

臺北市北投區立農國小114學年度第一學期__二__年級_本土語文(閩南語)領域課程計畫

課程目標或 核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度	學習節數	評量方式	融入議題 名稱及重點
閩-E-A2	第一單元逐工都愛 清氣/ 第一課貓咪愛洗面	1. 聽懂並正確讀出 清潔用品。 2. 了解所學清潔用 品的意思及使用時 機。 3. 了解並說出「相 招來開講」的所有 語句。 4. 學習替換語詞， 完成句子。 5. 學會對話句型， 實踐在日常生活應 對中。	第1-3週	3	討論評量 實作評量 觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家E11 養成良 好家庭生活習 慣，熟悉家務 技巧，並參與 家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物 質的行為，減 少資源的消 耗。 【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。
閩-E-B1 閩-E-A1	第一單元逐工都愛 清氣/ 第二課 落雨天	1. 用閩南語正確說 出星期一到星期 日的名稱。 2. 學會星期的用 語，並進行語詞應	第4-7週	4	討論評量 實作評量 觀察評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活 議題，培養思 考的適當情意 與態度。

		<p>用。</p> <p>3. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。</p> <p>4. 建立妥善安排並利用時間的觀念。</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>第二單元 動物來比賽/ 第三課 兔仔恰龜比賽</p>	<p>1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。</p> <p>2. 利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。</p> <p>3. 了解俗諺的意思，聽懂俗諺故事。</p> <p>4. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>第8-11週</p>	<p>4</p>	<p>討論評量 實作評量 觀察評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解</p>

						<p>決問題。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
閩-E-C1	<p>第三單元 摒掃好過年/ 第四課 掃帚恰奮斗</p>	<p>1. 正確認讀出清潔工具語詞。 2. 將語詞延伸成短句，應用於生活中。 3. 利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 4. 學會替換語詞，完成句子。</p>	第12-14週	3	<p>討論評量 實作評量 觀察評量 口頭評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
閩-E-B1 閩-E-B3	<p>第三單元 摒掃好過年/ 第五課 過年</p>	<p>1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2. 認識農曆過年的風俗習慣。 3. 學會以閩南語說</p>	第15-18週	4	<p>討論評量 實作評量 觀察評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁</p>

		<p>祝福新年的吉祥話。</p> <p>4. 了解過年習俗的活動內容與意義。</p>				<p>愛。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>總複習</p>	<p>1. 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>2. 利用食物聯想到吉祥話。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 熟練歌曲及律動。</p>	<p>第19-21週</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論發表</p> <p>實作評量</p>	

臺北市北投區立農國民小學114學年度第二學期二年級本土語文(閩南語)領域課程計畫

課程目標或 核心素養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進度	學習節數	評量方式	融入之議題 內容重點
閩-E-A1 閩-E-B1	第一單元彩色的世界/ 第一課彩色筆	1. 正確的指認顏色並用閩南語說出。 2. 善用顏色辨認周遭事物與環境。 3. 正確地用插圖提問及回答。 4. 以指定的句型做替換語詞造句。	第1-3週	3	討論評量 實作評量 觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
閩-E-A1 閩-E-B1	第一單元彩色的世界/ 第二課春天的早起時	1. 正確指認聽到的昆蟲圖照。 2. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3. 朗讀頁面上的例句。 4. 找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	第4-7週	4	討論評量 實作評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閩-E-B1 閩-E-C1	第二單元講時間/ 第三課規工笑微微	1. 聽懂閩南語的時間說法。 2. 說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3. 說出自己或別人於某時間做某事。 4. 分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	第8-10週	3	討論評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
閩-E-A2 閩-E-B1	第二單元講時間/ 第四課春天欲轉去	1. 用閩南語正確說出一至十二月份的名稱。 2. 將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3. 以閩南語說俗語並理解含意。 4. 用閩南語詢問對方的生日並回答。 5. 將本單元所學應用於日常生活。	第11-14週	4	討論評量 表演評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
閩-E-B1 閩-E-C1	第二單元講時間/ 第五課去海邊仔	1. 聽懂服飾及配件語詞。	第15-18週	4	討論評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外

		2. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4. 聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5. 配合補充量詞說出圖中的物件。 6. 理解激骨話所延伸的趣意。			觀察評量 口頭評量	學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
閩-E-B1	總複習	1. 演唱念謠並了解文意。 2. 用閩南語表達生活需求。 3. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 4. 用閩南語表達生活需求。	第19-21週	3	口頭評量 表演評量	

臺北市北投區立農國小114學年度第一學期__二__年級_本土語文(客語)_領域課程計畫

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
客-E-C2	一、日仔 1.日頭追月光	〈活動一：課前討論〉 1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」 2.兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3.兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。	一	1	討論、發表	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	一、日仔 1.日頭追月光	〈活動二：日頭追月光〉 1.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 2.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 3.教師領讀課文，兒童朗讀課文。 4.課文說白節奏練習。 5.兒童唸唱並做律動。	二	1	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
客-E-A1	一、日仔	〈活動三：語詞練習——禮拜〉	三	1	1.語詞朗讀	人權教育

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	1.日頭追月光	<p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。</p> <p>3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</p> <p>遊戲：鐵板神算</p> <p>1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。</p> <p>2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。</p> <p>遊戲：猜日期</p> <p>1.教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。</p> <p>2.如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。</p> <p>3.當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。</p>			2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>〈活動四：僮會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二。 2.教師說明課本P16、P17活動內容。 3.教師領唸附件1-1貼紙的活動名稱。 4.教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。 7.教師引導兒童規畫10月份週休二日的活動，用「~月~日禮拜~去~」做說話練習。 8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。 9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。 10.請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。 <p>遊戲：讀曆接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。 				

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>2.排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以唇語且不能發出聲音告訴前一位兒童。</p> <p>3.當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客語說出者，才為勝方。</p>				
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	一、日仔 1.日頭追月光	<p>〈活動五：語詞練習——日仔〉</p> <p>1.複誦課文及說白節奏練習。</p> <p>2.教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3.教師領唸課本語詞、語句並說明其意。</p> <p>4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>〈活動六：僮會講一句話〉</p> <p>1.複習活動二、三、四。</p> <p>2.教師揭示課本日曆提問，並領唸語句。</p> <p>3.教師引導兒童完成課本P.21的活動內容，並請兒童個別領讀。</p> <p>4.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p>	四	1	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		遊戲：連鎖練習 1.教師將全班分成若干組，且排成一列。 2.第1號兒童問2號「今晡日係麼个日？」 2號則回答「今晡日係~月~日禮拜 ~。」依此類推，反覆練習句型替換。 〈活動七：關西个仙草〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶， 再說說喝仙草茶的感覺。 3.教師說明仙草茶的功效。 4.教師指導手做仙草凍並分享成果。				
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2		〈活動二：語詞練習——一日到暗〉 1.複習課文及角色扮演。 2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、 「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發 表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段 語意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 遊戲：一條龍	六	1	1.語詞朗 讀 2.討論、 發表 3.遊戲 4.對話練 習	人權教育 人E8 了解兒童對 遊戲權力的 需求。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。</p> <p>2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。</p> <p>3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。</p> <p>2.當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。</p> <p>3.教師示範遊戲口訣。</p> <p>兒童問：阿爸哪時上班？</p> <p>當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。</p> <p>4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。</p> <p>〈活動三：僮會做〉</p> <p>1.複習課文及活動二。</p> <p>2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。</p>				

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>3.教師領唸P.26 僱會做的時間語詞名稱。</p> <p>4.教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5.教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6.教師範唸語句，再請兒童領唸語句。</p> <p>遊戲：雞同鴨講</p> <p>1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入1、2、3號箱中，將箱子放置於講桌上。</p> <p>2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。</p>				
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	一、日仔 2.暗晡頭	〈活動四：僱會講一句話〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課本P28~P29圖意，教師提問並做說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。	七	1	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習 4.我的小書製作	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。</p> <p>6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。</p> <p>〈活動五：僮會做〉</p> <p>紹介僮个一日生活</p> <p>1.複習活動二及活動四。</p> <p>2.請兒童觀察課本P30～31圖意，教師提問。</p> <p>3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第31頁上。</p> <p>4.完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。</p> <p>遊戲：腳踏「時」地</p> <p>1.教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。</p> <p>2.將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。</p>				

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>3.當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。</p> <p>4.依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。</p>				
客-E-B1	<p>一、日仔</p> <p>2.暗晡頭</p>	<p>1.教師指導兒童瀏覽P28~31的圖意。</p> <p>2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。</p> <p>3.教師配合圖意，說明故事內容。</p> <p>4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。</p>	八	1	發表、討論	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
客-E-B1	<p>一、日仔</p> <p>2.暗晡頭</p>	<p>1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。</p> <p>2.教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。</p> <p>3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。</p>	九	1	發表、討論	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-C1 客-E-C2	二、遶市場 3. 踰阿姆去 市場	<p>〈活動一：踰阿姆去市場買菜〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摻(同)麼人去个？」。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3. 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 4. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6. 請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。 <p>遊戲：接力賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。 2. 關主先唸第一句課文，再用仙女棒點兒童接唸。 	十	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 	<p>人權教育 人E8 了解兒童對 遊戲權力的 需求。</p>

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>3.無法在三秒內接唸者，請他演唱一首客家童謠。</p> <p>遊戲：巡邏市場</p> <p>1.請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。</p> <p>2.兒童根據桌上的圖卡，用客語進行買賣情況的對話練習。</p> <p>3.每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。</p> <p>※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。</p>				
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-C1 客-E-C2	二、遶市場 3.跔阿姆去市場	<p>〈活動二：語詞練習——青菜〉</p> <p>1.複誦課文。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4.教師領讀並說明「菜頭 / 蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠 / 番瓜」、「玻璃菜 / 高麗菜」、「豆仔」的外型。</p>	十一	1	1.語詞朗 讀 2.討論、 發表 3.遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對 遊戲權力的 需求。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>5.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」</p> <p>7.請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」</p> <p>遊戲：心臟病</p> <p>1.教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。</p> <p>2.同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>1.將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。</p> <p>2.每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。</p> <p>3.教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。</p>				

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>〈活動三：走迷宮〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸P.42~43俚會做的青菜名稱。 3.教師說明做法，請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。 4.教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 <p>遊戲：記憶大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 				
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-C1 客-E-C2	二、遶市場 3.跔阿姆去 市場	<p>〈活動四：俚會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」 	十二	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習 	<p>人權教育 人E8 了解兒童對 遊戲權力的 需求。</p>

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。</p> <p>4.教師領唸語句並說明其意義。</p> <p>5.教師領唸語句→齊唸→分別唸→個別唸。</p> <p>6.教師指導兒童用「~仰般賣?」、「~一斤(隻、條)~」的句型做說話練習。</p> <p>遊戲：角色扮演 教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲</p> <p>1.全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。</p> <p>2.每組發一張圖卡。</p> <p>3.由每組一號問二號：「這係麼个青菜?」二號回答：「這係~。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。</p>				

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-C1 客-E-C2	二、遶市場 4.水果	<p>〈活動一：好食个水果〉</p> <p>1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>6.課文說白節奏練習。</p> <p>7.兒童唸唱並做律動。</p> <p>遊戲：揣令仔</p> <p>(1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。</p> <p>(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。</p>	十三	1	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-C1 客-E-C2	二、遶市場 4.水果	<p>〈活動二：語詞練習——水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.復誦課文及說白節奏。 2.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5.師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」 <p>遊戲：請你踭佢樣做 教師：請你踭佢樣做。 兒童：佢會踭你佢樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次)</p>	十四	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 	<p>人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀) 〈活動三：俚會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文圖片，領唸P.42~43俚會做的水果名稱。 3.教師說明作法；請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。 4.教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 <p>遊戲：耳聰目明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2.請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序，將六張語詞卡排出，能用客語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 <p>遊戲：賓果</p> <p>請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。 教師抽出圖卡，請兒童大聲唸出，並在</p>				

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。 遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。				
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-C1 客-E-C2	二、遶市場 4.水果	〈活動四：僮會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師提問並示範說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 遊戲：神秘箱 1.教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。	十五	1	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>2.兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。</p> <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <p>1.複習活動二、四。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。</p> <p>3.教師用客語唸出句子，引導兒童完成活動。</p> <p>4.活動完成，請兒童用客語發表。</p> <p>遊戲：配對</p> <p>1.教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。</p> <p>2.教師在20秒鐘內，連續且重複唸出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客語讀出完整語句者，才能過關。</p> <p>遊戲：打地鼠</p> <p>1.教師將水果名稱，寫在黑板上。</p>				<p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>2.教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。</p> <p>3.教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。</p> <p>〈活動六：新埔个柿餅〉</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。</p> <p>3.教師展示柿餅圖片並提問。</p> <p>4.教師說明柿餅製作的方法與過程。</p> <p>5.大家一起享用柿餅，分享心得。</p> <p>6.請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。</p>				
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-C1 客-E-C2	三、天時 5.落雨(水)	<p>〈活動一：落雨(水)〉</p> <p>1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門門，後門門，刀麻禾鎌剃毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰</p>	十六	1	1.課文、 語詞朗讀 2.討論、 發表 3.遊戲 4.肢體律 動	人權教育 人E8 了解兒童對 遊戲權力的 需求。 多元文化教育 多E1

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>般?」、「落雨(水)以後,出日頭,天頂會出現麼个?」。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容,發表、討論並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課文,並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5.教師領讀課文,再請兒童領讀語詞。</p> <p>6.課文說白節奏練習。</p> <p>7.兒童唸唱並做律動。</p>				<p>了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-C1 客-E-C2	三、天時 5.落雨(水)	<p>〈活動二：語詞練習——天時變化〉</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜?」、「好天時,天頂會出現一隻又大又圓个,該係麼个?」並依據兒童的回答內容,逐一揭示語詞卡並解釋語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。</p> <p>4.教師領讀語詞,再請兒童領讀語詞。</p>	十七	1	1.語詞、短文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	<p>人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2</p>

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>5.教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ 〈活動三：僮會做〉</p> <p>1.教師複習活動一、二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課本圖片，並領唸P.62~63語詞。</p> <p>3.教師說明做法並指導兒童完成活動。</p> <p>4.教師統整解答並進行討論。</p> <p>5.指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>6.教師領唸短文，再請兒童領唸短文。</p> <p>遊戲：天時達人</p> <p>1.教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。</p> <p>2.教師在20秒內，連續且重複唸出六種天氣現象。</p> <p>3.兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客語讀出者，即為勝方。</p>				<p>建立自己的文化認同與意識。</p>

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-C1 客-E-C2	三、天時 5.落雨(水)	<p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師復習活動二、三。 2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）~」的語意，並範唸圖意。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童做說話練習。 <p>遊戲：播報員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導兒童當「氣象播報員。」 2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3.由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 <p>〈活動五：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二、四。 	十八	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習 	<p>人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>2.教師領唸附件1-2~1-3的天氣型態貼紙。</p> <p>3.教師說明課本P.66~67活動做法。</p> <p>4.請兒童於下週報告。</p> <p>遊戲：變天</p> <p>1.全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。</p> <p>2.教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。</p> <p>〈活動六：美濃个遮仔〉</p> <p>1.複習活動一、二、五。</p> <p>2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。</p> <p>3.觀賞傳統紙傘製作影片。</p> <p>4.發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。</p> <p>5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。</p>				

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		6.展示作品，互相欣賞。				
客-E-B1 客-E-C1	看圖聽故事 冬節打 粿圓	1.教師指導兒童瀏覽P68~71的圖意。 2.教師播放故事CD，聆聽「冬節打粿圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。	十九	1	討論、發表	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
客-E-B1 客-E-C1	看圖聽故事 冬節打 粿圓	1.教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	二十	1	1.說白節奏 2.肢體律動	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		6.教師參考教師手冊P102-103, 補充說明客家人的冬至習俗, 讓兒童聆聽。 7.教師補充教師手冊P103冬至諺語。				
客-E-A1	童謠欣賞 阿豬伯	〈活動一：偈會唱〉 1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2.播放教學CD, 聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3.教師範唸, 並解釋童謠的語意。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學CD, 兒童跟著唸、唱童謠。 7.教師示範童謠律動, 兒童跟著做童謠律動。	二十一	1	1.童謠唸唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
客-E-A1 客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	一、日仔 2.暗晡頭	〈活動一：暗晡頭〉 1.教師播放教學CD, 請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節?」、「佢兜在該做麼个?」	五		1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學 進度 (週 次)	學習 節數	評量方式	融入之議題 內容重點
		<p>2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。</p> <p>3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。</p> <p>遊戲：角色扮演</p> <p>1.教師將全班分成若干組，每組五人。</p> <p>2.由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。</p> <p>3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。</p> <p>4.兒童分組表演。</p> <p>遊戲：對對碰</p> <p>1.教師製作語詞卡和圖卡。</p> <p>2.教師將圖卡貼在黑板上。</p> <p>3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。</p>			4.對話練習	

臺北市北投區立農國小114學年度第二學期__二__年級_本土語文(客語)_領域課程計畫

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
客-E-A1 客-E-B1 客-E-B3	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：阿爸个故鄉〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7.視教學情況補充「會話練習」。 <p>〈遊戲：男生女生配〉</p>		1	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 品E3溝通合作與和 諧人際關係。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
客-E-A1 客-E-B1 客-E-B3	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：色彩〉</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)先生个衫褲係麼个色？（老師的衣服是什麼顏色的？）</p> <p>(2)弓蕉皮係麼个色？（香蕉皮是什麼顏色的？）</p> <p>(3)手係麼个色？（手是什麼顏色的？）</p> <p>(4)有麼个東西係紅色个？（有什麼東西是紅色的？）</p> <p>(5)水紅色做得仰般變出來？（粉紅色可以怎麼變出來？）</p> <p>(6)你還知有麼个色？請講出來。（你還知道什麼顏色？請說出來。）</p> <p>2.教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。</p>	二	1	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		3.教師領讀語詞，兒童跟讀。 4.請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。 5.視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。 〈遊戲：眼明手快〉 〈遊戲：「色」中目標〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：聯想報〉				
客-E-A1 客-E-B1 客-E-B3	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：僮會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。	三	1	口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動表現	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		<p>4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。</p> <p>5.將兒童分組，進行連鎖遊戲。</p> <p>6.視教學情況補充「其他參考範例」。 〈遊戲：連鎖遊戲〉 〈活動四：調色盤〉</p> <p>1.教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。</p> <p>2.教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。</p> <p>3.請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。</p> <p>4.視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。</p> <p>5.視教學情況補充「其他个合色」。 〈遊戲：辨色大師〉</p>				
客-E-A3 客-E-B1 客-E-B3	一、彩色世界 2.春天	<p>●引起動機：</p> <p>1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。</p>	四	1	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀	戶外教育 戶E1善用教室外、 戶外及校外教 學，認識生活環

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		<p>2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動： 〈活動一：春天〉</p> <p>1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。</p> <p>2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意及語意。</p> <p>4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。。</p> <p>6.教師播放教學CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。</p>			說白節奏 唸唱練習	境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
客-E-A3 客-E-B1 客-E-B3	一、彩色世界 2.春天	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。</p>	五	1	口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		<p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：花〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3.兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「偈中意……。」來回答，以此練習對話。 4.教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。 <p>〈活動三：校園的花〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.四人一組進行校園花卉探索，探索時間20分鐘。 2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3.20分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優 			小組互動表現	戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		先發表，用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客語。 4.進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。 〈遊戲：回音谷〉				
客-E-A3 客-E-B1 客-E-B3	一、彩色世界 2.春天	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動四：僮會做〉</p> <p>1.教師先詢問課本P26~27上有什麼花？接著說明本活動的操作方式。</p> <p>2.播放CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。</p> <p>3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。</p> <p>4.教師帶領兒童歸納課本P22-25及教師手冊P42、44中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動</p>	六	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		<p>完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。</p> <p>5.教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。</p> <p>〈遊戲：四季花開〉</p> <p>1.各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。</p> <p>2.透過以下句型組進行遊戲。</p> <p>花神：（麼个季節）花開。</p> <p>組員：開麼个花？</p> <p>花神：開（麼个花）</p> <p>組員：開幾多蕊？</p> <p>花神：開（幾多）蕊</p> <p>3.根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。</p> <p>4.教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。</p>				
客-E-A3 客-E-B1 客-E-B3	一、彩色世界 2.春天	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p>	七	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量	戶外教育 戶E1善用教室外、 戶外及校外教 學，認識生活環

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		<p>2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動五：春與夏〉</p> <p>1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？</p> <p>2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。</p> <p>3.教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</p> <p>〈活動六：秋與冬〉</p> <p>1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？</p> <p>2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。</p> <p>3.教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</p> <p>〈活動七：傴會做〉</p>				境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		1.複習本課語詞。 2.教師說明P32-33的操作方式，並播放CD，請兒童聆聽後作答。 3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4.教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 〈遊戲：壓花製作〉				
客-E-B1	看圖聽故事~ 客家靚藍衫	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本P34-37的圖意。 2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	八	1	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。
客-E-A1 客-E-B1	二、蟲仔 3.火焰蟲	●引起動機：	九	1	參與度評量 口頭評量	環境教育

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		<p>1.教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？</p> <p>2.播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：火焰蟲〉</p> <p>1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.教師歸納兒童發表內容並說明。</p> <p>3.領讀並解釋課文大意及語意。</p> <p>4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱P.63的說白節奏)</p> <p>6.教師播放教學CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。</p> <p>〈活動二：傜會講〉</p> <p>1.教師請兒童翻開課本P42~43，並提問。</p> <p>2.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p>			<p>課文朗讀</p> <p>說白節奏</p> <p>唸唱練習</p> <p>語詞朗讀</p> <p>小組互動表 現</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		<p>3.教師領讀並說明「揚尾仔/囊蚬仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。</p> <p>4.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。</p> <p>5.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6.教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：支援前線〉</p> <p>〈遊戲：大風吹〉</p>				
客-E-A1 客-E-B1	二、蟲仔 3.火焰蟲	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：其他蟲仔〉</p> <p>1.教師提問。</p>	十	1	口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片， 和同學分享經驗。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、 「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明 其習性。 5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於 課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與 聲音。 6.教師可視教學情況，補充「會話練 習」。 〈活動四：僮會講一句話〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句 並解釋。 2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀 →個別讀。 3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔)在(哪 位)(做麼个)」的句型做說話練習。				
客-E-A1 客-E-B1	二、蟲仔 3.火焰蟲	●引起動機：	十一	1	口頭評量 參與度評量 實作評量	環境教育 環E2覺知生物生命 的美與價值，關

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		<p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動五：傜會做——蟲仔在哪位？〉</p> <p>1.播放CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。</p> <p>2.教師指導兒童用客語說出昆蟲正確的發音。</p> <p>3.視教學情況，進行遊戲教學。 〈遊戲：排排樂〉 〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉</p>			遊戲評量 小組互動表現	懷動、植物的生命。
客-E-A1 客-E-B1	三、個人衛生 4.搨手搓浴堂	<p>●引起動機： 1.教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」</p> <p>2.待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——搨手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動： 〈活動一：搨手搓浴堂〉</p>	十二	1	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		1.老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2.教師提問。 3.教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。				
客-E-A1 客-E-B1	三、個人衛生 4.搥手搓浴堂	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：浴堂用品〉 1.教師提問。	十三	1	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動表現	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		2.教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4.教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。 〈遊戲：百發百中〉 〈活動三：誰會做 衛浴用品〉 1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：接龍〉 〈遊戲：猜衛浴用品〉				
客-E-A1 客-E-B1	三、個人衛生 4.搥手搓浴堂	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享回家觀察的結果。 ●發展活動：	十四	1	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動表現	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		<p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領兒童唸一次P58~59的對話。 2.教師解釋對話的意思，並說明「佢用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 <p>〈遊戲：記憶智慧王〉</p> <p>〈遊戲：蘿蔔蹲〉</p> <p>〈活動五：佢會做 搵手買用品〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2.播放CD請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3.教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4.視教學情況，進行教學遊戲。 <p>〈遊戲：瘋狂大採購〉</p>			實作評量	品E1良好生活習慣與德行。
客-E-A1	三、個人衛生	●引起動機：	十五	1	參與度評量	品德教育

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
客-E-B1	5.愛淨俐	1.教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：愛淨俐〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。			口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	品E1良好生活習慣與德行。
客-E-A1 客-E-B1	三、個人衛生 5.愛淨俐	●引起動機：	十六	1	口頭評量 參與度評量 討論及發表	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客語讀音及意思。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？) 〈遊戲：你做我猜〉			課文朗讀 遊戲評量	
客-E-A1 客-E-B1	三、個人衛生 5.愛淨俐	●引起動機：	十七	1	口頭評量 討論及發表 語詞朗讀	品德教育 品E1良好生活習慣 與德行。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		<p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：傜會講一句話〉</p> <p>1.教師提問。</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。</p> <p>4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客語說法。</p> <p>5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6.教師協助兒童分組，進行「傜會用~」教學遊戲。</p> <p>7.視教學情況，進行其他教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：傜會用〉</p> <p>〈遊戲：○○××〉</p> <p>〈活動四：傜會做〉</p> <p>1.教師說明P68~69內容及作答方式。</p> <p>2.播放CD，請兒童聆聽後寫下答案。</p> <p>3.教師公布答案。</p>			遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動表現	

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		<p>4.引導兒童以完整的句子複述一次「僱」的工作。</p> <p>內容：僱愛倒地圾，還愛記得洗手擦洗身、洗面。</p> <p>〈遊戲：語詞接唸〉</p> <p>〈遊戲：一二三，做動作〉</p>				
客-E-A1 客-E-B1	三、個人衛生 5.愛淨俐	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動五：僱會做〉</p> <p>1.教師說明P70~71練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。</p> <p>2.播放CD，兒童根據音檔指示填寫答案。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和兒童討論。</p> <p>4.引導兒童以完整的句子說出練習內容。</p> <p>5.視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：語詞聯想〉</p> <p>1.兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。</p>	十八	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品E1良好生活習慣 與德行。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		2.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3.各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4.如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。 5.五分鐘後請各組以客語發表聯想的內容。 〈遊戲：猜語詞〉				
客-E-B1	看圖聽故事～ 客家手工茶箍	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本P72-75的圖意。 2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	十九	1	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品E1良好生活習慣 與德行。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
客-E-B1	童謠欣賞~康 健	<ul style="list-style-type: none"> ●引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童觀察課本情境圖並猜猜看本課在說什麼。 ●發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1.教師用客家語範唸童謠「康健」，並解釋其意。 2.引導兒童發表童謠主旨：吃冰前要記得洗手，保持良好的衛生習慣。進而延伸，在吃任何東西前都要切記，洗手為第一要務。 3.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。 5.教師播放教學CD，兒童跟著唸唱童謠。 6.視教學情況，補充「洗手个正確方式」。 	二十	1	口頭評量 參與度評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。
客-E-B1	令仔欣賞~揣 令仔	<ul style="list-style-type: none"> ●引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 1.教師用客家話唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 (老師可以視情形提示) ●發展活動： 	二十一	1	口頭評量 參與度評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。

課程目標 /核心素 養	教學單元 /主題名稱	教學重點	教學進 度	學習節 數	評量方式	融入之議題 內容重點
			起訖週次			
		<p>1.教師出有關小昆蟲的謎語(參考P67、69的延伸學習)來引起動機，讓兒童猜一猜。(教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。)</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>3.教師用客家語唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情形來提示)</p> <p>4.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>7.教師播放教學CD，兒童跟著唸唱令仔。</p> <p>8.視教學情況，進行「謎語學堂」遊戲。 〈遊戲：謎語學堂〉</p>				