

114 學年度二年級生活課程計畫

一、領域教學計劃表

- 授課教師：生活課程專任教師
- 使用教材：南一
- 核心素養：

總綱核心素養	生活課程核心素養具體內涵
A1身心素質與自我精進	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
A2系統思考與問題解決	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
A3規劃執行與創新應變	生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
B1符號運用與溝通表達	生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
B2科技資訊與媒體素養	生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
B3藝術涵養與美感素養	生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
C1道德實踐與公民意識	生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
C2人際關係與團隊合作	生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
C3多元文化與國際理解	生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

● 二年級上學期教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
------	------	----	--------	------	------	------	------	------	----------

<p>第一週 9/1 9/5 第四週</p>	<p>標誌與生活 【跨領域主題1：情緒的密碼】</p>	<p>8</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能辨識生活中常見的標誌及聲光訊息的意義。 2. 能了解不同標示的特點與功用。 3. 能運用數位工具整合聲音和文字來傳達訊息。</p>	<p>1. 能發現上下課鐘聲的重要性。 2. 能知道聲音、訊息、手勢代表的意義，且能有合適的應對。 3. 能知道標示的意思和功用。 4. 能發現同類標示的特點與功用。 5. 能利用數位工具進行影音閱讀及整合聲音及文字</p>	<p>觀察評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義</p>
<p>9/22 9/26</p>	<p>夢幻馬戲團</p>	<p>8</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-B3</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 觀察並描繪馬戲團表演者的肢體動作與表情。 2. 發揮想像力獨立完成相關主題的創作。 3. 能欣賞並分享同學的創作作品。</p>	<p>1. 能觀察並描繪馬戲團表演者的肢體動作與表情。 2. 能發揮想像力並獨立完成創作。 3. 能欣賞同學的作品。</p>	<p>觀察實作 發表 鑑賞</p>	

				<p>影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
	光影好好玩	8	<p>生活-E-B3</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能運用節奏樂器敲打出四分音符、八分音符、二分音符的組合節奏。</p> <p>2.演唱歌曲「影子歌」。</p> <p>3.認識Fa的音高位置及手號。</p>	<p>1.複習 Do Mi Sol La 位置及手號。</p> <p>2.能運用節奏樂器敲出四分音符、八分音符、二分音符的組合節奏。</p> <p>3.能演唱歌曲「影子歌」。</p> <p>4.認識Fa的位置及手號。</p>	<p>發表學習單實作評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	
<p>第五週</p> <p>9/29</p> <p> </p> <p>10/3</p> <p> </p> <p>第八週</p> <p>10</p>	吸住了	12	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C2</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問</p>	<p>1.找出生活中可被磁鐵吸住的物品和地方。</p> <p>2.發現並歸納出磁鐵的特性。</p> <p>3.學習製作運用磁鐵特性的玩具。</p>	<p>1.能找出可被吸在黑板上的物品。</p> <p>2.能找出生活中可被磁鐵吸住的地方。</p> <p>3.能發現與歸納出磁鐵的特性。</p> <p>4.能製作運用磁鐵特性的玩具。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>		

/ 20 10 / 24			<p>學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	題方法或策略的提出與嘗試。				
-------------------------------	--	--	--	---------------	--	--	--	--

<p>夢幻馬戲團</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-B3</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想法力。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 觀察並描繪馬戲團表演者的肢體動作與表情。 2. 發揮想像力獨立完成相關主題的創作。 3. 能欣賞並分享同學的創作作品。</p>	<p>1. 能觀察並描繪馬戲團表演者的肢體動作與表情。 2. 能發揮想像力並獨立完成創作。 3. 能欣賞同學的作品。</p>	<p>觀察實作 發表 鑑賞</p>	
<p>我與泡泡的約會</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-B3</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 認識附點二分音符。 2. 理解每個小節中的強弱組合。 3. 能演唱歌曲「吹泡泡」。</p>	<p>1. 認識附點二分音符。 2. 能了解每個小節中的強弱組合。 3. 能演唱歌曲「吹泡泡」。</p>	<p>發表 學習單 實作評量</p>	

				解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
第九週 10 / 27 10 / 31 第十一週 11 / 10 11 / 14	神奇的紙	8	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 觀察發現生活中的紙製品，並比較不同紙張的厚薄與材質。 2. 學習妥善用紙，並能珍惜紙資源。 3. 能製作運用紙材料的玩具或物品。	1. 能觀察發現生活中的紙製品。 2. 能探索比較不同紙張的厚薄與材質。 3. 能學習妥善用紙，並能珍惜紙資源。 4. 能製作運用紙材料的玩具或物品。	觀察評量 口頭評量 實作評量 習作評量	

				察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。					
	小丑特技秀	6	生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 觀察小丑的造型和特技演出的肢體動作和造型變化。 2. 能運用多元媒材與技法，進行創作表現。	1. 能觀察小丑的造型和特技演出的肢體動作和造型變化。 2. 能運用多元媒材與技法，進行創作表現。	觀察實作 討論	
	動物派對	4	生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 欣賞音樂作品「動物狂歡節」。 2. 能演唱歌曲「感謝你」和「聖誕鈴聲」。 3. 能結合手搖鈴演唱指定歌曲。	1. 能音樂欣賞聖桑的「動物狂歡節」。 2. 能演唱歌曲「感謝你」。 3. 能結合手搖鈴演唱「聖誕鈴聲」。	分組實作 學習單評量 實作評量	

				會彼此之間會相互影響					
第十二週 11 / 17 11 / 21 第十四週 12 / 1 12 / 5	大樹 【跨領域主題 2：生活新鮮事】	8	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能運用五官探索樹木，並觀察比較不同樹葉的外觀。 2. 能和同學討論如何愛護樹木並實際行動。	1. 能運用五官探索樹木。 2. 能觀察比較不同樹葉的外觀。 3. 能和同學討論如何愛護樹木並實際行動。	觀察評量 口頭評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身的環境互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好
			生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-3 運	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知	1. 觀察小丑的造型和特技演出的肢體動作和造型變化。 2. 能運用多元媒材	1. 能觀察小丑的造型和特技演出的肢體動作和造型變化。 2. 能運用多元媒材與技法，進行創作表現。	觀察實作 討論	

				用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	與技法，進行創作表現。			
	動物派對	6	生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-1 生命成長現象的認識。A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 欣賞音樂作品「動物狂歡節」。 2. 能演唱歌曲「感謝你」和「聖誕鈴聲」。 3. 能結合手搖鈴演唱指定歌曲。	1. 能音樂欣賞聖桑的「動物狂歡節」。 2. 能演唱歌曲「感謝你」。 3. 能結合手搖鈴演唱「聖誕鈴聲」。	分組實作 學習單評量 實測(節奏)	
第十五週 12 / 8 12 / 12 第十七週 12 / 22	和風做朋友	8	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能從各種現象觀察風的存在，並觀察風的來源、強弱和物體被風吹動的樣子。 2. 能知道風對生活的影響。 3. 能製造風並製作運用風力的玩具。	1. 能從各種現象觀察風的存在。 2. 能觀察風的來源、強弱和物體被風吹動的樣子。 3. 能知道風對生活的影響。 4. 能製造風並製作運用風力的玩具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

12 / 26				<p>彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
	野餐趣	6	<p>生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<p>1. 能回想一年級校外教學的經驗，並放入自己的創作中。</p>	<p>1. 回想一年級校外教學</p>	<p>分組發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

				察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
	米粒魔術師	4	生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-1 生命成長現象的認識。A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能演唱歌曲「憫農詩」。 2. 認識Re的音高位置及手號。 3. 能利用不同樂器為歌曲合奏。	1. 能演唱歌曲「憫農詩」。 2. 能認識Re的位置及手號。 3. 能利用不同樂器為歌曲合奏。	分組實作 學習單評量 實測(節奏)	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十八週 12 / 29 1 / 2 第二十一週 1 / 19 1 / 20	冬天 【跨領域主題3：暖心傳情真溫馨】	10	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且適切安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能觀察天冷時人們的穿著與自然景象。 2. 能知道各種天冷時的保暖方法。 3. 討論送暖給他人的方式，並付出關懷行動。	1. 能觀察天冷時人們的穿著與自然景象。 2. 能知道各種在天冷時的保暖方法。 3. 能討論送暖給他人的方式，並付出關懷行動。	。觀察評量 口頭評量 習作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				<p>彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>野餐趣</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<p>1. 能回想一年級校外教學的經驗，並放入自己的創作中。</p>	<p>1. 回想一年級校外教學</p>	<p>分組發表評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3</p>
	<p>米粒 魔術師</p>	<p>8</p>	<p>生活-E-A1</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能演唱歌曲「憫農詩」。 2. 認識 Re 的音高位置及手號。 3. 能利用不同樂器為歌曲合奏。</p>	<p>1. 能演唱歌曲「憫農詩」。2. 能認識 Re 的位置及手號。3. 能利用不同樂器為歌曲合奏。</p>	<p>分組實作學習單評量 實測(節奏)</p>	<p>【環境教育】 環 E2 環 E3</p>

● 二年級下學期教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一週 1 / 21 1 / 23 第三週 3 / 2 3 / 6	有你真好	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能主動幫助同學一起解決問題。 2. 能說出為人服務的想法或收穫。 3. 認識學校裡的志工及他們的工作內容。	1. 能主動幫助同學一起解決問題。 2. 能說出為人服務的想法或收穫。 3. 能知道維護上放學安全的人。 4. 能認識學校裡有哪些志工及工作內容。	觀察評量 口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	自畫像	6	生活-E-A1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	1. 能認識自己，學習自我的認同。 2. 認識炭筆繪畫工具並進行觀察描寫。	1. 認識自己，學習自我的認同。 2. 能認識炭筆繪畫工具並進行觀察描寫。	觀察學習 實作評量 鑑賞	【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別

				欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。					差異並尊重自己與他人的權利
	詩歌吟唱	6	生活-E-A3 生活-E-B2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能運用歌舞形式呈現詩歌動態之美。 2.能利用節奏樂器敲打出詩歌的口語節奏。 3.以發表會的方式呈現詩歌表演。	1.能運用歌舞形式呈現詩歌動態之美。 2.能選擇適合的道具與音樂結合戲劇融入詩歌表演。 3.能利用節奏樂器敲打出詩歌的口語節奏。 4.能以發表會的方式呈現穿越時空的詩歌表演。 5.能賞析同儕作品並給予修正建議。	實作 評量 鑑賞	人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

第四週 3 / 9 3 / 13 第七週 3 / 30 4 / 3	小種子長大了【 跨領域主題4：學習博覽會 】	10	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 觀察比較不同種子的外觀。 2. 能知道適合種子成長的環境，並實際照顧植物。 3. 能了解種子的各種功用。	1. 能觀察比較不同種子的外觀。 2. 能知道適合種子成長的環境。 3. 能觀察種植植物的成長變化並實際照顧。 4. 能了解種子的各種功用。	觀察評量 口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	自畫像	6	生活-E-A1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自	1. 能認識自己，學習自我的認同。 2. 認識炭筆繪畫工具並進行觀察描寫。	1. 認識自己，學習自我的認同。 2. 能認識炭筆繪畫工具並進行觀察描寫。	觀察學習 實作評量 鑑賞	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				<p>均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>我省思。</p>				<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利</p>
<p>詩歌吟唱</p>	<p>8</p>	<p>生活-E-A3 生活-E-B2</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能運用歌舞形式呈現詩歌動態之美。</p> <p>2.能利用節奏樂器敲打出詩歌的口語節奏。</p> <p>3.以發表會的方式呈現詩歌表演。</p>	<p>1.能運用歌舞形式呈現詩歌動態之美。</p> <p>2.能選擇適合的道具與音樂結合戲劇融入詩歌表演。</p> <p>3.能利用節奏樂器敲打出詩歌的口語節奏。</p> <p>4.能以發表會的方式呈現穿越時空的詩歌表演。</p> <p>5.能賞析同儕作品並給予修正建議。</p>	<p>實作 評量 鑑賞</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利</p>	

第八週 4 / 6 4 / 10 第十週 4 / 20 4 / 24	美麗的 彩色世界	8	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能發現生活中物品的顏色，並記錄分享。 2. 認識顏色在生活物品上的意涵及給人的感受。 3. 透過混色遊戲，發現混色後的變化。	1. 能發現生活中物品的顏色，並記錄分享。 2. 能認識顏色在生活物品上的意涵及給人的感受。 3. 透過混色遊戲，發現混色後的變化。	問答 學習單 習作	
	捏塑～ 半身像	4	生活-E-B1 生活-E-B3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 透過觀察自己的外在特徵、表情變化，練習覺察自己的內在感受與情緒。 2. 認識輕土材料和各種捏塑	1. 能透過觀察自己的外在特徵、表情變化，練習覺察自己的內在感受與情緒。 2. 能認識輕土材料和各種捏塑工具，學習塑形技巧。	實作 評量 鑑賞	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差

				的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		工具，學習塑形技巧。			異並尊重自己與他人的權利
	有您真好	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	1. 能感受母親為孩子所做的事情，並用音樂表達感恩的心。 2. 演唱母親節歌曲「美麗的康乃馨」及「心願」。 3. 認識不同拍號及小節線。	1. 能感受母親為孩子所做的事情及用音樂表達感恩的心。 2. 能演唱母親節歌曲「美麗的康乃馨」及「心願」。 3. 能認識不同拍號及小節線。	實作評量 發表 鑑賞	
第十一週 4 / 27 5 / 1 第十三週 5 /	光和影	10	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能說出生活中常見的光源。 2. 能運用身體或物品製造各種影子，並透過操作了解影子大小的變化。 3. 能運用光來進行影子遊戲。	1. 能說出生活中常見的光源。 2. 能運用身體或物品製造各種影子。 3. 能透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。 4. 能運用光來進行影子遊戲。	觀察評量 口頭評量 實作評量 習作評量	

<p>11 5 / 15</p>				<p>種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>					
	<p>捏塑～ 半身像</p>	<p>4</p>	<p>生活-E-B1 生活-E-B3</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 透過觀察自己的外在特徵、表情變化，練習覺察自己的內在感受與情緒。 2. 認識輕土材料和各種捏塑工具，學習塑形技巧。</p>	<p>1. 能透過觀察自己的外在特徵、表情變化，練習覺察自己的內在感受與情緒。 2. 能認識輕土材料和各種捏塑工具，學習塑形技巧。</p>	<p>實作 評量 鑑賞</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>
	<p>有您真好</p>	<p>4</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-B3</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現</p>	<p>A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p>	<p>1. 能感受母親為孩子所做的事情，並用音樂表達感恩的心。 2. 演唱母親節歌曲「美麗的康乃馨」及「心願」。</p>	<p>1. 能感受母親為孩子所做的事情及用音樂表達感恩的心。 2. 能演唱母親節歌曲「美麗的康乃馨」及「心願」。 3. 能認識不同拍號及小節線。</p>	<p>實作 評量 發表 鑑賞</p>	

				好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		願」。 3. 認識不同拍號及小節線。			
第十四週 5 / 18 5 / 22 第十六週 6 / 1 6 / 5	環保達人	8	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 發現並認識生活中的資源回收標誌與地點。 2. 了解垃圾量對生活環境的影響，並認識垃圾減量及資源回收再利用的方法。 3. 能付諸行動實踐環保。	1. 能發現並認識生活中的資源回收標誌與地點。 2. 能瞭解垃圾量對生活環境的影響。 3. 能認識垃圾減量的方法並付諸行動。 4. 能知道回收資源再利用的方式與樣貌。	觀察評量 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

				<p>事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
	書畫之美 ~孔雀	4	<p>生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協</p>	<p>1. 認識東方藝術，書畫之美。</p> <p>2. 能運用毛筆的線條和墨色完成作品。</p>	<p>1. 能認識東方藝術，書畫之美。</p> <p>2. 能運用毛筆的線條和墨色完成作品。</p>	實作 評量 鑑賞	

				意主動關心與親近。	助。				
	奇妙的種子	6	生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	D-I-3 聆聽與回應的表現 E- II -1 多元形式歌曲，如：獨唱齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 認識 Si 和高音 Do' 位置及手號。 2. 能演唱「小種子」。 3. 能利用不同節奏樂器為歌曲「減塑行動家」合奏。	1. 能認識 Si 和高音 Do' 位置及手號。 2. 能演唱「小種子」。 3. 能利用不同節奏樂器為歌曲「減塑行動家」合奏。	實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十七週 6 / 8 6 / 12 第二十週 6 / 29	成長與學習 【跨領域主題 5：成長練習曲】	10	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能認識自己的身體變化。 2. 學習訂定給自己進步的標準。	1. 能覺察自己身體與能力的成長，並自我肯定。 2. 能探索三年級的學習生活和二年級有何異同。 3. 能對新學期新階段有所期望和準備。	觀察評量 口頭評量 習作評量	

<p>6 / 30</p>				<p>感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>					
	<p>書畫之美 ~孔雀</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 認識東方藝術，書畫之美。 2. 能運用毛筆的線條和墨色完成作品。</p>	<p>1. 能認識東方藝術，書畫之美。 2. 能運用毛筆的線條和墨色完成作品。</p>	<p>實作 評量 鑑賞</p>	
	<p>我的音樂 百寶箱</p>	<p>8</p>	<p>生活-E-B1 生活-E-C1</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方</p>	<p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 E-II-3 聲音、動</p>	<p>1. 演唱歌曲「磁鐵遊戲」。 2. 認識強弱音。 3. 能演唱歌曲「蟋蟀合唱」並結合打</p>	<p>1. 能演唱歌曲「磁鐵遊戲」。 2. 認識強音 f 和弱音 p。 3. 能演唱歌曲「蟋蟀合唱」並結合打擊樂器。</p>	<p>實作 評量</p>	

				向。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	作與各種媒材的組合。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	擊樂演奏。			
--	--	--	--	---	---	-------	--	--	--

二、議題融入課程教學

議題	單元或主題名稱	實施時間	節數	教學重點
性別平等教育	有你真好	二/下學期	1	能知道維護上放學安全的人與其工作內容。
海洋教育	環保達人	二/下學期	1	1. 瞭解垃圾量對生活環境的影響。 2. 認識海洋的汙染等環境問題。
生命教育	冬天	二/上學期	1	1. 能知道天冷的保暖方法，並能付出關懷送暖給他人。
安全教育	標誌與生活	二/上學期	1	能觀察與認識交通標誌的不同特徵與功用。
戶外教育	大樹	二/上學期	1	能運用五官探索樹木，認識大樹並培養愛樹精神。
環境教育	和風做朋友	二/上學期	1	能觀察風的存在，並了解風對生活的影響。
	小種子長大了	二/下學期	1	能探索校園植物種子並了解適合種子成長的環境。

三、跨領域教學計畫

1. 二年級上學期

跨領域主題 1：情緒的密碼

領域：生活、健體

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用 教材	評量方式
2~3 週	3	領域核心素養(生活) 生活-E-B1、生活-E-C2 學習表現/學習內容 2-I-1、4-I-2、6-I-1/C-I-2	主題：標誌與生活 活動：表情符號傳達秀 1. 觀賞各類表情臉譜、手勢，認識其相對應的情緒或代表意思。 2. 思考各種情緒可能由什麼樣的事件引發。 3. 比較自己與他人在相同或不同事件的情緒樣態。	南一	觀察 口頭分享
3~4 週	2	領域核心素養(健康) 健體-E-A1、健體-E-A2 學習表現/學習內容 2a-I-1、2a-I-2/ Ea-I-2、Fb-I-1	主題：健康做得到 活動：情緒密碼 1. 思考有哪些生理情況可能會影響情緒。 2. 知道飲食失衡及睡眠不足除了會影響生理狀態外，也會影響情緒。 3. 思考自己情緒低落時，可以用什麼正面的方法進行改善，如，品嚐甜食或運動。	南一	觀察評量 口頭評量 行為檢核

跨領域主題 2：生活新鮮事

領域：國語、生活

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用 教材	評量方式
1~4	8	國-E-A2、國-E-B1、 國-E-C1、國-E-A3、 國-E-B3/1-I-1、1-I-2、 1-I-3、2-I-1、3-I-2/ Bb-I-1、Ac-I-3 Ad-I-3	主題：生活新鮮事 活動 1：新學年新希望 發現同學在暑假過後有什麼不同的成長。 活動 2：一起做早餐 能在新學期和家人一起做早餐，增添家庭互動的趣味和溫馨。 活動 3：走過小巷 探索住家附近，發現每天不同的變化。	康軒	參與討論 口頭分享
12 週	2	領域核心素養(生活) 生活-E-A3、生活-E-C1	主題：大樹 活動：認識校園的樹木 1. 運用五官探索校園樹木，認識大樹的各種姿態。	南一	觀察 實地探查 口頭分享

		學習表現/學習內容 2-I-1、3-I-1/ A-I-1、B-I-1	2. 歸納分享生活中與樹或其果實接觸的經驗，培養愛護樹木的情懷。		
--	--	---------------------------------------	----------------------------------	--	--

跨領域主題 3：暖心傳情真溫馨

領域：生活、健體

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
19~20 週	2	領域核心素養(生活) 生活-E-C1、生活-E-C3 學習表現/學習內容 1-I-2、6-I-4、7-I-3/D-I-1、E-I-4	主題：冬天 活動：送愛即時，愛要及時 1. 透過各類媒材資源認識不同族群，理解與自己的不同。 2. 能覺察對方所需要的關懷與尊重。 3. 能透過概念圖表達出對不同需求者的暖心行動。	南一	合作討論 分享發表
9~10 週	2	領域核心素養(健康) 健體-E-B1 學習表現/學習內容 3b-I-1、3b-I-3/ Fa-I-2	主題：我愛家人 活動：愛要說出口 1. 透過情景故事，檢視自己對待家人與對待旁人的態度是否有異。 2. 能夠自我覺察自我情緒，並針對情緒化行為進行修正。 3. 能夠感謝父母、家人對自己的付出，將愛說出口，並化為實際行動，表達對家人的關愛。	南一	觀察評量 口頭評量 行為檢核

2. 二年級下學期

跨領域主題 4：學習博覽會

領域：國語、生活

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
1~2 週	4	國-E-C2/1-I-1、1-I-2、5-I-1/Bb-I-1	主題：春天的顏色 活動 1：閱讀「春天的顏色」故事，感受春天的景物，並分享自己對春天的認識。 活動 2：我會讀唐詩~「春曉」能朗讀並背誦唐詩~春曉，並且了解詩中的涵意。	康軒	觀察 參與討論 口頭分享
6~7 週	3	領域核心素養(生活)	主題：小種子長大了 活動：種下春天的種子	南一	觀察 實地探查

		生活-E-A3、生活-E-C2 學習表現/學習內容 2-I-1、2-I-5/ A-I-1、B-I-1、C-I-1	1. 走訪校園，觀察春天植物長新葉、種子萌芽的樣貌。 2. 認識種子的生長條件，實際種植種子並照顧與紀錄生長狀況。 3. 歸納分享照顧種子的過程與心情。		實作 分享發表
--	--	--	--	--	------------

跨領域主題 5：成長練習曲

領域：生活、健體

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
18~19 週	2	領域核心素養(生活) 生活-E-A1、生活-E-A3 學習表現/學習內容 1-I-3、2-I-2、2-I-5/ A-I-3、F-I-1、F-I-2	主題：成長與學習 活動：新生活計畫 1、了解二、三年級生活的不同 2、設立自己對升三年級的期許 3、針對期許設立目標與具體做法	南一	書面評量 口頭分享
1~4 週	4	領域核心素養(健康) 健體-E-A1 學習表現/學習內容 1a-I-1/Aa-I-1	主題：歡樂成長派 活動：成長大不同 1. 藉由觀察自己與同學的幼兒照片，知道幼兒的成長歷程。 2. 透過親子作業的分享，了解父母照顧孩子成長的辛勞，並心懷感恩。 3. 了解孩子都是父母掌心中獨一無二的珍寶，應喜歡並珍愛自己。	南一	觀察討論 口頭分享 行為檢核 態度評量