (八)、chín (九)、tuổi (歲) ★認讀詞彙：、thích (喜歡)、nămnay (今年)、chơiđànpiano (彈鋼琴)、bảy (七) 1. 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，幾、8、9、歲。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 認讀詞彙：喜歡、今年、彈鋼琴、7、10。 活動二詞彙遊戲	口頭 報告 實作 練習	課本 詞彙卡 小槌 子		



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的簡單詞彙。		1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 mảy, 就敲 mảy 詞卡；聽到老師念 tám, 就敲 tám 詞卡… 3. 先敲出正確詞卡者得分。 活動三賓果遊戲 說明規則： 1. 教師發下 A4 白紙，請學生畫出九宮格 2. 學生將本課詞彙隨意填入格子中，每個格子只寫一個詞彙，詞彙不能重複。 3. 從老師開始，隨意念出本課詞彙，學生聽到後，在自己的紙上，將相對應的越南詞彙圈起來。 4. 學生輪流出題，無論直、橫、斜，只要有三個詞彙被念出來，就可以連成一條線，最先連成一線的勝利。	行為 觀察	A4 白 紙		
第 17 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	三、語文活動：換一換、讀一讀 活動一換一換 1. 教師領念並揭示課本 P36 語句， Emthichchơidàn piano. 我喜歡彈鋼琴 Emthichđabóng. 我喜歡踢球 Emthichchạybộ. 我喜歡跑步 2. 教師說明「我喜歡(做…活動)」的句型用法	口頭 評量	課本 句子 卡		



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	單詞彙。 2c- I -3 能讀 懂所學習新住 民語言的簡單 詞彙。	Ac- I -2 家 庭及學校生 活中的新住 民語言的基 本語句 (如：招呼 語、感謝語 等)	3. 學生用本冊出現過的「活動」替換，再念一念。「跳繩、聽故事、打鼓」 活動二填詞彙 引導學生觀察 P37 的圖，說一說圖中的小朋友正在做什麼？ 1. 揭示 P37 的 3 個句子，帶領學生念。 2. 引導學生觀察比較，每一句的數字 3. 介紹「我今年()歲」的句型 4. 將學過的數字詞彙填入，完成句子後念出句子。 活動三口說練習 1. 學生兩兩一組，進行口說練習。 一人問：你今年幾歲？ 另一人回答：我今年()歲，我喜歡…	實作 練習 實作 練習	句型 卡 詞彙 卡 數字 詞彙 卡 句型 卡		
第 18 週	2a- I -1 能聽 辨新住民語言 的字母。 2c- I -1 能念 出新住民語言 的字母。	Aa- I -1 新 住民語言的 發音與語 調。 Aa- I -3 新 住民語言的 字母與拼讀	四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連、圈一圈 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。	口頭 評量	字母 卡 詞彙 卡		



教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。	系統。	Uur、Xx 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 murði、xanh 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連 1. 引導學生觀察 P39 出現了哪些數字？用越南文說一說。 2. 帶領學生逐題認讀越南文詞彙。 3. 學生聽教師念，將圖與相對應的越南文相連。 活動四圈一圈 1. 引導學生觀察 P39 下方出現的圖片，他們在作什麼？用越南文說一說。 2. 帶領學生逐圖，用越南文念出學過的詞彙。 3. 看句子圈出正確圖片	實作 評量			
第 19	2a- I -2 能聽辨所學習的新	Ac- I -2 家庭及學校生	複習二			人 E5 欣賞、包容	



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
週	住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。	一、複習詞彙 活動一用學過的詞彙練習自我介紹 - 朗讀第三、四課課文及詞彙。 - 請學生觀察課本 P40. 41 情境圖，預覽課文。 - 教師提問：課本上的小朋友在做什麼？ - 學生用學過的詞彙練習自我介紹的用語。 - 逐句領讀並說明相對應的中文意思。 活動二寫一寫 - 學生回想 1-4 冊學過的詞彙並在 P40 畫線的位置，寫出正確詞彙。 - 忘記的詞彙可以問老師或寫注音。 活動三總複習 - 教師複習本節所學的內容。 - 鼓勵學生回家與家人練習自我介紹，並可依學生的程度適當的增加句子。 - 鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。 - 鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	口頭 評量 實作 練習	課本 詞彙 卡 1-4 冊 學過 的詞 彙卡	個別差異並尊重自己與他人的權利	
第 20-21 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新	複習二：我會唱 活動一朗讀、教唱 Tập đếm 「數數」		課本		



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融 入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。	1. 引導學生觀看課本情境圖 P42. 43 並預覽兒歌全文。 2. 逐句領讀、分組念 3. 學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意，之後由教師解說內容及詞意。 4. 播放數位媒材，學生仔細聆聽及跟曲調哼唱。 5. 逐句領唱，教師唱一句學生跟唱一句，熟練後學生跟著數位媒材整首練唱。 活動二律動 1. 老師一句一句朗歌「數數」並示範「律動動作」 2. 鼓勵學生跟著「律動動作」模仿動作。 3. 反複練習課文律動，直到熟練。 4. 播放影音教材，讓學生跟著邊唱邊做律動。 活動三分組表演 1. 全班一起唱，分組一一上台表演。 2. 學生表決選出最佳的組別並獎勵。	口頭 評量	歌詞 圖卡		
				實作 練習	數位 媒材		
				實作 練習			

備註：參考由新北市新住民語文輔導團編寫完成。審核委員：歐亞美、曾秀珠；設計者：林益聖