

部定課程/(數學)領域課程計畫-(二)年級 上學期

一、課程目標(領域的課程目標)

配合教師手冊中的課程理念編寫

二、課程內涵

可促進總綱核心素養	<p>■ A-1 身心素質與自我精進 ■ A-2 系統思考與解決問題 □ A-3 規劃執行與創新應變</p> <p>■ B-1 符號運用與溝通表達 □ B-2 科技資訊與媒體素養 ■ B-3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■ C-1 道德實踐與公民意識 □ C-2 人際關係與團隊合作 □ C-3 多元文化與國際理解</p>
符合學習領域核心素養	<p>數-E-A1 數-E-A2</p> <p>數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>

學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>								
學習目標	<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>								
教學進度 (週次)	單元主題 (跨領域標註 ★號)	教學重點(教學及學習活動)	學習 節數	<table border="1" data-bbox="1541 1161 1899 1316"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1541 1161 1899 1220">議題融入</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1541 1220 1720 1316">學習主題</td> <td data-bbox="1720 1220 1899 1316">實質內涵</td> </tr> </table>	議題融入		學習主題	實質內涵	評量方式
議題融入									
學習主題	實質內涵								

<p>第 1 - 2 週</p>	<p>一、200 以內的數</p> <p>★彈性</p> <p>★生活</p> <p>★國語</p>	<p>1-1 數到 200</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 累 10 活動的 10 個一數，數到 200。 2. 累 1 活動到整 10 的數數，數到 200。 3. 從 200 倒數 1 和倒數 10，瞭解數詞序列。 <p>1-2 認識百位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2. 積木和數的化聚以及位值表的記法。 <p>1-3 付錢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動 <p>1-4 數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用積木表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用 $>$、$<$ 符號 	<p>8</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
<p>第 3-4 週</p>	<p>二、二位數的加減法</p>	<p>2-1 二位數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數 加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數 加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 <p>2-2 二位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數 減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數 減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 	<p>8</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

第 5-6 週	三、認識公分	<p>3-1 個別單位</p> <p>1. 用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。</p> <p>3-2 認識公分</p> <p>1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。</p> <p>3-3 量一量，畫一畫</p> <p>1. 能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。</p> <p>2. 能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。</p> <p>3. 能畫出指定長度的直線。</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>1. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>遊戲中學數學（一）搶寶藏</p>	8	【科技教育】	科 E2 了解動手實作的重要性。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 7-8 週	四、加減應用	<p>4-1 加法和減法的關係</p> <p>1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。</p> <p>2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。</p> <p>4-2 加減關係和解題</p> <p>1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。</p> <p>2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。</p> <p>練習園地</p>	8	【閱讀素養教育】	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第 9-10 週	五、容量	<p>5-1 容量的直接比較</p> <p>1. 認識容器及經驗液量保留概念。</p> <p>2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。</p> <p>5-2 容量的間接比較</p> <p>1. 能進行容量的間接比較。</p> <p>2. 能進行容量的個別單位比較。</p> <p>綜合與應用</p> <p>1. 點數錢幣，並比較數值大小。</p> <p>2. 熟練二位數加減計算。</p> <p>3. 觀察加法和減法的關係。</p> <p>生活中找數學</p>	8	【科技教育】	科 E2 了解動手實作的重要性。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

<p>第 11 - 12 週</p>	<p>六、加減兩步驟</p>	<p>6-1 加法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2. 在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。 6-2 減法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 6-3 加減兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。 練習園地</p>	<p>8</p>	<p>【家庭教育】</p>	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第 13 - 14 週</p>	<p>七、乘法(一)</p>	<p>7-1 幾的幾倍 1. 用連加解決幾的幾倍問題 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」 7-2 2 和 5 的乘法 1. 瞭解「2 有幾個」也就是「2 的幾倍」 2. 瞭解「5 有幾個」也就是「5 的幾倍」 3. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義 4. 熟練 2 和 5 的乘法表 7-3 4 的乘法 1. 瞭解「4 有幾個」也就是「4 的幾倍」 2. 透過「累 4」活動瞭解乘法算式 3. 熟練 4 的乘法表以及瞭解「多幾個 4，是多多少」 7-4 8 的乘法 1. 瞭解「8 有幾個」也就是「8 的幾倍」 2. 透過「累 8」活動瞭解乘法算式 3. 熟練 8 的乘法表以及瞭解「多幾個 8，是多多少」 7-5 乘法的應用 1. 能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義 2. 能以乘法算式表示生活情境中的總量 練習園地</p>	<p>8</p>	<p>【戶外教育】</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

<p>第 15 - 16 週</p>	<p>八、時間</p>	<p>8-1 認識鐘面 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 8-2 報讀時刻 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 3. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 8-3 經過點數的時間 1. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>8</p>	<p>【戶外教育】 【防災教育】</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 防 E8 參與學校的防災疏散</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第 17 -18 週</p>	<p>九、乘法(二)</p>	<p>9-1 3 的乘法 1. 瞭解「3 有幾個」、「3 的幾倍」之乘法意義 2. 熟練 3 的乘法表 9-2 6 的乘法 1. 瞭解「6 有幾個」、「6 的幾倍」之乘法意義 2. 熟練 6 的乘法表 9-3 7 的乘法 1. 根據情境圖示瞭解 7 的乘法意義和 算式 2. 熟練 7 的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 9-4 9 的乘法 1. 根據情境圖示瞭解 9 的乘法意義和 算式 2. 熟練 9 的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 9-5 乘法的應用 1. 察覺生活中乘法意義的情境 2. 進行單位數或單位量併加 3. 以乘法算式表示生活情境中的總量 練習園地 遊戲中學數學(二)</p>	<p>8</p>	<p>【多元文化教育】</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

<p>第 19 - 20 週</p>	<p>十、面的大小 比較</p>	<p>10-1 面的直接比較 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 10-2 面的間接比較 1. 進行面的間接比較。 2. 以個別單位進行面的大小比較。 綜合與應用 1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 生活中找數學 1. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 2. 報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。 看繪本學數學</p>	<p>8</p>	<p>【性別平等教育】</p>	<p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>第 21 週</p>	<p>數學園地</p>	<p>一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。</p>		<p>【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

部定課程/(數學)領域課程計畫-(二)年級 下學期

一、課程目標(領域的課程目標)

配合教師手冊中的課程理念編寫

二、課程內涵

可促進總綱核心素養	<p>■ A-1 身心素質與自我精進 ■ A-2 系統思考與解決問題 □ A-3 規劃執行與創新應變</p> <p>■ B-1 符號運用與溝通表達 □ B-2 科技資訊與媒體素養 □ B-3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■ C-1 道德實踐與公民意識 □ C-2 人際關係與團隊合作 □ C-3 多元文化與國際理解</p>	
符合學習領域核心素養	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	
學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>

學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>
學習目標	<p>1 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。</p> <p>2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>3 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</p> <p>4 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>5 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>7 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</p> <p>8 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p>

教學進度 (週次)	單元主題 (跨領域標註 ★號)	教學重點(教學及學習活動)	學習 節數	議題融入		評量方式
				學習主題	實質內涵	
第 1 - 2 週	一、1000 以 內的數	1-1 數到 1000 1. 以 100 為起點，逐次累加 100，建立幾個百的數詞序列。 2. 認識從 200 開始向上累數 1、10 和 100 各數。 3. 認識從 1000 開始向下累減 1、10 和 100 的各數。 4. 認識非整十的倒數。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1. 透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。 1-3 數的大小比較 1. 利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用〈或〉的符號表示兩量的多少。 1-4 使用錢幣 1. 熟練 1000 元、500 元、100 元的錢幣換算。 2. 熟練各種幣值的使用。	8	【環境教育】 【家庭教育】	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
第 3 - 4 週	二、公尺與公分	2-1 認識公尺 1. 認識 1 公尺。 2. 以 1 公尺為單位進行實測。 3 2-2 量一量 1. 幾個 1 幾個 1 公尺就是幾公尺。 2. 整公尺的物件長度測量與報讀。 3. 非整公尺的物件長的測量和報讀。 2-3 公尺與公分 1. 公尺和公分的關係。 2. 實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3. 幾公尺幾公分是幾公分？ 2-4 長度的計算 1. 以 1 公尺為單位進行加、減、乘計算。 2-5 長度的比較 1. 理解長度的遞移關係。 2-6 用身體量一量 1. 認識自己身體部位的長度，建立量感。	8	【人權教育】 【戶外教育】	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 發表 課堂問答 學習態度

第 5 -6 週	三、加加減減	<p>3-1 三位數的加法</p> <p>1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。</p> <p>2.熟練三位數的加法直式算則。</p> <p>3-2 三位數的減法</p> <p>1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。</p> <p>2.熟練三位數的減法直式算則。</p> <p>3-3 加減應用</p> <p>1.能解決加數、減數未知的問題。</p> <p>2.能解決被加數、被減數未知的問題。</p> <p>3-4 比較和加減</p> <p>1.能理解兩量比較的問題，並解題。</p> <p>3-5 估算</p> <p>1.能判斷比較接近整十或整百的數字。</p> <p>2.能以整十或整百估算。</p> <p>練習園地</p>	8	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
第 7 週	四、平面圖形與立體形體	<p>4-1 認識圖形的周界 1.從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。</p> <p>4-2 認識圖形的邊、角和頂點</p> <p>1.透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。</p> <p>2.透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。</p> <p>4-3 圖形的邊長和周長</p> <p>1.能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。</p> <p>4-4 正方體與長方體 1.能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。</p> <p>2.透過描圖活動，認識正方體有 6 個面，且每一個面都是正方形。</p>	4	<p>【人權教育】</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>

第 8 - 9 週	五、乘法	<p>5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法 1. 認識被乘數是 0、1 和 10 的乘法算式。</p> <p>5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法 1. 認識乘數是 0、1 和 10 的乘法算式。</p> <p>5-3 十幾乘以 2 或 3 1. 利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。</p> <p>5-4 乘法的關係 1. 乘數與被乘數交換，積不變。 2. 熟練十十乘法表並能夠應用。</p>	8	【人權教育】	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
第 10 週	學習加油讚 (一)	<p>綜合與應用 1. 公分估測。 2. 熟練三位數加減計算。</p> <p>生活中找數學 1. 認識以整百作為估算及心算參考點的策略。</p> <p>看繪本學數學 1. 《我們一樣嗎？》認識長方體與正方體</p>	4	【閱讀素養教育】	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
第 11 -12 週	六、乘與加減 兩步驟. 遊戲 中學數學(二)	<p>6-1 乘加問題 1. 能在具體情境中，解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>6-2 乘減問題 1. 能在具體情境中，解決先乘再減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 在具體情境中，運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式紀錄解題過程和答案。</p> <p>6-3 加乘問題 1. 能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>6-4 減乘問題 2. 能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>	8	【人權教育】	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

<p>第 13 -14 週</p>	<p>七、重量</p>	<p>7-1 認識重量與天平 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 7-2 重量的間接比較 1. 由翹翹板的活動，進行重量的間接比較。 2. 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3. 用個別單位的數量表示兩個物品的重量。 4. 透過實際測量以個別單位描述物品的重量。</p>	<p>8</p>	<p>【人權教育】</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>
<p>第 15-16 週</p>	<p>八、年、月、日</p>	<p>8-1 認識年、月、日 1. 認識年曆。 2. 認識一年有 12 個月。 3. 知道月分間的先後次序。 4. 查看、點算每個月的天數。 5. 認識大月、小月、平年、閏年。8-2 認識一星期 1. 認識一星期。 2. 以一星期為單位做點算。 8-3 數一數有幾天 1. 點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 8-4 是幾月幾日 1. 點數指定日數前（後）是幾月幾日。 8-5 年月的換算 1. 進行幾年幾個月是幾個月的換算。 2. 進行幾個月是幾年幾個月的換算。</p>	<p>8</p>	<p>【家庭教育】</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>

第 17 -18 週	九、分裝與平分	<p>9-1 分裝</p> <p>1. 透過分裝實際物品的過程，得到結果。 2. 用表徵的方式進行分裝紀錄。</p> <p>3. 分裝結果使用倍的語言表達。</p> <p>9-2 平分</p> <p>1. 透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。</p> <p>2. 透過平分實際物品的過程，得到結果。 3. 用減法算式分裝過程。</p> <p>4. 平分結果使用倍的語言表達。</p>	8	【人權教育】 【品德教育】	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
第 19-20 週	十、認識分數	<p>10-1 等分</p> <p>1. 等分圓形單一個物，認識平分的意義。</p> <p>2. 等分方形單一個物，認識平分的意義。</p> <p>10-2 二分之一和四分之一</p> <p>$\frac{1}{2}$</p> <p>1. 認識 $\frac{1}{2}$，並進行讀寫。</p> <p>2. 認識 $\frac{1}{4}$，並進行讀寫。</p> <p>10-3 幾分之一</p> <p>1. 認識單位分數，並進行讀寫。</p> <p>2. 理解單位分數的意義。</p>	8	【品德教育】 【人權教育】	品 E3 通合作與和諧人際關係。 人 E5 賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
第 21 週	學習加油讚 (二)	<p>綜合與應用</p> <p>1. 公分估測。</p> <p>2. 熟練三位數加減計算。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1. 認識以整百作為估算及心算參考點的策略。</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1. 《分他一半啦》分數的前置經驗</p>	4	【閱讀素養教育】	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	作業評量 口頭討論 小組互動表 現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

