

113 學年度二年級第一學期數學領域學習課程計畫

教材版本	南一版	設計者	二年級導師
課程目標	<p>(1)提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>(2)培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>(3)培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>(4)培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>(5)培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>(6)培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	學習節數	每週 4 節
總綱核心素養	<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>□B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識</p>		

	<p>■C2 人際關係與團隊合作</p> <p>□C3 多元文化與國際理解</p>
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
議題融入	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>

	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎原住民族教育</p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>			
週次(進度)	教學重點		融入議題	學習評量
	單元或活動名稱/課程內容		內涵	
第一週	<p>第 1 單元數到 300</p> <p>1-1 認識 300 以內的數</p> <p>1.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。</p>		<p>◎人權教育 E5</p> <p>◎科技教育 E2</p> <p>◎生涯規劃教育 E12</p> <p>◎閱讀素養教育 E1、E8、E11、E13</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第二週	<p>第 1 單元數到 300</p> <p>1-2 認識百位</p> <p>1.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。</p> <p>2.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。</p> <p>3.累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的</p>		<p>◎人權教育 E5</p> <p>◎科技教育 E2</p> <p>◎生涯規劃教育 E12</p> <p>◎閱讀素養教</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>數。</p> <p>4.透過點數認識 100 個 1 和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。</p> <p>5.透過定位板認識「百位」的位值名稱。</p> <p>6.能透過具體物操作，進行 300 以內的做數活動。</p> <p>7.能透過具體物操作，進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚活動。</p>	<p>育</p> <p>E1、E8、E11、E13</p>	<p>發表評量</p>
第三週	<p>第 1 單元數到 300</p> <p>1-3 兩數的大小比較</p> <p>第 2 單元二位數的加法</p> <p>2-1 加法的直式計算</p> <p>1.透過具體物錢幣操作，進行 300 以內兩數的大小比較。</p> <p>2.透過定位板位值概念，進行 300 以內兩數的大小比較。</p> <p>3.認識 $>$、$<$ 符號，並能用 $>$、$<$ 符號來表示兩數大小的關係。</p> <p>4.透過併加型和添加型情境，用直式做加法的紀錄，並用直式計算解決二位數不進位的加法問題。</p> <p>5.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。</p>	<p>◎人權教育 E5</p> <p>◎環境教育 E5</p> <p>◎品德教育 E3</p> <p>◎科技教育 E2</p> <p>◎生涯規劃教育 E7</p> <p>E12</p> <p>◎閱讀素養教育 E1、E8、E11</p> <p>◎戶外教育 E3</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第四週	<p>第 2 單元二位數</p> <p>2-1 加法的直式計算</p> <p>2-2 大於、小於和等於</p> <p>2-3 二位數的加法估算</p> <p>1.直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。</p> <p>2.能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小。</p> <p>3.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。</p>	<p>◎人權教育 E5</p> <p>◎品德教育 E3</p> <p>◎科技教育 E2</p> <p>◎生涯規劃教育 E12</p> <p>◎閱讀素養教育 E1、E8、E11</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第五週	<p>第 3 單元幾公分</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>3-5 畫長度</p> <p>1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</p> <p>2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</p> <p>3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</p> <p>4.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。</p>	<p>◎人權教育 E5</p> <p>◎品德教育 E3</p> <p>◎科技教育 E2</p> <p>◎生涯規劃教育 E12</p> <p>◎閱讀素養教育 E1、E8、E11</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>5.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>6.以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。</p> <p>7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</p> <p>8.以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。</p>		
第六週	<p>第 4 單元二位數的減法</p> <p>4-1 減法的直式計算</p> <p>4-2 加法和減法的關係及驗算</p> <p>1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。</p> <p>2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>3.能用斷尺畫出指定長度的線段。</p>	<p>◎人權教育 E5</p> <p>◎品德教育 E3</p> <p>◎科技教育 E2</p> <p>◎生涯規劃教育 E7、E12</p> <p>◎閱讀素養教育 E1、E8、E11</p> <p>◎戶外教育 E3</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第七週	<p>第 4 單元二位數的減法</p> <p>4-3 加法和減法的應用</p> <p>4-4 二位數的減法估算</p> <p>1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</p> <p>2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。</p> <p>3.能理解加減互逆的關係。</p> <p>4.能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。</p>	<p>◎人權教育 E5</p> <p>◎品德教育 E3</p> <p>◎科技教育 E2</p> <p>◎閱讀素養教育 E1、E8、E11</p> <p>◎戶外教育 E5</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第八週	<p>第 5 單元容量</p> <p>5-1 認識容量</p> <p>5-2 哪個裝得多</p> <p>1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p> <p>2.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。</p>	<p>◎人權教育 E5</p> <p>◎品德教育 E3</p> <p>◎科技教育 E2</p> <p>◎生涯規劃教育 E7、E12</p> <p>◎閱讀素養教育 E1、E8、E11、E13</p> <p>◎戶外教育 E3</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第九週	<p>第 5 單元容量</p> <p>5-2 哪個裝得多</p> <p>1.辨認各種裝水的容器。</p> <p>2.透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。</p> <p>3.透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</p>	<p>◎人權教育 E5</p> <p>◎品德教育 E3</p> <p>◎科技教育 E2</p> <p>◎生涯規劃教育 E7、E12</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>8.能察覺液量的保留性。</p> <p>9.透過操作活動，進行容量的間接比較。</p> <p>10.進行容量個別單位的比較。</p>	<p>◎閱讀素養教育 E1、E8、E11、E13</p> <p>◎戶外教育 E3</p>	發表評量
第十週	<p>加油小站一</p> <p>魔術小偵探</p> <p>1.進行容量個別單位的比較。</p> <p>2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>3.能做二位數的加法。</p> <p>4.進行 300 以內數的大小比較。</p> <p>5.能做二位數的減法。</p> <p>6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。</p> <p>7.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>10.能做二位數的加法。</p> <p>11.能做二位數的減法。</p>	◎人權教育 E8	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第十一週	<p>第 6 單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>6-1 2 的乘法</p> <p>6-2 5 的乘法</p> <p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>3.能用 2 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>4.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>5.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</p> <p>7.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>8.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問</p>	<p>◎性別平等教育 E11</p> <p>◎人權教育 E5</p> <p>◎環境教育 E3</p> <p>◎品德教育 E3</p> <p>◎生涯規劃教育 E7</p> <p>E12</p> <p>◎閱讀素養教育 E1</p> <p>E11</p> <p>◎戶外教育 E1</p> <p>E3</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>題。</p> <p>9.能用 5 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>10.能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>		
第十二週	<p>第 6 單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>6-3 4 的乘法</p> <p>6-4 8 的乘法</p> <p>6-5 乘法的應用</p> <p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。</p> <p>3.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4.能用 4 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5.能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。</p> <p>7.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8.能用 8 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10.能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。</p> <p>(不插電課程)~乘法賓果 玩法:將九九乘法表上的積(2、5、4、8 的乘法)任意寫在賓果卡(9 格、16 格或 25 格)上，最先連成 3 條線的獲勝。</p>	<p>◎性別平等教育 E11</p> <p>◎人權教育 E5</p> <p>◎環境教育 E3</p> <p>◎品德教育 E3</p> <p>◎生涯規劃教育 E7 E12</p> <p>◎閱讀素養教育 E1 E11</p> <p>◎戶外教育 E1</p> <p>E3</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第十三週	<p>第 7 單元幾時幾分</p> <p>7-1 幾時幾分</p> <p>1.認識時針和分針。</p> <p>2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</p> <p>6.透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p>	<p>◎人權教育 E3 E5</p> <p>◎科技教育 E1 E4</p> <p>◎生涯規劃教育 E11</p> <p>◎閱讀素養教育 E1</p> <p>◎戶外教育 E3</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>7.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>8.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p>		
第十四週	<p>第 7 單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間 1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</p>	<p>◎人權教育 E3 E5 ◎科技教育 E1 科 E4 科 E9 ◎生涯規劃教育 E11 ◎閱讀素養教育 E1 ◎戶外教育 E3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
第十五週	<p>第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3.透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 3 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。 7.透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8.能用 6 的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。 11.透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。 12.能用 7 的乘法解決生活中的問題。 13.能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘</p>	<p>◎性別平等教育 E11 ◎人權教育 E5 ◎環境教育 E3。 ◎品德教育 E3 ◎生涯規劃教育 E7 E12 ◎閱讀素養教育 E1 E11 ◎戶外教育 E1 E3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	法口訣。		
第十六週	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3.透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 9 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8.利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。 (不插電課程)~乘法賓果 玩法:將九九乘法表上的積寫在賓果卡(9 格、16 格或 25 格)上，最先連成 3 條線的獲勝。	◎性別平等教育 E11 ◎人權教育 E5 ◎環境教育 E3。 ◎品德教育 E3 ◎生涯規劃教育 E7 E12 ◎閱讀素養教育 E1 E11 ◎戶外教育 E1 E3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第十七週	第 9 單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形 1.透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3.認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4.透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 5.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 6.認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 7.認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。	◎人權教育 E5 ◎品德教育 E3 ◎閱讀素養教育 E1 E11 ◎戶外教育 E3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第十八週	第 9 單元平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部	◎人權教育 E5	觀察評量

	9-4 認識周長 1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。 4.能透過連加和乘法來計算周長。	◎品德教育 E3 ◎閱讀素養教育 E1 E11 ◎戶外教育 E3	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第十九週	第 10 單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較 1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。 4.透過具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。 5.能用個別單位表示物件的重量。 6.能用個別單位比較物件的輕重。	◎人權教育 E5 ◎科技教育 E2 ◎品德教育 E3 ◎資訊教育 E3 ◎生涯規劃教育 E7 E12 ◎閱讀素養教育 E1、E8、E11、 E13 ◎戶外教育 E3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二十週	加油小站二 魔術小偵探 1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 5.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 6.能熟習九九乘法。 7.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	◎原住民族教育 E4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二十一週	加油小站二 魔術小偵探 1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。	◎原住民族教育 E4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

	5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 5.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 6.能熟習九九乘法。 7.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。		發表評量
第二十二週 1/20	結業式		

113 學年度二年級第二學期數學領域學習課程計畫

教材版本	南一版	設計者	二年級導師
課程目標	(1)提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 (2)培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 (3)培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	學習節數	每週 4 節

	<p>(4)培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>(5)培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>(6)培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> <p>□C3 多元文化與國際理解</p>		
<p>領域核心素養</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>		

	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
議題融入	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

	<p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>		
週次(進度)	教學重點	融入議題	學習評量
	單元或活動名稱/課程內容	內涵	
第一週	<p>第 1 單元數到 1000</p> <p>1-1 認識 1000 以內的數</p> <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1.透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>2.透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>3.透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>4.透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>5.透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>6.透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。</p>	<p>◎人權教育 E5</p> <p>◎科技教育 E2</p> <p>◎生涯規劃教育 E12</p> <p>◎閱讀素養教育 E1、E8、E11、E13</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第二週	<p>第 1 單元數到 1000</p> <p>1-3 兩數的大小比較</p> <p>1-4 認識錢幣及應用</p> <p>1.透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。</p> <p>2.透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。</p> <p>3.利用 $>$、$<$ 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。</p> <p>4.透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。</p> <p>5.透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。</p> <p>6.透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p> <p>7.透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p>	<p>◎人權教育 E5</p> <p>◎科技教育 E2</p> <p>◎生涯規劃教育 E12</p> <p>◎閱讀素養教育 E1、E8、E11、E13</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第三週	第 2 單元加加減減	◎人權教育 E5	觀察評量

	2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減估算 1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5.在具體情境中進行三位數的加減估算。	◎環境教育 E5 ◎品德教育 E3 ◎科技教育 E2 ◎生涯規劃教育 E7、E12 ◎閱讀素養教育 E1、E8、E11 ◎戶外教育 E3	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第四週	第 2 單元加加減減 2-4 兩步驟的加減 1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決一百零幾減幾的心算問題。 7.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。	◎人權教育 E5 ◎品德教育 E3 ◎科技教育 E2 ◎生涯規劃教育 E7、E12 ◎閱讀素養教育 E1、E8、E11 ◎戶外教育 E3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第五週	第 3 單元幾公尺 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算 1.認識 1 公尺的個別單位。 2.以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。 4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5.在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	◎人權教育 E5 ◎品德教育 E3 ◎科技教育 E2 ◎生涯規劃教育 E12 ◎閱讀素養教育 E1、E8、E11、E13	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第六週	第 3 單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係 1.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的	◎性別平等教育 E11 ◎人權教育 E5 ◎環境教育 E3 ◎品德教育 E3 ◎生涯規劃教	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

	減法問題。 3.在具體情境中，理解長度的遞移關係。	育 E12 ◎閱讀素養教 育 E1、E8、E11	發表評量
第七週	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-10 和 1 的乘法 4-210 的乘法 4-3 十十乘法表 1.能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 4.能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 5.能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。 6.能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。 7.能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。 8.認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9.能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。 10.能查乘法表，察覺乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。 11.能查乘法表，察覺 2 的乘法，積的個位數字是 0、2、4、6、8。 12.能查乘法表，察覺 5 的乘法，積的個位數字是 0、5。 13.能查乘法表，察覺 10 的乘法，積的個位數字是 0。	◎人權教育 E5 ◎品德教育 E3 ◎科技教育 E2 ◎生涯規劃教育 E7、E12 ◎閱讀素養教育 E1、E8、E11 ◎戶外教育 E1、E3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第八週	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-4 乘法的關係及應用 1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能理解乘法交換律，用加法解決十幾乘以一位數的問題。 (不插電課程)~乘法實果	◎性別平等教育 E11 ◎人權教育 E5 ◎環境教育 E3 ◎品德教育 E3 ◎生涯規劃教育 E7、E12 ◎閱讀素養教育 E11 ◎戶外教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	玩法:將 0、1、10 乘法的積任意寫在賓果卡(9 格或 16 格)上，最先連成 3 條線的獲勝。	戶 E1、E3	
第九週	第 5 單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算 1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 4.透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。 5.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 6.查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 7.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8.查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。 9.查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 11.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 12.查看月曆，點數總日數，說出日期。 13.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 14.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。	◎人權教育 E3 E4 E5 ◎品德教育 E2 E3 ◎生涯規劃教育 E7 E11 E12 ◎閱讀素養教育 E 1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第十週	加油小站一 魔術小偵探 1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能用十十乘法表解決問題。 3.能解決 10 的乘法問題。 4.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 5.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 6.能透過情境解決解決 1000 以內的基數活	◎人權教育 E3 E8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	動。		
第十一週	<p>第 6 單元兩步驟的乘法</p> <p>6-1 乘、加問題</p> <p>6-2 乘、減問題</p> <p>1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p>	<p>◎品德教育 E3</p> <p>◎科技教育 E2 E9</p> <p>◎生涯規劃教育 E7 E8 E12</p> <p>◎閱讀素養教育 E1。 E11</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第十二週	<p>第 6 單元兩步驟的乘法</p> <p>6-3 加、乘問題</p> <p>6-4 減、乘問題</p> <p>1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。</p>	<p>◎品德教育 E3</p> <p>◎科技教育 E2 E9</p> <p>◎生涯規劃教育 E7 E8 E12</p> <p>◎閱讀素養教育 E1。 E11</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第十三週	<p>第 7 單元分東西</p> <p>7-1 分裝</p> <p>1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</p>	<p>◎人權教育 E5</p> <p>◎科技教育 E2</p> <p>◎品德教育 E3</p> <p>◎生涯規劃教育 E7 E12</p> <p>◎閱讀素養教育 E1 E8 E11</p> <p>◎戶外教育 E3</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第十四週	<p>第 7 單元分東西</p> <p>7-2 平分</p> <p>1.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。</p>	<p>◎人權教育 E5</p> <p>◎科技教育 E2</p> <p>◎品德教育</p>	

	<p>2.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。</p> <p>3.透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。</p> <p>4.透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。</p>	<p>E3 ◎生涯規劃教育 E7 E12 ◎閱讀素養教育 E1 E8。 E11 ◎戶外教育 E3</p>	
第十五週	<p>第 7 單元分東西 7-2 平分</p> <p>1.透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法的關連。</p> <p>2.透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法的關連。</p>	<p>◎人權教育 E5 ◎科技教育 E2 ◎品德教育 E3 ◎生涯規劃教育 E7 E12 ◎閱讀素養教育 E1 E8 E11 ◎戶外教育 E3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 、發表評量</p>
第十六週	<p>第 8 單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一</p> <p>1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。</p> <p>2.透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。</p> <p>3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</p> <p>4.能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $1/2$。</p> <p>5.能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $1/4$、$1/8$。</p> <p>6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>7.能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $1/3$、$1/6$、$1/7$、</p>	<p>◎品德教育 E3 ◎科技教育 E2 E9 ◎生涯規劃教育 E7 E8 E12 ◎閱讀素養教育 E1 E11</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	1/9。		
第十七週	<p>第 8 單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較 1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。 2.利用合作小組學習模式，體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。</p>	◎品德教育 E3 ◎科技教育 E2 E9 ◎生涯規劃教育 E7 E8 E12 ◎閱讀素養教育 E1 E11	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第十八週	<p>第 9 單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較 1.找出教室哪裡有平平的面。 2.宣告平面的定義。 3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p>	◎品德教育 E3 ◎科技教育 E2 E9 ◎生涯規劃教育 E7 E8 E12 ◎閱讀素養教育 E1 E11	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第十九週	<p>第 9 單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體 1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4.認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。 7.以操作活動為主，做分類、紀錄、呈現，說明與討論。 8.運用幾何圖形和顏色作為分類標準，同時</p>	◎人權教育 E5 ◎科技教育 E4 ◎品德教育 E3 ◎閱讀素養教育 E1 E11 ◎戶外教育 E3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	強化畫幾何概念和分類學習。		
第二十週	加油小站二 魔術小偵探 1.透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 。 2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3.能直觀比較平面圖形的大小。 4.能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 6.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 7.能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。 (不插電課程)~分數賓果 1.利用數學附件的骰子、賓果紙 2.玩法:兩人輪流擲骰子，如擲到 6 就 $1/6$ (6 分之 1)，在賓果紙中塗色 $1/6$ ，最先連成 2 條直線的獲勝。	◎人權教育 E8 ◎海洋教育 E1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二十一週	結業式		