

114 學年度二年級健體領域課程計畫

一、各領域教學計劃表

1. 二年級上學期

- 授課教師：健體領域專任教師
- 使用教材：南一版《健康與體育》第三冊、自編學習單
- 核心素養：

總綱核心素養	健體領域核心素養具體內涵
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

● 教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一週 第五週 9/ 1 10 /3	【健康】 健康做得到 【跨領域主題1：情緒的密碼】	5	健體-E-A1 健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 透過身高與體重認識自己的健康狀況。 2. 瞭解生活與飲食習慣對健康的影響，並嘗試改善不良習慣。	1. 透過身高和體重，檢視自己的健康情況及生活習慣。 2. 能將飲食習慣、生活習慣和身體情況進行連結，了解良好的飲食與生活習慣能促進身體健康，並修正自己在生活中的壞習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。
第一週 五	【體育】 游泳	1 2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游	1. 能做出持浮板漂	1. 能做出持浮板漂浮悶氣十秒。 2. 能做出向前	實作評量、學習	◎海洋教育 E1 喜歡親水活

週 9/ 1 10 /3				2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	浮 悶 氣 10 秒。 2. 能做出向前跳躍韻律呼吸連續 10 次。 3. 能遵守水域安全規則。	跳躍韻律呼吸連續十次。 3. 能遵守水域安全規則。	態度	動，重視水域安全 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能
第六週 第九週 9/ 29 10 / 31	【健康】 愛護牙齒 有一套	4	健體 - E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識乳牙與恆齒的功能及名稱。 2. 知道蛀牙形成與處理方式。 3. 掌握正確刷牙方法，養成護牙習慣。	1. 認識乳牙和恆齒，以及各個牙齒的名稱和功能。 2. 能知道蛀牙的形成原因，並知道蛀牙的處理辦法。 3. 認識正確的刷牙方法，懂得愛護牙齒，避免蛀牙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第六 八週 10 / 6 10 / 24	【體育】 趣味競賽	6	健體 - E-C2	2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能掌控運球方向並進行行進間運球。 2. 能夾球跳行進。 3. 欣賞並鼓勵同儕表現。	1. 能掌控運球方向，並能運球行進。 2. 能夾球跳前進。 3. 能夠欣賞鼓勵同儕的運動表現。	實作評量、 學習態度	
第九 十週 10 / 27 11	【體育】 體適能	4	健體 - E-A2	2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Ab- I -1 體適能遊戲。	1. 正確完成坐姿體前彎與立定跳遠。 2. 盡心參與活動、展現努力態度。	1. 能完成坐姿體前彎、立定跳遠的正確動作。 2. 能盡心盡力參與活動。	實作評量	

<p>/ 7</p> <p>第十週 第十三週</p> <p>11 / 3 11 / 28</p>	<p>【健康】 我愛家人 【跨領域 主題 2：暖 心傳情真 溫馨】</p>	<p>4</p>	<p>健體 - E-B1</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 覺察情緒並以語言表達感受。 2. 嘗試調適心情與表達感謝。 3. 表現簡易人際溝通技巧。</p>	<p>1. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。 2. 與人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能調適心情，表現簡易的人際溝通技能。 3. 能以言語及實際行動表達對家人的關愛與感謝。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>第十一 第十三週</p> <p>11 / 10 11 / 28</p>	<p>【體育】 扯鈴</p>	<p>6</p>	<p>健體 - E-A1</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能做出加速運鈴、前後調鈴等動作。 2. 能展現變化招式並欣賞他人表現。</p>	<p>1. 能做出扯鈴加速運鈴、前後調鈴動作。 2. 能做出一個扯鈴變化招式。 3. 能高興參與學習，並能欣賞他人。</p>	<p>實作評量、學習態度</p>	<p>◎多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>第十四週 第十七週</p> <p>12 / 1 12 / 26</p>	<p>【健康】 空氣污染大作戰</p>	<p>4</p>	<p>健體 - E-A1 健體 - E-A3</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Ca-I-1 生活中與健康相關環境。</p>	<p>1. 認識空氣污染原因與其對健康的影響。 2. 辨識空氣品質指標及旗幟。 3. 知道空氣污染引發的不適與因應方式。</p>	<p>1. 認識造成空氣污染的原因，及空氣品質不好時的環境變化。 2. 認識空氣品質旗及標示。 3. 知道空氣污染讓身體不舒服的症狀，並知道如何處理。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎環境教育 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

<p>第十四—十七週 12 / 1 12 / 26</p>	<p>【體育】 跳繩</p>	<p>8</p>	<p>健體-E-A1 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能做出前跑跳、迴旋等變化跳繩技巧。 2. 遵守安全規則並展現積極態度。</p>	<p>1. 能做出跳繩變化招式前跑跳迴旋動作。 2. 能遵守跳繩安全注意事項。 3. 能表現出認真的態度與行為。</p>	<p>實作 評量、 學習 態度</p>	
<p>第十八週—第二十一週 12 / 29 1 / 20</p>	<p>【健康】 正確使用藥物</p>	<p>4</p>	<p>健體-E-A2 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p>	<p>1. 認識藥品標示與使用方式。 2. 了解藥物保存與處理的方法。 3. 養成遵照醫囑用藥的觀念。</p>	<p>1. 了解生病時遵從醫囑的重要性。 2. 認識藥袋上的標示，並了解眼藥水和外用藥膏的使用方法。 3. 了解如何正確保存藥物，認識處理剩餘藥物的正確方法。</p>	<p>觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量</p>	<p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>
<p>第十八—二十一週 12 / 29 1 / 20</p>	<p>【體育】 球類遊戲</p>	<p>8</p>	<p>健體-E-C2 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1. 能完成球感練習與控球技巧。 2. 能持球連續繞八字行進。 3. 欣賞同儕並表現良好運動精神。</p>	<p>1. 能做出各種球感練習動作。 2. 能掌控運球方向，並能連續繞八字行進運球。 3. 能夠欣賞鼓勵同儕的運動表現。</p>	<p>實作 評量、 學習 態度</p>	

● 二年級下學期教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一週 第五週 1 / 21 1 / 23 2/ 23 3 / 20	【健康】 歡樂 成長派 【跨領域 主題3：成 長練習 曲】	5	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生生活態度與行為。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 了解不同人生階段的成長情形，探索自我。 2. 體會成長的喜悅，感謝家人陪伴。 3. 反思個人興趣與未來期待。	1. 了解不同人生階段成長情形，透過活動認識自己的成情形。 2. 體會成長的喜悅，並用健康的態度面對成長，同時感謝成長過程家人對自己的照顧與陪伴。 3. 能探索自己的興趣及對未來的期望。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第一 三週 1 / 21 3 / 6	【體育】 跳繩	6	健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能做出基本與變化跳繩招式。 2. 遵守跳繩安全規則。 3. 展現認真的態度與行為。	1. 能做出跳繩變化招式-前跑跳迴旋、一跳一迴施旋動作。 2. 能遵守跳繩安全注意事項。 3. 能表現出認真的態度與行為。	實作評量、學習態度	
第四 五週 3 / 9 3 / 20	【體育】 武術	4	健體-E-B3	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能模仿並完成基本武術動作。 2. 積極參與活動，培養自信與專注。	1. 能做出武術基礎動作。 2. 能盡心盡力參與活動。	實作評量、學習態度	◎多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。

				適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。					
第六週 第九週 3 / 23 4 / 17	【健康】 流感 小尖兵	4	健體-E-A1 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 能表達身體不適症狀，學習處理方式。 2. 知道流感傳染方式與防疫方法，培養良好衛生習慣。	1. 知道如何表達身體不舒服症狀，以及處理身體不適的正確方法。 2. 知道流感的傳染方式，了解正確的防疫方法，並養成良好個人衛生習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。
第六 八週 3 / 23 4 / 10	【體育】 扯鈴	6	健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能做出至少一個扯鈴花式動作。 2. 專注練習並遵守安全規則。	1. 能做出一個扯鈴花式動作。 2. 能表現出認真的態度與行為，並遵守扯鈴安全規則。	實作評量、學習態度	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
第九 十	【體育】 游泳	10	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。	1. 能做出浮板漂浮	1. 能做出浮板漂浮打水三公尺。 2. 能做出划手	實作評量、學習	◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活

<p>三週 4 / 13 5 / 15</p>			<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	<p>與打水 3 公尺。 2. 練習划手與韻律呼吸動作。 3. 遵守安全規則，盡心參與。</p>	<p>練習動作。 3. 能盡心盡力參與活動，並遵守游泳安全規則。</p>	<p>態度</p>	<p>動，重視水域安全海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>
<p>第十週 第十二週 4 / 20 5 / 8</p>	<p>【健康】 我家拒菸酒</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A2 健體-E-B1 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p>	<p>1. 了解吸菸、飲酒等行為對健康的影響。 2. 認識其他危害健康的物質（如檳榔、毒品、3C 過度使用）。</p>	<p>1. 發覺吸菸行為對健康和環境所造成的影響。 2. 認識其他有害身體健康的事物，如，檳榔、毒和 3C。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
<p>第十三週 第十六週 5 / 11 6 / 5</p>	<p>【健康】 愉快的聚會</p>	<p>4</p>	<p>健體-E-C2 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 認識與接待中的禮貌與應對行為。 2. 分辨不當互動並修正行為。</p>	<p>1. 知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。 2. 了解接待客人的注意事項。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	

第十四 — 十五週 5 / 18 — 5 / 29	【體育】 足球	4	健體-E-C2 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 練習基本足感技巧與踢球動作。 2. 培養合作與遵守運動規則的態度。	1. 能做出各種球感練習動作。 2. 能做出定點足背踢球動作。 3. 能盡心盡力參與活動，並遵守足球安全規則。	實作 評量、 學習 態度
第十六 — 十七週 6/ 1 — 6/ 12	【體育】 體適能	4	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能協調動作與呼吸完成體適能動作。 2. 知道提升體適能的簡單運動方式。	1. 能協調動作與呼吸，完成坐姿體前彎、立定跳遠的正確動作。 2. 能知道增進體適能簡單運動方式。	實作 評量、 學習 態度
第十七週 — 第二十週 6 / 8 — 6 / 30	【健康】 食品安全 我最行	4	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生；活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 了解安全食品的選購與標示。 2. 分辨不良食品消費可能的健康風險。 3. 培養正確的健康消費習慣。	1. 知道安全購買食品的基本常識。 2. 發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3. 練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量
第十八 — 二十週 6 / 6 / 20	【體育】 樂趣化躲避球	6	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動	1. 練習雙手胸前與單手投擲等動作。 2. 認識躲避球基本規則。	1. 能做出雙手胸前、單手投擲等傳接球動作。 2. 能知道簡單樂趣化躲避球規則。 3. 能夠欣賞鼓勵同儕的運動	實作 評量、 學習 態度

15 6 / 30			戲問題。	作協調、力量及準確性控球動作。	3.表現運動精神，欣賞同儕表現。	表現。		
-------------------------	--	--	------	-----------------	------------------	-----	--	--

二、議題融入領域課程

議題	實施課程	單元或主題名稱	實施時間	節數	教學重點
性平教育	健體領域-健康課程	歡樂成長派	下學期	2	1.能探索自己的興趣及對未來的期望。
家庭教育	健體領域-健康課程	我愛家人	上學期	4	1.察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
海洋教育	健體領域-體育課程	【游泳】	上學期	12	1.能做出持浮板漂浮悶氣十秒。 2.能做出向前跳躍韻律呼吸連續十次。 3.能遵守水域安全規則。
	健體領域-體育課程	【游泳】	下學期	10	1.能做出浮板漂浮打水三公尺。 2.能做出划手練習動作。 3.能盡心盡力參與活動，並遵守游泳安全規則。
生命教育	健體領域-健康課程	健康做得到	上學期	5	1.能將飲食習慣、生活習慣和身體情況進行連結，了解良好的飲食與生活習慣能促進身體健康，並修正自己在生活中的壞習慣。
品德教育	健體領域-健康課程	流感小尖兵	下學期	4	1.知道流感的傳染方式，了解正確的防疫方法，並養成良好個人衛生習慣。
安全教育	健體領域-健康課程	正確使用藥物	上學期	4	1.了解生病時遵從醫囑的重要性。 2.認識藥袋上的標示，並了解眼藥水和外用藥膏的使用方法。 3.了解如何正確保存藥物，認識處理剩餘藥物的正確方法。
環境教育	健體領域-健康課程	空氣汙染大作戰	上學期	4	1.認識造成空氣汙染的原因，及空氣品質不好時的環境變化。 2.認識空氣品質旗及標示。
多元文化教育	健體領域-體育課程	【扯鈴】	上學期	6	1.能做出扯鈴加速運鈴、前後調鈴動作。

					2. 能做出一個扯鈴變化招式。 3. 能高興參與學習，並能欣賞他人。
	健體領域-體育課程	【扯鈴】	下學期	6	1. 能做出一個扯鈴花式動作。 2. 能表現出認真的態度與行為，並遵守扯鈴安全規則。
	健體領域-體育課程	【武術】	下學期	6	1. 認識並做出武術基本動作。

三、跨領域教學計畫

1. 二年級上學期

跨領域主題 1：情緒的密碼

領域：生活、健體

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
2~3 週	3	領域核心素養(生活) 生活-E-B1、生活-E-C2 學習表現/學習內容 2-I-1、4-I-2、6-I-1/C-I-2	主題：看懂情緒密碼 活動：表情符號傳達秀 1. 觀賞各類表情臉譜、手勢，認識其相對應的情緒或代表意思。 2. 思考各種情緒可能由什麼樣的事件引發。 3. 比較自己與他人在相同或不同事件的情緒樣態。	南一教材	觀察 口頭分享
4~5 週	2	領域核心素養(健康) 健體-E-A1、健體-E-A2 學習表現/學習內容 2a-I-1、2a-I-2/ Ea-I-2、Fb-I-1	主題：健康做得到 活動：情緒秘碼 1. 思考有哪些生理情況可能會影響情緒。 2. 知道飲食失衡及睡眠不足除了會影響生理狀態外，也會影響情緒。 3. 思考自己情緒低落時，可以用什麼正面的方法進行改善，如，品嚐甜食或運動。	南一教材	觀察評量 口頭評量 行為檢核

跨領域主題 2：暖心傳情真溫馨

領域：生活、健體

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
12~13 週	2	領域核心素養(健康) 健體-E-B1 學習表現/學習內容 3b-I-1、3b-I-3/ Fa-I-2	主題：我愛家人 活動：愛要說出口 1. 透過情景故事，檢視自己對待家人與對待旁人的態度是否有異。 2. 能夠自我覺察自我情緒，並針對情緒化行為進行修正。 3. 能夠感謝父母、家人對自己的付出，將愛說出口，並化為實際行動，表達對家人的關愛。	南一教材	觀察評量 口頭評量 行為檢核
19~20 週	2	領域核心素養(生活) 生活-E-C1、生活-E-C3 學習表現/學習內容 1-I-2、6-I-4、7-I-3/D-I-1、E-I-4	主題：暖心傳情真溫馨 活動：送愛即時，愛要及時 1. 透過各類媒材資源認識不同族群，理解與自己的不同。 2. 能覺察對方所需要的關懷與尊重。 3. 能透過概念圖表達出對不同需求者的暖心行動。	南一教材	合作討論 分享發表

2. 二年級下學期

跨領域主題 3：成長練習曲

領域：生活、健體

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用 教材	評量方式
1~5 週	5	領域核心素養(健康) 健體-E-A1 學習表現/學習內容 1a-I-1/Aa-I-1	主題：歡樂成長派 活動：成長大不同 1. 藉由觀察自己與同學的幼兒照片，知道幼兒的成長歷程。 2. 透過親子作業的分享，了解父母照護孩子成長的辛勞，並心懷感恩。 3. 了解孩子都是父母掌心中獨一無二的珍寶，應喜歡並珍愛自己。	南一 教材	觀察討論 口頭分享 行為檢核 態度評量
18~19 週	2	領域核心素養(生活) 生活-E-A1、生活-E-A3 學習表現/學習內容 1-I-3、2-I-2、2-I-5/ A-I-3、F-I-1、F-I-2	主題：成長練習曲 活動：新生活計畫 1. 了解二、三年級生活的不同 2. 設立自己對升三年級的期許 3. 針對期許設立目標與具體做法	南一 教材	書面評量 口頭分享