

(表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 114 學年度第一學期二年級 國語文 領域課程課程計畫

師資安排：二年級全體教師

課程設計說明		<p>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶結合起來。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3.落實十二年國教課程統整的時代精神。</p> <p>4.以單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>							
總綱核心素養		領域核心素養總表		學習重點總表					
				學習表現		學習內容			
<p>A 自主行動</p> <p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>□A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>□B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> <p>■C3 多元文化與國際理解</p>		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>			
週次/日期 教學進度	主題名稱	單元名稱 (節數)	領域核心素養	學習重點		教學目標	教學活動內容	評量方式	融入議題 (實質內涵)
				學習表現	學習內容				

<p>一 08/31 09/06</p>	<p>壹、心情萬 花筒</p>	<p>一、我的心 情(6)</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6</p>	<p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1</p>	<p>1.聆聽後參與討論，並提出 意見。 2.用手指字認讀語句、語詞 及課文。 3.了解運筆原則，寫出正確 且工整的國字。 4.用完整句子回答與本課 有關的問題，並重述故 事。 5.正確使用本課短語與句 型。 6.運用課本句型表達、記錄 心情。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課 文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、書寫指 導。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫 習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語 句、分析課文句意、完成習作並朗讀課 文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作 並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討、分組討論完成寫 作練習。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>家 E4 察覺個人情緒並 適切表達，與家人及同 儕適切互動。</p>
<p>二 09/07 09/13</p>	<p>壹、心情萬 花筒</p>	<p>二、彩色的 天空(6)</p>	<p>國-E-A2 國-E-C1</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-3 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-6 5-I-7 6-I-4</p>	<p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1</p>	<p>1.聆聽後參與討論，並提出 意見。 2.用手指字認讀語句、語詞 及課文。 3.了解運筆原則，寫出正確 且工整的國字。 4.用完整句子回答與本課 有關的問題，並重述故 事。 5.正確使用本課短語與句 型。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課 文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、書寫指 導。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫 習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語 句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作 並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討、習寫習作並做延 伸補充。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情意與態 度。</p>
<p>三 09/14 09/20</p>	<p>壹、心情萬 花筒</p>	<p>三、國王做 新衣(6)</p>	<p>國-E-A2 國-E-B3</p>	<p>1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2</p>	<p>Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1</p>	<p>1.聆聽後參與討論，並提出 意見。 2.用手指字認讀語句、語詞 及課文。 3.了解運筆原則，寫出正確 且工整的國字。 4.用完整句子回答與本課 有關的問題，並重述故 事。 5.正確使用本課短語與句 型。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課 文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、書寫指 導。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫 習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語 句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作 並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並做延伸補充。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及同 儕適切互動。</p>
<p>四 09/21 09/27</p>	<p>壹、心情萬 花筒</p>	<p>統整活動 一(6)</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-1</p>	<p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ba-I-2</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並說出話語中的 訊息。 3.認識心情語詞代表的情 緒。 4.依情境使用適當的心情 語詞表達心情。 5.正確使用注音符號查字 典。 6.運用注音查字典認識其 他同音字。</p>	<p>1.引導學生感受不同心情的語氣及動作、 專心聽懂並說出語氣傳達的心情、習寫 習作。 2.引導學生回顧前三課傳達之心情感受、 認識心情語詞並習寫習作。 3.引導學生認識字典的功用、練習注音查 字法並習寫習作。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 。</p>

				6-I-2	Ba-I-4 Bb-I-1				
五 09/28 10/04	貳、觀察樂趣多	四、水草下的呱呱(6)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能正確找出詩歌的重點。 2.能透過感官來觀察大自然。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用簡單的基本句型。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.學生分組討論重述課文內容。 4.學生寫作練習並延伸補充。 5.教師依課文主題，引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	環E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
六 10/05 10/11	貳、觀察樂趣多	五、沙灘上的畫(6)	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用字詞，練習仿寫句子。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.學生分組討論重述課文內容。 4.學生寫作練習並延伸補充。 5.教師以提問方式引導學生分享與家人到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	環E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
七 10/12 10/18	貳、觀察樂趣多	六、草叢裡的星星(6)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	1.能專心聽出故事的重點。 2.能利用基本句型完成句子。 3.能運用注音符號輔助識字與表達想法。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.學生分組討論重述課文內容。 4.學生寫作練習並延伸補充。 5.教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	環E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
八 10/19 10/25	貳、觀察樂趣多	統整活動二(6)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5	1.能自行運用工具進行語文學習。 2.能養成查字典的學習習慣。	1.教師配合課本統整活動二，引導學生正確使用注音符號查字典。 2.學生分組運用注音查字典，認識與分享其他同音字。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	環E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2。 6-I-3	Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	3.能認識日記的格式和寫法。 4.能統整並說出單元內容。 5.能對環境進行觀察與想像。	3.學生分組以完整的句子表達事情的過程。 4.教師配合課本寫作，以日記格式引導學生記錄生活中特別的事物及感受。	習作評量 小組互動表現 學習態度	
九 10/26 11/01	★來閱讀一	小蜻蜓低低飛(6)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 3.能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。 4.能培養觀察和推論的能力。	1.教師以提問方式引導學生說出故事的主要內容。 2.學生分組討論重述課文內容。 3.引導學生分享如何預知天氣的方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。 4.教師引導學生對好奇的事物仔細觀察並思考事物的關係。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	環E8-認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
十 11/02 11/08	第壹、貳單元	複習一(6)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3。 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能專心聽出故事的重點。 2.能說出具體的想法和感受。 3.能利用基本句型完成句子 4.能透過感官來觀察大自然。 5.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6.能運用簡單的基本句型寫日記短文。	1.學生回顧一、二單元主題概要。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生複習各課生字並造詞。 4.學生複習注音查字典方法。 5.學生複習各課句型並練習造句。 6.學生複習寫日記的方法	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	環E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一 11/09 11/15	參、美食點點名	七、不一樣的美食(6)		1-I-1。 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能了解有些食物有其文化內涵。 2.能以適切的速率正確地朗讀文本。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能理解文本內容 6.能介紹自己喜歡的東西。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.學生分組討論重述課文內容。 4.教師引導學生討論與分享，說出喜歡的特色節慶美食及故事，思考該項食物與節日的關係及其意義。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	原E6-了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				6-I-4					
十二 11/16 11/22	參、美食故事多	八、美食分享日(6)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1 Cb-I-1	1.能仔細聆聽，並分享想法。 2.能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能體會家鄉的食物所傳達的情感。 5.能利用基本句型完成句子。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.學生分組討論重述課文內容。 4.教師引導學生討論與分享，說出家鄉食物傳達的情感與意義。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	多E3-認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
十三 11/23 11/29	參、美食故事多	九、好味道(6)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能仔細聆聽，並分享想法。 2.能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能體會家人調理的食物所傳達的情感。 5.能運用疊字詞完成句子。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.學生分組討論重述課文內容。 4.教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己喜歡的食物並以學過的句型記錄下來。 5.引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	家E5-了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十四 11/30 12/06	參、美食故事多	統整活動三(6)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能專心聆聽，並適切回答教師提問。 2.能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。 3.能觀察圖片，看圖說話。 4.能依據提示指引，說出完整故事。 5.能認識常用的標點符號。 6.認識圖書館及使用圖書館的注意事項。	1.教師配合課本統整活動三「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2.教師以提問方式，學生運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。 3.教師配合課本統整活動三「認識標點符號」引導學生認識、說出及介紹冒號及引號的用法，並在課文中找出冒號與引號。 4.學生認識圖書館的空間配置及各區域之功能，並遵守圖書館的規則及態度。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	多E6-了解各文化間的多樣性與差異性。
十五 12/07 12/13	肆、語文真有趣	十、加加減減(6)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能正確找出故事的重點。 2.能認識猜字謎的原則。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.學生分組討論重述課文內容。 3.教師引導學生說出猜字謎的原則並加以運用。 4.教師引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程，並	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	品E3-溝通合作與和諧人際關係。

				4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4		6.能了解文句反應的情緒。	同理課文主角猜謎的感覺，分享自身的生活經驗。		
十六 12/14 12/20	肆、語文真有趣	十一、奇怪的門(6)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	1.聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 2.能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 3.學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 4.認識部首的位置，知道部首的表義功能。 5.能理解故事中文字的趣味性。 6.能練習接說故事，把事件內容說完整。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.學生分組討論重述課文內容。 3.教師引導學生猜測部首的位置，並明白部首的表義功能。 4.教師以提問引導學生知道文字的功能，並體會拆字組字的樂趣。 5.引導學生說出對於門的觀察及種類，思考故事的不同結果，並分享對故事的想法。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	生E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十七 12/21 12/27	肆、語文真有趣	十二、詠鵝(6)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2	1.能聽出並說出故事的主要人物及事件。 2.能正確認讀並書寫本課生字。 3.能辨認左右、上下組合國字的部首。 4.能練習形容動物的聲音和樣態。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.學生分組討論重述課文內容。 3.教師引導學生找出左右、上下結構生字的部首。 4.教師依本課主題，以提問方式引導學生說出觀察動物的經驗及動物的樣貌與聲音。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	環E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十八 12/28 01/03	肆、語文真有趣	統整活動四(6)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能專心聆聽，並適切回答問題。 2.能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 3.能發現並分享語文的趣味。 4.能學會部首查字典的方法。	1.教師配合課本統整活動四「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生辨別動物。 2.教師引導學生理解語言文字各種組合、變化的原則，並分享有趣的語文遊戲。 3.教師配合課本統整活動四，引導學生用部首查字的讀音、意思及造詞。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	閱E1-認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十九 01/04 01/10	來閱讀二	不簡單的字(6)	國-E-A1 國-E-A2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能以適切的速率正確的朗讀文本。 3.能運用策略理解文本內容。	1.教師以提問方式引導學生說出故事的主要內容。 2.學生分組用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3.教師引導學生根據觀察線索，做出預設推想。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現	家E7-表達對家庭成員的關心與情感。

				4-I-2 4-I-3 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ca-I-1	4.能使用字典工具書輔助學習。 5.能體會四字語詞的趣味。	4.學生運用與分享四字語詞，並清楚表達語意。 5.引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。	學習態度	
二十 01/11 01/17	第參、肆單元	複習二 (6)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能專心聽出故事的重點。 2.能說出具體的想法和感受。 3.能利用基本句型完成句子 4.能感受語文的趣味。 5.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6.能運用部首查字法查字典。	1.學生回顧三、四單元主題概要。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生複習各課生字並造詞。 4.學生複習常用標點符號。 5.學生複習各課句型並練習造句。 6.學生複習部首查字典方法。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。
二十一 01/18 01/24	總複習	總複習(6)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能專心聽出故事的重點。 2.能說出具體的想法和感受。 3.能利用基本句型完成句子 4.能感受語文的趣味。 5.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6.能運用注音和部首查字法查字典。	1.學生回顧第三冊各單元主題概要。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生複習各課生字並造詞。 4.學生複習常用標點符號。 5.學生複習各課句型並練習造句。 6.學生複習注音和部首查字典方法。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	多 E6-了解各文化間的多樣性與差異性。
教材來源 參考資料									

(表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 114 學年度第二學期二年級 國語文 領域課程課程計畫

師資安排：二年級全體教師

課程設計說明			國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使學生能使用語文，陶冶性情並開闊心胸；啟發心智並解決問題。 3. 培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與了解世界各國文化。 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。						
總綱核心素養			領域核心素養總表		學習重點總表				
					學習表現		學習內容		
<p>A 自主行動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> </ul> <p>B 溝通互動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul> <p>C 社會參與</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■C3 多元文化與國際理解</li> </ul>			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		
週次/日期 教學進度	主題名稱	單元名稱 (節數)	領域核心素養	學習重點		教學目標	教學活動內容	評量方式	融入議題 (實質內涵)
				學習表現	學習內容				

<p>一 01/21 01/23 補2/11-2/13 上課日</p>	<p>壹、出 去走一 走</p>	<p>一、種子 旅行真 奇妙(6)</p>	<p>國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-6 6-I-2 6-I-4</p>	<p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3 Ca-I-1</p>	<p>1.專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2.適切的速率正確的朗讀文本。 3.本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.用部件與簡單造字原理輔助識字。 5.楚表達事情。 6.述故事。 7.識植物散播種子的方法。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意。 5.引導學生了解本課寫作特色及句型。 6.引導學生透過組字練習，熟習國字，並延伸補充植物散播種子的方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>二 02/22 02/28 115.02.23 開學</p>	<p>壹、出 去走一 走</p>	<p>二、第一 次旅行 (6)</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4</p>	<p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-3 Ca-I-1</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點。 2.能利用基本句型完成句子。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能以適切的速率正確的朗讀文本。 6.能思考選擇的優缺點。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、繪本欣賞、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生練習寫作並延伸補充。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>三 03/01 03/07</p>	<p>壹、出 去走一 走</p>	<p>三、不怕 去探險 (6)</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2</p>	<p>1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-7 6-I-2 6-I-3</p>	<p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1</p>	<p>1.能仔細聆聽，並分享想法。 2.能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 3.能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 4.能學習面對未知、勇於挑戰的態度。 5.能運用故事結構策略，進行內容重述。 6.能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生練習口述作文。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>戶 E5-理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>四 03/08 03/14</p>	<p>壹、出 去走一 走</p>	<p>統整活 動一(6)</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3</p>	<p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3</p>	<p>1.能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 2.能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 3.能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 4.能運用句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>1.引導學生配合插圖專心聽 CD 故事並回答問題，完成習作。 2.引導學生依圖片提示，用起因、經過、結果說出故事大意。 3.引導學生配合注音與部首找到正確的國字。 4.引導學生認識基本句型。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度</p>	<p>環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				5-I-4 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4				
五 03/15 03/21	貳、怎麼做才好	四、一場雨(6)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能正確找出故事的重點。 2.能說出自己的感覺。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	防 E1-災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。
六 03/22 03/28	貳、怎麼做才好	五、笑容回來了(6)	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能以適切的速率正確朗讀文本。 3.能運用形聲字組字與部件輔助識字。 4.能理解文本內容。 5.能認識本課寫作句型。 6.能運用學過的語詞，仿寫句子。 7.能應用溝通技巧，合宜的表達想法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生探討課文主題、繪本欣賞及生活應用練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	涯 E7-培養良好的人際互動能力。
七 03/29 04/04	貳、怎麼做才好	六、好好的說話(6)	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-5 5-I-4 5-I-5 5-I-7 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-3 Be-I-2 Cb-I-2	1.能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 2.能以適切的速率正確的朗讀文本。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能用適當的語詞描寫快樂的心情。 5.能用完整語句表達事情發生的順序。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意。 5.引導學生了解本課寫作特色、認識本課句型。 6.引導學生探討課文主題並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動表現 學習態度	生 E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
八 04/05 04/11	貳、怎麼做才好	統整活動二(6)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	1.能專心聆聽，並說出自己的想法。 2.能根據圖片，回答問題。 3.能尊重他人不同想法，以適當	1.引導學生專心聆聽 CD、思考禮貌說話的溝通方式並習寫習作。 2.引導學生依圖片思考與人溝通時要注意的事項。 3.引導學生認識書信寫作格式。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量	生 E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-5 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Ad-I-3 Ba-I-1 Be-I-2 Ca-I-1 Cb-I-2	的方式與人溝通。 4.能認識書信、信封的格式和寫法。 5.能認識並正確使用常用標點符號——頓號。	4.引導學生認識標點符號頓號。	小組互動表現 學習態度	
九 04/12 04/18	來閱讀一	大家來抱抱(6)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能依提問，進行預測與猜想。 2.能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 3.能重述故事，並思考故事的問題。 4.能表達對課文故事的想法與評價。	1.引導學生經驗交流、思考課文主題、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生重述課文內容並理解課文關鍵語句。 3.引導學生學習閱讀理解策略。 4.引導學生習寫習作，並進行延伸活動。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
十 04/19 04/25	第壹、貳單元	複習一(6)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-5 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-5 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Be-I-2 Ca-I-1 Cb-I-2	1.能專心聆聽，聽出故事的重點。 2.能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 3.能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 4.能認識並適當使用表達情感的語詞。 5.能用完整語句把自己的想法說明清楚。 6.能認識書寫信件、信封的格式與方法。	1.引導學生回顧第壹、貳單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習注音查字典方法。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習寫書信、信封的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	生 E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十一 04/26 05/02	參、好奇動手做	七、孵蛋的男孩(6)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 2.能以適切的速率正確的朗讀文本。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能理解文本內容。	1.引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生欣賞故事繪本並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	科 E2-了解動手實作的重要性。

				5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-4					
十二 05/03 05/09	參、好 奇動手 做	八、點亮 世界的人(6)	國-E-A1 國-E-A3	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	1.能仔細聆聽，並分享想法。 2.能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 3.能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 4.能學習面對挫折時的正向積極態度。 5.能運用故事結構策略，進行內容重述。 6.能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生練習口述作文並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	涯E12-學習解決問題與做決定的能力。
十三 05/10 05/16	參、好 奇動手 做	九、色彩 變變變 (6)	國-E-A1 國-E-A3	1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能專心聽出故事的重點。 2.能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 3.能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 4.能學習面對問題與解決問題的正面態度。 5.能運用故事結構策略，進行內容重述。 6.能利用基本句型完成句子。	1.引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生練習口述作文並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	科E4-體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十四 05/17 05/23	參、好 奇動手 做	統整活 動三(6)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 2.能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 3.能根據圖片提示，說出故事大意。 4.能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 5.能分辨並修改不正確的句子。	1.引導學生配合插圖專心聆聽，說出自己的想法並習寫習作。 2.引導學生依圖片提示，說出故事大意。 3.引導學生以部首查字法找到正確的國字注音。 4.引導學生練習修改不正確的句子。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	科E4-體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十五 05/24 05/30	肆、故 事有意 思	十、醜小 鴨(6)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2	1.能正確找出故事的重點。 2.能說出自己的夢想。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量	人E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。	文句意。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生探討課文主題、練習寫作並延伸補充。	小組互動表現 學習態度	
十六 05/31 06/06	肆、故事 有意思	十一、蜘蛛救蛋 (6)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-3 Ca-I-1	1.能依提問說出課文的主要內容。 2.能歸納並記住本課相同部件的生字。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 5.能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生探討課文主題並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
十七 06/07 06/13	肆、故事 有意思	十二、玉兔搗藥 (6)	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3	1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-5 4-I-6 5-I-4 5-I-7 6-I-3 6-I-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	1.能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 2.能正確認讀並書寫本課生字。 3.能正確使用多音字。 4.能用完整語句把事情區別的重點說清楚。 5.以適切的速率正確的朗讀文本。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生探討課文主題並延伸補充。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	性 E2-覺知身體意象對身心的影響。
十八 06/14 06/20	肆、故事 有意思	統整活動四(6)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	1.能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 2.能掌握聆聽重點，說出故事的異同。 3.能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。 4.能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。 5.能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。	1.引導學生配合插圖專心聆聽，說出自己的想法。 2.引導學生依圖片提示比較故事異同、練習新編故事。 3.引導學生認識專名號和書名號。 4.引導學生練習依不同項目介紹一本書。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	生 E2-理解人的身體與心理面向。

<p>十九 06/21 06/27</p>	<p>來閱讀 二(6)</p>	<p>三隻小 豬(6)</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2</p>	<p>Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1</p>	<p>1.能依提問，進行預測與猜想。 2.能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 3.能重述故事，並思考故事的問題。 4.能表達對課文故事的想法與評價。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、思考主題、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生重述課文內容並理解課文關鍵語句。 3.引導學生學習閱讀理解策略。 4.引導學生習寫習作並延伸補充。</p>	<p>口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>安 E4-探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>二十 06/28 07/04</p>	<p>第參、 肆單元</p>	<p>複習二 (6)</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 4-I-6 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3 6-I-4</p>	<p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4</p>	<p>1.能專心聆聽，聽出故事的重點。 2.能用適當的語氣朗讀課文。 3.能辨別多音字、形近字及同部首的字。 4.能運用適當的語詞豐富句子的感情。 5.能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 6.能熟練常用標點符號。 7.能喜愛閱讀並介紹書籍。</p>	<p>1.引導學生回顧第參、肆單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習部首查字典方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>教材來源 參考資料</p>	<p>自編或改編教材一覽表</p>								