

【二】年級【雙語生活】領域

◎融入議題～性平、家庭、環境、人權、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、國際、原住民族教育

學 期 別	單 元	單 元 名 稱	核心素養	學習重點		學習目標	語言目標	評量方式	融入議題	節 數
				學習表現	學習內容					
上 學 期	第一主題 防震小達人	地震來了不慌張	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	Earthquake, Drop, Cover, Hold Watch out!	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	12
		地震應變有方法		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	How do you do when an earthquake happens?	口語評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】	6
		防震大使 G		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	Recording to help you with your	口語評量 實作評量 紙筆評量	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	6

		o! G o! G o!	就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		Earthquake Preparedness Drill		防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第二主題 光影好好玩	光和影	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	light, shadow, sun, board, color, shape, flashlight, monster, bigger, smaller, shorter, longer	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	6
	光影魔法師		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感	What do you see? I see _____. Do you see	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及	6

			<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>受節奏韻律、旋律音高。</p> <p>4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。</p>	<p>shadows?</p> <p>Where is the shadow?</p>		<p>校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>	
	光影小故事		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。</p> <p>2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。</p> <p>3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。</p> <p>4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。</p>	<p>The shadow can get bigger or smaller, how can you do?</p> <p>How can you make different shadows?</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>		6
第三主題	泡泡在哪裡	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。</p> <p>2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。</p> <p>3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。</p> <p>4.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。</p> <p>5.能知道什麼樣的工具特</p>	<p>Bubbles, Soap, Watercolor.</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	12

					徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 6.能利用身邊的物品做出泡泡。 7.能發現泡泡的特徵與特性。 8.能知道做出泡泡的技巧與方法。				
	泡泡變變變	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	Bubble Blower, straws	口語評量 實作評量 紙筆評量		6
第四主題 學校附近	學校附近有什麼	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	School, bakery, bank, market, post office, fire station, clinic, park	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事	6
	分享學校		1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印象深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻	T: Near our school, what place is it ? S: It is	口語評量 實作評量 紙筆評量		12

	附近的故 事		物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.能演唱〈感謝你〉。 5.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 6.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。			實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第五	溫馨	生活-E-A1 生活-E-B2	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2..透過分享，了解歲末活動	Christmas tree,	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並	6

主題 歲末 傳溫情	送暖	生活-E-C1	<p>活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>的意義與精神。</p> <p>3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。</p> <p>4. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</p> <p>5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。</p> <p>7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。</p>	<p>chocolate, marshmallo ws, cones, crackers, cereals, sprinkles,</p>	<p>適切表達，與家人及同儕適切的互動。家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】多 E6 了解各</p>	
	傳送我的愛	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。</p> <p>2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。</p> <p>3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。</p> <p>4.願意持續去關懷他人。</p> <p>5.能主動的感謝他人。</p>	<p>Thanks Giving, special present</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>文化間的多樣性與差異性。</p>	6

			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						
第六主題 米粒魔術師	五花八門的米食	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。	Rice, staple food, Rice dumplings, Sushi, Puffed rice cakes, Rice cakes, Rice crackers, Rice balls, Radish cake, Mochi rice grains, white vinegar, spring rolls	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
	珍惜食物		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	1.了解稻米的種植過程，體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。	Farmer, Oats, Peas, Beans, Barley Grow	口語評量 實作評量 紙筆評量		6

			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。					
下學期	第一主題減塑行動家	塑膠垃圾可怕	生活-E-A1 生活-E-A2	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.學生學習分辨可回收垃圾和不可回收垃圾。 3.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 4.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 5.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。	Plastic reduction, trash, Clean up, Color pen, pencil case, marker, water botte,	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	6
		減塑行動家	生活-E-A2 生活-E-C1	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	Let's protect our Earth. Recycle, Reuse, Reduce,	口語評量 實作評量 紙筆評量	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解	6

			加生活的趣味。					物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第二主題 奇妙的種子	種子 藏 哪 裡	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。	Seeds, plant, life	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	12
	種子	生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因	A-I-1 生命成長現象的認識。	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。	sprout How do	口語評量 實作評量		12

	大發現	生活-E-B1 生活-E-C2	素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	seeds grow?	紙筆評量		
第三主題 磁鐵真好玩	磁鐵妙用多	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	magnet	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以	6
	磁鐵找		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。	What do you find about magnets?	口語評量 實作評量 紙筆評量		6

	朋友	<p>方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。</p> <p>4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。</p> <p>5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。</p>			<p>規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
	磁鐵小創客	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。</p> <p>2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。</p> <p>3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。</p> <p>4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。</p> <p>5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。</p>	Magnet games	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	6	

			觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第四主題 有您真好	我和家人能溝通	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	Family, related	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。	6
	感謝家人我愛您	生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5.透過節日對主要照顧者的	Graceful, Mother's Day	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，	12

			<p>加生活的趣味。</p> <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</p> <p>6.欣賞卡片，感受美的多元形式。</p> <p>7.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。</p> <p>8.分享實踐關心家人的行動。</p> <p>9.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。</p>			<p>察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解 兒童對遊戲 權利的需求。</p>	
第五主題 彩色的世界	色彩大發現	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.引導學童觀察生活周遭的色彩。</p> <p>2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</p> <p>3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。</p> <p>4.找出身邊物品的顏色。</p> <p>5.能正確演唱〈色彩之歌〉。</p> <p>6.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。</p>	Colorful, beautiful	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗，覺 知自然環境 的美、平衡、 與完整性。</p> <p>環 E2 覺知 生物生命的 美與價值，關 懷動、植物的 生命。</p>	6
	色彩會		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標</p>	<p>1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</p> <p>2.感受色彩在生活中的重要性。</p>	Red, blue, yellow, green, white,	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用 五官感知環 境，分別培養</p>	6

	說話		動，表現好奇與求知探究之心。	設定的練習。		black What color is it?		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
	色彩大集合		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意，設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	How many colors are there in the wheel?	口語評量 實作評量 紙筆評量	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	6
第六主題我的成長	快樂的學習	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	Grow up	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	6
	迎		1-I-4 珍視自己並學習照顧	A-I-2 事物變化	1.察覺並嘗試尋求可行方法，	Second	口語評量	品 E3 溝通	12

	故事	向 三 年 級	<p>自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>發現三年級和二年級會有些不同。</p> <p>2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。</p> <p>3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。</p> <p>4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。</p> <p>5.能清楚知道升上三年級會有些不同。</p> <p>6.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。</p> <p>7.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。</p> <p>8.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。</p>	grade, Third grade	實作評量 紙筆評量	<p>合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	----	------------------	---	---	--	--------------------	--------------	--	--

學期成績評量方式

1. 形成性評量占 100%：觀察評量、發表與討論、態度評量、作業成績、平時考(可自行調整)
2. 質的評量

上學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1.能積極參與課堂活動					
2.用心完成作品，樂於分享					
下學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能積極參與課堂活動					
2. 用心完成作品，樂於分享					

二年級 部定課程：【生活】領域

◎融入議題～性平、家庭、環境、人權、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、國際、原住民族教育

學期別	單元	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題	節數
				學習表現	學習內容				
上學期	第一單元	成長的事	生活-E-A1	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能了解母親孕育自己的情況。 2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3.表現出願意珍視生命的態度和行為。	1. 口頭發表 2. 心得分享	【家庭教育】 【生命教育】	4
	第二	老師!	生-E-B3 國-E-B1	【生活】	【生活】	1.知道教師節的由來	1.作品展示 2.心得分享	【生命教育】 【多元文化】	6

單元	我愛您		<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-2 透過閱讀與觀察，積累寫作材料。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>2.知道教師節是國曆九月二十八日</p> <p>3.知道祭孔大典是莊嚴隆重的儀式</p> <p>4.能養成尊重老師的態度</p> <p>5.能知道自己任課教師的特徵</p> <p>6.會依照特徵完成人物配對</p> <p>7.會以注音或國字簡單描述自己級任老師的特徵</p> <p>8.能自己設計敬師卡表達對老師的謝意</p> <p>9.會唱感恩的心</p>	3.分組報告		
第三單元	尊重身體的自主與隱私權	生活 -E- A1	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2.了解身體的隱私處。</p> <p>3.清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4.能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>5.能表現關心與尊重異性的態度。</p>	參與討論 體驗活動 口頭發表 角色扮演	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	6

			<p>的意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>6.了解家事分工是全家人共同的責任。</p>			
第四單元	歡欣 迎校 慶	健體 -E- A1 健體 -E- A1	<p>【健康與體育】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。</p>	<p>1.能了解校慶的意義。</p> <p>2.能完成慶祝使用的道具。</p> <p>3.能認真參與繞場活動。</p> <p>4.認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>1.作品展示</p> <p>2.實作參與</p> <p>3.觀察記錄</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【人權教育】</p>	8
第五單元	聖誕 快樂	生活 -E- C3 生活 -E- A2	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1.了解聖誕節、聖誕樹的由來</p> <p>2.知道北極地區傳說中聖誕老人的故鄉</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.作品展示</p> <p>3.觀察紀錄</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p>	8

			<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>3.了解「和平與愛」宣言代表的意義</p> <p>4.會做聖誕卡，並寫出祝福的話</p> <p>5.能和同學互相合作布置聖誕樹</p> <p>6.會表達對別人的關懷與祝福</p>			
第六單元	快樂過新年	<p>生活 -E-A2</p> <p>生活 -E-C3</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.知道有關年獸的故事</p> <p>2.知道「年」代表一個新的開始</p> <p>3.明瞭貼春聯的用意</p> <p>4.知道拜年的吉祥話</p> <p>5.知道守歲的含義</p> <p>6.會念「新年歌」</p> <p>7.明瞭年菜代表的含義</p> <p>8.認識各種應景食物</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.作品展示</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p>	8

				歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。					
下學期	第一單元	馬路如虎口	生活 -E-A1	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	E-I-1 生活習慣的養成。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 角色扮演 	【安全教育】	6
	第二單元	清明時節	生活 -E-C1 生活 -E-C3	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的的規範與禮	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解祖先傳承後代子孫的辛苦和遷徙經過 2. 能知道自己家族的成員 3. 能知道國家訂定4月5日為民族掃墓節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告 	【生命教育】 【環境教育】	8

				儀，探究其意義，並願意遵守。		4.了解「清明」是指「春分後的十五天」 5.能知道掃墓的祭品 6.能夠緬懷祖先，善待死後的身軀			
第三單元	實實在在的做事	生活 -E-A1	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。</p> <p>2. 能說出實實在在做事的好處。</p>	作品展示	【品德教育】	6	

<p>第四單元</p>	<p>媽咪 我愛 您</p>	<p>國-E-A1 生活-E- C1 生活-E- C2</p>	<p>【國語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能用語文具體描述母親的五官特徵 2.能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 3.能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 4.能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 5.能用文字描述母親的特徵及性格 6.能動手做禮物 7.能體驗媽媽懷孕的感受 8.能給媽媽愛的擁抱</p>	<p>1.搜集資料 2.口頭報告 3.作品展示</p>	<p>【性別平等教育】</p>	<p>6</p>
<p>第五單元</p>	<p>五月 五慶 端午</p>	<p>生活-E- A2 國-E-A1 健康-E- A1</p>	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 【國語文】</p>	<p>1.明瞭端午節的習俗和吃粽子的關係 2.會縫製香包 3.會畫龍舟 4.了解端午節的由來</p>	<p>1.作品展示 2.分組報告</p>	<p>【生命教育】 【環境教育】</p>	<p>8</p>

			<p>【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【健康與體育】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【健康與體育】 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<p>5.知道屈原愛國的故事</p> <p>6.認識生命的意義</p> <p>7.明白自己對生命的期望</p> <p>8.會分辨不同口味的粽子及其不同的材料和做法</p>			
第六單元	家規	生活 -E- B1	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.了解自己家庭中家規的類型。</p> <p>2.培養對於家規的適應能力。</p> <p>3.建立適當的家庭倫理。</p> <p>4.能說出自己與家人相處的方式。</p> <p>5.能與家人進行討論，訂出合理的家規。</p> <p>6.能遵守家中的家規。</p>	<p>1.參與討論</p> <p>2.經驗分享</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	6

				7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例，學年統一)

1. 形成性評量占 100%：觀察評量、發表與討論、態度評量、作業成績、平時考(可自行調整)
2. 質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上學期學習內容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能積極參與課堂活動					
2.用心完成作品，樂於分享					
下學期學習內容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能積極參與課堂活動					
2. 用心完成作品，樂於分享					