

(表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 113 學年度第 1 學期二年級語文(國語)領域課程計畫

一、教學理念

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

二、背景分析

二年級的學生正是認識文字、豐富詞彙的關鍵時期，也是進入語文世界，享受語文趣味的重要時刻。此階段，「字詞教學」是閱讀、作文的初階，也是奠基語文智能的工程。教學時，教師需找出屬於字詞之間的「共性」和「特徵」，並從中點撥、類化，即可形成形音義連結網絡，擴大教學效能。

三、教學編選：南一版 第三冊

週次/日期 教學進度	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養	學習目標	教學重點	學習評量	融入議題內容重點
一 08/25 08/31	壹、我長大了 一、打招呼 (6)	國-E-A1	1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高」 6. 照樣造句：「我和媽媽向前游。」	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	海 E11 認識海洋生物 與生態。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 家 E3 察覺家庭中不同角色

<p>二 09/01 09/07</p>	<p>壹、我長大了 一、打招呼 (6)</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高」 6. 照樣造句：「我和媽媽向前游。」</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>海 E11 認識海洋生物 與生態。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 家 E3 察覺家庭中不同角色</p>
<p>三 09/08 09/14</p>	<p>壹、我長大了 二、爬梯子 (6)</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>1.能從語詞的運用，比較數量的差異。 2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3.能分辨讀音相近的字並正確運用。 4.能配合不同情境使用不同的連接詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.能觀察並接受自己長大的改變。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能分辨「那」與「哪」、「畫」與「書」等形似字。 3.能分析出「才」和「最」等字的部首。 4.能從文本中讀出主角期待長大的心理。 5.短語練習：「長長的梯子」 6.句型練習：「……才會……」</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。 家 E3 察覺家庭中不同角色</p>
<p>四 09/15 09/21</p>	<p>壹、我長大了 三、勇氣樹 (6)</p>	<p>國-E-A2</p>	<p>1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。 2.能辨別多音字的讀音與意義。 3.能運用「有……還有……」造句。 4.能欣賞同學努力的表現。 5.培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>1.能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。 2.能知道課文中，每個人所努力完成的事。 3.能讀懂課文內容，理解本課大意。 4.照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」 5.句型練習：「有……還有……」</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

五 09/22 09/28	語文天地一 (6)	國-E-A1	1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1.認識標點符號：冒號、引號。 2.用注音符號查字典。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E3熟悉文本閱讀策略。 閱E11 能在生活中，運用文本習得的知識解決問題。
六 09/29 10/05	閱讀列車一 小熊的小船 (6)	國-E-A1	1.聆聽故事。 2.認識問號。 3.能利用各種題材來寫日記。	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「問號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E3熟悉文本閱讀策略。 閱E11 能在生活中，運用文本習得的知識解決問題。
七 10/06 10/12	貳、生活小點滴 ★四、一天的時間 (6)	國-E-A2	1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2.養成自律習慣。 3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 4.能運用想像力描寫生活中的事物。 5.懂得珍惜、把握時間。	1.能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2.能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 3.能分辨形近字「課、棵」、「裡、理」。 4.能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。 5.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 6.利用本課生字練習造詞。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品E1 良好生活習慣與德行。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
八 10/13 10/19	貳、生活小點滴 五、小書蟲 (6)	國-E-A1	1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2.能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 6.投入休閒活動，充實生活內涵。	1.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。 3.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 4.能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。 5.照樣造句：「我在書上有看過。」 6.句型練習：「不管……都……」	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	涯E4 認識自己的特質與興趣。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

<p>九 10/20 10/26</p>	<p>貳、生活小點滴 六、從自己開始 (6)</p>	<p>國-E-C1</p>	<p>1.認識便條的格式與用法。 2.能知道疊字形容詞描述的意涵。 3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 4.能書寫格式正確的便條。 5.能分辨多音字並正確運用。 6.願意主動關心其他物種的生活環境。</p>	<p>1.專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。 2.從師生共同討論中，發表環境保護的作法。 3.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「自」與「白」、「垃」、「拉」與「便」、「少」等形近字與多音字。 4.能從文本讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。 5.句型練習：「為了……」、「如果……」。 6.應用文本：便條</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗。 環 E5 覺知生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染等環境問題。 戶 E4 覺知生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>十 10/27 11/02</p>	<p>語文天地二 (6)</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p>	<p>1.認識便條。 2.用「部首」查字典的方法。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>閱 E2 認識文本類型與寫作題材。</p>
<p>十一 11/03 11/09</p>	<p>一到六總複習 (6)</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點。 2.能說出具體的想法和感受。 3.能利用基本句型完成句子 4.能透過感官來觀察大自然。 5.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6.能運用簡單的基本句型寫便條。</p>	<p>1.能回顧單元主題概要。 2.能分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.能複習各課生字並造詞。 4.能複習各課句型並練習造句。</p>	<p>口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量</p>	<p>環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。 閱 E12-培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>十二 11/10 11/16</p>	<p>閱讀列車二 琪拉的願望 (6)</p>	<p>國-E-B3</p>	<p>1.聆聽故事。 2.認識驚嘆號。 3.能利用各種題材來寫日記。</p>	<p>1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「驚嘆號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>閱 E2 認識文本類型與寫作題材。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

<p>十三 11/17 11/23</p>	<p>參、故事夢工廠 七、等兔子來撞樹 (6)</p>	<p>國-E-A2</p>	<p>1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 4.培養努力而不僥倖的學習態度。 5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>1.能專心的聽「守株待兔」的故事。 2.能用自己的話，說出本課的大意。 3.能讀出課文中「狀聲詞」的意思。 4.能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。 5.能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。 6.短語練習：「種了一塊田」、「田邊長著一棵樹」。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享閱讀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>十四 11/24 11/30</p>	<p>參、故事夢工廠 八、角和腳 (6)</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>1.能知道本文中花鹿的特徵。 2.能認識故事的寫作方式。 3.能分辨本課的同音字。 4.能運用「原因、經過、結果」說故事。 5.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點；不以外表評斷的標準。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.正確念讀多音字「角」、「喝」。 3.能知道花鹿心情上的轉折。 4.短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」 5.照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」 6.句型練習：「……卻……」</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢 能力。 安 E2 了解危機與安全。</p>
<p>十五 12/01 12/07</p>	<p>參、故事夢工廠 九、赤腳國王 (6)</p>	<p>國-E-A3</p>	<p>1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。 2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 3.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。 4.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。 6.能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。</p>	<p>1.能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。 2.能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 3.能分辨形近字「踩、採」、「轎、橋」、「忘、忙」。 4.能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。 5.短語練習：「土地又熱又燙」 6.照樣造句：「國王坐在轎子裡。」</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，培養感恩之心。 科 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

十六 12/08 12/14	語文天地三 (6)	國-E-A1	1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.知道東西、時間、地點都是名詞。 3.能知道同類詞語的上位概念。 4.能知道文章的自然段。 5.能重述故事	1.看圖說話。 2.認識名詞。 3.詞語的分類。 4.認識段落。 5.重述故事	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E2 認識文本類型與寫作題材。
十七 12/15 12/21	肆、美好的時光 十、去農場玩 (6)	國-E-A1	1.能具體描述農場的景象。 2.能認識記敘文的寫作形式。 3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 5.能觀察並欣賞農場景物的變化。 6.能培養親近大自然的習慣與情懷。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能以完整的語句，發表個人生活經驗。 3.利用注音符號，寫出句子。 4.能分辨同音字「近」、「進」。 5.能理解本文中的譬喻手法。 6.加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E3 善用五官的感知，培養對環境感受的能力。
十八 12/22 12/28	肆、美好的時光 十一、幸福湯圓 (6)	國-E-C3	1.了解冬至吃湯圓的習俗。 2.認識造型湯圓。 3.能學會如何寫日記。 4.能學會對話的書寫。 5.體驗手作湯圓的樂趣。 6.體會與家人共度假日的歡樂時光。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。 3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，寫出句子。 4.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5.短語練習：「五顏六色的糯米團」 6.照樣造句：「我一口一口吃著。」	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E2 認識文本類型與寫作題材。 多 E1 了解自己的文化特質。
十九 12/29 01/04	肆、美好的時光 ★十二、到野外上課 (6)	國-E-B3	1.能知道大自然中有哪些景物。 2.能認識詩歌的寫作形式。 3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。 5.能培養親近大自然的愛好與情懷。	1.能專心聆聽同學朗讀課文。 2.口語表達時。 3.能用正確發音說出聽到的內容。 4.能知道一調一是多音字。 5.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 6.短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境。

二十 01/05 01/11	語文天地四 (6)	國-E-A1	1.聆聽故事。 2.認識頓號。 3.能利用各種題材來寫日記。	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E2 認識文本類型與寫作題材。
二十一 01/12 01/18	閱讀列車三 一封邀請函 (6)	國-E-A1	1.聆聽故事。 2.認識冒號。 3.能利用各種題材來寫日記。	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「冒號」。 3.能明白邀請函的寫作格式及如何選擇題材。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E2 認識文本類型與寫作題材。
二十二 01/19 01/25	檔案整理 (6)	國-E-A1	1.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.資料整理。 2.欣賞別人的作品。 3.能互相觀摩作品，分享學習心得。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E2 認識文本類型與寫作題材。

◎**跨領域**統整課程請在主題或單元標註★號，跨領域統整課最多佔領域學習課程總節數 1/5

◎融入議題註明：

- 課程設計應適切融入-性別平等、人權、環境、海洋（永續海洋）、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全（交通安全）、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 **19 項議題**（請參閱十二國教議題融入課程手冊），後面請加入**議題序號及內容重點**。例如：性 E4-了解身體界限。
- 各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，**環境教育**(每年 4 小時以上/6 節)、**全民國防教育**(採融入式教學)、**家庭教育**(每學年 4 小時以上/6 節)、**性別平等教育**(每學期 4 小時以上/6 節)、**安全教育**(每學年 4 節課以上)。
- 應納入 113 年度海洋教育仍推動重點，高年級防災課程應融入 AED 相關教育。
- 圖資利用、閱讀理解策略與閱讀評量：請融入各領域單元文本，例如圖1-1-1、閱1-1。

(表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 113 學年度第 2 學期二年級語文(國語)領域課程計畫

一、教學理念

對孩子們而言，學校的課程與學習活動不再僅是學科知識的加總，而是與生活緊密相關的趣味探尋，並成為建立孩子正確學習態度與方法的源頭。為了持續促進孩子自我發展，利用多元的體驗課程，滿足孩子天生好奇、喜愛探索的特性，培養學童關懷周遭環境的情操，進而引導學童建立愛護大自然的態度。讓他們從真實情境中獲得樂趣，與人互動，能一起發現生活中的問題，彼此合作，共同解決問題。

二、背景分析

二年級的學生正是認識文字、豐富詞彙的關鍵時期，也是進入語文世界，享受語文趣味的重要時刻。教學時可結合學生生活經驗，並從欣賞文學作品中，進而認識身邊社區的人事物，最後再應用於各單元教學及生活中，啟發學生閱讀興趣，培養自我學習的信心和能力。

三、教學編選: 南一版 四冊

週次/日期 教學進度	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養	學習目標	教學重點	學習評量	融入議題內容重點
一 02/09 02/15	壹、心情溫度計 ★一、彩色心情 (6)	國-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的情緒。 2. 能分辨形似字並正確運用。 3. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 4. 能將顏色和情緒產生連結。 5. 樂於表達自我的情感。 6. 能管理自己的情緒，嘗試面對問題找出改變壞心情的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，說出本課的內容大意。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 3. 能分辨字音、字形相近的字，如：「傳」、「各」與「冬」。 4. 能從文本中讀出透過不同的活動可以協助處理情緒。 5. 能說出改變壞心情的方法。 6. 能用顏色來描述事物。 7. 短語練習：「綠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方」。 8. 用「……的時候，我會……」的完整句子描述情緒。 	筆試 口試 實作 作業	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

<p>二 02/16 02/22</p>	<p>壹、心情溫度計 二、勇敢超人 (6)</p>	<p>國-E-A2</p>	<p>1. 能知道是什麼原因，讓奇奇覺得心中重重的石頭不見了。 2. 能知道課文中的弟弟，為什麼說奇奇是「勇敢超人」。 3. 能辨別一字多音字。 4. 能說出奇奇在課文中情緒的變化。 5. 做錯事情時能學會自我反省。 6. 能學會勇敢承認自己所做的錯事。</p>	<p>1. 能練習做錯事時，如何向人說道歉。 2. 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。 3. 能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 4. 能知道「假」、「正」、「重」是一字多音字。 5. 能分析奇奇在「打破花盆」事件中，情緒的變化。 6. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。能理解課文中的奇奇，為什麼是勇敢超人。 7. 能運用「因為」、「所以」造句</p>	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>品 EJU3 誠實信用。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>三 02/23 03/01</p>	<p>壹、心情溫度計 三、小波氣球飛上天 (6)</p>	<p>國-E-C</p>	<p>1. 能覺察自己生氣的原因，學習處理負面的情緒。 2. 能認識記敘文的寫作形式。 3. 學習「擬人化」的寫作方法。</p>	<p>1. 能聽同學分享與家人共同相處的時光。 2. 能用自己的話，說出本課的大意。 3. 能運用不同的感官表達感受。</p>	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>四 03/02 03/08</p>	<p>壹、心情溫度計 三、小波氣球飛上天 (6)</p>	<p>國-E-C</p>	<p>1. 學習運用「想像力」，增添生活趣味。 2. 探索情緒反應，體會正向情緒的重要。 3. 能建立正確的情緒表達能力。</p>	<p>1. 能分辨形近字「已、己」、「抓、爬」。 2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 3. 能用……竟然……造句</p>	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>五 03/09 03/15</p>	<p>壹、心情溫度計 語文天地一 (6)</p>	<p>國-E-A1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出句子中的相反詞。 2. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思。 3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識相反詞：經由舉例說明，讓學生理解何謂相反詞。 2. 讀出句子的情緒：同樣的句子，提示三種情緒的讀法，以此讓學生了解朗讀文章的時候，可藉由情緒的表達，讀出句子的意思。 3. 幫忙改句子：藉由改句子的三步驟，告訴學生如何發現句子錯誤的地方，並加以修正。 	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>六 03/16 03/22</p>	<p>貳、特別的禮物 四、小水珠，去哪裡 (6)</p>	<p>國-E-A3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大自然中水的狀態變化。 2. 認識擬人法的寫作手法。 3. 能學會韻文的書寫。 4. 能學會用適當的聲音表情來朗讀。 5. 體驗想像的樂趣。 6. 感受大自然之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 2. 引導學生說出本課的趣味，並能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 3. 能分辨形近字「閃」、「問」、「開」。 4. 能認識本課新詞、語句，讀懂課文內容，理解本課大意。 5. 能發表露珠出現的時機。 6. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 7. 體會擬人化童詩的樂趣。 8. 能推論出詩中對話句的語氣。 9. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

<p>七 03/23 03/29</p>	<p>貳、特別的禮物 五、生日快樂 (6)</p>	<p>國-E-B3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同的人有不同的生活。 2. 認識臺灣的海域。 3. 能學會書寫記敘文。 4. 能學會感官摹寫。 5. 明白每個人的身體限制可能不一樣。 6. 體會家人之間的照顧與愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論視障者的不便及感受世界的方法。 2. 能聽同學分享與家人共同相處的時光。 3. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 4. 能分辨形近字「晴」、「請」、「靜」、「清」、「情」、「睛」、「妹」、「味」、「籃」、「藍」。 5. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 6. 描述事件時，能利用不同的感官，並能加上自己的感受。 	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
<p>八 03/30 04/05</p>	<p>貳、特別的禮物 ★六、給地球的一封信 (6)</p>	<p>國-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書信的格式與用法。 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 3. 認識地球汙染的相關環保問題。 4. 能書寫格式正確的信件。 5. 能使用因果句說明因果關係。 6. 願意主動關心其他物種的生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師介紹，知道地球環境面臨的危機。 2. 能說出有因果關係的因果句。 3. 從師生共同討論中，發表保護環境的做法。 4. 能配合課本頁面讀出地球對人類生活環境的重要。 5. 認識書信的格式和用法，能書寫格式正確的信件。 6. 句型練習：「因為……所以……」、「為了……」 	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海 E11 認識海洋生物與生態。 能 E2 了解節約能源的重要。</p>

<p>九 04/06 04/12</p>	<p>貳、特別的禮物 語文天地二 (6)</p>	<p>國-E-A1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。 4. 能正確書寫信封上的資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事訂題目：先讓學生聆聽故事，然後給鷹架提示學生可從主角、事件去訂題目。 2. 認識相似詞：經由舉例說明，讓學生理解何謂相似詞。 3. 如何寫信：介紹信件的格式，培養學生利用書信和他人溝通。 4. 信封的寫法：介紹信封的格式，引導學生知道收件人、寄件人的書寫位置。 	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十 04/13 04/19</p>	<p>一到六總複習 (6)</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文，說出該課的內容大意 2. 能辨別一字多音字和相似的字。 3. 能利用基本句型完成句子 4. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 5. 能運用不同的感官表達感受。 6. 能認識地球污染的相關環保問題 7. 能正確書寫信封上的資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回顧單元主題概要。 2. 能分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 能複習各課生字並造詞。 4. 能複習各課句型並練習造句。 	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十一 04/20 04/26</p>	<p>參、語文百寶箱 七、傘 (6)</p>	<p>國-E-A1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「字謎」和「謎語」，並體會「猜字謎」的趣味。 2. 了解「字謎」和「謎語」隱含的意義與文學樂趣。 3. 能運用「形容動作的語詞」讓句子更生動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽同學說不同的謎語。 2. 能用自己的話，說出本課的大意。 3. 能從文本中推論出謎語的答案。 	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>

<p>十二 04/27 05/03</p>	<p>參、語文百寶箱 七、傘 (6)</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>1. 厚實文學根基，充實生活內涵。 2. 體會猜字謎的趣味，樂於研究字謎。 3. 能收集謎語並和其他人分享。</p>	<p>1. 知道文字可以拆解或組合。 2. 短語練習：「冒出好多答案」。 3. 照樣造句 (1)我跟爺爺玩猜字。 (2)雨滴聽見了，嘻嘻哈哈落下來。</p>	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>
<p>十三 05/04 05/10</p>	<p>參、語文百寶箱 八、老園丁的話 (6)</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>1. 認識「告示」的功用。 2. 學習發生事情的處理方式。 3. 能辨別同音形近字「踩」、「彩」、「採」的用法。 4. 能分辨「話要怎麼說會更好」，並留意語言品質。 5. 尊重他人表達的感受，並學習自律自愛的精神。 6. 懂得愛護花草，維護環境。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能用自己的話，說出本課的大意。 3. 能分辨字音、字形和多音字：「公」、「功」、「重」、「更」、「踩」、「彩」、「採」。 4. 短語練習：踩出了幾條小路 5. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 6. 照樣造句練習：遊客一天比一天多。 7. 句型練習：……於是……</p>	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>十四 05/11 05/17</p>	<p>參、語文百寶箱 九、小小說書人 (6)</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>1. 了解大家都喜歡聽故事。 2. 了解故事可以讓人歡樂。 3. 能學會說故事要有適當的動作表演。 4. 能學會用不同的語氣來表達的情緒。 5. 培養努力而不僥倖的學習態度。 6. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從課文情境圖片中，能說出「戴著」、「蛋糕」、「蹦蹦跳跳」、「調皮」等語詞。 3. 從課文內容，引導學生說出本課涵義，或分享上課歡樂時光。 4. 短語練習：蹦蹦跳跳 5. 映照樣造句：一頂又一頂 6. 仿寫：一會兒……一會兒</p>	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

<p>十五 05/18 05/24</p>	<p>參、語文百寶箱 語文天地三 (6)</p>	<p>國-E-A1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2. 能接續原故事，說出流暢的句子。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事—接結局：以教材文章為基礎，引導學生練習創作。 2. 認識告示：告訴學生何謂「告示」，並舉圖書館的告示做說明，讓學生更容易理解。 3. 認識標點符號：學習專名號、書名號的用法。 	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十六 05/25 05/31</p>	<p>肆、我喜歡 十、點金術 (6)</p>	<p>國-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 2. 培養思考分析的能力，知道「珍貴」的意義。 3. 學習表達不同的喜歡程度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用自己的話統整課文，說出本課的大意。 2. 能分辨形近字「部」、「陪」。 3. 能分析「決」、「椅」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。 	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>十七 06/01 06/07</p>	<p>肆、我喜歡 十、點金術 (6)</p>	<p>國-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用「一……就……」的句型。 2. 能體認「親情無價」，比金銀珠寶更為珍貴。 3. 能感受「簡單的幸福」，知足常樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道國王為什麼要向神要求收回法術。 2. 短語練習：「一座純金的人像」。 3. 句型練習：一……就…… 	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>十八 06/08 06/14</p>	<p>肆、我喜歡 十一、我喜歡你 (6)</p>	<p>國-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道課文中所敘述「我喜歡你」的對象。 2. 能認識童詩的書寫形式。 3. 能用「無論」造出完整的句子。 4. 能依課文仿作，用「我喜歡你」接寫句子。 5. 能勇於表達內心的情感。 6. 能體會在日常互動中，家人與朋友的陪伴與愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用自己的話統整課文，說出本課的大意。 2. 能正確認念「脖」、「特」。 3. 注意「特」字左部件與「件」右部件，「牛」作為部首與部件時寫法的不同。 4. 能知道課文中「我喜歡你」的對象。 5. 利用本課生字練習造詞。 6. 能用「無論」造出完整的句子。 	<p>筆試 口試 實作 作業</p>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

十九 06/15 06/21	肆、我喜歡 十二、如果，我的房間 (6)	國-E-A3	1. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 2. 能認識記敘文的寫作形式。 3. 學習運用「而且」造句的能力。 4. 能發揮「想像力」設計並敘述自己的房間。 5. 能觀察並欣賞自己的房間。 6. 培養「喜歡自己所擁有的」的美德。	1. 能和大家分享會在房間做什麼事。 2. 能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 3. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 6. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。	筆試 口試 實作 作業	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二十 06/22 06/28	肆、我喜歡 語文天地四 (6)	國-E-A1	1. 認識常見部首的變形。 2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。	1. 變形部首：「手、心、刀、水、人、衣」等部首的變形。 2. 朗讀句子的重點：朗讀句子時，會因所要表達的重點不同，朗讀的重點就不同。	筆試 口試 實作 作業	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二十一 06/29 07/05	肆、我喜歡 語文天地四 休業式	國-E-A1	1. 能認識形容詞並應用。 2. 說出語意完整的句子。	1. 認識形容詞：了解並辨識形容詞的用法。 2. 加長句子：加上說明和動作，說出語意完整的句子。	口試 實作	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

◎**跨領域**統整課程請在主題或單元標註★號，跨領域統整課最多佔領域學習課程總節數 1/5

◎**融入議題**註明：

- 課程設計應適切融入-性別平等、人權、環境、海洋（永續海洋）、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全（交通安全）、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題（請參閱十二國教議題融入課程手冊），後面請加入**議題序號及內容重點**。例如：性E4-了解身體界限。
- 各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，**環境教育**(每年 4 小時以上/6 節)、**全民國防教育**(採融入式教學)、**家庭教育**(每

- 學年 4 小時以上/6 節)、**性別平等**教育(每學期 4 小時以上/6 節)、**安全**教育(每學年 4 節課以上)。
3. 應納入 113 年度海洋教育仍推動重點，高年級防災課程應融入 AED 相關教育。
 4. 圖資利用、閱讀理解策略與閱讀評量：請融入各領域單元文本，例如圖1-1-1 、閱1-1。