

(表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 113 學年度第 1 學期二年級生活領域課程計畫

一、教學理念

1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。

二、背景分析

從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。

三、教學編選：康軒 版 三 冊

週次/日期 教學進度	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養	學習目標	教學重點	學習評量	融入議題內容重點
一 08/25 08/31	壹、防震小達人 一、地震來了不慌張 (4)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	【活動一】地震來了不慌張 1. 教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？」教師小結學童可能的答案。 (1)地震搖晃厲害，人都站不穩。 (2)圖書館書架快倒了，書本掉下來。 (3)超商架上的瓶罐、餅乾掉滿地。 2. 教師提問：「你知道地震和我們的生活關係？它會帶來什麼災害和影響？」教師小結學童可能的答案。 (1)我在電視上看見地震搖晃時超商櫃子倒塌，貨架上物品跌落的畫面。 (2)在電視上看到天花板掉了下來真可怕。 (3)在電視上看見地震災害景象，有人傷亡或埋在瓦礫堆；救難隊、國軍	實作 作業 報告 實踐	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安 E2 了解危機與安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

				<p>或救難犬搜救情形；災民暫時安置的狀況。</p> <p>(4)爸爸到日本出差遇到地震房子都倒了。</p> <p>3. 教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。</p> <p>(2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。</p> <p>(3)趕快躲進桌子底下。</p> <p>(4)立刻跑到爸媽身邊。</p> <p>(5)還來不及反應，地震就停了。</p> <p>(6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。</p>		
<p>二 09/01 09/07</p>	<p>壹、防震小達人 一、地震來了不慌張 (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2</p>	<p>1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。</p> <p>2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</p> <p>3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。</p> <p>4. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。</p>	<p>【活動一】地震來了不慌張</p> <p>1. 教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」關鍵提問(例如：趴下、掩護、穩住)</p> <p>2. 教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如：</p> <p>(1)趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。</p> <p>(2)手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。</p> <p>(3)單腳蹲著容易跌倒。</p> <p>(4)雙膝採跪姿穩住身體。</p> <p>3. 教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

				<p>」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示，很危險。</p> <p>(2)下樓時有人推擠，這些動作很危險，容易跌倒或踩空。</p> <p>(3)有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。</p> <p>(4)下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。</p>		
<p>三 09/08 09/14</p>	<p>壹、防震小達人 一、地震來了不慌張 (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2</p>	<p>1. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。</p> <p>2. 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。</p> <p>3. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。</p> <p>4. 運用身體樂器，豐富節奏創作。</p>	<p>【活動一】地震來了不慌張</p> <p>1. 教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」</p> <p>2. 學童模擬避難疏散時的正確行為，教師多給予鼓勵與肯定。</p> <p>3. 實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。</p> <p>4. 教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以 10 分為滿分，你會給自己幾分？」</p> <p>5. 教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」(例如：因為練習的關係；熟能生巧；檢討錯誤，知道練習的重要……。)</p> <p>6. 實作評量：從書寫習作第 4 頁，檢視學童是否能正確</p>	<p>表演 實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

				<p>進行校內地震疏散避難。</p> <p>7. 教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫是否完備。</p> <p>8. 鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。</p> <p>9. 念謠分組創作 (1)教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。 (2)分組表演與欣賞。</p>		
<p>四 09/15 09/21</p>	<p>壹、防震小達人 貳、地震應變有方法 (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2</p>	<p>1. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。</p>	<p>【活動二】地震應變有方法</p> <p>1. 教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來練習。」</p> <p>2. 教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。 (1) 趴下：要趴在哪裡？ (2) 掩護：用什麼保護頭頸？ (3) 穩住：怎麼穩住身體？</p> <p>3. 狀況題產出 (1) 教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。教師整理學童有興趣或常去的狀況地點。 (2) 各組討論後，決定一個</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安 E2 了解危機與安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

				<p>最想表演狀況。</p> <p>4. 教師以課本第 18 頁在房間為例，引導討論演練。</p> <p>(1) 在哪裡？正做什麼？(例如：在房間睡覺)</p> <p>(2) 堅固的掩蔽物有哪些？(例如：牆柱、牆角、床、書桌等)</p> <p>(3) 怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？(趴在床上，以枕頭護頭；躲在床底下；我拉著棉被蓋住頭，躲在房間的牆角邊；我會躲進書桌下掩護等。)</p> <p>(4) 強震暫停時怎麼做？(走出房門跟家人會合，一起疏散至戶外……。)</p>		
<p>五 09/22 09/28</p>	<p>壹、防震小達人 二、地震應變有方法 (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2</p>	<p>1. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。</p>	<p>【活動二】地震應變有方法</p> <p>1. 教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作)</p> <p>2. 教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。</p> <p>(1) 地震時，狀況多變，保命最重要。</p> <p>(2) 牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。</p> <p>(3) 地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。</p> <p>3. 總結性評量：從習作第 8 頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

<p>六 09/29 10/05</p>	<p>壹、防震小達人 三、地震大使 Go!Go!Go! (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2</p>	<p>1. 運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。</p>	<p>【活動三】防震大使 Go!Go!Go! 1. 教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。 (1)做成宣導海報貼在明顯的地方。 (2)製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考他們！ (3)製作防震桌遊一起玩。 2. 請學童討論要採用哪種形式進行提醒宣導任務？ 3. 教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。 (1)撕下課本第 152 頁附件 3 或準備每人一張 A4 圖畫紙。 (2)決定地點、狀況(在哪裡？正在做什麼事?)，書寫在相對應的格子內。 (3)設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。 (4)畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安 E2 了解危機與安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>
<p>七 10/06 10/12</p>	<p>壹、防震小達人 三、地震大使 Go!Go!Go! (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2</p>	<p>1. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。</p>	<p>【活動三】防震大使 Go!Go!Go! 1. 教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。 (1)下課時間找班上同學進行宣導測試。</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安 E2 了解危機與安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

				<p>(2)找隔壁班的同學或一年級的小朋友。</p> <p>(3)我想找科任老師，看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎？</p> <p>(4)我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。</p> <p>2. 可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。</p> <p>3. 教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」</p> <p>4. 教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。</p> <p>5. 實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務</p>		<p>防E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防E8 參與學校的防災疏散演練。</p>
<p>八 10/13 10/19</p>	<p>參、玩泡泡 一、泡泡在哪裡 (4)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>1. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。</p> <p>2. 從生活經驗分享會看到泡泡的時機。</p> <p>3. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。</p>	<p>【活動一】泡泡在哪裡</p> <p>1. 習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱全曲，再以接唱、分組唱熟唱全曲。</p> <p>2. 複習手搖鈴敲奏並帶領學童敲奏。</p> <p>3. 全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。</p> <p>4. 實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。</p> <p>5. 教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」</p>	<p>表演 實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				<p>6. 教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」並播放出現泡泡與玩泡泡的影片。</p> <p>7. 教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」</p> <p>8. 學童討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。</p> <p>9. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。</p>		
<p>九 10/20 10/26</p>	<p>參、玩泡泡 一、泡泡在哪裡 (4)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>1. 能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。</p> <p>2. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。</p> <p>3. 能利用身邊的物品做出泡泡。</p>	<p>【活動一】泡泡在哪裡</p> <p>1. 教師指導學童利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。</p> <p>2. 學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。(例如：可以先在杯子裡試吹看看、把兩種清潔劑加在一起試試看、攪拌的時候慢慢攪，攪拌久一點、先放清潔劑再一次一點一點慢慢加水試試看、不同的泡泡水顏色看起來不太一樣、加膠水可以比較不容易破掉……。)</p> <p>3. 口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。</p> <p>4. 教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				<p>方法，並從中了解其是否能正確表達調製泡泡水的過程與方法、策略。</p> <p>5. 教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)用紙吸管就可以直接吹出泡泡了。</p> <p>(2)粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。</p> <p>(3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。</p> <p>(4)用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。</p> <p>(5)用毛根圍成愛心可吹出泡泡。</p> <p>6. 教師引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。</p>		
<p>十 10/27 11/02</p>	<p>參、玩泡泡 一、泡泡在哪裡 (4)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>1. 能利用身邊的物品做出泡泡。</p> <p>2. 能發現泡泡的特徵與特性。</p> <p>3. 能知道做出泡泡的技巧與方法。</p>	<p>【活動一】泡泡在哪裡</p> <p>1. 教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：洞洞尺、拖鞋、橡皮擦外面圍成一圈的紙、筆管、小撈魚網、肥皂袋、有洞的小筆筒、有洞的置物籃、球拍、剪刀的把手、衣架、迴紋針、長尾夾、手環等)</p> <p>2. 教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這工具做出來的泡泡是什麼樣子？」</p> <p>3. 教師提問並歸納：「生活中</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				<p>還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」</p> <p>4. 教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。</p> <p>5. 教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」小結學童可能的答案： (1) 泡泡破掉會有小水滴。 (2) 泡泡在陽光下看起來是彩色的。 (3) 泡泡吹出來都是圓形的。</p> <p>6. 口頭評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。</p>		
<p>十一 11/03 11/09</p>	<p>★參、玩泡泡 二、泡泡變變變 (4)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>1. 能與人合作共同完成泡泡造型。</p> <p>2. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。</p>	<p>【活動二】泡泡變變變</p> <p>1. 教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。 (1) 一個人：先吹一個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡，繼續吹越來越小的泡泡。 (2) 一個人：吹一個接一個的泡泡在桌墊上，讓泡泡接再一起。 (3) 兩個人：一人先在桌墊上吹一個泡泡，另一個人在上面再吹一個泡泡疊上去。 (4) 小組：一個人先吹泡泡</p>	<p>表演 實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				<p>，另一個人用工具去接，再傳給下一個人，繼續接力等。</p> <p>2. 實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。</p>		
<p>十二 11/10 11/16</p>	<p>★參、玩泡泡 二、泡泡變變變 (4)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>1. 能發揮創意為造型泡泡命名。</p> <p>2. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。</p>	<p>【活動二】泡泡變變變</p> <p>1. 教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」</p> <p>2. 教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」</p> <p>3. 製作泡泡故事畫，準備美勞材料。</p> <p>(1)將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。</p> <p>(2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。</p> <p>4. 教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」學童可能的答案。</p> <p>(1)小泡泡集合起來好像一條魚，我幫牠加眼睛和魚鰭。</p> <p>(2)泡泡好像一朵朵花，我加上許多小動物，變成小花園。</p> <p>5. 想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型，也可以利用彩色筆塗上顏色</p>	<p>表演 實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				6. 口頭評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。		
十三 11/17 11/23	伍、歲末傳溫情 一、溫馨送暖 (4)	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	1. 和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2. 將常見的歲末活動做分類，並說明原因。	【活動一】溫馨送暖 1. 教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案： (1)歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。 (2)大家會互傳祝福訊息。 (3)縣市政府會舉辦耶誕晚會。 (4)會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。 2. 教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？」教師小結學童可能的答案： (1)我和媽媽會去買耶誕禮物或卡片，也會一起布置耶誕樹。 (2)我有和家人參加過歲末愛心園遊會。 (3)我們家好像很少參加跟歲末有關的活動。	實作 作業 報告 實踐	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十四 11/24 11/30	伍、歲末傳溫情 一、溫馨送暖 (4)	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	1. 透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 2. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。	【活動一】溫馨送暖 1. 教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」 2. 教師小結學童可能的答案： (1)我覺得布置耶誕樹和參加耶誕點燈活動是為了「慶祝」。 (2)傳送電子賀卡、吃湯圓	實作 作業 報告 實踐	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人

				<p>和唱祝福的歌，是「給祝福」。</p> <p>(3)送朋友禮物和參加傳愛活動是「送禮」。</p> <p>(4)參加年終二手義賣跟愛心園遊會是算「捐錢」。</p> <p>(5)我們這組覺得布置耶誕樹、參加耶誕點燈活動是「慶祝活動」。</p> <p>3. 送禮物、傳送電子賀卡、唱祝福的歌、參加年終義賣活動、吃湯圓都是祝福或幫助別人。</p>		<p>際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>十五</p> <p>12/01</p> <p>12/07</p>	<p>伍、歲末傳溫情</p> <p>一、溫馨送暖</p> <p>(4)</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>1. 願意主動關懷或照顧他人。</p> <p>2. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。</p> <p>3. 知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。</p>	<p>【活動一】溫馨送暖</p> <p>1. 教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」</p> <p>2. 教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？」</p> <p>3. 教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」</p> <p>4. 口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。</p>	<p>實作</p> <p>作業</p> <p>報告</p> <p>實踐</p>	<p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p>
<p>十六</p> <p>12/08</p> <p>12/14</p>	<p>伍、歲末傳溫情</p> <p>二、傳送我的愛</p> <p>(4)</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>1. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。</p>	<p>【活動二】傳送我的愛</p> <p>1. 教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)我收過爸媽送給我的耶誕禮物。</p> <p>(2)我每年都會畫一張卡片送給外公、外婆。</p>	<p>表演</p> <p>實作</p> <p>作業</p> <p>報告</p> <p>實踐</p>	<p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>(3)我收過耶誕老公公給我的禮物。</p> <p>2. 教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)我可以送他糖果。</p> <p>(2)我可以唱一首歌或說笑話給他聽。</p> <p>(3)我想送他一張卡片。</p> <p>(4)我可以送他我自己做的禮物。</p> <p>(5)我可以在他需要幫助時也幫助他。</p> <p>(6)我可以幫爸媽或師長搥背。</p> <p>(7)我可幫爸媽做家事。</p>		<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>十七 12/15 12/21</p>	<p>伍、歲末傳溫情 二、傳送我的愛 (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3</p>	<p>1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。</p>	<p>【活動二】傳送我的愛</p> <p>1. 教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等)你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等)你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。)</p> <p>2. 製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。</p> <p>3. 教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。</p> <p>(1)可以做什麼樣的造形？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人)</p>	<p>表演 實作 作業 報告 實踐</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				<p>(2)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；。)</p> <p>4. 教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。</p> <p>5. 製作耶誕卡。</p>		
<p>十八 12/22 12/28</p>	<p>伍、歲末傳溫情 二、傳送我的愛 (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3</p>	<p>1. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。</p> <p>2. 正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。</p> <p>3. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。</p> <p>4. 願意持續去關懷他人。</p>	<p>【活動二】傳送我的愛</p> <p>1. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉： (1)跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。 (2)以聽唱方式習唱歌曲。 (3)接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。</p> <p>2. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。</p> <p>3. 加入身體節奏拍打為歌曲伴奏： (1)聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。 (2)分兩組，一組歌唱，另一組穩定打固定拍四拍。 (3)教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」</p> <p>4. 三角鐵敲奏 (1)教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。以左手拇指、食指拿著三角鐵的頂角繩子，右手拿鐵棒，敲擊三角鐵無開口的底邊。 (2)敲奏：每一音符擊打三</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>品E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				<p>角鐵底邊一響，一音敲一下。</p> <p>(3)滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。</p> <p>(4)止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。</p> <p>5. 教師提問：「老師示範的三角鐵敲奏方式有什麼不一樣？」教師小結學童可能的答案：示範的敲法不太一樣，聲音也不太一樣，敲外面時聲音很清脆，反覆敲裡面時，聲音像在震動。</p> <p>6. 教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。</p> <p>7. 實作評量：了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。</p> <p>8. 教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」</p> <p>9. 實作評量，指導學童完成習作第 32 頁第 8 題，並觀察其是否能感受到助人為樂。</p>		
十九 12/29 01/04	陸、米粒魔術師 一、五花八門的米食 (4)	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4. 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 	<p>【活動一】五花八門的米食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「我們的主食都吃些什麼呢？」 2. 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」小結學童可能的答案。 (1)我們很常吃飯，主食幾乎都是是米做的，粥也是米去煮的。 	實作 作業 報告 實踐	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>5. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。</p> <p>6. 透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。</p>	<p>(2) 粿條雖然像麵，但是奶 奶跟我說過，粿條是米 磨成漿做成的。</p> <p>3. 口頭評量：能根據自己的 從菜單上的觀察做歸納整 理，並說出自己的發現。</p> <p>4. 教師提問：「你知道米是怎 麼來的嗎？」教師向學童 介紹稻米的成長過程，讓 學童更能體會與理解種稻 的過程與辛苦。</p> <p>5. 教師提問：「除了三餐主食 的米飯外，生活中還有哪些 食物是米製品呢？」 (1) 米香，它可以看見米原 本的樣子。 (2) 碗粿，因為在家裡看奶 奶做碗粿時，會先把米 放在果汁機裡打成米漿 。 (3) 粽子是用糯米做的。 (4) 爆米花的名字有「米」， 所以是米製品。</p> <p>6. 教師提問：「要如何確定你 們說的東西都是米製品呢 ？」 (1) 問長輩。 (2) 問賣東西的老闆。 (3) 看食物袋上的成分標示 。</p> <p>7. 教師提問：「你們用什麼方 法調查與確定這樣東西是 米製品？教師小結學童可 能的答案。 (1) 蘿蔔糕，我們是看它的 成分表。 (2) 米紙，越南小吃店的 老闆告訴我的。這個外表</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>看不出來，我們這覺得這個很特別。</p> <p>(3)米果、豬血糕都是，是爸爸跟我說的。</p> <p>(4)爆米香是米製品，爆米花不是，看了食物成分表才知道爆米花是玉米做的。</p> <p>8. 進行米食品嘗大會，試吃米製品。</p> <p>9. 實作評量：檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。</p>		
<p>二十 01/05 01/11</p>	<p>陸、米粒魔術師 一、五花八門的米食 (4)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3</p>	<p>1. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。</p> <p>2. 使用油土進行表現，享受創作時的快樂。</p> <p>3. 製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。</p>	<p>【活動一】五花八門的米食</p> <p>1. 教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我在幼兒園說用油土做過動物，我想用油土做做看。</p> <p>(2)我也想用油土，可以做成動物外形的創意飯糰。</p> <p>(3)我覺得牛皮紙的顏色很像豆皮，想試試用牛皮紙包白紙，做成豆皮壽司。</p> <p>2. 用各類紙材動手做創意米食(壽司)</p> <p>(1)準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件 6，以及黏貼工具雙面膠。</p> <p>(2)將紅、黃、綠等色紙條捲起來。</p> <p>(3)再紙條尾端以雙面膠固</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>定。</p> <p>(4)各色紙捲組合排列成內餡，再黏貼固定。</p> <p>(5)白色瓦楞紙圍在內陷外層，當作米飯。</p> <p>(6)外圈黏上黑色瓦楞紙當作海苔。</p> <p>3. 用油土動手做創意米食。</p> <p>(1)準備厚紙板放在桌上。</p> <p>(2)將油土揉出圓形壓扁。</p> <p>(3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。</p> <p>(4)用白、黑油土揉出長條型壓扁，做眼睛。</p> <p>(5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴，完成。</p> <p>4. 教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成創意米食。</p> <p>5. 實作評量：檢視學童是否能完成作品。</p> <p>6. 口頭評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。</p> <p>7. 教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)用牛皮紙做的豆皮壽司好像真的呵！</p> <p>(2)小魚飯糰的顏色好豐富。</p> <p>(3)熊貓飯糰的外形真可愛！</p> <p>(4)原來瓦楞紙做出的壽司好漂亮！</p> <p>8. 請學童根據作品的特別之</p>	
--	--	--	--	--	--

				處進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。		
二十一 01/12 01/18	陸、米粒魔術師 二、珍惜食物 (4)	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2. 透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。	【活動二】珍惜食物 1. 教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」 2. 教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」教師小結可能的答案。 (1)紫米飯、糙米飯，雖然口感沒有白米飯好吃，但是很營養，可以試著吃一點。 (2)不敢吃或不想吃的食物，也是一樣可以先吃一小口試試。 (3)可以試著把不敢吃的菜包進飯裡，就像我們之前米食分享大會時吃過的飯糰一樣，這樣或許就敢吃了。 (4)學校營養午餐或許味道不是像家裡媽媽煮的那麼好吃，但因為全校的飯菜，分量很多，煮飯阿姨或叔叔煮起來很辛苦的要感謝。 3. 教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」(例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。)	實作 作業 報告 實踐	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				<p>4. 教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。</p> <p>5. 教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」</p> <p>(1)插秧要一直彎腰，腰好酸，種稻米好辛苦。</p> <p>(2)每一個動作都好累，我以後要把飯吃光光。</p>		
二十二 01/19 01/25	陸、米粒魔術師 二、珍惜食物 (4)	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	<p>1. 透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。</p> <p>2. 透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。</p>	<p>【活動二】珍惜食物</p> <p>1. 依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習。</p> <p>2. 教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」</p> <p>(1)吃多少盛多少。</p> <p>(2)不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。</p> <p>(3)請午餐阿姨減少飯菜的量。</p> <p>(4)早餐不要太晚吃。</p> <p>3. 實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。</p>	實作 作業 報告 實踐	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

◎**跨領域**統整課程請在主題或單元標註★號，跨領域統整課最多佔領域學習課程總節數 1/5

◎融入議題註明：

- 課程設計應適切融入-性別平等、人權、環境、海洋（永續海洋）、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全（交通安全）、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題（請參閱十二國教議題融入課程手冊），後面請加入**議題序號及內容重點**。例如：**性E4-了解身體界限**。
- 各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，**環境教育**(每年 4 小時以上/6 節)、**全民國防教育**(採融入式教學)、**家庭教育**(每學年 4 小時以上/6 節)、**性別平等教育**(每學期 4 小時以上/6 節)、**安全教育**(每學年 4 節課以上)。
- 應納入 113 年度海洋教育仍推動重點，高年級防災課程應融入 AED 相關教育。

4. 圖資利用、閱讀理解策略與閱讀評量：請融入各領域單元文本，例如圖1-1-1、閱1-1。

(表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 113 學年度第 2 學期二年級生活領域課程計畫

一、教學理念

1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。

二、背景分析

從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。

三、教學編選：康軒版四冊

週次/日期 教學進度	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養	學習目標	教學重點	學習評量	融入議題內容重點
一 02/09 02/15	壹、減塑行動家 一、塑膠垃圾好可怕 (4)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	【活動一】塑膠垃圾好可怕 1. 教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問：「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」 2. 教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」 (1)路邊的垃圾漂到海裡。 (2)在海邊玩的人留下來的。 (3)我們製造出來的垃圾漂到海裡。 3. 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)我看過電視上的影片播放海龜鼻子插著吸管，感覺好痛。 (2)我看過書上寫有的魚	實作 作業 報告 實踐	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

				<p>肚子裡好多塑膠，好可怕。</p> <p>(3)爬山時，看到路邊好多塑膠袋和寶特瓶，好髒亂。</p> <p>(4)爸爸說燒塑膠垃圾會造成空氣汙染。</p>		
<p>二 02/16 02/22</p>	<p>壹、減塑行動家 一、塑膠垃圾好可怕 (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。</p>	<p>【活動一】塑膠垃圾好可怕</p> <p>1. 教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案：</p> <p>(1)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。</p> <p>(2)買飲料時，用自己帶的環保吸管。</p> <p>(3)塑膠盒拿來裝東西。</p> <p>(4)塑膠袋重複使用。</p> <p>(5)把寶特瓶洗乾淨回收。</p> <p>2. 教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」</p> <p>(1)減少使用，例如：自己帶購物袋；不用塑膠吸管，自己帶環保吸管。</p> <p>(2)再利用，例如：塑膠袋重複使用、寶特瓶做成澆水器。</p> <p>(3)回收，例如：寶特瓶洗乾淨回收。</p> <p>3. 實作評量：從習寫習作第6頁第2題過程中，</p>	<p>表演 實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

				檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類別。		
三 02/23 03/01	壹、減塑行動家 二、我的減塑行動 (4)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3. 知道減少使用塑膠製品的的方法，並能確實實施。	【活動二】我的減塑行動 1. 教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」教師彙整學童可能的答案。 (1)我的目標是不拿外面的塑膠袋。 (2)我的目標是天天自備環保餐具、水壺。 (3)我想把塑膠袋、寶特瓶拿來再利用。 2. 教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？」 3. 教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享，全班同學給予回饋或建議。 例如： ●帶購物袋 (1)發表者：我的目標要帶購物袋，但是我常常會忘記帶購物袋出門。 (2)其他學童給予回饋：你可以在門上貼紙條提醒自己。 ●帶環保餐具 (1)發表者：我的目標是要帶環保餐具，但是有時候還是會忘記。 (2)其他學童給予回饋：我會在書包上貼小紙條，這樣要上學的時候	實作 作業 報告 實踐	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

				<p>候就會看到！</p> <p>●做好回收</p> <p>(1)發表者：我的目標是要做好塑膠回收，但有時候會忘記要回收。</p> <p>(2)其他學童給予回饋： ①在垃圾桶旁邊貼小紙條提醒。②我們在冰箱上貼「要記得回收」紙條。</p> <p>4. 口語評量：檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。</p> <p>5. 教師提問：「要如何讓身旁的朋友一起成為減塑行動家？」</p> <p>6. 教師請學童思考如何進行宣傳活動，並在黑板上畫下心智圖，思考時間、地點、方法、分配工作等。 時間：下課、早自習。 地點：遊戲器材區、教室。 方法：畫海報、喊口號、唱歌、敲樂器。 分配工作：1 號負責畫海報、2 號負責唱歌、3 號負責敲樂器、4 號負責喊口號。</p> <p>7. 教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。</p>	
<p>四 03/02 03/08</p>	<p>壹、減塑行動家 二、我的減塑行動 (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1</p>	<p>1. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2. 能利用塑膠製品發揮創</p>	<p>【活動二】我的減塑行動</p> <p>1. 教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼問題呢？」</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>
					<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		生活-E-C2	<p>意，製作成樂器來進行活動。</p> <p>3. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。</p>	<p>」教師小結彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)要用什麼回收物品來做。</p> <p>(2)要做成什麼樂器。</p> <p>(3)怎麼發出聲音。</p> <p>(4)發出什麼聲音。</p> <p>(5)可以怎麼裝飾。</p> <p>2. 口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的注意事項。</p> <p>3. 自製響板，並試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？</p> <p>4. 自製沙鈴。</p> <p>5. 實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器</p> <p>6. 演唱歌曲〈減塑行動家〉</p> <p>7. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。</p> <p>8. 教師提問：「你們想用什麼方式進行宣傳呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)可以一起念口號，例如：減少使用、回收、再利用、減塑一起來。</p> <p>(2)讓其他人看我們的海報，我們邊向他們解說。</p> <p>9. 行動後，回到教室內，教師提問：「在減塑宣傳活動中，有什麼特別</p>		<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
--	--	---------	---	---	--	--

				<p>的發現？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)很多人一直看我們。</p> <p>(2)老師經過會稱讚我們很棒。</p> <p>(3)有同學對塑膠樂器很好奇，請我教他怎麼做。</p> <p>(4)大家看到海報上的寄居蟹背瓶蓋，覺得好可憐。</p> <p>10.教師提問：「在這過程中，你有什麼發現呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)遊戲器材區比較吵，有人說聽不清楚我們的口號。</p> <p>(2)有人跟我說不用塑膠好難，我跟他說我們討論出來的方法。</p> <p>11.總結性評量：檢視學童能否發表對宣傳減塑活動的想法及省思。</p>		
<p>五 03/09 03/15</p>	<p>★貳、奇妙的種子 一、種子藏哪裡 (4)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 探索並分享在校園發現的種子。</p> <p>2. 運用感官探究種子，觀察種子特性。</p> <p>3. 發表生活中有很多種子。</p>	<p>【活動一】種子藏哪裡</p> <p>1. 教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我家有種鳳仙花，它的種子藏在果實裡，捏一下果實，小種子就會彈出來。</p> <p>(2)蒲公英的種子吹一下，就會飛呵！</p> <p>(3)臺灣欒樹上和樹下有種子黑黑圓圓的！</p> <p>(4)桃花心木上有許多果</p>	<p>表演 實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

				<p>實，裡面有種子。</p> <p>(5)大花咸豐草的種子會黏在我的襪子上。</p> <p>2. 教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)想請同學下課帶我去找種子。</p> <p>(2)想到校園大樹下、草叢或花圃找一找種子。</p> <p>(3)平常都沒注意原來校園有好多種子</p> <p>3. 教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、臺灣欒樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。</p> <p>4. 教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)鳳仙花的種子是咖啡色，小小的。</p> <p>(2)桃花心木種子像翅膀往上丟，會旋轉！</p> <p>(3)臺灣欒樹的種子黑黑的、圓滾滾的。</p> <p>(4)大花咸豐草的種子刺刺的。</p> <p>5. 教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)小小的種子，原來這麼不同。</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(2)有新的發現，感覺很開心、驚喜等。</p> <p>6. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否運用感官觀察種子。</p> <p>7. 教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我媽媽會煮紅豆湯，有時還會加花豆。</p> <p>(2)我看過外公把四季豆種子種在田裡。</p> <p>(3)我吃蘋果，裡面很多籽。</p> <p>8. 口語評量：聆聽學童發表，檢視其能否發現生活中的種子。</p>		
<p>六 03/16 03/22</p>	<p>★貳、奇妙的種子 一、種子藏哪裡 (4)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。</p>	<p>【活動一】種子藏哪裡</p> <p>1. 教師說明：「每個人可以選擇一個自己最想介紹的種子，為這個種子做一張名片。」</p> <p>2. 教師補充說明：「名片就是介紹種子的卡片。」也可以提供實際的名片讓學童看。</p> <p>3. 教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)寫自己的名字。</p> <p>(2)種子名稱。</p> <p>(3)發現種子的地點。</p> <p>(4)種子特別的地方。</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

				(5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。 4. 學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，再加上裝飾，成為獨一無二的種子名片。)		
七 03/23 03/29	★貳、奇妙的種子 一、種子藏哪裡 (4)	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	5. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	【活動一】種子藏哪裡 1. 教師協助將學童製作好的種子名片，布置在教室布告欄。 2. 學童互相觀摩與討論。 3. 實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。 4. 指導學童習寫習作第9頁。 5. 實作評量：從習寫習作第9頁過程中，檢視學童能否察覺種子發現的地方及其特色。 6. 教師提問：「回想自製種子名片，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」經由學童討論與分享，教師可串聯歸納。 (1)可以透過閱讀全班的種子名片，認識不同的種子。 (2)鼓勵有興趣的學童可以多製作種子名片，為種子留下檔案紀錄。 7. 有些同學的種子是自己種植得來的，我也想種種看。	實作 作業 報告 實踐	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
八 03/30	貳、奇妙的種子 二、種子大發現	生活-E-A2 生活-E-A3	1. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間	【活動二】種子大發現 1. 教師提問：「你想用種	實作 作業	環E1 參與戶外學習與自

04/05	(4)	生活-E-B1 生活-E-C2	<p>的關聯。</p> <p>2. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。</p> <p>3. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。</p>	<p>子做什麼？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)做一做：種子吊飾、種子卡片、裝飾筆筒等。</p> <p>(2)種一種：辣椒、四季豆。</p> <p>2. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。</p> <p>3. 教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)可收集養樂多、布丁瓶等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。</p> <p>(2)做寶盒，放收集到的種子。</p> <p>(3)做卡片送給家人表達心意。</p> <p>4. 教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」</p> <p>5. 實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。</p> <p>6. 教師提問：「種子要種在哪裡呢？」教師小結學童可能的答案：棉花、土裡、菜圃、花圃、容器。</p> <p>7. 教師提問：「你們怎麼種植種子呢？」教師小結學童可能的問題：</p>	報告 實踐	<p>然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
-------	-----	--------------------	--	--	----------	---

				<p>(1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西？</p> <p>(2)有關播種的問題</p> <p>(3)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？</p> <p>(4)有關泥土的問題。</p> <p>8. 口頭評量：透過提問與發表，檢視學童能否發現種植種子的問題及解決方法。</p> <p>9. 教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。</p> <p>10.教師說明：小組討論工作分配，要負責以下事務。</p> <p>11.輪流定期澆水。</p> <p>12.觀察、記錄種子的成長。</p> <p>13.教師請小組依照計畫，實際種植種子。</p>		
<p>九 04/06 04/12</p>	<p>貳、奇妙的種子 二、種子大發現 (4)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。</p>	<p>【活動二】種子大發現</p> <p>1. 教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」</p> <p>2. 教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」剛長出來的葉子多、葉片大、顏色深。</p> <p>3. 教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

				<p>(1)原來不是每顆種子都能順利長大。</p> <p>(2)可以再重新種一次！</p> <p>(3)觀察別組種子的成長過程。</p> <p>4. 教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」</p> <p>(1)沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土。)</p> <p>(2)忘了澆水。(①使用澆水輪流表紀錄表。②組長幫忙提醒。)</p> <p>(3)假日陽光太強，又沒人澆水。(①將盆子移到陽光比較晒不到的地方。②假日帶回家照顧。)</p> <p>5. 教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」</p> <p>6. 教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。</p>		
<p>十 04/13 04/19</p>	<p>貳、奇妙的種子 二、種子大發現 (4)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 演唱歌曲〈小種子〉。</p> <p>2. 發想創作歌詞情境動作。</p> <p>3. 分享種子成品，並發表過程中的收穫。</p>	<p>【活動二】種子大發現</p> <p>1. 習唱歌曲〈小種子〉。</p> <p>2. 韻律： (1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。</p> <p>(2)再次揮絲巾，學童嘴</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>裡輕聲念 1、2、3。</p> <p>(3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」</p> <p>3. 教師請學童互相分享自己的種子成品，並給予時間觀摩更多同學的成品。</p> <p>4. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否欣賞同學的種子成品，並說出原因。</p>		<p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
<p>十一 04/20 04/26</p>	<p>肆、有您真好 一、我和家人能溝通 (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1. 分享家人互動經驗，觀察個人與家庭的連結影響。</p> <p>2. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。</p>	<p>【活動一】我和家人能溝通</p> <p>1. 教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」</p> <p>2. 教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及輔導之依據。</p> <p>3. 口頭評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。</p> <p>4. 教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」</p> <p>5. 引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？例如： (1)要吃外面早餐組。 (2)姐姐拿走我的物品組。</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

						<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>十二 04/27 05/03</p>	<p>肆、有您真好 一、我和家人能溝通 (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 2. 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。</p>	<p>【活動一】我和家人能溝通</p> <p>1. 預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。 2. 教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。 角色扮演要領： (1)角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。 (2)聲音盡量大聲、清楚。 (3)不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？ 觀察重點： (1)同角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？ (2)安靜欣賞，用心體會。 3. 教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

				<p>(1)勇敢向對方說出自己的想法或問題。</p> <p>(2)好好說，注意說話的態度跟語氣。</p> <p>(3)說完自己想法後也要聽聽看對方說法。</p> <p>(4)找出兩邊都可以接受的方法。</p> <p>4. 教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法：</p> <p>(1)勇敢說，好好說。</p> <p>(2)聽對方說。</p> <p>(3)一起想辦法。</p>		<p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>十三 05/04 05/10</p>	<p>肆、有您真好 二、感謝家人我愛您 (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。</p> <p>2. 從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。</p> <p>3. 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。</p>	<p>【活動二】感謝家人我愛您</p> <p>1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」</p> <p>(1)跌倒受傷時，哥哥幫我揹書包，陪我上學，我才發現哥哥好疼我。</p> <p>(2)爸爸出差，會帶伴手禮或特產回家，我最愛爸爸了。</p> <p>(3)不管颶風下雨，爺爺每天都接我放學。我也想要關心他。</p> <p>(4)每次難過時，媽媽都會抱著我說：「沒事！沒事！」我感覺好溫暖。</p> <p>(5)媽媽會陪我做功課，也會教我做餅乾。</p> <p>2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」</p>	<p>表演 實作 作業 報告 實踐</p>	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家E 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

				<p>(1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福。</p> <p>(2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。</p> <p>(3)我也要學習他們去關心人。</p> <p>3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」</p> <p>(1)媽媽下班時都好累，我會先把功課寫好，不讓他操心。</p> <p>(2)我會去抱抱媽媽，跟他說：「辛苦了！」</p> <p>(3)我回鄉下時，我會陪爺爺下棋，他說這是他最快樂的時光</p> <p>(4)我發現奶奶常會忘記吃藥，我會提醒他，幫他倒水。</p> <p>(5)我可以幫爸爸洗車。</p> <p>4. 口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願。</p>		<p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>十四 05/11 05/17</p>	<p>肆、有您真好 二、感謝家人我愛您 (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</p> <p>2. 善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。</p> <p>3. 欣賞卡片，感受美的多元形式。</p>	<p>【活動二】感謝家人我愛您</p> <p>1. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」</p> <p>(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。</p> <p>(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。</p> <p>(3)說一句稱讚感謝的話</p>	<p>表演 實作 作業 報告 實踐</p>	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家E5 了解家庭中各種關</p>

				<p>或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。</p> <p>(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。</p> <p>2. 製作抽拉卡片：對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心。</p> <p>3. 教師指導卡片製作及文句的書寫。</p>		<p>係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>十五 05/18 05/24</p>	<p>肆、有您真好 二、感謝家人我愛您 (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1. 演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。</p> <p>2. 分享實踐關心家人的行動。</p> <p>3. 從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。</p>	<p>【活動二】感謝家人我愛您</p> <p>1. 聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。</p> <p>2. 演唱歌曲</p> <p>(1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。</p> <p>(2)以聽唱的方式演唱全曲。</p> <p>(3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。</p> <p>(4)指導學童依照習作第23頁第4題，拍念語言節奏，再加上拍手</p>	<p>表演 實作 作業 報告 實踐</p>	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>

			<p>、拍腿，熟悉後，全班分 2 組，一組用拍手拍腿伴奏。</p> <p>3. 教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」</p> <p>4. 接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。</p> <p>5. 樂器合奏練習</p> <p>(1)複習三角鐵和響板的演奏方式。</p> <p>(2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。</p> <p>(3)學童依照習作第 23 頁第 5 題節奏練習</p> <p>6. 教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。</p> <p>(1)吃過飯後，我馬上幫忙家人洗碗，讓家人休息。</p> <p>(2)媽媽送我上學時，我可以跟他說關心的話。</p> <p>(3)打電話安慰生病的外公。</p> <p>(4)姐姐要考試，我可以保持安靜。</p> <p>(5)陪爺爺下棋。</p> <p>(6)奶奶要吃藥，我幫他倒水。</p> <p>(7)家人在煮飯時，我陪妹妹玩。</p> <p>7. 教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？教</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
--	--	--	---	--

				<p>師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)姐姐說我很懂事，讓他能安靜讀書。</p> <p>(2)外公每次跟媽媽和我聊天，都好開心。</p> <p>(3)我會幫忙收拾碗盤，媽媽很高興。</p> <p>(4)爸爸晚上加班，我留字條關心他，爸爸說我很貼心。</p> <p>(5)爸爸收到我送的卡片，覺得開心</p> <p>8. 總結性評量：檢視學童做到哪些關愛家人的行動。</p>		
<p>十六 05/25 05/31</p>	<p>陸、我的成長故事 一、快樂的學習 (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2</p>	<p>1. 分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。</p>	<p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1. 教師提問：「哪些活動讓你們很難忘呢？為什麼？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)在優點大轟炸中，我找到自己和別人的優點，好開心。</p> <p>(2)在上「有您真好」時，我知道和家人溝通要好好說、勇敢說。</p> <p>(3)上「大樹小花」時，我學會觀察的方法。</p> <p>(4)在減塑行動中，我學會和同學討論怎麼向別人宣導。</p> <p>(5)在小市集活動中，我學會和同學合作規畫，還畫了心智圖。</p> <p>(6)上「珍惜水」時，我會確認自己做到哪些省水的方法。</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>生E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>生E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				<p>2. 口語評量：檢視學童能否具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。</p> <p>3. 教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？」</p> <p>(1)我覺得找到自己和別人的優點、學會溝通，是屬於與人相處的能力。</p> <p>(2)在減塑行動和小市集活動中，學會討論、合作、做計畫，都是規畫活動的能力。</p> <p>4. 在觀察大樹小花、去學校附近訪問、檢核自己做到哪些省水方法的活動時，學會觀察、訪問和記錄的方法。</p>		
<p>十七 06/01 06/07</p>	<p>陸、我的成長故事 一、快樂的學習 (4)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2</p>	<p>1. 分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。</p>	<p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1. 教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。」</p> <p>2. 教師提問：「三年級也要繼續應用這些能力！就要升上三年級了，大家有什麼想法呢？」</p> <p>(1)三年級什麼時候會用到這些能力呢？</p> <p>(2)三年級和現在有什麼不同呢？</p> <p>(3)三年級上的課和二年級有哪些不一樣嗎？</p> <p>3. 口語評量：檢視學童能</p>	<p>實作 作業 報告 實踐</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>生E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

				否清楚說出自己對升上三年級的想法。		生E12 學習解決問題與做決定的能力。
十八 06/08 06/14	陸、我的成長故事 二、迎向三年級 (4)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1. 察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2. 觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。	【活動二】迎向三年級 1. 教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」 (1)可以看看他們的課本。 (2)可以看看他們的功課表。 (3)可以回家問哥哥、姐姐。 2. 教師提問：「大家想到好多方法，我們要怎麼實際進行呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)可以去三年級的教室門口抄一張功課表，或是請有三年級哥哥、姐姐的同學，幫忙借一張。 (2)請有三年級哥哥、姐姐的同學向哥、姐借課本。 3. 教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)課本變多了，多了社會、自然與生活科技、藝術與人文和綜合活動。 (2)國語課本的字變小，課文變長了。 (3)數學的題目看起來好	實作 作業 報告 實踐	品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生E7 培養良好的人際互動能力。 生E11 培養規劃與運用時間的能力。 生E12 學習解決問題與做決定的能力。

				<p>像比較難。</p> <p>(4)藝術與人文裡有音樂和美勞，生活課本裡也有。</p> <p>(5)自然與生活科技有種菜活動，以前我們種過種子。</p>		
<p>十九</p> <p>06/15</p> <p>06/21</p>	<p>陸、我的成長故事</p> <p>二、迎向三年級</p> <p>(4)</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。</p> <p>2. 專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。</p>	<p>【活動二】迎向三年級</p> <p>1. 教師提問：「你們最想知道哪些有關三年級的問題呢？」教師小結，彙整學童可能的問題。</p> <p>(1)功課會不會很多？</p> <p>(2)多上兩個整天課，會不會很累？</p> <p>(3)數學會不會很難？</p> <p>(4)社會課在上什麼？</p> <p>(5)三年級可以參加籃球隊嗎？</p> <p>(6)音樂課會吹直笛嗎？</p> <p>2. 教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽，並在習作或小白板上記錄重點。教師巡視行間，提供學童必要的協助。</p>	<p>實作</p> <p>作業</p> <p>報告</p> <p>實踐</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>生E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>生E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>二十</p> <p>06/22</p> <p>06/28</p>	<p>陸、我的成長故事</p> <p>二、迎向三年級</p> <p>(4)</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。</p> <p>2. 依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。</p>	<p>【活動二】迎向三年級</p> <p>1. 教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。</p> <p>2. 習唱歌曲〈心願〉。</p> <p>3. 引導學童跟著課本第133頁圖照進行律動。</p>	<p>實作</p> <p>作業</p> <p>報告</p> <p>實踐</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助</p>

				4. 教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。 5. 製作我的期待四格畫。		，培養感恩之心。 [生]E7 培養良好的人際互動能力。 [生]E11 培養規劃與運用時間的能力。 [生]E12 學習解決問題與做決定的能力。
二十一 06/29 07/05	陸、我的成長故事 二、迎向三年級 (4)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1. 依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	【活動二】迎向三年級 1. 教師提問：「做完自主學習計畫，大家有什麼感受？教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)比較確認自己努力的目標。 (2)因要記錄做的時間，所以比較不會偷懶。 (3)看到自己完成的記錄，會做得更努力。 2. 教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。	實作 作業 報告 實踐	[品]E1 良好生活習慣與德行。 [品]E2 自尊尊人與自愛愛人。 [品]E3 溝通合作與和諧人際關係。 [生]E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 [生]E7 培養良好的人際互動能力。 [生]E11 培養規劃與運用時間的能力。 [生]E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎**跨領域**統整課程請在主題或單元標註★號，跨領域統整課最多佔領域學習課程總節數 1/5

◎融入議題註明：

- 課程設計應適切融入-性別平等、人權、環境、海洋（永續海洋）、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全（交通安全）、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題（請參閱十二國教議題融入課程手冊），後面請加入**議題序號及內容重點**。例如：**[性]E4-了解身體界限**。
- 各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，**環境教育**(每年 4 小時以上/6 節)、**全民國防教育**(採融入式教學)、**家庭教育**(每學年 4 小時以上/6 節)、**性別平等教育**(每學期 4 小時以上/6 節)、**安全教育**(每學年 4 節課以上)。
- 應納入 113 年度海洋教育仍推動重點，高年級防災課程應融入 AED 相關教育。
- 圖資利用、閱讀理解策略與閱讀評量：請融入各領域單元文本，例如圖1-1-1、閱1-1。

(表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 113 學年度第 1 學期二年級生活領域課程計畫

一、教學理念

- 1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
- 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
- 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
- 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
- 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。

二、背景分析

兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。

三、教學編選: 康軒版三冊

週次/日期 教學進度	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養	學習目標	教學重點	學習評量	融入議題內容重點
一 08/25 08/31	貳、光影好好玩 一、光和影 Fun with Light and Shadows / Light and Shadow (2)	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	1. 知道何時會有產生影子。 2. 解戶外活動時的注意事項及子的遊戲安全。	一、引起動機 (一)師提問：「課本第 26~27 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」 (二)師提問：「怎麼會有影子呢？」 教師可用英語提問：How can there be a shadow? 教師小結學童可能的答案。 1. 有光。Bright 2. 太陽出來了。The sun is coming out . 3. 東西擋住了光，就會有影 When something blocks the light, there will be shadows. 二、發展活動 (一)教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？」 教師可用英語提問：What should I pay attention to when I go to outdoor activities or games? (二)教師小結學童可能的答案。 1. 注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。 2. 戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。	口語評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境之美。

				<p>3. 選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。</p> <p>4. 遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。</p> <p>5. 聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。</p> <p>6. 不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師歸納小結：到室外活動或遊戲時，戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分，並選擇空曠的地方，並聽從老師的指令。教師可用英語說明： When going to outdoor activities or games, wear a hat and sunscreen, bring a water bottle to hydrate.</p> <p>2. Choose an open area, and follow the teacher's instructions.</p>		
<p>二</p> <p>09/01 09/07</p>	<p>貳、光影好好玩</p> <p>一、光和影</p> <p>Fun with Light and Shadows / Light and Shadow (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3</p>	<p>1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。</p>	<p>一、發展活動</p> <p>(一)接續上一節活動，教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。 太陽出來了，大家來玩踩影子遊戲！教師可用英語提問：The sun is out. Let's play the shadow stepping game! (二)教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」 教師可用英語提問：Do you see your own shadow? Look around, where is it? (三)教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」教師可用英語提問：Do you know how to play the shadow stepping game? (四)全班一起玩踩影子遊戲。 Let's play the shadow stepping game!</p> <p>二、總結活動</p> <p>(一)全班帶至陰涼處，讓學童喝水、擦汗。 (二)教師提問：「玩踩影子遊戲時，你有什麼特別的體驗或感受？」(例如：追逐的過程好累但很刺激、很好玩……) (三)教師歸納踩影子遊戲的規則及安全事項。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境之美。</p>
<p>三</p> <p>09/08 09/14</p>	<p>貳、光影好好玩</p> <p>一、光和影</p> <p>Fun with Light and Shadows / Light and Shadow (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3</p>	<p>1. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。</p>	<p>一、發展活動</p> <p>(一)教師提問，學童自由舉手發言。</p> <p>1. 玩踩影子遊戲時，你的影子會怎麼移動呢？教師可用英語提問：How does your shadow move when playing the Shadow Step game? (例如：影子會跟著我(人)動；我跑</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境之美。</p>

			<p>影子也跑，我停影子也停……。)</p> <p>2. 踩影子時，你的影子會在哪裡？教師可用英語提問： Where is your shadow when you step on the shadow? (例如：影子有時候在我的前面，有時候跑到我的後面，有時候在我的右邊……。)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」 教師可用英語提問：Do you see your own shadow? Look around, where is it?</p> <p>(三)教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」 教師可用英語提問：Do you know how to play the shadow stepping game?</p> <p>(四)全班一起玩踩影子遊戲。 Let's play the shadow stepping game!</p> <p>(五)教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」教師可用英語提問：Why is your shadow being stepped on? Do you know how to protect your shadow?</p> <p>(六)教師可請學生分享玩踩影子過程中的經驗並歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我發現影子都在同一邊。 I found out that the shadows are on the same side. 2. 我躲到司令臺的影子裡。 I hid at the shade of the ceremonial stand. 3. 我把影子藏在角落。 I hid my shadow at the corner. 4. 趁別人互踩，踩我前面的影子。 While others were busy stepping on each other, I could step on the shadow that's in front of me. 5. 影子會跟著我跑，有時在前，有時在後。 My shadow follows me. Sometimes it's in front of me, sometimes it's behind me. 6. 蹲下時，影子會變短 My shadow gets shorter when I crouch.. 		
--	--	--	--	--	--

				<p>三、總結活動</p> <p>經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上午和下午的影子方向會不同。 2. 物體的形狀不同，影子形狀也不同。 3. 影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。 		
<p>四</p> <p>09/15</p> <p>09/21</p>	<p>貳、光影好好玩</p> <p>一、光和影</p> <p>Fun with Light and Shadows / Light and Shadow</p> <p>(2)</p>	<p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 2. 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。 	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「回想玩踩影子遊戲時，除了玩的人的影子外，你發現哪裡還有影子？」(視校園活動情形，鼓勵學童發表。) <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問：「我們一起到校園找影子吧！」教師可用英語提問：Let's go to the campus to find shadows!</p> <p>(二)教師帶領學童到校園中尋找影子，觀察影子的變化。</p> <p>(三)教師提問：「你還在哪裡發現過影子呢？這些影子有什麼特別的地方？」</p> <p>教師可用英語提問：Where else had you found shadows? What are so special about these shadows?</p> <p>教師小結學童可能的發現和答案。(依觀察時間及情境而有不同)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的影子會隨我的動作而變化。 My shadow imitates my movements! 2. 身高高的，影子長。 A taller person has a taller shadow! 3. 風吹樹葉，葉子的影子也會跟著搖動。 When the wind blows through the leaves, the shadow on the ground shakes, too. 4. 牆角上的人影好像摺起來了。 Our shadows are folded! 5. 階梯上的人影曲曲折折的。 My shadow deformed! <p>三、總結活動</p> <p>經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物體的形狀不同，影子形狀也不同。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>戶</p> <p>E1 善用室內外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>品</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>2. 影子會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。</p> <p>3. 陽光下，有的物體看不見它的影子。</p> <p>4. 影子因投射在不是平面的地方而變形。</p> <p>5. 生活中的影子變化多，只要留心觀察，不同的時間、不同的地點、不同的物體，都可能呈現不同的影子形像。</p>		
<p>五 09/22 09/28</p>	<p>貳、光影好好玩 二、光影魔法師 Fun with Light and Shadows / Shadow Magician (2)</p>	<p>生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。</p> <p>2. 從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師帶學童至有陽光的空曠處。</p> <p>(二)教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」教師可用英語提問：Shadows can change their shapes. Try to use your body to make some special shadows.</p> <p>(三)教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。</p> <p>(四)個人秀影子，可能像文字、數字或物體。</p> <p>1. 我是超人，影子和我一起飛。 I am Superman. My shadow is flying along with me.</p> <p>2. 我的影子像英文字母 P。 My shadow is like the alphabet letter P.</p> <p>3. 影子會跟著我一起做動作。 My shadow moves as I move.</p> <p>4. 我的影子是個「大」字。 My shadow has the shape of the word “大”.</p> <p>(五)也可以結合外在的形體。</p> <p>1. 我的腳抬起來，影子像小丑，我幫它戴頂帽子。 I lift my leg, and my shadow looks like a clown. I put a hat on the shadow.</p> <p>2. 我的影子跟著我一起跳舞。 My shadow is dancing with me.</p> <p>(六)鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。</p> <p>(七)教師提問：「怎麼做可以讓影子變長、變短、變得更有意思呢？和小組同學一起試試看？」教師可用英語提問：How to make our shadows longer, shorter, and more interesting? Try to do it with your group members.</p> <p>(七)人(分組)合作創作。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>E1 善用室內外及校外教學，認識生活環境。</p>

				<p>1. 我們蹲下來讓影子變更短。 We squat down to make the shadows shorter.</p> <p>2. 我們一起比愛心。 We make a heart shape shadow together.</p> <p>3. 我們調整方向，就可以玩接龍遊戲了！ We can play a relay game by adjusting the direction of our shadows.</p> <p>4. 我舉起手，影子變更長了。 I hold up my arms to make my shadow longer.</p> <p>5. 我們搭橋，你當火車，走過影子橋！ We are making a bridge, and you are the train that goes across the bridge!</p> <p>6. 手上下擺動，影子好像在跳舞呢！ Move our arms up and down. The shadows look like they' re dancing!</p> <p>三、總結活動 遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？」教師可用英語提問：Which classmate's shadow action do you like? 鼓勵學童自由分享。</p>		
<p>六 09/29 10/05</p>	<p>貳、光影好好玩 二、光影魔法師 Fun with Light and Shadows / Shadow Magician (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3</p>	<p>1. 透過習唱歌曲〈影子歌〉，並能創作歌詞。 2. 透過模仿，感受節奏韻律、旋律音高。</p>	<p>一、引起動機 1. 教師請學童回顧上節課內容，並提示要來唱跳跟影子有關的歌曲。 二、發展活動 (一)習唱歌曲〈影子歌〉 1. 教師帶領學童習唱歌曲〈影子歌〉，唱唱這首歌，歡迎「影子」這位好朋友！教師可用英語說明：Sing this song to welcome our friend “Shadow”！ 2. 教師提問：「歌詞裡的『我動你也動、我跳你也跳』，還可以怎麼更改呢？」教師可用英語提問：How can it be changed？ (1)請學童兩人一組，討論更改歌詞。 (2)教師小結學童可能有的答案：我跑你也跑、我蹲你也蹲… …。 (3)也可以把歌詞改成其他動作唷！教師可用英語說明：You can also substitute the lyrics with other action</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人身體自主性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>words!</p> <p>(二)兩人一組，分組表演、欣賞討論。</p> <p>(三) 複習上節課學到的歌曲〈影子歌〉。</p> <p>(六)節奏創作</p> <p>1. 教師說明：運用學過的節奏，組合出屬於自己的創作並練習拍奏。</p> <p>2. 小組討論後，學童自由分享創作。</p> <p>三、總結活動：教師帶領學童複習模仿遊戲的念謠。</p>		
<p>七</p> <p>10/06</p> <p>10/12</p>	<p>貳、光影好好玩</p> <p>二、光影魔法師</p> <p>Fun with Light and Shadows / Shadow Magician (2)</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>1. 透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>1. 教師請學童回顧上節課內容，並提示要來唱跳上節課改編的歌曲。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)教師說明一起來玩模仿動作的遊戲吧！教師可用英語說明：Let' s play the imitating game!</p> <p>1. 教師解說遊戲規則：全班固定拍打穩定節奏，嘴巴念念謠「影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。」被點到的第一個學童為出題者，該人要想一個動作，其他人要在念謠節奏內模仿。在下一組節奏開始前，要點名下一個同學，並重複上述動作。</p> <p>(1) 全班：拍打頑固伴奏、念念謠。 影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。</p> <p>(2) 出題的學童：做動作(共四拍)。影子影子在哪裡，</p> <p>(3) 模仿出題學童的動作(共四拍)。我想和你玩遊戲。</p> <p>(二)遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？為什麼？」教師可用英語說明：Which classmate's shadow action do you like? Why?自由分享。</p> <p>三、總結活動：教師帶領學童複習模仿遊戲的節奏。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人身體自主性。</p>
<p>八</p> <p>10/13</p> <p>10/19</p>	<p>貳、光影好好玩</p> <p>二、光影魔法師</p> <p>Fun with Light and Shadows / Shadow Magician (2)</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能利用人造光源進行手影活動。</p> <p>2. 從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>1. 教師提問：「在戶外陽光下會有影子，在教室內你看見影子嗎？」(例如：在室內還是可以看見或深或淺的影子。)</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)教師提問：「下雨天想在教室裡玩影子遊戲，可以怎麼做呢？」教師可用英語提問：What can we do if we want to play shadow games in the classroom on a rainy</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>戶 E1 善用室內外及校外教學，認識生活環境。</p>

			<p>day?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師小結學童可能的答案。把電燈關掉。Turn off the lights. 2. 我和姐姐拿手電筒在暗暗的房間玩過影子遊戲。My sister played a shadow game with me using a flashlight. 3. 我們可以拉上窗簾讓影子更清楚。Shadows will be sharper if we close the curtains. <p>(二)教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」 教師小結學童可能的答案：在布幕上、窗戶上、在牆壁上。</p> <p>(三)教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。</p> <p>(四)教師提問，教師鼓勵全班發言或補充。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是怎麼做出手影的？教師可用英語提問：How did you make the hand shadow? (例如：將兩隻手放在螢幕和手電筒之間，就會在螢幕上出現手影；調整手勢，讓牆上的光影揣摩想要呈現的物品外形。) 2. 你的雙手還可以變化出哪些造型？教師可用英語提問：What other shapes can your hands change? (例如：小狗、天鵝、鳥、英文字母、數字等，自由分享作法。) <p>(五)邀請學童出來展示分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我發現這樣比，好像小鳥。 This hand gesture casts a shadow that looks like a bird. 2. 你看！這樣像不像天鵝？Look! Does it look like a swan? 3. 哥哥教過我，可以這樣比小狗的影子。My brother taught me to make a puppy shadow in this way. <p>(六)教師提問：「一個物體造型，可以有不同的手影作法，你有什麼發現或感受？」教師小結學童可能的答</p>	
--	--	--	--	--

				<p>案。</p> <p>1. 同樣是天鵝，一種是單手加上手臂和肩膀，另一種是雙手加頭，作法不同，天鵝的姿態也不同。作法不同，形體類似卻有變化，很有趣。</p> <p>2. 可以自己變化、創作出新的手影。</p> <p>三、總結活動</p> <p>經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納。</p> <p>1. 在室內也可以利用光源進行光影活動。</p> <p>2. 進行手影活動時，可利用手及簡易道具，來模擬各種物體影像。</p> <p>3. 即使同個物體，手影呈現方式可以多樣。</p>		
<p>九</p> <p>10/20</p> <p>10/26</p>	<p>貳、光影好好玩</p> <p>二、光影魔法師</p> <p>Fun with Light and Shadows / Shadow Magician (2)</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。</p> <p>2. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。</p> <p>3. 運用簡單的材料，揣摩紙偶輪廓呈現在布幕上的可能效果，予以繪製與裝飾。</p> <p>4. 探究如何方便操作紙偶，呈現偶影。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：「除了用手能做出手影，還可以加上什麼東西做出更特別的影子呢？」教師可以英語提問：Rother than creating shadows with your hands, what other things can be added to make the shadows more interesting? 鼓勵個人或小組合作發想並實作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問：「從構想組合物到投影出來的效果可能有落差，你有什麼發現？要怎麼克服？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>1. 構想的影像和實際投影的效果不同。我們想到調整光源或組合物的角度也可以達到想要的效果。</p> <p>2.物體或光源的遠近會影響投射出來影像的大小或清晰度。前進，影子會變大。The shadow is bigger when I move forward.</p> <p>3.手的影子都會一起出現，如果換成以前看過的紙偶光影戲，可能就不會受到手或身體投影的影響。If we make a shadow puppet, then the hand shadows won't be visible.</p> <p>(二)除了手和物品的影子，也可以做出獨一無二的紙偶來投影呵！教師可以英語說明：In addition to the shadows of hands or objects, you can also make shadows with unique paper puppets.</p> <p>(三)教師展示事前預備好的紙偶當作示範。教師提問：「要怎麼做出生動的紙偶呢？」教師可以英語提問：How to make vivid paper puppets?</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>戶</p> <p>E1 善用室內外及校外教學，認識生活環境。</p>

				<p>教師引導思考並小結學童可能的答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想做什麼？ 2. 思考紙偶的外形輪廓、特徵？ 3. 可以參考的資料有哪些？ 4. 可以加點裝飾嗎？這些裝飾可以讓投影達到什麼效果？(例如：可以使影子外形更像、更有效果……) 5. 用哪些材料和工具？(例如：書面紙、彩繪工具、剪刀、膠帶、白膠、裝飾物……) 6. 要怎麼操作？(例如：加根竹筷子拿在手上、背面黏緊可彎吸管容易操作……) <p>(四)動手做做看，教師巡視行間，個別指導。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的豬小弟，頭上戴了一頂高帽子。My piggy is wearing a top hat. 2. 黏緊可彎吸管，很好拿！ The tightly attached bendable straw is easy to hold. <p>(五)操作與分享</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師歸納紙偶投影的要領。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關鍵在於紙偶外形輪廓特徵的掌握，並不是追求完全的真實和準確性。 2. 操作紙偶在於方便操作，沒有其他不相關的手影或身體影子的干擾。 <p>(二)鼓勵學童觀察欣賞不同紙偶間的外形發想與操作點子。</p> <p>(三)引導學童活動後整理收拾與善後。</p>		
<p>十 10/27 11/02</p>	<p>貳、光影好好玩 二、光影魔法師 Fun with Light and Shadows / Shadow Magician (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2. 在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」教師可以英語提問：Let's play a light and shadow story together, how to start?</p> <p>(二)利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明：小組同學討論，準備演個光影小故事吧！please discuss with your classmates and prepare for a shadow puppet show!</p> <p>(三)討論表演什麼？</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人身體自主性。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>1. 即興創作並接龍。</p> <p>2. 既有故事或改寫。</p> <p>改編故事</p> <p>Adapt a classic story</p> <p>我是聰明的豬小弟。</p> <p>I am a smart piggy.</p> <p>我來演大野狼。</p> <p>I'll play the big bad wolf.</p> <p>用箱子和書可以組成房子。</p> <p>We can make a house with a box and a book.</p> <p>要怎樣才能讓屋頂被吹走呢？</p> <p>How to blow the roof away?</p> <p>把書換成一張紙呢？</p> <p>What about using a piece of paper instead of a book?</p> <p>3. 要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣……)</p> <p>4. 需要道具嗎？為什麼需要？要用什麼方式呈現？</p> <p>5. 討論如何展現光影情境效果？</p> <p>(1)需要讓影子變大變小或其他的效果嗎？</p> <p>(2)需要製造音效嗎？</p> <p>(3)怎樣配合臺詞，變化角色的動作？</p> <p>(4)還有什麼創意的發想？</p> <p>(四)教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」教師引導串聯歸納：</p> <p>1. 可以先有故事角色再來編故事。</p> <p>2. 也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。</p> <p>3. 說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。</p> <p>4. 說話音量要大些，說話要講清楚。</p> <p>5. 善用光影效果。</p> <p>6. 鼓勵學童嘗試練習的熱情。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師鼓勵學童可以利用時間練習，熟悉故事以及光影間的銜接。</p> <p>(二)鼓勵學童也可以和家人一起創作光影故事，分享學</p>	
--	--	--	--	---	--

				習的樂趣。		
十一 11/03 11/09	貳、光影好好玩 二、光影魔法師 Fun with Light and Shadows / Shadow Magician (2)	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 2. 經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	一、 引起動機 1. 教師提示學童：「各組的光影小故事準備演出了，臺上、臺下要怎樣互動表現，才能創造出優質的表演情境？」 二、 發展活動 (一)教師提問：「每一組的光影小故事都做了充分的準備和練習，在欣賞表演時，要怎麼表現才算是一位好的觀眾？」教師小結學童可能有的答案。 1. 專注觀賞。focus on viewing. 2. 不隨便打岔，有特殊狀況舉手找老師。Do not interrupt casually, raise your hand to find a teacher in special circumstances. 3. 給予表演者掌聲和鼓勵，謝謝他們的努力準備和演出。 4. 用心欣賞並發現表演者的優點。Appreciate and discover the merits of performers attentively. (二)一起欣賞各組演出的光影小故事。教師可以英語說明：Enjoy the puppet show performed by each group. (三)教師提問：「每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」 教師小結學童可能的答案。 1. 我們用雙手當大野狼的爪子。 2. 我們用筆記本和紙盒當作房子。 3. 我們移動手電筒的遠近，讓影子可以變大變小。 4. 我們直接用手跟手臂演出天鵝的影子。 (四)教師提問：「每一組的表演都很精采，你最喜歡哪個部分？」教師可以英語提問：The performances of each group were excellent, which part did you like the most? 教師小結學童可能的答案。 1. 聲音很清楚，故事很有趣。 2. 大野狼出來時，還搭配了聲音，效果真好。They made	口語評量 實作評量	性E4 認識身體界限與尊重他人身體自主性。

				<p>a sound effect when the wolf came out. It was impressive.</p> <p>3. 有做出光影效果，而且很特別。</p> <p>4. 改編後的故事比原來的故事更好笑。</p> <p>5. 臺上臺下一起合唱，觀眾好像也在演戲呢！</p> <p>(五)教師提問：「看過各組的表演，你覺得你們這一組有達到期待的結果嗎？可以在哪些部分做調整應該會更好？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>1. 我們這組聲音太小，很多人聽不清楚。</p> <p>2. 我們的故事有點簡單，不生動。</p> <p>3. 只有說話，沒什麼動作，很可惜。</p> <p>4. 忘了表現光影效果。</p> <p>5. 光影好模糊，不夠清楚。</p> <p>6. 很緊張，忘了要說什麼？</p> <p>三、總結活動</p> <p>經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納。</p> <p>1. 好想再練習創作不同的光影故事。</p> <p>欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。</p>		
<p>十二 11/10 11/16</p>	<p>肆、學校附近 一、學校附近有什麼 Places Near the School /What Is Nearby the School? (2)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-B2</p>	<p>1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。</p> <p>2. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜測照片中的地方是哪裡？(例如：圖書館、公園……)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 學校附近生活經驗</p> <p>1. 教師提問：「從家裡到學校的路上，你去過哪些地方？」教師可以英語提問：What did you visit on your way between school and home?</p> <p>(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(2) 教師小結學童可能的答案：天橋、公園、稻田、港口、郵局、超商、警察局、寺廟、教堂……。</p> <p>2. 教師提問：「來到學校的路上，你遇過哪些人？」教師可以英語提問：Who did you meet on the way to school?</p> <p>(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(2) 教師小結學童可能的答案：帶小狗散步的爺爺、指揮交通的志工媽媽、在公園做運動的奶奶、在賣早餐的叔叔、在公車站等車的阿姨……。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物之美與價值，關懷動植物生命。</p>

				<p>3. 教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」教師可以英語提問：Think about it, what do these facilities or landscapes have to do with yourself?</p> <p>(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(2) 教師小結學童可能的答案：公園可以遊戲、超商可以買東西……。</p> <p>4. 教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」</p> <p>(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(2) 教師小結學童可能的答案：社區圖書館library、超級市場supermarket、超商Convenience store、公園park、麵包店bakery、診所Clinic、文具店Stationery store ……。</p> <p>二、總結活動</p> <p>經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納：我們的生活和學校附近的景觀息息相關。</p>		
<p>十三 11/17 11/23</p>	<p>肆、學校附近</p> <p>一、學校附近有什麼 Places Near the School /What Is Nearby the School? (2)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-B2</p>	<p>1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。</p> <p>2. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。</p>	<p>一、發展活動</p> <p>(一)教師提問：「在學校附近，你有什麼特別的發現呢？」</p> <p>教師可以英語提問：Do you have any special discoveries near the school?</p> <p>1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)放學肚子餓時，爸爸會帶我來小吃攤買紅豆餅當點心。My dad took me here for a snack because I was hungry after school.</p> <p>(2)我經過公園時，撿到可愛的果實。I found some lovely fruit while walking by a park.</p> <p>(3)我參加圖書館活動，得到的禮物是小書籤。I attended a library activity and was gifted a bookmark.</p> <p>(4)我在文具店買到好用的橡皮擦。I bought a good eraser at the stationery store.</p> <p>(5)有次我發燒不舒服，家人接我去診所看醫生。Once I felt sick with a fever. My family picked me up to see a doctor.</p> <p>(6)我跟姐姐會去超商買展覽會的票。My sister and I can buy exhibition tickets at a convenience store.</p> <p>(7)媽媽有時候會帶我來麵包店買早餐。My mom sometimes takes me there to get breakfast.</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環E2 覺知生物之美與價值，關懷動植物生命。</p> <p>安E4 探討日常生活該注意之安全。</p>

				<p>(8)看到一片金黃的稻田，真漂亮！I can see a golden rice field . It’ s so beautiful!</p> <p>(二) 教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」</p> <p>1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 我不知道社區圖書館有說故事活動，完成任務還可以得到小書籤。</p> <p>(2)我以前不知道原來學校旁邊的公園可以撿到這麼可愛的松果。</p> <p>(3)我都不知道學校附近哪裡有在賣紅豆餅？我想請媽媽帶我去。</p> <p>二、 總結活動</p> <p>經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納：</p> <p>1. 每個人對學校附近有不同的認識，我們可以互相學習。</p> <p>2.學校附近有許多新奇的事物等著我們去發現。</p>		
<p>十四 11/24 11/30</p>	<p>肆、學校附近 一、學校附近有什麼 Places Near the School /What Is Nearby the School? (2)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1</p>	<p>1. 能思考用什麼方法更認識這些地方。</p> <p>2. 學習訪問時應該注意的禮儀。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>1. 教師提問：上次同學分享學校附近特別的發現，你知道那些地方在哪裡嗎？</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)教師提問：「同學分享的都好有趣，想要再更認識這些地方可以怎麼做呢？」</p> <p>教師可以英語提問：All the sharings are interesting. What can you do to learn more about these places?</p> <p>1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 請教家人。Ask my family members.</p> <p>(2) 請爸媽帶我去那邊看看。Visit with family.</p> <p>(3) 可以找找看書裡有沒有介紹。Do my own research.</p> <p>(4) 可以上網查。Search the Internet</p> <p>3. 將可以嘗試的方法條列在黑板上，全班進行分組討論。</p> <p>(二)請教家人</p> <p>1. 教師提問：「關於想知道更多學校附近的資訊，你可以問誰？」</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>安 E4 探討日常生活該注意之安全。</p>

				<p>2. 學童兩兩討論，教師鼓勵學童分享，並小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 我問姐姐，他念小學的時間比我久，對環境應該更清楚，他說改天放學帶我去買我想吃的那間紅豆餅。Let me take you there after school some other day.</p> <p>(2) 我問爸爸消防局裡有什麼設備，他說消防局有消防車和各種搜救器材，There are fire engines and rescue equipment. 爸爸果然什麼都知道。</p> <p>(3) 爺爺每天接我放學附近有什麼，他應該知道，我問爺爺到稻田在哪？他說明天放學帶我去看。</p> <p>(三)和家人去看看</p> <p>1. 教師提問：「家人要帶你實際走訪時，需要注意哪些事項呢？」(例如：考慮天氣狀況、距離遠近、所需時間、所需體力……)</p> <p>2. 如果要去的地点不只一個，可將適合的地点串聯成探索的路線圖。</p> <p>(四)教師提問：「你想用什麼方式來記錄探索內容呢？」 教師可用英語提問：How would you like to record your explorations? 教師小結學童可能的答：拍照、畫圖、寫在筆記本上。</p> <p>(五)教師提問：「和家人到學校附近實際探訪時，可以怎麼觀察呢？」 教師小結學童可能的答案：利用五官看一看、聞一聞、聽一聽、摸一摸……。</p> <p>(六)教師提問：「實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」</p> <p>1. 學童分組討論，教師請學童寫在小白板上，再帶領學童一同在黑板上分類。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。以到消防局參觀為例，要注意哪些事情呢？</p> <p>(1) 人：消防局裡面有哪些人？他們有特殊的服裝嗎？有哪些人會需要消防局的幫助？</p> <p>(2) 事：在消防局裡面工作的人，正在做什麼呢？ What are the people working in the fire station doing?</p> <p>(3) 時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？</p> <p>(4) 地：消防局裡面有沒有不同的分區？不同樓層？這些區域各是在處理哪些事情呢？你在這裡有聽到</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				什麼聲音嗎？ (5) 物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？ 二、總結活動 指導學童完成習作第 23 頁，並檢視其是否知道有哪些方法可以更認識學校附近。		
十五 12/01 12/07	肆、學校附近 一、學校附近有什麼 Places Near the School /What Is Nearby the School? (2)	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1. 能思考用什麼方法更認識這些地方。 2. 學習訪問時應該注意的禮儀。	一、發展活動 (一) 教師提問：「和家人去實際探索時，訪問前要注意哪一些事情呢？」教師可用英語提問：What should I pay attention to before visiting? 1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 2. 教師小結學童可能的答案：確定店家或場所的人可以接受訪問、可以接受訪問的時間、想要問哪些問題、可以把想問的問題先寫下來……。 (二) 教師提問：「實際探索時，訪問中要注意哪些事情呢？」 1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 2. 教師小結學童可能的答案：將問題清楚的說出來、眼睛要看著接受訪問的人……。Look at people' s eyes when asking questions. (三) 教師提問：「訪問後要注意哪些事情呢？」 1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 2. 教師小結學童可能的答案：說聲謝謝或送卡片表達感謝、趕快整理訪問的紀錄以免忘記……。 (四) 教師提問：「訪問時還需要注意哪些禮貌？」 1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 2. 教師小結學童可能的答案：要先向對方問好、不要在別人說話時插嘴、沒有經過他人的允許不能隨便觸摸物品……。 (1) Do not touch things. (2) Wait for your turn to talk. (五) 角色扮演 1. 學童分4~6組，進行討論。 2. 以麵包店Bakery為例： (1) 你想問哪些問題？(例如：你們店裡賣得最好的是什麼東西？你每天工作的時間有多久？你做這個工	口語評量 實作評量 紙筆評量	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 安E4 探討日常生活該注意之安全。

				<p>作，最辛苦的事情是什麼？你喜歡你的工作嗎？假如麵包賣不完該怎麼辦？)They look yummy! What do you do with unsold bread?</p> <p>(2) 訪問時，你要怎麼說？(例如：您好，我可以請問您幾個問題嗎？我想問的問題是……，非常感謝您讓我訪問。再見！) Politely say thank you and goodbye at the end of the interview.</p> <p>(六)每組輪流上臺角色扮演。</p> <p>(七)說一說每組訪問時的優點與需要改進之處。</p> <p>(八)實作評量：教師指導學童完成習作第24頁，根據學童習作的作答，了解其是否知道探訪時應有哪些合宜的正確行為。</p> <p>二、總結活動</p> <p>經由學童共同討論，教師可串聯歸納。</p> <p>1. 知道想要更認識學校附近有哪些方法。</p> <p>2. 學校附近探索時，可以利用訪問的方式來解決問題。</p> <p>3.訪問時須注意應有的禮節。</p>		
<p>十六 12/08 12/14</p>	<p>肆、學校附近 一、學校附近有什麼 Places Near the School /What Is Nearby the School? (2)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1</p>	<p>1. 能思考用什麼方法更認識這些地方。 2. 學習應該注意的禮儀。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提示回想上節課所討論到想更認識學校附近的方法有哪些，想一想，還有其他方法嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「還有什麼方法可以更認識學校附近呢？」教師可以用英語提問：What can you do to learn more about these places?</p> <p>1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 可以翻翻家裡的書，看看有沒有介紹。Do my own research.</p> <p>(2) 可以去圖書館找相關的書來看。</p> <p>(3) 可以上網找資料。</p> <p>(二) 教師提問：「想要上網查資料可以怎麼做呢？」教師可以用英語提問：How to search the Internet?</p> <p>1. 學童分組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>2. 教師統整學童可能的答案，並統一說明上網流程。</p> <p>(1) 先開啟電腦的電源，按下電源鍵。Turn on the computer.</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 安 E4 探討日常生活該注意之安全。</p>

				<p>(2) 點選瀏覽器，開啟搜尋網站。Open a web browser.</p> <p>(3) 在空白欄位中，輸入要查詢的關鍵文字。Type the keyword.</p> <p>(4) 瀏覽畫面中的資訊，點選想要看的文字，就會連到相關網站。Click the website links.</p> <p>(5) 連到網站後仔細看看有沒有相關內容。如果沒有找到，就再找尋其他網站。</p> <p>(三) 口語評量：教師聆聽學童的分享，檢視其是否知道上網查資料的步驟。</p> <p>三、總結活動</p> <p>經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納。</p> <p>1. 想更認識學校附近的方法可以問家人、和家人一起探訪、查書籍或是利用電腦查資料。</p> <p>2. 請教家人並學會上網查詢的方法，可以查詢到很多資訊，善用電腦可以讓生活更便利。</p>		
十七 12/15 12/21	肆、學校附近 二、分享學校附近的故事 Places Near the School /Sharing the Activities Near the School (2)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	<p>1. 能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。</p> <p>2. 透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印象深刻的景物與原因。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師引導學童回想利用詢問家人、或到學校附近探索，或是上網查資料的經過。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <p>1. 你是運用什麼方法更認識學校附近呢？教師可用英語提問：What method do you use to get to know the neighborhood of the school better?</p> <p>2. 認識了哪些地方？教師可用英語提問：Where did you know?</p> <p>3. 你是和誰一起去探索的呢？教師可用英語提問：Who are you exploring with?</p> <p>4. 訪問了哪些人？教師可用英語提問：who visited?</p> <p>5. 問了哪些問題？教師可用英語提問：what questions were asked?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「透過不同方式更認識了學校附近的場所，想一想，讓你印象最深刻的人事物是什麼？」？教師可用英語提問：You' ve learned more about the places near the school in different ways. What impresses you the most? Please Draw it.</p> <p>1. 回想為什麼你覺得這個事物或地方讓你印象最深</p>	口語評量 實作評量	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，珍惜環境的好。

				<p>刻？教師可用英語提問：What impresses you the most?</p> <p>2. 當時你的心情怎麼樣？Feelings?</p> <p>3. 有哪些人會出現在那個地方？他們的動作？穿的衣服？他們的表情？What were they doing? Their clothing Facial expressions</p> <p>4. 還有什麼特別的地方？I didn' t know before. It' s interesting.</p> <p>(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(2) 教師小結學童可能的答案：消防局印象最深刻，心情有點緊張，實際拿過才知道原來消防水管很重；日間照顧中心最深刻，心情很感動，老人家在那邊聊天、唱歌蠻好玩的，一點都不無聊；上網查便利商店的服務項目時，才發現店員要學會好多事才能替顧客服務等。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師請學生自由分享要畫人事物的主要內容為何，以及自身的感受。</p>		
<p>十八 12/22 12/28</p>	<p>肆、學校附近 二、分享學校附近的故事 Places Near the School /Sharing the Activities Near the School (2)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2</p>	<p>1. 能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。</p>	<p>一、發展活動</p> <p>畫出學校附近小故事</p> <p>1. 準備8開圖畫紙、粉蠟筆。Prepare materials and tools.</p> <p>2. 將印象最深刻的地點或事物畫下來。Draw the most impressive thing.</p> <p>3. 試著利用粉蠟筆可以混色的特性，讓畫作更生動豐富。粉蠟筆筆身比較軟，適合「塗」繪與重疊塗繪，適合塊面的色彩與混色的表現。</p> <p>4. 教師引導重點：</p> <p>(1) 自由設計簡單的圖案，不需很複雜的造型。</p> <p>(2) 利用粉蠟筆粉質的特性，依所需色調調和出漸層色系。</p> <p>(3) 注意混色方式，先畫深色→中間調→淺色，直接在畫紙上調和色彩，黑色最後畫。</p> <p>(4) 簡單寫上你要介紹的地點或事項。Add dialogues.</p> <p>5. 實作評量：從學的完成的作品中，檢視其是否能運用粉蠟筆完成印象深刻的人事物。</p> <p>二、總結活動</p> <p>(一) 作品分享</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環E2 覺知生物之美與價值，關懷動植物生命。</p>

				<p>1. 教師提問：「說說看，畫作你最滿意的地方在哪裡？最困難的地方是什麼？你是怎麼解決的？和同學分享你的想法。」</p> <p>(二) 教師提醒：完成畫作後，記得清潔環境，收妥用具。</p>		
十九 12/29 01/04	肆、學校附近 二、分享學校附近的故事 Places Near the School /Sharing the Activities Near the School (2)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1. 透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印象深刻的景物與原因。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：「上節課的圖畫作品中，你印象最深刻的事物和地點是什麼呢？」 教師可用英語提問：What is the most impressive thing and place for you? 教師小結學童可能的答案：圖書館可以看影片、醫生每天要幫好多人看病、村長辦公室可以廣播等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師請學童先在小組分享自己的發現。學童 4~5 人一組，小組成員帶著自己的畫作，在組內分享各自印象最深刻的事物或地點，並說明自己畫作的重點。</p> <p>三、總結活動</p> <p>經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家印象最深刻的人事物可能有相同的，也有不同的。</p>	口語評量 實作評量	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
二十 01/05 01/11	肆、學校附近 二、分享學校附近的故事 Places Near the School /Sharing the Activities Near the School (2)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：「上節課的分組圖畫作品欣賞中，你印象最深刻的事物和地點是什麼呢？」 教師可用英語提問：What is the most impressive thing and place for you? 教師小結學童可能的答案：圖書館可以看影片、醫生每天要幫好多人看病、村長辦公室可以廣播等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 討論報導的方式</p> <p>1. 教師提問：「你們會怎麼介紹印象最深刻的事物或地點呢？」 教師小結學童可能的答案：一問一答說給大家聽、念出所記下的內容、學新聞播報的方式介紹給同學。</p> <p>2. 教師請學童分享自己所知道的新聞播報或廣播報導有哪些內容、方式。</p> <p>3. 鼓勵學童分享，並小結學童的答案：要說出人、事、時、地、物等。</p>	口語評量 實作評量	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				<p>4. 教師提問：「播報一開始會說些什麼？結束前會說什麼？」鼓勵學童分享，並小結學童的答案：大家好、我們下次再見。</p> <p>(二)「小小播報員」上場囉！</p> <ol style="list-style-type: none"> 請大家利用「小小播報員」的方式，將你印象最深刻的事物或地點向全班同學介紹吧！教師可用英語說明：Be a “little broadcaster” to introduce your most impressive person or thing to the class. 教師準備播報臺、麥克風，上方垂掛張貼海報，布置成新聞播報臺。 教師提供提示語，亦可以將內容寫在黑板上，讓學童能依循重點提示來播報。例如：每人介紹一段內容： <ol style="list-style-type: none"> 大家好，我們是今天的小小播報員，要介紹的地點是……Hello everyone, the place we want to introduce is…. 我是從___知道這訊息的…… 我發現……I found…. 我覺得……I think…. 今天的播報到此結束，謝謝大家。This ends today’ s broadcast. Thank you, everyone. <p>(三)學童依序上臺播報。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 消防局Fire station <ol style="list-style-type: none"> 大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是消防局。Hello everyone, the place I want to introduce is the fire station. 我是訪問爸爸，知道更多有關消防局的事情。 知道了消防局裡不但有消防車和各種搜救器材，且噴水的消防水柱是很重的，需要花很大的力氣才拿得動。 我覺得消防員的工作很辛苦。 這是我跟大家分享的畫，今天的播報到此結束，謝謝大家。 麵包店Bakery <ol style="list-style-type: none"> 大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是麵包店。 我是媽媽帶我一起去麵包店探訪，知道更多有關 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>麵包店的事情。</p> <p>(3) 店門口都會有麵包出爐時間，只要算準時間來店裡，就能吃到剛烤好的麵包，非常香。但也可以從出爐時間表看得出來，麵包店員的工作時間很長。If get there in time, I can have fresh bread. I also found that people work long hours at the bakery.</p> <p>(4) 晚上8點以後，麵包會有買一送一的活動呵！</p> <p>(5) 這是我跟大家分享的畫，今天的播報到此結束，謝謝大家。</p> <p>3. 警察局Police station</p> <p>(1) 大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是警察局。</p> <p>(2) 我認識警察局的方式是查詢書籍，從書中知道更多有關警察局的事情。</p> <p>(3) 警察除了要輪流值班，不論刮風或下雨，都要外出巡邏，維護大家的安全，感覺很辛苦。Rain or shine, the police go on patrol to keep everyone safe.</p> <p>三、總結活動</p> <p>經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家印象最深刻的人事物可能有相同的，也有不同的。</p>		
<p>二十一 01/12 01/18</p>	<p>肆、學校附近 二、分享學校附近的故事 Places Near the School /Sharing the Activities Near the School (2)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1</p>	<p>1. 透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印象深刻的景物與原因。</p> <p>2. 自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。</p>	<p>一、發展活動</p> <p>(一)接續上節課，「小小播報員」上場囉！</p> <p>1. 請大家利用「小小播報員」的方式，將你印象最深刻的事物或地點向全班同學介紹吧！教師可用英語說明：Be a “little broadcaster” to introduce your most impressive person or thing to the class.</p> <p>2. 教師準備播報臺、麥克風，上方垂掛張貼海報，布置成新聞播報臺。</p> <p>3. 教師提供提示語，亦可以將內容寫在黑板上，讓學童能依循重點提示來播報。例如：每人介紹一段內容：</p> <p>(1) 大家好，我們是今天的小小播報員，要介紹的地點……Hello everyone, the place we want to introduce is….</p> <p>(2) 我是從____知道這訊息的……</p> <p>(3) 我發現……I found…</p> <p>(4) 我覺得……I think….</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				<p>(5) 今天的播報到此結束,謝謝大家。This ends today' s broadcast. Thank you, everyone.</p> <p>(四)學童依序上臺播報。例如：</p> <p>1. 村長辦公室Village Chief's Office</p> <p>(1) 大家好,我是今天的小小播報員,要介紹的地點是村長辦公室。</p> <p>(2) 我是爸爸、媽媽帶我一起去村長辦公室探訪,知道了更多有關村長辦公室的事情。</p> <p>(3) 村長平時要處理很多事,且辦公室裡面還有廣播設備可以廣播,很有趣。</p> <p>(4) 我覺得村長每天都很忙碌,很多事情都是靠他協助處理,大家才有便利的生活環境。There is broadcast equipment in the village chief's office. How interesting it is !The village chief helps people with many things. It' s quite tough!</p> <p>(5) 這是我跟大家分享的畫,今天的播報到此結束,謝謝大家。</p> <p>2. 診所Clinic</p> <p>(1) 大家好,我是今天的小小播報員,要介紹的地點是小兒科診所。</p> <p>(2) 我是爸爸、媽媽帶我一起去小兒科診所探訪,知道更多有關小兒科診所的事情。</p> <p>(3) 我看到醫生要看好多病人,一個接一個,感覺連休息的時間都沒有。Doctors see many patients every day. Looks like they don' t get a break.</p> <p>(4) 碰到小朋友哭鬧或是不很配合時,醫生都很有耐心安慰小朋友。</p> <p>(5) 這是我跟大家分享的畫,今天的播報到此結束,謝謝大家。</p> <p>二、總結活動</p> <p>經由學童共同討論與分享,教師可串聯歸納:各場所有不同的設備及功能,在此處服務或工作的人其工作內容也不一樣。。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>二十二 01/19 01/25</p>	<p>肆、學校附近 二、分享學校附近的故事 Places Near the School /Sharing the Activities Near the School (2)</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1</p>	<p>1. 透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印象深刻的景物與原因。 2. 將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。</p>	<p>一、發展活動 (一)接續上節課，「小小播報員」上場囉！ 1. 請大家利用「小小播報員」的方式，將你印象最深刻的事物或地點向全班同學介紹吧！教師可用英語說明：Be a “little broadcaster” to introduce your most impressive person or thing to the class. 2. 教師準備播報臺、麥克風，上方垂掛張貼海報，布置成新聞播報臺。 3. 教師提供提示語，亦可以將內容寫在黑板上，讓學童能依循重點提示來播報。例如：每人介紹一段內容： (1) 大家好，我們是今天的小小播報員，要介紹的地點是… … Hello everyone, the place we want to introduce is…. (2) 我是從___知道這訊息的… … (3) 我發現… … I found…. (4) 我覺得… … I think…. (5) 今天的播報到此結束，謝謝大家。This ends today’ s broadcast. Thank you, everyone. (四)學童依序上臺播報。例如： 1. 便利商店Convenience store (1) 大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是便利商店。 (2) 我是自己上網查詢，知道更多有關便利商店的事情。 (3) 知道了原來便利商店不只能買麵包和牛奶，還提供了很多服務像買票、寄包裹、洗照片等。 (4) 我覺得便利商店店員，要學會很快速的處理每一件事情，非常厲害。We can buy things, even send packages at a convenience store. The cashiers have to be able to do a lot of work. (5) 這是我跟大家分享的畫，今天的播報到此結束，謝謝大家。 2. 郵局Post office (1) 大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是郵局。 (2) 我是爸爸、媽媽帶我一起去郵局探訪，知道更多</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--------------------------------	--	--	--	---	-------------------------------	-----------------------------

				<p>有關郵局的事情。</p> <p>(3) 在郵局，除了可以寄信，還可以存錢、寄包裹、影印、傳真等。</p> <p>(4) 原來在郵局可以處理很多事情，郵差則是還要每天外出送信，我看到信都滿滿一大箱一大箱的。We can send letters and make deposits at a post office. A mailman has to sort many letters every day. It's a lot of hard work.</p> <p>(5) 這是我跟大家分享的畫，今天的播報到此結束，謝謝大家。</p> <p>二、總結活動</p> <p>(一) 成果分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得誰的播報最特別？為什麼？ 2. 你覺得誰的播報的內容最清楚？為什麼？ 3. 你覺得誰播報的內容對你來說最實用？ 4. 下次播報時，你覺得怎麼做可以更好？ <p>(二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：為大家服務的人很值得我們尊敬。</p> <p>(三) 實作評量：透過「小小播報員」進行的過程，觀察學童是否能確實、清楚的表達自己的想法。</p> <p>(四) 總結性評量：指導學童完成習作第 25 頁第 4 題。透過習作的習寫，檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

◎**跨領域**統整課程請在主題或單元標註★號，跨領域統整課最多佔領域學習課程總節數 1/5

◎融入議題註明：

1. 課程設計應適切融入-性別平等、人權、環境、海洋（永續海洋）、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全（交通安全）、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題（請參閱十二國教議題融入課程手冊），後面請加入**議題序號及內容重點**。例如：**性**E4-了解身體界限。
2. 各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，**環境教育**(每年 4 小時以上/6 節)、**全民國防教育**(採融入式教學)、**家庭教育**(每學年 4 小時以上/6 節)、**性別平等教育**(每學期 4 小時以上/6 節)、**安全教育**(每學年 4 節課以上)。
3. 應納入 113 年度海洋教育仍推動重點，高年級防災課程應融入 AED 相關教育。

4. 圖資利用、閱讀理解策略與閱讀評量：請融入各領域單元文本，例如圖1-1-1、閱1-1。

(表二) 臺北市大同區雙蓮國民小學 113 學年度第 2 學期二年級生活領域課程計畫

一、教學理念

- 1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
- 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
- 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
- 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
- 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。

二、背景分析

兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。

三、教學編選: 康軒 版 四 冊

週次/日期 教學進度	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養	學習目標	教學重點	學習評量	融入議題內容重點
一 02/09 02/15	叁、磁鐵真好玩 一、磁鐵妙用多 Fun with Magnets / Helpful Magnets (2)	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。	一、引起動機 (一)教師可先帶領學童跟念扉頁短文：「Little magnets have many different uses. They attract and repel each other like magic. Magnets are helpful in our life. Make yourself some magnetic toys, and brainstorm the rules of the game. Attack, defend, and many other ways to play!。」並簡單說明幾個這個主題會使用到的單字，例如：「磁鐵 Magnet、鐵 Iron、磁吸引力 magnetic attraction、嘗試 try、創客 Maker」 (二)教師提問：「你看過或使用過磁鐵嗎？」教師小結學童可能的答案。 1. 黑板上有磁鐵。 2. 家裡冰箱有卡通圖案的磁鐵。 3. 在幼兒園玩過磁鐵釣魚遊戲。 4. 玩過磁鐵跳棋等磁鐵玩具。	口語評量 實作評量	科E4 體會實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據構想規劃物品的製作步驟。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

				<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師可用英語提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」</p> <p>Look around and find magnets in the classroom. Where are the magnets ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 黑板上有磁鐵。There are many magnets on the blackboard! (2) 圖卡後面有磁鐵。Place adhesive magnetic strips on the back of the picture cards, so they can be attached on the blackboard. (3) 鉛筆盒有長形磁鐵。The pencil case has a rectangle magnet to attract the lid. (4) 磁鐵跳棋內有小磁鐵。The checker game set at the play corner is also magnetic, so the checkers won't fall off the board. (5) 牆壁上有磁鐵。There is a magnetic door holder on the wall. (6) 玩具角內的火車車廂有磁鐵。The toy train has circular magnets to hold the cars together. (7) 我玩過磁鐵釣魚遊戲。I have played magnetic fishing games. <p>(二)教師提問：「為什麼教室裡會有磁鐵？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 黑板上各種形狀的磁鐵：可以固定小白板或字卡。 (2) 圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。 (3) 鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。 (4) 磁鐵跳棋有圓形的小磁鐵：可以把棋子固定棋盤上。 (5) 牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。 (6) 置物櫃上有磁鐵：可以把置物櫃的門關好。 (7) 玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。 <p>三、總結活動</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				(一)教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」 (二)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。 1. 發現教室裡不同的磁鐵。 教室裡的磁鐵有不同的功用。		
二 02/16 02/22	叁、磁鐵真好玩 一、磁鐵妙用多 Fun with Magnets / Helpful Magnets (2)	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	1. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	一、引起動機 教師提問：「除了教室外，家中哪裡可以看到磁鐵呢？」 1. 學童兩兩討論，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案，例如：冰箱上的留言板、文具盒、包包等。 二、發展活動 (一)教師可用英語提問：「仔細觀察，還有哪些物品也會運用磁鐵，讓生活更便利呢？」 Observe and find out other useful things that have magnets. 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 我的小小包包也有圓形小磁鐵。My little bag has a small round magnet too. (2) 我家的冰箱上有磁鐵留言板，可以在上面留言。There is a magnetic board on my refrigerator for messages. (3) 我會用可愛的磁鐵固定小紙條。I put up small notes with cute magnets. (4) 我家放迴紋針的盒子有磁鐵，會吸住迴紋針。There is a paper clip holder at my home. It has magnets to hold paper clips. (5) 我們家用磁鐵掛勾掛鑰匙。We use a magnet to hang keys. (6) 我看過吸在白板上的盒子，可以放筆和板擦。At the after-school class, I've seen a magnetic box on the whiteboard to hold markers and erasers. (二)教師提問：「磁鐵有不同的形狀，軟硬也不同，它們有什麼相同的地方？」 1. 學童兩兩討論，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案，例如：它們都可以固定物品、可以使我們的生活更便利、幫我們解決很多生活的問題等。	口語評量 實作評量	科E2 了解實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

				<p>(三)教師可用英語說明：「磁鐵的形狀、軟硬不同，只要善用磁鐵，就能幫我們解決很多生活的問題！」 Magnets have different shapes, and some are flexible. They can solve many problems in our daily life!</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>(二)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：磁鐵妙用多，只要善用磁鐵，就能幫我們解決生活的問題！</p>		
<p>三 02/23 03/01</p>	<p>叁、磁鐵真好玩 二、磁鐵找朋友 Fun with Magnets / Friends of Magnets (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2</p>	<p>1. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。</p>	<p>一、引起動機 教師提問：「你想用磁鐵測試教室內哪些物品，看能不能被磁鐵吸住？」</p> <p>1. 全班問答，請3~5人分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案：鉛筆、尺、抹布、橡皮擦、膠水瓶、花片、迴紋針、長尾夾、筷子、水壺、剪刀、美工刀、課本、桌子、椅子、玻璃、窗框等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師可用英文提問：「磁鐵能吸住哪些東西呢？讓我們拿著磁鐵試試看吧！」 What can magnets attract? Let's use a magnet to try it out!</p> <p>1. 教師發給每位學童一塊磁鐵，請學童拿磁鐵在教室裡到處試試看能吸住的物品。</p> <p>2. 請學童把能被磁鐵吸住的物品分一堆，不能被磁鐵吸住的物品分在另一堆。</p> <p>3. 教師組間巡視，鼓勵學童或協助問題解決。</p> <p>(二)教師提問：「實際拿磁鐵試試看的過程，你有什麼發現和想法？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>1. 磁鐵能吸住鐵尺，不能吸塑膠尺。The magnet can attract a steel ruler, not a plastic one.</p> <p>2. 磁鐵有個「鐵」字，所以被吸住的東西都是鐵做的嗎？The Chinese word “磁鐵” has the character “鐵” which means iron. Does it mean that everything a magnet can attract is made of iron?</p> <p>3. 剪刀刀片可以被吸住。The scissor blades are attracted to the magnet. 我們把可以被磁鐵吸住的東西放在一起。Let's put</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>科E2 了解實作的重要性。 科E4 體會實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

				the items that can be attracted in a pile.		
四 03/02 03/08	叁、磁鐵真好玩 二、磁鐵找朋友 Fun with Magnets / Friends of Magnets (2)	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。	<p>一、發展活動</p> <p>(一)教師可用英文說明：「把磁鐵能吸住和不能吸住的物品，記錄下來。」請學童把磁鐵能吸住和不能吸住的物品，記錄在兩種不同顏色的便利貼上。</p> <p>Record the items that the magnet can attract or not.</p> <p>(二)教師鼓勵學童發表做法及想寫的物品。</p> <p>1. 我把磁鐵能吸住的東西，寫在黃色便利貼上。I will write down the items that can be attracted on a yellow sticky note.</p> <p>2. 我要寫鐵尺。I will write “steel ruler.”</p> <p>3. 我把磁鐵不能吸住的東西，寫在藍色便利貼上。I will write down the items that can't be attracted on a blue sticky note.</p> <p>4. 我要寫玻璃。I will write “glass.”</p> <p>(三)教師將黑板分成兩邊，一邊寫「磁鐵能吸住的物品」，另一邊寫「磁鐵不能吸住的物品」，並用英文說明：「上臺將便利貼分類，有什麼發現呢？」讓學童貼便利貼。</p> <p>Come to the front and categorize this sticky notes. What can you find?</p> <p>(四)黑板上便利貼可能的答案：</p> <p>1. 磁鐵能吸住的物品：鐵尺、迴紋針、長尾夾、剪刀刀片等。Items that are attracted to the magnet：Steel、Paper clip、Scissor blades.</p> <p>2. 磁鐵不能吸住的物品：橡皮擦、課本、塑膠盒等。Items that are not attracted to the magnet：Eraser、Book、Plastic container.</p> <p>(五)教師提問：「從貼在黑板的便利貼紀錄，你有什麼發現呢？」</p> <p>1. 小組討論，全班發表。</p> <p>2. 教師可用英文小結學童可能的答案：「磁鐵能吸住的</p>	口語評量 實作評量	科E2 了解實作的重要性。 科E8 利用創意思考的技巧。

				<p>東西是鐵做的。」Items that are attracted to the magnet are made of iron!</p> <p>(六)指導學童完成習作第16頁。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問：「回想這兩節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>(二)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：磁鐵能吸住鐵做的物品。</p>		
<p>五 03/09 03/15</p>	<p>叁、磁鐵真好玩 二、磁鐵找朋友 Fun with Magnets / Friends of Magnets (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2</p>	<p>1. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師說明：「請持續用磁鐵實測，以發現更多磁鐵的祕密。」</p> <p>(二)學童小組實測，教師巡視各組，給予鼓勵和適時協助。</p> <p>(三)教師鼓勵學童如果發現自己操作磁鐵的結果和同學不一樣，可以嘗試換一個方式。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師可用英文提問：「磁鐵還有哪些祕密呢？和同學分享自己的發現吧！」</p> <p>What are the other secrets of the magnet? Please share your findings with the class!</p> <p>1. 小組討論，全班發表。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)磁鐵不能吸住塑膠盒，卻可以隔著塑膠盒吸住迴紋針！The magnet can't attract the plastic container, but it can attract paper clips through the plastic container!</p> <p>(2)你看！磁鐵會跟著動耶！Look! The magnet is moving along!</p> <p>(3)磁鐵吸不住玻璃，但磁鐵隔著玻璃吸在一起了！Magnets can't attract glass, but two magnets can attract each other through glass.</p> <p>(4)磁鐵有時候會吸在一起，有時候又會彈開！So sometimes the magnets attract each other, and sometimes they repel!</p> <p>3. 教師提醒小組報告時，可請學童一邊操作，增進體驗理解。</p> <p>三、總結活動</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>科E2 了解實作的重要性。 科E8 利用創意思考的技巧。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				(一)教師提問：「回想這兩節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」 (二)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。 1. 磁鐵隔著薄的物品，可以吸住磁鐵或鐵製品。 2. 兩塊磁鐵靠近，會相吸，也會彈開！		
六 03/16 03/22	叁、磁鐵真好玩 二、磁鐵找朋友 Fun with Magnets / Friends of Magnets (2)	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	1. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉，並能以樂器伴奏。 2. 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	一、引起動機 (一)學童分享探索過程中所了解的磁鐵特性。 (二)暖身活動：引導學童伸展四肢，放鬆身體。 (三)複習舊歌，做為發聲練習。 二、發展活動 (一)聆聽歌曲 1. 教師可用英文說明：「磁鐵真好玩，讓我們搭配樂器，一起來唱〈磁鐵遊戲〉吧！」請學童聆聽〈磁鐵遊戲〉的曲調，隨之拍手或擺動身體，感受拍子的律動。 Magnets are fun. Let' s sing the song “Magnetic Games” with musical instruments! 2. 引導學童仔細聆聽〈磁鐵遊戲〉的歌詞，說出描述的磁鐵特性。 (二)演唱歌曲 1. 模仿拍念歌曲的節奏型。 2. 教師用唱名逐句範唱〈磁鐵遊戲〉的曲調，學童模仿演唱。Let' s sing the song “磁鐵遊戲”。 3. 依歌曲節奏習念歌詞，討論詞意。 4. 以聽唱的方式演唱全曲。 5. 引導學童正確的發聲演唱歌曲。 (三)教師可用英文說明：「紅字部分可以改歌詞唷！」 You can substitute the red words with other words. (四)創作歌詞：鼓勵學童以學到的磁鐵特性，創作歌詞，例如： 1. 「肩碰肩，手碰手」描述磁鐵相吸的特性，還可以用身體哪個部位來呈現呢？ 2. 除了相吸之外，也學過兩個磁鐵靠近，也有可能彈開，可以怎麼表現呢？例如：向左彎向右彎，像磁鐵吸不住。 (五)樂器伴奏：鼓勵學童以響板和鈴鼓，為歌曲伴奏，並聽一聽哪一種效果比較好。	口語評量 實作評量	科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				<p>(六)教師可用英文提問：「想像身體變成磁鐵，用身體不同的地方表現吸住、彈開，會變成什麼樣子呢？」 Imagine your body is a magnet. How to use different body parts to perform “attract” and “repel” ?</p> <p>1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1)可以手牽手表現相吸。 (2)可以站遠一點表現彈開。</p> <p>(七)磁鐵遊戲</p> <p>1. 磁鐵王：4~8人一組圍圈走步，各組推選(或輪流)一位磁鐵王站在中間，教師指定身體磁鐵部位，聽到鼓聲，大家以該部位與磁鐵王身體相吸，靜止不動，相互欣賞各組肢體造形。 2. 吸引一大串：接續上述活動，方式改為「一個吸引一個」的模式，例如：甲以手肘吸住磁鐵王，乙吸住甲，丙吸住乙……如此成一成串，靜止不動，相互欣賞各組肢體造形。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)分組表演：各組依序表演磁鐵王。 (二)討論分享：學童提出各組的優缺點，選出最喜愛的一組給予鼓勵。</p>		
<p>七 03/23 03/29</p>	<p>叁、磁鐵真好玩 三、磁鐵小創客 Fun with Magnets / Magnet Maker (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2</p>	<p>1. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師可用英文說明：「讓我們運用磁鐵的特性，和同學一起腦力激盪，動手設計好玩的磁鐵遊戲！」 Brainstorm with your classmates to design fun magnetic games based on the special features of the magnets!</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」</p> <p>1. 小組討論，全班發表。 (1)運用磁鐵的什麼特性設計遊戲？ (2)要設計什麼遊戲呢？ (3)要準備什麼材料？ (4)怎麼讓遊戲更好玩呢？</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。 (1)我發現磁鐵能隔著紙吸住迴紋針！ I found that the</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

				<p>magnet can attract paper clips through paper!</p> <p>(2)那麼我們來設計動物賽跑大賽。Let's design an animal race.</p> <p>(3)加上迷宮應該更好玩。It will be more fun to make the race using a maze.</p> <p>(二)依據討論的設計構想，分工合作完成動物賽跑磁鐵遊戲。教師可用英文說明製作方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪下附件的動物圖案。Cut out the attached animal pictures. 2. 將動物圖案底部沿著摺線向內摺。Fold the bottom of the animal pictures inward along the fold line. 3. 在底部別上迴紋針。Attach a paper clip on the bottom of each animal. 4. 拿出圖畫紙，畫出迷宮路線。Draw a maze on a drawing paper. 5. 比賽開始，看誰跑得快！The race begins! Let's see who runs the fastest! <p>(三)小組試玩磁鐵遊戲：將別有迴紋針的動物圖案放在迷宮圖上，下方放磁鐵，吸住動物，沿著路線走迷宮。</p> <p>(四)教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」教師小結學童可能的答案，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的小狗走得好慢！多加幾個迴紋針，會比較快嗎？Your puppy is so slow! Will it run faster with more paper clips? 2. 如果把迴紋針換成磁鐵呢？What if we use magnets instead of paper clips? 3. 我們改變玩法，來騎腳踏車環島。Let's play a different game of biking around Taiwan. <p>(五)教師請學童思考：「嘗試解決改良，會更好玩嗎？」</p>		
<p>八 03/30 04/05</p>	<p>叁、磁鐵真好玩 三、磁鐵小創客 Fun with Magnets / Magnet Makers (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，全班發表。 (1)運用磁鐵的什麼特性設計遊戲？ (2)要設計什麼遊戲呢？ (3)要準備什麼材料？ 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

				<p>(4)怎麼讓遊戲更好玩呢？</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)兩塊磁鐵一靠近就會彈開，可以設計什麼遊戲呢？ Two magnets repel each other as soon as they get close. What games can be played using this feature?</p> <p>(2)就像烏龜不想被兔子追上。It' s like the tortoise doesn' t want to be caught by the rabbit.</p> <p>(3)也很像玩「紅綠燈」時，大家都不想被抓到。It' s also like the game “traffic light” . No one wants to be caught.</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)依據討論的設計構想，分工合作完成紅綠燈磁鐵遊戲。教師可用英文說明製作方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在卡紙畫2個小朋友。Draw two kids on a piece of cardboard. 2. 把圖案塗上顏色，並剪下來。Color and then cut out the figures. 3. 把圖案貼在紙盒上。Glue the figures on both sides of a carton. 4. 用雙面膠將磁鐵貼在圖案上。Attach a magnet on each figure with double-sided tape. 5. 完成了！Finished! <p>(二)小組試玩磁鐵遊戲。</p> <p>(三)教師可用英文提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 What were the problems when designing the magnetic game? How did you solve it?</p> <p>(四)教師小結學童可能的答案，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我不要被抓到！趕快轉面。I don' t want to be caught, so I quickly turn around. 2. 如果兩面都貼吸力更強的磁鐵，會不會更容易抓到 人？Would it be easier to catch others if using stronger magnets on both sides? <p>(四)教師請學童思考：「嘗試解決問題，再改良遊戲，會更好玩嗎？」</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問：「創作磁鐵遊戲時，有什麼新奇的發現和</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>感受？和同學分享。」</p> <p>(二)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。</p> <p>1. 應用學到的磁鐵特性，再設計和創作好玩的磁鐵遊戲。</p> <p>鼓勵學童與家人分享小組創作磁鐵遊戲的過程、成品和心情。</p>		
<p>九 04/06 04/12</p>	<p>叁、磁鐵真好玩 三、磁鐵小創客 Fun with Magnets / Magnet Makers (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2</p>	<p>1. 運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師說明：「各組上臺介紹自製的磁鐵遊戲。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師可用英文提問：「和同學介紹你們的磁鐵遊戲時，要說明哪些重點呢？」</p> <p>What are the key points that you want to talk about when introducing your magnetic game to the class.</p> <p>1. 全班問答，請3~5位學童分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案</p> <p>(1)要替它取個超酷的名稱。Give the game a cool name.</p> <p>(2)還要告訴大家作法。And tell the class how to make it.</p> <p>(3)最重要的是怎麼玩！Most important, how to play!</p> <p>(4)還有玩的時候要注意什麼？What are the things to note when playing?</p> <p>3. 教師將學童討論的重點，用心智圖記錄在黑板，以利於學童討論。</p> <p>(二)教師請學童討論磁鐵遊戲的名稱、作法、玩法和注意事項，並請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。</p> <p>(三)練習上臺介紹，例如：</p> <p>1. 我們的磁鐵遊戲是「蝸牛要回家」。Our magnet game is “Snails Going Home” .</p> <p>2. 是利用磁鐵可以吸住鐵的特性。It’s designed based on the feature that magnets can attract iron.</p> <p>3. 玩法是把蝸牛別上迴紋針，再用磁鐵吸，看誰先帶牠回家。Each snail has a paper clip attached on it. The first player brings the snail home by using magnet wins.</p> <p>4. 也可以改成游泳比賽或爬牆比賽。This game can also be converted into a swimming or a wall-climbing game.</p> <p>(四)各組依序上臺介紹磁鐵遊戲。</p> <p>(五)教師可用英文提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>科E2 了解實作的重要性。</p> <p>科E4 體會實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

				<p>哪些值得學習的地方？」</p> <p>What are some things that you can learn from other groups' game introductions?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 其他組的遊戲名稱比較吸引人，讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。 (2) 有些組運用的磁鐵特性相同，但是作法不同，這樣我就多知道一種作法。 (3) 有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。 (4) 有的組一邊介紹，一邊操作磁鐵遊戲，可以讓同學更了解玩法。 <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>(二)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽其他小組的介紹後，可以嘗試改變磁鐵遊戲的名稱、玩法等。 <p>設計不同的玩法，可以讓磁鐵遊戲更有變化和好玩。</p>		
<p>十 04/13 04/19</p>	<p>叁、磁鐵真好玩 三、磁鐵小創客 Fun with Magnets / Magnet Makers (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 2. 能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。 	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上節課各組已經上臺介紹磁鐵遊戲的名稱、作法、玩法和注意事項，這兩節課，大家要來分組輪流玩磁鐵遊戲。 2. 請同學進行場地布置，將桌椅排成小組桌，方便同學玩遊戲。 <p>(二)教師提問：「玩磁鐵遊戲時，要注意什麼呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班問答，請3~5位學童分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 遵守各組報告的注意事項。 (2) 排隊輪流玩，耐心等待，不要催促。 (3) 小心玩，玩完了，要放回原位。 (4) 發現損壞，要告訴主人修理。 (5) 小組互助合作玩磁鐵遊戲。 (6) 同學玩的時候，在旁邊加油鼓勵！ 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>科E4 體會實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

				<p>(7) 小組討論玩遊戲的時間。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師可用英文說明：「磁鐵遊戲好玩又有挑戰性，分組輪流玩，大家都是磁鐵小創客。」</p> <p>Magnetic games are fun and challenging. We take turns to play in groups. Everyone is a little magnet maker.</p> <p>(二)教師補充說明以下事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動進行中，如果遇到問題，請立即提出，討論解決方法。 2. 過程中仔細觀察，認真玩，選出心目中認為好玩的遊戲。 3. 思考磁鐵遊戲還有哪些玩法？ <p>(三)教師於活動結束前30分鐘、前10分鐘提醒學童注意時間，請學童把握時間。</p> <p>(四)教師提問：「遊戲結束了，我們要做什麼呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班問答，請3~5位學童分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 收好小組的磁鐵遊戲。 (2) 桌椅放回原來的地方。 (3) 打掃教室，恢復整潔。 <p>(五)教師請學童收好磁鐵、回復桌椅、打掃教室。</p> <p>(六)教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲時，有什麼發現和感受呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班問答，請3~5位學童分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 一分鐘內可以吃最多蔬菜的就是白兔磁鐵王！ The rabbit that eats the most vegetables within one minute wins! (2) 五個人玩紅綠燈，好刺激！They have 5 players. The game is so exciting. (3) 迷宮路線設計成遇到阻礙就要重走，好難！It's so difficult to play that you have to start over when you run into obstacles! (4) 和幼兒園的釣魚遊戲不一樣，魚的身上有數字，可以比賽，看誰的分數高！ This is different from the fishing game we played in kindergarten. There are numbers 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>on each fish. Let's see who gets the highest score.</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師可用英文說明：「磁鐵遊戲真好玩，比較各組的優缺點，嘗試修正，回家和家人一起玩吧！」</p> <p>Magnetic games are fun. Please compare the pros and cons of the games, try to adjust them, and then play with your family at home!</p>		
<p>十一 04/20 04/26</p>	<p>伍、彩色的世界 一、色彩大發現 Color World / Color Discovery (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 引導學童觀察生活周遭的色彩。</p> <p>2. 拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</p> <p>3. 認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學童觀看室外景物，並提問：「看看校園，你看到哪些東西有顏色？」(例如：校園植物、建築物、牆壁上的裝飾、遊戲器材、天空、草地等)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師可用英文提問：「看一看校園，你看到了哪些美麗的色彩？」</p> <p>Take a look at the campus. What colors do you see?</p> <p>1. 學童舉手發表。</p> <p>2. 教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 遊戲器材有好多種顏色呵！Game equipment comes in many colors!</p> <p>(2) 那間花臺開滿黃花的教室，是我哥哥的班級。The classroom with the flowerbed full of yellow flowers is my brother's class.</p> <p>(二)教師提問：「試試看，把你在校園中發現到的色彩分類。」</p> <p>1. 請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。</p> <p>2. 教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 藍色系列的色彩：天空、籃球場地板、同學的衣服等。</p> <p>(2) 綠色系列的色彩：樹葉、草地、窗框等。</p> <p>(3) 紅色系列的色彩：滑梯、花朵、紅磚牆等。</p> <p>(4) 咖啡色系列的色彩：某些樹的樹幹、斑牌等。</p> <p>(5) 無彩色(黑、白、灰)系列的色彩：洗手檯、牆壁等。</p> <p>3. 鼓勵學童自由發表其他色系的觀察結果。</p> <p>(三)教師可用英文提問：「如果生活中的物品都是同一種顏色，會是什麼樣子呢？可能會發生什麼事呢？」</p> <p>What would it look like if the objects were all the same color?</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習，覺知自然環境之美。</p> <p>環 E2 覺知生命價值，關懷動植物的生命。</p>

				<p>What might happen?</p> <p>1. 請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。</p> <p>2. 教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)無聊、單調、東西不易顯現。</p> <p>(2)沒有紅綠燈，開車很危險等。</p> <p>三、總結活動</p> <p>經由學童共同討論與分享，教師可以串聯歸納。</p> <p>1. 這個世界是彩色的，多彩的世界會令人覺得生活豐富而有趣，單色的世界單調而無趣。</p> <p>我們只要張開眼睛，所看到的世界到處充滿了豐富的色彩：地面上的草木花葉、天空的湛藍、雨後的彩虹等，都是以色彩來構成畫面。人們生活中的食衣住行育樂，與色彩的關係非常密切。色彩豐富了生命的內容，也可以紓解緊張的情緒。</p>		
<p>十二 04/27 05/03</p>	<p>伍、彩色的世界 一、色彩大發現 Color World / Color Discovery (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 覺察身邊物品的顏色。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：「生活中有好多種顏色，看看身邊的物品有哪些顏色？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師可用英文說明：「教室裡也有好多種顏色，找找看身邊的物品有哪些顏色吧！」</p> <p>There are also many colors in the classroom. Look for the colors of the objects around you!</p> <p>1. 學童舉手發表。</p> <p>2. 教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)我的髮箍是橘色。My headband is orange.</p> <p>(2)我的鞋子是紅色。My shoes are red.</p> <p>(3)我的書包也是紅色。My school bag is also red.</p> <p>(4)我的水杯是綠色。My water glass is green.</p> <p>(5)我的剪刀是黃色。My scissors are yellow.</p> <p>(6)我的衣服也是黃色。My clothes are also yellow.</p> <p>(二)教師可用英文提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色？」</p> <p>In addition to the clothes and supplies, what colors are there in the classroom?</p> <p>1. 請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。</p> <p>2. 教師彙整學童可能的答案。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>戶 E1 善用五官感知環境，培養感受能力。</p> <p>戶 E3 善用室內外教室和校外教學，認識生活環境。</p>

				<p>(1) 布告欄的花邊是綠色。The edge of the bulletin board is green.</p> <p>(2) 教室的桌椅是咖啡色。The desks and chairs in the classroom are brown.</p> <p>(3) 這顏色好特別，是怎麼做出來的？This color is so special, how did they make it?</p> <p>(4) 有紅色、黃色，還有……There are red, yellow, and...</p> <p>(三)顏色大集合，教師請學童發表自己觀察到的物品顏色，並約略歸類。例如：</p> <p>1. 黃色：雨傘、雨鞋、黃色小鴨玩偶、香蕉、黃色粉蠟筆、黃色剪刀、黃色衣服等。</p> <p>2. 藍色：迴紋針、鉛筆盒、藍色粉蠟筆等。</p> <p>3. 紅色：蘋果、鞋子、釘書機、書包、紅色粉蠟筆等。</p> <p>4. 其他：紫色的衣服、咖啡色桌椅、富含各種色彩的作品等。</p> <p>(四)教師提問：「觀察這些分類的物品，即使是同一種顏色，看起來有什麼不一樣的地方嗎？」(例如：一樣是紅色，有的物品顏色看起來比較深，有的看起來比較淺。)</p> <p>(五)觀察學童是否能發現同一類顏色的物品，顏色也會有深淺的不同。</p> <p>三、總結活動</p> <p>經由學童共同討論與分享，教師可以串聯歸納。</p> <p>1. 生活中的物品有許多不同的顏色，可仔細觀察並依照顏色分類。</p> <p>即使是同一種顏色，也會有深淺的不同。</p>		
<p>十三 05/04 05/10</p>	<p>伍、彩色的世界 一、色彩大發現 Color World / Color Discovery (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 運用多元媒材及方法來創作、實驗。</p> <p>2. 觀察並體驗色彩的混合情形。</p> <p>3. 了解顏色混合會產生變化。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「上一節課中找到了幾種顏色，但生活中還有許多其他的顏色，想想看，要如何製造出這些顏色呢？」</p> <p>1. 學童舉手發表。</p> <p>2. 教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)讀幼兒園時，試過把不同顏色混在一起。</p> <p>(2)我在家試過水彩加水後，顏色會變淡。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師可用英文說明：「把不同顏色混在一起，會有什</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>戶E1 善用五官感知環境，培養感受能力。</p> <p>戶E3 善用室內外教室和校外教學，認識生活環境。</p>

			<p>麼變化呢？動手試試看吧！」</p> <p>What happens when you mix different colors together? Give it a try!</p> <p>1. 請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。</p> <p>2. 教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)可以把兩種顏色的粉蠟筆混在一起畫畫看。</p> <p>(2)我想試試看用水彩。</p> <p>(二)教師可用英文提問：「你想混合哪些顏色呢？」</p> <p>Which colors do you want to mix?</p> <p>1. 學童舉手發表。</p> <p>2. 教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)我想試試看紅色加上黃色，看看會變成什麼顏色。</p> <p>(2)我想試試看黃色加上藍色，看看會變成什麼顏色。</p> <p>(三)教師說明：「一起試試製作混色畫，看看會產生什麼效果。」</p> <p>1. 準備材料和工具。Prepare materials and tools.</p> <p>2. 在左邊擠上自己喜歡的顏色。Squeeze your favorite color on the left.</p> <p>3. 在右邊擠上不同的顏色。Squeeze different colors on the right.</p> <p>4. 把紙張對折。Fold the paper in half.</p> <p>5. 把紙張合起來，再用直尺上下刮。Close the paper and scrape it up and down with a ruler.</p> <p>6. 打開後，就完成了。It's done.</p> <p>(四)教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」</p> <p>1. 學童舉手發表。</p> <p>2. 教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 紅色加黃色會變成橘色。Red and yellow will make orange.</p> <p>(2) 黃色加藍色會變成綠色。Yellow and blue will make green.</p> <p>(五)請學童展示成品，上臺介紹，互相觀摩。</p> <p>(六)同儕回饋：每位學童有3張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。</p>		
--	--	--	---	--	--

				三、總結活動 整理收拾、清洗，將作品張貼、布置在教室裡或製作成卡片。		
十四 05/11 05/17	伍、彩色的世界 一、色彩大發現 Color World / Color Discovery (2)	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 能正確演唱〈色彩之歌〉。 2. 能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	一、引起動機 (一)色彩的聯想：教師指定一種顏色，學童發表所聯想到的事物(例如：紅色會聯想到胡蘿蔔、花朵、燈籠、國旗等物品或情境)。 (二)尋找色彩：教師指定一種顏色，學童尋找出這種顏色的用品。 二、發展活動 (一)聆聽歌曲 1. 教師可用英文說明：「一起來聽〈色彩之歌〉」。Let' s listen to the song 色彩之歌. 2. 請學童發表對歌曲的感受。(例如：曲調活潑、很有精神、快樂的等) (二)演唱歌曲 1. 練習拍念歌曲節奏型。 2. 依歌曲節奏習念歌詞，討論詞意。 3. 教師可用英文說明：「一起來唱〈色彩之歌〉」。Let' s sing the song 色彩之歌. 4. 提示正確的發音與換氣，並引導學童輕聲的歌唱。 (三)歌曲律動 1. 學童輕聲唱〈色彩之歌〉，同時以拍膝(一次)、拍手(三次)的動作，表現四拍子的強弱。 2. 一邊演唱歌曲，一邊踩踏出歌曲的節奏。 3. 分組表演，互相觀察能否背唱歌曲和律動。 (四)教師可用英文提問：「這首〈色彩之歌〉有哪些顏色？你知道這些顏色還會出現在什麼地方呢？」 "色彩之歌"? Do you know where else these colors will appear? 1. 請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。 2. 教師彙整學童可能的答案。 (1) 我想換成藍色，藍色的東西有海洋、天空。I want to change to blue. The blue things include the sea and the sky.	口語評量 實作評量	戶E1 善用五官感知環境，培養感受能力。 戶E3 善用室內外教室和校外教學，認識生活環境。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				<p>(2) 我想換成黃色，黃色的東西有雨衣、花朵。I want to change to yellow. Yellow things include raincoats and flowers.</p> <p>(五)教師可用英文說明：「將歌詞換成其他顏色的東西唱唱看。」</p> <p>Change the lyrics into something of other colors and sing it. 鼓勵學童依此模式，選擇其他顏色來創作歌詞，例如：紫色、橘色、白色等。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)創作發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 4人一組共同改變歌詞，練習演唱。 各組依序出列，唱出創作的歌詞。 <p>(二)分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 票選出最佳創作歌詞，發表自己的想法，喜愛的原因。 全班依票選出的歌詞來演唱。 		
<p>十五 05/18 05/24</p>	<p>伍、彩色的世界 二、色彩會說話 Color World / Color Speaks (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</p>	<p>一、發展活動</p> <p>(一)教師可用英文說明：「在生活中有各式各樣的顏色，但是有些事物卻會使用特定的顏色。」</p> <p>There are all kinds of colors in life, but some things use specific colors.</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。 教師彙整學童可能的答案。 <p>(1)郵差穿綠色制服。A postman wore a green uniform. (2)消防車是紅色的。A fire truck is red. (3)消防栓也是紅色的。A fire hydrant is also red. (4)紅綠燈有紅、黃、綠三種顏色。Traffic lights have three colors: red, yellow, and green. (5)醫生穿白袍。A doctor wears a white robe. (6)還有廚師也戴白色帽子。A chef also wears a white hat.</p> <p>(二)教師可用英文說明：「一起來將這些物品進行顏色分類吧！」</p> <p>Let's classify these items by color!</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。 教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。 教師彙整學童可能的答案。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環E1 參與戶外學習，覺知自然環境之美。 環E2 覺知生命價值，關懷動植物的生命。</p>

				<p>(1)郵筒有紅色和綠色。A mailbox is red and green.</p> <p>(2)飲水機的按鈕有紅色的，也有藍色的。Buttons of a water dispenser are red and blue.</p> <p>(3)救護車是白色的，上面的十字是紅色的。An ambulance is white and the cross on it is red.</p> <p>(4)紅包跟春聯都是紅色的。Red envelopes and Spring Festival couplets are red.</p> <p>二、總結活動</p> <p>1. 教師彙整分類結果</p> <p>(1) 紅色：消防車、消防栓、飲水機的熱水按鈕、紅色郵筒、紅包、春聯、救護車上的十字等。</p> <p>(2) 白色：救護車、廚師帽、醫師袍等。</p> <p>(3) 綠色：郵差服、郵差車、綠色郵筒等。</p> <p>(4) 黃色：計程車、工地的警戒塑膠條等。</p> <p>(5) 藍色：飲水機的冷水按鈕。</p>		
十六 05/25 05/31	<p>伍、彩色的世界</p> <p>二、色彩會說話</p> <p>Color World / Color Speaks (2)</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</p> <p>2. 感受色彩在生活中的重要性。</p>	<p>一、發展活動</p> <p>(一)教師可用英文提問：「為什麼有些事物要使用特定的顏色？這些顏色給我們什麼感覺呢？」</p> <p>Why do some things use specific colors? How do these colors make us feel?</p> <p>1. 請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。</p> <p>2. 教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)很多警告號誌是紅色的。Many warning signs are red.</p> <p>(2)是因為紅色讓人覺得緊急和危險嗎？Is it because red makes people feel urgent and dangerous?</p> <p>(3)但是，有時候紅色又讓人覺得很喜氣！However, sometimes red makes people feel very happy!</p> <p>(4)我覺得藍色看起來涼涼的，所以飲水機冷水按鈕是藍色。I think blue looks cool, so a cold water button of a water dispenser is blue.</p> <p>(二)教師請學童分組，選定一個顏色，討論使用這個顏色的物品及給你的感覺。</p> <p>(三)教師可用英文說明：「和同學分享你們的發現吧！Share with your classmates!」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>1. 我們這組發現醫生和廚師常常穿白色。Our group found that doctors and cooks often wore white.</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>戶]E1 善用五官感知環境，培養感受能力。</p> <p>戶]E3 善用室內外教室和校外教學</p>

				<p>2. 白色給人很乾淨的感覺。White makes people feel clean. (四)教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。</p> <p>1. 紅色的光波最長，所以有很好的視覺效果，容易引起注意，常用來做為禁止、警告、危險、防火等標幟的用色。另外，紅色很醒目，所以也常常用來傳達溫暖，喜氣等意涵。</p> <p>2. 醫護人員的制服顏色：醫護人員穿白色的衣服，最主要是要隨時保持乾淨，這是對病患的一種保護措施。因為病人住院時，身體比較虛弱，容易感染細菌，環境需要保持高度衛生，若是沾染上不乾淨的東西，比較容易察覺。所以穿上白色的衣服，一方面是保護病人，一方面也保護自己。</p> <p>二、總結活動 經由學童共同討論與分享，教師可以串聯歸納。</p> <p>1. 某些日常生活用品的特定顏色有其固定的意義及內涵。</p> <p>2. 我們常常用顏色來代表一些職業的象徵，有了色彩的區分，這些物品或工作性質就容易辨識或看得清楚。</p> <p>3. 顏色在生活中可以用來溝通及標示，例如：郵差制服是綠色，消防車是紅色，在臺灣的計程車大都是黃色。</p>		
十七 06/01 06/07	叁、彩色的世界 三、色彩大集合 Color World / Collection of Colors (2)	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	<p>1. 探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。</p> <p>2. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 請學童先觀察自己的衣服、文具、書包、水壺等顏色，發現不同的色彩。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師可用英文提問：「說一說你最喜歡的顏色？喜歡或不喜歡的原因是什麼？」 Tell us about your favorite color? Why do you like it or not?</p> <p>1. 學童舉手發表。</p> <p>2. 教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 我最喜歡粉紅色，感覺很可愛、很溫暖。I like pink best. It makes me feel very lovely and warm.</p> <p>(2) 我最喜歡藍色，感覺很清涼、很乾淨。I like blue best. It makes me feel cool and clean.</p> <p>(二)教師提問：「你曾經看過很多種漂亮的顏色同時出現嗎？在什麼時間、場合呢？」(例如：熱帶魚、孔雀開屏、花店的櫥窗、煙火、彩色花海、原住民服飾、</p>	口語評量 實作評量	<p>戶 E1 善用五官感知環境，培養感受能力。</p> <p>戶 E3 善用室內外教室和校外教學，認識生活環境。</p>

				<p>水舞、學校的彩虹跑道、遊戲器材區、故事屋、風車、圍牆等)</p> <p>(三)教師可用英文提問：「你曾經欣賞過哪些充滿各種顏色的事物呢？它們給你什麼感覺？」</p> <p>What colorful things did you like? How did they make you feel?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童舉手發表。 2. 教師彙整學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 燦爛的煙火把夜空點綴得好繽紛！The brilliant fireworks make the night sky colorful. (2) 彩色風車讓公園變得更美麗了！Colorful windmills make the park more beautiful. (3) 不同顏色的跑道，比賽時會看得更清楚。The racetrack with different colors can be seen more clearly during the competition. (4) 校門口的馬賽克拼貼用的顏色讓人感覺很溫暖！The color of mosaic collage at the school gate makes people feel very warm. <p>(四)教師提問：「想一想，哪些地方的色彩搭配，會讓你覺得很好看？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。 2. 教師彙整學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 深藍色的圍牆配上粉紅色的圖案，圖案會很明顯；配上淺藍色的圖案，則顯得很協調。 (2) 花花綠綠的圖案，背景就要單純一點，才容易被襯托。 (3) 橙色與綠色搭配起來很突出。 <p>三、總結活動</p> <p>經由學童共同討論與分享，教師可以串聯歸納。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在我們的生活中處處有繽紛的色彩：食衣住行的用具、天空、海洋、馬路上的招牌等。 2. 看到色彩會讓我們心裡會產生一些感覺，例如：溫暖或寒冷、喜悅或冷酷；色彩可以影響人們的心情或食欲，改變我們對環境的感覺。 3. 色彩也是辨認貨物品質好壞的指標，翠綠的蔬菜、紅潤的魚鰓，代表著新鮮，色彩明度比較高的食物看起 		
--	--	--	--	--	--	--

				來也比較好吃。		
十八 06/08 06/14	叁、彩色的世界 三、色彩大集合 Color World / Collection of Colors (2)	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 察覺教室中可用色彩改善的角落。 2. 培養對環境色彩的敏感度。 3. 能欣賞色彩拼貼圖案。	一、引起動機 1. 教師帶領學童在教室中進行觀察，並提示學童觀察教室裡有哪些地方可以進行美化。 二、發展活動 (一)教師可用英文提問：「在校園裡的建築物中，有哪些地方有漂亮的顏色？」 What places have beautiful colors on campus? 1. 兩兩討論，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 大門。Gate. (2) 彩虹跑道。Rainbow runway. (3) 故事屋。Story house. (4) 遊戲器材區。Game equipment area. (5) 牆壁上的馬賽克。Mosaic on the wall. (二)教師提問：「這些有漂亮顏色的地方，給你什麼感覺？」 1. 兩兩討論，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 學校大門的馬賽克拼貼用深藍的底色配上粉紅和淺藍圖案，讓圖案更明顯。 (2) 彩虹跑道的色彩很豐富，大家一起賽跑也看得比較清楚。 (3) 圖書館裡的故事屋有白色背景襯托花花綠綠的顏色，感覺好熱鬧。 (三)教師可用英文提問：「你覺得教室哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」 Where do you think you can use color to make some changes in the classroom? Why? 1. 兩兩討論，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1)我想裝飾置物櫃，一看就知道哪個是我的。I want to	口語評量 實作評量	戶 E3 善用室內外教室和校外教學，認識生活環境。

				<p>decorate the lockers, so I can tell which one is mine at a glance.</p> <p>(2)走廊牆壁如果像校門口一樣有裝飾，一定很漂亮。If the corridor walls are decorated like the school entrance, they must be very beautiful.</p> <p>(四)教師可用英文提問：「你想用什麼方法美化這些地方呢？」</p> <p>How would you like to make them beautiful places?</p> <p>1. 兩兩討論，請3~4組分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 可以畫一幅畫掛在置物櫃上。I can draw a picture and hang it on the locker.</p> <p>(2) 我想用色紙拼貼，看看效果如何。I want to collage with colored paper to see how it works.</p> <p>(3) 色紙拼貼好特別，我也想試試看！The colored paper collage is so special, and I want to try it too!</p> <p>(五)教師可用英文說明：「可以先在圖畫紙上設計圖案，再試著擺上色紙，看看效果怎麼樣！」</p> <p>You can design patterns on the drawing paper first, and then try to put on the colored paper to see how it works!</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。</p> <p>2. 豔的環境可以刺激視覺，給人愉快的視覺享受，令人精神振奮。</p> <p>3. 色彩來美化我們的環境與空間，可以表現風格與營造氛圍。利用色彩來更新環境，也可以給人煥然一新的面貌，讓人感覺賞心悅目、朝氣蓬勃。</p>		
<p>十九 06/15 06/21</p>	<p>叁、彩色的世界 三、色彩大集合 Color World / Collection of Colors (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 引導學童發揮創意，設計主題。</p> <p>2. 利用色紙拼貼畫面，並作畫面構成的練習。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師可用英文說明：「一起製作拼貼畫布置教室！你想要做什麼主題？可以設計哪些圖案？」</p> <p>1. 學童舉手發表。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 海洋世界：可以做各種魚類、水草。</p> <p>(2) 快樂森林：可以做樹林、各種動物、小木屋。</p> <p>(3) 花卉與昆蟲：可以做各種花草、小動物。</p> <p>(4) 城市與建築：可以做高樓大廈、汽車。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環E1 參與戶外學習，覺知自然環境之美。</p> <p>戶E3 善用室內外教室和校外教學，認識生活環境。</p>

				<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師可用英文說明：「試試看，先設計造形，再用拼貼的方法，把各種顏色組合成自己喜歡的圖案。」 Try to design the shape first, and then use collages to combine colors into your favorite pictures.</p> <p>(二)教師可用英文說明製作方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備材料和工具。Prepare materials and tools. 2. 將色紙對折兩次。Fold the colored paper in half twice. 3. 沿摺線剪下，剪出正方形。(可再對折，剪出更小的正方形)Cut along the fold line and cut out a square. (It can be folded in half to cut out smaller squares.) 4. 剪好的小正方形再對折，剪出小三角形。Cut the small square and then fold it in half to cut out a small triangle. 5. 試著將色紙放在紙上排列圖案。Try putting colored paper on the paper to arrange the pattern. 6. 黏貼、固定色紙，完成了！Paste and fix the colored paper. It's done! <p>(三)修飾畫面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果時間足夠，可以用不同的色系貼出背景，或在畫面上多餘的空間貼滿色塊，可以增加作品的完整性。 2. 教師以鼓勵的方法，訓練學童的耐性及完成作品的堅持度。 <p>三、總結活動</p> <p>(一)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：拼貼是藝術表達的一種方式，可以表現多樣的色彩。</p> <p>(二)整理場地，收拾用具，清潔碎紙片。</p>		
<p>二十 06/22 06/28</p>	<p>叁、彩色的世界 三、色彩大集合 Color World / Collection of Colors (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師學童回想上節課個人創作經驗，提示將分享創作過程。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師請學童敘述個人創作經驗，展示完成的作品，並分享創作過程。</p> <p>(二)教師提問：「你們創作的主題是什麼？用了哪些色彩？創作的時候有發生什麼特別的事情？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童舉手發表。 2. 教師小結學童可能的答案。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>戶E1 善用五官感知環境，培養感受能力。 戶E3 善用室內外教室和校外教學，認識生活環境。</p>

				<p>(1)我做了一棵大樹，用不同深淺的綠色色紙來做葉子。</p> <p>(2)我和同學都想做海底生物，我們還先去圖書館找動物的書，看看牠們的造型。</p> <p>(三)教師可用英文提問：「把這些色彩繽紛的作品布置在教室，看一看，教室和走廊是不是變得更美觀了？」 Decorate these colorful works in the classroom. Take a look. Do the classroom and the corridor become more beautiful?</p> <p>1. 兩兩討論，請3~4組分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我拼一間房子，這裡是我學用品的家。 I made a house, and this is the home for school supplies.</p> <p>(2)我做了大樹，一眼就可以找到我的置物櫃。 I made a big tree, and I can find my locker at a glance.</p> <p>(3)彩色小魚好可愛！ The colorful fish are so cute.</p> <p>(4)走廊變成海底世界了！ The corridor has become an underwater world.</p> <p>(5)我做的船很適合貼在這裡！ The boat I made is perfect to post here.</p> <p>(四)教師可用英文提問：「怎麼張貼才好看呢？」</p> <p>1. 兩兩討論，請3~4組分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 張貼在明顯的位置。 Post it in an obvious position.</p> <p>(2) 可以多張接續排列。 The works can be arranged successively.</p> <p>(五)拍照存檔，留作紀錄。</p> <p>三、總結活動</p> <p>經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。</p> <p>1. 有了好的創意發想主題，不一定要用手繪，利用色紙也能拼貼出一幅美麗的圖畫。生活中的物品只要稍微用心加上色彩，發揮我們的創造力，就會增加更多樂趣。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>二十一 06/29 07/05</p>	<p>伍、彩色的世界 二、色彩會說話 Color World / Color Speaks (2)</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 感受色彩在生活中的重要性。 2. 察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。</p>	<p>一、發展活動 (一)教師複習顏色給我們的感覺呢。 二、發展活動 (一)教師提問：「經過整理和美化後，你感覺有什麼不一樣」 1. 兩兩討論，請 3~4 組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1)每個置物櫃都有不同的作品，好有特色。 (3) 走廊變得更漂亮了。 (二)教師可用英文提問：「大家的設計都很有創意，以後也要常動動腦，美化我們的環境！」 Everyone's design is very creative. In the future, we should always try to make our environment beautiful. 三、總結活動 經由學童共同討論與分享，教師可以串聯歸納。 1.大家共同努力，可以改善團體的樣貌和事物。經過整理和美化之後，環境就會變得更美觀。3.顏色在生活中可以用來溝通及標示，例如：郵差制服是綠色，消防車是紅色，在臺灣的計程車大都是黃色。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>戶 E3 善用室內外教室和校外教學，認識生活環境。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--------------------------------	---	--	--	---	----------------------	--

◎**跨領域**統整課程請在主題或單元標註★號，跨領域統整課最多佔領域學習課程總節數 1/5

◎融入議題註明：

- 課程設計應適切融入-性別平等、人權、環境、海洋（永續海洋）、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全（交通安全）、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題（請參閱十二國教議題融入課程手冊），後面請加入**議題序號及內容重點**。例如：**性**E4-了解身體界限。
- 各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，**環境教育**(每年 4 小時以上/6 節)、**全民國防教育**(採融入式教學)、**家庭教育**(每學年 4 小時以上/6 節)、**性別平等教育**(每學期 4 小時以上/6 節)、**安全教育**(每學年 4 節課以上)。
- 應納入 113 年度海洋教育仍推動重點，高年級防災課程應融入 AED 相關教育。
- 圖資利用、閱讀理解策略與閱讀評量：請融入各領域單元文本，例如圖1-1-1、閱1-1。