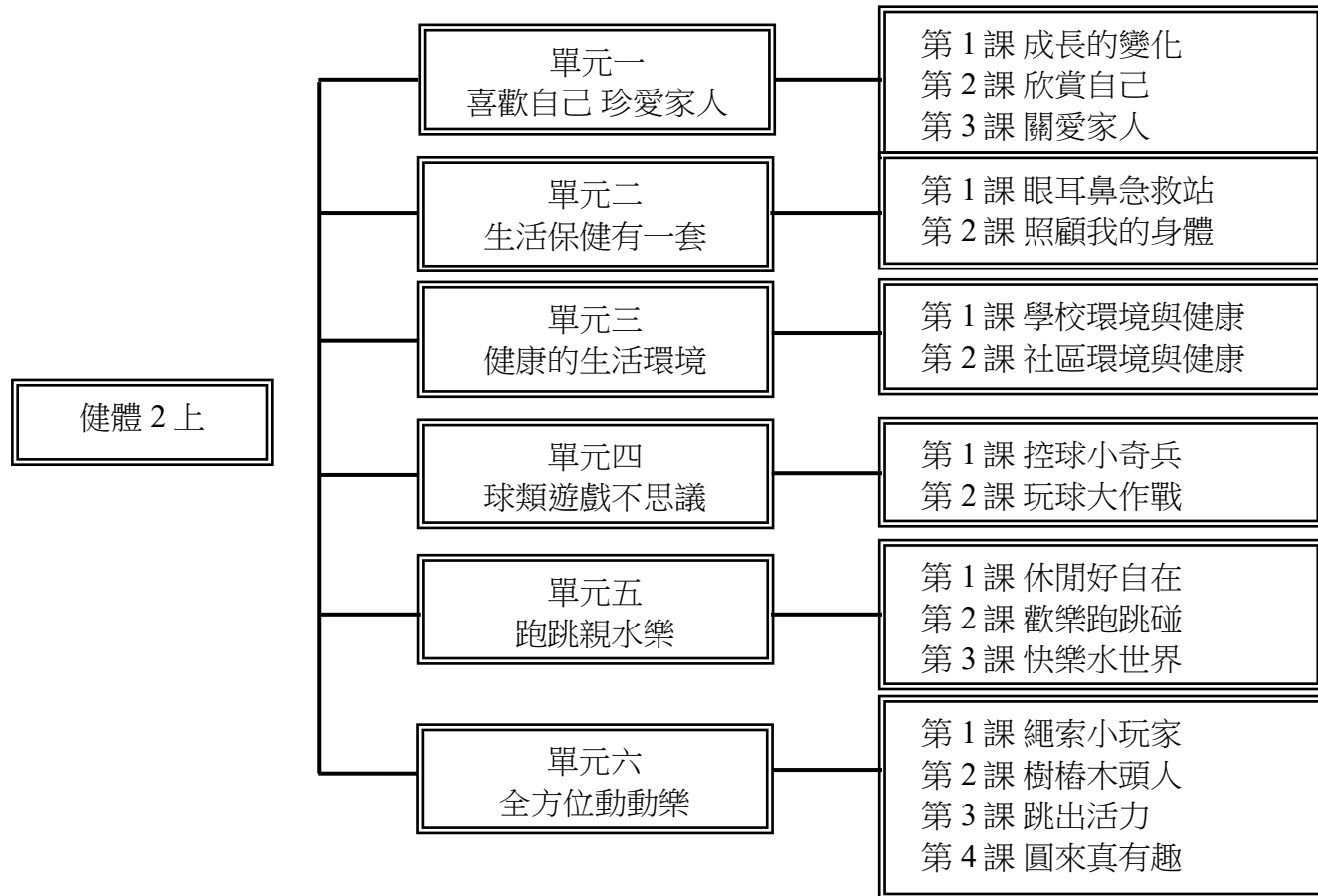


臺北市士林區富安國小 114 學年度第一學期【健康與體育】領域 (二年級)教學計畫表

教學計畫者：王俊成

一、 選用教材：康軒版、台北市雙語健體教材【健康】

、課程架構圖：



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	語言目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	9/1-9/7	第一單元 喜歡自己 珍愛家人	第一課 成長的變化	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。	健康 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	健康 健體-E-A1	健康 1.描述自己出生至今生長發育的變化。 2.發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。 Students learn to build strong character traits and cultivate a healthy self esteem.	Key Vocabulary: Happy, miss dream, baby, child, children, Memory, change, grow up	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第1課 成長的變化 《活動1》成長過程 1.教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。2.教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？ 《活動2》超級比一比 1.教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。2.全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行PK賽。 《活動3》成長的期待 1.教師帶領學生閱讀課本第9頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成成長的期待？請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。 常用句型： Look at the pictures and read the story . Think and discuss what the story is about . What can we learn from Kiki? Share what you learned from the story with your classmates How tall are you? Do you remember...?	1	健康 1.教師請學生完成第143頁學習單，並詢問家人：自己的成長過程中，發生過哪些有趣或令人印象深刻的事？	健康 1.發表 presentation	

二	9/8-9/14	第一單元 喜歡自己 珍愛家人	第二課 欣賞自己	健康 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	健康 健體- E-A1	健康 1.認識自己的特點。 2.願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 3.透過認識自己的優點，喜歡自己。 Students learn to observe, compare, and express changes during growth and development from youth to old age. 請學生觀察，試著表達及比較從青年到老年的變化。	Key Vocabulary: Yourself, picture, like, draw, tall, short	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 2 課 欣賞自己 《活動 1》看看自己 1.教師請學生觀察自己，引導學生形容自己的外表。 2.請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，有些人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實外表如何都不重要，重要的是你能不能欣賞自己。 《活動 2》認識自己 1.教師發給每位學生第 144 頁學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向思考，寫出自己的特點。 2.教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。 常用句型： Do you like yourself? What can you do? Please draw a picture of yourself now. Who wants to come up and introduce himself/herself What is your good at? What is your bad at?	1	健康 1.教師準備第 144 頁學習單、抽籤紙箱	健康 1.觀察 2.實作 3.互評	
---	----------	----------------------	-------------	---------------------------------	--------------------------	-------------------	--	---	---	---	-----------------------------	----------------------------	--

三、四	9/15 9/28	第一單元 喜歡自己 愛家人	第三課 關愛家人	<p>健康</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>健康</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>健康</p> <p>健體-E-B-1</p>	<p>健康</p> <p>1.願意以言語和行動表達對家人的關愛。</p> <p>2.能與家人和諧相處。</p> <p>3.願意主動分擔家事。</p>	<p>Key Vocabulary:</p> <p>Family, member, take care, sibling, mother, father, sister, brother</p>	<p>健康</p> <p>第一單元 喜歡自己 珍愛家人</p> <p>第3課 關愛家人</p> <p>《活動1》體貼小達人</p> <p>1.教師提出下列問題，請學生自由發表：(1)你的家裡有哪些家人？(2.)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？</p> <p>2.教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？</p> <p>《活動2》關愛行動</p> <p>1.教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。</p> <p>《活動3》家事放大鏡</p> <p>1.教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？</p> <p>《活動4》飲酒的危害</p> <p>1.教師提出以下問題，請學生發表看法：(1)家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平時的樣子有什麼不同呢？(2)常常喝酒會危害身體健康嗎？</p> <p>2.教師說明：長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。</p> <p>《活動5》奶奶別喝酒</p> <p>1.教師說明課本第14~15頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，小君擔心奶奶的健康，於是，蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，也運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受；提供替代的選擇；留心覺察，隨時提醒。</p> <p>2.教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。</p> <p>健康</p> <p>常用句型：</p> <p>I love my family, do you?</p> <p>Family song</p> <p>Don't drink</p> <p>Don't smok</p> <p>It is not good for your health.</p> <p>Heart disease</p> <p>Human body (看圖學中英文器官)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hyjJT3lvvQ</p>	<p>健康</p> <p>1.教師準備第145頁學習單、家庭情境紙條、抽籤紙箱。</p> <p>健康</p> <p>1.教師準備動畫《飲酒的危害》</p>	<p>健康</p> <p>1.問答</p> <p>2.自評</p>	<p>健康</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
-----	-------------------	---------------------	-------------	---	---	---------------------------	--	---	---	---	-----------------------------------	---

五、六	9/29 10/12			<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>健康 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>健康 健體-E-B-1</p>	<p>健康 1 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 2. 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。</p>	<p>Key Vocabulary: Smoking, person lungs, look like, cigaretters</p>	<p>第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課 關愛家人 《活動6》二手菸的危害 1. 教師播放動畫，帶領學生認識二手菸。 2. 接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。 3. 教師說明二手菸對身體的危害。 《活動7》爸爸別吸菸 1. 教師說明：課本第17頁情境：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。(1) 真愛無敵；(2) 撒嬌力量大；(3) 耐心溝通。 2. 教師請學生完成第146頁學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實施的可行性，以及可能遇到的困難。師生共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧。</p> <p>常用句型： Let's see smoking person lungs What your lungs look like after just 20 cigarettes How do you persuade quitting smoking? https://www2.hse.ie/wellbeing/quit-smoking/help-someone-else-quit-smoking.html</p>	2	<p>健康 1. 教師準備第146頁學習單、動畫《二手菸的危害》。 健康 1. 教師準備第146頁學習單、「禁菸標誌」圖片。</p>	<p>健康 1. 問答 2. 演練 3. 總結性評量</p>	
-----	--------------------	--	--	--	---	------------------------	---	--	---	---	--	--	--

七、八、九	10/13 11/2	第二單元生活保健有一套	第一課眼耳鼻急救站	<p>健康</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>	<p>健康</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>	<p>健康</p> <p>健體-E-A1</p>	<p>健康</p> <p>1.發覺可能造成眼睛傷害的行為。</p> <p>2.舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>3.嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>Students learn to understand some common symptoms and describe the feelings. Students learn what to do when they are sick. 學生學習瞭解常見的症狀，描述感覺，以及學習當他們生病時該做什麼。</p> <p>健康</p> <p>1.發覺可能造成鼻子傷害的行為。</p> <p>2.舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>3.嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。</p>	<p>Key Vocabulary:</p> <p>feel cold feel sick sore throat health center nose, ear, eye, don't rub bug spray Don't pick your nose Dirty germ Itchy</p>	<p>健康</p> <p>第二單元生活保健有一套</p> <p>第1課眼耳鼻急救站</p> <p>《活動1》眼睛不舒服</p> <p>1.教師播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？</p> <p>2.教師帶領學生觀察課本第24頁，提出以下問題：(1)有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害眼睛呢？</p> <p>《活動2》眼睛急救站</p> <p>1.教師示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)防蚊噴霧噴到眼睛時。(2)沙子飛進眼睛時。(3)球擊中眼睛時。</p> <p>2.教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動3》耳朵不舒服</p> <p>1.教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？</p> <p>2.教師帶領學生觀察課本第26頁，提出以下問題：(1)有哪些情況可能會對耳朵造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害耳朵呢？</p> <p>《活動4》耳朵急救站</p> <p>1.教師示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)水進入耳朵時。(2)昆蟲進入耳朵時。(3)異物進入耳朵時。</p> <p>2.教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動5》鼻子不舒服</p> <p>1.教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？</p> <p>2.教師帶領學生觀察課本第28頁，提出以下問題：(1)有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害鼻子呢？</p> <p>《活動6》鼻子急救站</p> <p>1.教師示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)流鼻血時。(2)異物卡在鼻子</p>	<p>健康</p> <p>1.教師準備動畫《眼睛急救站》。</p> <p>2.教師準備4瓶礦泉水、4個冰敷袋，以及數張「眼睛不舒服情境題」和「處理卡」。</p> <p>健康</p> <p>1.教師準備動畫《耳朵急救站》。</p> <p>2.教師準備數張「耳朵不舒服情境題」和「處理卡」。</p> <p>3</p> <p>健康</p> <p>1.教師準備動畫《鼻子急救站》。</p> <p>2.教師準備4個冰敷袋，以及數張「鼻子不舒服情境題」和「處理卡」。</p>	<p>健康</p> <p>1.觀察</p> <p>2.演練</p>	<p>健康</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E12操作簡單的急救項目。</p>
-------	--------------	-------------	-----------	---	--	--------------------------	--	---	--	---	-----------------------------------	---

								<p>時。(3)撞到鼻子時。</p> <p>2.教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>常用句型：</p> <p>Sentence Structures:</p> <p>How do you feel?</p> <p>I feel sick</p> <p>I should tell the teacher.</p> <p>I should tell my family.</p> <p>I should go to the health center.</p> <p>What's wrong with the boy in this picture?</p> <p>Is she sick?</p> <p>Let's go to the health center.</p> <p>You can share your experiences.</p> <p>What would you do if you were sick?</p> <p>What If a Bug Gets Stuck In Your Ear</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WWzOVed7dYU</p> <p>Don't rub your eyes song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VKbkDxT3Zvg</p> <p>Don't pick your nose song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4UDqjzK8oas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KtOa4OTI7Fo</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十、十一、十二</p>	<p>11//3 11/23</p>	<p>第二單元 生活保健有一套</p>	<p>第二課 照顧我的身體</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>健康 健體-E-A1</p>	<p>健康 1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。</p> <p>健康 1.舉例說明正確的穿鞋習慣。 2.養成正確的穿鞋習慣</p> <p>健康 1.認識不憋尿的重要性。 2.發覺憋尿的原因並提出解決方法。 3.願意養成不憋尿的健康習慣。</p>	<p>Key Vocabulary: Sweat, exercise, neck, armpit, shoe, comfortable, Running shoe fitting Wet,dry bathroom May I...</p>	<p>健康 第二單元 生活保健有一套 第2課 照顧我的身體 《活動1》運動後的好習慣 1.教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？ 2.教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第30頁，說明運動流汗後的好習慣。 3.教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾淨。 《活動2》流汗後的好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。 2.教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？ 《活動3》穿鞋好習慣 1.教師引導學生閱讀課本第32頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。 2.教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？ 《活動4》穿鞋好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。 2.教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？ 《活動5》憋尿問題大 1.教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。 2.教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。 《活動6》生活實踐與發表 1.教師將全班分成四組，討論第148頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。 常用句型： What to Do After a Workout Cool down. If you stop exercising too suddenly, you may feel lightheaded or dizzy. ... Stretch. ... Drink up. ... Change your clothing. ... Take a cool shower. ... Let your body recover. ... Munch on the right snack. ... Some healthy post-workout snacks include: How Do You Find the Right Shoes?</p>	<p>3</p> <p>健康 1.教師課前請學生每人準備一條乾淨的毛巾。 2.教師課前請學生完成課本第31頁「流汗後的好習慣檢核表」。</p> <p>健康 1.教師課前請學生完成第148頁學習單。</p>	<p>健康 1.發表 2.自評</p> <p>健康 1.自評 2.總結性評量</p>	
----------------	------------------------------	-------------------------	-----------------------	---	---	-----------------------	---	---	---	--	--	--

									<p>Have your feet measured. ... Fit your shoes to the larger foot. ... Get measured at the end of the day when your feet are the largest. ... Don't rely on shoe size alone. ... Look at the shape of the shoe. ... Don't plan on shoes stretching over time. ... Check the width of the shoe. ... Check the depth of the shoe .https://www.youtube.com/watch?v=9iVN-iOndQ</p> <p>How much water should i drink a day ? How much water do you need? https://www.youtube.com/watch?v=5ae8ywuMiQY</p> <p>May I Go to the Bathroom? Song I'll be right back, I need to use the little girl's room. Where's the bathroom? I need to pee. https://www.youtube.com/watch?v=UdNQpdUaEFs</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

十三、十四、十五	11/24 12/14	第三單元 健康的生活環境	第一課學校環境與健康	<p>健康</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>健康</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>健康</p> <p>健體-E-C1</p>	<p>健康</p> <p>1.發覺影響學校環境的生活態度與行為。</p> <p>2.認識學校健康資源與健康相關活動。</p> <p>3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。</p> <p>4.接受健康的學校生活有關的生活規範。</p> <p>5.養成健康的學校生活的習慣。</p>	<p>Key Vocabulary</p> <p>Recycle,reduce, reuse,</p> <p>toilet paper</p> <p>Keep the School Clean</p> <p>Healthy meal</p> <p>Don't be picky</p> <p>Broccoli,</p> <p>Onion</p> <p>Lettuce</p> <p>take out the trash</p> <p>bleach</p> <p>dust pan</p> <p>clean up</p> <p>broom</p> <p>environment</p>	<p>健康</p> <p>第三單元 健康的生活環境</p> <p>第 1 課 學校環境與健康</p> <p>《活動 1》學校環境</p> <p>1.教師說明課本第 40 頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？</p> <p>2.學生分組討論並上臺發表討論結果，教師整理學生的答案並歸納。</p> <p>3.教師帶領學生進行校園環境整潔調查，詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？</p> <p>《活動 2》學校健康資源</p> <p>1.教師說明課本第 42 頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學校裡的健康資源，例如：健康中心、公布欄、學校午餐。</p> <p>2.教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生多運用學校健康資源。</p> <p>《活動 3》學校健康相關活動</p> <p>1.教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。</p> <p>2.教師詢問學生：你知道學校有哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。</p> <p>《活動 4》健康小尖兵任務</p> <p>1.教師說明課本第 44 頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。</p> <p>2.教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？</p> <p>3.教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。</p> <p>4.教師請學生參考課本第 45 頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第 149 頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。</p>	<p>健康</p> <p>1.教師蒐集學校健康資源，製作成簡報。</p> <p>3</p>	<p>健康</p> <p>1.發表</p>	<p>健康</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
----------	---------------------	-----------------	------------	--	--------------------------------------	--------------------------	--	---	--	---	-----------------------	--

									<p>常用句型：</p> <p>Reduce Reuse Recycle Song https://www.youtube.com/watch?v=AOvcW8l3RzE</p> <p>Students Clean Classrooms To Learn Life Skills https://www.youtube.com/watch?v=jv4oNvxCY5k</p> <p>Keep the School Clean How to Keep Your School What School Lunch Looks Like Around The World https://www.youtube.com/watch?v=pD9mk0Y_pyo</p> <p>Healthy food song https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I</p> <p>Garbage classification for kid https://www.youtube.com/watch?v=6jQ7y_qQYUA</p> <p>How to mop the floor? How to sweep the floor?</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

十六、十七、十八	12/15 1/4	第三單元 健康的生 活環境	第二課 社區環境與 健康	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>健康 健體- E-A1 健體- E-C1</p>	<p>健康 1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3.認識社區健康相關機構與資源。 4.願意使用社區健康資源促進健康。</p>	<p>Key Vocabulary Together Help Community Participation</p>	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第2課 社區環境與健康</p> <p>《活動1》乾淨的和髒亂的環境 1.教師說明課本第46頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。 2.教師請學生觀察課本第46~47頁的社區環境，分組討論下列問題： (1)說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？(2)你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？</p> <p>《活動2》社區環境比一比 1.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？</p> <p>《活動3》行動紅綠燈 1.每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？ 2.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？</p> <p>健康</p> <p>《活動4》社區健康資源 1.教師說明課本第50頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。 2.教師詢問學生下列問題：(1)小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健康？(2)小智如何使用這些場所？</p> <p>《活動5》我的健康社區 1.教師請學生分組上臺發表第151頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。 2.教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？</p> <p>常用句型： Make Our Community Clean and Green Campaign Why do I create the campaign? https://www.youtube.com/watch?v=hoJfraabRYo let's work together Reduce the usage of your electrical appliances. Drive your car less. Reduce the usage of your wooden stove. Maintain a healthy eco system. Reduce usage of chemicals and pesticides. Recycle the waste products. Reduce carbon footprints. Grow your food locally.</p>	3	<p>健康 1.教師蒐集學校所處社區的健康資源照片、資料，製作成簡報。</p>	<p>健康 1.發表健康 1.紙筆測驗</p>
----------	-------------------	---------------------	--------------------	--	-----------------------------------	---	--	---	---	---	---	---------------------------------

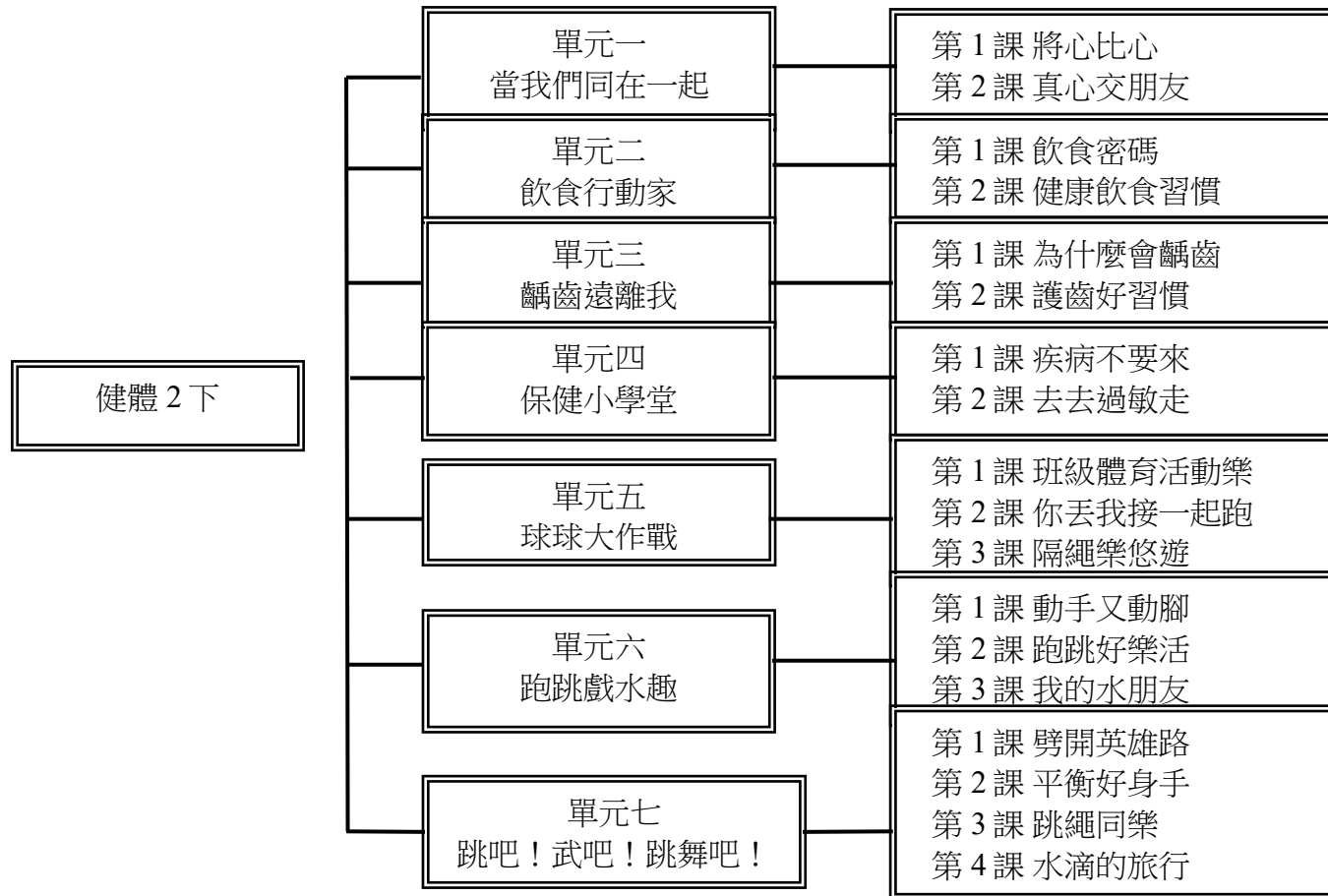
<p>十九、二十、二十一</p>	<p>1/5 1/20</p>	<p>單元一至三 複習</p>	<p>第1課 成長的變化 第2課 欣賞自己 第3課 關愛家人 第1課 眼耳鼻急救站 第2課 照顧我的身體 第1課 學校環境與健康 第2課 社區環境與健康</p>	<p>Key Vocabulary: feel cold feel sick sore throat health center nose, ear, eye, don't rub bug spray Don't pick your nose Dirty germ Itchy</p>	<p>Key Vocabulary: Smoking, person lungs, look like, cigaretters</p>	<p>Key Vocabulary: Happy, miss dream, baby, child, children, Memory, change, grow up Key Vocabulary: Yourself, picture, like, draw, tall, short Key Vocabulary: Family, member, take care, sibling,mother, father,sister, brother</p>	<p>Key Vocabulary Together Help Community Participation</p>	<p>Key Vocabulary: Sweat, exercise, neck, armpit, shoe, comfortable, Running shoe fitting Wet,dry bathroom May I... Key Vocabulary Recyle,reduce, reuse, toilet paper Keep the School Clean Healthy meal Don't be picky Broccoli, Onion Lettuce take out the trash bleach dust pan clean up broom environment</p>				
------------------	---------------------------	---------------------	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

臺北市士林區富安國小 114 學年度第二學期【健康與體育】領域 (二年級)教學計畫表

教學計畫者：王俊成

一、選用教材：康軒版、台北市雙語健體教材【健康】

一、課程架構圖：



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	語言目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
一、二、三	2/11 3/1	第一單元 當我們 在一起	第一課 將心比心	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健康 健體-E-B1 健康 1.在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。 Students learn how to maintain a friendship. 學生學習如何維持一段友誼。	健康 1.覺察影響人際相處的態度和行為。 2.分析影響人際相處的態度和行為。 健康 1.在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。 Students learn how to maintain a friendship. 學生學習如何維持一段友誼。	Key Vocabulary: Kindness,love,protect, Problem Anger Arguing, Fighting Listen Communicate Explain Teach Bad Behavior What happen Skill talk share eat love play social tip help improve	健康 第一單元 當我們同在一起 第1課 將心比心 《活動1》發生爭執 1.教師帶領學生閱讀課本第6頁情境：上課寫學習單時，凱凱沒有經過安安同意，就拿安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭執。 2.教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？ 《活動2》事發的過程 1.教師帶領學生閱讀課本第7頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡感受。 2.教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。 健康 第一單元 當我們同在一起 第1課 將心比心 《活動3》發揮同理心 1.教師帶領學生閱讀課本第8~9頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。 2.教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶~再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。 《活動4》如果能重來一次 1.教師發下「如果能重來一次」學習單，將發生狀況的當事人分為一組，請學生運用同理心和人際溝通技能，練習對彼此說出想法和感受，接著共同改寫健康 《活動5》看見你的心 1.教師帶領學生閱讀課本第10~11頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。 (1)小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？ (2)小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？，將新的過程寫在學習單上。 常用句型： Do you study and take part in same activities with your friends?	3	健康 1.教師準備「倒帶~再看一次」學習單。 健康 1.教師準備不同的生活情境題。	健康 1.發表 2.實作 健康 1.實作 2.演練	

									<p>Look at the picture and think about what is happening? What will you do for your friends? What can you do to be a better friend? Today we learned how to take care of our friends and how to make them happy. How to stop fighting in a relationship? we are good friends song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc How to Stop Children Arguing and Fighting Immediately in 5 Steps https://www.youtube.com/watch?v=fP5R4u4eqOY</p> <p>How to Stop Fighting in A Relationship Dodge the Defensive. ... Step Away From the Situation to Cool Down. ... Always Fight or Argue Face to Face. ... Create Boundaries for A Fight. ... Remember Why You're in The Relationship. ... Take Care of The Conflict as Soon as Possible. ... Consider Therapy. ... Take Some Time Apart. https://www.ourrelationship.com/how-to-stop-fighting-in-your-relationship/</p> <p>All About Social Skill for Kids! https://www.youtube.com/watch?v=Myf2CUx9E60</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

四、五	3/2 3/15	第一單元 當我們在一起	第二課 真心交朋友	<p>健康 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>健康 健體-E-A2</p>	<p>健康 1.運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。 健康 1.了解維持良好人際關係的方法。 2.於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 3.願意和朋友和諧相處。</p>	<p>Key Vocabulary: Respond Friend Offensive When Say Insult Hurt Ignore Care Like Best thing Friendship Count on</p>	<p>健康 第一單元 當我們同在一起 第2課 真心交朋友 《活動1》拯救友情計畫 1.教師帶領學生閱讀課本第12頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。 《活動2》我的人際加油站 1.教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人際相處問題和改善方法。 2.學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。 《活動3》我很在乎你 1.教師帶領學生閱讀課本第14頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如果適當的讓朋友知道你很珍惜彼此的友情，會讓彼此感情更好。 2.教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有什麼感受？ 《活動4》友誼的考驗 1.教師帶領學生閱讀課本第15頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？ 常用句型： How to Respond when Your Friend Says Something Offensive? How To Respond When People Insult? https://www.youtube.com/watch?v=_FVBA469Zsg Best Friendship Song Ever By Bruno Mars https://www.youtube.com/watch?v=L14QtTGtjF4 Connie Talbot - Count On Me (HQ) https://www.youtube.com/watch?v=UpHHPkLkoG8</p>	2	<p>健康 1.教師準備「我的人際加油站」學習單。</p>	<p>健康 1.實作 2.觀察 3.發表</p>
-----	------------------	----------------	--------------	--	-------------------------------------	-----------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	--------------------------------------

六、七	3/16 3/29	第二單元 飲食行動家	第一課 飲食密碼	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>健康 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>健康 健體-E-A2</p>	<p>健康 1.認識六大類食物並舉例說明。</p> <p>Students become familiar with daily food. 學生們熟悉日常食物。</p>	<p>Key Vocabulary:</p> <p>vegetable, fruit, meat, fish, egg, dairy product, grain, nut, something healthy, food, table, eat, Nutrition</p>	<p>健康 第二單元飲食行動家 第1課飲食密碼 《活動1》六大類食物 1.教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2.教師說明各類食物及其功能。</p> <p>《活動2》食物支援前線 1.教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。 2.教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動。</p> <p>《活動3》小康的一日三餐 1.教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足，維護身體健康。 2.教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類的食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。</p> <p>《活動4》我的一日三餐 1.教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下昨天吃的食物，並標示出每樣食物包含哪些六大類食物。 《活動5》飲食點點名 40' 1.教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本第24頁小希的早餐選擇，請學生思考： (1)哪一個組合包含的食物類別比較多？ (2)選哪個組合較佳？ 2.教師說明：早上起床時，通常距離前一天最後進食時間已經超過10小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！</p> <p>常用句型： Let's buy something for the picnic. Do you know vegetables? Have you ever eaten any other fruits? Do you like to eat fruits? Why Do you like these food s What do you know about food? You may share why you like these food. Why do you like to eat vegetables? Please tick the healthy food. Why did you put a cross here? Taiwanese Street Food https://www.youtube.com/watch?v=_YODqRUF6qA Food Groups And Nutrition https://www.youtube.com/watch?v=Z51bWG17m-Q</p>	2	<p>健康 1.教師準備六大類食物圖卡。</p>	<p>健康 1.問答</p>
-----	-------------------	---------------	-------------	---	-------------------------------	-----------------------	---	--	---	---	------------------------------	--------------------

八、九	3/30 4/12	第二單元 飲食行動家	第二課 健康飲食習慣	<p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>健康 健體-E-A2</p>	<p>健康 1.覺察飲食過量對身體的影響。</p> <p>健康 1.能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。</p>	<p>Key Vocabulary:</p> <p>Hungry Food Enough Meal Healthy Overeat Full Life Habit Carbohydrates, Proteins, Vitamins, Mineral Salts, Fats</p>	<p>健康 第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣 《活動1》吃得太多了 1.教師詢問學生有沒有吃得太飽的經驗？當時有什麼感覺？ 2.教師引導學生閱讀課本第26頁情境並說明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的的食量，拿取吃得完的分量，而且每種食物都要吃。</p> <p>健康 第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣 《活動2》健康飲食習慣 1.教師說明健康飲食習慣的原則： 1.每天吃早餐。 2.均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。 3.食物只拿取吃得完的分量。</p> <p>常用句型： Do you want to get some more? How are you feeling? Are you full? What happens to your body when you eat too much What Happens When You Overeat? https://www.youtube.com/watch?v=f-s4Ghq6nwk How to Create a Healthy Plate https://www.youtube.com/watch?v=Gmh_xMMJ2Pw Nutrition for a Healthy Life https://www.youtube.com/watch?v=c06dTj0v0sM A Healthy Meal https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I Healthy Eating Habits For Kids https://www.youtube.com/watch?v=IZp6Ntomljc Are You Hungry? https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 Healthy Eating for Kids https://www.youtube.com/watch?v=EhfOZMOF9W4</p>	2	<p>健康 1.教師準備「健康飲食習慣」學習單。</p>	<p>健康 1.發表 2.自評</p> <p>健康 1.實作 2.總結性評量</p>
-----	-------------------	---------------	---------------	--	---	-----------------------	---	--	---	---	----------------------------------	--

十、十一、十二	4/13 5/3	第三單元 齲齒 遠離我	第一課為 什麼會齲 齒	<p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健康 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<p>健康 健體-E-A1</p>	<p>健康 1.認識齲齒的症狀與原因。 2.覺察生活習慣對牙齒的影響。 健康 1.嘗試練習正確的刷牙技巧。</p>	<p>Key Vocabulary: Caries Dental Decay Doctor Dentist Go to see Incisor Top Down Up</p>	<p>健康 第三單元齲齒遠離我 第1課為什麼會齲齒 《活動1》牙齒大不同 1.教師展示齲齒和健康牙齒圖片並提問：兩張照片中的牙齒哪裡不一樣？ 2.教師說明：齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，健康的牙齒上則沒有。配合課本第32頁說明齲齒的外觀與齲齒會引發的症狀：小同的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，代表他得了齲齒，因此他吃東西時常覺得痛；小潔的牙齒上沒有黑色的隙縫與斑點，是健康的牙齒，因此她進食時不會有不舒服的感覺。 《活動2》齲齒四要素 1.教師配合課本第33頁，說明齲齒發生有四個要素： (1).牙齒。 (2)口腔內的細菌。 (3)殘餘的食物。 (4)食物與細菌停留時間長。 吃完食物後如果沒有馬上潔牙，剩餘的食物碎屑附著在牙齒上，時間一長，會導致細菌大量繁殖並產生酸性物質，它會慢慢溶解牙齒表面的鈣，最後造成齲齒。 常用句型： What is Caries https://www.youtube.com/watch?v=Uiy2RlxT22I How to prevent DENTAL DECAY! https://www.youtube.com/watch?v=JgcXTVbokRs 什麼導致蛀牙？ https://www.youtube.com/watch?v=zGoBFU1q4g0 How to prevent tooth decay in kids https://www.youtube.com/watch?v=PaEgakyRH08 Bacteria in Your Mouth https://www.youtube.com/watch?v=I96wO8A1M5M 5 Types of Bacteria We Find in the Mouth https://www.youtube.com/watch?v=2zhoyDKS70Q</p> <p>Cavities, also called tooth decay or caries, are caused by a combination of factors, including bacteria in your mouth, frequent snacking, sipping sugary drinks and not cleaning your teeth well.</p> <p>Fluoride treatments. If your cavity just started, a fluoride treatment may help restore your tooth's enamel and can sometimes reverse a cavity in the very early stages. ... Fillings. ... Crowns. ... Root canals. ... Tooth extractions.</p>	3	<p>健康 1.教師準備健康牙齒和齲齒牙齒的圖片。 健康 1.教師準備牙刷和牙齒模型。 2.學生準備牙刷一枝、立鏡一面</p>	<p>健康 1.問答 2.自評 健康 1.發表 2.操作</p>
---------	------------------	-------------------	-------------------	---	------------------------------------	-----------------------	---	---	--	---	---	--

十三、十四	5/4 5/17	第三單元 齲齒遠離我	第二課 護齒好習慣	<p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>健康 健體-E-A1</p>	<p>健康 1.能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 2.能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。</p>	<p>Key Vocabulary: Flossing Clinic Brush Toothpaste Toothbrush Bacteria Twice a day Three minutes Flicking</p>	<p>健康 第三單元齲齒遠離我 第2課護齒好習慣 《活動1》潔牙前準備 1.教師配合課本第37頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項： 1.牙刷正確握法：單手握住刷柄，拇指向前伸。 2.潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。 《活動2》貝氏刷牙法 1.教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！ 2.教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。 健康 《活動3》牙齒與口腔保健 1.教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？ 2.教師配合課本第40頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣。 《活動4》護齒計畫 1.教師搭配課本第41頁情境說明，引導學生運用自主健康管理步驟，改進自己的護齒習慣： (1)找出沒有做到的護齒習慣。 (2)立下「健康牙齒宣言」，並請人督促你。 (3)記錄1週的行動成果，並對自己的表現做出評價。 常用句型： How can I help prevent tooth decay in my child? Start brushing your child's teeth as soon as the first one appears. ... For children younger than 3 years old, use only a small amount of toothpaste, about the size of a grain of rice. ... Floss your child's teeth daily after age 2. Make sure your child eats a well-balanced diet. Visit The Dentist - Learn Healthy Habits for Kids https://www.youtube.com/watch?v=dNr88R14bBA First Time at the Dental Clinic https://www.youtube.com/watch?v=Uv3M4MHJV4A How To Brush Your Teeth https://www.youtube.com/watch?v=fbBNmc1IVvw Do you know how to floss your teeth? How do you take care of your teeth and gums?</p>	2	<p>健康 1.教師準備「我的護齒習慣」學習單。</p>	<p>健康 1.問答 2.實作 3.總結性評量</p>
-------	------------------	---------------	--------------	---	--	-----------------------	--	--	---	---	----------------------------------	---

十五、十六、十七	5/18 6/7	第四單元 保健小學堂	第一課 疾病不要來	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<p>健康 健體-E-A1</p>	<p>健康 1. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2. 在生活中，採取適當的行動預防登革熱。</p> <p>健康 1. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 2. 能於引導下，操作腸病毒的預防方法。</p> <p>健康 1. 認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 2. 能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。</p>	<p>Key Vocabulary: Fever Severe headaches Pain muscle pain Fatigue Vomiting Dengue Fever</p>	<p>健康 第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來 《活動1》都是病媒蚊惹的禍 1. 教師播放登革熱防治宣導影片，介紹登革熱的傳染方式及症狀，強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。 2. 配合課本第47頁圖文說明，如果感染登革熱，可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。 《活動2》防蚊作戰計畫 1. 教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方，例如：樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等，強調平時定期清洗家中盛水容器，不讓蚊子產卵孳生，是防治登革熱最根本的方法。 《活動3》打擊登革熱 1. 教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式： (1) 請家長陪同觀察住家附近或社區環境中，是否有容易孳生蚊子的地方。 (2) 在家長的協助下進行清理行動，例如：清除不要的容器、刷洗積水容器以除去病媒蚊蟲卵；排除積水；將不使用的容器倒置或加蓋密封等。 《活動4》小心腸病毒 1. 教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。 2. 教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀： (1) 腸病毒又稱為手口足症，因為得病後手、腳和嘴巴裡會長小水泡。 (2) 腸病毒的傳染方式很多，包括：吸入病人的飛沫、吃到被病毒汙染的食物，以及與病人接觸等。 (3) 腸病毒多數感染者沒有症狀，有些則只有發燒或類似一般感冒的症狀，少數人會有喉嚨和舌頭出現水泡、手腳出現紅疹或水泡、皮膚出現紅疹或小水泡等症狀。 《活動5》戰勝腸病毒 1. 教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。 2. 詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」。 《活動6》腸病毒知多少 1. 全班分成2組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得1分。 2. 得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。</p>	<p>健康 1. 教師準備登革熱的相關報導或影片、常見積水容器圖片、「打擊登革熱」學習單。</p> <p>健康 1. 教師準備腸病毒相關的宣導資料，例如：圖片、影片或網站資訊，以及「戰勝腸病毒」學習單。</p>	<p>健康 1. 問答 2. 發表 3. 實作</p>	
----------	------------------	---------------	--------------	---	--------------------------------------	-----------------------	---	--	---	---	---	--

									<p>《活動 7》眼睛紅紅的</p> <p>1.教師說明流行性結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。</p> <p>2.配合課本第 52 頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。</p> <p>《活動 8》情境大考驗</p> <p>1.教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上臺將討論的處理方式表演出來。</p> <p>常用句型：</p> <p>2021 小喜與朋友們系列-腸病毒 英文版 https://www.youtube.com/watch?v=8MhafcKvp7Y</p> <p>Dengue - Measures to take at home https://www.youtube.com/watch?v=TbMCx18YXTk Preventing Dengue Fever Use mosquito repellents, even indoors. When outdoors, wear long-sleeved shirts and long pants tucked into socks. When indoors, use air conditioning if available. Make sure window and door screens are secure and free of holes. ... If you have symptoms of dengue, speak to your doctor.</p> <p>Symptoms of Dengue Fever Symptoms, which usually begin four to six days after infection and last for up to 10 days, may include</p> <p>Sudden, high fever Severe headaches Pain behind the eyes Severe joint and muscle pain Fatigue Nausea Vomiting Skin rash, which appears two to five days after the onset of fever Mild bleeding (such a nose bleed, bleeding gums, or easy bruising)</p> <p>Mosquito, Go Away! https://www.youtube.com/watch?v=HxNMYuXhCxY 腸病毒簡介 (Introduction to enteroviruses) https://www.youtube.com/watch?v=vESi-Cdgghw Enteroviruses are a group of viruses that cause a number of infectious illnesses which are usually mild. However if they infect the central nervous system, they can cause serious illness. The two most common ones are echovirus and coxsackievirus, but there are several others.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十八、十九、二十、二十一</p>	<p>6/8 6/30</p>	<p>第四單元 保健小學堂</p>	<p>第二課去 去過敏走</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>健康 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現</p>	<p>健康 健體-E-A1</p>	<p>健康 1.認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2.認識常見的過敏原。 健康 1.認識過敏症狀的照護方法。 2.在生活中實踐過敏症狀的照護方法。 健康 1.學習鼻噴劑的正確使用方法。 2.學習眼藥水的正確使用方法。 3.學習皮膚藥膏的正確使用方法。</p>	<p>Key Vocabulary: Allergy Take care Yourself Deal with Prevent nasal spray eye drops</p>	<p>健康 第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走 《活動1》你過敏嗎? 1.教師請學生分享自己是否有過敏經驗,在怎樣的情形下引發過敏症狀。 2.教師說明常見的過敏疾病。 《活動2》避開過敏原 1.教師說明有過敏體質的人,接觸到不同的過敏原時,身體會產生不同的症狀。過敏原往往是身邊常見的物質,一般人碰到都沒事,只有體質對這項物質過敏的人才會發病。 《活動3》過敏看招 1.請學生就自己或家人的過敏經驗,分享平時如何照顧自己,避免引發過敏症狀。 2.教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法。 《活動4》抗敏方法募集 1.教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作,寫出過敏的自我照顧及預防方法。 2.師生共同檢視成果,最多不同答案的組別獲勝。 《活動5》鼻噴劑的使用方法 1.教師拿出鼻噴劑及說明書,請學生閱讀說明書,找出使用方法和注意事項。 2.教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法。 《活動6》眼藥水的使用方法 1.教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗,請學生描述使用的情況。 2.教師說明眼藥水的使用方法。 《活動7》皮膚藥膏的使用方法 1.教師說明如果皮膚過敏的症狀嚴重,醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏來改善過敏反應。 2.教師說明皮膚藥膏的使用方法。 常用句型: What Happens During Allergy Skin https://www.youtube.com/watch?v=Xm1KzOTRaN4 What to Expect: Allergy Skin Testing https://www.youtube.com/watch?v=yhNd7_CIB8o Why Do We Get Allergies? https://www.youtube.com/watch?v=sM3FDsMAMdc&t=36s How to Use Eye Drops PROPERLY! https://www.youtube.com/watch?v=SQ7NXQcUomM Overview. Allergies occur when your immune system reacts to a foreign substance — such as pollen, bee venom or pet dander — or a food that doesn't cause a reaction in most people. Your immune system produces substances known as antibodies.</p>	<p>3</p> <p>健康 1.教師準備鼻噴劑、眼藥水、皮膚藥膏。</p>	<p>健康 1.問答 2.發表 健康 1.發表 2.演練 3.實作 4.總結性評量</p>	
---------------------	---------------------------	-----------------------	----------------------	---------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	--	---	--	--	--	--