

部定課程/(國語)領域課程計畫-(二)年級 上學期

一、課程目標(領域的課程目標)

國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使學生能使用語文，陶冶性情並解決問題；啟發心智並開濶心胸。
3. 培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。
4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

二、課程內涵

可促進總綱核心素養	■ A-1 身心素質與自我精進 ■ A-2 系統思考與解決問題 ■ A-3 規劃執行與創新應變 ■ B-1 符號運用與溝通表達 ■ B-3 藝術涵養與美感素養 ■ C-1 道德實踐與公民意識 ■ C-2 人際關係與團隊合作 ■ C-3 多元文化與國際理解
符合學習領域核心素養	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3

學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
------	------	--

學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
學習目標	<p>一、能專心聽出故事的重點並重述故事。</p> <p>二、能以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>三、能說出具體的想法和感受。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子。</p> <p>七、能從語句中感受、理解情緒。</p> <p>八、能認識標點符號。</p> <p>九、自行運用工具進行語文學習。</p>

教學進度 (週次)	單元主題 (跨領域標 註★號)	教學重點(教學及學習活動)	學習 節數	議題融入		評量方式
				學習主題	實質內涵	
第一~四 週	第壹單元 開心一起玩 ★彈性 ★生活 ★數學	一.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 二.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 三.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 四.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 五.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。 六.引導學生寫作練習、閱讀引導並延伸補充。 七.引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說出話語中訊息。 八.引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 九.引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 十.引導學生讀出故事的起因、經過和結果，重述完整的故事。	24 節	【閱讀素 養教育】 閱 【品德教 育】 【戶外教 育】 【人權教 育】	閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E12 品 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。閱 戶 E3 人 E3 人 E5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度

<p>第五~九週</p>	<p>第貳單元 觀察樂趣多</p>	<p>一.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 二.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 三.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 四.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 五.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作。 六.引導學生做主題探討並延伸補充。 七.引導學生習寫習作、做主題探討並延伸補充。 八.引導學生正確使用注音符號查字典。 九.引導學生運用注音查字典認識其他同音字。 十.引導學生以完整的句子表達事情的過程。 十一.引導學生以日記格式記錄生活中特別的事情及心情感受。 十二.引導學生從文章中習得運用想像的能力形容觀察到的景象。</p>	<p>30 節</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>環 E2 品 EJU1 品 E3 閱 E2 閱E12 閱E13 環 E1 環 E8 生E1 海E11 戶 E2</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度</p>
--------------	-----------------------	---	-------------	---	--	---

第十週	複習 一 壹、貳單元	一. 引導學生回顧第一、二單元主題概要。 二. 引導學生說出每課故事內容大意。 三. 引導學生複習各課生字並造詞。 四. 引導學生複習注音查字典方法。 五. 引導學生複習各課句型並練習造句。 六. 引導學生複習寫日記的方法。	6 節	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	閱 E12 品 E3 環 E2 生 E1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度
第十一~十四週	第參單元 美食故事多 ★彈性 ★生活	一. 引導學生說出跟節慶有關的食物及其所代表的意義。 二. 引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 三. 引導學生了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的國字。 四. 引導學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 五. 引導學生用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事 六. 引導學生用學過的句型介紹自己喜歡的東西並記錄下來。 七. 引導學生說出故事的主要人物及事件。 八. 引導學生依照情境，寫出完整的句子。 九. 引導學生用手指字認讀語句、語詞及課文。 十. 引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 十一. 引導學生聆聽後能依提問回答，說出自己的想法。 十二. 引導學生正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 十三. 引導學生用部件聯想記憶本課生字，以正確的筆順運筆書寫。 十四. 引導學生說出家鄉食物傳達的情感並與同學分享。 十五. 引導學生依照情境，寫出完整的句子。 十六. 引導學生仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。 十七. 引導學生運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。 十八. 引導學生認識冒號、引號及其在文章中的功用。 十九. 引導學生認識圖書館的空間配置及各區域之功能。	24 節	【原住民族教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	原 E6 戶 E3 家 E5 多 E3 多 E6 閱 E1 閱 E12	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度

<p>第十五~十九週</p>	<p>第肆單元 語文真有趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一. 引導學生說出故事的主要人物及事件。 二. 引導學生說出猜字謎的原則並加以運用。 三. 引導學生用手指字認讀語句、語詞及課文。 四. 引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五. 引導學生運用基本句型造句和說話。 六. 引導學生說出文句代表的的情緒反應。 七. 引導學生說出故事的主要主角及事件。 八. 引導學生知道故事的起因、經過和結果。 九. 引導學生猜測部首的位置，並明白部首的表義功能。 十. 引導學生運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 十一. 引導學生知道文字的功能，並體會文字拆字組字的樂趣。 十二. 引導學生練習說出一個完整的故事內容。 十三. 引導學生思考故事的不同結果，表達對故事的想法。 十四. 引導學生專心聽並說出故事發生經過。 十五. 引導學生依國字左右結構，正確且工整寫出本課生字。 十六. 引導學生找出左右、上下組合生字的部首。 十七. 引導學生換用相似意思的詞寫讚美的句子。 十八. 引導學生改編課文中的詩句，描寫動物。 十九. 引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。 二十. 引導學生聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。 二十一. 引導學生理解語言文字各種組合、變化的原則 二十二. 引導學生與同儕分享有趣的語文遊戲 二十三. 引導學生用部首查字的讀音、意思、造詞。 	<p>30 節</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【 環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>品E3 生E1 閱 E1 閱 E11 閱 E12 涯 E12 環 E2 戶 E3</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度</p>
----------------	-----------------------	--	-------------	---	--	---

<p>第二十週</p>	<p>複習週二 參、肆單元</p>	<p>一. 引導學生回顧第三、四單元主題概要。 二. 引導學生說出每課故事內容大意。 三. 引導學生複習各課生字並造詞。 四. 引導學生複習常用標點符號。 五. 引導學生複習各課句型並練習造句。 六. 引導學生複習部首查字典方法。</p>	<p>6 節</p>	<p>【閱讀素 養教育】 【多元文化 教育】 【生涯規 劃教育】</p>	<p>閱 E1 閱 E5 多 E6 涯 E12</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>
<p>第二十一週</p>	<p>總複習</p>	<p>1. 引導學生回顧第三冊各單元主題概要。 2. 引導學生說出每課故事內容大意。 3. 引導學生複習各課生字並造詞。 4. 引導學生複習常用標點符號。 5. 引導學生複習各課句型並練習造句。 6. 引導學生複習注音和部首查字典方法。</p>	<p>6 節</p>	<p>【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】 【多元文 化教育】</p>	<p>品 E3。 閱 E1 閱 E5 閱 E12 環 E2 多 E6</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>

部定課程/(國語)領域課程計畫-(二)年級 下學期

一、課程目標(領域的課程目標)

國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使學生能使用語文，陶冶性情並解決問題；啟發心智並開濶心胸。
3. 培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。
4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

二、課程內涵

可促進總綱核心素養	■ A-1 身心素質與自我精進	■ A-2 系統思考與解決問題	■ A-3 規劃執行與創新應變
	■ B-1 符號運用與溝通表達	■ B-2 科技資訊與媒體素養	■ B-3 藝術涵養與美感素養
	■ C-1 道德實踐與公民意識	■ C-2 人際關係與團隊合作	■ C-3 多元文化與國際理解
符合學習領域核心素養	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3		
	國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3		
	國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3		

學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
------	------	--

學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
------	---

學習目標		<p>一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>五、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>六、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>七、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p> <p>八、能正確、流暢的口述出故事的前因後果。</p> <p>九、能應用溝通技巧合宜表達。</p> <p>十、認識常用的標點符號，並能適當運用在句子</p> <p>十一、能根據圖片，回答問題。</p> <p>十二、能介紹書籍的名稱、作者及自己覺得特別的內容。</p>				
教學進度 (週次)	單元主題 (跨領域標 註★號)	教學重點(教學及學習活動)	學習 節數	議題融入		評量方式
				學習主題	實質內涵	

<p>第一~四週</p>	<p>第壹單元 出去走一走 ★彈性 ★生活</p>	<p>一. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 二. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 三. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 四. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 五. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。 六. 引導學生寫作練習、閱讀引導並延伸補充。 七. 引導學生依照起因、經過、結果說出課文內容。 八. 透過聆聽練習，專心聆聽的習慣。 九. 運用「起因」、「經過」和「結果」，把第一~三課串成一個大故事。 十. 運用注音符號查字典，並找到正確的字。 十一. 認識句子組成要素，並能用基本句型造出完整的句子。</p>	<p>24 節</p>	<p>【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>涯 E12 戶 E5 閱 E1 閱 E3 閱 E11 閱 E12 品 E3。 人 E5</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 現學態度</p>
--------------	---------------------------------------	--	-------------	---	--	--

<p>第五~八週</p>	<p>第貳單元 怎麼做才好</p>	<p>一. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 二. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 三. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 四. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 五. 引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 六. 引導學生做主題探討並延伸補充。 七. 透過聆聽練習，專心聆聽的習慣。 八. 認識不同的表達方式和態度。 九. 認識書信、信封的格式和寫法。 十. 認識常用的標點符號——頓號，並會適當運用在句子中。</p>	<p>24 節</p>	<p>【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】 生 E7 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>生 E4 防 E1 閱 E12 品 E1 品 E3。 涯 E7 閱 E1 閱 E11</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度</p>
--------------	-----------------------	---	-------------	---	---	---

第九週	複習 一 壹、貳單元	一. 引導學生回顧第一、二單元主題概要。 二. 引導學生說出每課故事內容大意。 三. 引導學生複習各課生字並造詞。 四. 引導學生複習注音查字典方法。 五. 引導學生複習各課句型並練習造句。 六. 引導學生複習寫信、信封的方法	6 節	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	閱 E12 品 E3 環 E2 生 E1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度
第十~十四週	第參單元 好奇動手做 ★彈性 ★健體 ★生活	一 1. 引導學生聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 二. 引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。 三. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容。 四. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 五. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 六. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 七. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 八. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 九. 引導學生依照起因、經過、結果說出課文內容。 十. 透過聆聽練習，專心聆聽的習慣。 十一. 運用「起因」、「經過」和「結果」，把第一~三課串成一個大故事。 十二. 運用部首查字典，並找到正確的字。 十三. 認識句子組成要素，並能用基本句型造出完整的句子。	30 節	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	品 E3 生 E7 涯 E12 閱 E1 閱 E12 閱 E14 科 E2 多 E6 家 E5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度

<p>第十五~十九週</p>	<p>第肆單元 故事有意思</p>	<p>一. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 二. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 三. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 四. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 五. 引導學生做主題探討並延伸補充。 六. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 七. 看圖說出故事的起因、經過、結果。 八. 引導學生認識專名號、書名號，並能適當運用在句子中。 九. 引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 十. 引導學生介紹書籍的名稱、作者及自己覺得特別的內容。 十一. 引導學生回顧第三、四單元主題概要。 十二. 2. 引導學生說出每課故事內容大意。 十三. 引導學生複習各課生字並造詞。 十四. 引導學生複習常用標點符號。 十五. 引導學生複習各課句型並練習造句。 十六. 引導學生複習法部首查字典方法。</p>	<p>30 節</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【多元文化教育】</p>	<p>人E5 人E6 品E1 品E2 品E3 生E1 生E4 生E2 閱 E1 閱 E12 性 E2 安 E7 多 E6</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度</p>
----------------	-----------------------	--	-------------	---	---	---

<p>第二十週</p>	<p>複習週二 參、肆單元</p>	<p>一. 引導學生聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 二. 引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。 三. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容。 四. 參與戲劇表演。</p>	<p>6 節</p>	<p>【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>安 E4 安 E5 防 E1 防 E5 閱 E1 閱 E11 閱 E14</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>
<p>第二十一週</p>	<p>總複習</p>	<p>一. 引導學生回顧第四冊各單元主題概要。 二. 引導學生說出每課故事內容大意。 三. 引導學生複習各課生字並造詞。 四. 引導學生複習常用標點符號。 五. 引導學生複習各課句型並練習造句。 六. 引導學生複習法部首查字典方法。</p>	<p>6 節</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】</p>	<p>品 E3 閱 E1 閱 E5 閱 E12 環 E2 多 E6</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>