

編寫者	侯淑鳳	節數	(6)節*21週=(126)節	課程來源	康軒國語課本第三冊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文 認 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問 題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決 問 題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應 力。	
	B 溝通互動	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並 給 予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文 學 習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並 發 展藝文創作與欣賞的基本素養。	
	C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與 包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的 重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素 養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
議題融入課程 融入請標示		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育(情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全) <input type="checkbox"/> 防災教育(+高年級 AED) <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育			
背景分析(可擇要說明)					

## 一、基本學力檢測結果分析

據國語領域學力檢測結果，本校學生在「字音」、「文法修辭」、「閱讀理解」向度較弱，可能平時教學或練習太偏於傳統題型，當遇到素養題型，需透過閱讀、思考、辨識等題型時，學生會失去耐心，而無法做正確判斷。

因此在二年級國語領域的基礎學習中，宜加強字音的分辨與頌讀；短語、長句仿寫與作文；語意與文意的領會等；並找出策略，讓學生更能適應較長的語句，截取課文重點及理解內容大意。

## 二、課程評鑑結果分析

據課程評鑑結果，肯定本校之「悅讀閱讀深學習」之校定課程，因此在二年級的國語領域與閱讀課相互配合，可提升學生識字量與理解詞意，來精進學生的閱讀能力。

## 三、師資及備課社群結構

二年級國語領域皆為班級導師任教，含一位學年主任及二任教師，於前一學年規劃備課，施教當學期以定期學年會議或不定期討論、檢核課程實施之狀況，並且針對學生相關之生活事件隨時機動調整。

## 四、相關教學設備及設施

國語領域經常使用之教學設備為教室內之觸碰式電子白板，可連結電腦及網路。電腦儲存有國語領域電子書，配合各單元之影音、教學活動，及有聲課本。另外，本校網路為光纖網路，可傳速率為上下傳 103MB；本校圖書館藏書共 19,385 冊，期刊共 21 種；可隨時查找國語領域相關之資訊。

## 五、學校課程與教學特色

資訊融入教學，愛心媽媽志工團體支援參與活動，善用周邊資源，如：校內的植栽、花圃、菜園、圖書館，校外的大稻埕文化、運動中心、學校周邊環境。學校課程結合學生各項學習活動、節令活動(歲末感恩)與社區活動(體育表演會會)，讓孩子隨時都能有各式不同學習生活經驗。

## 六、學生特質及先備經驗

學生特質活潑純真，秉性善良，可教育性高。學生人數少，有較多表現機會，易實施個別差異之教學活動與補救教學，容易增強自信心。學生於一年級階段已適應國小生活，學習識字、同儕合作等，並在國語領域已完成注音的學習，及國字、詞、造句、短文的理解與書寫。

## 七、社區環境及家長資源

學校緊鄰大同運動中心，可申請使用運動空間及會議廳，鄰近大稻埕、寧夏夜市、迪化街等豐富人文資源與傳統古蹟。近民權西路及大橋頭捷運站，交通便捷。本校家長雙薪家庭多，低收入戶及需救助的家庭也普遍較多。家長會與家長志工向心力強，動員力及機動性佳。

### 評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
------	-------	------	------	-----------

紙筆測驗	40%	1.能正確認念、拼讀及書寫正確字音型、短句及造句。	實作評量	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
作業評量	20%	1.能正確認念、拼讀及書寫生字及短句 2.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。	實作評量 作業評量	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
口頭報告	10%	1.能正確認念、拼讀及書寫生字及短句 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，說出正確的句子。	口頭評量	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
分組討論	10%	1.能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	口頭評量 實作評量	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
生活實踐	10%	1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	口頭評量 實作評量	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
學習態度	10%	1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能專心學習，並用心習寫作業。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	口頭評量 作業評量 實作評量	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理輔助識字。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
一	查字典真簡單 ／ 單元主題引導 ／ 第一課 新學年新希望	<p><b>【查字典真簡單】</b> 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p><b>【一、新學年新希望】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p><b>【查字典真簡單】</b> Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p><b>【一、新學年新希望】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><b>【查字典真簡單】</b> 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p><b>【一、新學年新希望】</b> 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。</p>	<p><b>【查字典真簡單】</b> 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p><b>【一、新學年新希望】</b> 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p>	1 / 5	口頭評量 實作評量 作業評量	<p><b>【一、新學年新希望】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【能源教育】</b> 能 E4 了解能源的 日常應用。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【資訊教育】</b> 資 E1 認識常見的資訊系統。 <b>【資訊倫理】</b> 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
二	第一課 新學年新希望	<p><b>【一、新學年新希望】</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p><b>【一、新學年新希望】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><b>【一、新學年新希望】</b> 1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識「位、拉」字形的異同。 3.理解「為」不同的字音與字義。 4.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p>	<p><b>【一、新學年新希望】</b> 1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p>	6	口頭評量 實作評量 作業評量	<p><b>【一、新學年新希望】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
三	第一課 新學年新希望 ／ 第二課 一起做早餐	<p><b>【一、新學年新希望】</b> 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【二、一起做早餐】</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p><b>【一、新學年新希望】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【二、一起做早餐】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p><b>【一、新學年新希望】</b> 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p> <p><b>【二、一起做早餐】</b> 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。</p>	<p><b>【一、新學年新希望】</b> 1.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 <b>【二、一起做早餐】</b> 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 4.認識頓號，並能正確使用。</p>	3 / 3	口頭評量 作業評量	<p><b>【一、新學年新希望】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【二、一起做早餐】</b> <b>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
四	第二課 一起做早餐 ／ 第三課 走過小巷	<p><b>【二、一起做早餐】</b> 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【三、走過小巷】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p>	<p><b>【二、一起做早餐】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p><b>【二、一起做早餐】</b> 1.理解句子語意，使用正確的標點符號。 2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p><b>【三、走過小巷】</b> 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題。</p>	<p><b>【二、一起做早餐】</b> 1.認識頓號，並學會運用。 2.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 <b>【三、走過小巷】</b> 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。</p>	6	口頭評量 實作評量	<p><b>【二、一起做早餐】</b> <b>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
		整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	義。 【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。	3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。			【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 了解基本交通號誌。 【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【性侵害防治教育】
五	第三課 走過小巷	【三、走過小巷】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【三、走過小巷】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	【三、走過小巷】 1.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 3.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	6	口頭評量 實作評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 了解基本交通號誌。 【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【性侵害防治教育】
六	單元主題引導 ／ 第四課 運動會	【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5.理解課文趣味，美讀課文。	1 / 5	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七	第四課 運動會	【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、水上木偶戲】	【四、運動會】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」	【四、運動會】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	5	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
			Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	字形的異同，並辨識多音字「假」。				
八	第五課 坐竹籃船	<b>【五、坐竹籃船】</b> 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	<b>【五、坐竹籃船】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	<b>【五、坐竹籃船】</b> 1.練習用適當的動詞來描述短語。 2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	<b>【五、坐竹籃船】</b> 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。	6	口頭評量 實作評量	<b>【五、坐竹籃船】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 <b>【全民國防教育】</b>
九	第五課 坐竹籃船 / 第六課 小鎮的柿餅節	<b>【五、坐竹籃船】</b> 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 <b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<b>【五、坐竹籃船】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 <b>【六、小鎮的柿餅節】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	<b>【五、坐竹籃船】</b> 1.練習用適當的動詞來描述短語。 2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 <b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。	<b>【五、坐竹籃船】</b> 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 <b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。	3 / 3	口頭評量 實作評量	<b>【五、坐竹籃船】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <b>【六、小鎮的柿餅節】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十	第六課 小鎮的柿餅節	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4.理解課文句子的因果關係。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……」	<b>【期中定期評量】</b> <b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1.理解生字的形音義，並能正確運用。 2.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。 4.找出課文句子中的原因和結果。 5.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	6	口頭評量 作業評量 實作評量	<b>【六、小鎮的柿餅節】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【期中定期評量】</b>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
			活相關的文化內涵。	也……」表達自己的生活或活動經驗。				
十一	單元主題引導 / 第七課 國王的新衣裳	【單元主題引導】 【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【單元主題引導】 【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【單元主題引導】 【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。 1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。	1 / 5	口頭評量 作業評量 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十二	第七課 國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1.根據提問，回答課文大意。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	【七、國王的新衣裳】 1.根據教師的提問，回答課文大意。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十三	第八課 「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 4.修改文句中使用不當的詞語。	【八、「聰明」的小熊】 1.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 2.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 3.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 4.找出句子中錯誤的地方，修改為正確詞語。	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十四	第八課 「聰明」的小熊 / 第九課 大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【八、「聰明」的小熊】 1.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 4.修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	【體育表演會】 【八、「聰明」的小熊】 1.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 2.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 3.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 4.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.運用結構策略，說出完整的故事。	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【體育表演會】
十五	第九課 大象有多重？	【九、大象有多重？】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【九、大象有多重？】 1.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 2.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟	【小小說書人競賽】 【九、大象有多重？】 1.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 2.運用適當的短語，清楚描寫動作。 3.理解「……竟然……」、「首先……接著……	6	口頭評量 實作評量	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【小小說書人競賽】

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 4.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。	然後……最後……」的句型，並能運用。 4.記錄故事的重點，並完成自評。			
十六	單元主題引導 ／ 第十課 新年快樂	<b>【單元主題引導】</b> <b>【十、新年快樂】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<b>【單元主題引導】</b> <b>【十、新年快樂】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	<b>【單元主題引導】</b> <b>【十、新年快樂】</b> 1.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 2.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.認識書信的格式，練習寫一封信給親友。	<b>【單元主題引導】</b> <b>【十、新年快樂】</b> 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.理解刪節號的使用方式，並正確運用。 4.正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5.完成一封書信。	1 / 5	口頭評量 實作評量	<b>【十、新年快樂】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
十七	第十課 新年快樂 ／ 第十一課 遠方來的黑皮	<b>【十、新年快樂】</b> 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	<b>【十、新年快樂】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 <b>【十一、遠方來的黑皮】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【十、新年快樂】</b> 1.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 2.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.認識書信的格式，練習寫一封信給親友。 <b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	<b>【十、新年快樂】</b> 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.理解刪節號的使用方式，並正確運用。 4.正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5.完成一封書信。 <b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。	3 / 3	口頭評量 實作評量	<b>【十、新年快樂】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【十一、遠方來的黑皮】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十八	第十一課 遠方來的黑皮	<b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	<b>【十一、遠方來的黑皮】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 1.依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。 2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	<b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。	6	口頭評量 實作評量	<b>【十一、遠方來的黑皮】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
			義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					屬等)。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【歲末感恩惜福活動】
十九	第十一課 遠方來的黑皮 ／ 第十二課 我愛冬天	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.依照事情發生的順序(開始→經過→結果),描述過程。</p> <p>2.仔細觀察動物的外表和動作,說出動物的特色。</p> <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>1.以「冬天」為主題聯想事物,並說明如此聯想的原因。</p> <p>2.運用注音符號的輔助,發揮創意,記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語,了解「彳」和「灬(火)」部首字的形、音、義。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.按照事情發生的順序,描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>2.認真觀察,清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>1.認真討論,說出冬天聯想到的事物。</p> <p>2.發揮創意,表現對冬天的認識。</p> <p>3.運用「彳」部和「灬」部大量識字,並會造詞運用。</p>	3 / 3	口頭評量 實作評量	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
二十	第十二課 我愛冬天	<p>【十二、我愛冬天】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【十二、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>【十二、我愛冬天】</p> <p>1.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.理解情境,練習口述包含「啊!」的句子。</p> <p>3.練習「○○的」用法,體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p>	<p>【期末定期評量】</p> <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>1.理解課文趣味,美讀課文。</p> <p>2.運用「啊!」開頭的句子,理解句子包含的豐富情緒。</p> <p>3.練習「○○的」用法,並能造短語運用。</p>	5 / 1	口頭評量 實作評量	<p>【十二、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【期末定期評量】</p>
廿一	我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>我最喜歡上學了】</p> <p>1.畫出想像圖,並與他人分享。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.依據故事延伸創作。</p>			<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【資訊倫理】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>

編寫者		侯淑鳳	節數	(6)節*21週=(126)節	課程來源	康軒國語課本第四冊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
	B 溝通互動	B1 符號運用 與 溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
	C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入課程 <input type="checkbox"/> 融入請標示		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育(情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全教育、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全) <input type="checkbox"/> 防災教育(+高年級 AED) <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育				
背景分析(可擇要說明)						
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>據國語領域學力檢測結果，本校學生在「字音」、「文法修辭」、「閱讀理解」向度較弱，可能平時教學或練習太偏於傳統題型，當遇到素養題型，需透過閱讀、思考、辨識等題型時，學生會失去耐心，而無法做正確判斷。</p> <p>因此在二年級國語領域的基礎學習中，宜加強字音的分辨與頌讀；短語、長句仿寫與作文；語意與文意的領會等；並找出策略，讓學生更能適應較長的語句，截取課文重點及理解內容大意。</p>						

## 二、課程評鑑結果分析

據課程評鑑結果，肯定本校之「悅讀閱讀深學習」之校定課程，因此在二年級的國語領域與閱讀課相互配合，可提升學生識字量與理解詞意，來精進學生的閱讀能力。

## 三、師資及備課社群結構

二年級國語領域皆為班級導師任教，含一位學年主任及二任教師，於前一學年規劃備課，施教當學期以定期學年會議或不定期討論、檢核課程實施之狀況，並且針對學生相關之生活事件隨時機動調整。

## 四、相關教學設備及設施

國語領域經常使用之教學設備為教室內之觸碰式電子白板，可連結電腦及網路。電腦儲存有國語領域電子書，配合各單元之影音、教學活動，及有聲課本。另外，本校網路為光纖網路，可傳速率為上下傳 103MB；本校圖書館藏書共 19,385 冊，期刊共 21 種；可隨時查找國語領域相關之資訊。

## 五、學校課程與教學特色

資訊融入教學，愛心媽媽志工團體支援參與活動，善用周邊資源，如：校內的植栽、花圃、菜園、圖書館，校外的大稻埕文化、運動中心、學校周邊環境。學校課程結合學生各項學習活動、節令活動(歲末感恩)與社區活動(體育表演會會)，讓孩子隨時都能有各式不同學習生活經驗。

## 六、學生特質及先備經驗

學生特質活潑純真，秉性善良，可教育性高。學生人數少，有較多表現機會，易實施個別差異之教學活動與補救教學，容易增強自信心。學生於一年級階段已適應國小生活，學習識字、同儕合作等，並在國語領域已完成注音的學習，及國字、詞、造句、短文的理解與書寫。

## 七、社區環境及家長資源

學校緊鄰大同運動中心，可申請使用運動空間及會議廳，鄰近大稻埕、寧夏夜市、迪化街等豐富人文資源與傳統古蹟。近民權西路及大橋頭捷運站，交通便捷。本校家長雙薪家庭多，低收入戶及需救助的家庭也普遍較多。家長會與家長志工向心力強，動員力及機動性佳。

## 評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	1.能正確認念、拼讀及書寫正確字音型、短句及造句。	實作評量	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
作業評量	20%	1.能正確認念、拼讀及書寫生字及短句 2.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習	實作評量	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

		慣。	作業評量	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
口頭報告	10%	1.能正確認念、拼讀及書寫生字及短句 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，說出正確的句子。	口頭評量	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
分組討論	10%	1.能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	口頭評量 實作評量	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
生活實踐	10%	1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	口頭評量 實作評量	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
學習態度	10%	1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能專心學習，並用心習寫作業。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	口頭評量 作業評量 實作評量	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
一	單元主題引導 ／ 第一課 春天的顏色	【單元主題引導】 【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【單元主題引導】 【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【單元主題引導】 【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。	【單元主題引導】 【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的内容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。	1 / 5	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	【春節連假】	【春節連假】	【春節連假】	【春節連假】	【春節連假】	0		
三	第一課 春天的顏色	【一、春天的顏色】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 4.仿寫課文的句子。	【一、春天的顏色】 1.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文中。 2.運用部首(土部)大量識字，並會造詞。 3.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 4.仿寫課文的句子，寫出段落。	6	口頭評量 作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四	第二課 花衣裳	【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。	【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3.理解常用字的形音義，並正確使用。 4.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	6	口頭評量 實作評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
五	第二課 花衣裳 ／ 第三課 彩色王國	【二、花衣裳】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	【二、花衣裳】 1.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。	【二、花衣裳】 1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。	3 / 3	口頭評量 作業評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
			義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
六	第三課 彩色王國 ／ 單元主題引導	<b>【三、彩色王國】</b> 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 <b>【單元主題引導】</b>	<b>【三、彩色王國】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【單元主題引導】</b>	<b>【三、彩色王國】</b> 1.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 4.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 <b>【單元主題引導】</b>	<b>【三、彩色王國】</b> 1.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 2.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 3.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 4.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 <b>【單元主題引導】</b>	5 / 1	口頭評量 作業評量 實作評量	<b>【三、彩色王國】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七	第四課 爸爸	<b>【四、爸爸】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	<b>【四、爸爸】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【四、爸爸】</b> 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	<b>【四、爸爸】</b> 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3.理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。 4.能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 5.理解課文趣味，美讀課文。	6	口頭評量 作業評量 實作評量	<b>【四、爸爸】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
八	第四課 爸爸 ／ 第五課 我的家人	<b>【四、爸爸】</b> 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【五、我的家人】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	<b>【四、爸爸】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【五、我的家人】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	<b>【四、爸爸】</b> 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 <b>【五、我的家人】</b> 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3.熟悉本課的生字詞語。	<b>【園遊會】</b> <b>【四、爸爸】</b> 1.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 <b>【五、我的家人】</b> 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3.書寫本課生字詞語。	3 / 3	口頭評量 作業評量 實作評量	<b>【四、爸爸】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【五、我的家人】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【家庭暴力防治教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
								切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
九	第五課 我的家人	<b>【五、我的家人】</b> 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>【五、我的家人】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	<b>【五、我的家人】</b> 1.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 2.理解並運用指示代名詞。 3.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	<b>【五、我的家人】</b> 1.辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。 2.圈選合適的指示代名詞。 3.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。	6	口頭評量 實作評量	<b>【五、我的家人】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 <b>【性侵害防治教育】</b> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
十	第六課 愛笑的大樹	<b>【六、愛笑的大樹】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>【六、愛笑的大樹】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	<b>【六、愛笑的大樹】</b> 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。	<b>六、愛笑的大樹】</b> 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.正確使用多音字「教」。 3.分享自己表達感恩的經驗。 4.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 5.理解「……終於……」的句子，並造句運用。	6	口頭評量 實作評量	<b>【六、愛笑的大樹】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十一	第六課 愛笑的大樹 ／ 單元主題引導	<b>【六、愛笑的大樹】</b> 6-I-5 修改文句的錯誤。 <b>【七、月光河】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 <b>【單元主題引導】</b>	<b>【六、愛笑的大樹】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 <b>【單元主題引導】</b>	<b>【六、愛笑的大樹】</b> 1.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 <b>【七、月光河】</b> 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 <b>【單元主題引導】</b>	<b>【期中定期評量】</b> <b>【上下課翻轉】</b> <b>【90週年園遊會】</b> <b>六、愛笑的大樹】</b> 1.找出文句的錯誤並正確修改。 <b>【七、月光河】</b> 1.專心聆聽故事，回答問題。 <b>【單元主題引導】</b>	5 / 1	實作評量 習作評量 口頭評量	<b>【六、愛笑的大樹】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
								好。
十二	第七課 月光河	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p>1.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>2.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>5.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p>	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p>1.回答課文問題，試說大意。</p> <p>2.注意生字的形音義，並書寫應用。</p> <p>3.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。</p> <p>4.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>5.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p>	6	口頭評量實作評量	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
十三	第七課 月光河 / 第八課 黃狗生蛋	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>【八、黃狗生蛋】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【八、黃狗生蛋】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p><b>【八、黃狗生蛋】</b></p> <p>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p>	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p>1.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。</p> <p><b>【八、黃狗生蛋】</b></p> <p>1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> <p>3.理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。</p> <p>4.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。</p>	3 / 3	口頭評量實作評量	<p><b>【七、月光河】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p><b>【八、黃狗生蛋】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
十四	第八課 黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【八、黃狗生蛋】 1.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 3.知道文句正確的排列順序。	【八、黃狗生蛋】 1.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 2.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 3.排出正確的語序，說出語意正確的語句。	3 / 3	口頭評量 實作評量 作業評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十五	第九課 神筆馬良 / 單元主題引導	【單元主題引導】 【九、神筆馬良】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【單元主題引導】 【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【單元主題引導】 【九、神筆馬良】 1.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並造詞運用。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 3.理解專名號的用法，並正確使用。 4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。	【單元主題引導】 【九、神筆馬良】 1.理解「銀、跟」和「鳥、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 2.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 3.認識專名號，認真完成習作。 4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。	1 / 5	口頭評量 實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。
十六	第九課 神筆馬良 / 第十課 小熊的邀請	【九、神筆馬良】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、小熊的邀請】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 主題明確的段落。 【十、小熊的邀請】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、小熊的邀請】 1.專心聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。 【十、小熊的邀請】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的想法。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。	3 / 3	口頭評量 實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【十、小熊的邀請】 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十七	第十課 小熊的邀請	【十、小熊的邀請】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【十、小熊的邀請】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、小熊的邀請】 1.專心聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。	。	6	口頭評量 實作評量	【十、小熊的邀請】 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E12 培養喜愛閱讀

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
								的態度。
十八	第十一課 小讀者樂園	<b>【十一、小讀者樂園】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	<b>【十一、小讀者樂園】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	<b>【十一、小讀者樂園】</b> 1.專心聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.理解書名號的用法，並正確使用。 6.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 7.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。	<b>【十一、小讀者樂園】</b> 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。 5.認識書名號，認真完成習作。 6.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 7.練習寫一篇日記。	6	口頭評量 實作評量	<b>【十一、小讀者樂園】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十九	第十一課 小讀者樂園 / 第十二課 巨人山	<b>【十一、小讀者樂園】</b> 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <b>【十二、巨人山】</b> 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	<b>【十一、小讀者樂園】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 <b>【十二、巨人山】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	<b>【十一、小讀者樂園】</b> 1.理解書名號的用法，並正確使用。 2.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 3.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 <b>【十二、巨人山】</b> 1.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 2.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 3.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。	<b>【十一、小讀者樂園】</b> 1.認識書名號，認真完成習作。 2.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 3.練習寫一篇日記。 <b>【十二、巨人山】</b> 1.有條理地分享好書，並回答同學的問題。 2.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 3.從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。	3 / 3	口頭評量 實作評量	<b>【十一、小讀者樂園】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>【十二、巨人山】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	學習節數	評量方式	議題融入重點
二十	第十二課 巨人山	<p>【十二、巨人山】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>2.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。</p> <p>3.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p>	<p>【期末定期評量】</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p> <p>2.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p> <p>3.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。</p> <p>4.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p>	6	口頭評量 實作評量	<p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【期末定期評量】</p>
廿一	江奶奶的雜貨店	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4@了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>2.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>3.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>4.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.練習使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>2.聆聽故事，說出故事重點。</p> <p>3.找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>4.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。</p>	6	口頭評量 實作評量	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>