

學習總目標：

1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。
2. 藉由課文傳達第二單元--歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。
3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。
4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。

每週教學時數	6	評量方式	1.紙筆評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
教學資源	附件、電子書、生字卡、生活物品、網路教學資源(教育雲、台北酷課雲)等		

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
一	8/31   9/4	第一課 新學年新希望	<b>【查字典真簡單】</b> 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 <b>【一、新學年新希望】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	<b>【查字典真簡單】</b> Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 <b>【一、新學年新希望】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【查字典真簡單】</b> 國-E-A1 <b>【一、新學年新希望】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	<b>【查字典真簡單】</b> 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 <b>【一、新學年新希望】</b> 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。	<b>【查字典真簡單】</b> 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 <b>【一、新學年新希望】</b> 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	<b>【一、新學年新希望】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
二	9/7   9/11	第一課 新學年新希望	<b>【一、新學年新希望】</b> 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>【一、新學年新希望】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【一、新學年新希望】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	<b>【一、新學年新希望】</b> 1.辨識「位、拉」字形的異同。 2.理解「為」不同的字音與字義。 3.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。	<b>【一、新學年新希望】</b> 1.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 2.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。	<b>【一、新學年新希望】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
三	9/14   9/18	第二課 一起做早餐	<b>【二、一起做早餐】</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	<b>【二、一起做早餐】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<b>【二、一起做早餐】</b> 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	<b>【二、一起做早餐】</b> 1.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 2.「圓」的本義和語境義。 3.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 4.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。	<b>【二、一起做早餐】</b> 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 3.識頓號，並能正確使用。 4.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。	<b>【二、一起做早餐】</b> <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
四	9/21   9/25	第二課 一起做早餐 ／ 第三課 走過小巷	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。</p> <p>3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p> <p>4.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。</p> <p>5.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
五	9/28   10/1	第三課 走過小巷 ／ 第四課 運動會	<p>【三、走過小巷】</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1</p> <p>【四、運動會】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
六	10/5   10/8	第四課 運動會	<b>【四、運動會】</b> 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	<b>【四、運動會】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【四、運動會】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<b>【四、運動會】</b> 1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	<b>【四、運動會】</b> 1.理解生字的形音義，並能正確運用。 2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3.理解課文趣味，美讀課文。	<b>【四、運動會】</b> <b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。
七	10/12   10/16	第四課 運動會／ 第五課 水上木偶戲	<b>【四、運動會】</b> 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【五、水上木偶戲】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	<b>【四、運動會】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【五、水上木偶戲】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【四、運動會】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 <b>【五、水上木偶戲】</b> 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	<b>【四、運動會】</b> 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 <b>【五、水上木偶戲】</b> 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。	<b>【四、運動會】</b> 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 <b>【五、水上木偶戲】</b> 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	<b>【四、運動會】</b> <b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。 <b>【五、水上木偶戲】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八	10/19   10/23	第五課 水上木偶戲	<b>【五、水上木偶戲】</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>【五、水上木偶戲】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【五、水上木偶戲】</b> 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	<b>【五、水上木偶戲】</b> 1.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	<b>【五、水上木偶戲】</b> 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。	<b>【五、水上木偶戲】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
九	10/26   10/30	第六課 小鎮的柿餅節	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十	11/2   11/6	第六課 小鎮的柿餅節	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3.理解課文句子的因果關係。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1.理解生字的形音義，並能正確運用。 2.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 3.找出課文句子中的原因和結果。 4.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十一	11/9   11/13	第七課 國王的新衣裳	<b>【七、國王的新衣裳】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	<b>【七、國王的新衣裳】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【七、國王的新衣裳】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<b>【七、國王的新衣裳】</b> 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.根據提問，回答課文大意。	<b>【七、國王的新衣裳】</b> 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。	<b>【七、國王的新衣裳】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
十一	11/16   11/20	第七課 「國王的新衣裳」 第八課 「聰明的小熊」	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>4.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.和同學角色扮演，演出課文的故事。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
十三	11/23   11/27	第八課 「聰明」的小熊	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>2.透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> <p>3.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.修改文句中使用不當的詞語。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</p> <p>2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</p> <p>3.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。</p> <p>4.理解「為了……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
十四	11/30   12/4	第九課 大象有多重？	<p>【九、大象有多重？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>【九、大象有多重？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國-E-C2</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1</p>	<p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p> <p>3.根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。</p> <p>3.理解專名號的使用方式，並能正確運用。</p> <p>4.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p>	<p>【九、大象有多重？】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
十五	12/7   12/11	第九課 大象有多重？ ／第十課 我愛冬天	<b>【九、大象有多重？】</b> 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【十、我愛冬天】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	<b>【九、大象有多重？】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【十、我愛冬天】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【九、大象有多重？】</b> 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 <b>【十、我愛冬天】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<b>【九、大象有多重？】</b> 1.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 <b>【十、我愛冬天】</b> 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。	<b>【九、大象有多重？】</b> 1.運用結構策略，說出完整的故事。 2.記錄故事的重點，並完成自評。 <b>【十、我愛冬天】</b> 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。	<b>【九、大象有多重？】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【十、我愛冬天】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十六	12/14   12/18	第十課 我愛冬天	<b>【十、我愛冬天】</b> 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>【十、我愛冬天】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【十、我愛冬天】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<b>【十、我愛冬天】</b> 1.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2.熟悉本課的生字詞語，了解「ㄣ」和「ㄨ」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連續的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。	<b>【十、我愛冬天】</b> 1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.運用「ㄣ」和「ㄨ」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	<b>【十、我愛冬天】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
十七	12/21   12/25	第十一課 遠方來的黑皮	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.回答課文問題，試說大意。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3.運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
十八	12/28   12/31	第十一課 遠方來的黑皮／ 第十二課 新年快樂	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>2.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>3.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> <p>2.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>3.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
十九	1/4   1/8	第十二課 新年快樂	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.理解刪節號的正確用法。</p> <p>3.完成一封書信。</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
二十	1/11   1/15	閱讀階梯／我最喜歡上學了	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.用語意完整的語句回答問題。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
廿一	1/18   1/20	閱讀階梯／我最喜歡上學了	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> 1.注意聆聽故事，理解故事內容。 2.畫出想像圖，並與他人分享。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> 1.用方法理解故事內容。 2.依據故事延伸創作。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

## 臺北市士林區芝山國民小學 109 學年度第二學期 二年級 語文 領域教學計畫

學習總目標：

1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。
2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。
3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。
4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。

每週教學時數	6	評量方式	1.紙筆評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
教學資源	附件、電子書、生活物品、生字卡、網路教學資源(教育雲、台北酷課雲)等		

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
一	2/17   2/19	第一課 春天的顏色	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1.聽懂提問，完整的回答老師的問題。</p> <p>2.運用注音符號認得本課生字，並能看字念音，藉而認識更多詞語。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。</p> <p>2.認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
二	2/22   2/26	第一課 春天的顏色	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 解文本中的重要訊。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1.利用相同部件，透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>2.體會作者在課文中所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>3.仿寫課文的句子。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1.認識部首(虫部)家族，理解字的意思。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。</p> <p>2.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。</p> <p>3.仿寫課文的句子，寫出段落。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
三	3/2   3/5	第二課 花衣裳	<b>【二、花衣裳】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	<b>【二、花衣裳】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【二、花衣裳】</b> 國-E-A3 國-E-C2	<b>【二、花衣裳】</b> 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.藉由觀察圖片，以完整的語意說明分工合作的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5.聯結課文、插圖，認識因果句「因為……，所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 6.藉由觀察圖片和說話練習，將分工合作情形以語意完整的句子記下來。	<b>【二、花衣裳】</b> 1 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出分工合作的情形。 3.理解常用字的形音義，並正確使用。 4.利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5.利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 6.仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。	<b>【二、花衣裳】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
四	3/8   3/12	第二課 花衣裳 ／ 第三課 彩色王國	<p>【二、花衣裳】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>國-E-A3 國-E-C2</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1.聯結課文、插圖，認識因果句「因為……，所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>2.藉由觀察圖片和說話練習，將分工合作情形以語意完整的句子記下來。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書，並尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並學習在生活中的運用。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1.仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.說出語意完整的句子。</p> <p>3.分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
五	3/15   3/19	第三課 彩色王國	<p>【三、彩色王國】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字成語。</p> <p>2.透過閱讀提示，能理解分號的使用方法，並感受節奏韻律與氣勢。</p> <p>3.透過閱讀觀察，能運用「有……有……還有……還有……」描寫生活中經驗。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1.用策略了解詞義，並學習數字成語。</p> <p>2.理解語句的結構並運用分號。</p> <p>3.理解並運用「有……有……還有……」句型。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
六	3/22   3/26	第四課 爸爸	<p><b>【四、爸爸】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p><b>【四、爸爸】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><b>【四、爸爸】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p><b>【四、爸爸】</b> 1.專注聆聽電子教科書，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字的音、形、義，並思考在生活情境中的運用。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形、音、義。 5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p><b>【四、爸爸】</b> 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 4.分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。 5.理解課文趣味，美讀課文。 6.理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。</p>	<p><b>【四、爸爸】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
七	3/29   4/1	第四課 爸爸／ 第五課 我的家人	<p><b>【四、爸爸】</b> 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【五、我的家人】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p><b>【四、爸爸】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【五、我的家人】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。</p>	<p><b>【四、爸爸】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 <b>【五、我的家人】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p><b>【四、爸爸】</b> 1.仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 <b>【五、我的家人】</b> 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 1.嘗試說出自己長大後工作的模樣。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識部首「口」和「口」並理解部首的涵義，最後能查出同部首的字。 4.理解並運用指示代名詞。 5.分析課文各分段內容，完成表格。</p>	<p><b>【四、爸爸】</b> 1.理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。 <b>【五、我的家人】</b> 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 1.和同學說出自己長大後工作的模樣。 2.能書寫本課生字詞語。 3.辨識「口」和「口」並查出同部首的字。 4.圈選合適的指示代名詞。 5.完成段落分析表格。</p>	<p><b>【四、爸爸】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【五、我的家人】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 <b>【生涯規劃】</b> 涯 E8 對工作／教育環境的好奇。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
八	4/6   4/9	第五課 我的家人／第六課 感恩留言板	<p>【五、我的家人】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或、輔助識字。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.運用仿寫方式練習短語描述人物穿著、動作、場景和給人的感覺。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1.用心觀察理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p> <p>2.理解多音字「教」的用法，並學會運用。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1.完整的說出向他人表達感謝的話語。</p> <p>2.懂得多音字「教」的用法，並會運用。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
九	4/12   4/16	第六課 感恩留言板	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受別人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p> <p>2.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。</p> <p>3.經由平日的閱讀習慣，和細心仔細觀察，累積寫作的材料，豐富文章內容。</p> <p>4.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>1.會分享自己表達感恩的經驗。</p> <p>2.會運用推論策略，察覺出課文中人物感受。</p> <p>3.養成閱讀和觀察的好習慣，寫出完整正確的句子段落。</p> <p>4.找出文句的錯誤並正確修改。</p>	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
十	4/19   4/23	第七課 月光河	<b>【七、月光河】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	<b>【七、月光河】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【七、月光河】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<b>【七、月光河】</b> 1.專注聆聽電子教科書的故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話，回答提問。 3.生字的形音義的認識，寫出正確的國字。 4.「斤」字部件識字，並能造詞。	<b>【七、月光河】</b> 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.生字的形音義，寫出正確的國字。 4.「近、欣、所、斧、祈、斷」字有「斤」字部件，並能造詞。	<b>【七、月光河】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十一	4/26   4/30	第七課 月光河／第八課 黃狗生蛋	<b>【七、月光河】</b> 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-5 修改文句的錯誤。 <b>【八、黃狗生蛋】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<b>【七、月光河】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【八、黃狗生蛋】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	<b>【七、月光河】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 <b>【八、黃狗生蛋】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<b>【七、月光河】</b> 1.不同情境時的語氣，增加課文趣味。 2.「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語正確的用法。 3.並運用「除了……都……」的句型。 <b>【八、黃狗生蛋】</b> 1.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。	<b>【七、月光河】</b> 1.課文趣味，美讀課文。 2.子中正確應用「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語。 3.«除了……都……»的句型，並能造句運用。 <b>【八、黃狗生蛋】</b> 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。	<b>【七、月光河】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【八、黃狗生蛋】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
十二	5/3   5/7	第八課 黃狗生蛋	<b>【八、黃狗生蛋】</b> 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-5 修改文句的錯誤。	<b>【八、黃狗生蛋】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	<b>【八、黃狗生蛋】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<b>【八、黃狗生蛋】</b> 1.注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 2.本課的生字詞語，知道「錯」的不同意思。 3.從文本中找出人物動作、表情或對話的語詞，推斷人物的個性特點。 4.知道文句正確的排列順序。	<b>【八、黃狗生蛋】</b> 1.自行閱讀短文，並正確回答問題。 2.理解「錯」的不同字義與用法。 3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4.將詞語組合成語意正確的語句。	<b>【八、黃狗生蛋】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十三	5/10   5/14	第九課 神筆馬良	<b>【九、神筆馬良】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	<b>【九、神筆馬良】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【九、神筆馬良】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<b>【九、神筆馬良】</b> 1.專注同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，說出自己擁有神筆會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並會造詞造句。	<b>【九、神筆馬良】</b> 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意思象。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。 4.認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。	<b>【九、神筆馬良】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
十四	5/17   5/21	第九課 神筆馬良／第十課 知識探險家	<b>【九、神筆馬良】</b> 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <b>【十、知識探險家】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	<b>【九、神筆馬良】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【十、知識探險家】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩。	<b>【九、神筆馬良】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 <b>【十、知識探險家】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<b>【九、神筆馬良】</b> 1.理解夾注號、連接號的作用，並能正確使用夾注號、連接號。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 <b>【十、知識探險家】</b> 1.專注聆聽同學發言，能用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意分享自己的志願。	<b>【九、神筆馬良】</b> 1.認識夾注號、連接號，認真完成習作。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 <b>【十、知識探險家】</b> 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。	<b>【九、神筆馬良】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【十、知識探險家】</b> <b>【生涯規劃】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十五	5/24   5/28	第十課 知識探險家／第十一課 樂園 小讀者	<b>【十、知識探險家】</b> 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <b>【十一、小讀者樂園】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	<b>【十、知識探險家】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【十一、小讀者樂園】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。	<b>【十、知識探險家】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 <b>【十一、小讀者樂園】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<b>【十、知識探險家】</b> 1.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 2.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 3.善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 4.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 <b>【十一、小讀者樂園】</b> 1.專注聆聽同學發言，聽出重點並尊重同學的發言。	<b>【十、知識探險家】</b> 1.認識有「寺」的字，並能造詞。 2.以「我的志願」為題，仿寫段落。 3.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 4.繪製總分結構圖。 <b>【十一、小讀者樂園】</b> 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。	<b>【十、知識探險家】</b> <b>【生涯規劃】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 <b>【十一、小讀者樂園】</b> <b>【閱讀素養】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
十六	5/31   6/4	第十一課 小讀者樂園	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館（室）的功能。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 日記格式、寫作方法。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.踴躍發言，用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>2.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。</p> <p>4.善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.認識「三疊字」連結字義，並能造詞。</p> <p>3.運用「真像」造句並接寫句子。</p> <p>4.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
十七	6/7   6/11	第十一課 小讀者樂園／第十二課 巨人山	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 日記格式、寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.應用以日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，再有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。</p> <p>4.觀察語詞特色，認識間隔號的使用時機與方法。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.練習寫一篇日記。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>3.理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。</p> <p>4.正確判讀間隔號的使用方式。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
十八	6/15   6/18	第十二課 巨人山	<b>【十二、巨人山】</b> 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	<b>【十二、巨人山】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【十二、巨人山】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<b>【十二、巨人山】</b> 1.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	<b>【十二、巨人山】</b> 1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	<b>【十二、巨人山】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十九	6/21   6/25	閱讀階梯 ／ 江奶奶的雜貨店	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文要旨。 3.使用推論策略，理解詞語意涵。	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語含義。	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	議題/議題實質內涵
			學習表現	學習內容				
二十	6/28   6/30	閱讀階梯／江奶奶的雜貨店	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> 1.注意聆聽故事，理解故事內容。 2.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3.根據教師提供的要點，認識故事結構並討論相關內容。	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，理解故事內容。 3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。