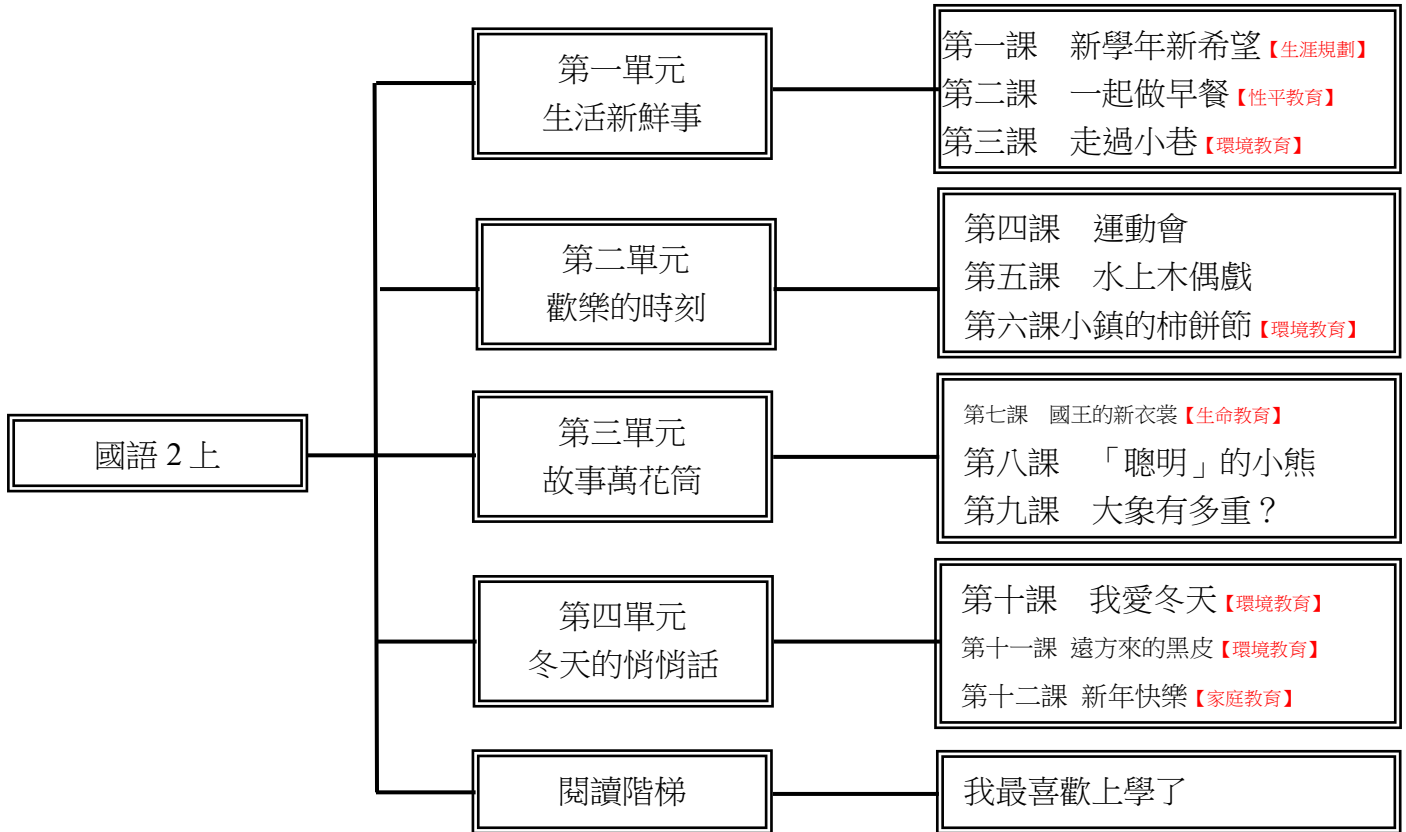


臺北市 113 學年度第一學期北投區大屯國民小學

二年級國語文領域教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、課程目標：

- 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。
- 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。
- 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。
- 4.能養成正確的書寫習慣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。
- 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。
- 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。
- 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。
- 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

- 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
- 2.以合作學習提升學習表現力。
- 3.在真實情境中培養問題解決能力。
- 4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

- 1.七個好習慣：與成功有約（兒童繪本版）。文：西恩·柯維。繪：史黛西·克提斯。譯：呂衍慶。明天國際。西元二〇一〇年七月
- 2.一起去動物園。文：林柏廷。圖：林柏廷。遠流出版社。西元二〇一六年六月
- 3.回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思謐嘉。大好書屋。西元二〇一七年
- 4.傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二〇一六年一月

- 5.蓮想。文：盧彥芬。兒童文化藝術基金會。西元二〇一六年十月
- 6.阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二〇〇七年九月
- 7.國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二〇〇五年六月
- 8.林海音奶奶 80 個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二〇一一年九月
- 9.勇氣。文、圖：伯納·韋伯。小魯文化。西元二〇〇四年七月
- 10.冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二〇一七年二月
- 11.黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二〇〇七年一月
- 12.當小偷的第一天。文／圖：劉旭恭。巴巴文化。西元二〇一八年十月

八、課程計畫：

- 1.引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。
- 2.藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。
- 3.故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。
- 4.引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	8/26-8/30	查字典真簡單	查字典真簡單	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	【查字典真簡單】 國-E-A1 認識國語文的特性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身的學習基礎。	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。	1	國語 2 上電子教科書	實作評量 紙筆評量		

第二週	9/02-9/06	查字典真簡單／第一單元生活新鮮事	<p>【查字典真簡單】4-I-3 學習查字典的方法。【一、新學年新希望】1-I-2 能學習聆聽相同的媒材，說出聆聽的內容。1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助，也能利用鞏固符號。</p>	<p>【查字典真簡單】Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。【一、新學年新希望】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本語句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【查字典真簡單】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。【一、新學年新希望】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人感受，並當給予適當的回應，以達成溝通的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，理解國際的基本素養，以自我文化包容與多元化。</p>	<p>【查字典真簡單】1.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。【一、新學年新希望】1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。2.熟悉本課的生字詞語。3.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多字「為」，正確的運用在生活中。</p>	<p>【查字典真簡單】1.用部首查字法查出國字的讀音和意思。【一、新學年新希望】1.專心聆聽故事，回答新學期新希望問題。2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。3.辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。</p>	6	國語2上電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
-----	-----------	------------------	---	--	---	--	---	---	-----------	----------------------	---

<p>第三週</p>	<p>9/09-9/13</p>	<p>第一單元生活新鮮事</p>	<p>第一課新學年新希望／第二課一起做早餐</p>	<p>【一、新學年新希望】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的信息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的話語說出完整的話。</p>	<p>【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並當給以適當的回應，以達成溝通的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與國際的基本素養，以自我同化、包容、尊重多元文化。 【二、一起做早餐】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃和解決問題，並能探索多能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受美、體驗美、活感美，並發展藝術創作的基本</p>	<p>【一、新學年新希望】 1.運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 2.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 3.運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 討論家中做早餐的人是誰？打破性別印象，家庭工作分工不應受性別限制 3.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p>	<p>國語 2 上電子教科書</p>	<p>6</p>	<p>口頭評量 作業評量</p>	<p>【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
------------	------------------	------------------	---------------------------	---	--	---	---	--------------------	----------	----------------------	---	--

					素養。 國-E-C1 閱 讀各類文 本，從中 培養是非 判斷的能 力，以了 解自己與 社會的關 係，理 心感與 自然生 與增進 民意識。						
第四週	9/16-9/20	第一單元生活新鮮事	第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、一起做早餐】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官之美，體驗生活中的事物，並發展創作與欣賞的基 國-E-C1 閱 讀各類文 本，從中 培養是非 判斷的能 力，以了 解自己與 社會的關 係，理 心感與 自然生 與增進 民意識。	【二、一起做早餐】 1.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同字「圓」、「園」。 3.理解句子的語意，使的標點符號。	【二、一起做早餐】 1.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 2.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 3.認識頓號，並學會運用。	國語2上電子教科書	口頭評量 實作評量	5

第五週	9/23-9/27	第一單元生活新鮮事	第二課一起做早餐／第三課走過小巷	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆順，掌握筆運則正確的國字。</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用的字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>國-E-A3 運用國語充實生活經驗，學習有步驟的規劃和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的事物，並發展藝術創作的基生素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷力，以己處的關係，培養同感，關懷自然與增進國民意識。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>國-E-A3 運用國語充實生活經驗，學習有步驟的規劃和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的事物，並發展藝術創作的基</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.根據語文「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞 + 動詞」的短語。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的字形、音、義。</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1.理解文章內容，並說出自己觀察住家周遭環境的經驗。</p> <p>2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。</p> <p>3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。</p> <p>4.掌握「女」部生字的筆順及字形結構。</p>	國語2上電子教科書	6	口頭評量 實作評量	<p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
-----	-----------	-----------	------------------	---	---	---	---	--	-----------	---	--------------	---

					<p>素養。閱 國-E-C1 文中非 讀各類文 本，從是 培，養的 判，斷以 力，自己 解，處社 所，關係 的，同 培，養 心，與 感，同 自，責 與，懷 民，生 意，進 識，公。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第六週	9/30-10/04	第一單元生活新鮮事／第二單元歡樂的時刻	<p>第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會</p> <p>【三、走過小巷】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情語跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、走過小巷】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受藝術之美，體驗生活中的事物，並發展藝術創作的基養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷，自己與社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、運動會】 國-E-A1 認識國語的重要性，培養國語文興趣，能運用國語文自我表現，奠定終身的學習基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中察他、感受、給予適當的回應，以達成溝通的目標。</p>	<p>【三、走過小巷】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 3.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> <p>【四、運動會】 1.根據課文意說出完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活中的構詞。</p>	<p>【三、走過小巷】 1.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 2.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 3.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。</p> <p>【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。</p>	國語2上電子教科書	6	口頭評量 實作評量	<p>【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。</p>
-----	------------	---------------------	---	---	---	--	--	-----------	---	--------------	---

					國-E-C2 與他人互動時，能適切運用文達法，理解與包容意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第七週	10/07 - 10/11	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會	<p>【四、運動會】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並當給予適切的回應，以達成互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用文達法，理解與包容意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。</p> <p>3.理解課文趣味，美讀課文。</p>	5	國語2上電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【四、運動會】</p> <p>【運動安全】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>

第八週	10/14 - 10/18	第二單元歡樂的時刻	第五課水上木偶戲	<p>【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句型的順敘法。 Cb-I-1 各類的文本中親屬、道德倫理、儀式文化內涵。</p>	<p>【四、運動會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能運用個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、水上木偶戲】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受美、體驗美、事物發展與欣賞美。</p>	<p>【四、運動會】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、水上木偶戲】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多字「假」。 4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p>	<p>【四、運動會】 1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 4. 運用適當的動詞來描述短語。</p>	國語 2 上電子教科書	口頭評量 實作評量	6	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。	
-----	---------------------	-----------	----------	--	--	---	--	--	-------------	--------------	---	------------------------------------	--

						國-E-C3 閱 讀各 類文 本 類 養 理 培 關 心 與 及 國 本 土 的 際 事 養 基 務 同 本 素 化 自 認 包 我 文 重 並 能 多 欣 尊 元 賞 文 化 化 化						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第九週	10/21 - 10/25	第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與人交談時，能適宜的、合理的、合宜的、分享的想法。</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語意與氣義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，理解本國、國際的基本素養，以自我包容、尊重與多元文化。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體中察他、感受、並給予適當的回應，以達成溝通的目標。</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.練習將一件事按發生的順序，用完整的句子說出來。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>2.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.至校外農場體驗農產品加工採收後，分享摘採與品嚐心得。</p>	國語2上電子教科書	6	口頭評量 實作評量	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
-----	---------------	--------------------	---	---	---	--	--	-----------	---	--------------	--	--

					國-E-C2 與他人互動時，能適切運用文達法，與同樂學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十週	10/28 - 11/01	第二單元歡樂的時刻	第六課小鎮的柿餅節	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並當給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用文達法，理解與包容不同意見，與同樂學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同字「進」、「近」。</p> <p>4.理解課文句子的因果關係。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>2.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</p> <p>3.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。</p> <p>4.找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>5.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p>	5	國語2上電子教科書	口頭評量 作業評量 實作評量	

第十一週	11/04 - 11/08	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1-1-3 能理解話語、故事、詩歌、故事、有適切的表情、肢體語言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用鞏固符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習他人、並給予適當的回應，以達成互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養判斷力，以自己所處的關係與責任感，自然與國民意識。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 專注聆聽課本故事要點，重述故事大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁的生字、音、義。</p> <p>4. 根據提問，回答課文大意。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 根據教師的提問，回答課文大意。</p>	國語 2 上電子教科書	口頭評量 作業評量 實作評量	6
------	---------------------	-------------------------------	--	---	---	--	--	-------------	----------------------	---

第十二週	11/11 - 11/15	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊	<p>【七、國王的新衣裳】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切肢體語言。 2-I-2 說出的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助，也能利用注音符號。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單句型的。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適切的回應，以達成溝通的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷，以己處關係的培養與責任感，自然與增進國民意識。 【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本學習旨、發問、解決問題、邏輯、思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適切的回應。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 2.正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</p>	國語2上電子教科書	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量	
------	---------------	-----------------------------------	---	--	---	--	--	-----------	---	----------------------	--

					<p>以達成溝通的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能運用適切文達法與同樂學區體會重要性。</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十三週	11/18 - 11/22	第三單元故事萬花筒	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、故事、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。</p> <p>國-E-C2 他人互動時，能運用個人想法，理解不同意見，與樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃和解決問題，並</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> <p>2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.修改文句中使用的不當詞語。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2.專心聆聽同學的發言，並掌握重點。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</p> <p>2.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。</p> <p>3.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2.運用結構策略，說出完整的故事。</p>	國語2上電子教科書	口頭評量 紙筆評量 實作評量	
------	---------------------	-----------	----------------------	---	--	--	--	---	-----------	----------------------	--

					探索多元精 知能，新培 養創，以增 神，生活適 進應力。 國-E-B1 理 解與運用在 國語文生活 日中學體的 中察他人，並 察感受，適 給以適當， 的回應，溝 以達成，動 通及互的 目標。									
第十四週	11/25 - 11/29	第三單元故事萬花筒	第九課大象有多重？	【九、大象有多重？】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等協助理解與內容重述。 6-I-3 寫出完整的句子、主題明確的段落。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單句的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【九、大象有多重？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，有步驟的規劃和解決問題，並探索多元精知能，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用在國語文生活日中學體的察他人，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。	【九、大象有多重？】 1.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 2.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....竟然.....」、「首先.....接著.....然後.....最後.....」的句型，並能運用。	【九、大象有多重？】 1.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 2.運用適當的短語，清楚描寫動作。 3.理解「.....竟然.....」、「首先.....接著.....然後.....最後.....」的句型，並能運用。	國語 2 上電子教科書	口頭評量 實作評量				6

第十五週	12/02 - 12/06	第三單元故事萬花筒／第四單元冬天的悄悄話	<p>第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天</p>	<p>【九、大象有多重？】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、故事的信息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。</p>	<p>【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本語句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>【九、大象有多重？】 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本要旨、發展學習及問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃和解決問題，並探索多元認知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人感受，並給予適當的回應，以達成互動的目標。 【十、我愛冬天】 國-E-A1 認識國語的重要性，培養國語文興趣，能運用國語文認識自我、表自我，自定終身的學習基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人感受，並給予適當的回應，以達成互</p>	<p>【九、大象有多重？】 1.記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】 1.走出戶外體驗觀察環境後，說出冬天聯想到的事物與戶外環境體驗。 2.發揮創意，表現對冬天的認識。 3.運用「丿」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4.理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>國語2上電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	6
------	---------------	----------------------	---------------------------------	---	---	---	--	------------------	----------------------	---	---

					<p>的目標。 閱文 中非 能了 與會 ，理 任懷 態公 的國-E-C1 讀各 類文 中非 能了 與會 ，理 任懷 態公 本培 養是 的以 己社 係同 關責 懷生 態公 判斷 ，自 己社 係同 關責 懷生 態公 解所 的培 養與 然增 進公 心感 自與 民意 識。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十六週	12/09 - 12/13	第四單元冬天的悄悄話	第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮	<p>【十、我愛冬天】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的話。 3-I-2 運用注音符號輔助鞏固學習。 4-I-1 認識常用字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十、我愛冬天】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體中察他人的感受，並給予適當的回應，溝通及互</p>	<p>【十、我愛冬天】 1.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 2.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文中非能了與社會，理任懷態公</p>	<p>【十、我愛冬天】 1.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 2.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。</p>	國語 2 上電子教科書	6	口頭評量 實作評量	
------	---------------	------------	--------------------	--	---	--	---	---	-------------	---	--------------	--

					的目標。 國-E-C1 閱 讀各類文 本，從中 培養是非 判斷的能 力，以了 解自己與 社會的關 係，理 心與責任 感，關懷 自然生態 與增進公 民意識。					
第十七週	12/16 - 12/20	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助理解內容重述。 6-I-2 透過觀察，積累寫作材料。	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 認識國語文的重要性質，培養國語文的興趣，能運用國語文自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的力，以了解自己所處社會的關係，培養同儕責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十一、遠方來的黑皮】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 3.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 4.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	【十一、遠方來的黑皮】 1.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 3.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 4.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。	國語2上電子教科書	口頭評量 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

<p>第十八週</p>	<p>12/23 - 12/27</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話</p>	<p>第十二課新年快樂</p>	<p>【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確的發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等內涵。</p>	<p>【十二、新年快樂】 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與國際事務的基本素養，以認同自我文化，並尊重多元文化。</p>	<p>【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或經驗。</p>	<p>【十二、新年快樂】 1.說出這一年與家人(親屬)的互動與感謝，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>國語2上電子教科書</p>	<p>6</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
-------------	----------------------	-------------------	-----------------	---	---	--	--	--	------------------	----------	----------------------	---	--

<p>第十九週</p>	<p>12/30 -1/03</p>	<p>第十二課新年快樂／我最喜歡上學了</p>	<p>【十二、新年快樂】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等內涵。 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十二、新年快樂】 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，給予適當的回應，以達成溝通的目標。 國-E-C3 閱讀各類讀本，理解本土國際的養分，自我包容、尊重與欣賞多元文化。 【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身的學習基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受美、體驗美、活感美，並文欣本</p>	<p>【十二、新年快樂】 1.認識並學會使用刪節號的用法。 2.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享到訊息。 2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事內容。</p>	<p>國語2上電子教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>5</p>
-------------	------------------------	-------------------------	--	---	--	--	------------------	----------------------	----------

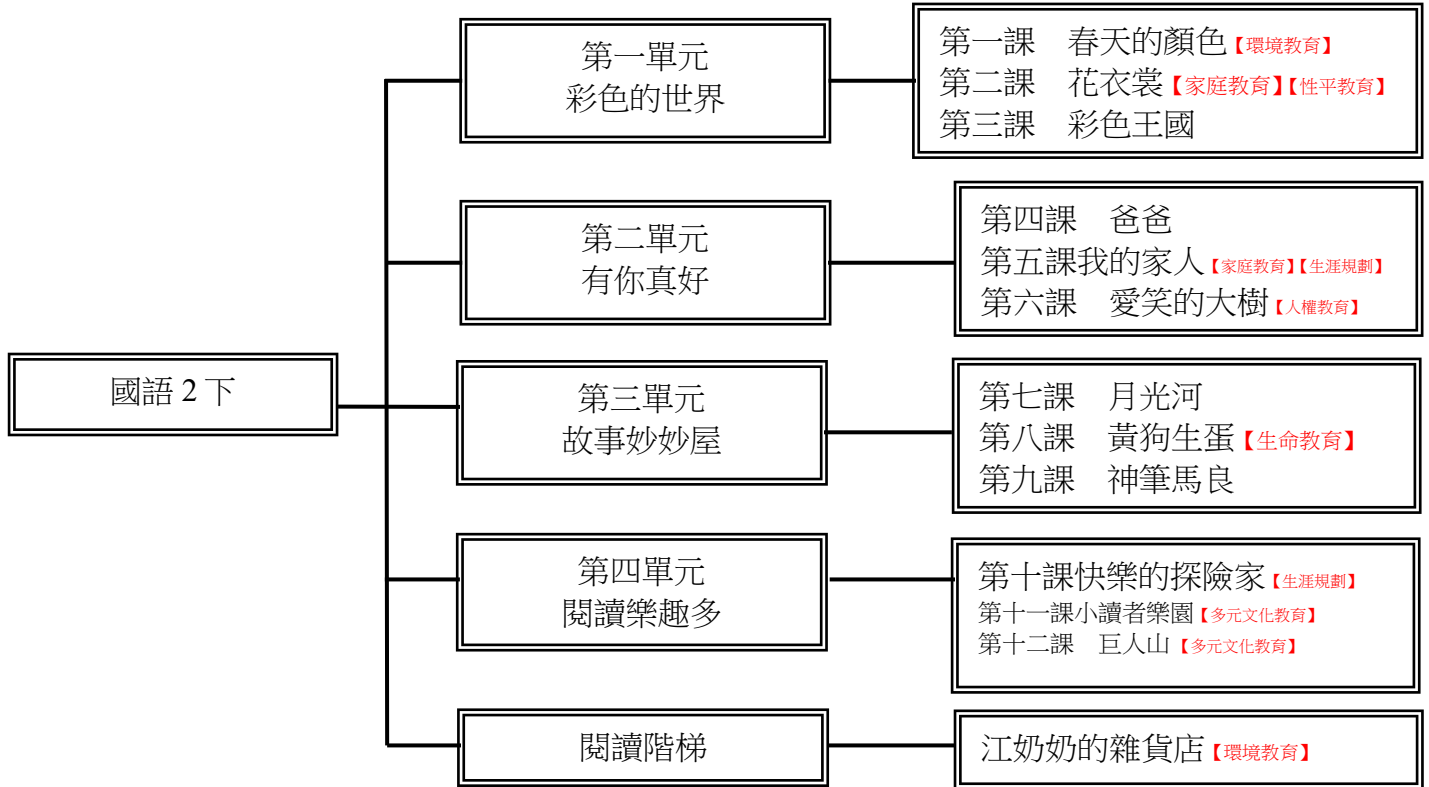
					素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用文達法，理解不與同樂於學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第廿週	1/06-1/10	閱讀階梯	我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官之美，活感並文欣本體中的美，藝與創作的基素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用文達法，理解不與同樂於學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.運用策略，預測故事發展。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。</p>	國語2上電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
									4		

第廿一週	1/13-1/17	閱讀階梯	我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出段落明和示的關係，理解內容。</p>	<p>【我最喜歡上學了】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【我最喜歡上學了】國-E-A1 認識國語的重性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、自我、自定終身的基礎。國-E-B3 運用多重感官之美，活感文、物、藝與創作的基。國-E-C2 與他人互動，能運用個人理解，包容不同意見，參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【我最喜歡上學了】1.畫出想像圖，並與他人分享。</p>	<p>【我最喜歡上學了】1.依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。</p>	6	國語2上電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
第廿二週	1/20-1/24	休業式	休業式					休業式					

臺北市 113 學年度第二學期北投區大屯國民小學

二年級國語文領域教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、課程目標：

- 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。
- 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。
- 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。
- 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。
- 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。
- 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。
- 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。
- 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

- 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
- 2.以合作學習提升學習表現力。
- 3.在真實情境中培養問題解決能力。
- 4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

- 1.春天的短歌 文：向陽 圖：何華仁 三民書局 西元二〇一〇年九月
- 2.我的衣裳 文：西卷茅子 譯：林真美 遠流文化 西元一九九七年六月
- 3.奇妙的花園 作者：彼得·布朗 譯者：柯倩華 小天下 西元二〇一〇年三月
- 4.鏡子裡的小孩／鏡內底的囡仔 圖：幾米 大塊文化 西元二〇一〇年三月
- 5.一個屋簷下 作者：許麗萍 繪者：達姆 世一 西元二〇一七年五月
- 6.感恩之門 文／圖：黛比·艾威爾 譯：劉清彥 道聲 西元二〇〇五年六月

- 7.小河彎彎：馬景賢精選集 繪者：江正一 九歌出版社 西元二〇一〇年九月
- 8.是誰受傷了 文／圖：英格麗／迪特爾·舒伯特 閣林文創 西元二〇一五年三月
- 9.神奇的畫筆 文／圖：土田義晴 譯：周姚萍 小魯文化 西元二〇〇九年五月
- 10.為什麼 文：莉拉·普樂普 譯：周思芸 小天下 西元二〇〇六年五月
- 11.上閱讀課囉 文：許慧貞 天衛文化出版社 西元二〇〇九年十一月
- 12.格列佛遊記 作者：喬納森·斯威夫特 繪者：席琳娜 譯寫：馬祥文 城邦文化事業 西元二〇〇二年五月

八、課程計畫：

- 1.讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。
- 2.能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。
- 3.從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。
- 4.引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	2/10-2/14		第一單元 彩色的世界	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。</p> <p>2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p> <p>3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。</p> <p>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1.看圖聽故事，聽懂故事的内容，並覺知欣賞春天生命萬物之美。</p> <p>2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p> <p>3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。</p> <p>4.運用部首(土部)大量識字，並會造詞。</p>	6	國語2下電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

第二週	2/17-2/21	第一單元彩色的世界	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>2. 仿寫課文的句子。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。</p> <p>2. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出為家人為我們做什麼事的情形。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p>	國語 2 下電子教科書	6	口頭評量 作業評量 紙筆評量	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
-----	-----------	-----------	--	---	---	--	---	-------------	---	----------------------	---

第三週	2/24-2/28	第一單元彩色的世界	第二課花衣裳	<p>【二、花衣裳】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明視的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單句的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發感藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>2.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>3.藉由觀察插圖和說話練習，以完整的句子描述分工合作的情形。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>2.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>3.仔細觀察插圖與生活中家人分工合作的情形，並以完整的句子說明、表達對家人的感謝。</p>	5	國語2下電子教科書	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性平教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
-----	-----------	-----------	--------	---	--	---	---	---	---	-----------	----------------------	---

第四週	3/03-3/07	第一單元彩色的世界	第三課彩色王國	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.運用「由文推義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p>	6	國語2下電子教科書	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
-----	-----------	-----------	---------	---	--	---	---	---	-----------	----------------------	--

第五週	3/10-3/14	第一單元彩色的世界／第二單元有你真好	第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸	<p>【三、彩色王國】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、爸爸】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的信息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整語意的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、彩色王國】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、爸爸】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、彩色王國】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【三、彩色王國】1.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p> <p>【四、爸爸】1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p>	<p>【三、彩色王國】1.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p> <p>【四、爸爸】1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p> <p>3.理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。</p>	國語2下電子教科書	6	口頭評量 作業評量 實作評量	
-----	-----------	--------------------	----------------------	---	--	---	--	--	-----------	---	----------------------	--

第六週	3/17-3/21	第二單元有你好 第四課爸爸／第五課我的家人	<p>【四、爸爸】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音完整的話。</p>	<p>【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【四、爸爸】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、爸爸】 爸爸】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」、「目」部的字，理解部首的含義。 2.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「當...的時候.....」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【四、爸爸】 1.能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.理解「當.....的時候.....」的句子，並造句運用。</p>	國語2下電子教科書	6	口頭評量 作業評量 實作評量	
-----	-----------	--------------------------	---	--	--	---	-----------	---	----------------------	--

第七週	3/24-3/28	第二單元有你真好	第五課我的家人	<p>【五、我的家人】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p> <p>2.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.書寫本課生字詞語。</p> <p>4.辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。</p> <p>5.圈選合適的指示代名詞。</p>	6	國語2下電子教科書	口頭評量 作業評量 實作評量	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【性平教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
-----	-----------	----------	---------	--	--	--	--	---	-----------	----------------------	---

第八週	3/31-4/04	第二單元有你真好	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹	<p>【五、我的家人】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、愛笑的大樹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音、流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音的學習。</p>	<p>【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、愛笑的大樹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【五、我的家人】 1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.正確使用多音字「教」。</p>	國語2下電子教科書	口頭評量 實作評量	4	
-----	-----------	----------	------------------	---	---	--	--	-----------	--------------	---	--

第九週	4/07-4/11	第二單元有你真好 第二單元有你真好／第三單元故事妙妙屋	第六課 愛笑的大樹／單元主題引導	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧。</p> <p>6-I-5 修改錯文句的錯誤。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。</p> <p>2.運用推論的策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> <p>4.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>	國語 2 下電子教科書	6	口頭評量 實作評量	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
-----	-----------	--------------------------------	------------------	--	---	---	--	-------------	---	--------------	---	--

第十週	4/14-4/18	第三單元故事妙屋	第七課月光河	<p>【七、月光河】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1.專 注 聆 聽 課 本、習 作 的 聆 聽 故 事，複 述 故 事 內 容。</p> <p>2.以 語 意 完 整 的 話 回 答 提 問，試 大 意。</p> <p>3.加 強 認 識 生 字 的 形 音 義，寫 出 正 確 的 國 字。</p> <p>4.運 用 相 同 的 「昔」 字 部 件，透 過 部 件 統 整 生 字，學 習 正 確 的 字 及 造 詞。</p>	4	國語2下電子教科書	實作評量 習作評量 口頭評量	
-----	-----------	----------	--------	---	--	---	--	---	-----------	----------------------	--

第十一週	4/21-4/25	第三單元故事妙屋	<p>第七課月光河／第八課黃狗生蛋</p> <p>【七、月光河】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的、合宜的、並分享想法。</p>	<p>【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【七、月光河】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【七、月光河】 1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p>	<p>【七、月光河】 1.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 2.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 3.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p>	6	國語2下電子教科書	實作評量 習作評量 口頭評量	
------	-----------	----------	--	---	--	--	--	---	-----------	----------------------	--

第十二週	4/28-5/02	第三單元故事妙屋	第八課黃狗生蛋	<p>【八、黃狗生蛋】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 1.理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。 2.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。 3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 5.排出正確的語序，說出語意正確的語句。</p>	6	國語 2 下電子教科書	口頭評量 實作評量	
------	-----------	----------	---------	--	---	---	--	---	-------------	--------------	--

第十三週	5/05-5/09	第三單元故事妙妙屋	第九課神筆馬良	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.專 注 聆 聽 同 學 發 表 的 內 容， 尊 重 同 學 的 發 言。</p> <p>2.延 伸 課 文 學 習， 發 表 自 己 有 神 筆 會 怎 麼 運 用。</p> <p>3.運 用 注 音 符 號 的 輔 助， 熟 悉 本 課 的 生 字， 觀 察 「 銀、 跟」 和 「 島、 鳥」 的 字 形， 並 造 詞 運 用。</p> <p>4.運 用 仿 寫、 接 寫 的 技 巧， 用 「 不 然..... 」 表 達 自 己 的 生 活 或 活 動 經 驗。</p> <p>5.理 解 專 名 號 的 用 法， 並 正 確 使 用。</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。</p> <p>2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。</p> <p>3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。</p> <p>4.理解「.....不然.....」的句型，並造句運用。</p> <p>5.認識專名號，認真完成習作。</p>	6	國語2下電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量	
------	-----------	-----------	---------	--	---	--	--	--	---	-----------	----------------------	--

第十四週	5/12-5/16	第三單元故事妙屋／第四單元閱讀樂趣多	<p>【九、神筆馬良】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十、快樂的探險家】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習享受閱讀樂趣。</p>	<p>【九、神筆馬良】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、神筆馬良】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十、快樂的探險家】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【九、神筆馬良】神筆馬良】1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。</p> <p>【十、快樂的探險家】1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。</p> <p>3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p>	<p>國語2下電子教科書</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	6
------	-----------	--------------------	---	--	---	---	---	---

第十五週	5/19-5/23	第四單元閱讀樂趣多	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽、尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、回答並分享想法。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記與寫作方法。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>2.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>3.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2.用正確發音看發音表，語速要流暢，語意完整清楚。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1.認識有「寺」的字，並造詞運用。</p> <p>2.繪製總分結構圖。</p> <p>3.以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p>	國語2下電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
------	-----------	-----------	---	--	---	---	--	-----------	--------------	---	--

第十六週	5/26-5/30	第四單元閱讀樂趣多	第十一課小讀者樂園	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用的特徵。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>3.理解書名號的用法，並正確使用。</p> <p>4.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>2.運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。</p> <p>3.認識書名號，認真完成習作。</p> <p>4.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。</p>	6	國語2下電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
------	-----------	-----------	-----------	---	---	---	---	---	---	-----------	----------------------	---

第十七週	6/02-6/06	第四單元閱讀樂趣多	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。</p> <p>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判斷讀字的意義和讀音。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 練習寫一篇日記。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 瞭解文本中巨人被一般人綁起來的原因，並合宜的提出問題。</p> <p>2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確判斷讀字的意義和讀音。</p>	國語 2 下電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
------	-----------	-----------	--	---	--	--	--	-------------	--------------	---	--

<p>第十八週</p>	<p>6/09-6/13</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多／閱讀階梯</p>	<p>第十二課 巨人山／江奶奶的雜貨店</p>	<p>【十二、巨人山】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落顯示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出完整的句子、主題明確的段落。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情肢體語言。</p>	<p>【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十二、巨人山】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十二、巨人山】 1.從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，說出雜貨店因為環境改變變成什麼狀況。</p>	<p>國語2下電子教科書</p>	<p>5</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
-------------	------------------	-----------------------	-------------------------	---	---	--	--	------------------	----------	----------------------	---

第十九週	6/16-6/20	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4@了解文本中的主要訊息與觀點。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 2.練習使用推論策略，理解詞語意思。 3.聆聽故事，說出故事重點。	6	國語2下電子教科書	口頭評量 實作評量			
第廿週	6/23-6/27	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.找出重要訊息，理解故事內容。 2.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。 1.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 2.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	4	國語2下電子教科書	口頭評量 實作評量			
第廿一週	6/30-7/04	休業式	休業式				休業式						