

臺北市南港區成德國國民小學 111 學年度第一學期一年級 本土語文-閩南語 課程計畫

編寫者：許淑娟、裴素貞、辜美惠、游雯華

一、實施時間：自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、使用教科書版本：康軒版第三冊

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
學習重點	學習表現	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。		

	(含融入議題及其內容重點)	◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。
課程目標		1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。
教學資源		教學媒體
評量方式		口語評量 實作評量 觀察評量

五、素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	學習重點		單元目標	教學重點
		學習表現	學習內容 (含融入議題及其內容重點)		

<p>第一週</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面 1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」 2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。</p>
<p>第二週</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p> <p>性別平等教育 E12 認識生理性</p>	<p>1.聽懂並正確讀出清潔用品。 2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2.課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。</p>

			別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		
第三週	第一單元逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.了解俗諺的意思。 2.聽懂並說出俗諺故事。 3.正確理解情境圖意。 4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5.正確說出課本中的提問句型。 6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7.完成角色扮演活動。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 (二)活動二：來練習 (三)活動三：做伙來耍 1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。
第四週	第一單元逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.熟悉課文並理解文意。 2.能學會一星期的名稱並正確發音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，藉以引起學生的學習興趣。 2.教師利用課文頁中的情境圖，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。

<p>第五週</p>	<p>第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。 3.熟念語詞及短句。 4.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 5.建立妥善安排並利用時間的觀念。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：我會曉講 1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。) (二)活動二：相招來開講</p>
<p>第六週</p>	<p>第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.明白語意，完成作答。 2.習得提升學習效果的技巧。 3.熟練一星期的閩南語說法。 4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5.運用閩南語進行簡單對話。 6.學會星期的用語，並進行語詞應用。 7.與他人互助合作，完成遊戲。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：想看覓 (二)活動二：來練習 (三)活動三：做伙來耍 1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.«禮拜»的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三»的同學。 3.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。</p>

<p>第七週</p>	<p>第一單元 逐工都愛清氣 單元活動一</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功 1 (二)活動二：鬥陣聽故事 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後，利用課本第 43 頁「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容</p>
<p>第八週</p>	<p>第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。</p>	<p>1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p>	<p>第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。</p>
<p>第九週</p>	<p>第二單元 動物來比</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。</p>	<p>1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.流利說出常見的閩南語語詞。</p>	<p>第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 (一)活動一：我會曉講</p>

	賽第三課 兔仔儂龜比賽	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。		(二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。
第十週	第二單元 動物來比賽 賽第三課 兔仔儂龜比賽	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.流利說出常見的閩南語語詞。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔儂龜比賽 (一)活動一：我會曉講 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。
第十一週	第二單元 動物來比賽 單元活動二	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能用閩南語說出已學過的動物。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 62 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功 2 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事 2」情境圖，並說一說圖中景物。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師

					可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）
第十二週	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚佻畚斗	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.熟讀課文並理解文意。 2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚佻畚斗 1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。
第十三週	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚佻畚斗	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.正確認讀出清潔工具語詞。 2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.明白語意，完成作答。 5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6.習得提升學習效果的技巧。 7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8.學會替換語詞，完成句子。	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚佻畚斗 (一)活動一：我會曉講 (二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。

					(三)活動三：相招來開講
第十四週	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚佻畚斗	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.正確理解情境圖意。 2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3.認讀已經學習過的閩南語語詞。 4.運用觀察力完成題目。 5.聽懂題目並正確回答。	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚佻畚斗 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 (二) 活動二：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 76 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。
第十五週	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年 1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。

<p>第十六週</p>	<p>第三單元 摒掃好過年 第五課 過年</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的活動內容與意義。 3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。</p>	<p>第三單元 摒掃好過年 第五課 過年 (一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講</p>
<p>第十七週</p>	<p>第三單元 摒掃好過年 第五課 過年</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。 4.了解俗諺的意思。 5.聽懂俗諺故事。</p>	<p>第三單元 摒掃好過年 第五課 過年 (一)活動一：來練習 (二)活動二：比手畫刀 1.教師帶領學生複習本課語詞。 2.請學生兩兩一組，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。 3.時間限制 60 秒鐘，看誰得的分數最多。 (三)活動三：講俗語</p>

		興趣。			
第十八週	第三單元 擗掃好過年單元活動三	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。</p> <p>2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。</p> <p>3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。</p>	<p>第三單元擗掃好過年單元活動三</p> <p>活動一：練武功 3</p> <p>1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 92 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。</p> <p>2.教師帶著學生看課本第 93 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。</p> <p>3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p>
第十九週	唸謠發糶	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p>	<p>1.了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>2.利用食物聯想到吉祥話。</p>	<p>唸謠發糶</p> <p>1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？</p> <p>2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。</p>

		2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			
第二十週	DoReMi 耍啥物	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。	DoReMi 耍啥物 1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。
第二十一週	總複習	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用 (一)心臟病 (二)學我講 (三)一課一字大考驗 (四)語詞運用

臺北市南港區成德國國民小學 111 學年度第二學期一年級 本土語文-閩南語 課程計畫

編寫者：許淑娟、裴素貞、辜美惠、游雯華

一、實施時間：112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、使用教科書版本：康軒版第四冊

四、課程內涵：

	總綱	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
課程目標		1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。

	6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。
教學資源	教學媒體
評量方式	口語評量 實作評量 觀察評量

五、素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	學習重點		單元目標	教學重點
		學習表現	學習內容 (含融入議題及其內容重點)		
第一、 二週	第一 單元 彩色 的世 界第 一課 彩色 筆	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。
第三 週	第一 單元 彩色 的世 界第 一課 彩色	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.正確的指認顏色並用閩南語說出。 2.善用顏色辨認周遭事物與環境。 3.正確地用插圖提問及回答。 4.以指定的句型做替換語詞造句。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2.討論教室內物品的顏色。 3.進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語

	筆	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			紅嬭，烏大範。 活動三：相招來開講 1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2.以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。
第四週	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習語詞。 2.進行「支援前線」的認色教學遊戲。
第五週	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2.學會課文歌唱與律動。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4.進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。

		3- I -1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。			
第六週	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.正確指認聽到的昆蟲圖照。 2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3.朗讀頁面上的例句。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4.教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。
第七週	第一單元 彩色的世界 第一單元 彩色的世	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2.讀出本頁的詩歌。 3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4.了解昆蟲的基本特色及習性。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍

	界	文。 3- I -1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。			1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2.教師解說「覘相揣」的操作方式。 3.領讀頁面短句與釋義。 4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5.進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六肢四翼。
第八週	第一單元 彩色的世界 單元活動一	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	第一單元 彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：鬥陣聽故事 1 1.複習〈火金姑〉傳統童謠。 2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。 活動二：鬥陣聽故事 1
第九週	第二單元 講時間第	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。	1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.能正確用閩南語朗讀課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 1.教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。

	三課 規工 笑微微	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。		
第十週	第二單元 講時間 第三課 規工 笑微微	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3.說出自己或別人於某時間做某事。 4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出相招來開講的時間。
第十一週	第二單元 講時間 第三課 規工 笑微微	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。	1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3.明瞭活動的進行方式。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。

	<p>三課 規工 笑微 微</p>	<p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。</p>	<p>2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 活動二：學語詞 美國時間 1. 教師領讀本句語詞，請學生複誦兩遍。 2. 教師解說語詞的意思及運用。 3. 教師解說語詞故事，讓學生了解情境及適當的使用時機。 4. 與學生討論如何與家人分擔家務，並說明理由或感受。 活動三：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。 2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。</p>
<p>第十 二週</p>	<p>第二 單元 講時 間第 四課 春天 欲轉 去</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.學會月分的名稱並正確發音。 2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。</p>	<p>第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。 3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4.進行教學遊戲「火車過山洞」。</p>

<p>第十 三週</p>	<p>第二 單元 講時 間第 四課 春天 欲轉 去</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學 的閩南語文課文主 題、內容並掌握重 點。 2- I -4 能主動使用 閩南語與他人互 動。 3- I -1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.用閩南語正確說出一至十二月分的 名稱。 2.將本課所學的語詞運用於日常生活 中。 3.以閩南語說俗語並理解含意。 4.用閩南語詢問對方的生日並回答。 5.用閩南語提問今天的日期並回答。 6.將本單元所學應用於日常生活。</p>	<p>第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2.介紹與月分相關的俗諺。 活動二：講俗語 五月五，龍船鼓佮跔步。 活動三：相招來開講</p>
<p>第十 四週</p>	<p>第二 單元 講時 間第 四課 春天 欲轉 去</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學 的閩南語文課文主 題、內容並掌握重 點。 2- I -4 能主動使用 閩南語與他人互 動。 3- I -1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.學會月分的用語，並進行語詞應用。 2.運用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二 月。 活動二：做伙來耍 1.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。</p>

		和短文的興趣。			
第十 五週	第二 單元 講時 間單 元活 動二	1- I -2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.熟練故事的文意與語詞。 2.熟練日常中時間和月分的閩南語說 法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用 句。	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷 孕多久才能生下牠們？ 2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個 月。
第十 六週	第三 單元 我的 衫仔 褲第 五課 去海 邊仔	1- I -3 能聽懂所學 的閩南語文課文主 題、內容並掌握重 點。 2- I -3 能正確朗讀 所學的閩南語課 文。 3- I -1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南 語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.了解課文文意並掌握重點。 2.用閩南語正確朗讀課文。 3.認識閩南語文的文字書寫。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備 用。

<p>第十七週</p>	<p>第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>1.聽懂服飾及配件語詞。 2.說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5.配合補充量詞說出圖中的物件。 6.理解激骨話所延伸的趣意。</p>	<p>第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大 輪）</p>
<p>第十八週</p>	<p>第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔</p> <p>性別 平等 教育</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p>	<p>1.熟讀課文，並理解文意。 2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3.學會本課的句型，並應用於生活中。 4.能說出男女穿著的刻板印象。</p>	<p>第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 活動二：做伙來耍 1.教師說明題旨，示範活動如何進行。 2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3.理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4.學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。 性別平等教育 1.破除男女穿著的刻板印象。</p>

			制。		2.讓學生學會彼此尊重。
第十九週	第三單元 我的衫仔褲單元活動三	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.聽懂評量的內容。 2.正確寫出答案。 3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4.正確說出或操作答案。	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3 1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。
第廿週	來唱節日的歌生日的祝福	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2.用閩南語表達生活需求。	來唱節日的歌 生日的祝福 1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 4.讓學生發表所見的課文插圖內容。

臺北市南港區成德國國民小學 111 學年度第一學期 二年級 本土語文-客家語 課程計畫

編寫者：許瑞琴、吳秋梅

一、實施時間：自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 20 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、使用教科書版本：真平客語第 3 冊

四、課程內涵：

核心素養	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
課程目標	1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。			

	<p>16.能運用「頭家(娘), ~仰般賣?」、「~一隻(斤、條)幾多錢?」的句型及詞彙, 做對話練習。</p> <p>17.能在買賣物品時, 表現出應有的禮儀。</p> <p>18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文, 並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>19.能用客家語說出水果名稱, 並應用於日常生活中。</p> <p>20.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</p> <p>21.能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙, 做對話練習。</p> <p>22.能知道柿餅是客家特色文化之一。</p> <p>23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文, 並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>24.能用客家語說出台氣變化等自然現象。</p> <p>25.能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙, 做天氣變化的說話練習。</p> <p>26.能知道紙傘是客家特色文化之一。</p> <p>27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p> <p>28.能了解「冬節圓」童謠大意, 並唸出童謠。</p> <p>29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>30.能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。</p> <p>31.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。</p> <p>33.能了解「揣令仔」的大意及語意, 並朗讀「令仔」。</p> <p>34.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。</p> <p>35.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p>
教學準備	教學 CD、教學電子書、鈴鼓、響板、木魚、.照片或白畫像、膠水、剪刀、筆、時鐘圖卡、日曆、月曆、年曆、語詞卡、稱調卡、活動圖卡 家人圖卡、槌子、柿子或柿餅、不透明摸彩箱、水果實物或模型、紙箱
評量方式	童謠唸唱、說白節奏、肢體律動、課文、語詞朗讀、討論、發表、.遊戲、對話練習

五、素養導向教學規劃

教學 期程	單元 活動 主題	學習重點		單元目標	教學重點
		學習表現	學習內容 (含融入議題及其內容重 點)		
第 1 週	第一 單元 日仔	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。	一、能了解課文大意及課文語意, 並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義	〈活動一：日頭追月光〉 1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」, 並提問：「先生畫麼个?」、「逐日做得在哪个位看著佢?」

	第 1 課 日 頭 追 月 光	家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活 的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語 文日常生活常用語 詞。	Ad- I -2 客家語淺易歌謠 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的 需求。	和用法。	2.兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3.兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7.課文說白節奏練習。 8.兒童唸唱並做律動。
第 2 週	第 一 單 元 日仔 第 1 課 日 頭 追 月 光	1- I -1 能從日常客家 生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客 家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生 活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語 文日常生活常用語 詞。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。 人權教育人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	三、能了解並記住「禮拜」主要語詞的 意義和用法。 四、能培養運用客家語報讀月曆、日曆 上的年、月、日和星期的習慣並應用於 日常生活中。 五、能用「～月～日禮拜～去～」的句 型及詞彙做說話練習。	〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒 童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 〈活動三：俵會做〉 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P16、P17 活動內容。 3.教師領唸附件 1-1 貼紙的活動名稱。 4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。 7.教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」 做說話練習。 8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。 9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發 表。 10.請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。
第 3 週	第 一 單 元 日仔 第 1 課 日 頭 追 月 光	1- I -1 能從日常客家 生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客 家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生 活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語 文日常生活常用語 詞。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。 人權教育人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	六、能了解並記住「日仔」主要語詞的 意義和用法。 七、能用「今晡日係～」的句型做說話 練習。 八、能體會太陽對人類的幫助並培養愛 護大自然的情操。	〈活動四：語詞練習——日仔〉 1.複誦課文及說白節奏練習。 2.教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一 揭示語詞卡。 3.教師領唸課本語詞、語句並說明其意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 〈活動五：俵會講一句話〉 1.複習活動二、三、四。 2.教師揭示課本日曆提問，並領唸語句。 3.教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容，並請兒童個別領讀。 4.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 〈活動六：關西个仙草〉

					<p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。</p> <p>3.教師說明仙草茶的功效。</p> <p>4.教師指導手做仙草凍並分享成果。</p>
第4週	第一單元 日仔 第2課 暗晡頭	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc- I -1 生活起居。</p>	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>三、能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p>	<p>〈活動一：暗晡頭〉</p> <p>1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」</p> <p>2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。</p> <p>3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。</p>
第5週	第一單元 日仔 第2課 暗晡頭	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc- I -1 生活起居。</p> <p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	<p>四、能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。</p>	<p>〈活動二：語詞練習——一日到暗〉</p> <p>1.複習課文及角色扮演。</p> <p>2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。</p> <p>4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>遊戲：一條龍</p> <p>1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。</p> <p>2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。</p> <p>3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <p>1.複習課文及活動二。</p> <p>2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。</p> <p>3.教師領唸 P.26 佢會做的時間語詞名稱。</p> <p>4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5.教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6.教師範唸語句，再請兒童領唸語句。</p> <p>遊戲：雞同鴨講</p> <p>1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入 1、2、3 號箱中，將箱子放置於講桌上。</p> <p>2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。</p>
第6週	第一	1- I -1 能從日常客家	Ac- I -1 客家語淺易生活用語。	五、能用「～，～摺～共下去～」的句	〈活動四：佢會講一句話〉

週	單元 日仔 第2課 暗晡 頭	生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Bc- I -1 生活起居。 人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	型及詞彙做說話練習。 六、能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。	1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 〈活動五：俵會做〉 紹介俵个一日生活 1.複習活動二及活動四。 2.請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。 3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4.完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。
第7週	看圖 故事：后羿射日頭	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb- I -1 簡易表達。	一、能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 二、能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1.教師指導兒童瀏覽 P28~31 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。
第8週	看圖 故事：后羿射日頭	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb- I -1 簡易表達。	三、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 四、能用客家語發表聆聽故事後的心得。	1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2.教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。
第9週	第一單元 第3課 踰阿去市場	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。 人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：踰阿去市場買菜〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摻(同)麼人去个？」。 2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6.請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。

<p>第 10 週</p>	<p>第一單元 第一課 阿去市場</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	<p>三、能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。</p>	<p>〈活動二：語詞練習——青菜〉 1.複誦課文。 2.教師提問。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 6.請兒童發表：「在屋下時常食個菜？」 7.請兒童發表：「你自家盡好食麼個菜？」 〈活動三：走迷宮〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸 P.42~43 僱會做的青菜名稱。 3.教師說明做法，請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p>
<p>第 11 週</p>	<p>第一單元 第三課 阿去市場</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	<p>四、能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 五、能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</p>	<p>〈活動四：僱會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖 P.44~45，教師提問：「這條哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」 3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。 4.教師領唸語句並說明其意義。 5.教師領唸語句→齊唸→分別唸→個別唸。 6.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。</p>
<p>第 12 週</p>	<p>第二單元 第一課 市場</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語文的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。</p>	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 三、能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</p>	<p>〈活動一：好食個水果〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊着黃黃個係麼個水果？」、「節節高升個係麼個水果？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 6.課文說白節奏練習。</p>

		2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。			7.兒童唸唱並做律動。
第 13 週	第一單元市場第4課水果	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	四、能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。	〈活動二：語詞練習——水果〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5.師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」 〈活動三：俵會做〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文圖片，領唸 P.42~43俵會做的水果名稱。 3.教師說明作法；請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。
第 14 週	第二單元市場第4課水果	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	五、能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 六、能知道柿餅是客家特色文化之一。	〈活動四：俵會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師提問並示範說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 〈活動五：屋下人好食个水果〉 1.複習活動二、四。 2.教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3.教師用客家語唸出句子，引導兒童完成活動。 4.活動完成，請兒童用客家語發表。 〈活動六：新埔个柿餅〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3.教師展示柿餅圖片並提問。 4.教師說明柿餅製作的方法與過程。

					5.大家一起享用柿餅，分享心得。 6.請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。
第 15 週	第三單元 天時 第5課 落雨 (水)	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。 4- I -2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Be- I -1 時間與天氣。人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：落雨(水)〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門門，後門門，刀麻禾鎌剃毋斷。(揣一種自然個現象) 謎底：落大水。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你個感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童唸唱並做律動。
第 16 週	第三單元 天時 第5課 落雨 (水)	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。 4- I -2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Be- I -1 時間與天氣。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	三、能用客家語說出天氣變化等自然現象。 四、能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。	〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5.教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ 〈活動三：佢會做〉 1.教師複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課本圖片，並領唸 P.62~63 語詞。 3.教師說明做法並指導兒童完成活動。 4.教師統整解答並進行討論。 5.指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6.教師領唸短文，再請兒童領唸短文。
第 17 週	第三單元 天時	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。	五、能知道紙傘是客家特色文化之一。	〈活動四：佢會講一句話〉 1.教師複習活動二、三。 2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方

	第5課 落 雨 (水)	材認識日常生活的客家語詞。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。 4- I -2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Be- I -1 時間與天氣。 人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。		今天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 〈活動五：俚會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師領唸附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。 3.教師說明課本 P.66~67 活動做法。 4.請兒童於下週報告。 〈活動六：美濃个遮仔〉 1.複習活動一、二、五。 2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 3.觀賞傳統紙傘製作影片。 4.發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6.展示作品，互相欣賞。
第 18 週	看 圖 聽 故 事：冬 節 打 板圓	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Bb- I -1 簡易表達。 Ca- I -1 客家傳統節日。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.教師指導兒童瀏覽 P68~71 的圖意。 2.教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。
第 19 週	看 圖 聽 故 事：冬 節 打 板圓	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb- I -1 簡易表達。 Ca- I -1 客家傳統節日。 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6.教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7.教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。
第 20 週	童 謠 欣 賞 ~ 阿 豬伯	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	一、能了解童謠大意，並唸出童謠。 二、能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 三、能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 四、能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 五、能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	〈活動一：俚會唱〉 1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2.播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3.教師範唸，並解釋童謠的語意。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。
第 21 週	令 仔 欣 賞 ~ 揣	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 多元文化教育	一、能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 二、能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」	〈活動一：俚會唱〉 1.教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。

	令仔	活的客家語詞。	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>中的主要語詞。</p> <p>三、能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習</p>	<p>2.教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。</p> <p>3.指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。</p> <p>4.播放教學 CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。</p> <p>5.教師範唸→領唸→兒童齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。</p> <p>7.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。</p> <p>8.教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。</p>
--	----	---------	--	---	--

臺北市南港區成德國國民小學 111 學年度第二學期 二年級 本土語文-客家語 課程計畫

編寫者：許瑞琴、吳秋梅

一、實施時間：自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、使用教科書版本：真平客語第 4 冊

四、課程內涵：

	總綱	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客家語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4.能以客家語說出擂茶等客家傳統飲食的名稱。 5.能認識花卉語詞的客家語說法。 6.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 7.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。

	<p>8.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>9.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。</p> <p>10.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。</p> <p>11.能了解課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>12.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。</p> <p>13.能運用「（人）在（哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。</p> <p>14.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。</p> <p>15.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用</p> <p>16.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。</p> <p>17.能養成注重個人衛生的好習慣。</p> <p>18.能運用「俚用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。</p> <p>19.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。</p> <p>20.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。</p> <p>21.培養兒童注意環境整潔的好習慣。</p> <p>22.能運用「俚會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。</p> <p>23.能聽、唸令仔之主要語詞。</p> <p>24.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。</p>
教學準備	教學 CD、教學電子書、圖卡
評量方式	課文朗讀、語詞認唸、口語發表

五、素養導向教學規劃

教學 期程	主題與 單元名 稱	學習重點		學習目標	教學內容
		學習表現	學習內容		
第 1 週	第一 單元	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。	〈活動一：客家莊〉 1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。

	<p>彩色世界第1課客家莊</p>	<p>詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。 〈品德教育〉 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。</p>	<p>2.引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師解釋課文大意及語意。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>遊戲：男生女生配 第一句由男生朗誦；第二句由女生朗誦；第三句男、女生合誦，以此類推朗誦課文。</p>
<p>第2週</p>	<p>第一單元彩色世界第1課客家莊</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。 〈品德教育〉 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>能認識本課顏色語詞的客家語說法。</p>	<p>〈活動二：語詞練習—色彩〉 1.複誦課文。 2.教師提問，依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。 3.教師領讀，兒童跟讀。</p>
<p>第3週</p>	<p>第一單元彩色世界第1課客家莊</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。 〈品德教育〉 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>能用本課的句型及詞彙做說話練習。</p>	<p>〈活動三：佢會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明「个」相當於華語「的」的用法，屬於介詞，放在形容詞之尾。 4.教師引導兒童共同討論「(麼个色)个(物品)」做說話練習。 5.請兒童帶水彩用具，以便下次上課時使用。</p>

		<p>活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>			<p>〈活動四：調色盤〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二、三。 2.教師準備水彩用具，將紅、黃、黑、青、白等顏料放入調色盤中。 3.教師提問。 4.教師說明課本 P20~21 做法。 5.兒童根據活動的經驗，將附件貼紙貼在正確的位置上。 6.教師公布答案，請兒童彼此檢核，並以客家語說出答案的顏色名稱。
第 4 週	第一單元 彩色世界 第 2 課 春天	<p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 時間與天氣。</p> <p>〈戶外教育〉</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 	<p>〈活動一：春天〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。
第 5 週	第一單元 彩色世界 第 2 課 春天	<p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 時間與天氣。</p> <p>〈戶外教育〉</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識本課花卉語詞的客家語說法。 2.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 	<p>〈活動二：語詞練習—花〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3.兒童兩兩一組練習對話。 <p>〈活動三：校園的花〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.四人一組進行校園花卉探索，探索時間 20 分鐘。 2.教師發給各組一張校園平面圖，於平面圖標記探索內容。 3.20 分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以「在（麼个位所）有（麼个花）」進行發表。

		詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		4 可讓兒童擇適合的植物摘下，之後嘗試做成壓花。 〈活動四：傜會做〉 1.複習活動二。 2.老師先詢問課本 P26~27 上有什麼花？接著說明本活動的操作方式。 3.播放 CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 4.老師範唸：「手指公姑娘在（櫻花）項歇睏。」請兒童仿唸另一個答案。
第 6 週	第一單元 彩色世界 第 2 課 春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	〈活動五：春與夏〉 1.請兒童仔細觀察課本 P28~29，兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動及理由。 5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 〈活動六：秋與冬〉 1.請兒童仔細觀察課本 P30~31，兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動及理由。 5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。
第 7 週	第一單元 彩色世界 第 2 課 春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「傜會做」練習。	〈活動七：傜會做〉 1.複習本課語詞。 2.教師說明 P32~33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。 3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4.教師範唸：「這係（玉蘭花）个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。

		3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。			
第 8 週	看圖聽故事 客家靚藍衫	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1 簡易表達。 〈多元文化教育〉 多 E1 了解自己的文化特質。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	〈看圖聽故事〉客家靚藍衫 1.教師指導兒童瀏覽課本 P34~37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童說說看，何謂藍衫？
第 9 週	第二單元 蟲仔 第 3 課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 〈環境教育〉 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3.能了解課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：火焰蟲〉 1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師歸納兒童發表內容並說明。 3.領讀課文並解釋課文大意及語意。 4.課文說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，聆聽「火焰蟲」，兒童跟著唸唱。
第 10 週	第二單元 蟲仔 第 3 課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2.能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。	〈活動二：語詞練習—蟲仔〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師領讀，並說明昆蟲的習性。 3.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的叫聲。 4.教師領讀語詞→全體讀→分組讀→個別讀。

		<p>家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>〈環境教育〉</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		<p>人。</p> <p>〈活動三：其他蟲仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二。 2.教師提問。 3.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀語詞，並說明其習性。 6.教師可事先搜尋網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 7.請兒童準備色筆，下一節課使用。 <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動二、三。 2.請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 3.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.教師指導兒童做句型練習。
第 11 週	<p>第二單元</p> <p>蟲仔</p> <p>第 3 課</p> <p>火焰蟲</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>〈環境教育〉</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。</p>	<p>〈活動五：佢會做一蟲仔在哪位？〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動二、三、四。 2 播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。 3 教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。

<p>第 12 週</p>	<p>第三單元 個人衛生 第 4 課 浴堂肚，有麼个</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 〈家庭教育〉 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 〈品德教育〉 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。</p>	<p>〈活動一：浴堂肚，有麼个〉 1.教師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2.教師提問並引導兒童觀察課文情境圖。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.做說白節奏練習。</p>
<p>第 13 週</p>	<p>第三單元 個人衛生 第 4 課 浴堂肚，有麼个</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 〈家庭教育〉 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 〈品德教育〉 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2.能養成注重個人衛生的好習慣。</p>	<p>〈活動二：語詞練習—浴堂个用品〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，之後依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3.教師領讀語詞→分組讀→個別讀。 〈活動三：佢會做〉 1.複習活動二。 2.說明本活動的操作方式。 3.教師提問，引導兒童逐一說出答案。 4.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。</p>

<p>第 14 週</p>	<p>第三單元 個人衛生 第 4 課 浴堂肚，有麼个</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 〈家庭教育〉 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 〈品德教育〉 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>能運用「僱用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。</p>	<p>〈活動四：僱會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師帶領兒童唸一次。 3.教師解釋對話的意思，並說明「僱用（衛生用品）（做麼个）」句型的用法。 4.將兒童分成兩組，進行角色扮演，練習對話。</p> <p>〈活動五：僱會做〉 1.複習活動一、二、四。 2.教師說明本頁練習的做法。 3.播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 4.教師公布答案，引導兒童複述答案。</p>
<p>第 15 週</p>	<p>第三單元 個人衛生 第 5 課 得人惜</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 〈家庭教育〉 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 〈品德教育〉 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。</p>	<p>〈活動一：得人惜〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 4.教師解釋課文大意以及課文語意。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.做課文說白節奏練習。</p>

<p>第 16 週</p>	<p>第三單元 個人衛生 第 5 課 得人惜</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>1.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「佢會用(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。</p>	<p>〈活動二：語詞練習—衛生習慣〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並引導兒童討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5.教師領讀語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 〈活動三：佢會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲剪」的客家語說法。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.請兒童進行對話練習。 遊戲：佢會用～ 1.請兒童撕下課本後面附錄的圖卡。 2.兩兩一組，抽取對方的圖卡，然後用「佢會用～」的句型套用圖卡語詞，做說話練習。</p>
<p>第 17 週</p>	<p>第三單元 個人衛生 第 5 課 得人惜</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做一滿妹个簿仔」的問題</p>	<p>〈活動四：佢會做一滿妹个簿仔〉 1.複習活動一、二。 2.教師說明 P68~69 的內容及作答方式。 3.播放 CD，請兒童聆聽後寫下答案。 4.教師公布答案，並引導兒童以完整的句子複述答案。</p>

		文的文字書寫。			
第 18 週	第三單元 個人衛生 第 5 課 得人惜	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 〈家庭教育〉 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 〈品德教育〉 品 E1 良好生活習慣與德行。	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	〈活動五：傥會做——個人衛生〉 1.複習活動一、二、三。 2.教師說明 P70~71 課文練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 3.播放 CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 4.教師公布正確答案，並和兒童討論。 5.引導兒童以完整的句子說出練習內容。
第 19 週	看圖聽故事 客家手工茶箍	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。 〈品德教育〉 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	〈看圖聽故事〉客家手工茶箍 1.教師指導兒童瀏覽課本 P72~75 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。
第 20 週	令仔欣賞~ 揣令仔	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	令仔欣賞~揣令仔 1 1.教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.說白節奏練習。 5.播放 CD 讓兒童跟著唸唱令仔。 7.播放 CD 讓兒童跟著唸唱令仔。