

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度第 1 學期二年級語文領域(國語)教學計畫
設計者：二年級全體導師

項目	週次																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30 9/1	9/4 9/8	9/11 9/15	9/18 9/23	9/25 9/29	10/2 10/6	10/9 10/13	10/16 10/20	10/23 10/27	10/30 11/3	11/6 11/10	11/13 11/17	11/20 11/24	11/27 12/1	12/4 12/8	12/12- 12/16	12/18- 12/22	12/25 12/29	1/1 1/5	1/8 1/12	1/15 1/19
一、課程目標：																					
(一)培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)培養學生使用語文，表達情意及解決問題。 (三)培養學生應用中國語文，從事思考、討論及創作。 (四)透過文章，擴充學生生活經驗及多元視野，並激發其廣泛閱讀及提升作品欣賞的能力。																					
二、教學主題或單元名稱		(一)我的相簿 (二)身高樹 (三)種子找新家 (四)變得不一樣了 (五)天空愛畫畫				重大議題 家政教育 環境教育		(六)神奇的本領 (七)樹林裡的祕密 (八)阿金的長尾巴 (九)奇怪的鏡子 (十)賣房子				重大議題 家政環境 環境教育 人權教育		(十一)魯班造傘 (十二)一起騎單車 (十三)賽跑 (十四)快樂小書迷				重大議題 家政環境 環境教育 人權教育			
三、教學目標及要求		(一)透過課文學習，能觀察自己的身體、動植物的變化，發覺成長的改變及帶來的喜悅。並將上述發現，使用口頭及文字方式表達。 (二)利用課文句型，練習照樣寫短語或照樣造句。 (三)練習便條寫作。 (四)了解部首在字形中的意義，並可從字典中找到文字。 (五)藉由對課文的理解，知道觀察景象的重點。 (六)運用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。				(一)透過課文學習，發覺自然界中有趣的景象。並將上述發現，使用口頭及文字方式表達。 (二)透過課文學習，肯定自己的優點，並改進其缺點。 (三)能正確分辨形近字，並寫出正確生字。 (四)能分辨多音字的不同讀法，及其所帶來的不同意義。 (五)認識簡單造字原理，增加對生字的理解。 (六)認識標點符號。 (七)學習透過注音符號來查字典。				(一)能分辨句子中轉折句與條件句語氣及意義上的不同。 (二)能有條理的掌握聆聽的內容及其音韻和趣味。 (三)認識國字的部首及其位置。 (四)認識用部首查字典的方法。 (五)能利用六何法，進行課文重點整理。 (六)利用注音符號美讀課文。 (七)能分辨各種感官在語文上的運用，並能練習造出更多短語或句子。 (八)認識詩歌的形式。 (九)能寫簡單的日記。											
四、評量範圍及方式		(一)口頭評量。 (二)紙筆評量。 (三)作業評量。																			
五、親師配合事項		(一)請協助孩子用心書寫生字，並注意各筆畫所在的格線位置。 (二)請鼓勵孩子熟讀課文，注意發音及流暢度，同時，讓孩子練習說出課文裡的各段意涵。 (三)請為孩子準備一本國語字典，課堂上將指導孩子如何使用字典。 (四)請協助孩子落實聯絡簿上所安排的作業及複習進度。																			
六、其他																					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度第 2 學期二年級語文領域(國語)教學計畫
設計者：二年級全體導師

<p>一、學習目標：</p> <p>(一)培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二)培養學生使用語文，表達情意及解決問題。</p> <p>(三)培養學生應用中國語文，從事思考、討論及創作。</p> <p>(四)透過文章，擴充學生生活經驗及多元視野，並激發其廣泛閱讀及提升作品欣賞的能力。</p>	
<p>二、學習領域課程的理念分析及目的：</p> <p>(一)理解本國語言文字，增進聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>(二)經由閱讀、欣賞各類文本，激發創意，開拓生活視野，健全人我關係，培養優美情操，關懷生命意義。</p> <p>(三)經由研讀各類經典，培養思辨反省能力，理解文明社會的基本價值，關懷當代環境，尊重多元文化，開展國際視野。</p>	
<p>三、與 12 年國教對應之核心素養：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	
<p>(一)學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>(二)學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bc-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>

<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>			
<p>四、議題融入：家政教育、環境教育、人權教育、生涯教育</p>			
<p>五、 教學主題 或 單元名稱</p>	<p>(一)走進大自然 (二)不開燈的夜晚 (三)飛魚季 (四)紫斑蝶回故鄉 統整活動一 (五)啄木鳥醫生</p>	<p>(六)邀請 (七)拼貼畫 統整活動二 (八)想 (九)上臺說故事 (十)聽媽媽的話</p>	<p>(十一)陪外公運動 統整活動三 (十二)雨天猜謎 (十三)一點就通 (十四)詠鵝 統整活動四</p>
<p>六、 教學目標 及要求</p>	<p>(一)能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>(二)能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>(三)能聽得準確。</p> <p>(四)能邊聆聽邊思考。</p> <p>(五)能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>(六)能用完整的語句回答問題。</p> <p>(七)能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>(八)能利用生字造詞。</p> <p>(九)能熟悉常用生字語詞的形音義。</p> <p>(十)能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>(十一)能仿寫簡單句型。</p> <p>(十二)能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>(一)能自然安靜的聆聽，且喜歡聆聽別人的發表。</p> <p>(二)能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>(三)能用完整的語句回答問題。</p> <p>(四)能有禮貌的表達意見。</p> <p>(五)能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>(六)能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>(七)能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>(八)能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>(九)能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p>	<p>(一)能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>(二)能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>(三)發言不偏離主題。</p> <p>(四)會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>(五)能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>(六)能分辨基本的文體。</p> <p>(七)能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>(八)能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>(九)會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p>
<p>七、 評量範圍 及方式</p>	<p>(一)口頭評量。</p> <p>(二)實作評量。</p> <p>(三)紙筆評量。</p> <p>(四)作業評量。</p>		
<p>八、 親師配合 事項</p>	<p>(一)請協助孩子用心書寫生字，並注意各筆畫所在的格線位置。</p> <p>(二)請鼓勵孩子熟讀課文，注意咬字及流暢度，同時，讓孩子練習說出課文裡的各段意涵。</p> <p>(三)請協助孩子落實聯絡簿上所安排的作業及複習進度。</p>		
<p>九、其他</p>			