

臺北市中山區吉林國民小學111學年度第一學期【語文領域-國語文】教學計畫

年級：二年級	科目：國語文	教材來源：南一										
編寫教師	方郁茹	授課教師	二年級全體教師									
課程設計 理念說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3. 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 5. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 6. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 7. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞，知道東西、時間、地點都是名詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 											
核心素養	<p>總綱：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table> <p>(語文領域-國語文)核心素養具體內涵：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識										
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作										
<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解										

	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
議題融入	<p>(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題： <input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p>(三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
評量方式	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>一 8/28 9/3</p>	<p>8/28(日)祖父母節 8/30(二)開學、正式上課、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧服務開始、課外社團暨才藝班開始</p>	<p>第壹單元 我長大了 第一課 打招呼</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題。 2.能傾聽別人的生活經驗。 3.能以有節奏的語調朗讀課文,注意情感的表露。 4.從師生共同討論中,能說出對事物的想像。 5.應用注音符號,學習讀寫本課的新詞、生字。 6.利用注音符號,寫出句子。 7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,工整的寫出生字。 8.能將同部首的字歸類。 9.認識本課新詞、語句。 10.能配合課本插圖,知道文中的「我」是「虎鯨」為第一人稱的敘寫。 11.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 12.利用本課生字練習造詞。 13.短語練習:「白雲朵朵、海風柔柔」 14.照樣造句:「水柱高又高、我和媽媽向前游。」</p>	<p>◎海洋教育 海E11認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家E3覺察家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1.南一電子書 2.情境 CD</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
			Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。								
二 9/4 9/10	9/9(五)中秋節調整放假 9/10(六)中秋節 *每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 *校內美術比賽開始收件	第壹單元 我長大了 第一課 打招呼 主題教學:中秋節(2節)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 384 633 1326">學習表現</td> <td data-bbox="633 384 1032 1326"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1326 633 1533">學習內容</td> <td data-bbox="633 1326 1032 1533"> a-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	學習內容	a-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 能以有節奏的語調朗讀課文,注意情感的表露。 從師生共同討論中,能說出對事物的想像。 應用注音符號,學習讀寫本課的新詞、生字。 利用注音符號,寫出句子。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,工整的寫出生字。 能將同部首的字歸類。 認識本課新詞、語句。 能配合課本插圖,知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 利用本課生字練習造詞。 短語練習:「白雲朵朵、海風柔柔」 照樣造句:「水柱高又高、我和媽媽向下游。」 	◎海洋教育 海E11認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家E3覺察家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。	<ol style="list-style-type: none"> 南一電子書 情境 CD 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。										
學習內容	a-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。										

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
三 9/11 9/17	9/17(六)學校日 9/12(一)攜手激勵正式上課	第壹單元 我長大了 第二課 爬梯子	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 學習 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以完整的語句,發表個人生活經驗。 4. 從師生共同討論中,能說出對事物的想像。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 利用注音符號,寫出句子。 7. 能分辨「生」與「身」等音近字。 8. 能分析出「才」和「最」等字的部首。 9. 能從文字讀出數量的差異。 10. 能從文本中讀出主角期待長大的心理。 11. 照樣造句:「紙上畫了一條又一條的線、身高線好像長長的梯子」 12. 句型練習:「……才會……、……又……」	◎生命教育 生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 南一電子書 2. 情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>內容</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>				
<p>四 9/18 9/24</p>	<p>9/21(三)防災演習 9/23(五)校內自編故事比賽收件截止</p>	<p>第壹單元 我長大了 第三課 勇氣樹</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適切的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要,使用常</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題。 2. 能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。 3. 能以完整的語句,發表自己的經驗。 4. 從師生共同討論中,能說出課文大意。 5. 能正確念讀多音字「教、倒」。 6. 利用注音符號,寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,工整的寫出生字。 9. 能知道課文中,每個人所努力完成的事。 10. 能讀懂課文內容,理解本課大意。 11. 分辨同音字「試、室、事」、「玩、完」、「到、倒」等。 12. 照樣造句:「教室裡有一棵勇氣樹。」 「勇氣樹上貼滿了葉子。」 13. 句型練習:「有……還有……」</p>	<p>◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。</p>	<p>1. 南一電子書 2. 情境 CD</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
<p>五</p> <p>9/25 10/1</p>	<p>9/27 (二) 外人入侵演練</p>	<p>語文天地一</p>	<p>學習表現</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>1. 認識標點符號：冒號、引號。</p> <p>2. 用注音符號查字典—「身」。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p>六</p> <p>10/2 10/8</p>	<p>10/4(二)五年級基本學力檢測</p>	<p>第貳單元 生活小點滴 第四課 一天的時間</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>1. 能聆聽同學發表,在一天時間裡,所做的事。</p> <p>2. 能專心聆聽同學發言,並說出聽到的內容。</p> <p>3. 能依據課文,說出一天中要做的事情有哪些。</p> <p>4. 能從聆聽課文中,用自己的話說出本課大意。</p> <p>5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。</p> <p>6. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。</p>	<p>◎家庭教育 家E12規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	7.能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。 8.能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。 9.認識本課新詞、語句。 10.能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。 11.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 12.利用本課生字練習造詞。 13.句子練習:「……只剩……」			
			學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
七 10/9 10/15	10/10(一)國慶日放假一日	第貳單元 生活小點滴 第四課 一天的時間	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1.能聆聽同學發表,在一天時間裡,所做的事。 2.能專心聆聽同學發言,並說出聽到的內容。 3.能依據課文,說出一天中要做的事情有哪些。 4.能從聆聽課文中,用自己的話說出本課大意。	◎家庭教育 家E12規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯E11培養規劃與	1.南一電子書 2.情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	5.能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。 6.能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。 7.能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。 8.能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。 9.認識本課新詞、語句。 10.能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。 11.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 12.利用本課生字練習造詞。 13.句子練習:「……只剩……」	運用時間的能力。		
			學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
八 10/16 10/22	中年級游泳週開始	第貳單元 生活小點滴 第五課 小書蟲	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出	1.專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題。 2.能專心聆聽故事,並聽出重點。 3.能以有節奏的語調朗讀課文,注意情感的表露。 4.從師生共同討論中,能分享去圖書館的經	◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	1.南一電子書 2.情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>驗和樂趣。</p> <p>5. 應用注音符號,讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6. 利用注音符號,寫出句子。</p> <p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,工整的寫出生字。</p> <p>9. 能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。</p> <p>10. 認識本課新詞、語句。</p> <p>11. 讀懂課文內容,理解本課大意。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 短語練習:「愛看書的小書蟲」</p> <p>14. 照樣造句:「我好像在書上看過。」</p> <p>15. 造句練習:「原來」、「從此」、「不管……都……」。</p> <p>16. 語句仿作:「我想知道的,書裡都找得到。」</p> <p>17. 短句加長。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>態度評量</p>
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>九 10/23 10/29</p>		<p>第貳單元 生活小點滴 第六課 從自己開始</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>1.專心聆聽課文,說出本課的主旨。 2.專心聆聽老師介紹,知道海洋生物面臨的危機。 3.能以有節奏的語調朗讀課文,注意情感的表露。 4.從師生共同討論中,發表環境保護的作法。 5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音,如「便」、「少」。 6.能運用注音符號協助溝通表達。 7.能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。 8.能分辨「多音字」的意思與用法。 9.能寫出結構正確的國字。 10.能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。 11.能讀懂本文中「我」未來的行動方案。 12.短語練習:大大小小的垃圾 13.句型練習:「如果……」。 14.應用文本:便條</p>	<p>◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎戶外教育 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>1.南一電子書 2.情境 CD</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
十 10/30 11/5	11/1(二)—11/2(三) 期中定期評量(暫訂) *兒童美術創作展開始收件	評量週 語文天地二	學習表現 4-I-3 學習查字典的方法。 學習內容 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1. 認識便條。 2. 用「部首」查字典的方法—「課」。	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	1. 南一電子書 2. 情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十一 11/6 11/12	*一年級注音符號教學評量 *11月中臺北市統一資優鑑定團測(暫訂)	第參單元 故事夢工廠 第七課 等兔子來撞樹	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。 3. 能用自己的話,說出本課的大意。 4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 能知道「種」是多音字。 7. 能分辨形近字「大、夫」。 8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字,左邊的部件要寫小一點。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。 11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。 12. 短語練習:「種了一塊田」。 13. 句型練習:「也不……也不……」、「從……到……」	◎閱讀素養教育 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯E9認識不同類型工作教育環境。	1. 南一電子書 2. 情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
<p>十二 11/13 11/19</p>	<p>11/19(六)體育表演會</p>	<p>第參單元 故事夢工廠 第七課 等兔子來撞樹</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。 3. 能用自己的話,說出本課的大意。 4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 能知道「種」是多音字。 7. 能分辨形近字「大、夫」。 8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字,左邊的部件要寫小一點。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。 11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。 12. 短語練習:「種了一塊田」。 13. 句型練習:「也不……也不……」、「從……到……」</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯E9認識不同類型工作教育環境。</p>	<p>1. 南一電子書 2. 情境 CD</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
十三 11/20 11/26	11/21(一)體育表演會 補休	第參單元 故事夢工廠 第八課 角和腳	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題。 2. 能專心聆聽同學說自己的優缺點。 3. 讀完課文後,能說出課文大意。 4. 能說出自己的優缺點。 5. 能正確念讀多音字「角」、「喝」。 6. 利用注音符號,寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字,三個部件要一樣大。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能讀懂課文內容,理解本課大意。 11. 能知道花鹿心情上的轉折。 12. 短語練習:「又瘦又長的腳、急得哭了起來」 13. 照樣造句:「有一隻花鹿到河邊喝水。」 14. 句型練習:「……卻……」	◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。 ◎安全教育 安E2了解危機與安全。	1. 南一電子書 2. 情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
十四 11/27 12/3	高年級游泳週開始	第參單元 故事夢工廠 第九課 赤腳國王	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題。 2. 能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。 3. 能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 4. 從師生共同討論中,能說出課文大意。 5. 能認識「和」的不同讀音。 6. 利用注音符號,寫出句子。 7. 能分辨形近字「踩、採」、「國、園」等。 8. 能知道習寫字的筆順與筆畫,並正確書寫。 9. 能知道課文中,人民和國王對於「打赤腳」的感受。 10. 能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 11. 短語練習:「土地又熱又燙」 12. 照樣造句:「國王坐在轎子裡。」 13. 句型練習:「要是……」「……於是……」	◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 ◎科技教育 科E8利用創意思考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	1. 南一電子書 2. 情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
十五 12/4 12/10		語文天地三	學習表現 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 學習內容 Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 看圖說話。 2. 認識名詞。 3. 詞語的分類。 4. 認識段落。	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	1. 南一電子書 2. 情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十六 12/11 12/17	12/12(-)-12/16(五) 校內多語文學藝競賽	第肆單元 美好的時光 第十課 去農場玩	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以完整的語句,發表個人生活經驗。 4. 從師生共同討論中,能描述事件的經過。	◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	1. 南一電子書 2. 情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.利用注音符號,寫出句子。 7.認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。 8.能分辨同音字「近」、「進」。 9.認識本課新詞、語句。 10.能認識遊記的寫作方式。 11.能理解本文中的譬喻手法。 12.利用本課生字練習造詞。 13.加長句子:羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 14.句子練習:忽然。	戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		觀察評量 態度評量
			學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十七 12/18 12/24</p>	<p>12/22(四)校內四、五、六年級科學展覽競賽公告</p>	<p>第肆單元 美好的時光 第十課 去農場玩</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適切的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以完整的語句,發表個人生活經驗。 4. 從師生共同討論中,能描述事件的經過。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 利用注音符號,寫出句子。 7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。 8. 能分辨同音字「近」、「進」。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能認識遊記的寫作方式。 11. 能理解本文中的譬喻手法。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 加長句子:羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 14. 句子練習:忽然。</p>	<p>◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 南一電子書 2. 情境 CD</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
			Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。								
十八 12/25 12/31		第肆單元 美好的時光 第十一課 幸福湯圓	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="575 352 629 1257">學習表現</td> <td data-bbox="629 352 1032 1257"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 1257 629 1533">學習內容</td> <td data-bbox="629 1257 1032 1533"> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的 </td> </tr> </table>	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題。 從師生共同討論中,能傾聽別人吃湯圓的經驗。 從課文內容中,引導學生分享與家人共同相處的時光。 能讀懂課文,並說出課文大意。 應用注音符號,學習讀寫本課的新詞、生字。 利用注音符號,寫出句子。 認識生字的字音、部首。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,工整的寫出生字。 認識本課新詞、語句。 能讀懂課文內容,理解本課大意。 分辨形近字「陽、湯」。 短語練習:「五顏六色的糯米團」 照樣造句:「我一口一口吃著。」 句型練習:「……接著……」 	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。	<ol style="list-style-type: none"> 南一電子書 情境 CD 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。										
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的										

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面,如 自我介紹、日記的格式與寫作 方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相 關的文化內涵。				
十九 1/1 1/7	1/1(日)元旦 1/2(一)元旦調整放假 1/7補行上班上課(補 1/20彈性放假)	第肆單元 美好的時光 第十二課 到野外上課	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故 事的訊息,有適切的表情跟肢體 語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當 的提問、合宜的回答,並分享想 法。 3-I-3 運用注音符號表達想 法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡 單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的 朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息 與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧 寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字 形、字音和字義。	1.能專心聆聽同學朗讀課文。 2.能聽同學分享觀察到的自然景色。 3.口語表達時發音正確。 4.能用自己的話說出聽到的內容。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.能知道「調」是多音字。 7.能認識習寫字的基本結構。 8.能知道習寫字的筆順與筆畫,並正確書 寫。 9.認識本課新詞、語句。 10.能知道本課內容大意。 11.利用本課生字練習造詞。 12.短語練習:「到野外上課、大地當課本、 去走森林的迷宮」 13.照樣造句:「蝴蝶飛呀飛,是活生生的圖 片。」	◎環境教育 環E1參與戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E7參加學校校外 教學活動,認識地 方環境,如生態、 環保、地質、文化 等的戶外學習。	1.南一電 子書 2.情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
二十 1/8 1/14	1/12(四)—1/13(五) 期末定期評量 *體育週	評量週 語文天地四	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。 學習內容 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。 3. 寫日記。	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。	1. 南一電子書 2. 情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
廿一 1/15 1/21	*體育週 1/17(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/17(二)課後照顧服務、課外社團暨才藝班結束 1/19(四)第一學期休業式	休業式 語文天地四	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。 3. 寫日記。	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。	1. 南一電子書 2. 情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第一學期

每週(6)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	1/20(五)寒假開始		2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要, 使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。				
			學習內容 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面, 如自我介紹、日記的格式與寫作方法。				
		學習重點	1. 能專注的聆聽, 禮貌的發表。 2. 能用標準國語美讀課文、發表意見並表達自己的想法。 3. 利用簡單的造字原理, 認識國字。能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 4. 能正確的書寫國字, 並瞭解字詞的意義。 5. 能運用學過的字詞、句型, 造句或寫短文。 6. 能課外閱讀, 並分享閱讀心得。				
		期中定期測驗範圍	南一版 第一課~第六課(語文天地一、二)				
		期末定期測驗範圍	南一版 第七課~第十二課(語文天地三、四)				

臺北市中山區吉林國民小學111學年度第二學期【語文領域-國語文】教學計畫

年級：二年級	科目：國語文	教材來源：南一	
編寫教師	方郁茹	授課教師	二年級全體教師
課程設計 理念說明	<p>依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要語文領域——國語文編輯而成,內容共分為:「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」及「寫作」六個部分。</p> <p>語文是社會溝通與互動的媒介,也是文化的載體,語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能,奠定適性發展與終身學習的基礎,幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀,促進族群互動與相互理解。</p> <p>二年級下學期分為「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」、「我喜歡」等四大主題,透過素養導向課程與教學的實踐,藉由規劃多樣、多元適性的學習,激發學生生命的喜悅與生活的自信,培養學生表情達意、涵養文學素養、解決問題與反省思辨的能力,提升學生學習的渴望與創新的勇氣。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的情緒,知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為與在不同情境下所產生的合理情緒,管理自己的情緒,樂於表達自我的情感。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 3. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」、「己、已」。 4. 能分辨同音字「後、候」「新、欣」、「趕、敢」。 5. 能用顏色來描述事物,將顏色和情緒產生連結。。 6. 能描述「在怎樣的情緒下,想做什麼事」的完整句子。 7. 認識意思、概念相反的語詞。 8. 能分辨有相同部件的字「暗、意」、「抓、爬」、「漂、飄」、「閃、問、開」、「費、資」、「晴、請、靜、清、情、晴」、「妹、味」、「籃、藍」、「答、哈」、「賣、買、讀」、「困、困」、「陪、部」、「時、特」、「輪、論」。 9. 認識多音字「興」、「假」、「答」、「差」、「待」。 10. 知道文中把抽象事物「笑容」比喻成具體事物的寫作手法。 11. 能找出兩件事物的相似點,作比喻聯想。 12. 能應用「如果.....就好像.....」、「竟然」、「為了」、「因此.....」、「一.....就.....」、「不論.....」、「並且」、「.....並.....」的句型造句。 13. 能欣賞他人的笑容,找出朋友的優點,珍惜和朋友相處的時光。 14. 知道讓主角覺得心中重重的石頭不見的原因是什麼,並掌握主角的心情轉折變化。 15. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。 16. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點,應用因果句來描述事件。 17. 能將因果句「因為.....」轉換成「.....所以.....」。 18. 做錯事情時,能學會勇敢承認自己的錯誤並自我反省。 19. 知道小波飛上天空的原因是什麼,並由文中描述推論小波的個性特質。 20. 能用「越來越.....」來描述事物的變化。 21. 能覺察自己生氣的原因是什麼,學習處理負面的情緒。 		

22. 能找出句子中的相反詞。
23. 能運用朗讀,詮釋出文本的意思。
24. 發現句子錯誤的地方,並加以修正。
25. 知道小水珠消失的原因是什麼。
26. 能推論出詩中對話句的語氣。
27. 能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。
28. 體會擬人化童詩的樂趣。
29. 知道視障者能用其他方式感受世界。
30. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。
31. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。
32. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。
33. 描述事件時,能加上自己的感受。
34. 能同理並尊重身體不便的人。
35. 珍惜家人之間的關懷與照顧。
36. 認識書信的格式和用法,書寫格式正確的信件。
37. 認識地球所面臨的危機,並知道愛護地球的具體行動有哪些
38. 能比較「讓」和「使」意思的異同。
39. 願意主動關心其他物種的生活環境。
40. 能在生活中落實環保行動,並能影響他人。
41. 能注意聆聽故事,並且抓住重點,訂出合適的題目。
42. 寫作時能避免使用單一語詞,而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。
43. 知道「字謎」的謎底是「字」,題目大多是拆解字的部件而設計,知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」,題目會從謎底的特性去設計。
44. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。
45. 認識「孩、字、滴、消、語、課」的部首。
46. 體會謎語的樂趣,收集謎語並和其他人分享。
47. 認識「告示」的功用,知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。
48. 知道不同的說法會帶來不同的影響。
49. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。
50. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。
51. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。
52. 學習把話說得更容易讓他人接受。
53. 認識「分享故事」的活動。
54. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣,讓人更容易被吸引。
55. 能正確應用本課新詞。
56. 能將「把」字句改成「被」字句。
57. 能依照事件順序,組合文章段落。
58. 體會故事的樂趣,進而愛上閱讀,懂得和大家分享自己閱讀的故事。
59. 認識四字語詞和成語,能運用四字語詞來描述動作,讓句子生動;知道成語所蘊含的意思。

60. 能重述故事重點、寓意。
61. 遇到問題,能運用知識解決問題或向他人尋求協助。
62. 能專注聆聽,蒐集資訊,並做出適當的回應。
63. 能接續原故事,說出流暢的句子。
64. 能認識告示並讀出內容的重點。
65. 認識專名號和書名號的使用位置,並正確運用。
66. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。
67. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。
68. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。
69. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。
70. 能依照前後文,填入合適的句子,完成故事。
71. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。
72. 能學習知足,不過分貪求事物。
73. 認識童詩的形式。
74. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。
75. 能正確運用本課新詞。
76. 能將詞語或短語組合成通順的句子。
77. 能從文中的句子找出問題的線索,並完整回答。
78. 能體會在日常互動中,家人、朋友的陪伴與愛,珍惜和家人相處的時光。
79. 能說出喜歡家人、朋友的理由。
80. 知道文中哪些屬於作者的想像,哪些屬於真實情況。
81. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。
82. 能讀懂課文,並掌握要點。
83. 能仿作「事物+狀態+得不得了」的句子。
84. 能修正使用錯誤語詞的句子。
85. 能用完整的語句,清楚的表達自己對於房間的想像。
86. 能運用想像力來增添生活的樂趣。
87. 認識常見部首的變形。
88. 能因應要表達的重點,在朗讀時強調。
89. 能認識形容詞並應用。
90. 能分辨句意的異同,說出語意完整的句子。

核心素養

總綱：

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 |
| <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 | <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 | <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 |
| <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |

(語文領域-國語文)核心素養具體內涵：

- 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
- 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
- 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。

	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題： <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題： <input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p>(三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>一 2/12 2/18</p>	<p>2/13(一)開學、正式上課、課後照顧與攜手班開始、課外社團暨才藝班開始 2/17(五)校內科學展覽競補賽收件截止 2/18(六)補行班上課(2/27調整放假)</p>	<p>第壹單元 心情溫度計 第一課 彩色心情</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1.能說一說自己會有哪些情緒。 2.能聆聽他人分享管理情緒的方法。 3.能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。 4.分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音:奔、拋。 5.加強「ㄨ」的讀音:候、受。 6.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 7.能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。 8.能分辨同音字「後、候」。 9.認識生活中常見的情緒。 10.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 11.能將顏色和情緒產生連結。 12.能用顏色來描述事物。 13.能描述「在怎樣的情緒下,想做什麼事」的完整句子。</p>	<p>◎生命教育 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>1.南一電子書 2.情境 CD</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活 相關的文化內涵。				
二 2/19 2/25	2/21(二)防災預演 2/23(四)校內科學展 覽競賽(暫定) 2/24(五)學校日(暫 定)	第壹單元 心情溫度計 第一課 彩色心情	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的表情跟肢體語 言。 2-I-1以正確發音流利的說出語 意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的 提問、合宜的回答,並分享想 法。 3-I-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學 習。 4-I-1認識常用國字至少1,000 字,使用700字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫出正確及工整的 國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀 文本。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及 應用文本的特徵。 6-I-3寫出語意完整的句子、主 題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫 作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文 本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、 字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功 能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認</p>	<p>1.能說一說自己會有哪些情緒。 2.能聆聽他人分享管理情緒的方法。 3.能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描 述事物。 4.分辨「勺」和「夕」的讀音:奔、拋。 5.加強「又」的讀音:候、受。 6.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 造詞。 7.能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。 8.能分辨同音字「後、候」。 9.認識生活中常見的情緒。 10.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及 行為。 11.能將顏色和情緒產生連結。 12.能用顏色來描述事物。 13.能描述「在怎樣的情緒下,想做什麼事」 的完整句子。</p>	<p>◎生命教育 生E3理解人是會思 考、有情緒、能進 行自主決定的個 體。 ◎性別平等教育 性E10辨識性別刻 板的情感表達與人 際互動。</p>	<p>1.南一電 子書 2.情境 CD</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
三 2/26 3/4	2/27(一)和平紀念日 調整放假 2/28(二)和平紀念日 放假一日 3/3(五)防災演練	第壹單元 心情溫度計 第二課 勇敢超人	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,協助句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-1根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、	1.能聆聽同學敘述做錯事時的心情。 2.能討論做錯事後,主角可能有哪些做法。 3.加強「ㄍ」的讀音:敢、乾、哥。 4.分辨「ㄊ」和「ㄨㄊ」的讀音:破、所。 5.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨同音字「趕、敢」。 7.認識多音字「假」。 8.知道讓主角覺得心中石頭不見的原因是什麼。 9.能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 10.能掌握主角的心情轉折變化。 11.能應用因果句來描述事件。 12.能將因果句換句話說。	◎品德教育 品EJU3誠實信用。 ◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。	1.南一電子書 2.情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
四 3/5 3/11		第壹單元 心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	學習表現 1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,協助句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-1根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 學 Aa-I-5 標注注音符號的各類文	1.能分享自己生氣的原因是什麼。 2.說一說負面情緒帶來的影響。 3.聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 4.加強「ㄌ」的讀音:經、竟、結。 5.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨形近字「己、巳」。 7.能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 8.知道小波飛上天空的原因是什麼。 9.能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 10.能由文中描述推論小波的個性特質。 11.能用「越來越……」來描述事物的變化。 12.運用「竟然」造句。	◎生命教育 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。	1.南一電子書 2.情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*20週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			習內容 本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
五 3/12 3/18	3/15(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量觀摩分享 *高年級游泳週(暫定)	語文天地一	學習表現 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-5修改文句的錯誤。 學習內容 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。	1.用適當的語氣念句子。 2.認識相反詞。 3.連結文章的因果關係。 4.幫忙改句子。	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	1.南一電子書 2.情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
六 3/19 3/25	3/24(五)校內小小說書人收件截止 3/25(六)補行上班上課(4/3調整放假)	第貳單元 特別的禮物 第四課 小水珠,去哪裡	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2.能發表露珠出現的時機。 3.加強「弓」的讀音:閃、探、懶。 4.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5.認識以相同部件組合成的字。 6.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。	◎海洋教育 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知	1.南一電子書 2.情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			2-I-3與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字, 使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」, 和末段的兩珠不同。 8. 體會擬人化童詩的樂趣。 9. 能推論出詩中對話句的語氣。 10. 能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。	自然環境的美、平衡、與完整性。		
			學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>七 3/26 4/1</p>	<p>4/1(六)兒童節園遊會</p>	<p>第貳單元 特別的禮物 第四課 小水珠，去哪裡</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2. 能發表露珠出現的時機。 3. 加強「刁」的讀音：閃、探、懶。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 認識以相同部件組合成的字。 6. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。 8. 體會擬人化童詩的樂趣。 9. 能推論出詩中對話句的語氣。 10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</p>	<p>◎海洋教育 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 南一電子書 2. 情境 CD</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
			Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活 相關的文化內涵。								
八 4/2 4/8	4/3(一)-4/5(三)兒童節及民族掃墓節放假 4/7(五)校內閱讀校楷模收件截止	第貳單元 特別的禮物 第五課 生日快樂	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; vertical-align: middle;">學習 表現</td> <td style="padding-left: 10px;"> 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; vertical-align: middle;">學習 內容</td> <td style="padding-left: 10px;"> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論視障者的不便及感受世界的方法。 2. 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。 3. 加強「ㄣ」的讀音：份、忍。 4. 分辨「ㄉ」和「ㄊ」的讀音：段、亭。 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。 7. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 8. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 9. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。 10. 能利用不同的感官來描述感受。 11. 描述事件時,能加上自己的感受。 	◎戶外教育 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一電子書 2. 情境 CD 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習 表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。										
學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功										

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
			能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認 念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使 用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活 相關的文化內涵。								
九 4/9 4/15		第貳單元 特別的禮物 第六課 給地球的一封信	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="575 592 636 1465" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習表現</td> <td data-bbox="636 592 1032 1465"> 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的表情跟肢體語 言。 2-I-1以正確發音流利的說出語 意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的 提問、合宜的回答,並分享想 法。 3-I-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學 習。 4-I-1認識常用國字至少1,000 字,使用700字。 4-I-6能因應需求,感受寫字的 溝通功能與樂趣。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文 本。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及 應用文本的特徵。 6-I-1根據表達需要,使用常用 標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主 題明確的段落。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 1465 636 1532" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習</td> <td data-bbox="636 1465 1032 1532"> Aa-I-5 標注注音符號的各類文 本。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的表情跟肢體語 言。 2-I-1以正確發音流利的說出語 意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的 提問、合宜的回答,並分享想 法。 3-I-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學 習。 4-I-1認識常用國字至少1,000 字,使用700字。 4-I-6能因應需求,感受寫字的 溝通功能與樂趣。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文 本。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及 應用文本的特徵。 6-I-1根據表達需要,使用常用 標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主 題明確的段落。	學習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文 本。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。 2. 能發表愛護地球的具體行動有哪些。 3. 分辨「ㄔ」和「ㄒ」的讀音：植、資。 4. 加強「ㄣ」的讀音：信、親。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 7. 能比較「讓」和「使」意思的異同。 8. 認識書信的格式和用法。 9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 10. 運用「為了」造句。 11. 能書寫格式正確的信件。 	◎環境教育 環E17養成日常生活節約用水、用 電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E11認識海洋生 物與生態。 ◎能源教育 能E2了解節約能源 的重要。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一電 子書 2. 情境 CD 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的表情跟肢體語 言。 2-I-1以正確發音流利的說出語 意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的 提問、合宜的回答,並分享想 法。 3-I-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學 習。 4-I-1認識常用國字至少1,000 字,使用700字。 4-I-6能因應需求,感受寫字的 溝通功能與樂趣。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文 本。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及 應用文本的特徵。 6-I-1根據表達需要,使用常用 標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主 題明確的段落。										
學習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文 本。										

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>內容</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
<p>十</p> <p>4/16 4/22</p>	<p>4/18(二)—4/19(三) 期中定期評量</p>	<p>評量週</p> <p>語文天地二</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>6-I-6培養寫作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識相似詞。</p> <p>2. 如何寫信。</p> <p>3. 信封的寫法。</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E11低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
<p>十一</p> <p>4/23 4/29</p>	<p>*校內中年級查字典比賽</p>	<p>第參單元</p> <p>語文百寶箱</p> <p>第七課</p> <p>傘</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 能聆聽老師出的字謎。</p> <p>2. 能收集謎語並和其他人分享。</p> <p>3. 加強「厶」的讀音:傘。</p> <p>4. 分辨「一」和「凵」的讀音:謎、滴、嘻、語。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎家庭教育</p>	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	6.能分辨有相同部件的字「答、哈」。 7.認識多音字「答」。 8.知道「字謎」的謎底是「字」。 9.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 10.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 11.知道文字可以拆解或組合。 12.能運用四字語詞來描述動作,讓句子生動。	家E5了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。		
			學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
十二 4/30 5/6	5/1(一)藝術與人文教學成果發表會暨母親節慶祝大會 *111學年度教科書評選開始 *中年級游泳週	第參單元 語文百寶箱 第七課 傘	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>教學重點</p> <p>1.能聆聽老師出的字謎。 2.能收集謎語並和其他人分享。 3.加強「厶」的讀音:傘。 4.分辨「一」和「凵」的讀音:謎、滴、嘻、語。 5.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「答、哈」。 7.認識多音字「答」。 8.知道「字謎」的謎底是「字」。 9.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 10.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 11.知道文字可以拆解或組合。 12.能運用四字語詞來描述動作,讓句子生動。</p>	<p>融入議題 內容重點</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>	<p>教學資源 或準備</p> <p>1.南一電子書 2.情境 CD</p>	<p>教學評量</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p>					

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
			Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。								
十三 5/7 5/13		第參單元 語文百寶箱 第八課 老園丁的話	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="575 419 636 1289" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習表現</td> <td data-bbox="636 419 1032 1289"> 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-6能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="575 1289 636 1532" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習內容</td> <td data-bbox="636 1289 1032 1532"> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-6能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用語氣讀出兩張告示牌的內容。 2. 配合情境,討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 3. 分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音:公、客。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7. 認識「告示」的功用。 8. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 9. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 10. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 11. 運用「因此……」造句。 	◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一電子書 2. 情境 CD 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-6能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。										
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。										

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
十四 5/14 5/20		第參單元 語文百寶箱 第九課 小小說書人	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1.加入適當的動作、語氣介紹故事。 2.能聆聽他人介紹故事。 3.分辨「ㄩ」和「ㄒ」的讀音:介、精、休、息、希。 4.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。 6.能應用本課新詞。 7.認識跟時間有關的詞語。 8.認識「分享故事」的活動。 9.能依照事件順序,組合文章段落。 10.能將「把」字句改成「被」字句。	◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.南一電子書 2.情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
			Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。								
十五 5/21 5/27		語文天地三	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td data-bbox="636 628 1032 943"> 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2認識常用標點符號。 6-I-1根據表達需要,使用常用標點符號。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td data-bbox="636 943 1032 1070"> Ac-I-1常用標點符號。 </td> </tr> </table>	學習表現	2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2認識常用標點符號。 6-I-1根據表達需要,使用常用標點符號。	學習內容	Ac-I-1常用標點符號。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接故事結局。 2. 認識告示。 3. 認識標點符號：專名號、書名號。 	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一電子書 2. 情境 CD 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習表現	2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2認識常用標點符號。 6-I-1根據表達需要,使用常用標點符號。										
學習內容	Ac-I-1常用標點符號。										
十六 5/28 6/3	6/1(四)—6/2(五)畢業班期末定期評量 6/3(六)新生報到	第肆單元 我喜歡 第十課 點金術	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td data-bbox="636 1070 1032 1522"> 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2. 能討論國王的性格如何。 3. 加強「ㄋ」的讀音：年、女。 4. 加強「尸」的讀音：食、術。 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。 7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 8. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 9. 知道故事的寓意。 10. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 	◎生命教育 生E6從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一電子書 2. 情境 CD 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。										

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略, 協助句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	11. 應用「一……就……」造句。 12. 能依照前後文, 填入合適的句子, 完成故事。			
			學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十七 6/4 6/10		第肆單元 我喜歡 第十課 點金術	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,協助句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 能討論國王的性格如何。 加強「ㄋ」的讀音：年、女。 加強「尸」的讀音：食、術。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 能分辨有相同部件的字「陪、部」。 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 知道故事的寓意。 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 應用「一……就……」造句。 能依照前後文,填入合適的句子,完成故事。 	<p>◎生命教育 生E6從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 南一電子書 情境 CD 	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
			Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。								
十八 6/11 6/17	6/17(六)補行上班上課(6/23端午節調整放假)	第肆單元 我喜歡 第十一課 我喜歡你	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="573 523 636 1396" style="vertical-align: middle;">學習表現</td> <td data-bbox="636 523 1032 1396"> 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1396 636 1532" style="vertical-align: middle;">學習內容</td> <td data-bbox="636 1396 1032 1532"> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出喜歡家人、朋友的理由。 2. 能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 3. 分辨「勿」和「去」的讀音：待、特、彈。 4. 加強「丐」的讀音：敗、待。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「時、特」。 7. 認識多音字「待」。 8. 能正確運用本課新詞。 9. 認識童詩的形式。 10. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 11. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 12. 能將詞語或短語組合成通順的句子。 13. 應用「不論……」造句。 	<p>◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一電子書 2. 情境 CD 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。										
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。										

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
十九 6/18 6/24	6/19(一)畢業典禮 6/20(二)—6/21(三) 一年級~五年級期末 定期評量 6/22(四)端午節放假 一日 6/23(五)端午節調整 放假 *體育週	第肆單元 我喜歡 第十二課 如果,我的房間.....	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,協助句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-3寫出語意完整的句子、主	1.能和大家分享會在房間做什麼事。 2.能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 3.分辨「彳」和「亅」的讀音:晨、錯。 4.分辨「乂弓」和「乂尢」的讀音:磚、往。 5.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「輪、論」。 7.知道文中哪些屬於作者的想像,哪些屬於真實情況。 8.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 9.能讀懂課文,並掌握要點。 10.能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 11.應用「並且」造句。 12.能修正使用錯誤語詞的句子。 13.能用完整的語句,清楚的表達自己對於房間的想像。	◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	1.南一電子書 2.情境 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>題明確的段落。 6-I-6培養寫作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
<p>二十 6/25 7/1</p>	<p>*體育週 6/30(五)第二學期休業式 7/1(六)暑假開始</p>	<p>評量週 語文天地四</p>	<p>學習表現</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<p>1. 變形部首。 2. 朗讀句子的重點。 3. 認識形容詞。 4. 加長句子。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 南一電子書 2. 情境 CD</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

第二學期

每週(6)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<ol style="list-style-type: none"> 1.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 2.能分辨形近字、同音字、多音字,並正確運用。 3.能掌握情緒用詞,了解各種情緒帶來的影響並體察、處理自己的情緒。 4.能讀懂文本,並依「背景、起因、經過、結果」來歸納、重述課文重點 5.能運用正確的句型造出完整的句子,及描述事物與想法。 				
			南一版 第一課~第六課(語文天地一、二)				
			南一版 第七課~第十二課(語文天地三、四)				