

113 課程進度表-國語文（含閱讀）-二年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	二年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	張蘋，林如瑜，王雅玲				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時成績：上臺發表、作業成績、平時測驗、學習態度.....70% 2. 紙筆評量：期中、期末評量 30% 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握字體結構、寫出工整正確的字形。 2. 神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。 3. 清楚複述所聽到的事物，掌握說話主題。 4. 選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。 5. 運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班書共讀：配合班書共讀，延伸學習，提升閱讀理解能力並喜愛閱讀。 2. 唐詩背誦：欣賞古文之優美，感受詩詞的意境，培養背誦的能力。 3. 讀報：閱讀國語週刊及國語日報，擴充語文學習，欣賞報章內容。 				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	8/26 至 8/30	開學準備週	開學準備收心週	自我評量 學習參與	品德教育 法治教育
二	9/2 至 9/6	查字典真簡單／第一課 新學年新希望	<p>【查字典真簡單】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 <p>【一、新學年新希望】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3. 辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」 	紙筆測驗 實作評量	品德教育 閱讀素養教育
三	9/9 至 9/13	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	<p>【一、新學年新希望】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2. 練習用疊字詞形容事物。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 <p>【二、一起做早餐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 	習作習寫 口語評量	安全教育 家庭教育 性別平等教育
四	9/16 至 9/20	第二課一起做早餐	<p>【二、一起做早餐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 2. 理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 3. 認識頓號，並學會運用。 	習作習寫 同儕互評	性別平等教育 家庭教育
五	9/23 至 9/27	第二課一起做早餐／第三課走過小巷	<p>【二、一起做早餐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 	習作習寫 口語評量	閱讀素養教育 環境教育 戶外教育

			<p>【三、走過小巷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。 		
六	9/30 至 10/4	第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會	<p>【三、走過小巷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 <p>【四、運動會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 	習作習寫 口語評量	戶外教育 安全教育 環境教育
七	10/7 至 10/11	第四課 運動會	<p>【四、運動會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 2. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。 3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 	習作習寫 學習參與	戶外教育 安全教育 環境教育

八	10/14 至 10/18	第五課水上木偶戲	<p>【五、水上木偶戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 	習作習寫 口語評量 同儕互評	海洋教育 多元文化教育
九	10/21 至 10/25	第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節	<p>【五、水上木偶戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 	習作習寫 口語評量 學習參與	戶外教育 安全教育
十	10/28 至 11/1	第六課小鎮的柿餅節	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4. 理解課文句子的因果關係。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 	紙筆測驗 習作習寫	戶外教育 安全教育
十一	11/4 至 11/8	期中評量	複習國語期中評量範圍(第一第二單元)	紙筆測驗 習作習寫	品德教育 法治教育

十二	11/11 至 11/15	第七課國王的新衣裳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據提問，回答課文大意。 	紙筆測驗 習作習寫 聆聽評量	品德教育
十三	11/18 至 11/22	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 	紙筆測驗 口語評量 實作評量	生命教育 家庭教育
十四	11/25 至 11/29	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 2. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 修改文句中使用不當的詞語。 <p>【九、大象有多重？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 	紙筆測驗 口語評量 實作評量	人權教育 生涯規劃教育
十五	12/2 至 12/6	第九課大象有多重	<p>【九、大象有多重？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 2. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。 	習作習寫 口語評量 實作評量	環境教育 科技教育 生涯規劃教育

			3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。		
十六	12/9 至 12/13	第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天	<p>【九、大象有多重？】</p> <p>1. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，了解「灬」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	習作習寫 口語評量 學習參與	環境教育 生涯規劃教育
十七	12/16 至 12/20	第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>2. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p>	口語評量 學習參與	環境教育 品德教育
十八	12/23 至 12/27	第十一課遠方來的黑皮	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>3. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描</p>	習作習寫 口語評量 同儕互評	環境教育 品德教育 安全教育

			述過程。 4. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。		
十九	12/30 至 1/3	第十二課 新年快樂	<p>【十二、新年快樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 認識並學會使用刪節號的用法。 6. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 	習作習寫 實作評量 學習參與	多元文化教育 資訊教育
二十	1/6 至 1/10	期末評量週	複習國語期末評量範圍(第三第四單元總複習)	紙筆測驗	品德教育 法治教育
二一	1/13 至 1/18	閱讀階梯~我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用策略，預測故事發展。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。 	實作評量 學習參與	性別平等教育 閱讀素養教育
二二	1/20 至 1/24	結業式			

113 課程進度表-國語文（含閱讀）-二年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	國語文（含閱讀）	教學對象年級	二年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	張蘋、林如瑜、王雅玲				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時成績：上臺發表、作業成績、平時測驗、學習態度.....70% 2. 紙筆評量：期中、期末評量 30% 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 6. 能活用注音符號及國字，養成良好的寫作態度。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班書共讀：配合班書共讀，延伸學習，提升閱讀理解能力並喜愛閱讀。 2. 唐詩背誦：欣賞古文之優美，感受詩詞的意境，培養背誦的能力。 				

3. 讀報：閱讀國語週刊及國語日報，擴充語文學習，欣賞報章內容。
4. 課文相關之文本延伸閱讀。

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

		6-I-5 修改文句的錯誤。	Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
--	--	----------------	-----------------------------

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入
一	2/10 至 2/14	準備週	開學準備收心週	自我評量 學習參與	品德教育 法治教育
二	2/17 至 2/21	第一課春天的顏色	<ol style="list-style-type: none"> 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 	習作習寫 口語評量 實作評量	品德教育 環境教育
三	2/24 至 2/28	第一課春天的顏色 第二課花衣裳	<p>【一、春天的顏色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。 仿寫課文的句子，寫出段落。 <p>【二、花衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 理解常用字的形音義，並正確使用。 	習作習寫 口語評量 實作評量	環境教育 家庭教育 資訊教育
四	3/3 至 3/7	第二課 花衣裳	<ol style="list-style-type: none"> 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 	習作習寫 口語評量 實作評量	品德教育 家庭教育

五	3/10 至 3/14	第三課彩色王國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 6. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量	人權教育 資訊教育
六	3/17 至 3/21	第三課彩色王國 第四課 爸爸	<p>【三、彩色王國】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 <p>【四、爸爸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。 	習作習寫 口語評量 實作評量	人權教育 家庭教育
七	3/24 至 3/28	第四課 爸爸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 	習作習寫 實作評量 學習參與	人權教育 生涯規劃教育
八	3/31 至 4/4	第五課我的家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 4. 理解並運用指示代名詞。 5. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 	習作習寫 實作評量	家庭教育 性別平等教育
九	4/7 至 4/11	第六課 愛笑的大樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並正確使用多音字「教」。 2. 正確使用多音字「教」。 3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 	習作習寫 口語評量 實作評量	人權教育 安全教育 閱讀素養教育

			<p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> <p>6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>		
十	4/14 至 4/18	期中評量考前複習	<p>複習</p> <p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二單元有您真好</p>	紙筆測驗 學習參與	生涯規劃教育 品德教育
十一	4/21 至 4/25	期中評量週	<p>1.試卷檢討</p> <p>2.澄清迷思概念，進行補救教學</p>	紙筆測驗	品德教育 法治教育
十二	4/28 至 5/2	第七課 月光河	<p>1..專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	習作習寫 口語評量 學習參與	生命教育 海洋教育
十三	5/5 至 5/9	第八課 黃狗生蛋	<p>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	生命教育 性別平等教育

			<p>自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 知道文句正確的排列順序。</p>		
十四	5/12 至 5/16	第九課 神筆馬良	<p>1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p> <p>2. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 理解專名號的用法，並正確使用。</p>	習作習寫 口語評量 學習參與	人權教育 品德教育
十五	5/19 至 5/23	第九課 神筆馬良 第十課 快樂的探險家	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p> <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p>	習作習寫 口語評量 學習參與	人權教育 品德教育 法治教育
十六	5/26 至 5/30	第十課快樂的探險家	<p>1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>2. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>3. 理解書名號的用法，並正確使用。</p> <p>4. 運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	閱讀素養教育 戶外教育
十七	6/2 至 6/6	第十一課 小讀者樂園	<p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5. 理解書名號的用法，並正確使用。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	閱讀素養教育 品德教育

十八	6/9 至 6/13	第十一課小讀者樂園 第十二課 巨人山	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 練習寫一篇日記。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p>	紙筆測驗 習作習寫 學習參與	多元文化教育 閱讀素養教育
十九	6/16 至 6/20	第十二課 巨人山	<p>1. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>2. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> <p>3. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p>	習作習寫 實作評量 學習參與	多元文化教育 環境教育
二十	6/23 至 6/27	期末評量週	<p>總複習</p> <p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第四單元閱讀樂趣多</p>	紙筆測驗 學習參與	品德教育 法治教育
二一	6/30 至 7/4	休業式	暑假生活叮嚀		生涯規劃教育