

## 臺北市修德國小 114 學年度第一學期二年級語文領域國語文課程計畫

<b>課程名稱</b>	國語文	<b>設計者</b>	范瑞玟、林煜屏、王美玲、 林采融
<b>實施年級</b>	二年級上學期	<b>總節數</b>	126
<b>課程說明</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶結合起來。</li> <li>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</li> <li>3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。</li> <li>4. 以單元組織方式進行。</li> <li>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</li> <li>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</li> </ol>		
<b>核心素養</b>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2. 以正確發音流利說出語意完整的文句。</li> <li>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>4. 養成良好的書寫姿勢，寫出正確及工整的國字。</li> <li>5. 以適切的速率正確地朗讀文本。</li> </ol>	
	<b>學習內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>2. 藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</li> <li>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</li> <li>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</li> </ol>	

<b>教學目標</b>	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
<b>教材來源</b>	康軒國語第三冊
<b>評量方式</b>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

<b>教學進度 (日期或週次 或月份)</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>融入議題重點</b>	<b>學習 節數</b>
第一週 9/01~9/7	查字典真簡單／ 單元主題引導／ 第一單元生活新 鮮事 第一課新學年新 希望	<b>【查字典真簡單】</b> 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 <b>【一、新學年新希望】</b> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。	<b>【一、新學年新希望】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	6
第二週 9/8-9/14	第一單元生活新 鮮事 第一課新學年新 希望	<b>【一、新學年新希望】</b> 1. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 4. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。		6
第三週 9/15~9/21	第一課新學年新 希望／第二課一 起做早餐	<b>【一、新學年新希望】</b> 1. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 <b>【二、一起做早餐】</b> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3. 裡解「圓」在句子中有不同的意思。 4. 認識頓號，並能正確使用。	<b>【二、一起做早餐】</b> <b>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	6
第四週 9/22~9/28	第二課一起做早 餐／第三課走過 小巷	<b>【二、一起做早餐】</b> 1. 認識頓號，並學會運用。 2. 理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 <b>【三、走過小巷】</b>	<b>【三、走過小巷】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

		1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。	平衡、與完整性。	
第五週 9/29~10/05	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	<b>【三、走過小巷】</b> 1. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 3. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 4. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	<b>【三、走過小巷】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6
第六週 10/06~10/12	第二單元歡樂的時刻單元主題引導／第四課運動會	<b>【四、運動會】</b> 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5. 理解課文趣味，美讀課文。	<b>【四、運動會】</b> <b>【運動安全】</b> 安 E6 了解自己的身體。	6
第七週 10/13~10/19	第二單元歡樂的時刻第四課運動會／第五課坐竹籃船	<b>【四、運動會】</b> 1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 <b>【五、坐竹籃船】</b> 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己以往的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	<b>【五、坐竹籃船】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
第八週 10/20~10/26	第二單元歡樂的時刻第五課坐竹籃船／第六課小鎮的柿餅節	<b>【五、坐竹籃船】</b> 1. 運用適當的動詞來描述短語。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。 3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 <b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6
第九週 10/27~11/02	第二單元歡樂的時刻第六課小鎮的柿餅節	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 4. 找出課文句子中的原因和結果。	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6
第十週 11/03~11/09	第二單元歡樂的時刻／第三單元故事萬花筒第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的新衣裳	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 <b>【七、國王的新衣裳】</b> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。	<b>【七、國王的新衣裳】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	6
第十一週 11/10~11/16	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新	<b>【七、國王的新衣裳】</b> 1. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。	<b>【七、國王的新衣裳】</b> <b>【生命教育】</b>	6

	衣裳	2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3.根據教師的提問，回答課文大意。 4.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十二週 11/17~11/23	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
第十三週 11/24~11/30	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.運用結構策略，說出完整的故事。 3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	6
第十四週 12/01~12/07	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課新年快樂	【九、大象有多重？】 1.運用適當的短語，清楚描寫動作。 2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 3.記錄故事的重點，並完成自評。 【十、新年快樂】 1.認真討論，說出新年聯想到的事物。	【十、新年快樂】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6
第十五週 12/08~12/14	第四單元冬天的悄悄話 第十課新年快樂 我愛冬天	【十、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	【十、新年快樂】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6
第十六週 12/15~12/21	第四單元冬天的悄悄話 第十課新年快樂／第十一課遠方來的黑皮	【十、新年快樂】 1.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。	6
第十七週 12/22~12/28	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天	【十一、遠方來的黑皮】 1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、我愛冬天】 1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.運用「讠」和「辶」偏旁大量識字，並會	【十二、我愛冬天】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	6

		造詞運用。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。		
第十八週 12/29~1/04	第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯第十二課新年快樂／我最喜歡上學了	【十二、我愛冬天】 1. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2. 理解刪節號的正確用法。 3. 完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6
第十九週 1/05~1/11	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1. 用語意完整的語句回答問題。 2. 用方法理解故事內容。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6
第二十週 1/12~1/18	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6
第二十一週 1/19~1/25	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1. 依據故事延伸創作。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6

## 臺北市修德國小 114 學年度第二學期二年級語文領域國語文課程計畫

<b>課程名稱</b>	國語文	<b>設計者</b>	范瑞玟、林煜屏、王美玲、林采融
<b>實施年級</b>	二年級下學期	<b>總節數</b>	120
<b>課程說明</b>	<p>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶結合起來。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。</p> <p>4. 以單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>		
<b>核心素養</b>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4. 能正確運用標點符號，寫出語意完整的句子。</p> <p>5. 能了解課文的內容與大意，也能回答相關問題。</p>	
	<b>學習內容</b>	<p>1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。</p> <p>2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。</p> <p>3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。</p> <p>4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。</p>	
<b>教學目標</b>	<p>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</p> <p>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p> <p>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p> <p>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數</p>		

	學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教材來源	康軒國語第四冊
評量方式	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

教學進度 (日期或週次 或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
第一週 2/09~2/15	第一單元彩色的世界 單元主題引導/ 第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4. 運用部首(土部)大量識字，並會造詞。	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
第二週 2/16~2/22	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色/ 第二課花衣裳	【一、春天的顏色】 1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2. 仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	6
第三週 2/23~3/01	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	【二、花衣裳】 1. 理解常用字的形音義，並正確使用。 2. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	6
第四週 3/02~3/08	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳/ 第三課彩色王國	【二、花衣裳】 1. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「此/比」、「突/空」的字形，並正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。	【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
第五週 3/09~3/15	第二單元有你真好 第三課彩色王國	【三、彩色王國】 1. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 2. 正確使用「……被……」和「……」	【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想	6

	／單元主題引導 ／第四課爸爸	把……」的句型，並運用造句。 3. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。	法，並聆聽他人的想法。	
第六週 3/16~3/22	第二單元有你真好 第四課爸爸／第五課我的家人	【四、爸爸】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 2. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	6
第七週 3/23~3/29	第二單元有你真好 第五課我的家人	【五、我的家人】 1. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 2. 書寫本課生字詞語。 3. 辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。 4. 圈選合適的指示代名詞。	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	6
第八週 3/30~4/05	第二單元有你真好 第五課我的家人 第六課愛笑的大樹	【五、我的家人】 1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	6
第九週 4/06~4/12	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 1. 正確使用多音字「教」。 2. 分享自己表達感恩的經驗。 3. 運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 4. 仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 5. 找出文句的錯誤並正確修改。	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	6
第十週 4/13~4/19	第三單元故事妙 妙屋 單元主題引導／第七課月光河	【七、月光河】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 回答課文問題，試說大意。	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	6
第十一週 4/20~4/26	第三單元故事妙 妙屋 第七課月光河	【七、月光河】 1. 注意生字的形音義，並能書寫應用。 2. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議	6

	第八課黃狗生蛋	借」字，並能造詞。 3. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 4. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 5. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。	題，培養思考的適當情意與態度。	
第十二週 4/27~5/03	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 1. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 2. 自行閱讀短文，並正確回答問題。 3. 理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 5. 理解「如果……就……」的句子，並造句運用。	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	6
第十三週 5/04~5/10	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	【八、黃狗生蛋】 1. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3. 理解「銀、跟」和「鳥、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	6
第十四週 5/11~5/17	第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家	【九、神筆馬良】 1. 認識專名號，認真完成習作。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、快樂的探險家】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	6
第十五週 5/18~5/24	第三單元故事妙妙屋 第十課快樂的探險家	【十、快樂的探險家】 1. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2. 認識有「寺」的字，並造詞運用。 3. 繪製總分結構圖。 4. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	6
第十六週 5/25~5/31	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4. 運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 5. 認識書名號，認真完成習作。	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6

第十七週 6/01~6/07	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園 第十二課巨人山	【十一、小讀者樂園】 1. 運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 2. 練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	6
第十八週 6/08~6/14	第四單元閱讀樂趣多 ／閱讀階梯 第十二課巨人山 ／江奶奶的雜貨店	【十二、巨人山】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	6
第十九週 6/15~6/21	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 練習使用推論策略，理解詞語意思	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	6
第二十週 6/22~6/28	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2. 能找出重要訊息，理解故事內容。 3. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	6
第二十一週 06/29~07/05	休業式			

## 臺北市修德國小 114 學年度第一學期二年級語文領域閩南語課程計畫

<b>課程名稱</b>	閩南語	<b>設計者</b>	孫孟源
<b>實施年級</b>	二年級上學期	<b>總節數</b>	21 節
<b>課程說明</b>	<p>1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高度參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，提升閩南語活絡應用之目的。</p> <p>3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4. 以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
<b>核心素養</b>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	
	<b>學習內容</b>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p>	

	Bg- I -2 口語表達。
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</li> <li>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。</li> <li>4. 在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</li> <li>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</li> <li>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</li> <li>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</li> <li>8. 學會本課的句型應用於生活中。</li> <li>9. 能認識農曆過年的風俗習慣。</li> <li>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</li> </ol>
<b>教材來源</b>	康軒版
<b>評量方式</b>	口頭評量、實作評量、態度評量、遊戲評量

<b>教學進度 (日期或週次 或月份)</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>融入議題重點</b>	<b>學習 節數</b>
第一週	第一課貓咪愛洗面	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰最愛乾淨?) 教師接著提問：「早起，有洗面的人擗手。」(早上，有洗臉的人舉手。), 「有洗喙的人擗手。」(有刷牙的人舉手。) 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5. 教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。		1
第二週	第一課貓咪愛洗面	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說	<b>【家庭教育】</b> 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <b>【環境教育】</b> 環E17 養成日常生	1

		<p>法。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班複習本課清潔用品的閩南語說法。</li> <li>2. 教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請全班翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。</li> <li>4. 課本第 17 頁之本課語詞為基礎學習內容，動詞為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。</li> </ol>	<p>活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
第三週	第一課 貓咪愛洗面	<p>第一單元逐工都愛清氣</p> <p>第一課 貓咪愛洗面</p> <p>(一)活動一：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</li> <li>2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</li> </ol> <p>(二)活動二：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽教學媒體內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將清潔用品貼紙貼在正確的地方。</li> </ol> <p>(三)活動三：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。</li> <li>2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。</li> <li>3. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 23 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習清潔用品的問句與回答。</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	1
第四週	第二課 落雨天	<p>第一單元逐工都愛清氣</p> <p>第二課 落雨天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生說說看下雨天的景象，並分享對於雨天的心情，接著詢問連綿的雨天後，住家環境有沒有出現什麼變化，藉以引起學生對於天氣、環境的注意，並增加學習興趣。</li> <li>2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，看圖說故事。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。</li> <li>4. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。</li> <li>5. 教師說明課文內容，以加強學習效果。</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	1

<p>第五週</p>	<p>第二課 落雨天</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 (一)活動一：我會曉講 1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。) (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3. 視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>1</p>
<p>第六週</p>	<p>第二課 落雨天</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 (一)活動一：想看覓 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 請學生根據教學媒體的內容，連出正確的答案。 3. 教師評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 (三)活動三：做伙來耍 1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2. 七個人一組，「拜一」到「禮拜」。 3. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種然，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 4. 被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同学。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1</p>
<p>第七週</p>	<p>單元活動一</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並選出正確答案。 2. 第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，搭配教學媒體，把他們所需要的物品勾起</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1</p>

		<p>來。</p> <p>4. 第四大題「貼貼紙」，聆聽教學媒體，把正確的星期用貼紙貼在空格裡。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、清潔用品、零食。</p> <p>2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>3. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>4. 最後，利用課本第 41 頁「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>		
第八週	第三課 兔仔佻龜比賽	<p>第二單元動物來比賽</p> <p>第三課兔仔佻龜比賽</p> <p>1. 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？</p> <p>2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？</p> <p>3. 由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。</p> <p>4. 由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。</p> <p>5. 教師示範課文朗讀或播放教學媒體。</p> <p>6. 教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。</p> <p>7. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	1
第九週	第三課 兔仔佻龜比賽	<p>第二單元動物來比賽</p> <p>第三課兔仔佻龜比賽</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。</p> <p>2. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。</p> <p>4. 教師隨機念出一語詞，請學生跟念。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生跟念「你佻意啥物動物？」、「我佻意兔仔。」</p> <p>3. 此練習主要是培養口語表達能力，只要學生能運用所學，清楚且勇於表達自己的想法，皆給予鼓勵。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本學習得的知識解決問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	1
第十週	第三課 兔仔佻龜比賽	<p>第二單元動物來比賽</p> <p>第三課兔仔佻龜比賽</p> <p>(一)活動一：來練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關</p>	1

		<p>1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。</p> <p>2. 本練習的作答方式為，先聽教學媒體，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。</p> <p>2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。</p> <p>3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。</p>	<p>懷動、植物的生命。</p>	
第十一週	單元活動二	<p>第二單元動物來比賽</p> <p>單元活動二</p> <p>教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 56 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 教師帶著學生看課本第 57 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。</p> <p>2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。</p> <p>2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事 2」情境圖，並說一說圖中景物。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	1
第十二週	第四課 掃帚拾畚斗	<p>第三單元搨掃好過年</p> <p>第四課掃帚拾畚斗</p> <p>1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。</p> <p>2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。</p> <p>3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。</p> <p>4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。</p> <p>5. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。</p> <p>8. 重複練習課文律動至熟練。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	1

<p>第十三週</p>	<p>第四課 掃帚俗奮斗</p>	<p>第三單元搨掃好過年 第四課掃帚俗奮斗 (一)活動一：我會曉講 1. 教師利用課本或教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。 2. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃工具的說法。 3. 教師指導學生撕下課本的語詞圖卡。 (二)活動二：臆謎猜 1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？） 3. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 ●（ ） 用（ ）（ ）。 我用（ ）（ ）。 例句：布搨仔(拖把) 用布搨仔搨塗跔。 (用拖把拖地板) 我用布搨仔搨塗跔。 (我用拖把拖地板)</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>1</p>
<p>第十四週</p>	<p>第四課 掃帚俗奮斗</p>	<p>第三單元搨掃好過年 第四課掃帚俗奮斗 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出四位學生，請這四位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 74 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。</p>		<p>1</p>

		<p>2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>3. 最後請學生利用課本第 74 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。</p>		
第十五週	第五課 過年	<p>第三單元擷掃好過年 第五課過年</p> <p>1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。</p> <p>(1) 農曆過年的有趣經驗。</p> <p>(2) 壓歲錢的處理方式。</p> <p>(3) 過年旅遊的照片分享與報告。</p> <p>2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？</p> <p>3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	1
第十六週	第五課 過年	<p>第三單元擷掃好過年 第五課過年</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。</p> <p>3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	1
第十七週	第五課 過年	<p>第三單元擷掃好過年 第五課過年</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。</p> <p>2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 利用課本圖卡進行遊戲。</p> <p>2. 兩人一組，圖卡為題目，利用肢體語言來表示該語詞讓對方猜出來答案。</p> <p>3. 教師留意學生在執行任務時對語意的理解或閩南語發音是否正確。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，因仔歡喜過年。」並為學生說明這</p>		1

		<p>句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p>		
第十八週	單元活動三	<p>第三單元搨掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 90 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。</p> <p>2. 教師帶著學生看課本第 91 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。</p> <p>3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。</p> <p>2. 教師再次播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事，播放一次後，教師依照人、事時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1) 請問有啥物人？ (請問有什麼人？)</p> <p>(2) 個咧做啥物代誌？(他們在做什麼事情？)</p> <p>(3) 彼工是啥物日子？(那天是什麼日子？)</p> <p>(4) 個佇佗位搨掃？ (他們在哪裡打掃？)</p> <p>(5) 有看著啥物物件？(有看到什麼東西？)</p> <p>3. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試複誦故事內容。</p>		1
第十九週	唸謠	<p>(一)活動一：唸謠 發粿</p> <p>1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？</p> <p>2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。</p> <p>3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。</p> <p>4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。</p> <p>(二)活動二： DoReMi 耍啥物</p> <p>1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的？可以請學生模仿烏龜是如何走路。</p> <p>2. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。</p>		1

		3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	
第二十週	總複習	<p>總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一： 心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。</li> <li>2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。</li> </ol> <p>(二)活動二： 學我講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。</li> <li>2. 教師先帶著學生複習一~五課的語詞，可利用語詞圖卡複習，學生最好是可以眼睛看著文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。</li> <li>3. 教師帶領學生朗讀課本第 103 頁的語句，依序念一遍。</li> <li>4. 選出班上 4~5 人一組，先從課本第 103 頁選出一題題目，利用傳聲筒的方式傳到最後面，最後一個人要大聲說出來他聽到的語句。</li> </ol>	1
第二十一週	總複習	<p>總複習 一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一： 一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生還記得學過哪些「一課一字」？</li> <li>2. 教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。</li> <li>3. 教師透過課本列出的一~三冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。</li> <li>4. 教師請學生自我評量會念幾個生字，在右上角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。</li> </ol> <p>(二)活動二： 語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀題號內的例字。</li> <li>2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，依虛線描寫一次。</li> <li>3. 教師解說字義。</li> <li>4. 請學生看圖意，說出大意。</li> <li>5. 請學生試著念出例句，再由教師範讀。</li> <li>6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</li> </ol>	1

## 臺北市修德國小 114 學年度第二學期二年級語文領域閩南語課程計畫

<b>課程名稱</b>	閩南語	<b>設計者</b>	孫孟源
<b>實施年級</b>	二年級下學期	<b>總節數</b>	19 節
<b>課程說明</b>	<p>1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高度參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，提升閩南語活絡應用之目的。</p> <p>3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4. 以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
<b>核心素養</b>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	
	<b>學習內容</b>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	
<b>教學目標</b>	<p>1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。</p> <p>2. 說出基本顏色的閩南語說法。</p> <p>3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。</p> <p>4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。</p> <p>5. 說出月分的閩南語說法。</p>		

	6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。
教材來源	康軒版
評量方式	口頭評量、實作評量、態度評量、遊戲評量

教學進度 (日期或週次 或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
第一週	第一課彩色筆	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閩」的意思和用法。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1
第二週	第一課彩色筆	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬌，烏大範。 1. 教師問學生：印象中參加喜宴的時候，大家的衣服喜歡穿什麼樣的顏色？以此引導本句俗語的含義。 2. 教師領讀本句俗語，請學生複誦兩遍。 3. 教師解說語詞「嬌」、「大範」的意思。 4. 教師描述顏色的特性給人的印象，例如：喜事時常用紅色來布置，以呈現喜氣；而正式禮服用黑色系列，顯現穩重大方。 5. 與學生討論自己喜歡的顏色。 6. 介紹其他與色彩相關的俗諺。 活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。 3. 參考對話應用例句讓學生做句子翻譯或仿作。 4. 進行「警察抓壞人」教學遊戲。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1
第三週	第一課彩色筆	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的	1

		<p>3. 教師展示本業教學媒體，播放題目聲音檔，引導學生寫上正確的順序。</p> <p>4. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。</p> <p>活動二：做伙來耍</p> <p>1. 複習本課語詞的閩南語說法。</p> <p>2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。</p> <p>3. 解說本頁進行方式，以此活動訓練學生的觀察力與專注力。</p>	<p>感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第四週	第二課春天的早起時	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課春天的早起時</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。</p> <p>3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。</p> <p>4. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。</p>		1
第五週	第二課春天的早起時	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課春天的早起時</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。</p> <p>2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。</p> <p>3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。</p> <p>2. 依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。</p> <p>3. 學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。</p> <p>4. 教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	1
第六週	第二課春天的早起時	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課春天的早起時</p> <p>活動一：來練習</p> <p>1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。</p> <p>2. 作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。</p> <p>3. 進行「快問快答」教學遊戲。</p> <p>活動二：做伙來耍</p> <p>1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。</p> <p>2. 教師解說「覘相揣」的操作方式。</p> <p>3. 領讀頁面短句與釋義。</p> <p>4. 學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。</p> <p>5. 進行「找寶物」教學遊戲。</p> <p>活動三：臆謎猜</p> <p>頭圓尾直，六跂四翼。</p> <p>1. 教師引導學生本課所教的昆蟲，牠們的外</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	1

		<p>型有什麼特色？請學生說出來，並用動作表達。</p> <p>2. 教師領讀本句謎語，請學生複誦兩遍。</p> <p>3. 教師解說語詞「翼」、「跂」的意思。</p> <p>4. 教師引導學生，一步一步做出謎語裡的部位和特色。</p>		
第七週	單元活動一	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>單元活動一</p> <p>活動一：練武功 1</p> <p>1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。</p> <p>2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。</p> <p>2. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。</p> <p>3. 播放教學媒體，徵請學生上臺翻譯。</p> <p>4. 教師再做精確的故事內容解說。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>	1
第八週	第三課規工笑微微	<p>第二單元講時間</p> <p>第三課規工笑微微</p> <p>1. 教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。</p> <p>2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。</p> <p>3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	1
第九週	第三課規工笑微微	<p>第二單元講時間</p> <p>第三課規工笑微微</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，放置一個磁鐵。</p> <p>2. 教師在黑板上畫出一條二十四小時的時間數線。</p> <p>3. 教師標出早上、中午、下午和晚上，每一時段給一個不同顏色的磁鐵，配合時段特色為綠、紅、橘、黑色磁鐵。</p> <p>4. 教師於黑板畫出時鐘或以時鐘掛圖顯示。先交整點、半點、一刻、分針。</p> <p>5. 教師陪學生確認今天的星期、現在的時段、幾點幾分，並於正確位置貼上磁鐵。</p> <p>6. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。</p> <p>2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。</p> <p>3. 請學生調出相招來開講的時間。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	1

第十週	第三課規工笑微微	<p>第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。</li> <li>2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。</li> <li>3. 播放音檔，引導作答。</li> </ol> <p>活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 備妥圖卡，分類放置。</li> <li>2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。</li> <li>3. 分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	1
第十一週	第四課春天欲轉去	<p>第二單元講時間 第四課春天欲轉去</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。</li> <li>2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。</li> <li>3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。</li> <li>4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	1
第十二週	第四課春天欲轉去	<p>第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。</li> <li>2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。</li> <li>3. 介紹與月分相關的俗諺。</li> </ol> <p>活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。</li> <li>2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。</li> <li>3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。</li> </ol>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	1
第十三週	第四課春天欲轉去	<p>第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。</li> <li>3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。</li> <li>4. 進行「月分大考驗」教學遊戲。</li> </ol> <p>活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。</li> <li>2. 全班學生跟著教師念誦月分。</li> <li>3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。</li> <li>4. 教師說明「做伙來耍」的規則。</li> <li>5. 教師請三位學生上臺示範。</li> <li>6. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	1
第十四週	單元活動二	<p>第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2</p>		1

		<p>1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期或時間。</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，給予適當口頭獎勵。</p> <p>3. 師生對話，引導並確認正確答案。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。</p> <p>2. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。</p> <p>3. 請學生數一數插圖中的動物寶寶有幾隻？</p> <p>4. 教師提問課本插畫的月曆是哪幾個月？</p> <p>5. 教師於黑板上畫上 12 為循環的圖或線軸，全班練習 12 至 1 的倒序念法。</p> <p>6. 教師可抽其中一個月分，學生一起倒數十個月，直到熟練為止。</p> <p>7. 教師問圖片在說什麼？由學生自由發揮，教師引導之。</p> <p>8. 教師提示本頁題目「古錐在媽媽肚子裡，是從幾月住到幾月」？</p>		
第十五週	第五課去海邊仔	<p>第三單元我的衫仔褲</p> <p>第五課去海邊仔</p> <p>1. 教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。</p> <p>2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。</p> <p>3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	1
第十六週	第五課去海邊仔	<p>第三單元我的衫仔褲</p> <p>第五課去海邊仔</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。</p> <p>2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？</p> <p>2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。</p> <p>3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。</p> <p>活動三：激骨話</p> <p>因仔人穿大人衫—大軀（大輸）。</p> <p>1. 教師和學生討論：穿著時要注意的細節有哪些？如衣服的尺寸、參與活動的性質、衣物的配色、衣物的整齊與清潔等。</p> <p>2. 教師領讀本句激骨話，請學生複誦兩遍。</p> <p>3. 教師解說語詞「軀」、「大軀」的意思。</p> <p>4. 教師引導本句激骨話因諧音而產生的趣味性。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	1

第十七週	第五課去海邊仔	<p>第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生理解題幹的意思。</li> <li>2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。</li> <li>3. 播放音檔。</li> </ol> <p>活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。</li> <li>2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。</li> <li>3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。</li> <li>4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。</li> </ol>		1
第十八週	單元活動三	<p>第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。</li> <li>2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。</li> <li>3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。</li> <li>4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？</li> </ol> <p>活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</li> <li>2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。</li> </ol>		1
第十九週	總複習	<p>活動一：總複習 來揣路</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習本冊語詞。</li> <li>2. 請學生專心聽音檔並注視文字，教師播放音檔或自行放慢速度，念出語詞。</li> <li>3. 確認學生是否走到終點。</li> </ol> <p>活動二：總複習 一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生認讀一課一字。</li> <li>2. 請學生找出自己可以認得的字，擇五個字來造詞。</li> </ol> <p>活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</li> <li>2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生再例字的右邊空格，描寫一次。</li> <li>3. 教師解說字義。</li> <li>4. 請學生看圖意，說出大意。</li> <li>5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。</li> <li>6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</li> </ol>		1

## 臺北市修德國小 114 學年度第一學期二年級數學領域課程計畫

<b>課程名稱</b>	數學	<b>設計者</b>	范瑞玟、林煜屏、王美玲、林采融
<b>實施年級</b>	二年級上學期	<b>總節數</b>	84
<b>課程說明</b>	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>二上課程共安排了「數到 300」、「二位數的加減」、「幾公分」、「加減的關係與應用」、「容量」、「兩步驟的加減」、「2、4、5、8 的乘法」、「幾時幾分」、「3、6、7、9 的乘法」「平面圖形」等十單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素。</p>		
<b>核心素養</b>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能具體表徵 300 以內的數，並比較其大小。</li> <li>能用公分刻度尺測量物件，並做長度的合成與分解。</li> <li>能正確的報讀鐘面顯示的時間，並點數經過的時間。</li> <li>能運用二位數的加法和減法，解決日常應用問題。</li> <li>理解乘法的意義，熟練九九乘法，並運用於日常生活中。</li> <li>能理解容量和重量的概念，並做直接或間接的比較。</li> <li>從操作活動，認識周界與長方形、正方形、三角形的幾何特徵。</li> </ol>	
	<b>學習內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示兩數的大小關係。</li> <li>知道具體操作的情境，知道用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示算式的大小關係。</li> <li>學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。</li> <li>學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。</li> <li>知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</li> <li>知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</li> <li>知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。</li> <li>在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。</li> <li>說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。</li> <li>執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。</li> <li>舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。</li> </ol>	

	<p>12. 使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p> <p>13. 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。</p> <p>14. 學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。</p> <p>15. 學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p>
<b>教學目標</b>	<p>(1) 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>(2) 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>(3) 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>(4) 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>(5) 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>(6) 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>
<b>教材來源</b>	南一數學第三冊
<b>評量方式</b>	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量 作業評量、學習態度

教學進度 (日期或週次 或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
第一週 9/01~9/07	1-1 認識 300 以 內的數	<p>1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。</p> <p>2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。</p> <p>3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4
第二週 9/08~9/14	1-2 認識百位 1-3 兩數的大小 比較	<p>1. 透過定位板認識「百位」的位名。</p> <p>2. 進行 300 以內數的位值單位換算。</p> <p>3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。</p> <p>4. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。</p> <p>5. 認識 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號，並能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 來表示兩數大小的關係。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	4
第三週 9/15~9/21	2-1 加法的直式 計算 2-2 減法的直視 計算 2-3 加、減法的 應用	<p>1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。</p> <p>2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。</p> <p>3. 用直式計算解決二位數不借位的減法問題。</p> <p>4. 用直式計算解決二位借位的減法問題。</p> <p>4. 能應用解決二位數的加減法應用問題。</p>	<p>◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	4
第四週 9/22~9/28	3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量	<p>1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</p> <p>2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	4

		其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。 4. 以1公分為單位，進行物體長度的測量。 5. 以1公分為單位，進行長度的實測活動。 6. 以1公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8. 以1公分為單位，進行長度	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第五週 9/29~10/05	3-4 長度的加減 3-5 畫長度	1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。	◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定 ◎閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4
第六週 10/06~10/12	4-1 加法和減法的關係 4-2 解題	1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 能理解加減互逆的關係。 4. 能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。	涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	4
第七週 10/13~10/19	4-3 驗算 4-4 大於小於和等於	1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2. 能熟練一百減幾的心算。 3. 能熟練一百零幾減幾的心算。 4. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。	4
第八週 10/20~10/26	5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	1. 辨認各種裝水的容器。 2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	4
第九週 10/27~11/02	5-2 哪個裝得多	1. 能察覺液量的保留性。 2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 3. 進行容量個別單位的比較。	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育	4

			科 E2 了解動手實作的重要性。	
第十週 11/03~11/09	評量週 加油站一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行容量個別單位的比較。</li> <li>2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</li> <li>3. 能做二位數的加法。</li> <li>4. 進行 300 以內數的大小比較。</li> <li>5. 能做二位數的減法。</li> <li>6. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。</li> <li>7. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</li> <li>8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</li> <li>9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</li> <li>10. 能做二位數的加法。</li> <li>11. 能做二位數的減法。</li> </ol>	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	4
第十一週 11/10~11/16	6-1 兩步驟的加法 6-2 兩步驟地減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。</li> <li>2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。</li> <li>3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。</li> <li>4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。</li> </ol>	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4
第十二週 11/17~11/23	6-3 兩步驟的加減應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。</li> <li>2. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。</li> <li>3. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。</li> </ol>	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	4
第十三週 11/24~11/30	6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。</li> <li>3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> <li>6. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</li> <li>7. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</li> <li>8. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> </ol>	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4

第十四週 12/01~12/07	6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 7. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。 9. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 11. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4
第十五週 12/08~12/14	7-1 幾時幾分	1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 6. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 7. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	4
第十六週 12/15~12/21	7-2 點數經過的時間	1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	4
第十七週 12/22~12/28	8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法	2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。 7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自	4

		<p>記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</p> <p>11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	<p>然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第十八週 12/29~01/04</p>	<p>8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用</p>	<p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。</p> <p>3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</p> <p>7. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。</p> <p>8. 利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4
<p>第十九週 01/05~01/11</p>	<p>9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形</p>	<p>1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>5. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>6. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>	4
<p>第二十週 01/12~01/18</p>	<p>9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長</p>	<p>1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3. 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。</p> <p>4. 能透過連加和乘法來計算周長。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	4
<p>第二十一週 01/19~01/25</p>	<p>魔術小偵探</p>	<p>1. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p> <p>2. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>3. 能熟習九九乘法。</p> <p>4. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p>	<p>◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>	4

## 臺北市修德國小 114 學年度第二學期二年級數學領域課程計畫

<b>課程名稱</b>	數學	<b>設計者</b>	范瑞玟、林煜屏、王美玲、林采融
<b>實施年級</b>	二年級下學期	<b>總節數</b>	80
<b>課程說明</b>	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>二下課程共安排了「數到 1000」、「加加減減」、「幾公尺」、「年月日」、「0、1、10 的乘法」、「重量」、「兩步驟的乘法」、「分東西」、「單位分數」、「面的大小與立體」等十單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素</p>		
<b>核心素養</b>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具體表徵 1000 以內的數，並比較其大小。</li> <li>2. 能用公尺刻度尺測量物件，並做估測、實測及加減計算與長度的合成及分解。</li> <li>3. 能解決日常生活中三位數的加減問題。</li> <li>4. 能理解乘法的意義，及乘法交換率並解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>5. 能知道重量，藉由直接和間接的比較，認識遞移律。</li> <li>6. 能透過年曆月曆，認識年、月、星期和日的關係及換算，知道大月、小月、平年和閏年的差別。</li> <li>7. 能能在具體情境中，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。</li> <li>8. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素。</li> </ol>	
	<b>學習內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。</li> <li>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。</li> <li>3. 能做三位數的加減估算。</li> <li>4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解</li> </ol>	

	<p>公尺與公分。</p> <p>5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。</p> <p>7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>8. 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。</p> <p>9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> <p>10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> <p>12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。</p> <p>13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。</p> <p>15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。</p>
<b>教學目標</b>	<p>(1)提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>(2)培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>(3)培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>(4)培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>(5)培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>(6)培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>
<b>教材來源</b>	南一數學第四冊
<b>評量方式</b>	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量 作業評量、學習態度

教學進度 (日期或週次 或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
第一週 2/09~2/15	1-1 認識 1000 以內數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	<p>1. 透過累加100和10的方式，認識1000以內的數。</p> <p>2. 透過累加1的方式，認識1000以內的數。</p> <p>3. 透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。</p> <p>4. 透過具體操作，進行1000以內的做數活動。</p> <p>5. 透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。</p> <p>6. 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4
第二週 2/16~2/22	1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	<p>1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。</p> <p>2. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	4

		<p>3. 利用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。</p> <p>4. 透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。</p> <p>5. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。</p> <p>6. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p> <p>7. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
<p>第三週 2/23~3/01</p>	<p>2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法</p>	<p>1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4
<p>第四週 3/02~3/08</p>	<p>2-3 三位數的加減估算 2-4 兩步驟的加減</p>	<p>1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。</p> <p>3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。</p> <p>4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。</p> <p>5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。</p> <p>6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。</p> <p>7. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	4
<p>第五週 3/09~3/15</p>	<p>3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算</p>	<p>1. 認識 1 公尺的個別單位。</p> <p>2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4
<p>第六週 3/16~3/22</p>	<p>3-4 長度的加減 3-5 長度的關係</p>	<p>1. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	4
<p>第七週 3/23~3/29</p>	<p>4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十十乘法表</p>	<p>1. 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。</p> <p>2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。</p> <p>3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。</p>	<p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	4

		<p>4. 能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。</p> <p>5. 能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。</p> <p>6. 能透過生活情境，理解10的乘法意義。</p> <p>7. 能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。</p> <p>8. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>9. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。</p> <p>10. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</p> <p>11. 能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。</p> <p>12. 能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。</p> <p>13. 能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。</p>	<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
<p>第八週 3/30~4/05</p>	<p>4-4 乘法的關係及應用</p>	<p>1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</p> <p>2. 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p> <p>3. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	4
<p>第九週 4/06~4/12</p>	<p>5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算</p>	<p>1. 認識年曆。</p> <p>2. 透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。</p> <p>3. 透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。</p> <p>4. 透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。</p> <p>5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。</p> <p>6. 查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。</p> <p>7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>8. 查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。</p> <p>9. 查看年曆，了解閏年的2月有29天，閏年有366天。</p> <p>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。</p> <p>13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問</p>	4

		個月也就是幾個月。 14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。	題與做決定的能力。	
第十週 4/13~4/19	加油小站一 魔術小偵探	1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2. 能用十十乘法表解決問題。 3. 能解決 10 的乘法問題。 4. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 5. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 6. 能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	4
第十一週 4/20~4/26	6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	4
第十二週 4/27~5/03	6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力	4
第十三週 5/04~5/10	7-1 分裝	1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	4
第十四週 5/11~5/17	7-2 平分	1. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 3. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 4. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	4

			基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十五週 5/18~5/24	7-2 平分	1. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。 2. 透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4
第十六週 5/25~5/31	8-1 一樣大 8-2 幾分之一	1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4. 能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5. 能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7. 能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力	4
第十七週 6/01~6/07	8-3 幾分之一的大小比較	1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。 2. 利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	4
第十八週 6/08~6/14	9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 宣告平面的定義。 3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4

<p>第十九週 6/15~6/21</p>	<p>9-4 認識正方體 和長方體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。</li> <li>2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。</li> <li>3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</li> <li>4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。</li> <li>5. 了解正方體的每個邊都一樣長。</li> <li>6. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</li> </ol>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實 作的樂趣，並養成 正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。</p>	<p>4</p>
<p>第二十週 6/22~6/28</p>	<p>加油小站二 魔術小偵探</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 <math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{8}</math>。</li> <li>2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</li> <li>3. 能直觀比較平面圖形的大小。</li> <li>3-2 能知道長方體每一個面的形狀和大小。</li> <li>4. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</li> <li>5. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</li> <li>6. 能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。</li> </ol>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對 遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活 動，重視水域安 全。</p>	<p>4</p>

## 臺北市修德國小 114 學年度第一學期二年級生活課程計畫

<b>課程名稱</b>	生活	<b>設計者</b>	范瑞玟、林煜屏 王美玲、林采融
<b>實施年級</b>	二年級上學期	<b>總節數</b>	126
<b>課程說明</b>	<p>1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。</p> <p>2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。</p> <p>3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。</p> <p>4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。</p> <p>5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</p>		
<b>核心素養</b>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。B1 符號運用與溝通表達</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	
	<b>學習內容</b>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	

	<p>D- I -3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D- I -4 共同工作並相互協助。</p> <p>E- I -1 生活習慣的養成。</p> <p>E- I -2 生活規範的實踐。</p> <p>E- I -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F- I -3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
<b>教學目標</b>	<p>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</p> <p>2. 透過光影探索生活體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</p> <p>3. 在光影的創作中展現想像力，表達個人感受，經驗美感與學習的樂趣。</p> <p>4. 探索泡泡水的材料，製作出泡泡水，再利用不同的工具吹出泡泡，並以五官察覺泡泡表面的顏色、特徵與現象。</p> <p>5. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</p> <p>6. 能體會並認識耶誕節節慶活動的意涵，並透過活動，己身願意關懷生活周遭的人、事、物。</p> <p>7. 了解米食在日常生活中的重要性，並培養珍惜食物的態度，更能在生活中付諸實行。</p>
<b>教材來源</b>	康軒生活第三冊
<b>評量方式</b>	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量

<b>教學進度 (日期或週次 或月份)</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>融入議題重點</b>	<b>學習 節數</b>
第一週 9/01~9/7	地震來了不慌 張	<p>1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。</p> <p>2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</p> <p>3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。</p> <p>4. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	6
第二週 9/8-9/14	地震應變有方法	<p>1. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。</p> <p>2. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。</p> <p>3. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免</p>	6

		逃生原則。	災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第三週 9/15-9/21	防震大使 Go ! Go ! Go !	1. 運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。 3. 從宣導活動中完成防震大使的任務。 4. 從實踐行動中，勇於與人互動，挑戰學習。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	6
第四週 9/22-9/28	光和影	1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4. 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	6
第五週 9/29-10/05	光影魔法師	1. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2. 從表現創作影子造形的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4. 透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】	6

			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	
第六週 10/06~10/12	光影魔法師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用人造光源進行手影活動。</li> <li>2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。</li> <li>3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。</li> <li>4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	6
第七週 10/13~10/19	光影小故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。</li> <li>2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。</li> <li>3.即興演出創作的影像故事，合作完成任務。</li> <li>4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	6
第八週 10/20~10/26	泡泡在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。</li> <li>2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。</li> <li>3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6
第九週 10/27~11/02	泡泡在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。</li> <li>2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。</li> <li>3.能利用身邊的物品做出泡泡。</li> <li>4.能發現泡泡的特徵與特性。</li> <li>5.能知道做出泡泡的技巧與方法。</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6
第十週 11/03~11/09	泡泡變變變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能與人合作共同完成泡泡造型。</li> <li>2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6
第十一週 11/10~11/16	泡泡變變變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能發揮創意為造型泡泡命名。</li> <li>2.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6

<p>第十二週 11/17-11/23</p>	<p>學校附近有什麼</p>	<p>1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>6</p>
<p>第十三週 11/24-11/30</p>	<p>分享學校附近的故事</p>	<p>1. 能提出想要探索的地點或事物。 2. 能規畫探索學校附近的路線。 3. 知道探索學校附近前要做哪些準備。 4. 到學校附近探索時，專注於所需觀察的重點。 5. 透過訪問，習得訪問時應該注意的禮儀。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>6</p>
<p>第十四週 12/01-12/07</p>	<p>分享學校附近的故事</p>	<p>1. 能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。 2. 透過探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3. 將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4. 透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>6</p>
<p>第十五週 12/08-12/14</p>	<p>溫馨送暖</p>	<p>1. 和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2. 將常見的歲末活動做分類，並說明原因。 3. 透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 4. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p>	<p>6</p>

		要被關懷，並會找尋相關資料。	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十六週 12/15~12/21	溫馨送暖	1. 願意主動關懷或照顧他人。 2. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 3. 知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6
第十七週 12/22~12/28	傳送我的愛	1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 3. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4. 願意主動關懷或照顧他人。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6
第十八週 12/29~1/04	五花八門的米食	1. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4. 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6. 透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
第十九週 1/05~1/11	五花八門的米食	1. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2. 使用油土進行表現，享受創作時的快樂。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺	6

		3. 製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十週 1/12-1/18	珍惜食物	1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2. 透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
第二十一週 1/19-1/25	珍惜食物	1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2. 透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3. 透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6

## 臺北市修德國小 114 學年度第二學期二年級生活課程計畫

<b>課程名稱</b>	生活	<b>設計者</b>	范瑞玟、林煜屏 王美玲、林采融
<b>實施年級</b>	二年級下學期	<b>總節數</b>	120
<b>課程說明</b>	<p>1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。</p> <p>2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。</p> <p>3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。</p> <p>4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。</p> <p>5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</p>		
<b>核心素養</b>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。B1 符號運用與溝通表達</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	
	<b>學習內容</b>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	

	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
<b>教學目標</b>	<p>以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道正確的減塑方法。</li> <li>2. 透過觀察與種植，了解從種子到發芽成長的過程，並能知道種子利用的方式。</li> <li>3. 透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作。</li> <li>4. 從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活；同時，表現實際的關懷行動，並對照顧者傳達感謝與祝福。</li> <li>5. 透過觀察活動，拓展學童的視覺經驗，體認色彩的功能，增進美感的認知能力；最後透過馬賽克圖案的構圖與拼貼，讓學童在合作的實作中與校園環境脈動結合，成為環境美化的小尖兵。</li> <li>6. 透過引導，啟發學童對升上三年級的好奇心，透過訪問學長姐的活動，了解更多升上三年級的不同一起討論和找出解除這些擔憂的方法，為升上三年級做好良好的心理準備。</li> </ol>
<b>教材來源</b>	康軒生活第四冊
<b>評量方式</b>	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量

<b>教學進度 (日期或週次 或月份)</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>融入議題重點</b>	<b>學習 節數</b>
第一週 2/09~2/15	塑膠垃圾好可怕	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。</li> <li>2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源</p>	6

			<p>過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
<p>第二週 2/16~2/22</p>	<p>我的減塑行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。</li> <li>2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。</li> <li>3. 知道減少使用塑膠製品的的方法，並能確實實施。</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	6
<p>第三週 2/23~3/01</p>	<p>我的減塑行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。</li> <li>2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。</li> <li>3. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環</p>	6

			<p>境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
<p>第四週 3/02~3/08</p>	<p>種子藏哪裡</p>	<p>1. 探索並分享種子的特色。</p> <p>2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。</p> <p>3. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>6</p>
<p>第五週 3/09~3/15</p>	<p>種子大發現</p>	<p>1. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。</p> <p>2. 照顧種子成長，發現並解決問題。</p> <p>3. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>6</p>
<p>第六週 3/16~3/22</p>	<p>種子大發現</p>	<p>1. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。</p> <p>2. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生</p>	<p>6</p>

			命的價值。	
第七週 3/23~3/29	磁鐵妙用多	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。</li> <li>2. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。</li> </ol>	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	6
第八週 3/30~4/05	磁鐵找朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。</li> <li>2. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。</li> <li>3. 經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。</li> <li>4. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。</li> <li>5. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</li> <li>6. 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。</li> </ol>	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	6
第九週 4/06~4/12	磁鐵小創客	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。</li> <li>2. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。</li> <li>3. 運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。</li> <li>4. 能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。</li> <li>5. 能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。</li> </ol>	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	6
第十週 4/13~4/19	我和家人能溝通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察每個家人都有他的獨特性和長處，省思自己在家裡的角色。</li> <li>2. 透過全家常做的活動，理解家的功能與意義。</li> <li>3. 分享家人意見不同時的做法經驗，察覺處理的方法很多元。</li> <li>4. 透過課本情境模擬，理解不當的溝通方式無法有效解決問題。</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演	6

		<p>的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>		
<p>第十一週 4/20~4/26</p>	<p>感謝家人我愛您</p>	<p>1. 體察家人對自己的關心照顧，表達關心家人的意願與想法。</p> <p>2. 分享關心家人的想法行動並分類，回家實踐。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬</p>	<p>6</p>

			<p>等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第十二週 4/27-5/03	感謝家人我愛您	<p>1. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</p> <p>2. 欣賞卡片，感受美的多元形式。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處</p>	6

			<p>地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第十三週 5/04~5/10	色彩大發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學童觀察生活周遭的色彩。</li> <li>2. 拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</li> <li>3. 認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。</li> <li>4. 找出身邊物品的顏色。</li> <li>5. 能正確演唱〈色彩之歌〉。</li> <li>6. 能展現創意改變歌詞，並樂於發表。</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	6
第十四週 5/11~5/17	色彩大發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元媒材及方法來創作、實驗。</li> <li>2. 觀察並體驗色彩的混合情形。</li> <li>3. 了解顏色混合會產生變化。</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	6
第十五週 5/18~5/24	色彩會說話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</li> <li>2. 感受色彩在生活中的重要性。</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	6

<p>第十六週 5/25~5/31</p>	<p>色彩大集合</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。</li> <li>2. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。</li> <li>3. 察覺教室中可用色彩改善的角落。</li> <li>4. 培養對環境色彩的敏感度。</li> <li>5. 能欣賞色彩拼貼圖案。</li> <li>6. 引導學童發揮創意，設計主題。</li> <li>7. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。</li> <li>8. 察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>6</p>
<p>第十七週 6/01~6/07</p>	<p>快樂的學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。</li> <li>2. 發現並寫出自己已經做得很好的地方。</li> <li>3. 透過全班共同分享，發現自己可以做得更好的地方。</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>6</p>
<p>第十八週 6/08~6/14</p>	<p>快樂的學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有那些不同。</li> <li>2. 觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。</li> <li>3. 能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。</li> <li>4. 專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。</li> </ol>	<p><b>生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>6</p>
<p>第十九週 6/15~6/21</p>	<p>迎向三年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享生活經驗中，對於三年級的印象。</li> <li>2. 以具體行動，探知三年級與現在的不同。</li> <li>3. 勇於表達自己即將升上三年級的心情。</li> <li>4. 從共同討論中，找出令自己擔心的事的因應方法。</li> <li>5. 思考自己對未來生活的期待。</li> <li>6. 分享與討論祝福自己或同學的方法和內容。</li> <li>7. 能演唱〈我永遠祝福你〉，透過表演、分享，表達祝福之意。</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同</p>	<p>6</p>

		8. 製作相框，留下美好的回憶。	理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好 的人際互動能力。 涯 E1 1 培養規 劃與運用時間的 能力。 涯 E1 2 學習解 決問題與做決 定的能力。	
第二十週 6/22-6/28	迎向三年級	1. 分享生活經驗中，對於三年級的印象。 2. 以具體行動，探知三年級與現在的不同。 3. 勇於表達自己即將升上三年級的心情。 4. 從共同討論中，找出令自己擔心的事的因 應方法。 5. 思考自己對未來生活的期待。 6. 分享與討論祝福自己或同學的方法和內 容。 7. 能演唱〈我永遠祝福你〉，透過表演、分 享，表達祝福之意。 8. 製作相框，留下美好的回憶。	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習 慣與德行。 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好 的人際互動能力。 涯 E1 1 培養規 劃與運用時間的 能力。 涯 E1 2 學習解 決問題與做決 定的能力。	6
第二十一週 06/29-07/05				

臺北市修德國小 114 學年度第一學期二年級健體領域課程計畫

課程名稱	健康與體育	設計者	傅浩丞
實施年級	二年級上學期	總節數	63
課程說明	<p>健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。</p> <p>二上健康與體育課程包含「健康有一套」和「運動樂趣多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康有一套」主題有「健康做得到」、「愛護牙齒有一套」、「我愛家人」、「空氣汙染大作戰」及「正確使用藥物」單元；「運動樂趣多」主題有「大家來唱跳」、「跑跳遊戲」、「我們都是平衡高手」、「社區運動會」、「玩球樂趣多」及「功夫小子」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
核心素養	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>3. 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3多元文化與國際理解</p> <p>3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

學習重點	學習表現	<p>2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

<p><b>教學目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。</li> <li>2. 隨著音樂完成舞蹈基本的動作。</li> <li>3. 學會選擇適合自己的身體活動。</li> <li>4. 認識並遵守遊戲規則。</li> <li>5. 認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。</li> <li>6. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。</li> <li>7. 認真參與，並與他人合作完成任務。</li> <li>8. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。</li> <li>9. 能選擇安全的遊戲場地。</li> <li>10. 能做出正確的基本武術動作。</li> <li>11. 能表現出正確的技擊動作。</li> <li>12. 了解並應用各種趣味競賽的基本。</li> <li>13. 能連結課本及生活經驗，說出過重的可能原因。</li> <li>14. 能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。</li> <li>15. 能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。</li> <li>16. 能知道牙齒對生長發育的重要性。</li> <li>17. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。</li> <li>18. 能做到愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。</li> <li>19. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下表現簡易的人際溝通技能。</li> <li>20. 能運用常把愛掛在口中、體貼家人等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。</li> <li>21. 知道空氣汙染對人和動物都有影響。</li> <li>22. 知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。</li> <li>23. 面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。</li> <li>24. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。</li> <li>25. 能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。</li> </ol>
<p><b>教材來源</b></p>	<p>南一出版社</p>
<p><b>評量方式</b></p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>

<p><b>教學進度</b> (日期或週次或月份)</p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>教學重點</b></p>	<p><b>融入議題重點</b></p>	<p><b>學習節數</b></p>
<p>一</p>	<p>壹、健康有一套 一. 健康做得到</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學童學習如何讀懂通知單。</li> <li>2. 透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。</li> </ol>	<p>◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>1 (健)</p>
<p>一</p>	<p>貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽教師的指令及示範，完成動作。</li> <li>2. 能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。</li> </ol>		<p>2 (體)</p>
<p>二</p>	<p>壹、健康有一套 一. 健康做得到</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。</li> <li>2. 能於引導下分辨紅綠燈食物，並說出選擇綠燈食物的好處。</li> </ol>	<p>◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>1 (健)</p>

		3. 透過選擇紀錄表來練習選擇綠燈食物。		
二	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	1. 能和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 2. 利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。		2 (體)
三	壹、健康有一套 一. 健康做得到	※能於引導下，說出調整體位的方法。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)
三	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	1. 能和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 2. 能和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 3. 利用〈暴風雨〉這首歌，模擬風雨來臨時的情境。		2 (體)
四	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套	1. 能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。 2. 了解蛀牙的嚴重性與處理方法。 3. 了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)
四	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	1. 認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。 2. 能在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現。 3. 能在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。 4. 能在遊戲中選擇適合自己的追逐跑方式。 5. 能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。		2 (體)
五	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套	1. 能藉由照鏡子觀察牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。 2. 讓學童了解牙齒的功能及重要性。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)
五	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	1. 能用跑、急停和方向改變的反應，完成折返跑的動作。 2. 能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。		2 (體)
六	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套	1. 透過課本情境，學習判斷更換牙刷的時機，並學習挑選適合自己的牙刷。 2. 透過自我檢視，能正確使用、存放與更換牙刷。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)
六	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	1. 能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。 2. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。		2 (體)
七	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套	1. 能知道正確刷牙的重要性。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟。 3. 培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)
七	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲、 八. 我們都是平衡高手	1. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 2. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3. 能運用身體的平衡能力，使用學校或公園的遊具。 4. 能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	2 (體)

八	壹、健康有一套 貳、愛護牙齒有一套	1.能知道日常生活中愛護牙齒的方法。 2.能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1 (健)
八	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	1.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。 2.能表現平衡能力。 3.說出運用平衡能力時要注意的事項。 4.了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。 5.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 6.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	2 (體)
九	壹、健康有一套 三.我愛家人	※能覺察並反省自己在與家人相處時的想法和情緒。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1 (健)
九	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	2 (體)
十	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人	※當我們遇到狀況時，都會有自己的想法和做法，覺察自己的想法，反省後再決定做法，能讓人際關係更和諧。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1 (健)
十	評量週 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	2 (體)
十一	壹、健康有一套 三.我愛家人	1.不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。 2.能考慮後果，使用商量的方式解決問題。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1 (健)
十一	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	1.藉由課文提示，讓學童了解參與社區活動的重要性，並感受人我之間的關係應如何聯繫。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。	2 (體)

		<p>2. 與同學分享自己參與過或知道的社區活動經驗。</p> <p>3. 知道從哪裡取得社區活動的資訊，並樂於參與。</p> <p>4. 能了解各種趣味競賽的規則。</p> <p>5. 能透過遊戲，增進體適能。</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
十二	<p>壹、健康有一套 三. 我愛家人</p>	<p>※能表達出自己對家人的愛。</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	1 (健)
十二	<p>貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂</p>	<p>1. 了解各種趣味競賽的規則。</p> <p>2. 了解並實踐增進團隊表現的方法。</p> <p>3. 透過遊戲，增進體適能。</p> <p>4. 透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。</p>	<p>◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	2 (體)
十三	<p>壹、健康有一套 四. 空氣污染大作戰</p>	<p>※空氣污染期間，透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣污染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣污染。</p>	<p>◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	1 (健)
十三	<p>貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂</p>	<p>1. 透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。</p> <p>2. 了解各種趣味競賽的規則。</p> <p>3. 選擇可以與家人一同運動的項目。</p> <p>4. 訂定家庭運動計畫。</p>	<p>◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	2 (體)
十四	<p>壹、健康有一套 四. 空氣污染大作戰</p>	<p>※在學校的學習情境及教師的指導與說明下，知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣污染。並能在空品旗的提醒下，選擇適合的活動方式。</p>	<p>◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>◎安全教育</p>	1 (健)

			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
十四	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	1. 能努力學習並執行教師示範的動作。 2. 能和同學互相合作完成動作。 3. 努力執行教師指示動作。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)
十五	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰	※舉例說明空氣汙染讓我們身體出現的各種不舒服症狀，以及適合的處理方式。	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1 (健)
十五	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	1. 能和同學互相合作完成動作。 2. 能努力執行教師指示的動作。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)
十六	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰	※空氣汙染會讓我們的身體不舒服危害身體健康，為了在空氣汙染期間能安全的活動，本節活動以教師的角色提醒學童可以怎麼做以維護自己的健康，並指導學童觀察並記錄上課一周五天的空氣品質及自己的因應做法。	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育	1 (健)

			防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
十六	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	1. 能學習並執行教師指示的動作。 2. 能順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)
十七	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	※透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1 (健)
十七	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	※能和其他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)
十八	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	※透過課本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1 (健)
十八	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	1. 藉由動物拳的模仿及遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3. 遵守遊戲規則，並樂於參與。 4. 藉由武術的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2 (體)
十九	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	※透過課本學童用藥情境，認識口服藥、眼藥及外用藥的使用注意事項，亦能在大人引導下，於生活中自行操作或協助他人用藥。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1 (健)
十九	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	1. 藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2. 遵守遊戲規則，並樂於參與。 3. 藉由武術遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 4. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的	2 (體)

		適能。	人際互動能力。	
二十	評量週 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	※透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1 (健)
二十	評量週 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	1. 藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3. 遵守遊戲規則，並樂於參與。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2 (體)

臺北市修德國小 114 學年度第二學期二年級健體領域課程計畫

課程名稱	健康與體育	設計者	傅浩丞
實施年級	二年級下學期	總節數	63
課程說明	<p>健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。</p> <p>二下健康與體育課程包含「健康點點名」和「運動好事多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康有一套」主題有「歡樂成長派」、「流感小尖兵」、「我家拒菸酒」、「愉快的聚會」及「食品安全我最行」單元；「運動好事多」主題有「單槓遊戲真好玩」、「休閒運動快樂行」、「踢球樂」、「我們都是好朋友」、「跑的遊戲」及「浪花朵朵開」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
核心素養	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>3. 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3多元文化與國際理解</p> <p>3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

學習重點	學習表現	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>
教學目標	<p>(1) 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>(2) 養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>(3) 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>(4) 培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>(5) 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>(6) 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>(7) 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p> <p>(8) 培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>(9) 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>	
教材來源	南一出版社	
評量方式	紙筆測驗、作業評量、口頭報告、分組討論、生活實踐、學習態度	

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
一	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	※能藉由分享成長過程的照片，認識自己的成長情形。	◎性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1 (健)
一	貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩	1. 能運用學校的遊戲器材或設備，來鍛練臂力。 2. 運用身體平衡能力，使用學校遊具。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2 (體)
二	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	1. 引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的成長情形。 2. 引導學童除了注意自己的生長發育，還要用健康的態度面對成長的過程。	◎性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1 (健)
二	貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩	1. 運用手臂的力量做出單槓的動作。 2. 能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2 (體)
三	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	1. 引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的成長情形。 2. 引導學童除了注意自己的生長發育，還要用健康的態度面對成長的過程。 3. 能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 4. 能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。	◎性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1 (健)
三	貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩	1. 運用手臂的力量做出單槓的動作。 2. 能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2 (體)
四	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	1. 能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2. 能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。	◎性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職	1 (健)

			業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
四	貳、運動好事多 七、休閒運動快樂行	1. 能說出平常參與的休閒運動。 2. 能與家人從事適當的休閒運動。 3. 能說出平常參與的休閒運動。 4. 能與家人從事適當的休閒運動。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)
五	壹、健康點點名 二、流感小尖兵	※透過家人的關心與自己對身體不適症狀的表述，知道有病症應該要盡早就醫、了解病情，並進行治療。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1 (健)
五	貳、運動好事多 七、休閒運動快樂行	1. 能說出健走、快慢交替健走及不同節奏健走的動作要領。 2. 能做出不同速度的健走技巧。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)
六	壹、健康點點名 二、流感小尖兵	1. 在教師的說明下，透過生活情境引導，讓學童了解流感的傳染途徑，進而在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。 2. 以班級同學感染流感為例，向學童強調「生病不上課」的意義，並說明預防流感的有效方法。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1 (健)
六	貳、運動好事多 七、休閒運動快樂行	1. 能做出不同節奏的健走技巧。 2. 能規畫繪製校園健走地圖。 3. 能與同學及親友積極參與健走運動，並養成規律的健走運動習慣。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)
七	壹、健康點點名 二、流感小尖兵	※讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1 (健)
七	貳、運動好事多 八、踢球樂	1. 能學會教材中的足球熱身動作。 2. 能努力嘗試練習教材內容。 3. 展現出努力體驗踢球活動。 4. 能与他人合作完成體驗活動。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)
八	壹、健康點點名 二、流感小尖兵	※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行為。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1 (健)
八	貳、運動好事多 八、踢球樂	1. 能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 2. 能知道如何處理運動時發生的意外事故。 3. 能學會用足背踢球的動作。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)

九	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	※透過課本中角色與家人討論的情境，引導學童了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料的誘惑。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1 (健)
九	貳、運動好事多 八. 踢球樂	1. 能學會用足內側踢球的動作。 2. 可以和他人合作練習踢球，並體驗踢球的樂趣。 3. 能用腳底做出停球動作。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)
十	評量週 壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	1. 透過課本主角的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸行為對個人健康所造成的影響，以及他人對吸菸者的感受。 2. 模擬課本主角請家人戒菸的對話情境，演練表達請勿吸菸的態度。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1 (健)
十	評量週 貳、運動好事多 八. 踢球樂	1. 可以他人合作進行踢接球。 2. 能在對牆踢接活動中展現出踢球、停球的動作。 3. 能於足球遊戲中展現踢擊動作。 4. 能於足球遊戲中展現踢擊動作。 5. 能和其他人合作進行活動。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2 (體)
十一	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	※透過課本人物在無菸公園遇見吸菸者的對話情境，認識二手菸的危害，進而學習拒絕二手菸的技巧。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1 (健)
十一	貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友	1. 能隨著音樂打拍子並學習打節奏。 2. 和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	無	2 (體)
十二	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	※觀察生活環境中的禁菸標誌，繪製拒絕二手菸的標誌，以表達促進健康生活的立場。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1 (健)

十二	貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友	※和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	無	2 (體)
十三	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會	1. 藉由安安校外教學的照片與介紹過程，學著敘述同學的優點。 2. 能欣賞自己的特質和學習別人的長處。	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1 (健)
十三	貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友	※能用愉快的心情和同學一起學習舞蹈。	無	2 (體)
十四	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會	※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1 (健)
十四	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲	1. 能分享和家人或朋友從事戶外休閒的經驗。 2. 能說出並分享追逐跑的樂趣。 3. 能利用課餘時間進行並記錄跑步活動。 4. 能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋飄揚不下墜。 5. 能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋貼於胸前不下墜。 6. 能說出跑步時的速度與迎風的感受。	無	2 (體)
十五	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會	※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1 (健)
十五	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲	1. 能盡力做出快跑加速動作。 2. 能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 3. 能認識並遵守比賽規則。 4. 能和同學合作完成比賽。 5. 能學習並表現運動家精神。	無	2 (體)
十六	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會	※藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀。	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1 (健)
十六	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲	1. 能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 2. 能認識並遵守比賽規則。 3. 能和同學合作完成比賽。 4. 能學習並表現運動家精神。 5. 能在曲線快跑中做出身體重心傾斜及重心變換動作。	無	2 (體)
十七	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行	1. 知道安全購買食品的基本常識。 2. 發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3. 練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	◎家庭教育家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1 (健)
十七	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲	1. 體驗並說出不同跑壘路線的差異。 2. 將繞物快跑動作要領，落在跑壘練習中。 3. 在練習中找出適合自己的跑壘路線。 4. 比賽中表現曲線繞壘跑壘技巧。 5. 和學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。 6. 在比賽中表現運動家精神。	無	2 (體)

十八	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行	1. 知道安全購買食品的基本常識。 2. 發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3. 練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1 (健)
十八	貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	1. 認識水域休閒活動項目漁選擇安全合適的水域休閒活動項目，培養規律運動的習慣。 2. 選擇合適的游泳裝備。 3. 認識游泳裝備與游泳池的安全設施。 4. 藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身的重要，以確保人身安全。	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)
十九	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行	1. 知道安全購買食品的基本常識。 2. 發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3. 練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1 (健)
十九	貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)
二十	評量週 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行	※發現不留意食品警示說明時，可能會影響健康。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1 (健)
二十	評量週 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	2 (體)