

一、課程基本資料

課程名稱	本土語言 -閩南語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合課程願景及特色發展	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。		
學生特質及先備經驗	低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，將學習內容轉化為提升學習意願的媒介，帶動學生學習興趣，可引導學生進入較深較廣的學習層面。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 		
課程設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 		

	<p>3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4. 以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
授課年級	2 年級	授課教師	閩南語教師團隊
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	
	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bb-I-3 數字運用。</p> <p>Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	
核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2</p>		

	具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			
學習策略	<p>1. 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。</p> <p>2. 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。</p>			
選用教材	本土語言(閩南語)康軒版第3冊			
議題融入 請註 明週 次	<p>1. 重大議題：(1) <input type="checkbox"/> 性別平等教育、(2) <input type="checkbox"/> 人權教育、(3) <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋)、(4) <input type="checkbox"/> 2.8-11 環境教育(5) <input type="checkbox"/> 防災安全及 AED 教育</p> <p>2. 其他重要議題：<input type="checkbox"/> 3.12.16. 品德、<input type="checkbox"/> 5.8.9. 生命、<input type="checkbox"/> 法治、<input type="checkbox"/> 科技、<input type="checkbox"/> 資訊、<input type="checkbox"/> 能源、<input type="checkbox"/> 安全、<input type="checkbox"/> 2.13.16. 家庭教育、<input type="checkbox"/> 16. 生涯規劃、<input type="checkbox"/> 15. 多元文化、<input type="checkbox"/> 6-9.11 閱讀素養、<input type="checkbox"/> 4. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/>。</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(■表演、□實作、□作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)</p> <p>備註：評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。</p>			
週次	單元主題 名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-3	第一單元 逐工都愛 清氣	<p>第一課貓咪愛洗面</p> <p>1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰最愛乾淨?) 教師接著提問：「早起，有洗面的人擡手。」(早上，有洗臉的人擡手。)、「有洗喙的人擡手。」(有刷牙的人擡手。)</p> <p>2. 教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。</p> <p>3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。</p> <p>4. 讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。</p> <p>5. 教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞</p>	3	教學電子書 圖卡 學習單

		<p>例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>(四)活動四：來練習</p> <p>(五)活動五：做伙來耍</p>		
4-7	<p>第一單元 逐工都愛 清氣 第二課種 豆仔</p>	<p>第二課種豆仔</p> <p>1. 教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。</p> <p>2. 藉由觀察情境圖導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。</p> <p>4. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>5. 教師說明課文內容，以加強學習效果。</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>(三)活動三：想看覓</p> <p>(四)活動四：來練習</p> <p>(五)活動五：做伙來耍</p> <p>單元活動一</p> <p>教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p>	4	<p>教學電子書 豆子發芽圖 卡 學習單 豆子</p>
8-11	<p>第二單元 數字真趣味 第三課狗 蟻食餅</p>	<p>第三課狗蟻食餅</p> <p>1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。</p> <p>2. 學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p> <p>3. 解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。</p> <p>單元活動二</p> <p>1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境</p>	4	<p>教學電子書 圖卡 學習單</p>

		<p>圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。</p> <p>2. 說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」</p> <p>3. 「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。</p> <p>4. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意。</p> <p>5. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。</p>		
12-14	第三單元 咱的學校 第四課寫字俗畫圖	<p>第四課寫字俗畫圖</p> <p>活動一：常見文具的閩南語說法</p> <p>1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。</p> <p>2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。</p> <p>3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。</p> <p>活動二：「俗」（和）的意思和使用時機</p> <p>1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。</p> <p>2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>3. 利用連接詞「俗」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。</p> <p>活動三：書桌上可能會有什麼文具？</p> <p>1. 觀察「來練習」的插圖，說一說插圖內容。</p> <p>2. 說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。</p> <p>3. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。</p> <p>4. 「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。</p>	3	教學電子書 圖卡 學習單
15-18	第三單元 咱的學校 第五課做伙來	<p>第五課做伙來</p> <p>1. 準備一張圖書館借書證，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師學生已備有借閱書籍的經驗。</p> <p>2. 課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？帶入本課課文學習。</p> <p>3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐</p>	4	教學電子書 學習單 圖卡

		<p>句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導這些場所的閩南語說法。 2. 提問方式說明各場所的功能，回答出學校場所。 3. 對話練習。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習數字 1 至 5 的閩南語說法。 2. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，先帶學生認識情境圖中的各主角。 3. 請學生找找看人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。 <p>單元活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3. 說出各題目有哪些學用品。 4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過規相揣？」 6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 		
19	唸謠 快樂過新年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生念誦歌詞，熟練後，全班一起朗誦。 2. 解釋歌詞的意思與情節內容，了解歌詞含意。 3. 熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 討論「過年」時會進行哪些活動。 	1	教學電子書 圖卡
20	DOREMI 耍啥物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 讓全班同學律動。 5. 可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。 	1	教學電子書
21	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 	1	教學電子書

6. 檢視學生成果。

二、學期成績評量方式：

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/ 學習內容
	口頭報告	50%	透過教學活動能聽懂並用閩南語進行簡易的日常生活對話。	正確讀出語詞(口型、發音、發音部位及手勢)	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2
	生活實踐	20%	透過教材熟悉簡易生活用語	學生正確聽辨句子、並讓學生覆誦一次。	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2
	學習態度	30%	樂於參與閩南語學習活動。	學生積極學習老師所傳授的教材內容。	1- I -4 2- I -1

臺北市文山區志清國小 112 學年度 第 二 學期 二 年級 課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	本土語言- 閩南語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 20 節		
符合課程願景及特色發展	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。		

展			
學生特質及先備經驗	低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，將學習內容轉化為提升學習意願的媒介，帶動學生學習興趣，可引導學生進入較深較廣的學習層面。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 		
課程設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 		
授課年級	2年級	授課教師	閩南語教師團隊
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 	

		Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。		
核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			
學習策略	1. 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。 2. 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。			
選用教材	本土語言(閩南語)康軒版第4冊			
議題融入 請註 明週 次	1. 重大議題：(1)【 <input type="checkbox"/> 】性別平等教育、(2)【 <input type="checkbox"/> 】人權教育、(3)【 <input type="checkbox"/> 】海洋教育(永續海洋)、(4)【15. <input type="checkbox"/> 】環境教育(5)【 <input type="checkbox"/> 】防災安全及 AED 教育 2. 其他重要議題：【5.7. <input type="checkbox"/> 】品德、【11.12 <input type="checkbox"/> 】生命、【 <input type="checkbox"/> 】法治、【 <input type="checkbox"/> 】科技、【 <input type="checkbox"/> 】資訊、【 <input type="checkbox"/> 】能源、【 <input type="checkbox"/> 】安全、【8.10.16 <input type="checkbox"/> 】家庭教育、【 <input type="checkbox"/> 】生涯規劃、【 <input type="checkbox"/> 】多元文化、【5-7 <input type="checkbox"/> 】閱讀素養、【1-3.5-7.9.11.13】戶外教育【 <input type="checkbox"/> 】全民國防教育【 <input type="checkbox"/> 】。			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、■實作、□作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談) 備註：評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-3	第一單元彩	1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	3	教學電子書

	色的世界 第一課彩色 筆	2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閣」的意思和用法。 活動一：我會曉講 活動二：講俗語 活動三：相招來開講 活動四：來練習-「色彩賓果」遊戲 活動五：做伙來耍-「支援前線」認色遊戲		圖卡 學習單
4-7	第一單元彩 色的世界 第二課春天 的早起時	1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。 活動一：我會曉講-「天旋地轉」遊戲 活動二：相招來開講 活動三：來練習-「快問快答」教學遊戲 活動四：做伙來耍-「找寶物」教學遊戲 單元活動一 活動一：練武功 1 活動二：鬥陣聽故事 1	4	教學電子書 圖卡
8-10	第二單元講 時間 第三課規工 笑微微	1. 教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。 活動一：我會曉講 活動二：相招來開講 活動三：來練習 活動四：做伙來耍	3	教學電子書 圖卡
11- 14	第二單元講 時間 第四課春天 欲轉去	1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。 活動一：我會曉講-「月分對對碰」教學遊戲 活動二：相招來開講	4	教學電子書 圖卡

		活動三：來練習(月分的閩南語說法) 活動四：做伙來耍 單元活動二 活動一：練武功 2 活動二：鬥陣聽故事 2		
15-18	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1. 教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人。 活動一：我會曉講-「月分對對碰」教學遊戲 活動二：相招來開講 活動三：激骨話 活動四：來練習 活動五：做伙來耍 單元活動三 活動一：練武功 3 活動二：鬥陣聽故事 3	4	教學電子書 圖卡
19	唸謠 來換衫	1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。	1	教學電子書 圖卡
20	來唱節日的歌 生日的祝福	1. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	1	教學電子書 圖卡

二、學期成績評量方式：(參考評量規準範例)

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內	學習表現/學習內容
	口頭報告	50%	透過教學活動能聽懂並用閩南語進行簡易的日常生活對話。	正確讀出語詞 (口型、發音、發音部位及手	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ac- I -2 Bb- I -1 Bf- I -1 Bf- I -2 Bg- I -1

				勢)	Bg- I -2
	生活實踐	20%	透過教材熟悉簡易生活用語	學生正確聽辨句子、並讓學生覆誦一次。	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ac- I -2 Bb- I -1 Bf- I -1 Bf- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2
	學習態度	30%	樂於參與閩南語學習活動。	學生積極學習老師所傳授的教材內容。	1- I -4 2- I -1

臺北市文山區志清國小 112 學年度 第一 學期 二 年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	客家語	課程類別：客家語文	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合課程願景及特色發展	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	<p>一、啟發學習客語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習客語的態度與習慣。</p> <p>二、培養客語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過客語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過客語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過客語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生特質	低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動		

及先備經驗	學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 2. 能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 8. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13. 能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 19. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。 23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 24. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。 25. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。 27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。

	<p>29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>30. 能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。</p> <p>31. 能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。</p> <p>33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>34. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。</p> <p>35. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p>		
課程設計理念	<p>客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
授課年級	二年級	授課教師	徐榮亮
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	
	學習內容	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。</p>	

		Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
核心素養	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>			
學習策略	<p>(一) 配合課文內容提供課外補充教材。</p> <p>(二) 結合生活經驗安排教學活動。</p> <p>(三) 設計各種遊戲教學，提高學生興趣。</p> <p>(四) 經由教師的範讀及學生跟讀的過程，引導及鼓勵學生運用已學的詞彙於日常生活中。</p>			
選用教材	真平			
議題融入	<p>1. 重大議題：(1) <input type="checkbox"/> 性別平等教育、(2) <input type="checkbox"/> 人權教育、(3) <input type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋)、(4) <input type="checkbox"/> 環境教育(5) <input type="checkbox"/> 防災安全及 AED 教育</p> <p>2. 其他重要議題：<input type="checkbox"/> 品德、<input type="checkbox"/> 生命、<input type="checkbox"/> 法治、<input type="checkbox"/> 科技、<input type="checkbox"/> 資訊、<input type="checkbox"/> 能源、<input type="checkbox"/> 安全、<input type="checkbox"/> 家庭教育、<input type="checkbox"/> 生涯規劃、<input type="checkbox"/> 多元文化、<input type="checkbox"/> 閱讀素養、<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/>。</p>			
請註明週次				
評量方式	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、<input type="checkbox"/> 書面報告)</p> <p>實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演、<input type="checkbox"/> 實作、<input type="checkbox"/> 作業、<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞、<input type="checkbox"/> 實踐、<input type="checkbox"/> 軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、<input type="checkbox"/> 口頭報告、<input type="checkbox"/> 晤談)</p>			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
一	一、日仔 1. 日頭追月光	<p>〈活動一：日頭追月光〉</p> <p>1. 教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个?」、「逐日做得在哪个位看著佢?」</p> <p>2. 兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。</p> <p>3. 兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。</p> <p>4. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。</p> <p>5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>6. 教師領讀課文，兒童朗讀課文。</p> <p>7. 課文說白節奏練習。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓、響板、木魚</p> <p>4. 日曆、月曆、年曆</p> <p>5. 收音機</p>

二	<p>一、日仔</p> <p>1. 日頭追月光</p>	<p>8. 兒童念唱並做律動。</p> <p>〈活動二：語詞練習——禮拜〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 3. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 4. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 <p>遊戲：鐵板神算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2. 教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。 <p>遊戲：猜日期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。 2. 如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。 3. 當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。 <p>〈活動三：僇會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二。 2. 教師說明課本 P16、P17 活動內容。 3. 教師領念附件 1-1 貼紙的活動名稱。 4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5. 教師統整解答，並進行討論。 6. 教師範念語句，再請兒童領讀語詞。 7. 教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 8. 全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。 9. 請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。 10. 請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。 <p>遊戲：讀脣接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。 2. 排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。 3. 當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 月曆或年曆 4. 粉筆 5. 語詞卡 6. 收音機
三	<p>一、日仔</p> <p>1. 日頭追月光</p>	<p>活動四：語詞練習——日仔)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文及說白節奏練習。 2. 教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師領念課本語詞並說明其意。 4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 <p>〈活動五：僇會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三、四。 2. 教師揭示課本日曆提問，並領念語句。 3. 教師引導兒童完成課本 P. 21 的活動內容，並請兒童個別領讀。 4. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 語詞卡 4. 日曆 5. 仙草乾、仙草茶 6. 收音機

		<p>遊戲：連鎖練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成若干組，且排成一列。 2. 第1號兒童問2號「今晡日係麼个日？」2號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。 <p>〈活動六：關西个仙草〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。 3. 教師說明仙草茶的功效。 4. 教師指導手做仙草凍並分享成果。 		
四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日仔 2. 暗晡頭 	<p>〈活動一：暗晡頭〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2. 教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5. 教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。 <p>遊戲：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成若干組，每組五人。 2. 由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。 3. 分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4. 兒童分組表演。 <p>遊戲：對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作語詞卡和圖卡。 2. 教師將圖卡貼在黑板上。 3. 請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並念出語詞。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 圖卡 4. 收音機
五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日仔 2. 暗晡頭 	<p>〈活動二：語詞練習——一日到暗〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及角色扮演。 2. 教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。 4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 <p>遊戲：一條龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。 2. 教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。 3. 依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。 <p>遊戲：大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。 2. 當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。 3. 教師示範遊戲口訣。 <p>兒童問：阿爸哪時上班？ 當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。 <p>〈活動三：僇會做〉</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 語詞卡、稱謂卡、活動圖卡 4. 紙箱 5. 收音機

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及活動二。 2. 請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。 3. 教師領念 P. 26 僅會做的時間語詞名稱。 4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5. 教師統整解答，並進行討論。 6. 教師範念語句，再請兒童領念語句。 <p>遊戲：雞同鴨講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入 1、2、3 號箱中，將箱子放置於講桌上。 2. 教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。 		
六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日仔 2. 暗晡頭 	<p>〈活動四：僅會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及活動二。 2. 請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。 3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4. 教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6. 教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 <p>〈活動五：僅會做〉</p> <p>紹介僅个一日生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二及活動四。 2. 請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。 3. 教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4. 完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。 <p>遊戲：腳踏「時」地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2. 將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3. 當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。 4. 依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 照片或自畫像 4. 膠水 5. 剪刀 6. 筆 7. 時鐘圖卡 8. 收音機
七	看圖聽故事： 后羿射日頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童瀏覽 P32~35 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 收音機
八	看圖聽故事： 后羿射日頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2. 教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3. 請兒童分組發表故事的大綱與心得。 	1	影片
九	<ol style="list-style-type: none"> 2. 遠市場 3. 跔阿姆去市場 	<p>〈活動一：跔阿姆去市場買菜〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摻(同)麼人去个？」。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3. 教師領念課文並解釋課文大意及語意。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6. 請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 仙女棒 4. 圖卡 5. 收音機

		<p>遊戲：接力賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。 2. 關主先念第一句課文，再用仙女棒點兒童接念。 3. 無法在三秒內接念者，請他演唱一首客家童謠。 <p>遊戲：巡邏市場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。 2. 兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。 3. 每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。 		
十	<p>二、遠市場</p> <p>3. 跔阿姆去市場</p>	<p>〈活動二：語詞練習——青菜〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文。 2. 教師提問。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6. 請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」 7. 請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」 <p>遊戲：心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。 2. 同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲念出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。 <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2. 每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。 3. 教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。 <p>〈活動三：走迷宮〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領念 P. 42~43 倕會做的青菜名稱。 3. 教師說明做法，請兒童依老師所念的青菜語詞順序畫出路線圖。 4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 <p>遊戲：記憶大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2. 教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 語詞卡 4. 圖卡 5. 筆 6. 收音機
十一	<p>二、遠市場</p> <p>3. 跔阿姆去市場</p>	<p>〈活動四：倕會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖 P. 44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」 3. 教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。 4. 教師領念語句並說明其意義。 5. 教師領念語句→齊念→分別念→個別念。 6. 教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 圖卡 4. 收音機

		<p>型做說話練習。</p> <p>遊戲：角色扮演 教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲 1. 全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。 2. 每組發一張圖卡。 3. 由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。</p>		
十二	<p>二、遠市場</p> <p>4. 水果</p>	<p>〈活動一：好食个水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 2. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。 3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 6. 課文說白節奏練習。 7. 兒童念唱並做律動。 <p>遊戲：揣令仔 (1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。 (2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓、響板、木魚 4. 收音機
十三	<p>二、遠市場</p> <p>4. 水果</p>	<p>二、遠市場</p> <p>4. 水果</p> <p>〈活動二：語詞練習——水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5. 師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」 <p>遊戲：請你踎佢怎樣做 教師：請你踎佢怎樣做。 兒童：佢會踎你怎樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀)</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文圖片，領念 P. 42~43 佢會做的水果名稱。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 筆 4. 白紙 5. 語詞卡 6. 收音機

		<p>3. 教師說明作法；請兒童依老師所念的水果語詞順序畫出路線。</p> <p>4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>遊戲：耳聰目明</p> <p>1. 教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。</p> <p>2. 請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所念的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。</p> <p>遊戲：賓果</p> <p>請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲念出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲：聞一知十</p> <p>教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。</p>		
十四	<p>二、遠市場</p> <p>4. 水果</p>	<p>〈活動四：偈會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師提問並示範說話練習。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。</p> <p>4. 教師範念語句，再請兒童領讀語句。</p> <p>5. 教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。</p> <p>遊戲：神秘箱</p> <p>1. 教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。</p> <p>2. 兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。</p> <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <p>1. 複習活動二、四。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。</p> <p>3. 教師用客家語念出句子，引導兒童完成活動。</p> <p>4. 活動完成，請兒童用客家語發表。</p> <p>遊戲：配對</p> <p>1. 教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。</p> <p>2. 教師在 20 秒鐘內，連續且重複念出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。</p> <p>遊戲：打地鼠</p> <p>1. 教師將水果名稱，寫在黑板上。</p> <p>2. 教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。</p> <p>3. 教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。</p> <p>〈活動六：新埔个柿餅〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師展示柿子或柿子圖片並提問。</p> <p>3. 教師展示柿餅圖片並提問。</p> <p>4. 教師說明柿餅製作的方法與過程。</p> <p>5. 大家一起享用柿餅，分享心得。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓、響板、木魚</p> <p>4. 收音機</p>

		6. 請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。		
十五	三、天時 5. 落雨(水)	<p>〈活動一：落雨(水)〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門門，後門門，刀麻禾鎌剃毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。 3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6. 課文說白節奏練習。 7. 兒童念唱並做律動。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓、響板、木魚 4. 收音機
十六	三、天時 5. 落雨(水)	<p>三、天時 5. 落雨(水)</p> <p>〈活動二：語詞練習——天時變化〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3. 教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。 4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5. 教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ <p>〈活動三：偈會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課本圖片，並領念 P. 62~63 語詞。 3. 教師說明做法並指導兒童完成活動。 4. 教師統整解答並進行討論。 5. 指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6. 教師領念短文，再請兒童領念短文。 <p>遊戲：天時達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2. 教師在 20 秒內，連續且重複念出六種天氣現象。 3. 兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 圖卡 4. 收音機
十七	三、天時 5. 落雨(水)	<p>〈活動四：偈會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師復習活動二、三。 2. 請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係(有)~」的語意，並範念圖意。 4. 教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童做說話練習。 <p>遊戲：播報員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童當「氣象播報員。」 2. 由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3. 由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 <p>〈活動五：偈會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、四。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 圖卡 4. 紙傘材料 5. 畫具 6. 收音機.

		<p>2. 教師領念附件 1-2-1-3 的天氣型態貼紙。</p> <p>3. 教師說明課本 P. 66-67 活動做法。</p> <p>4. 請兒童於下週報告。</p> <p>遊戲：變天</p> <p>1. 全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。</p> <p>2. 教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。</p> <p>〈活動六：美濃个遮仔〉</p> <p>1. 複習活動一、二、五。</p> <p>2. 教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。</p> <p>3. 觀賞傳統紙傘製作影片。</p> <p>4. 發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。</p> <p>5. 兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。</p> <p>6. 展示作品，互相欣賞。</p> <p>看圖聽故事：冬節打板圓</p> <p>1. 教師指導兒童瀏覽 P68~71 的圖意。</p> <p>2. 教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。</p> <p>4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。</p> <p>5. 請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。</p> <p>6. 「冬節圓」童謠說白節奏練習。</p> <p>7. 教師播放童謠 CD，兒童跟著念唱並做律動。</p>		
十八	看圖聽故事 冬節打板圓	<p>1. 教師指導兒童瀏覽 P68~71 的圖意。</p> <p>2. 教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。</p> <p>4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。</p> <p>5. 請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。</p> <p>6. 「冬節圓」童謠說白節奏練習。</p> <p>7. 教師播放童謠 CD，兒童跟著念唱並做律動。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3 收音機</p>
十九	看圖聽故事 冬節打板圓	<p>1. 教師領念「冬節圓」童謠，並解釋其語意。</p> <p>2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>3. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。</p> <p>5. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p> <p>6. 教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。</p> <p>7. 教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓、響板、木魚</p> <p>4 收音機.</p>
二十	童謠欣賞～阿豬伯	<p>〈活動一：偈會唱〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。</p> <p>2. 播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>3. 教師範念，並解釋童謠的語意。</p> <p>4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。</p> <p>7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓、響板、木魚</p> <p>4 收音機.</p>
二十一	令仔欣賞～揣令仔	<p>〈活動一：偈會唱〉</p> <p>1. 教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。</p> <p>(1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 收音機</p>

	<p>麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？ 謎底：西瓜。</p> <p>2. 教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3. 指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4. 播放教學 CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。 5. 教師範念→領念→兒童齊念→分組念→個別念。 6. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。 7. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。 8. 教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。</p>		
--	---	--	--

臺北市文山區志清國小 112 學年度 第二學期 二 年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	客家語	課程類別：客家語文	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合課程願景及特色發展	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	<p>一、啟發學習客語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習客語的態度與習慣。</p> <p>二、培養客語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過客語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過客語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過客語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生特質及先備經驗	低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。		
課程目標	<p>1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。</p> <p>2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。</p> <p>3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</p> <p>4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</p>		
課程設計理念	<p>客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨</p>		

	<p>之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
授課年級	二年級	授課教師	徐榮亮
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	
	學習內容	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	
核心素養	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>		
學習策略	<p>(一) 配合課文內容提供課外補充教材。</p> <p>(二) 結合生活經驗安排教學活動。</p> <p>(三) 設計各種遊戲教學，提高學生興趣。</p> <p>(四) 經由教師的範讀及學生跟讀的過程，引導及鼓勵學生運用已學的詞彙於日常生活中。</p>		

選用教材	真平			
議題融入 【】請註明 週次	<p>1. 重大議題：(1)【】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(永續海洋)、(4)【】環境教育(5)【】防災安全及AED教育</p> <p>2. 其他重要議題：【】品德、【】生命、【】法治、【】科技、【】資訊、【】能源、【20】安全、【】家庭教育、【】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【】戶外教育【】全民國防教育【】。</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(■表演、□實作、□作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)</p>			
週次	單元主題 名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含 輔助學習 教材)
一	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	<p>引起動機：</p> <p>1. 教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。</p> <p>2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動一：阿爸个故鄉</p> <p>1. 引導兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師解釋課文大意及課文語意。</p> <p>6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。</p> <p>7. 視教學情況補充「會話練習」。</p> <p>遊戲：男生女生配</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓</p> <p>4. 響板</p> <p>5. 木魚</p> <p>6. .收音機</p>
二	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	<p>一、彩色世界</p> <p>1. 阿爸个故鄉</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動二：語詞練習：色彩</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)先生个衫褲係麼个色？(老師的衣服是什麼顏色的？)</p> <p>(2)弓蕉皮係麼个色？(香蕉皮是什麼顏色的？)</p> <p>(3)手係麼个色？(手是什麼顏色的？)</p> <p>(4)有麼个東西係紅色个？(有什麼東西是紅色的？)</p> <p>(5)水紅色做得仰般變出來？(粉紅色可以怎麼變出來？)</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 色彩圖卡</p> <p>4. 白紙</p> <p>5. .收音機</p>

		<p>(6)你還知有麼个色？請講出來。(你還知道什麼顏色？請說出來。)</p> <p>2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。</p> <p>5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。</p> <p>遊戲：眼明手快 遊戲：「色」中目標 遊戲：蘿蔔蹲 遊戲：支援前線 遊戲：聯想報</p>		
三	<p>一、彩色世界</p> <p>1. 阿爸个故鄉</p>	<p>引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。</p> <p>4. 教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。</p> <p>5. 將兒童分組，進行連鎖遊戲。</p> <p>6. 視教學情況補充「其他參考範例」。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲</p> <p>活動四：調色盤</p> <p>1. 教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。</p> <p>2. 教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。</p> <p>3. 請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。</p> <p>4. 視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。</p> <p>5. 視教學情況補充「其他个合色」。</p> <p>遊戲：辨色大師</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 色彩圖卡</p> <p>4. . 收音機</p>
四	<p>一、彩色世界</p> <p>2. 春天</p>	<p>引起動機：</p> <p>1. 教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。</p> <p>2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動一：春天</p> <p>1. 引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓</p> <p>4. 響板</p> <p>5. 木魚</p> <p>6. . 收音機</p>
五	<p>一、彩色世界</p> <p>2. 春天</p>	<p>引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 校園平</p>

		<p>發展活動：</p> <p>活動二：語詞練習：花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2. 教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3. 兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「佢中意……。」來回答，以此練習對話。 4. 教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。 <p>活動三：校園的花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四人一組進行校園花卉探索，探索時間 20 分鐘。 2. 教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3. 20 分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。 4. 進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。 <p>遊戲：回音谷</p>		<p>面圖</p> <p>4. .收音機</p>
六	<p>一、彩色世界</p> <p>2. 春天</p>	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 <p>發展活動：</p> <p>活動四：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先詢問課本 P26~27 上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2. 播放 CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3. 教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歌睇」的句型回答。 4. 教師帶領兒童歸納課本 P22-25 及教師手冊 P42、44 中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。 5. 教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。 <p>遊戲：四季花開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。 2. 透過以下句型組進行遊戲。 <p>花神：(麼个季節) 花開。</p> <p>組員：開麼个花？</p> <p>花神：開(麼个花)</p> <p>組員：開幾多蕊？</p> <p>花神：開(幾多)蕊</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留 3 位站著，其餘要蹲下。 4. 教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. .收音機
七	<p>一、彩色世界</p> <p>2. 春天</p>	<p>一、彩色世界</p> <p>2. 春天</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書

		<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡的季節。 <p>發展活動：</p> <p>活動五：春與夏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3. 教師領讀語句，兒童跟讀。 4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 <p>活動六：秋與冬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2. 教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3. 教師領讀語句，兒童跟讀。 4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。 <p>活動七：傩會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課語詞。 2. 教師說明 P32-33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。 3. 教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4. 教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 <p>遊戲：壓花製作</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. 押花材料 4. . 收音機
八	看圖聽故事～客家靚藍衫	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 收音機.
九	二、蟲仔 3. 火焰蟲	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2. 播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>發展活動：</p> <p>活動一：火焰蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師歸納兒童發表內容並說明。 3. 領讀並解釋課文大意及語意。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚 6. 小蟲子圖卡 7. . 收音機

		<p>4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P. 63 的說白節奏)</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。</p> <p>活動二：佢會講</p> <p>1. 教師請兒童翻開課本 P42~43，並提問。</p> <p>2. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領讀並說明「揚尾仔/囊蚬仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。</p> <p>4. 教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。</p> <p>5. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6. 教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>遊戲：支援前線 遊戲：大風吹</p>		
十	二、蟲仔 3. 火焰蟲	<p>引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動三：其他蟲仔</p> <p>1. 教師提問。</p> <p>2. 請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。</p> <p>5. 教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。</p> <p>6. 教師可視教學情況，補充「會話練習」。</p> <p>活動四：佢會講一句話</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。</p> <p>2. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>3. 教師指導兒童用「(人物/蟲仔)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 白紙</p> <p>4. 收音機</p>
十一	二、蟲仔 3. 火焰蟲	<p>引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動五：佢會做——蟲仔在哪位？</p> <p>1. 播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。</p> <p>2. 教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。</p> <p>3. 視教學情況，進行遊戲教學。</p> <p>遊戲：排排樂 遊戲：比手畫腳 遊戲：龍捲風</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 兩套小蟲子圖卡</p> <p>4. 收音機</p>
十二	三、個人衛生	<p>引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 蒐集圖</p>

	4. 搨手搓浴堂	<p>2. 待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——搨手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動一：搨手搓浴堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2. 教師提問。 3. 教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7. 用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。 		<p>片及錄影帶</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教用版電子教科書
十三	<p>三、個人衛生</p> <p>4. 搨手搓浴堂</p>	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 <p>發展活動：</p> <p>活動二：語詞練習：浴堂用品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3. 教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4. 教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。 <p>遊戲：百發百中</p> <p>活動三：僱會做 衛浴用品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2. 教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3. 教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4. 視教學情況，進行教學遊戲。 <p>遊戲：接龍</p> <p>遊戲：猜衛浴用品</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 衛浴用品圖卡 4. 沙包(皮球) 5. 收音機
十四	<p>三、個人衛生</p> <p>4. 搨手搓浴堂</p>	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請兒童分享回家觀察的結果。 <p>發展活動：</p> <p>活動四：僱會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2. 教師解釋對話的意思，並說明「僱用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3. 將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4. 視教學情況，進行教學遊戲。 <p>遊戲：記憶智慧王</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. A4 空白紙 4. 骰子 5. 收音機

		<p>活動五：俚會做 搵手買用品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2. 播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3. 教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4. 視教學情況，進行教學遊戲。 <p>遊戲：瘋狂大採購</p>		
十五	<p>三、個人衛生</p> <p>5. 愛淨俐</p>	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>發展活動：</p> <p>活動一：愛淨俐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問。 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7. 用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚 6. .收音機
十六	<p>三、個人衛生</p> <p>5. 愛淨俐</p>	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」 <p>發展活動：</p> <p>活動二：語詞練習：衛生習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4. 教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？) <p>遊戲：你做我猜</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. .收音機
十七	<p>三、個人衛生</p> <p>5. 愛淨俐</p>	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 <p>發展活動：</p> <p>活動三：俚會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4. 帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師協助兒童分組，進行「俚會用～」教學遊戲。 7. 視教學情況，進行其他教學遊戲。 <p>遊戲：俚會用</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. .收音機

		<p>遊戲：○○××</p> <p>活動四：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 P68~69 內容及作答方式。 2. 播放 CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3. 教師公布答案。 4. 引導兒童以完整的句子複述一次「偈」的工作。 內容：偈愛倒地坭，還愛記得洗手膠洗身、洗面。 <p>遊戲：語詞接唸</p> <p>遊戲：一二三，做動作</p>		
十八	<p>三、個人衛生</p> <p>5. 愛淨俐</p>	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 <p>發展活動：</p> <p>活動五：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 P70~71 練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2. 播放 CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3. 教師公布正確答案，並和兒童討論。 4. 引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5. 視教學情況，進行教學遊戲。 <p>遊戲：語詞聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2. 教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3. 各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4. 如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。 5. 五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。 <p>遊戲：猜語詞</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 白紙 4. 圖卡 5. .收音機
十九	<p>看圖聽故事~客家手工茶箍</p>	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚 6. 收音機.
二十	<p>童謠欣賞~康健</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範唸童謠「康健」並解釋其意。 2. 引導兒童發表童謠主旨。 3. 老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 說白節奏練習。 5. 播放 CD 讓兒童跟著唸童謠。 6. 視教學情況，補充「洗手个正確方式」。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. .收音機
二十一	<p>令仔欣賞~揣令仔</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出有關小昆蟲的謎語，讓兒童猜。 2. 請兒童觀察課文情境圖。 3. 教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 4. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓

	<p>5. 老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 說白節奏練習。 7. 播放 CD 讓兒童跟著唸唱令仔。</p> <p>遊戲：謎語學堂 教師請兒童準備有關動物的謎題，每道謎題皆有三個提示，依順序公告，讓全班搶答。</p>	<p>4. .收音機</p>
--	---	----------------