

## 臺北市文山區木柵國民小學114學年度 國語領域課程計畫

授課年級	二年級	授課教師	郭信秀、楊斐雯、陳慧玉、林佩諭、楊嫻如	
課程說明	<p>「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。</p> <p>在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。</p> <p>期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>			
	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
核心素養	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C1	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
與其他課程的聯結	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學(生活) <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 體育與健康 <input type="checkbox"/> 校訂課程: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____			
議題融入課程	法定議題融入	<b>【2、3、7】</b> 家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 <b>每學年</b> 應在正式課程外實施 <b>四小時(6節)</b> 以上家庭教育課程及活動」 <b>【      】</b> 性侵害犯罪防治法第 9 條規定，「高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治		

<p>時數 【】 請註 明週 次</p>	<p>教育課程，至少二小時。」 【9、19】環境教育法第 19 條規定「<b>每年</b>應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加<b>四小時(6節)</b>以上環境教育。」 【】性別平等教育法第 18 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，<b>每學期</b>應實施性別平等教育相關課程或活動至少<b>四小時</b>。」 【】全民國防教育法第7條規定「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。」</p>
<p>議題 融入</p>	<p>三項重大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input checked="" type="checkbox"/>安全(交通、水域、防墜、食藥安全)、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 其他重要議題：<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>防災(高年級應融入AED、戶外教育)、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>海洋(永續海洋)、<input checked="" type="checkbox"/>環境</p>
<p>評量方式(可自行增刪)</p>	
<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p>	<p>評量百分比 40%</p>
<p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理、<input checked="" type="checkbox"/>書面報告)</p>	<p>10%</p>
<p>實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演、<input checked="" type="checkbox"/>實作、<input checked="" type="checkbox"/>作業、<input type="checkbox"/>鑑賞、<input type="checkbox"/>實踐、<input type="checkbox"/>軼事記錄)</p>	<p>30%</p>
<p>口語評量(<input type="checkbox"/>口試、<input checked="" type="checkbox"/>口頭報告、<input type="checkbox"/>晤談)</p>	<p>20%</p>

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學
一	6	單元引導第壹單元我長大了	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。            1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。            2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。            2-I-2 說出所聽聞的內容。            3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。            3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。            4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。            4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。            5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。            5-I-2 認識常用標點符號。            5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。            6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。            6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。            Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。            Ab-I-2 700個常用字的使用。            Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。            Ac-I-1 簡單標點符號。</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。            2. 能認識並分辨有相同部件的字。            3. 能分辨多音字、同音字。            4. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。            5. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。            6. 能掌握課文句子的語氣。            7. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。            8. 能將課文的描述轉換成圖像。            9. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。            10. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。            11. 能應用疊字形容詞來描述事物。            12. 能仿作句子。            13. 能應用短語完成句子。            14. 能運用句型造句。</p>	<p>1. 本單元結合學生不同方面的學習，己，進而快樂又充            2. 本單元三篇課文體、心理方面的成用有趣的韻文，讓事的喜悅。爬梯子述小朋友在成長過感受。勇氣樹一課動，用不一樣的方</p>

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
二	6	第壹單元 我長大了	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能知道「能力提升」是成長的象徵。 2. 能認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 3. 能知道「前、後、左、右」所代表的方位。 4. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能掌握課文句子的語氣。 7. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 8. 能應用疊字形容詞來描述事物。 9. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。 10. 能願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 11. 能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。</p>	<p>1. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 2. 能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。 3. 分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音。 4. 分辨「ㄣ」和「ㄨ」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 7. 知道「前、後、左、右」所代表的方位。 8. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 9. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 10. 能掌握課文句子的語氣。 11. 能應用疊字形容詞來描述事物。 12. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎海洋教育 海E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點	
三	6	第壹單元 爬我長大了	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 能了解長大是生命必經的歷程。 2. 能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。 3. 能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 4. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 5. 能認識部首字「生、身」。 6. 能將課文的描述轉換成圖像。 7. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。 8. 能應用「……才會……」造句。 9. 能觀察並接受自己長大的改變。 10. 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。	1. 能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗。 2. 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。 3. 能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。 4. 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音。 5. 加強「出」的讀音。 6. 分辨多音字「待」、「哪」的用法。 7. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 8. 能分辨部首字「生、身」。 9. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 10. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 11. 能將課文的描述轉換成圖像。 12. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。 13. 應用「……才會……」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
四	6	第壹單元 第三課 勇氣樹 我長大了	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>學習目標</p> <p>1. 能知道文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。 2. 能知道克服困難是成長表現。 3. 能認識記敘一件事的寫作方法。 4. 能認識多音字「倒」。 5. 能分辨相似的字形「士、土」。 6. 能分辨同音字「完、玩」。 7. 能清楚表達自己鼓起勇氣克服困難的經驗。 8. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 9. 能應用「有……還有……」造句。 10. 能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。 11. 能列出自己害怕的事，並試著安排克服計畫表並勇敢嘗試。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. 能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。 2. 能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。 3. 能透過正確的朗讀，理解文章內容。 4. 加強「尸」的讀音。 5. 分辨多音字「教」、「倒」的用法。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 認識多音字「倒」。 8. 能分辨形近的部件「士、土」。 9. 能分辨同音字「完、玩」。 10. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。 11. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 12. 認識記敘一件事的寫作方法。 13. 應用「有……還有……」造句。</p>	<p>評量方式</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>議題融入重點</p> <p>◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。</p>

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
五	6	語文天地一	學習表現 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1. 認識標點符號：冒號、引號。 2. 用注音符號查字典。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
			學習內容 Ac-I-1 常用標點符號。				
六	6	第貳單元生活小點滴 單元引導	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。 5. 由課文議題，思考如何有效利用時間。 6. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。 7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。 8. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 9. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。 10. 知道便條的格式和功能。 11. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 12. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 13. 能仿作句子。	1. 本單元透過生活小事引導學生培養好習慣，用童詩學習時間規畫，用森林小故事引導學生喜歡上閱讀，用便條學習關懷大自然，培養同理心與責任感。 2. 這個階段的孩子除了鼓勵他們多多閱讀，也可以帶領他們了解大自然環境與其受到的危害，讓孩子們從小建立良好的環保意識，與大自然共存。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E12規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
			<p>段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>14. 能應用短語完成句子。 15. 能運用句型造句。</p>			<p>閱讀的態度。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎戶外教育 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
		學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
七	6	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>學習目標</p> <p>1. 能認識時間觀念。 2. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。 3. 能知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 4. 能依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短 5. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。 6. 能利用注音查字法來查找本課生字。 7. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。 8. 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。 9. 能應用「……只剩……」造句。 10. 能養成「先做該做的事，再做想做的事」的觀念。 11. 能試著安排自己的時間表，學習有效利用時間。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。 2. 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。 3. 分辨「出」和「卍」的讀音； 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。 6. 知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 7. 能利用注音查字法來查找本課生字。 8. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。 9. 由課文議題，思考如何有效利用時間。 10. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。 11. 應用「……只剩……」造句。</p>	<p>評量方式</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>議題融入重點</p> <p>◎家庭教育 家E12規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p>

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點	
八	6	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 能知道課文中「小書蟲」的意思。 2. 能知道閱讀的好處。 3. 能了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 4. 能分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。 5. 能認識多音字「種」。 6. 能分辨易混淆字「坐、座」。 7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。 8. 能運用「從此」造句。 9. 能運用「不管……都……」造句。 10. 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。 11. 能分享自己到圖書館的經驗。 12. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。	1. 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。 2. 能分享自己到圖書館的經驗。 3. 分辨「彳」和「乚」的讀音： 4. 「森」讀作「ムム」，不是「尸ム」。 5. 分辨多音字「從」、「種」的用法。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。 8. 能分辨易混淆字「坐、座」。 9. 知道課文中「小書蟲」的意思。 10. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。 11. 能閱讀插圖訊息來補充文意。 12. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 13. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。 14. 運用「從此」造句。 15. 運用「不管……都……」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
九	6	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>學習目標</p> <p>1. 能知道便條的格式和功能。 2. 能認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 3. 能知道「淨灘」活動的目的。 4. 能認識多音字「便」。 5. 能讀懂便條的訊息。 6. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 7. 能運用「如果……」造句。 8. 能願意關心其他物種的生活環境。 9. 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 10. 能由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. 透過影片或他人的分享，知道「淨灘」活動的目的。 2. 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 3. 分辨「ㄉ」和「ㄍ」的讀音； 4. 加強「煙」的讀音； 5. 分辨多音字「便」、「少」的用法。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 認識多音字「便」。 8. 知道便條的格式和功能。 9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 10. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 11. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 12. 運用「如果……」造句。</p>	<p>評量方式</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>議題融入重點</p> <p>◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎戶外教育 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點	
十	6	語文天地二 評量週	學習表現	4-I-3 學習查字典的方法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2. 知道生活中事物的名稱。 3. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1. 認識便條。 2. 認識事物的名稱。 3. 用「部首」查字典。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
			學習內容	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。				

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
十一	6	第參單元故事夢工廠 單元引導	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>學習目標</p> <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 5. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 6. 能整理課文重點。 7. 能認識季節的名稱。 8. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 9. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 10. 能仿作句子。 11. 能應用短語完成句子。 12. 能運用句型造句。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. 藉由本單元故事中主角的詮釋，讓學生了解生命的智慧與價值，無形中養成良好的品德與習慣。 2. 等兔子來撞樹用成語故事來說明努力才有收穫的道理。角和腳用活潑生動的故事，提醒學生懂得欣賞自己的特色。赤腳國王培養學生解決問題的能力。</p>	<p>評量方式</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>議題融入重點</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E9認識不同類型工作教育環境。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎安全教育 安E2了解危機與安全。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點	
十二	6	第七單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 能知道本課所含的寓意。 2. 能由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。 3. 能認識「 冫」部的字「守、家」。 4. 能查字典，找出相同部首的字。 5. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 6. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 7. 能整理課文重點，並試著重述故事。 8. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 9. 能培養努力而不僥倖的態度。	1. 能說出本課所含的寓意。 2. 能用自己的話重述本課故事。 3. 加強「ㄍ」的讀音。 4. 加強「翁」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 認識「 冫」部的字「守、家」。 7. 能查字典找出相同部首的字。 8. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 9. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 10. 能認識季節的名稱。 11. 能認識相反詞。 12. 能整理課文重點。 13. 運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯E9認識不同類型工作教育環境。
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點	
十三	6	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。 2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 3. 能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 4. 能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。 5. 能整理課文重點，並試著重述故事。 6. 能用「又……又……」來描述事物的特點。 7. 能運用「……卻……」造句。 8. 能透過短詩介紹自己的特點。 9. 能欣賞、肯定自己的特點。 10. 能不以外表來評定事物的價值。	1. 討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 2. 能用自己的話重述本課故事。 3. 加強「出」的讀音。 4. 分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」的用法。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨形近字「喝、渴」。 7. 能整理課文重點。 8. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 9. 能用「又……又……」來描述事物的特點。 10. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。 11. 能運用「……卻……」造句。 12. 能透過短詩介紹自己的特點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。 ◎安全教育 安E2了解危機與安全。
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點	
十四	6	第參單元 第九課 赤腳事 國夢工 廠	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 2.能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。 3.能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 4.能分辨形近字「踩、採」。 5.能整理課文重點，並試著重述故事。 6.能運用「於是」造句。 7.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」。 8.能學習同理他人的感受。 9.能培養遇到問題時，積極找出解決方法的態度。	1.能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 2.能用自己的話重述本課故事。 3.分辨「窩」和「翁」的讀音： 4.分辨多音字「難」、「更」的用法。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨形近字「踩、採」。 7.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 8.能整理課文重點。 9.能運用「於是」造句。 10.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎科技教育 科E8利用創意思考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點	
十五	6	語文天地三	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-5 修改文句的錯誤。	1. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2. 能認識形容詞並應用。 3. 能知道同類詞語的上位概念。 4. 能從句子中找出錯誤之處並更正。	1. 看圖說話。 2. 形容事物的詞語。 3. 詞語的分類。 4. 找出句子的錯誤。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
			學習內容	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點	
十六	6	第肆單元美好的時光 單元引導	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 5. 比較句子的意思是否相同。 6. 認識描述天氣的語詞。 7. 了解冬至吃湯圓的習俗。 8. 認識時間的語詞。 9. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 10. 知道課文所描述的大自然景色。 11. 了解課文中對大自然事物的比喻。 12. 能整理課文重點。11. 能仿作句子。 13. 能應用短語完成句子。 14. 能運用句型造句。	1. 本單元透過生活經驗，引導學生親身參與，體認「做中學」的樂趣，把握並珍惜「美好的時光」。 2. 去農場玩用遊記寫出跟家人到農場活動的快樂心情。幸福湯圓描述自己動手做湯圓，與家人共度佳節。到野外上課則描述在大自然中玩耍學習，度過快樂的時光。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 ◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-1 對物或自然的感受。				

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點	
十七	6	第十單元 去美好的農場玩時光	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能認識「遊記」的寫作形式。 2. 能認識描述天氣的詞語。 3. 能分辨同音字「近、進」。 4. 能認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 5. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 6. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 7. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。 8. 能比較句子的意思是否相同。 9. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 10. 能培養細心觀察景物的能力。 11. 能養成親近大自然的習慣。	1. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 2. 能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。 3. 分辨「音」和「應」的讀音； 4. 分辨多音字「聽」、「假」的用法。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨同音字「近、進」。 7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 8. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 9. 比較句子的意思是否相同。 10. 認識描述天氣的語詞。 11. 認識「遊記」的寫作形式。 12. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 13. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
十八	6	第四單元 美好的時光 第十一課 幸福湯圓	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1. 能認識「日記」的寫作形式。 2. 能了解冬至吃湯圓的習俗。 3. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 4. 能分辨形近字「湯、陽、場」。 5. 能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。 6. 能應用本課新詞造出合理通順的句子。 7. 能應用「接著」來描述事情的順序。 8. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。 9. 能享受與家人相處的時光。 10. 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。	1. 能聆聽他人分享關於冬至的習俗。 2. 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。 3. 能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。 4. 加強「尸」的讀音。 5. 分辨多音字「和」的用法。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨形近字「湯、陽、場」。 8. 了解冬至吃湯圓的習俗。 9. 認識時間的語詞。 10. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 11. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。 12. 應用本課新詞造出合理通順的句子。 13. 能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。
			學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。				

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點	
十九	6	第十肆單元 到美好的野外的上時課光	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1. 能知道課文所描述的大自然景色。 2. 能了解課文中對大自然事物的比喻。 3. 能分辨相似的字形「久、 」。 4. 能仿作「到野外上課」的短語。 5. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。 6. 能仿作課文格式，創作童詩。 7. 能與大家分享接觸大自然的經驗。 8. 能欣賞大自然的各種景象。 9. 能培養親近大自然的愛好與情懷。	1. 能與大家分享接觸大自然的經驗。 2. 能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。 3. 加強「耶」的讀音。 4. 加強「天」的讀音。 5. 分辨多音字「調」的用法。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 分辨相似的字形「久、 」。 8. 認識多音字「調」。 9. 知道課文所描述的大自然景色。 10. 了解課文中對大自然事物的比喻。 11. 能整理課文重點。 12. 能仿作「到野外上課」的短語。 13. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。 14. 仿作課文格式，創作童詩。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

上學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點	
二十	6	語文評量週四	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。 3. 寫日記。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。
			學習內容	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。				
廿一		休業式						

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
一	6	第壹單元 單元引導 元心情溫度計	<p>學習表現</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5修改文句的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>學習目標</p> <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 認識生活中常見的情緒語詞。 5. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 6. 能將顏色和情緒產生連結。 7. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。 9. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 10. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。 12. 能運用「竟然」造句。 13. 能找出句子中的相反詞。 14. 能找出段落間的因果關係。</p>	<p>教學重點</p> <p>1. 本單元結合學生比較容易出現的幾種情緒，搭配不同的課次，展現情緒不同的面貌。 2. 本單元三篇課文，分別從不同角度書寫情緒的面貌。彩色心情提出情緒的各種面貌，並鼓勵學生面對各種不同情緒時的抒發方式。勇敢超人教導學生做錯事時，即使驚慌難過，也要有誠實說出錯誤的勇氣。小波氣球飛上天則是引導學生學習控制脾氣。</p>	<p>評量方式</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>議題融入重點</p> <p>◎生命教育 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎品德教育 品EJU3誠實信用。 ◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
二	6	第壹單元 第一課 彩色心情 溫度計	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見的情緒。</li> <li>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</li> <li>3. 能將顏色和情緒產生連結。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。</li> <li>6. 能分辨同音字「候、後」。</li> <li>7. 能用顏色來描述事物。</li> <li>8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</li> <li>9. 樂於表達自我的情感。</li> <li>10. 能管理自己的情緒。</li> <li>11. 能找出改變壞心情的方法。</li> </ol>	<p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說自己會有哪些情緒。</li> <li>2. 聆聽他人分享管理情緒的方法。</li> <li>3. 說出改變壞心情的方法。</li> <li>4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。</li> <li>5. 加強「又」的讀音：候、受。</li> <li>6. 分辨多音字「傳」和「藏」的用法。</li> <li>7. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>8. 認識並分辨有相同部首的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。</li> <li>9. 分辨同音字「後、候」。</li> <li>10. 認識生活中常見的情緒語詞。</li> <li>11. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</li> <li>12. 將顏色和情緒產生連結。</li> <li>13. 用顏色來描述事物。</li> <li>14. 描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</li> </ol>	<p>評量方式</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>議題融入重點</p> <p>◎生命教育 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點	
三	6	第壹單元 第二課 勇敢超人 心情溫度計	學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。	1.知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2.知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 5.認識多音字「重」。 6.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能掌握主角的心情轉折變化。 8.能應用因果句來描述事件。 9.能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 10.做錯事情時，能學會自我反省。 11.能學會勇敢承認自己的錯誤。	1.聆聽同學敘述做錯事時的心情。 2.討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 3.加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。 4.分辨「ㄗ」和「ㄨㄗ」的讀音：破、所。 5.分辨多音字「正」和「重」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 8.認識多音字「重」。 9.知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。 10.依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 11.掌握主角的心情轉折變化。 12.應用因果句來描述事件。 13.將因果句換句話說。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU3誠實信用。 ◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
四	6	第壹單元 第三課 小波氣球飛上天	<p>學習表現</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>學習目標</p> <p>1.知道小波飛上天空的原因是什麼。 2.知道負面情緒帶來的影響。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 5.能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 6.能依故事發展，推論角色的心情變化。 7.能由文中描述推論小波的性格特質。 8.能用「越來越……」來描述事物的變化。 9.能運用「竟然」造句。 10.能覺察自己生氣的原因是什麼。 11.學習處理負面的情緒。</p>	<p>教學重點</p> <p>1.分享自己生氣的原因是什麼。 2.說一說負面情緒帶來的影響。 3.聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 4.加強「ㄩ」的讀音：經、竟、結。 5.分辨多音字「啦」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 8.知道小波飛上天空的原因是什麼。 9.依故事發展，推論角色的心情變化。 10.由文中描述推論小波的性格特質。 11.用「越來越……」描述事物的變化。 12.運用「竟然」造句。</p>	<p>評量方式</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>議題融入重點</p> <p>◎生命教育 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。</p>

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
五	6	語文天地一	學習表現 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5修改文句的錯誤。	1.能找出句子中的相反詞。 2.能運用朗讀，詮釋文本的意思。 3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。 4.能找出段落間的因果關係。	1.用適當的語氣念句子。 2.認識相反詞。 3.連結文章的因果關係。 4.幫忙改句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
			學習內容 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。				
六	6	第貳單元特別的禮物 單元引導	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6培養寫作的興趣。	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.體會擬人化童詩的樂趣。 5.能推論出詩中對話句的語氣。 6.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.認識書信的格式和用法。 8.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 9.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 10.描述事件時，能加上自己的感受。 11.運用「為了」造句。 12.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 13.寫作時能避免使用單一語詞，而是運	本單元從大自然、親情、地球，三個面向寫禮物的贈與。小水珠，去哪裡寫昆蟲們眼中的露珠模樣和風姐姐的禮物。生日快樂寫眼睛看不見的小朋友，透過爸媽帶他去旅遊的禮物，體會大自然的美好。給地球的一封信從地球贈與人類花草樹木等，希望人類能重視環保，愛護地球。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
			<p>學習內容</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。                      Ad-I-3故事、童詩等。                      Bb-I-1自我情感的表達。                      Bb-I-3對物或自然的感受。                      Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。                      Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>用相似詞來豐富文章的詞彙。                      14. 知道信件的格式，並正確書寫信封上的資訊。</p>			<p>靈對環境感受的能力。                      ◎人權教育                      人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                      ◎生命教育                      生E2 理解人的身體與心理面向。                      ◎海洋教育                      海E11認識海洋生物與生態。                      ◎能源教育                      能E2了解節約能源的重要。                      ◎閱讀素養教育                      閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                      閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
七	6	第四課 小水珠，去哪裡 第貳單元 特別的禮物	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道小水珠消失的原因是什麼。</li> <li>知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。</li> <li>認識「水」的三態及變化。</li> <li>認識以相同部件組合成的字。</li> <li>認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。</li> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</li> <li>能推論出詩中對話句的語氣。</li> <li>描述事件時，能加上自己的感受。</li> <li>能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</li> <li>體會擬人化童詩的樂趣。</li> <li>感受大自然之美。</li> </ol>	<p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽他人分享「水」的三態及變化。</li> <li>發表露珠出現的時機。</li> <li>加強「丐」的讀音：懶、閃、探。</li> <li>掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</li> <li>認識由三個部件組合成的字。</li> <li>知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。</li> <li>體會擬人化童詩的樂趣。</li> <li>推論出詩中對話句的語氣。</li> <li>利用不同的感官來描述感受。</li> <li>運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</li> </ol>	<p>評量方式</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>議題融入重點</p> <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
八	6	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道視障者能用其他方式感受世界。</li> <li>認識嗅覺、觸覺等感官。</li> <li>知道主角得到的生日禮物是什麼。</li> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。</li> <li>能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>能歸納主角喜歡禮物的原因。</li> <li>描述事件時，能加上自己的感受。</li> <li>能同理並尊重身體不便的人。</li> <li>珍惜家人之間的關懷與照顧。</li> </ol>	<p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論視障者的不便及感受世界的方法。</li> <li>分享家人之間關懷與照顧的經驗。</li> <li>加強「ㄣ」的讀音：份、忍。</li> <li>加強「一乚」的讀音：病、晴、亭、清。</li> <li>掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。</li> <li>依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>知道主角得到的生日禮物是什麼。</li> <li>歸納主角喜歡禮物的原因。</li> <li>利用不同的感官來描述事物。</li> <li>描述事件時，能加上自己的感受。</li> </ol>	<p>評量方式</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>議題融入重點</p> <p>◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。</p>

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
九	6	第六課給地球的一封信 第貳單元特別的禮物	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識書信的格式和用法。 2. 知道地球的重要性。 3. 認識地球所面臨的危機。 4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 7. 認識多音字「量」。 8. 運用「為了」造句。 9. 能書寫格式正確的信件。 10. 樂意與自然和諧共生。 11. 願意主動關心其他物種的生活環境。 12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p>	<p>1. 聆聽他人分享地球所面臨的危機。 2. 發表愛護地球的具體行動有哪些。 3. 分辨「出」和「卍」的讀音：植、資。 4. 加強「一ㄣ」的讀音：信、親。 5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 分辨多音字「量」的用法。 7. 認識書信的格式和用法。 8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 9. 運用「為了」造句。 10. 書寫格式正確的信件。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E11認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能E2了解節約能源的重要。</p>

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
十	6	語文天地二 評量週	<p>學習表現</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6培養寫作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3.知道信件的格式，並能應用於生活中。 4.能正確書寫信封上的資訊。</p>	<p>1.聆聽故事一定題目。 2.認識相似詞。 3.如何寫信。 4.信封的寫法。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
十一	6	第參單元語文百寶箱 單元引導	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>2.能認識並分辨有相同部件的字。</li> <li>3.能分辨多音字、同音字。</li> <li>4.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。</li> <li>5.知道文中布告牌想表達的重點是什麼。</li> <li>6.能依照事件順序，組合文章段落。</li> <li>7.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。</li> <li>8.仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</li> <li>9.運用「……因此……」造句。</li> <li>10.能將「被」字句改成「把」字句。</li> <li>11.認識標點符號：專名號、書名號</li> </ol>	<p>本單元的三篇課文，讓學生從不同面向了解語文。傘用猜字謎的方式，讓學生思考謎語的答案。老園丁的話透過布告牌上不同的內容，展現說話的技巧。小小說書人引導學生樂於和他人分享故事。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
十二	6	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3.知道文字可以拆解成不同部件或組成新字。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 6.認識多音字「答」。 7.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 8.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 9.體會謎語的樂趣。 10.能收集謎語並和其他人分享。</p>	<p>1.聆聽老師出的字謎。 2.收集謎語並和其他人分享。 3.加強「厶」的讀音：傘。 4.分辨「一」和「乚」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5.分辨多音字「答」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 8.認識多音字「答」。 9.知道文字可以拆解或組合。 10.知道「字謎」的謎底是「字」。 11.知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。 12.推論出詩中謎語的答案為「傘」。 13.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點	
十三	6	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	學習表現	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 認識「告示」的功用。</p> <p>2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。</p> <p>3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨同音字「新、欣」。</p> <p>6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>8. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「……因此……」造句。</p> <p>10. 學習把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>11. 懂得愛護花草，維護環境。</p>	<p>1. 用語氣讀出兩張布告牌的內容。</p> <p>2. 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>3. 分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音：公、客、。</p> <p>4. 分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。</p> <p>5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨同音字「新、欣」。</p> <p>7. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>8. 認識「告示」的功用，並讀懂訊息。</p> <p>9. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>10. 比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>11. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</p> <p>12. 運用「……因此……」造句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
			學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>				

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
十四	6	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 認識「分享故事」的活動。 2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 3. 知道邀請大家來閱讀的說法。 4. 認識跟時間有關的詞語。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 7. 能正確應用本課新詞。 8. 能將「被」字句改成「把」字句。 9. 能依照事件順序，組合文章段落。 10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。 11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。	1. 在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。 2. 聆聽他人介紹故事。 3. 分辨「ㄩ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 6. 認識跟時間有關的詞語。 7. 認識「分享故事」的活動。 8. 依照事件順序，組合文章段落。 9. 能將「被」字句改成「把」字句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
			學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點	
十五	6	語文天地三	學習表現	<p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-2認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。</p> <p>2.能接續原故事，說出流暢的句子。</p> <p>3.能認識告示並讀出內容的重點。</p> <p>4.認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。</p>	<p>1.接故事結局。</p> <p>2.認識告示。</p> <p>3.認識標點符號：專名號、書名號。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
			學習內容	Ac-I-1常用標點符號。				

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
十六	6	第肆單元我喜歡 單元引導	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>2.能認識並分辨有相同部件的字。</li> <li>3.能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。</li> <li>4.知道故事的寓意。</li> <li>5.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</li> <li>6.認識童詩的形式。</li> <li>7.能讀懂課文，並掌握要點。</li> <li>8.應用「……並……」造句。</li> <li>9.應用「不論……」造句。</li> <li>10.「事物+狀態+得+不得了」的句子。</li> <li>11.應用「……而且……」造句。</li> </ol>	<p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.本單元結合物品、人與人之間的情感的喜歡，來描述人與物之間的情感連結。</li> <li>2.本單元三篇課文都圍繞著「我喜歡」的事物書寫。點金術寫出國王發現世界上有許多事，比金子更可貴的情懷。我喜歡你，學習體會對不同人事物的喜歡。如果，我的房間……則是透過想像，描述對房間的喜歡。</li> </ol>	<p>評量方式</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>議題融入重點</p> <p>◎生命教育 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
十七	6	第肆單元我喜歡第十課點金術	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>學習目標</p> <p>1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3.知道故事的寓意。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。 7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 8.能由文中的描述，判斷國王的性格。 9.能分辨句意的異同。 10.應用「……並……」造句。 11.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。 13.能學習知足，不過分貪求事物。</p>	<p>教學重點</p> <p>1.說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2.討論國王的性格如何。 3.加強「ㄋ」的讀音：年、女。 4.加強「尸」的讀音：術、食。 5.分辨多音字「切」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 8.比較「很、非常、最」所形容的程度。 9.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 10.知道故事的寓意。 11.依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 12.讀懂句子的意思。 13.應用「……並……」造句。 14.依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p>	<p>評量方式</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>議題融入重點</p> <p>◎生命教育 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
十八	6	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識童詩的形式。</li> <li>2. 認識「喜歡」這種情感。</li> <li>3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。</li> <li>6. 認識意思相反的語詞。</li> <li>7. 能將詞語或短語組合成通順的句子。</li> <li>8. 應用「不論……」造句。</li> <li>9. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</li> <li>10. 能勇於表達內心的情感。</li> <li>11. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。</li> <li>12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。</li> </ol>	<p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出喜歡家人、朋友的理由。</li> <li>2. 討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。</li> <li>3. 分辨「丩」和「乚」的讀音：脖、特、歌。</li> <li>4. 分辨「ㄔ」和「ㄎ」的讀音：操、唱。</li> <li>5. 分辨多音字「彈」和「論」的用法。</li> <li>6. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>7. 認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。</li> <li>8. 認識意思相反的語詞。</li> <li>9. 認識童詩的形式。</li> <li>10. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</li> <li>11. 從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</li> <li>12. 應用「不論……」造句。</li> <li>13. 將詞語或短語組合成通順的句子。</li> </ol>	<p>評量方式</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>議題融入重點</p> <p>◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
19	6	第十二課如果，我的房間…… 第肆單元我喜歡	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6培養寫作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 認識「房間」的功能。 2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 6. 能讀懂課文，並掌握要點。 7. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 8. 應用「……並且……」造句。 9. 能修正使用錯誤語詞的句子。 10. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 11. 能觀察並欣賞自己的房間。 12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。 13. 能珍惜和家人相處的時光。</p>	<p>1. 和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。 2. 聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 3. 分辨「彳」和「扌」的讀音：窗、床、晨、錯。 4. 分辨多音字「鋪」、「鮮」的用法。 5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 7. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 8. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 9. 讀懂課文，並掌握要點。 10. 仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 11. 應用「……並且……」造句。 12. 修正使用錯誤語詞的句子。 13. 用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

下學期

週次	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
廿	6	語文天地四 評量週	學習表現 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 認識常見部首的變形。 2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3. 能認識形容詞並應用。 4. 說出語意完整的句子。	1. 變形部首。 2. 朗讀句子的重點。 3. 認識形容詞。 4. 加長句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
	學習內容 Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。						