

臺北市北投區湖山國民小學 109 學年度第一學期數學領域二年級課程教學計畫

設計者：張迂螢

一、本領域學習節數：




1. 本領域每週學習節數（4）節，全學期共（21）週。
2. 本領域學期總節數共（84）節。

二、學期學習目標：

- 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。
- 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。
- 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。
- 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。
- 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。
- 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。
- 7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。
- 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。
- 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。

三、課程與教學活動：（下表請用 10 號標楷體，最小行高）

週次	日期	主題 單元名稱	節數	教學目標	學習表現	教學活動重點	重大議題 融入	評量 方式
1	8/30-9/5	一、200 以內的數 -1-1 數到 200、 1-2 認識百位	4	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-1 數到 200 一、學習從 90 開始累 10，連續累數至 200 1. 從 100 開始，逐次累加 10 隻螃蟹，進行累 10 的活動，以建立 110、120……至 200 的數詞序列。 二、學習從 99 開始累 1，連續累數至 110 1. 教師帶學生計數 100 累 1 是 101，讀作「一百零一」。 2. 進行 101 至 110 間各數的認識。 三、學習從 188 開始累 1，連續累數至 200 1. 透過附件的數字表進行累 1 數數。 動動手 ：熟悉數數策略 1. 透過附件的數字卡找出 137 多 10 是哪個數？再多 10 是哪個數？請學生操作附件並發表。 四、從 200 開始 1 或 10 倒數，及非整十的倒數 1. 從 200 減 1 倒數，進行唱數，熟悉	【環境教育】 【戶外教育】	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

					<p>倒數的數詞序列。</p> <p>2. 從 200 減 10 倒數，進行整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>3. 從 175 減 10 倒數，進行非整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>1-2 認識百位</p> <p>一、用積木表示數</p> <p>1. 認識一片藍色積木和 100 個白色積木一樣多，以一片藍色積木代表 100 顆蛋。</p> <p>2. 引導 10 條橘色積木和一片藍色積木一樣多。</p>		
2	9/6-9/12	<p>一、200 以內的數</p> <p>1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地</p>	<p>4</p> <p>1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。</p> <p>2. 能進行 200 以內的數大小比較。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>1-3 付錢</p> <p>一、認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚</p> <p>1. 讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮皮和丹丹所付的錢。</p> <p>2. 讓學生說說看，皮皮付的錢是多少？</p> <p>二、畫圖表示價錢</p> <p>1. 教師說明用 、、 表示錢幣，讓學生自己畫畫看，143 元要如何表示。</p> <p>三、生活中錢幣的應用</p> <p>1. 教師帶學生理解題意。</p> <p>2. 教師提問：我們要怎樣才能知道丹丹的錢夠不夠買 174 元的書？</p> <p>3. 讓學生個別進行作答，再找學生上台示範做法及確認答案。</p> <p>四、生活中錢幣的應用</p> <p>1. 學生需先將兩個 50 元換成一張 100 元，再點數並圈出正確的 10 元、5 元和 1 元的數量。</p> <p>1-4 數的大小比較</p> <p>一、兩數的大小比較</p> <p>1. 請學生用積木或圖卡表示丹丹和妮妮的糖果數量。</p> <p>2. 教師提問：如果要比較誰比較多，要從哪一位開始比較？</p> <p>3. 151 有 5 個十；145 有 4 個十。5 個十比 4 個十多，所以 151 大於 145。再把 151 和 145 記在位值表上，就可以從數的大小來比較，可以從百位數字開始比，再依序往低位比。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
3	9/13-9/19	<p>2-1 二位數的加法</p>	<p>4</p> <p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2. 透過操作或表徵活動，解決二</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>2-1 二位數的加法</p> <p>一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄</p> <p>1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。</p> <p>2. 教師引入直式記錄與積木搭配教學。</p> <p>二、記錄二位數相加的問題，操作積木得到答案並寫成直式記錄</p> <p>1. 教師引導問題可以記成 $17+22=(\quad)$，其中 (\quad) 是表示需要求得</p>		<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

			<p>位數進位的加法問題（和超過100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。</p> <p>3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>		<p>的答案。</p> <p>2. 學生拿出積木操作，並將積木記成直式。</p> <p>三、二位數加一位數進位的積木操作與直式計算算則</p> <p>1. 教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式紀錄。</p> <p>四、二位數加二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式紀錄。</p> <p>五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題先請學生畫⑩和①做做看，並用直式計算。</p>		
4	9/20-9/26	2-2 二位數的減法、練習園地	<p>4</p> <p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>2-2 二位數的減法</p> <p>一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄</p> <p>1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。</p> <p>2 教師引入直式記錄與積木搭配教學。</p> <p>二、二位數減二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式紀錄。</p> <p>三、二位數退位減法以畫⑩和①表徵，並做直式減法計算</p> <p>1. 教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式紀錄。</p> <p>2. 教師說明個位不夠減時，要拿1個⑩換成10個①。</p> <p>四、二位數減二位不用位值表記錄直式計算</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題並請學生畫⑩和①做做看。</p> <p>2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。</p> <p>3. 當個位不夠減時，要拿1個⑩換成10個①。</p>	【閱讀素養教育】	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
5	9/27-10/3	3-1 個別單位、3-2 認識公分	<p>4</p> <p>1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。</p> <p>2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>3-1 個別單位</p> <p>一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同</p> <p>1. 教師請學生指出桌子較短邊的長在哪裡；接著請學生選擇一項文具用品，比出該物品的長在哪裡；再以該物品量桌子較短邊，並說出桌子短邊與幾個測量物一樣長？</p> <p>2. 教師再請學生同1. 的流程測量桌子較長邊。</p> <p>3. 引導學生發現並歸納：用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較短的東西量時，會量比較多次。</p>	【科技教育】	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

			長。		<p>二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生分別使用紅紙條和黃紙條量一量數學課本比較長的邊和幾條紅紙條，和幾條黃紙條一樣長。 2. 教師請學生發表測量結果。 3. 引導學生發現並歸納：教師總結：「用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較長的東西量時，會量比較少次。」 <p>3-2 認識公分</p> <p>一、認識長度單位公分和公分刻度尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察公分直尺，說一說在直尺上看到了些什麼？ 2. 教師介紹尺上的1大格是1公分，1個方瓦的一邊長是1公分。 <p>二、幾個1公分合起來就是幾公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿出1個方瓦，對齊尺上刻度0，學生說出方瓦的一邊長是1公分。 2. 逐次增加1個方瓦，讓學生了解幾個1公分合起來就是幾公分。 		
6	10/4-10/10	3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	4 1. 透過實測培養長度的量感。2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p>3-3 量一量，畫一畫</p> <p>一、測量並報讀整數公分物件的長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過情境圖說明：「測量物件的長度，物件的一邊要對齊尺的數字0。蠟筆的這一端對齊尺上的數字6，表示蠟筆長6公分。」 2. 教師請學生利用公分直尺測量數學課本比較短的一邊，說一說是怎麼量的。 3. 教師總結並示範，當直尺的長不夠測量時，第一次測量的地方做一個記號，再將直尺右移讓刻度0對齊畫記的地方，進行第二次的測量，再把2次量的結果合起來。 4. 教師請學生測量數學課本比較長的那一邊的長是多少公分。 <p>二、測量並報讀非整數公分物件的長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察圖片，並說出湯匙這一端對齊尺的數字0，另一端在數字9和數字10之間，表示湯匙比9公分長一點，但是比10公分短一點。 2. 教師總結湯匙的長比較靠近尺上的數字9，所以可以說湯匙大約長9公分。 3. 學生觀察筷子圖片，引導學生先說出筷子的一端對齊0，另一端比較接近14，大約是14公分。 <p>三、以斷尺測量物件的長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論：螺絲起子一端對齊尺的數字4，一端對齊數字14，長是幾公分？。 	【科技教育】	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

						2. 教師引導：螺絲起子跟幾個方瓦一樣長？是幾公分？		
7	10/11-10 /17	4-1 加法和減法的關係	4 1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	4-1 加法和減法的關係 一、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1. 提問並討論題目中的黃色燈有幾個？綠色燈有幾個？ 2. 教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。 3. 請學生依題意列出算式 4. 教師請學生觀察 $7+6=13$ 和 $13-7=6$ 的算式後發表 7、6 和 13 三數的關係。 二、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1. 提問並討論桌上共有幾顆圍棋？ 2. 教師說明可用一條塊狀表示 27，在線段圖中標示出 19，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。 3. 提問並討論黑子和白子的數量，並請學生列出算式後，算出答案。	【閱讀素養教育】	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
8	10/18-10 /24	4-2 加減關係和解題、練習園地	4 1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	4-2 加減關係和解題 一、從具體情境中，列出加數未知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 二、從具體情境中，列出加數未知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 三、從具體情境中，列出減數未知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 四、從具體情境中，列出減數未知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。	【閱讀素養教育】 【交通安全教育】	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
9	10/25-10 /31	5-1 容量的直接比較、5-2 容量的間	4 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	5-1 容量的直接比較 一、認識容器 1. 老師將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。	【科技教育】 閱讀素養教育】	觀察評量 口頭評量	

		接比較、練習園地	並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。		<p>二、經驗液量保留概念</p> <p>1.讓學生實際操作有裝水的塑膠瓶，理解瓶子放的方式雖然不同，水並沒有流出瓶子，瓶子裡的水還是一樣多。</p> <p>三、直觀比較兩個杯子的水量</p> <p>1.引導學生察覺水面一樣高時，可比較杯子的寬。</p> <p>2.引導學生察覺杯子一樣寬時，可比較水面的高度。</p> <p>四、認識容器的容量</p> <p>1.教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。</p> <p>2.教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。</p> <p>動動腦：容量大小比較</p> <p>1.學生由操作一樣多的水量倒入不同容器，其中一個容器裝滿，另一個容器沒有裝滿，而知道沒裝滿的容器容量比較大。</p> <p>五、容量的直接比較</p> <p>1.教師拿出二個大小不同的杯子，提問並討論哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？</p>	實作評量 課堂問答 紙筆評量
10	11/1-11/7	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	<p>4.1.能進行200以內數的大小比較。</p> <p>2.能熟練二位數加、減直式計算。</p> <p>3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。</p> <p>4.能使用公分尺測量物件的長度。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>一、從帶的錢找到適合購買的方法</p> <p>1.教師請學生數一數小朋友分別帶了多少錢幣。</p> <p>2.教師請學生由小朋友帶的錢，發表哪一個人的選擇最多？哪一個人的選擇最少？</p> <p>3.教師以提問的方式，讓學生思考應該誰先選。</p> <p>4.教師引導學生發現帶最少錢的小朋友可以買的東西只有一種。</p> <p>5.學生個別進行連連看，再全班共同討論。</p> <p>二、二位數的加法和減法計算</p> <p>1.學生個別計算出6個加法或減法算式的答案。</p> <p>2.討論為什麼藍色飛行船是好朋友，引導學生發現二個算式的3個數字都一樣，進而發現加法算式的和就是減法算式的被減數，減法算式的差就是加法算式的被加數。</p> <p>一、以公分為單位進行測量</p> <p>1.請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋長並記錄。</p> <p>2.學生無法用15公分尺測量時，指導學生如何用尺測量腳長及鞋長。</p> <p>3.測量的腳長或鞋長非整公分時，指導學生以整公分紀錄的方法。</p> <p>4.請學生對照表格找出自己鞋子的尺寸並分小組二人互相分享自己鞋</p>	【科技教育】 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

11	11/8-11/14	6-1 加法兩步驟問題、6-2 減法兩步驟問題	<p>4</p> <p>1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>子的尺寸。</p> <p>6-1 加法兩步驟問題</p> <p>一、添加再添加的加法兩步驟問題</p> <p>1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 引導學生先算原有的數量，加上添加的數量；算出答案後，再加上又添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加出來的結果。</p> <p>二、部分-全體關係的加法兩步驟問題</p> <p>1. 提問並討論：全部的錢分成哪幾部分？先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 引導學生先算原來兩個數量合起來有多少，再加上添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。</p> <p>三、併加型加法兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。</p> <p>3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。</p> <p>四、理解加法交換律</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。</p> <p>3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。</p> <p>4. 引導學生發現如果有湊成整十的數先算，會比較好算。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【交通安全教育】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
12	11/15-11/21	6-2 減法兩步驟問題、6-3 加減兩步驟問題、練習園地	<p>4</p> <p>1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>6-2 減法兩步驟問題</p> <p>一、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。</p> <p>4. 引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數時，可先將要減的兩個數加起來，再做減法計算。</p> <p>二、部分-全體關係的減法兩步驟問題</p> <p>1. 教師配合圖示分段布題，並以線段</p>	<p>【家庭教育】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

					<p>圖輔助說明，釐清三數間的關係。</p> <p>2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>6-3 加減兩步驟問題</p> <p>一、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>二、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>三、先拿走再添加的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p>			
13	11/22-11/28	7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	4 <ul style="list-style-type: none"> 1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4的乘法表。 	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>7-1 幾的幾倍</p> <p>一、幾的幾倍</p> <p>1. 教師提問並討論：1籠包子有2個，有3籠包子，2有3個，也可以說是2的3倍。逐一點數2的倍數。</p> <p>2. 教師提問並討論：一籠有5個蒸餃，有幾籠？是幾個？帶學生點數5、10、15、20……，5有4個，也可以說是5的4倍，是20。</p> <p>7-2 2和5的乘法</p> <p>一、2的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：一盤壽司有2個。美美吃掉6盤，是吃了幾個壽司？請學生累數2、4、6、8、10、12，用加法解題（$2+2+2+2+2+2=12$，12個）算式中的2有幾個？是2的幾倍？</p> <p>2. 教師說明：2的6倍是12，記作$2 \times 6=12$，「\times」是乘號，讀作「二乘以六等於十二」。</p> <p>3. 解釋乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>二、2的乘法表</p> <p>1. 教師說明1串櫻桃有2顆，現在有1串，是幾顆櫻桃？是2的1倍用乘法算式表示：$(2 \times 1=2)$</p> <p>2. 可透過2個一數，完成2的乘法表。</p> <p>三、5的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：一盒餅乾有5片。奇奇買了3盒，共有幾片？算式記作$5+5+5=15$，乘法算式記作：$5 \times 3=15$</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	
14	11/29-12	7-4	4	1. 能熟練8	n-I-4 理解乘法的意	7-4 8的乘法	【戶外教育】	觀察評

	/5	8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地	<p>的乘法表。</p> <p>2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。</p> <p>3. 能利用乘法解決生活中的問題。</p>	<p>義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>一、8 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：一盒雞蛋有 8 顆。4 盒雞蛋有幾顆？用加法記作：$8+8+8+8=32$，用乘法記作：$8\times 4=32$</p> <p>二、8 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一袋糖果有 8 顆，藉由 8 的累數累加進行倍的概念，完成 8 的乘法表。</p> <p>7-5 乘法的應用</p> <p>1. 請學生發表圖中看到什麼？並用乘法算式表示數量。</p>		<p>量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
15	12/6-12/12	8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	4 <p>1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>8-1 認識鐘面</p> <p>一、認識時針、分針及報讀整點時刻</p> <p>1. 複習整點時刻的舊經驗，觀察鐘面並報讀。</p> <p>2. 說明○點也可以說是○時，所以短針又叫做時針，長針又叫做分針。</p> <p>二、認識一大格與一小格</p> <p>1. 觀察鐘面圖示，說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。</p> <p>1. 請學生拿出時鐘或手錶，找一找鐘面上是不是都有大格和小格？在哪裡？</p> <p>8-2 報讀時刻</p> <p>一、分針走 1 小格是 1 分</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀作「8 時 1 分」。</p> <p>2. 逐次累加 1 小格，請學生報讀鐘面時刻，直至 8 時 10 分。</p> <p>3. 教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 12 小格，是幾時幾分？</p>	【戶外教育】	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
16	12/13-12/19	8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園	4 <p>1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。</p> <p>2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>8-2 報讀時刻</p> <p>三、認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表 8 時到 9 時，時針、分針是怎麼移動的。</p> <p>2. 教師總結：時針在鐘面數字 8 和 9 之間，可以稱為 8 點多。</p> <p>3. 請學生從 9 時撥到 10 時，觀察時針與分針位置的變化。</p> <p>四、結合上、下午報讀鐘面時刻</p> <p>1. 教師請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，並搭上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。</p> <p>五、報讀數字鐘的鐘面時刻</p> <p>1. 教師請學生觀察課本頁面圖示，並說數字鐘的時刻報讀方式。</p> <p>2. 教師更改電子鐘的鐘面時刻，請學</p>	【戶外教育】 【防災教育】	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

					生練習報讀。 3. 請學生拿連動時鐘，撥出電子鐘上的指定時刻。 六、報讀數字鐘的鐘面時刻 1. 教師請學生依序報讀數字鐘的時刻。 2. 教師配合數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻，請學生報讀鐘面時刻		
17	12/20-12/26	9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	4 1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	9-1 3 的乘法 一、3 的乘法 1. 教師提問並討論：1 盒布丁有 3 個，5 盒有幾個布丁？用乘法算式記作： $3 \times 5 = 15$ ，在白板上畫出 5 組，每組 3 個。 2. 透過再加一個 3，討論 3×6 的答案。 二、3 的乘法表 1. 教師說明：每頂皇冠上有 3 顆珠寶，幫皇冠畫上珠寶，並算出有多少顆？藉由 3 的累數累加進行倍的概念，完成 3 的乘法表。 動動腦 ：3 的乘法 1 3×7 比 3×8 少幾個 3？學生發表。 9-2 6 的乘法 一、6 的乘法 1. 教師提問並討論：1 籃橘子有 6 顆，5 籃橘子有幾顆？問題可以記成： $6 \times 5 = ()$ 或是 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$ ，其中 5 籃是 6 的 5 倍是 30 顆。 2. 透過再加一個 6，討論 6×7 的答案。 二、6 的乘法表 1. 教師說明：一碗湯有 6 顆貢丸，湯裡共有幾顆貢丸？列出乘法算式為 $6 \times 1 = 6$ 。藉由 6 的累數累加進行倍的概念，完成 6 的乘法表。 9-3 7 的乘法 一、7 的乘法表 1. 一串珠子有 7 顆，算出共有幾顆珠子？完成 7 的乘法表。	【多元文化教育】	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
18	12/27-1/2	9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學 (二)	4 1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	9-4 9 的乘法 一、9 的乘法表 1. 一盒巧克力有 9 顆，算出共有幾顆巧克力？完成 9 的乘法表。 二、7 的乘法應用 1. 學生讀題並討論：拔河比賽時，一隊需要 9 個人下場比賽。一場拔河賽共要幾個人下場比賽？問題可以記成： $9 \times 2 = ()$ ，並用加法或乘法找到答案。 2. 學生讀題並討論：有 7 支隊伍參加比賽，共有幾個人？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。	【多元文化教育】	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

19	1/3-1/9	10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、練習園地	4	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	10-1 面的直接比較 一、認識平面 1. 老師將各種形體放在桌上，提問：哪些有平平的面？ 2. 學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。 3. 找一找教室裡的平面。 二、面的直接比較 1. 拿出附件，說一說哪一張紙的面比較大。 2. 進行兩張紙的疊合活動，比較出哪一張紙比較大。 3. 討論疊合的方法。 三、面的直接比較 1. 拿出附件圖卡，進行比較面的大小活動，並回答問題。 2. 討論各小題的比較方法及答案。 一、面的間接比較 1. 教師以課本上的甲、乙兩圖，提問：哪一個圖的面比較大？你怎麼知道的？ 2. 請學生討論並發表如何比較二個無法移動的圖的大小。 3. 引導學生描下圖進行比較，再討論比較的結果。 二、比較形體的面 1. 先讓學生指出長方體的各個面。 2. 教師以三個面先讓學生以直觀比較大小，再討論比較的方法。 3. 引導學生描出長方體的面，再比較長方體的三個面。	【性別平等教育】 【海洋教育】	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
20	1/10-1/16	綜合與應用 生活中找數學	4	1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	綜合與應用 一、運用乘法解決問題 1. 教師請學生說說看：做一份三明治需要哪些材料？ 2. 教師引導學生根據題目敘述，列出乘法算式算算看，6份三明治需要多少片土司？多少片培根？多少片番茄切片？多少片小黃瓜片？ 3 請學生根據記錄的乘法算式解釋算式中數字符號的意義。 二、點數方格，進行面積個別單位的比較 1. 數數看，紅色、橘色、黃色、綠色的磁磚個用了幾塊，填在□中。 2. 比較哪一種顏色的磁磚拼的面最大？也就是用了最多塊的磁磚。 3. 花朵部分所用的紅色、橘色、黃色的磁磚共用了幾塊？引導學生列出加法兩步驟算式做計算並求出答案。	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
21	1/17-1/20	數學園地	4	1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2. 熟練乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其	一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十乘十乘法表中，被乘數為1~9乘積的個位數，從0出發依序在圖上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	

			表，並連結 乘法算式與 圖形。	常用單位，並做實測、 估測與計算。			
--	--	--	-----------------------	----------------------	--	--	--

臺北市北投區湖山國民小學 109 學年度第二學期數學領域二年級課程教學計畫

設計者：張迂螢

一、本領域學習節數：

1. 本領域每週學習節數 (4) 節，全學期共 (20) 週。
2. 本領域學期總節數共 (80) 節。

二、學期學習目標：

- 1 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。
- 2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。
- 3 理解三位數加減直式計算 (含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。
- 4 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。
- 5 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。
- 6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題 (不含併式) 和「先加減再乘」的兩步驟問題 (不含併式)。
- 7 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。
- 8 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。
- 9 在具體情境中，進行分裝和平分活動。
- 10 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。

三、課程與教學活動：(下表請用 10 號標楷體，最小行高)

週次	日期	主題 單元名稱	節數	教學 目標	學習表現	教學活動重點	重大議題 融入	評量 方式
1	2/17-2/20	一、1000 以內的數 -1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、 幾個十、 幾個一	4	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-1 數到 1000 1、用積木表示菜苗，從 100 開始累加 100，連續數至 1000。 2、用積木表示菜苗，從 200 開始累加 100，連續數至 1000。 3、用積木表示菜苗，從 310 開始累加 100，連續數至 1000。 4、從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。 5、從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 6、從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 動動手 倒數的數序練習 1. 用積木操作減 10 的倒數數詞序列。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1、用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。 2. 引導學生觀察積木，有 4 片百格	【環境教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

					板、5 條橘色積木和 8 個白色積木，就是 4 個百、5 個十和 8 個一。記錄在位值表上是 458。 動動手 用積木表示數 1. 桌上有 3 片百格板、15 條橘色積木和 8 個白色積木，用積木表示 412。並請學生發表做法。 3. 找出積木代表的數，沒有積木的部分，該位值是 0。		
2	2/21-2/27	1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣	4 3. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 4. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-3 數的大小比較 1. 用課本圖片所示比較美美和皮皮的錢數，誰比較多。 2. 將兩人的錢數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。 3. 在位值表上比較 547 和 569，哪個數比較大。 4. 在位值表上比較 681 和 689，哪個數比較小。 動動腦 透過指定條件找出可能的數 1. 了解題意，要找出比 829 大的數，多多才會贏。 2. 請學生發表解題想法。 1-4 使用錢幣 1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。 2. 進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。 3. 點數圖片上有多少錢。 4. 錢包裡有 4 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。	【家庭教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
3	2/28-3/6	2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分	4 1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 認識公尺 1. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，宣告這樣的長是 1 公尺。 2. 請學生上臺用手指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。 3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡會長會是 1 公尺。 4. 請學生用 1 公尺長的直尺，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。 2-2 量一量 1. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 2. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。 3. 用捲尺測量黑板的長，知道黑板的長比 4 公尺多一點，比 5 公尺少很多，我們可以用大約是 4 公尺來表示。 2-3 公尺與公分 1. 從身高尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 動動手 認識 1 公尺 = 100 公分	【人權教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

					1. 用附件 4 完成 1 把 1 公尺的自製尺。 2. 利用這把自製尺測量身高。 2. 實測並以公尺和公分報讀物件的長，說明登山杖長是 100 公分+35 公分，是 135 公分。也可以說是 1 公尺+35 公分，是 1 公尺 35 公分。135 公分跟 1 公尺 35 公分一樣長。 3. 認識幾公尺幾公分是幾公分。 4. 認識幾公分是幾公尺幾公分。		
4	3/7-3/13	2-4 長度的計算、 2-5 長度的比較、 2-6 用身體量一量	4 3. 在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-4 長度的計算 1. 學生讀題後，發表解題想法，進行長度的加法計算。 2. 學生讀題後，發表解題想法，進行長度的減法計算。 3. 學生讀題後，發表解題想法，進行長度的乘法計算。 2-5 長度的比較 1. 透過圖示小傑比小美高；小美比小明高，所以小傑比小明高，理解長度的遞移關係。 2-6 用身體量一量 1. 以公分為單位進行身體部位長的實測。 2. 以身體部位常進行物件長的估測。 3. 以公尺為單位進行身體部位長的實測。	【戶外教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
5	3/14-3/20	3-1 三位數的加法、3-2 三位數的減法、3-3 加減應用	4 1 能用直式計算三位數的加法問題。 2 能解決三位數的減法問題。 3 能解決三位數的應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	3-1 三位數的加法 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數+三位數(一次進位)的直式計算。 3. 讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。 <u>動動腦</u> 直式加法記錄 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。 3-2 三位數的減法 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數-三位數(一次退位)的直式計算。	【家庭教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
6	3/21-3/27	3-4 比較和加減、 3-5 估算、練習園地	4 3. 能解決三位數的應用問題。 4. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	3-4 比較和加減 1. 請學生讀題(1)，根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？ 2 確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就和藍球一樣多。 3 請學生寫出算式解題，並確認答案。 4. 請學生讀題(2)，根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？ 5. 確認綠球比紫球少 5 個，把綠球再加上 5 個就和紅球一樣多。	【品德教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

					<p>6. 請學生寫出算式解題，並確認答案。</p> <p>7. 讀題(3)，先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？</p> <p>8 請學生列出算式解題並說明。</p> <p>3-5 估算</p> <p>1. 判斷接近整十的數：討論 112 公分和 118 公分，哪一個比較接近 120 公分？</p> <p>2. 以整百估算：討論一條牛仔褲 299 元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？</p>		
7	3/27-4/3	4-1 認識圖形的周界、4-2 認識圖形的邊、角和頂點、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體練習園地	4 <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 2. 識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	<p>4-1 認識圖形的周界</p> <p>1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 動動腦 圖形封閉性</p> <p>1. 學生先個別作答三條橡皮筋能區分內部和外部嗎？</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>2. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。</p> <p>3. 用繩子將課本圍一圈，並說明繩子圍一圈的長度就是課本的周長。</p> <p>4-2 認識圖形的邊、角和頂點</p> <p>1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。</p> <p>2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。</p> <p>3. 依各圖形的邊數進行分類並記錄。</p> <p>4-3 圖形的邊長和周長</p> <p>1. 學生用直尺量出三角形各邊的長度並記錄。</p> <p>2. 引導學生了解三角形三個邊長合起來是三角形的周長。</p> <p>3. 測量並發現正三角形的三個邊一樣長。</p> <p>4. 測量並計算正方形和長方形的邊長與周長。</p> <p>5. 測量並發現正方形的四個邊一樣長。</p> <p>6. 測量並發現長方形的對邊一樣長。</p>	【人權教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
8	4/4-4/10	5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法、5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法	4 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決乘數是 0、1 和 10 的乘 	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法</p> <p>1. 丟球遊戲，總共投了 10 個球。皮皮丟球的結果如圖示，學生看圖說說看 10 分、5 分、1 分、0 分的球各有幾顆？共得到幾分？</p> <p>2. 吃包子活動中每盤有 2 個包子，有 6 盤，討論共有幾個包子。每盤吃掉 1 個，再吃掉 1 個，共有幾個包子。</p>	【戶外教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

			法並用乘法紀錄。		動動腦 1. 請學生個別作答後，再全班討論。 2. 發表解題想法， 2×6 和 1×6 誰比較多？多多少？ 5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法 1. 射箭遊戲，每人各射 10 箭。討論各得幾分？計算乘數是 0、1 和 10 的乘法。		
9	4/11-4/17	5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關係練習園地	4 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。 4. 能在具體情境中，認識乘法交換率。 5. 能完成十乘表及應用。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘表，並初步進行分裝與平分的除法活動。	5-3 十幾乘以 2 或 3 1. 討論一打鉛筆有 12 枝，3 打鉛筆有幾枝？列出乘法算式，再用連加的方式得到答案。 2. 討論一條緞帶對摺後長 14 公分，這條緞帶原來長幾公分？列出乘法算式，再用連加的方式得到答案。 3. 一束玫瑰花有 11 朵，3 束玫瑰花有幾朵？列出乘法算式，再用連加的方式得到答案。 5-4 乘法的關係 1. 操場上做體操的小朋友有幾個人？用乘法算式記記看。可以先記直的排或橫的排，得知教師說明： 5×7 和 7×5 的積一樣，可以記成 $5 \times 7 = 7 \times 5$ 。 2. 完成十乘表。找出被乘數和乘數交換的積，再把所有積是 12 的格子圈起來，並列出乘法算式。 3. 點數磁磚數量，知道乘數與被乘數交換，積不變。 4. 點數棒棒糖數量，知道乘數與被乘數交換，積不變。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	【人權教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
10	4/18-4/24	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4 1. 能做長度的估測，並用直尺測量長度。 2. 根據具體情境，做長度的估測與實測。理解乘法的意義解決十幾乘以 3 的問題。 3. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 4. 在具體情	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘表，並初步進行分裝與平分的除法活動。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	綜合與應用 一、估測每個人釣到的魚 1. 學生讀題後，發表解題想法。 二、三位數的加法計算 1. 學生個別計算每隻動物手上的莓果，合起來有多少，比較誰提的最多。 生活中找數學 1. 將 99 看成 $100 - 1$ ，199 看成 $200 - 1$ ，將 299 看成 $300 - 1$ 2. 請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。 看繪本學數學--《我們一樣嗎？》 1. 教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。 2. 教師詢問學生：	【閱讀素養教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

			境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5. 辨認正方體與長方體。		(1) 正方體的六個面一定都是正方形嗎？ (2) 長方體的六個面一定都是長方形嗎？		
11	4/25-5/1	6-1 乘加問題、6-2 乘減問題	4 1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	6-1 乘加問題 1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。 6-2 乘減問題 1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果是再算算式的被減數。 2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果是再算算式的減數。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。 動動腦 1. 鼓勵學生觀察座位的排列方式。 2. 先讓學生嘗試作答再討論。	【人權教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
12	5/2-5/8	6-3 加乘問題、6-4 減乘問題、練習園地	4 3. 先加再乘的兩步驟問題 4. 先減再乘的兩步驟問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	6-3 加乘問題 1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。 動動腦 1. 鼓勵學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？ 2. 先讓學生嘗試作答再討論。 6-4 減乘問題 1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。 遊戲中學數學 1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習)	【人權教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
13	5/9-5/15	7-1 認識重量與天平	4 1 認識重量，並做重量的直接比較。 2 認識天平	n-I-8 認識容量、重量、面積。	遊戲中學數學 1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習) 7-1 認識重量與天平 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行	【人權教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答

			並經驗重量保留概念。		直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5. 引導學生察覺黏土改變形狀或分成數份後，黏土的重量沒有改變。		學習態度
14	5/16-5/22	7-2 重量的間接比較	4 3 能進行重量的間接比較。 4 能進行重量的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	7-2 重量的間接比較 1. 教師透過討論讓學生知道在自然（不施力）的情況下，翹翹板和天平一樣，低的一端比較重，高的一端比較輕。 2. 由丹丹比皮皮重、皮皮比多多重，知道丹丹最重。 3. 引導學生知道皮皮比妮妮重，就是妮妮比皮皮輕。 4. 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 5. 由天平的二端平平知道膠水和 5 個綠色小熊一樣重。 6. 發表討論：由 5 個綠色小熊比 3 個綠色小熊多，知道膠水比橡皮擦重。 動動腦 1. 引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個綠色小熊一樣重，1 瓶膠水和幾個綠色小熊一樣重。 2. 再引導學生思考 3 個綠色小熊再增加幾個會和 5 個一樣多。 7. 用個別單位的數量表示物品的重量。 動動手 以個別單位進行實測 1. 以白色積木表示文具用品重量的實測活動。 2. 當測量的結果不是整數個積木時，可以讓小組討論他們要以幾個積木來表示鉛筆、橡皮擦的重量。 3. 教師選擇一組測量的結果，共同討論鉛筆和橡皮擦哪一個比較重。 4. 教師選擇不同組別鉛筆(或橡皮擦)測量的結果，比較不同的鉛筆(或橡皮擦)重量。	【人權教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
15	5/23-5/29	8-1 認識年、月、日、 8-2 認識一星期、 8-3 數一數有幾天	4 1 透過年曆的查看與點算，認識年、月、日的關係。 2 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	8-1 認識年、月、日 1. 查閱年曆知道今年是民國 110 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2. 查閱年曆後，圈出母親節的日期，並回答是幾月幾日星期幾。 3. 查閱年曆知道明年是民國 111 年，明年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。去年是民國 109 年，共有 12 個月。	【家庭教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

			3 透過月曆的查看與點算，認識一星期。		<p>4. 總結知道：「一年有 12 個月」</p> <p>動動腦 連續 12 個月也是一年</p> <p>1. 教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。</p> <p>2. 學生討論後能知道從 9 月開始數到明年 8 月也是 12 個月，是一年。</p> <p>5. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。</p> <p>動動手 比較同一年中日期的先後順序</p> <p>1. 進行學生生日先後的排序。</p> <p>6 查看、點算指定月分的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。</p> <p>7. 點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>動動腦 認識平年有 365 天，閏年有 366 天。</p> <p>1. 教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。</p> <p>2. 討論後得知閏年有 366 天。</p> <p>8-2 認識一星期</p> <p>1. 點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。</p> <p>2. 查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天</p> <p>8-3 數一數有幾天</p> <p>1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月</p> <p>2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月</p>		
16	5/30-6/5	8-4 是幾月幾日、8-5 年月的換算	4 能查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 5 能理解年和月的關係，並做年和月的換算。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>8-4 是幾月幾日</p> <p>1. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 6 月 7 日，再從 6 月 7 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期</p> <p>2. 點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生到讀圈起來的日期是 1 月 30 日、1 月 29 日、1 月 28 日、1 月 27 日、1 月 26 日。</p> <p>3. 點數指定日數後是幾月幾日，跨月，學生於月曆上先找出 2 月 27 日，再從 2 月 27 日開始圈 5 日，報讀圈起來的日期是 2 月 27 日、2 月 28 日、3 月 1 日、3 月 2 日、3 月 3 日。</p> <p>4. 點數指定幾日前是幾月幾日，跨月，學生於月曆上先找出 8 月 1 日，逐日往前共圈 7 天，報讀圈起來的日期是 8 月 1 日、7 月 31 日、7 月 30 日、7 月 29 日、7 月 28 日、7 月 27 日、7 月 26 日。</p> <p>8-5 年月的換算</p> <p>1. 幾年幾個月是幾個月，教師說明題</p>	【家庭教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

						<p>意後請學生發表解題想法。</p> <p>2. 教師歸納學生做法：1 年有 12 個月，12 個月再加 10 個月是 22 個月。</p> <p>3. 幾個月是幾年幾個月，教師說明題意後與學生討論解題策略。</p> <p>2. 教師歸納學生做法：1 年有 12 個月。也可以說是 1 年 5 個月。</p> <p>動動腦 運用年、月關係進行換算並比較</p> <p>1. 教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。</p> <p>2. 討論後得知 1 年 4 個月也可以說是 16 個月，16 個月比 14 個月長，犀牛的懷孕時間比較長。</p>		
17	6/6-6/12	9-1 分裝	4	1 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>9-1 分裝</p> <p>1. 學生實際操作分裝 8 塊蛋糕的過程，每 4 塊裝成一盒，可以裝成 2 盒。</p> <p>2. 記錄方式也可以直接在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，結果圈出了兩盒。</p> <p>3. 學生實際操作重新分裝 8 塊蛋糕，每 2 塊裝一盒，可以裝成 4 盒。</p> <p>4. 記錄方式也可以用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個圈圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。</p> <p>5. 透過分裝 12 個布丁，每 3 個裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>7. 透過分裝 20 塊餅乾，每 5 個裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>8. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>9. 透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。</p> <p>10. 用減法算式紀錄分裝過程。</p> <p>11. 分裝結果使用倍的語言表達。</p>	【人權教育】	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
18	6/13-6/19	9-2 平分	4	2 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>9-2 平分</p> <p>1. 透過把 6 張色紙分給三個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。</p> <p>2. 兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。</p> <p>3. 透過平分 12 個布丁的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。</p> <p>4. 透過平分 12 個布丁給 4 個人的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。</p> <p>5. 透過平分 18 張色紙給 6 個人的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。</p> <p>6. 透過平分 15 顆蘋果到 5 個盒子的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。</p> <p>7. 將 32 顆小番茄，平分給 8 個人，用減法紀錄平分的過程，並用倍的語言來描述。</p>	【品德教育】	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
19	6/20-6/2	10-1 等	4	1. 等分單一	n-I-6 認識單位分數。	10-1 等分	【品德教	作業評量

	6	分、10-2 二分之一 和四分之 一、10-3 幾分之 一、練習 園地	個物，認識 等分的意 義。 2. 在連續量 的情境中， 認識分數二 分之一、四 分之一。		<p>一、請學生動手操作將附件上的蘋果派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。</p> <p>二、操作附件，將蘋果等分成4份。</p> <p>三操作附件，將色紙等分成2份、4份。</p> <p>動動手等分成8份</p> <p>1. 將細紙條對折3次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？</p> <p>2. 請學生操作附件並發表。</p> <p>10-2 二分之一和四分之一</p> $\frac{1}{2}$ <p>一、操作圓形物件，認識$\frac{1}{2}$</p> $\frac{1}{4}$ <p>二、操作長方形物件，認識$\frac{1}{4}$。</p> $\frac{1}{2} \quad \frac{1}{4}$ <p>三、像$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$……這樣的數，叫作「分數」。</p>	育】	口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
20	6/27-6/30	10-3 幾分之一、	4 3. 在連續量的情境中，認識單位分數。	n-I-6 認識單位分數。	<p>10-3 幾分之一</p> $\frac{1}{2}$ <p>一、以圓形圖示，認識單位分數$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>動動腦 比較單位分量的大小</p> <p>1. 鼓勵學生根據操作回答問題，發表</p> $\frac{1}{2} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{1}{8}$ <p>比較$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$大小的方法。</p> <p>2. 以長方形紙條，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。</p> <p>3. 根據題目，將單位分數八分之一一張紙塗上顏色。並比較每個人圖的位置不同，但都是八分之一。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	【人權教育】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度