

## 114 學年度 二 年級第上學期 國語 領域課程計畫

教材版本	康軒	設計者	二年級學年老師
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。</li> <li>2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。</li> <li>3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。</li> <li>4.能養成正確的書寫習慣。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。</li> <li>7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。</li> <li>9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。</li> <li>10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。</li> </ol>	學習節數	每週 6 節
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>■ A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>□ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>		

<p>領域核心素養</p>	<p><b>國-E-A1</b>  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b>  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-A3</b>  運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B1</b>  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-B3</b>  運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C1</b>  閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C3</b>  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>議題融入</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>

【閱讀素養教育】			
週次(進度)	教學重點	融入議題 內涵	學習評量
	單元或活動名稱/課程內容		
第一~二週	<p><b>【查字典真簡單】</b> <b>【生涯規畫教育】(1 節)</b> 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p><b>【一、新學年新希望】</b> <b>【性別平等教育】(1 節)</b> 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3.辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。 4.運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 5.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 6.運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【二、一起做早餐】</b> <b>【性別平等教育】(1 節)</b> 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p>	<p>涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能 力。 性 E3 覺察性 別角色的刻 板印象，了 解家庭、學 校與職業的 分工，不應 受性別的限 制。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
第三~四週	<p><b>【二、一起做早餐】</b> 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 4.認識頓號，並學會運用。 5.理解「……看起來……」的句子，並造句運用。</p>	<p>性 E3 覺察性 別角色的刻 板印象，了 解家庭、學 校與職業的 分工，不應 受性別的限 制。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

	<p><b>【三、走過小巷】</b></p> <p><b>【環境教育】(1 節)</b></p> <p>1.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2.運用適當的疊字副詞，說出自己的生活經驗。</p> <p>3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。</p> <p>4.理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p>	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第五~六週	<p><b>【三、走過小巷】</b></p> <p>1.理解課文趣味，美讀並用劇場方式表現出課文場景和內容。</p> <p>2.理解「……正在……」的句型，並造句運用。</p> <p>3.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。</p> <p><b>【四、運動會】</b></p> <p><b>【安全教育】(1 節)</b></p> <p>1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.理解生字的形音義，並正確運用。</p> <p>3.運用「可」部件大量識字，並會造詞。</p> <p>4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。</p> <p>5.理解課文趣味，美讀課文。</p>	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E6 了解自己的身體。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第七~八週	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p>1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p>	安 E6 了解自己的身體。 人 E5 欣賞、	觀察評量 口頭評量 實作評量

	<p><b>【五、坐竹籃船】</b></p> <p><b>【人權教育】(1節)</b></p> <p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.從課文出發，說出自己「參加家鄉活動」的相關經驗。</p> <p>3.正確使用形近字「吹、次」和多音字「假」。</p> <p>4.運用適當的動詞來描述短語。</p> <p>5.按照事情發生的順序，說出經過。</p>	<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
<p>第九~十週</p>	<p><b>【五、坐竹籃船】</b></p> <p>1.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p> <p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b></p> <p><b>【戶外教育】(1節)</b></p> <p>1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>3.理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>4.理解本課生字詞語，並能書寫運用。</p> <p>5.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。</p> <p>6.找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>7.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p> <p><b>【複習一~六課】</b></p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
<p>第十一~十二週</p>	<p><b>【七、國王的新衣裳】</b></p> <p><b>【生命教育】(1節)</b></p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>2.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>3.理解生字的形音義，運用「衣」部大量識字，並會造詞。</p> <p>4.根據教師的提問，回答課文大意。</p> <p>5.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p> <p>6.正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。</p> <p><b>【八、「聰明」的小熊】</b></p> <p><b>【人權教育】(1節)</b></p> <p>1.和同學角色扮演，演出課文的故事。</p>	<p>當情意與態度。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
<p>第十三~十四週</p>	<p><b>【八、「聰明」的小熊】</b></p> <p>1.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</p> <p>2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</p> <p>3.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。</p> <p>4.正確使用「……為了……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。</p> <p><b>【九、大象有多重？】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】(1節)</b></p> <p>1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2.記錄故事的重點，並回答問題。</p> <p>3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

	4.運用適當的短語，清楚描寫動作。		
第十五~十六週	<p><b>【九、大象有多重？】</b></p> <p>1.運用結構策略，說出完整的故事。</p> <p>2.正確使用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句子，並運用造句。</p> <p><b>【十、新年快樂】</b></p> <p><b>【家庭教育】(1節)</b></p> <p>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</p> <p>3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>4.理解刪節號的使用方式，並正確運用。</p> <p>5.正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>6.完成一封書信。</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
第十七~十八週	<p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b></p> <p><b>【環境教育】(1節)</b></p> <p>1.回答課文問題，試說大意。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3.辨識「月」、「肉」兩組部首的形、音、義，並查出同部首的字。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> <p>5.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的情形。</p> <p>6.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>色。</p> <p><b>【十二、我愛冬天】</b></p> <p><b>【環境教育】(1 節)</b></p> <p>1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p> <p>2.發揮創意，表現對冬天的認識。</p> <p>3.運用「冫」部和「火」部大量識字，並會造詞運用。</p>	性。	
第十九~二十週	<p><b>【十二、我愛冬天】</b></p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.運用「啊！」開頭的句子，理解句子包含的豐富情緒。</p> <p>3.練習「○○的」用法，並能造短語運用。</p> <p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】(1 節)</b></p> <p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。</p> <p>3.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>4.運用課文的表達方式，說出故事的發展。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
第二十一週	<p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p>1.依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。</p> <p><b>【總複習七~十二課】</b></p>	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

114 學年度 二 年級第下學期 國語 領域課程計畫

教材版本	康軒	設計者	二年級學年老師
課程目標	<p>1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。</p> <p>2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。</p> <p>3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。</p> <p>4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。</p> <p>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。</p> <p>7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。</p>	學習節數	每週 6 節

	<p>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。</p> <p>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</p> <p>10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>■ A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>□ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>		
<p>領域核心素養</p>	<p><b>國-E-A1</b></p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b></p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>		

	<p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>		
週次(進度)	教學重點	融入議題 內涵	學習評量
	單元或活動名稱/課程內容		
第一~二週	<p>【一、春天的顏色】</p> <p><b>【環境教育】(1節)</b></p> <p>1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。</p> <p>2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的</p>	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	<p>回答問題。</p> <p>3.認識並正確寫出本課生字和注音，能正確造詞，運用到文句中。</p> <p>4.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。</p> <p>5.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。</p> <p>6.仿寫課文的句子，寫出段落。</p>		
第三~四週	<p><b>【二、花衣裳】</b></p> <p><b>【家庭教育】(1節)</b></p> <p>1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2.正確流利的說出「(誰)為(誰)(做什麼事)。」</p> <p>3.理解常用字的形音義，並正確使用。</p> <p>4.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>5.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>6.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子描述說明。</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
第五~六週	<p><b>【三、彩色王國】</b></p> <p><b>【人權教育】(1節)</b></p> <p>1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。</p> <p>2.說出語意完整的句子。</p> <p>3.分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。</p> <p>4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>6.在文章中找到正確的訊息，並說出大意。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>7. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並練習造句。</p> <p>3. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p> <p><b>【四、爸爸】</b></p> <p><b>【人權教育】(1 節)</b></p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p>	<p>他人的想法。</p>	
第七~八週	<p><b>【四、爸爸】</b></p> <p>1. 理解生字的形音義，並正確造詞、造句。</p> <p>2. 能分辨「日」、「目」兩個部首的形音義，並大量識字及造詞。</p> <p>3. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>4. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> <p><b>【五、我的家人】</b></p> <p><b>【家庭教育】(1 節)</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】(1 節)</b></p> <p>1. 聆聽同學發表，給予回饋。</p> <p>2. 書寫本課生字詞語。</p> <p>3. 辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。</p> <p>4. 圈選合適的人稱代名詞。</p>	<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
第九~十週	<p><b>【五、我的家人】</b></p> <p>1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>2. 練習寫一篇日記。</p> <p><b>【六、愛笑的大樹】</b></p> <p><b>【人權教育】(1 節)</b></p> <p>1. 完整的說出向他人表達情緒的話語。</p>	<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>2.理解「教」的讀音、字義和用法，並造句運用。</p> <p>3.分享自己表達情緒的經驗。</p> <p>4.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</p> <p>5.理解「……終於……」的句子，並造句運用。</p> <p>6.找出文句的錯誤並正確修改。</p> <p><b>【複習 1~6 課】</b></p>	<p>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
<p>第十一~十二週</p>	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p><b>【人權教育】(1 節)</b></p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.回答課文問題，試說大意。</p> <p>3.注意生字的形音義，並書寫應用。</p> <p>4.運用「昔」部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞應用。</p> <p>1.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>3.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。</p> <p><b>【八、黃狗生蛋】</b></p> <p><b>【生命教育】(1 節)</b></p>	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p>		
第十三~十四週	<p><b>【八、黃狗生蛋】</b></p> <p>1.理解「傳」的讀音、字義，並造詞運用。</p> <p>2.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。</p> <p>3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</p> <p>4.理解「如果……就……」的句型，並造句運用。</p> <p>5.排出正確的語序，說出意思正確的句子。</p> <p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p><b>【人權教育】(1節)</b></p> <p>1.專心聆聽同學發表，尊重報告的同學。</p> <p>2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。</p> <p>3.理解「銀、跟」和「島、鳥」的形音義，並懂得運用部件大量識字。</p> <p>4.理解「……不然……」的句子，並造句運用。</p> <p>5.認識專名號，認真完成習作。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
第十五~十六週	<p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p>1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。</p> <p><b>【十、小熊的邀請】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】(1節)</b></p> <p>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的</p>	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>想法。</p> <p>3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>4.認識有「良」的字，並造詞運用。</p> <p>5.繪製結構圖。</p> <p>6.以先說再問的句式，先口說，再寫出內容。</p> <p><b>【十一、小讀者樂園】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】(1節)</b></p> <p>1.聆聽同學發言，並給予回應。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
第十七~十八週	<p><b>【十一、小讀者樂園】</b></p> <p>1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>2.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。</p> <p>3.認識書名號，認真完成習作。</p> <p>4.運用「不但……而且……」造句。</p> <p><b>【十二、巨人山】</b></p> <p><b>【多元文化教育】(1節)</b></p> <p>1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p> <p>4.從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。</p>	<p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
第十九~二十週	<p><b>【十二、巨人山】</b></p> <p>1.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p><b>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</b></p> <p><b>【環境教育】(1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專心聆聽提問，並回答問題。</li> <li>2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</li> <li>3.練習使用推論策略，理解詞語意思。</li> <li>4.聆聽故事，說出故事重點。</li> <li>5.找出重要訊息，理解故事內容。</li> </ol> <p><b>【複習 7-12 課】</b></p>	<p>存的事實。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
--	--	---	-------------------------------------