

國立政治大學附設實驗國民小學 113 學年度第一學期二年級課程計畫


領域課程	每週節數	教材版本	教學者
數學領域	4 節	康軒版	二年級教學團隊
總綱核心素養	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
議題融入 (包含融入指標)	✚ 法律規定及重點教育議題: ■安全教育(□交通安全□水域安全□防墜安全□食藥安全) □戶外教育 □生命教育(□情緒教育□動物保護教育) □防災教育(□AED) ■海洋教育 ■品德教育 ■環境教育 ■家庭教育(□家庭暴力防治課程) □性別平等教育 □全民國防教育 ✚ 其他議題: ■人權教育 □法治教育 □資訊教育 ■生涯發展 □能源教育 □原住民族教育 ■多元文化 ■閱讀素養 □國際教育 □科技教育		
學習重點	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減	

		<p>與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>
	學習表現	<p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n- I -8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n- I -9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>
教學與評量說明	教材編輯與資源	康軒版數學第三冊
	教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 影片欣賞</li> <li>5. 觀察</li> <li>6. 實作</li> </ol>
	教學評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>

學期成績：平時成績 70%+定期評量 30%。

## 教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	<p style="text-align: center;"><b>第一單元200以內的數</b></p> <p><b>【活動一】數數看</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10 或累加幾、幾十，建立 200 以內的數詞。</li> <li>2. 透過唱數活動，建立 200 以內的數詞序列。</li> <li>3. 教師舉生活中的實例，如給糖果、樹上有幾隻小鳥、草叢有幾朵花、撈魚比賽……為情境布題內容，以 200 以內的量為起點，做逐次累減一或十的活動。</li> <li>4. 教師舉生活中的實例，如給糖果、樹上有幾隻小鳥、草叢有幾朵花、撈魚比賽……為情境布題，以 200 以內的量為起點，做逐次累減幾或幾十的活動。</li> </ol> <p><b>【活動二】積木的家在哪裡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示位值表，請學生思索並說說看它所代表的意義。</li> <li>2. 請學生拿出附件中的位值表及積木圖卡，由教師布題，練習將積木圖卡放置在位值表中的正確欄位內。</li> <li>3. 由一名學生說出一個 200 以內的三位數數字，再讓其他學生在自己的位值表中，以積木圖卡排出該數字所代表的量。最快完成者可以成為下一題的出題者。</li> </ol> <p><b>【活動三】終極密碼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人在白紙上寫下一個數字（100-200 之間），並放入抽獎箱中。</li> <li>2. 由教師擔任遊戲主持人，並將全班分成兩組，請各組學生派代表到臺前來。</li> <li>3. 請兩位學生分別抽出一個介於 100~200 之間的數字布題。</li> <li>4. 兩人輪流猜對方手中的數，先答對的人獲勝。</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>第一單元200以內的數</b></p> <p><b>【活動四】和家人一起購物去</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先引導學生認識 100 元紙鈔。</li> <li>2. 教師提問：100 元紙鈔要換成零錢可以怎麼換？請學生拿出附件 4 的紙鈔與錢幣分組討論，並嘗</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業</p>


	<p>試排列出各種不同換法(每組至少要排列出 5 種不同的換法)。</p> <p>3. 教師以 PPT 呈現事先設計好的拍賣物品影像系列中的一項，及其所欲拍賣的價格，請學生以附件紙鈔錢幣在桌上排列出所需付的錢數。最快完成者，可以擁有下一個想購買的物品選擇權，透過購物遊戲建立學生消費時付費的概念。</p> <p><b>【活動五】數字接龍</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識奇數和偶數。</li> <li>2. 學習 200 以內，2 個一數、5 個一數及 10 個一數。</li> <li>3. 學習往上數及往下數。</li> <li>4. 引導學生觀察一列數列，進行數字接龍。</li> </ol> <p><b>【活動六】小小買賣家</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成六組，各組分別提供兩項文具用品並訂出價錢(200 以內)後，將文具及標價交給老師。</li> <li>2. 教師隨機拿出各組所提供的文具出題，各組需同心協力盡快拿出相對應的錢幣圖卡。</li> <li>3. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。</li> </ol>	<p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
3	<p style="text-align: center;"><b>第二單元二位數的直式加減</b></p> <p><b>【活動一】樓上樓下在一起</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀《一百層樓的家》繪本。</li> <li>2. 教師布題：一棟樓房，樓上有 42 隻松鼠，樓下有了 17 隻松鼠，請問這棟樓總共有多少隻松鼠？</li> <li>3. 教師請學生寫出算式後，依照題意以積木圖卡在附件的位值表中排成上下層的方式，如：42 在上方，17 在下方。</li> <li>4. 請學生思索並和鄰座討論：當上下層的圖卡合併後，會產生什麼情況，該怎麼排列呈現，才是比較合適的？</li> <li>5. 請學生發表如何以直式來呈現加法計算過程？</li> <li>6. 教師提問，並由學生分組討論：如果是一位數加二位數（如 <math>2+17</math>），或二位數加一位數（如 <math>42+7</math>）時，直式的計算書寫，應該如何呈現？為什麼要如此寫？</li> <li>7. 教師布題：如果這棟樓房的樓上是 24 隻貓咪，樓下是 17 隻貓咪，請問現在總共有多少隻貓咪？</li> <li>8. 請學生些出算式後，依照題意以積木圖卡在附件的位值表中排成上下層的方式，如：24 在上方，17 在下方。</li> <li>9. 請學生思索並和鄰座討論：當上下層的圖卡合併後，會產生什麼情況，該怎麼排列呈現，才是比較合適的？和教師第一次布題的排列結果有什麼不同處？</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> 	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論</p>

	<p>10. 請學生發表如何以直式來呈現加法計算過程？</p> <p><b>【活動二】賓果遊戲一</b>          教師在黑板上布題（共 15 題），題型包括不進位的二位數加法問題、進位的二位數加法問題及。學生將所有答案算出，答案隨意填入空格中。老師抽題，學生回答把答案圈出，先連出兩條直線者便勝出</p>		
4	<p style="text-align: center;"><b>第二單元二位數的直式加減</b></p> <p><b>【活動三】中秋節吃月餅</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生說說看中秋節參與的活動有哪些？是否吃了月餅？</li> <li>2. 請學生說說看吃過那些口味的月餅，自己最喜歡哪種口味，為什麼？</li> <li>3. 教師布題(一)：媽媽烤了 66 個月餅，分送給班上 34 個小朋友一人一個後，還剩下幾個？</li> <li>4. 請學生先以積木圖卡操作，再想想看並發表如何呈現算式，如何以直式呈現計算過程？</li> <li>5. 教師布題(二)：承上題，剩下的 32 個月餅，媽媽想把它們放在一個盒子中，但是有 2 個裝不進去，請問那個盒子只能裝幾個月餅？</li> <li>6. 請學生先以積木圖卡操作，再想想看並發表如何呈現算式，如何以直式呈現計算過程？</li> <li>7. 教師布題(三)：媽媽烤的 66 個月餅中，有的加了鹹蛋黃，有的沒加，其中有 60 個加了鹹蛋黃，沒加鹹蛋黃的有幾個？</li> <li>8. 請學生先以積木圖卡操作，再想想看並發表如何呈現算式，如何以直式呈現計算過程？</li> <li>9. 教師檢視學生答題是否正確。</li> </ol> <p><b>【活動四】生日的秘密</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生事先回家詢問爸媽自己的出生年（民國）、月、日並記在紙上（例：民國 93 年 1 月 15 日）。</li> <li>2. 將學生分成六組，請各組學生將自己的出生年（民國）、月、日三者數字相加（例：93+1=94，94+15=109），並將答案寫在小白板上。各組分別依照答案大小排出順序，（複習第一單元），計算及排序皆正確無誤且最快組別為優勝者。</li> </ol> <p><b>【活動五】加加減減</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型（比較量未知）的加法問題，並進行解題。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型（比較量未知）的減法問題，並進行解題。</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> 	<p>紙筆測驗          口頭回答          互相討論          家庭作業</p>

	<p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。</p> <p><b>【活動六】賓果遊戲二</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上布題(共 15 題)，題型包括不退位的二位數減法問題及退位的二位數減法問題。</li> <li>2. 學生將所有答案算出，答案隨意填入空格中。</li> <li>3. 老師抽出一題，請學生回答，並把答案圈出，依此類推，先連出兩條直線者便勝出。</li> </ol> <p><b>【活動七】恢復原形</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備六組卡片，每組卡片皆有數字卡若干張，如：<math>\boxed{14} \boxed{28} \boxed{95} \boxed{42} \boxed{68} \boxed{32} \boxed{36} \boxed{53} \dots</math>和符號卡：<math>\boxed{+} \boxed{-} \boxed{=}</math>。</li> <li>2. 將全班分成六組後，請各組就上列的數字卡和符號卡，將其排成完整的算式，例：<math>14+28=42</math>，<math>68-32=36</math>。</li> <li>3. 排成正確的算式後，把算式記錄在紙上。</li> </ol>		
5	<p style="text-align: center;"><b>第三單元量長度</b></p> <p><b>【活動一】個別單位的測量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下兩種不同的迴紋針，讓學生測量數學課本的長邊有多長？讓學生透過觀察、討論的活動，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</li> <li>2. 教師請學生自行選用一種工具(例：鉛筆盒、剪刀)測量教室窗戶的長邊，指導學生以個別單位來測量一具體物，並表示其長度。讓學生經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</li> </ol> <p><b>【活動二】讓我量量看</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀繪本《多多少少，談測量》，並提問：從繪本故事中你認為什麼是標尺，它的功能是什麼？</li> <li>2. 教師發給每位學生 15 個白色積木及一條 15 公分長的紙帶，請學生用積木量量看紙帶的長度有幾個積木長。</li> <li>3. 請學生拿出公分尺的直尺，將一個白色積木在直尺刻度 0 的位置放下後，請學生發表他觀察到了什麼？</li> <li>4. 教師說明：積木的長度和直尺上刻度 0 到刻度 1 的距離一樣長，所以一個白色積木的長是 1 公分。</li> <li>5. 教師請學生先用兩個積木排在一起，說說看會是</li> </ol>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量</p>

	<p>幾公分？再放在直尺上觀察它會從刻度 0 到刻度幾？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生將白色積木逐次一個一個的增加，以手比比看其長度，並觀察它們在直尺上的變化後，進行發表。</li> <li>請學生拿出 5 個白色積木，提問：它們是幾公分？你怎麼知道？將它們從直尺上刻度 3 的地方開始排列，你發現了什麼？</li> </ol> <p><b>【活動三】支援前線</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分成 6 組，學生問說：「前線需要什麼？」老師回答：「前線需要 3 件大約 5 公分的東西。」學生在 2 分鐘內找出 3 件約 5 公分的東西放置前線(老師規定的地點)。</li> <li>學生找來的物品，接近老師要求的長度，一件得一分。</li> <li>得分最多的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>【活動四】切菜扮家家酒</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發給每人一些紙黏土及塑膠片。</li> <li>教師說：「大廚要切蔥，切成 3 公分一段。」</li> <li>學生用紙黏土做成長條狀，當成蔥，再以塑膠片切成 3 公分一段(不可用尺量)。</li> <li>教師巡視，看誰切得最符合要求。</li> <li>教師可改變問話，如：「大廚要切小黃瓜，5 公分一段。」</li> </ol>		
6	<p style="text-align: center;"><b>第三單元量長度</b></p> <p><b>【活動五】量長度</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下每生一條 15 公分長的紙帶，請學生以公分尺直尺測量其長度。</li> <li>請學生發表進行長度測量時須注意哪些事項。</li> <li>教師發給每組一根完整的粉筆，請學生先估計該粉筆的長度，並進行討論可以如何不用直尺而測得最接近的公分數。再請各組學生派人上台發表估計的結果和理由，等各組發表後，再以直尺實際測量蠟筆的正確長度。</li> <li>教師發給每生《我會玩估測》學習單及各組三樣物品，請學生先估測該三樣物品的長度，填在學習單上，等全班同學都完成估測後，再以直尺進行實際測量，看看誰估得最準。</li> </ol> <p><b>【活動六】長度的合成和分解</b></p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業</p>

	<p>1. 教師發給每人紅（5 公分）黃（7 公分）藍（6 公分）白（3 公分）黑（13 公分）紙帶各一條。</p> <p>2. 教師透過紙帶布題，讓學生實際操作，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師透過紙帶布題，讓學生實際操作，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p> <p><b>【活動七】小手與大手</b></p> <p>1. 拿出一張紙，畫下自己的左手形狀。</p> <p>2. 左手最長的地方是從哪裡到哪裡，用筆點出來。</p> <p>3. 猜猜看，自己的手有多長，再用尺量量看。</p> <p><b>【活動八】超級比一比</b></p> <p>1、老師布題指導學生做兩個物件的比較。      • 老師製作兩組卡片，請兩個小朋友上臺同時翻牌，台下的小朋友說出大於或小於。</p> <p>2、老師布題指導學生認識三個長度量之間的比較。  <b>★誰最高？</b>      請三位小朋友上台比較其身高，透過實際觀察讓小朋友了解他們之間的遞移關係。如：小名比小華高，小華比小均高，誰最高？誰最矮？</p>		
7	<p style="text-align: center;"><b>第四單元加減關係與應用</b></p> <p><b>【活動一】加減關係</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。</p> <p><b>【活動二】驗算</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p> <p><b>【活動三】加減應用問題</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論</p>
8	<p style="text-align: center;"><b>第四單元加減關係與應用</b></p> <p><b>【活動四】狂歡購物節</b></p> <p>1. 教師導讀繪本《狂歡購物節》。</p> <p>2. 教師提問：在《狂歡購物節》故事中，威爾森國小的學生用什麼方式來找到第 100 位進入購物中心的顧客？</p> <p>3. 教師提問：請你說說看，他們每次在統計人數時，</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品EJU3 誠實信用。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p>	<p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 家庭作業</p>

	<p>是如何計算的？你覺得發現了什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師以 PPT 的同一畫面，呈現總價在 99 元以內的三樣商品圖片與價格，請學生先以小白板寫出購買三樣商品的算法，並嘗試以線段圖表示，再與組內同學分享他的想法。</li> <li>5. 教師布題：媽媽收到布蘭登兄妹送的巧克力後，非常開心，就拿出來與全家人分享。大家吃了 12 顆後，又再吃了 9 顆，還剩下 27 顆，巧克力原來有幾顆？</li> <li>6. 請學生以小白板進行解題，完成後閃示告知教師，前 10 個最快且答題正確者可獲得 1 分。</li> <li>7. 教師引導學生思考：如果已經知道巧克力一盒是 48 顆，大家先吃了 12 顆，又再吃了 9 顆，還剩下幾顆？</li> <li>8. 請學生進行小組討論可以怎麼解題？並畫出線段圖後，再上臺發表。</li> <li>9. 教師引導學生觀察上述題幹和前一題的題幹有何差異，在線段圖的呈現有何異同，小組討論後，再進行發表。</li> </ol>		
9	<p style="text-align: center;"><b>第五單元面積的大小比較</b></p> <p><b>【活動一】面積的直接比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。</li> <li>2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。</li> <li>3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。</li> </ol> <p><b>【活動二】面積的間接比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</li> </ol> <p><b>【活動三】面積的個別單位比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</li> <li>2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。</li> <li>3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</li> <li>4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業</p>

10	<p style="text-align: center;"><b>第六單元兩步驟的加減</b></p> <p>【活動一】兩步驟加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。</li> <li>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。</li> <li>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。</li> </ol> <p>【活動二】兩步驟減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</li> <li>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。</li> </ol> <p>【活動三】買東西真有趣</p> <p>※配合班上換禮物的活動，教導學生如何正確使用各種錢幣，並且能妥善運用金錢購物，潛移默化為”量入為出”的觀念，更進一步藉由此單元的學習，倍數的運算，強化學生對數字的敏銳度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據班上換禮物的物品，選出三樣欲選購的物品，並能正確的估出價位。</li> <li>3. 請學生比較物品的價位高低，並算出差價。</li> <li>4. 請學生計算三樣物品的總價。</li> <li>5. 說明自己的付款方式，並能以數學算式的方式表示出來</li> <li>6. 心得分享。</li> </ol> <p>【活動四】驚爆 60 秒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上任意寫出三個兩位數。</li> <li>2. 請學生在規定的時間內算出 3 個二位數相加後的答案並寫在小白板上。</li> <li>3. 60 秒後全班舉起小白板，正確者即過關。</li> <li>4. 連續三次均過關者為優勝。</li> <li>5. 教師可視實際教學需要縮短或延長計算時間。</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>	<p>口頭回答 互相討論 紙筆測驗</p>
11	<p style="text-align: center;"><b>第六單元兩步驟的加減</b></p> <p>活動五：兩步驟加減混合問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</li> </ol> <p>【活動六】我是小買家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下大賣場的 DM，請學生各自剪下喜歡的三</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>	<p>口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業</p>

	<p>項商品圖案與價錢，黏貼在《我是小買家》學習單上。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生回想老師之前教的題型，利用學習單所黏貼的三項商品，設計一題加法兩步驟與一題減法兩步驟的問題，寫在學習單上。</li> <li>完成學習單後，先在組內分享，經小組討論與修正後，再與他組成員交換解題。完成答題後，交由原出題者批示答題是否正確，以達到相互檢視布題或解題是否正確的效果。</li> </ol> <p><b>【活動七】拼拼湊湊</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上任意寫出一個兩位數。</li> <li>請學生寫出3個二位數，使這3個二位數的總和恰好等於老師所寫的數字。例如：老師寫出98，學生寫出23、32和43就算正確。</li> </ol> <p><b>【活動八】終極密碼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上布置定位板，百位固定為1。</li> <li>全班分為六組，請各組學生輪流上台抽出0~9的數字卡，分別覆蓋在定位板的十位和個位(只有老師及抽數字的學生知道所排出的數字)。</li> <li>請各組學生輪流猜數字是多少。</li> <li>針對學生猜的數字，回答「比某數(學生猜的數字)大(或小)」</li> <li>繼續遊戲，直到正確答案猜出為止，答對組別可得一分。</li> <li>分數最高組別為優勝，給予鼓勵。</li> </ol>		
12	<p style="text-align: center;"><b>第七單元2、5、4、8的乘法</b></p> <p><b>【活動一】「倍」的問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。</li> <li>教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。</li> </ol> <p><b>【活動二】2、5、10個一數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生透過一位位同學的眼睛累加中，算出五位同學一共有幾隻眼睛。</li> <li>引導學生透過一隻手有五根手指頭的累加中，計算出6人共有幾根手指頭。</li> <li>教師口述情境布題，透過遊戲經驗「相同單位量」的現象，並以2、5、10個一數的方法解題。</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答</p>

	<p><b>【活動三】認識2的乘法表</b></p> <p>1. 動機：發下一張畫有九隻甲蟲的學習單 佈題：一隻甲蟲有幾隻眼睛、二隻甲蟲有幾隻眼睛、……………、九隻甲蟲有幾隻眼睛</p> <p>2. 先用連加的方式帶入，當小朋友覺得加到第九次很麻煩時，加深學生認識背誦乘法的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生透過解決2的倍數問題，完成2的乘法表。</li> <li>• 背誦2的乘法表。</li> </ul> <p>3. 能了解當被乘數為2，乘數加1時，積會多2</p> <p><b>【活動四】認識5的乘法表</b></p> <p>1. 解決被乘數為5的問題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師以課本情境布題。</li> <li>• 學生用乘法算式記錄，並說明算式中各數字和符號的意義。</li> </ul> <p>2. 能了解乘數與積之間的關係</p> <p>3. 認識5的乘法表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生透過解決5的倍數問題，完成5的乘法表。</li> <li>• 能背熟5的乘法表。</li> </ul> <p>4. 了解被乘數與乘數的意義</p>		
13	<p style="text-align: center;"><b>第七單元2、5、4、8的乘法</b></p> <p><b>【活動五】4的乘法</b></p> <p>1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p><b>【活動六】8的乘法</b></p> <p>1. 教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。</p> <p><b>【活動七】抽牌相乘</b></p> <p>1. 全班分成若干組，每組不超過6人。</p> <p>2. 教師從一副撲克牌中抽出2、4、5、8、10的紅牌共10張，A到10的黑牌共20張，</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 家庭作業</p>

	<p>分開放成二疊。</p> <p>3. 每組各派 1 人當代表出來抽牌，紅、黑各 1 張。</p> <p>4. 把紅牌當被乘數，黑牌當乘數相乘。每組代表算出並念出正確答案，數字最大的那組即可將牌拿走。</p> <p>5. 遊戲結束後，擁有最多張牌的組別獲勝。</p>		
14	<p style="text-align: center;"><b>第八單元幾時幾分</b></p> <p><b>【活動一】幾點幾分</b></p> <p>1. 複習整點和半點時刻的報讀</p> <p>2. 認識鐘面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師撥鐘示範，再由學生撥鐘，觀察從 2 點到 2 點 1 分鐘面變化的情形，知道長針走 1 小格就是 1 分鐘。</li> </ul> <p>3. 認識「5 個一數」的方法報讀時刻</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問學生有沒有比較快的方法可以知道鐘面上的時間，引導學生以「5 個一數」來報讀。</li> <li>• 請學生將鐘面的小刻度所代表的時刻，填在課本上，並圈出和鐘面 1 到 12 數字相對應的小刻度。</li> <li>• 讓學生從對齊數字 1 的刻度開始念念看，再引導學生將「5 個一數」的結果和鐘面刻度結合。</li> </ul> <p>4. 用「5 個一數」的方法報讀時刻。</p> <p>5. 教師提問引導學生能報讀鐘面的時刻是幾點幾分？</p> <p>6. 經由上述練習，引導學生能判斷時間的先後順序。</p> <p>7. 利用小時鐘教具讓學生練習能撥鐘表示指定的時刻。</p> <p>8. 經由上述練習，引導學生能分辨時針和分針的正確位置。</p> <p>9. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p> <p><b>【活動二】數字鐘</b></p> <p>1. 教師問學生是否看過數字鐘，並介紹數字鐘。</p> <p>2. 將鐘面時刻和數字鐘對應</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生報讀數字鐘上的時刻，並拿出時鐘，撥出和數字鐘上一樣的時刻。</li> </ul>	<p><b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能力。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量</p>
15	<p style="text-align: center;"><b>第八單元幾時幾分</b></p> <p><b>【活動三】1 小時有 60 分</b></p> <p>1. 認識 1 小時 = 60 分鐘</p> <p>2. 撥鐘知道幾小時或幾分鐘以後的時刻</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師依課本情境布題，學生撥鐘或看鐘面點數解題。</li> </ul>	<p><b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業</p>

	<p>3. 透過觀察鐘面，點數兩時刻之間的時間，教師依課本情境呈現兩個鐘面布題，一為起始時間，一為結束時間，學生觀察並點數兩時刻間的時間。</p> <p>【活動四】搭遊覽車到環教中心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學生早上 8 點 00 分要準時在學校集合出發搭遊覽車。</li> <li>2. 預計 9 點 20 時到環教中心。</li> <li>3. 請學生記錄從上遊覽車到環教中心車程要坐多久，花了幾時幾分？</li> <li>4. 到環教中心後開始參訪，請學生對參訪過程中所發生的每件事情做整理，並記錄下自己的意見及想法。</li> <li>5. 請全班分組討論後，發表心得。</li> <li>6. 老師回饋與分享。</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
16	<p style="text-align: center;"><b>第九單元3、6、9、7的乘法</b></p> <p>【活動一】我的瘋狂大夢一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀繪本《阿曼達的瘋狂大夢》。</li> <li>2. 教師提問：阿曼達作了什麼夢？你知道什麼是乘法嗎？它的用處是做什麼？</li> <li>3. 教師發下《我的瘋狂大夢~乘法 3》學習單，請學生依照指示完成，再進行小組討論與分享。</li> </ol> <p>【活動二】3和6的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3和6的乘法表。</li> <li>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> </ol> <p>【活動三】超級倍數機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明：這個「超級倍數機」會把任何的物品加倍，若抽到「3倍」，代表物品變成原來的3倍。老師準備0~10的數字卡放入超級倍數機裡。</li> <li>2. 另準備二套數字卡將二套數字卡的1~4放一堆，代表十位；5~9和0放另一堆，代表個位，每人從兩堆牌中各抽出1張牌，組成一個二位數當被乘數。</li> <li>3 算出被乘數放入超級倍數機之後的答案。</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p>	<p>互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗</p>
17	<p style="text-align: center;"><b>第九單元3、6、9、7的乘法</b></p> <p>【活動四】9的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同</p>	<p>互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗</p>

	<p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。</p> <p><b>【活動五】7的乘法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。</li> <li>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> </ol> <p><b>【活動六】搶救最前線</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備 2 張椅子~9 支鉛筆等 8 張圖卡及 2 倍~9 倍等 8 張倍數圖卡。</li> <li>2. 全班分成 3 組，輪流進行競賽遊戲。</li> <li>3. 每組派一位學生上台抽籤，同組學生需同心協力將出題的數量乘以圖卡倍數後所得到的數量(如：鞋帶 5 條<math>\times</math>3 倍=鞋帶 15 條)，將東西找齊。</li> <li>4. 教師可幫忙計時，看看花了多少時間完成。</li> <li>5. 待三組均將物品收集完成後，所花的時間較少的組別即獲勝。</li> </ol> <p><b>【活動七】計算高手</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分成六組，每次各組各派一人上台比賽，由教師出題(例：8 的 3 倍)，各組學生在指定的時間內列出算式並算出答案。</li> <li>2. 答對之組別可得一分，累計得分最高組別為優勝。</li> </ol>	<p>儕適切互動。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU3 誠實信用。</p>	<p>家庭作業</p>
<p>18</p>	<p style="text-align: center;"><b>第十單元容量與重量</b></p> <p><b>【活動一】容量的比較(一)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</li> <li>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</li> <li>3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</li> <li>4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。</li> <li>5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。</li> </ol> <p><b>【活動二】容量的比較(二)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU3 誠實信用。</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p>

	<p>容量間接比較。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p> <p><b>【活動三】有「容」乃大</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備若干個紙杯並請學生將自己帶來的容器裝滿水。</li> <li>2. 將學生分成 3 組，各組分別輪流抽出 1 位學生進行容量的比較。</li> <li>3. 請學生實際將自己容器中的水分別倒入紙杯中，進行容量的間接比較，排列出三種容器容量的大小順序，正確說出順序的學生得分</li> <li>4. 遊戲結束後總結三組分數，遵守規則且分數較多的組別獲勝。</li> </ol>		
19	<p style="text-align: center;"><b>第十單元容量與重量</b></p> <p><b>【活動三】重量的比較(一)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</li> <li>3. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。</li> </ol> <p><b>【活動四】誰重？誰輕？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下學習單，請學生依《哪個輕？哪個重？》學習單上的指示，進行教室內物品的輕重比較。</li> <li>2. 教師請一名學生上台，並請學生們思索：教師的體重比較重？還是該名學生的體重比較重？</li> <li>3. 引導學生發表可以用哪些方法知道誰比較重？並實際操作給學生看。</li> <li>4. 請學生先預測，再實際觀察當教師和該名學生各坐在翹翹板的兩端時，會發生什麼現象？</li> <li>5. 讓學生兩人一組各自分坐在翹翹板兩端，看看誰比較重。</li> </ol> <p><b>【活動五】重量的遞移律</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。</li> </ol> <p><b>【活動六】重量猜一猜</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備若干 10 元硬幣並將全班分成 3 組，每組先發給一個 10 元硬幣經驗硬幣重量。</li> <li>2. 教師分給各組三樣相同物品(鉛筆盒、養樂多和科學麵)，三組分別寫下三樣物品和幾個十元硬幣一樣重？</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業</p>

	<p>3. 各組派一名學生出列，實際秤出該物品和幾個十元硬幣一樣重，最接近而不超過則可得分。</p> <p>4. 統計各組的成績，得分高的獲勝。</p>		
20	<p><b>【活動一】</b>生活中的數學</p> <p>有三個機器人，藍色機器人每次跳8格、紅色機器人每次跳6格、綠色機器人每次跳4格，判斷那一個機器人可用最少的次數走到城堡？</p> <p><b>【活動二】</b>總複習</p>		
21	數學繪本&數學桌遊		

# 國立政治大學附設實驗國民小學 113 學年度第二學期二年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
數學領域	4 節	康軒版	二年級教學團隊
<b>總綱核心素養</b>	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
<b>領域核心素養</b>	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
<b>議題融入</b> <span style="background-color: yellow;">(包含融入指標)</span>	✚ 法律規定及重點教育議題: <input type="checkbox"/> 安全教育( <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■ 生命教育( <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育( <input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■ 品德教育    ■ 環境教育    ■ 家庭教育( <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 ✚ 其他議題: ■ 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 ■ 多元文化    ■ 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科技教育		
<b>學習重點</b>	學習內容	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	

	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式 計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」或「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>
學習表現	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>

<b>教學與評量 說明</b>	教材編輯 與資源	康軒版第四冊
	教學方法	1. 講述 2. 小組討論 3. 口頭發表 4. 影片欣賞 5. 觀察 6. 實作
	教學評量	1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 學期成績：平時成績 70%+定期評量 30%。

### 教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	<p style="text-align: center; background-color: yellow;">第一單元 1000 以內的數</p> <p>【活動一】數到 1000</p> <p>1. 教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。</p> <p>3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 教師以課本蓮霧裝箱情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4. 透過定位板，建立位值概念。</p> <p>【繪本】烏魯木齊先生的 1000 隻小小羊</p> <p>1. 繪本導讀。</p> <p>2. 搭配課本活動一正數、倒數至 1000，熟悉數詞序列。</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 EJU9 公平正義。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答

2	<p style="text-align: center;"><b>第一單元 1000 以內的數</b></p> <p><b>【活動三】認識及使用錢幣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</li> <li>2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</li> <li>3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</li> <li>4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</li> </ol> <p><b>【活動四】比大小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。</li> <li>2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</li> <li>3. 教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 或 <math>=</math> 的符號，記錄兩數大小關係。</li> </ol> <p><b>【活動】拿積木/錢幣大賽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備 6 份積木圖卡/錢幣。</li> <li>2. 將全班分成 6 組，每次每組分別派一位學生上台。</li> <li>3. 教師任意喊出一個 1000 以內的數之後，6 個人即拿出相對應的積木圖卡。</li> <li>4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU9 公平正義。</p>	紙筆測驗 課堂問答 作業評量
3	<p style="text-align: center;"><b>第二單元三位數的加減</b></p> <p><b>【活動一】三位數的加法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</li> <li>2. 教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</li> </ol> <p><b>【活動二】三位數的減法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</li> <li>2. 教師口述布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</li> </ol> <p><b>【閱讀】我的 STEAM 翻翻書：加法減法 真有趣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事導讀。</li> <li>2. 搭配故事活動學習三位數的加減法。</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答
4	<p style="text-align: center;"><b>第二單元三位數的加減</b></p> <p><b>【活動三】加減應用問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。</li> <li>2. 教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答

	<p><b>【活動四】加減估算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生 經驗概數的意義。</li> <li>2. 教師以課本買文具情境布題，進行生 活情境中十位數的加減法估算。</li> <li>3. 教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。</li> </ol> <p><b>【數學好好玩】搶 500</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。</li> </ol> <p><b>【活動】加減法購物</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備 6 份購物 DM。</li> <li>2. 將全班分成 6 組，每次每組分別派一位學生上台。</li> <li>3. 教師任意說出兩個指定要買的物品，6 人及找出物品及加出總額。</li> <li>4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>【活動】拼拼湊湊</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上任意寫出一個三位數。</li> <li>2. 請學生寫出 2 個三位數，使這 2 個三位數的總和或總差恰好等於老師所寫的三位數。</li> </ol> <p>說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可採分組競賽的方式，看看哪一組的速度較快。</li> <li>2. 比比看，哪一組可以寫出更多不同的數字組合。</li> </ol>		
5	<p style="text-align: center;"><b>第三單元平面圖形</b></p> <p><b>【活動一】平面圖形的邊、角和頂點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。</li> <li>2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及 桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。</li> <li>3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的 邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</li> <li>4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。</li> </ol> <p><b>【活動二】正三角形、正方形和長方形</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。</li> <li>2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</li> </ol> <p><b>【閱讀】四邊形玩幾何 STEAM 數學會本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事導讀。</li> <li>2. 搭配故事活動認識圖形要件。</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】家 E5</b> 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【環境教育】環 E9</b> 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養教育】閱 E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p>

	<p><b>【活動】大家來拼圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人兩種大小的正三角形、正方形和長方形圖板。</li> <li>2. 利用上述 6 塊圖形板拼出造形。</li> <li>3. 把拼出來的造形外框描在紙上。</li> <li>4. 大家發表用了哪些圖形板？拼出的圖形像什麼？</li> </ol>		
6	<p style="text-align: center;"><b>第三單元平面圖形</b></p> <p><b>【活動三】認識周界</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</li> <li>2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</li> </ol> <p><b>【活動四】周長的實測與計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生進行周長的實測 活動並發表量法。</li> <li>2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</li> <li>3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</li> <li>4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。</li> <li>5. 教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</li> </ol> <p><b>【數學小學堂】七巧板</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並製作七巧板。</li> <li>2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。</li> </ol> <p><b>【閱讀】魔數小子-義大利麵與肉丸子</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事導讀。</li> <li>2. 搭配故事活動學習周長的定義及算法。</li> </ol> <p><b>【活動】周長一樣長嗎？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成 3~6 組進行活動。</li> <li>2. 教師事先準備 6 張正方形色紙(每邊 5 公分)數套，發給每組一套，學生進行任意無空隙的拼排活動。</li> <li>3. 把拼好的圖形用尺量量看，周長是多少？</li> <li>4. 每一組拼排的圖形周長一樣長嗎？最長的周長是多少公分？</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】家 E5</b> 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對 家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【人權教育】人 E5</b> 欣賞、 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答</p>
7	<p style="text-align: center;"><b>第四單元年、月、日</b></p> <p><b>【活動一】認識年、月、日</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。</li> <li>2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。</li> <li>3. 請學生拿出今年的月曆，說說看今年是平年還是閏</li> </ol>	<p><b>【人權教育】人 E5</b> 欣賞、 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】環 E9</b> 覺知氣候變遷會對生活、社</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p>

	<p>年？</p> <p>4. 算算看一月～十二月共有幾天。</p> <p>5. 讓學生發現一年有 365 天的是平年，一年有 366 天的是閏年。</p> <p>【活動二】年和月的換算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。</p> <p>【活動三】共有多少天</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p> <p>2. 請學生回答特定的活動，在經過固定的天數後，是結束在幾月幾日？</p> <p>【閱讀】魔幻校車《史前海洋歷險記 給兒童的數學繪本：幾月幾日星期幾》</p> <p>1. 故事導讀。</p> <p>2. 搭配故事活動認識年、月、日、星期、幾月幾號星期幾、製作日曆、閏年平年及其他有趣的曆法小常識。</p> <p>【閱讀】365 隻企鵝</p> <p>1. 故事導讀。</p> <p>2. 搭配故事活動認識年、月、日、星期。</p> <p>生活中兩日期間的天數有兩種不同的計數方式，一種是從第一天起算，第一天也是一天，例如旅遊行程(例如花東七日遊，從 7 月 5 日至 7 月 11 日)、食品的保存期限(例如發酵乳保存期限 15 天，是從 8 月 22 日至 9 月 5 日)。另一種算法是以「經過 24 小時算一天」(例如果醬保存期限是二年，從 109 年 8 月 17 日至 111 年 8 月 17 日)</p>	<p>會及環境造成衝擊</p>	
8	<p style="text-align: center;"><b>第四單元年、月、日</b></p> <p>【活動四】是幾月幾日</p> <p>1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。</p> <p>【活動五】認識 1 星期</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。</p> <p>2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。</p> <p>【數學好好玩】那一天</p> <p>1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p>

	<p><b>【活動六】製作月曆</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生收集月曆，並準備製作月曆的材料。</li> <li>2. 教師揭示各式月曆並請學生觀察。</li> <li>3. 請學生發表製作月曆應注意的重點：(1)準備 12 張紙。(2)每張紙都畫上格子：一星期有 7 天，所以直的要畫 7 行；橫的要畫 6 排或 7 排(第一排要寫星期幾)。(3)分別填上年分和月分，還有星期幾。(4)確認今年的第一天是(1 月 1 日)星期幾，這個月有幾天，再開始填寫日期。(5)接續製作下個月的月曆，先確認第一天是星期幾，這個月有幾天。</li> <li>4. 學生個別或分組合作製作月曆。</li> </ol>		
9	<p style="text-align: center;"><b>第五單元乘法</b></p> <p><b>【活動一】10 的乘法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</li> <li>2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。</li> </ol> <p><b>【活動二】1、0 的乘法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</li> <li>2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。</li> <li>3. 教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。</li> <li>4. 學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。</li> </ol> <p><b>【閱讀】奇妙的種子</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事導讀。</li> <li>2. 搭配故事活動學習乘法倍數。</li> </ol> <p><b>【活動】撲克牌乘法遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組，每人抽出兩張撲克牌。</li> <li>2. 兩人將對方的數字相乘，最快說出答案者獲勝。</li> </ol> <p><b>【活動三】乘法的關係</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</li> <li>2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</li> </ol> <p><b>【活動】排積木</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4 人一組，每組有 24 個積木。</li> <li>2. 教師指示學生將積木排成長方形。</li> <li>3. 教師請不同排法的學生上臺操作並說明，例如：一排排幾個？一共排幾排？</li> </ol>	<p><b>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</b></p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p>
10	<p style="text-align: center;"><b>第六單元兩步驟應用問題</b></p> <p><b>【活動一】先乘再加</b></p>	<p><b>【生命教育】生 E7 發展設身處</b></p>	<p>口頭回答 互相討論</p>

	<p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。</p> <p><b>【活動二】先乘再減</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。</p> <p>2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。</p> <p><b>【活動三】先加再乘</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p><b>【活動四】先減再乘</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p>	<p>地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>實作評量 紙筆測驗</p>
11	<p style="text-align: center;"><b>第六單元兩步驟應用問題</b></p> <p><b>【活動三】先加再乘</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p><b>【活動四】先減再乘</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p>
12	<p style="text-align: center;"><b>第七單元公尺和公分</b></p> <p><b>【活動一】認識公尺</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</p> <p><b>【活動二】公尺和公分的換算</b></p> <p>1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</p> <p>2. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。</p> <p><b>【閱讀】爸爸，我要月亮</b></p> <p>1. 故事導讀。</p> <p>2. 搭配故事活動認識長度及換算。</p> <p><b>【活動】神木神木有多胖</b></p> <p>1. 教師說：「神木的樹圍要 15 個小朋友手牽手才能</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量</p>

	<p>抱得起來。」</p> <p>2. 小朋友依教師指示，湊足 15 人，手牽手圍一個大圈。</p> <p>3. 另找兩位小朋友用繩子尺測量「樹圍」有多長，並報讀。</p> <p>4. 教師可改變問話再玩幾次。</p> <p>【活動三】長度的計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。</p> <p>【活動】看誰比較準</p> <p>1. 教師發給學生記錄表，學生估測行(1)走一步的距離(從腳尖到腳尖)(2)跨一大步的距離(3)先跑一步再跳一步(4)雙足併攏，立定跳遠，並記在表上。</p>		
13	<p style="text-align: center;"><b>第八單元分類與立體形體</b></p> <p>【活動一】先大分類再小分類</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>【閱讀】魔術小子《啊!別進我房間》</p> <p>1. 故事導讀。</p> <p>2. 搭配故事活動認二階分類法。</p> <p>【活動】你是分類高手嗎?</p> <p>1. 教師指定教室內的某類別物件(例如：班上圖書)，請學生進行分類。</p> <p>2. 依據分類紀錄，解決問題。</p>	<p>【環境教育】環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p>
14	<p style="text-align: center;"><b>第八單元分類與立體形體</b></p> <p>【活動二】正方體和長方體</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。</p> <p>4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。</p> <p>【閱讀】魔術小子《咦!箱子裡是啥》</p> <p>1. 故事導讀。</p> <p>2. 搭配故事活動認識基礎立體圖形基本概念。</p>	<p>【環境教育】環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p>

	<p>【活動】支援前線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4 個人一組，老師出題。</li> <li>每組依照老師描述的形體特性，設法找出身邊的物件。</li> <li>最快又最準確的隊伍勝利</li> </ol>		
15	<p style="text-align: center;"><b>第九單元分分看</b></p> <p>【活動一】分裝活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</li> <li>教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。</li> <li>教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</li> <li>教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</li> </ol> <p>【閱讀】《門鈴又響了》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>故事導讀。</li> <li>搭配故事活動學習平分。</li> </ol> <p>【活動】抓豆子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備一盒豆子(用其他小型個物 代替亦可)。</li> <li>學生將手伸進盒子中，抓起一把豆子。</li> <li>先猜猜看抓了多少豆子，再將手中的豆子按照幾個一數的方式數數看，將數法和結果做成紀錄。</li> <li>教師亦可提供紙盤讓學生練習</li> </ol>	<p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。</p> <p>【閱讀素養教 育】 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。</p>	<p>紙筆測驗 實作評量 課堂問答</p>
16	<p>第九單元分分看</p> <p>【活動二】認識平分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。</li> <li>學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</li> <li>教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。</li> </ol> <p>【活動三】平分活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄 解題過程。</li> <li>教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。</li> <li>教師重新布題，學生用乘法算式記錄 解決等分除的問題。</li> </ol> <p>【活動】分一分花片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4 人一組，每組有 24 個花片。</li> <li>各組學生依教師指示將花片分別分成 3 堆、4 堆等</li> </ol>	<p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。</p>	<p>紙筆測驗 實作評量 課堂問答</p>

	<p>等。</p> <p>3. 教師並請學生檢視每堆的個數要一樣多，分得快且正確者，即獲勝。</p> <p><b>【活動】擬題活動</b></p> <p>1. 4人一組，老師多出幾題利用圖示呈現的題目(圖示呈現如：一個盤子裡有9顆蘋果，共有3個盤子)。</p> <p>2. 各組學生按照圖示的呈現，擬出相關的數學題目。</p>		
17	<p style="text-align: center;"><b>第十單元分數</b></p> <p><b>【活動一】平分</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。</p> <p><b>【活動二】幾分之一</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。</p> <p>2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。</p> <p>3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。</p> <p><b>【閱讀】《分數是分出來的》</b></p> <p>1. 故事導讀。</p> <p>2. 搭配故事活動學習分數概念。</p> <p><b>【活動】演分數</b></p> <p>1. 每個學生分別掛著1~12的數字牌，當教師說：「四分之一」時，掛4號牌的學生要找到掛1號牌的學生，把掛1號牌的學生背起來。</p> <p>2. 排出正確的分數即得分。</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p>
18	<p style="text-align: center;"><b>第十單元分數</b></p> <p><b>【活動三】比大小</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。</p> <p>數學小學堂：1/4個披薩</p> <p>1. 透過課本情境察覺不同單位量，1/4所代表的量不同。</p> <p><b>【閱讀】《四個朋友》</b></p> <p>1. 故事導讀。</p> <p>2. 搭配故事活動學習分數概念。</p> <p><b>【活動】全部的幾分之一</b></p> <p>1. 教師設計題目，讓學生練習全部的幾分之一之問題。</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p>

19	<p>【活動】生活中的數學</p> <p>1.神奇的永備尺：沒有帶尺時，用身體的部位做測量，實際測量結果取大約值。</p> <p>2.總複習</p>		
20	數學繪本&數學桌遊		
21	數學繪本&數學桌遊		