

114 學年度二年級數學領域課程計畫

一、領域教學計劃表

- 授課教師：授課教師：林育齊、陳金美、蔡宜君、李曉菁、賴佳君、邱怡敏
- 使用教材：南一版數學教材
- 核心素養：

總綱核心素養	數學領域核心素養具體內涵
A1身心素質與自我精進	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
A2系統思考與問題解決	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
A3規劃執行與創新應變	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B1符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
C1道德實踐與公民意識	數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
C2人際關係與團隊合作	數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

- 二年級上學期教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一～二週 9/1 9/12	單元一 數到300	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。 2.透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。 3.透過定位板，進行300以內兩數的大小比較，認識並運用 $>$ 、 $<$ 符	1.透過累加1和累加10的方式，認識200以內的數。 2.透過累加1和累加10的方式，認識300以內的數。 3.累減1和累減10的方式，認識300以內的數。	操作評量 實作評量 發表評量 紙筆評量	【環境教育】 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。

						號表示兩數的大小關係。			
第三 ~ 四週 9/15 9/23	單元二 二位數的 加減	6	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 3. 透過生活情境，用直式計算解決生活中的加、減法應用問題。	1. 透過併加型和添加型情境，用直式做加法的紀錄，並用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 用直式計算解決二位數連續進位的加法問題。 4. 透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 5. 用直式計算解決二位數退位的減法問題。 6. 在具體情境中，解決生活中的加法應用問題。 7. 在具體情境中，解決生活中的減法應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E16 了解物質與資源利用的原理。
第四 ~ 五週 9/24 10/3	單元三 幾公分	6	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並	1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公	操作評量 實作評量 發表評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手的重要性。

					段作圖。	能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	分的個別單位。 4.以1公分為單位，進行物體長度的測量。 5.以1公分為單位，進行長度的實測活動。 6.以1公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8.以1公分為單位，進行長度的估測活動。		
第六~七週 10/6 10/ 17	單元四 加減的關係與應用	7	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.在生活情境中，理解加減互逆的關係。 2.能運用加減互逆關係進行加、減法的解題。 3.透過具體操作的情境，理解用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。 4.透過合作小組學習，進行數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。	1.能理解加減互逆的關係。 2.能透過語意結構的轉換或線段圖，進行與加、減法的解題活動。 3.能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。 4.能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小。 5.透過合作小組學習模式，體驗數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。	操作 評量 實作 評量 發表 評量 紙筆 評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

第八 ~ 九週 10 / 20 10 / 31	單元五 容量	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識 容量、重 量、面 積。	N-2-12 容 量、重量、 面積：以操 作活動為 主。此階段 量的教學應 包含初步認 識、直接比 較、間接比 較（含個別 單位）。不 同的量應分 不同的單元 學習。	1. 認識容 器、容 量，並經 驗容量、 液量的概 念。 2. 進行容 量、液量 的直接比 較。 3. 進行容 量、液量 的間接比 較和個別 單位比 較。	1. 辨認各種裝 水的容器。 2. 利用逐次增 加水量的活 動，認識液量 的初步概念。 3. 逐次增加水 量到裝滿的活 動，認識容量 的初步概念。 4. 透過感官感 覺直接比較兩 個差異明顯容 器的容量。 5. 辨認並直接 比較兩個差異 明顯容器的容 量。 6. 透過感官感 覺直接比較兩 個差異明顯容 器的液量。 7. 辨認並直接 比較兩個差異 明顯容器的液 量。 8. 能察覺液量 的保留性。 9. 透過操作活 動，進行容量 的間接比較。 10. 進行容量個 別單位的比 較。	操作 評量 實作 評量 發表 評量 紙筆 評量	【科技 教育】 科 E2 了 解動手 的實作 重 要 性。
第十週 11 / 3 11 /7	加油小站 一 魔數小偵 探	4	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解 加法和減 法的意 義，熟練 基本加減 法並能流 暢計算。 n-I-7 理解 長度及其 常用單 位，並做 實測、估 測與計 算。 n-I-8 認識 容量、重 量、面	N-2-2 加減 算式與直式 計算：用位 值理解多位 數加減計算 的原理與方 法。初期可 操作、橫 式、直式等 方法並陳， 二年級最後 歸結於直式 計算，做為 後續更大位 數計算之基 礎。直式計 算的基礎為	◆複習單 元1~單 元5。	1. 進行容量個 別單位的比 較。 2. 辨認並直接 比較兩個差異 明顯容器的液 量。 3. 能做二位數 的加法。 4. 能做二位數 的減法。 5. 進行 300 以 內數的大小比 較。 6. 能做二位數 的減法。 7. 能在生活情	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	

				積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於		境中，使用及點數錢幣。 8. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10. 能用個別單位描述長度及畫出指定長度的線段。		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

					驗算與解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。				
第十一～十二週 11 / 10 11 / 21	單元六 兩步驟的加減	8	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 3. 在生活情境中，進行三個數的加減混合解題活動，並用算式記錄過程。	1. 在生活情境中，用兩步驟解決先加、再加的三個數連加問題。 2. 在生活情境中，認識加法的結合律。 3. 在生活情境中，用兩步驟解決先減、再減的三個數連減問題。 4. 在生活情境中，用兩步驟解決先加、再減的三個數連減問題。 5. 在生活情境中，用兩步驟解決三個數先加再減的加減混合問題。 6. 在生活情境中，用兩步驟解決三個數先減再加的加減混合問題。 7. 在生活情境中，用兩步驟解決三個數比較型的加減混合問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通與和諧關係。
第十三～十四週 11 / 24	單元七 2、5、4、8 的乘法	8	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解決 2 的整數倍問	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。	操作評量 實作評量 發表評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通與和諧關係。

12 / 5					言。 N-2-7 十 十 乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 3. 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。	3. 透過單位量2的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為2，單位數1到9的乘法問題。 4. 能用2的乘法解決生活中的問題。 5. 透過單位量5的連加，認識5的乘法概念。 6. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 7. 透過單位量5的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為5，單位數1到9的乘法問題。 8. 能用5的乘法解決生活中的問題。 9. 能讀出單位量為2的乘法算式並熟記乘法口訣。 10. 能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。		
第十五 ~ 十六週 12 / 8 12 / 19	單元八 幾時幾分 【跨領域 主題2： 歡樂的時刻】	8	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	1. 認識時針和分針。 2. 認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 3. 以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。	操作 評量 實作 評量 發表 評量 紙筆 評量	【家庭教育】 家E4 兒童的家庭責任。 家E13 良好家庭生活習慣。

						3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 9. 透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 10. 透過觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。		
第十七 ~ 十八週 12 / 22 12 / 30	單元九 3、6、7、9 的乘法	6	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。 5. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概	操作 評量 實作 評量 口頭 評量 紙筆 評量	【品德教育】 品 E3 溝 通 合 作 與 和 諧 關 係。

						3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 4. 能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。 5. 能用乘法解決生活中的問題。	念。 6. 透過單位量6的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為6，單位數1到9的乘法問題。 7. 能用6的乘法解決生活中的問題。 8 透過單位量7的連加，認識7的乘法概念。 9. 透過單位量7的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為7，單位數1到9的乘法問題。 10. 能用7的乘法解決生活中的問題。 11. 能讀出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。 12. 能讀出單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。 13. 能讀出單位量為7的乘法算式並熟記乘法口訣。		
第十八~十九週 12 / 31 1 / 9	單元十 平面圖形	6	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如	1. 透過生活經驗與簡單形體的操作，認識邊、角和頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平	1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識三角形有3個邊、3個角和3個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有4個邊、4個角和4個頂點。 4. 透過三角形的邊長關係，	操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與人際關係。

				徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能認識周長，並實測周長。	認識正三角形的3個邊一樣長。 5. 認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。 6. 認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。 7. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 8. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 9. 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 10. 能透過連加和乘法來計算周長。		
第二十～二十一週 1 / 12 1 / 20	加油小站 二魔數小偵探	5	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-1-1 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習	◆複習單元6～單元10。	1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3. 在生活情境中，複習用兩步驟解決三個數的連加問題。 4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	

				n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		質。 5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 6. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

● 二年級下學期教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一~三週 1/21 1/23 2/23 3/2	第 1 單元數到 1000	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數及位值單位的化聚活動。 3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示兩數的大小關係。 4. 認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣。	1. 透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。 2. 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。 3. 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。 4. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。 5. 透過畫 00、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。 6. 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。 6. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 7. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 8. 用 >、< 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三~四週 3/3 3/10	第 2 單元加減	5	數-E-A3 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法	1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 能解決三位數	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合

				n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	問題，並用直式計算。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5. 在生活情境中，進行三個數的連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。	不退位的減法問題，並用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。 6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 7. 能在生活情境中，認識加法的結合律。 8. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 9. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 10. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 11. 能在生活情境中，用兩步驟解決一百零幾減幾的心算問題。 12. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。	作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第四~五週 3/11 3/20	第 3 單元幾公尺	6	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在	1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的	1. 認識 1 公尺的個別單位。 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。 4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合

					算式中的意義，大小的遞移關係。	關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 理解長度的遞移關係。	係。 5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 6. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 7. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 8. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。	作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第六週 3/23 3/27	第 4 單元年月日	4	數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。	1. 認識年曆。 2. 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。 3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 4. 透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。 5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 6. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8. 查看年曆，知道平年的 2 月有	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動

							28 天，平年有 365 天。 9. 查看年曆，知道閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。 13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。		能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七~八週 3/30 4/11	第 5 單元 0、1、10 的乘法	6	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十乘十乘法表及應用。 4. 能在具	1. 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 4. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 5. 能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。 6. 能透過生活情境，理解 10 的	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良

						體情境中，認識乘法交換律。 5. 能解決一位數乘以十幾的問題。	乘法意義。 7. 能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。 8. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9. 能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。 10. 能查乘法表，察覺乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。 11. 能查乘法表，察覺 2 的乘法，積的個位數字是 0、2、4、6、8。 12. 能查乘法表，察覺 5 的乘法，積的個位數字是 0、5。 13. 能查乘法表，察覺 10 的乘法，積的個位數字是 0。 14. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 15. 能透過觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 16. 能理解乘法交換律，用加法解決一位數乘以十幾的乘法問題。	好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
--	--	--	--	--	--	---	---	--

第九週 4/13 4/17	評量週 加油小站一	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-1 n-I-3 n-I-4 r-I-1 r-I-2 n-I-7 n-I-9	N-2-1 N-2-5 R-2-1 N-2-2 N-2-3 N-2-4 N-2-8 R-2-2 N-2-11 N-2-6 N-2-7 R-2-3 N-2-14	◆複習第1單元～第5單元。	1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2. 能用十十乘法表解決問題。 3. 能解決10的乘法問題。 4. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 5. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 6. 在具體情境中，解決1000以內的基數活動。 7. 能解決三位數的大小比較。解決三位數的減法問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	
第十~十一週 4/20 5/1	第6單元重量	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中進行重量的間接比較，認識遞移律，並用>、=、<的符號來表示。 3. 能進行重量的個別單位比較。	1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 利用天平進行重量的直接比較。 3. 能用個別單位表示物件的重量。 4. 能用個別單位比較物件的輕重。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

								◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二 ~ 十三週 5/4 5/15	第 7 單元兩步驟的乘法	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。 3. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 4. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決

									定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十四 ~ 十五週 5/18 5/29	第 8 單元分東西	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 3. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 4. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。	1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。 5. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 6. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 7. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 8. 透過圖像表徵	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般

							物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。 9. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法的關連。 10. 透過平分的解題過程，發現平分問題和乘法的關連。		生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週 6/1 6/5	第 9 單元單位分數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 4. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。	1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4. 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $1/2$。 5. 能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $1/4$、$1/8$。 6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7. 能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $1/3$、$1/6$、$1/7$、$1/9$。 8. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

							定幾分之一分數的大小比較。 9. 透過合作小組學習模式，體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一分數。		
第十七 ~ 十八週 6/8 6/19	第 10 單元面 的大小與立體	6	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-8 認識 容量、重 量、面積。 s-I-1 從操 作活動，初 步認識物體 與常見幾何 形體的幾何 特徵。 d-I-1 認識 分類的模 式，能主動 蒐集資料、 分類，並做 簡單的呈現 與說明。	N-2-12 容 量、重量、面 積：以操作活 動為主。此階 段量的教學應 包含初步認 識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。不同的 量應分不同的 單元學習。 S-2-1 物體之 幾何特徵：以 操作活動為 主。進行辨認 與描述之活 動。藉由實際 物體認識簡單 幾何形體(包 含平面圖形與 立體形體)， 並連結幾何概 念(如長、 短、大、小 等)。 S-2-2 簡單幾 何形體：以操 作活動為主。 包含平面圖形 與立體形體。 辨認與描述平 面圖形與立體 形體的幾何特 徵並做分類。 S-2-5 面積： 以具體操作為 主。初步認 識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。 D-2-1 分類與 呈現：以操作	1. 找出平 面。 2. 面的直 觀比較。 3. 面的直 接比較。 4. 面的複 製。 5. 面的間 接比較。 6. 認識正 方體和長 方體。 7. 認識正 方體和長 方體的構 成要素 8. 分類再 分類。	1. 找出教室哪裡 有平平的面。 2. 宣告平面的定 義。 3. 透過直觀活 動，比較三個平 面的大小。 4. 進行一圖形包 含於另一圖形的 操作活動，直接 比較兩個面的大 小。 5. 透過複製圖形 的面，認識面的 大小和熟悉面的 概念。 6. 透過描繪複製 圖形的面，間接 比較圖形的大 小。 7. 透過個別單位 複製圖形的面， 間接比較圖形的大 小。 8. 進行簡單形體 的分類，認識正 方體並加以命 名。 9. 進行簡單形體 的分類，認識長 方體並加以命 名。 10. 透過簡單形 體的操作，認識 正方體、長方體 的面、頂點和 邊。 11. 認識正方 體、長方體有 6 個面、8 個頂點 和 12 個邊。 12. 了解正方體 的每個邊都一樣 長。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動 手實作的樂 趣，並養成正 向的科技態 度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 ◎閱讀素養教 育 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E11 低年 級：能在一般 生活情境中， 懂得運用文本 習得的知識解 決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境 中善用五官的 感知，分別培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈的感受 能力。

					活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		13. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。 14. 以操作活動為主，做分類、記錄、呈現，說明與討論。 15. 運用幾何圖形和顏色作為分類標準，同時強化幾何概念和分類的學習。		
第十九 ~ 二十 周 6/22 6/30	評量週 加油小站二	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4 n-I-5 n-I-6 n-I-8 s-I-1 d-I-1	N-2-8 N-2-9 N-2-10 N-2-12 S-2-1 S-2-2 S-2-5 D-2-1	◆複習第6 單元~第 10單元。	1. 透過具體操作，能將一個長方形對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3. 能直觀比較平面圖形的大小。 4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘的兩步驟問題。 7. 能透過遊戲熟習分母在 12 以內的幾分之一分數。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	

二、議題融入領域課程

議題	單元或主題名稱	實施時間	節數	教學重點
家庭教育	第 8 單元 幾時幾分	上	1	透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
	第 1 單元 數到 1000	下	1	透過具體物的操作，認識並使用 500 元和 1000 元的錢幣及換算。
海洋教育	第 2 單元 加加減減	下	1	能解決三位數不進位、三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。
品德教育	第 4 單元 加減的關係與應用	上	1	透過小組討論或合作解題，培養團隊合作與尊重他人的品格。
	第 6 單元 兩步驟的加減	上	1	透過小組討論或合作解題，培養團隊合作與尊重他人的品格。
	第 7 單元 2、5、4 8 的乘法	上	1	在乘法遊戲或口訣練習中，培養與同學互相鼓勵、彼此幫助的精神，建立團隊合作的價值。
	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	上	1	3、6、7、9 的乘法較難，容易出錯。可藉由練習題目時鼓勵學生面對困難要有耐心，不怕錯、不放棄，養成堅持與努力的學習態度。
	第 7 單元 分東西	下	1	能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。
戶外教育	第 5 單元 年月日	下	1	查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。
環境教育	第 1 單元 數到 300	上	1	透過統計與閱讀生活中的環境數據（如：水量、用電度數、分類垃圾數量等），幫助學生在數數與讀數的過程中，了解環境問題與資源使用情形。
	第 2 單元 二位數的加減	上	1	透過加減法，具體感受資源的「使用」與「減少」或「增加」之間的關係，進一步建立對環境保護的基本認知與責任感。
	第 6 單元 兩步驟的乘法	下	1	能在具體情境中，解決乘加的計算問題。
科技教育	第 3 單元 幾公分	上	1	除了傳統尺，介紹數位量尺、測量 App 等，讓學生了解科技如何幫助更快速、準確量測。
	第 5 單元 容量	上	1	針對不同飲料瓶容量，進行分類與分析，理解容量設計與使用需求的關聯。
能源教育	第 7 單元 分東西	下	1	能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。
法治教育	第 8 單元 單位分數	下	1	透過具體操作，能將圓形物或線形物平分，並用分數表達。

三、跨領域教學計畫

1. 二年級上學期

跨領域主題 2：歡樂的時刻

領域：國語、數學、校訂課程

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
8~9	4	國-E-C2、 國-E-C3/1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-1、5-I-1 /Ca-I-1	主題：歡樂的時刻 活動：閱讀「小鎮的柿餅節」故事， 感受主角在新埔小鎮的所見所聞。	康軒	聆聽 參與討論 口頭分享
8~9	4	領域核心素養（數學） 數-E-A2、數-E-A3、 數-E-B1 學習表現/學習內容 n-I-9/ N-2-13	【活動一】幾時幾分 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 【活動二】數字鐘 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。	南一	參與討論 口頭分享 實作
9~10 週	2	領域核心素養（生活） 生活-E-A3、生活-E-C1 學習表現/學習內容 2-I-1、3-I-1/ A-I-1、B-I-1	主題：環境大體驗 活動：認識柿子樹的成長 1. 運用五官探索校園樹木，認識大樹的各種姿態。 2. 透過各種媒材認識柿子樹的生長過程與柿餅的經濟價值。 3. 歸納分享生活中與樹或其果實接觸的經驗，培養愛護樹木的情懷。	南一	觀察 實地探查 口頭分享