

臺北市私立再興國民小學 114 學年度上學期【二】年級【國語文】領域課程計畫

編寫者	二年級教學團隊	節數	21 週*5 節=105 節	課程來源	康軒第四冊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		
C 社會參與	<p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
議題融入 【】請註明週	<p>【】性別平等、【】家庭教育 2、【】環境教育 2、【】國防教育、【】海洋教育 1、【】人權教育、【】品德教育、 【】生命教育、【】法治教育、【】科技教育、【】資訊教育、【】能源教育、【】安全教育、【】防災教育、</p>				

次

【 】生涯規劃、【 】多元文化、【 】閱讀素養、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】原住民族教育【 】性侵害防治教育1  
【 】家庭暴力防治課程1

### 背景分析

#### 一、學校課程與教學特色

1. 識字與寫字是低年級重要的能力的建立，二年級教師在生字教學方面，教導學生將觀察國字的結構與比例列為學習重點，學生才能寫出正確及漂亮的國字；此外，與學生一起歸納國字的部首與部件，教導學生找出國字的相同與不同，擴大學生的識字量，增進閱讀能力。
2. 結合學校的閱讀存摺，鼓勵學生多閱讀，並於每單元推薦相關書籍，鼓勵學生自我閱讀，提升學習成效。
3. 本學年重視語文能力養成，故低年級開始利用引導式作文，培養學生寫作能力。結合二年級國語文的文本，將指導孩子學習應用文(日記)、記敘文的寫作方式。

#### 二、學生特質及先備經驗

1. 學生已學習注音符號的認讀及書寫，並能利用拼讀並流暢朗讀文本。
2. 學生已能習寫國字，並掌握字體結構，具備利用部件與部首學習生字的能力
3. 同儕間有一定程度的認識與了解，教師可以根據孩子學習表現，進行能力分組，鼓勵同儕合作學習，相互支援。

### 學年/學期課程目標

1. 能說出心中的感受，並分享小時候的經驗。
2. 能欣賞大自然美景，培養珍惜自然景觀的情懷。
3. 能體會閱讀的趣味，樂於終身學習。
4. 知道字典的功用與明白部首字形的變化及應用。
5. 能運用生字造詞，並仿作課文短語、運用新詞造出通順的句子和句型。

### 評量方式與內容

評量方式	評量百分比	學習內容	評量內容
作業評量	20%	Ab -I-1 1,000 個常用字的形、音和義。 Ab -I-2 700 個常用字的使用。 Ab -I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	生字詞甲乙本、國語習作

		Ab -I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab -I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab -I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac -I-1 常用標點符號。 Ac -I-2 簡單的基本句型。	
學習態度	10%	Ca -I-1 各類文本中與日常生活相關的化內涵。 Cc -I-1 各類文本中的藝術、信仰思想等化內涵。 Ac -I-3 基本文句的語氣和意義。	課堂表現、生活實踐
平時測驗	20%	Ab -I-1 1,000 個常用字的形、音和義。 Ab -I-2 700 個常用字的使。 Ab -I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab -I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab -I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac -I-1 常用標點符號。 Ac -I-2 簡單的基本句型。	聽寫、練習卷
紙筆測驗	50%	Ab -I-1 1,000 個常用字的形、音和義。 Ab -I-2 700 個常用字的使用。 Ab -I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab -I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac -I-1 常用標點符號。 Ac -I-2 簡單的基本句型。	期中評量、期末評量

週次	教學單元	學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
1	第一單元生活新鮮事 / 第一課	【查字典真簡單】 4-I-2	【查字典真簡單】 1. 培養語文自學能力。	【查字典真簡單】 1. 能用注音符號查字法查出「書」字。	字形檢核	

	新學年新希望	4-I-3  【一、新學年新希望】 1-I-2 1-I-3	2. 學習運用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。  【一、新學年新希望】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。	2. 能用部首查字法查出國字的讀音和意思。  1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能將同部首的字歸類。 6. 認識本課新詞、語句。	聲調檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量	
2	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	2-I-2 3-I-2 4-I-1 5-I-1 6-I-4	1. 能辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 2. 能根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 3. 能練習用疊字形容詞描寫事物。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。	1. 辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。 2. 運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4. 運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
3	第一單元生活新鮮事/第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】 1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-2	1. 能專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。 2. 能理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端	【二、一起做早餐】 1. 能有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 能運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3. 能理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 能理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎家庭教育 家 E3(家人的多元角色與責任)。

			<p>正的字體。</p> <p>3.能根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</p> <p>4.理解句子語意，使用正確的標點符號。</p>	5. 能認識頓號，並學會運用。	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
4	<p>第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐／第三課走過小巷</p>	<p>【二、一起做早餐】 6-I-4</p> <p>【三、走過小巷】 1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-5</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.能運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1.能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.能根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞+的+動作」的短語。</p> <p>3.能運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。</p> <p>4.能熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>能理解「……看起來……」的句子，並造句運用。</p> <p>能以完整的語句，發表自己的經驗。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1.能理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2.能運用適當的疊字副詞，說出自己的生活經驗。</p> <p>3.能比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。</p> <p>4.能理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
5	<p>第一單元生活新鮮事／第三課走過小巷</p>	<p>【三、走過小巷】 5-I-1 5-I-6</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1.能根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1.能理解課文趣味，美讀並用劇場方式表現出課文場景和內容。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p>	<p>●性侵害防治教育課程</p>

	第二單元歡樂的時刻／單元主題引導／第四課運動會	6-I-5  【四、運動會】 1-I-3 2-I-2 3-I-2	<p>奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 能分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1. 能根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 能運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p>	<p>2. 能理解「……正在……」的句型，並造句運用。</p> <p>3. 能找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1. 能從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 能理解生字的形音義，並正確運用。</p>		
6	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會	【四、運動會】 3-I-2 4-I-1 5-I-1	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 能熟悉本課的生字詞語，歸納有「可」部件生字的形、音、義。</p> <p>2. 能理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 運用「可」部件大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。</p> <p>3. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

			3.能根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。			
7	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會／第五課坐竹籃船	<p>【四、運動會】 6-I-4</p> <p>【五、坐竹籃船】 1-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1.能運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、坐竹籃船】</p> <p>1.能專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.能根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。</p> <p>3.能運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【五、坐竹籃船】</p> <p>1.能專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.能從課文出發，說出自己「參加家鄉活動」的相關經驗。</p> <p>3.能正確使用形近字「吹、次」和多音字「假」。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
8	第二單元歡樂的時刻 第五課坐竹籃船／第六課小鎮的柿餅節	<p>【五、坐竹籃船】 5-I-5 5-I-6 6-I-4</p> <p>【六、小鎮的</p>	<p>【五、坐竹籃船】</p> <p>1.能練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2.能練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3.能運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p>	<p>【五、坐竹籃船】</p> <p>1.能運用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2.能按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>3.能理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	●家庭暴力防治課程

		<p>柿餅節】 1-I-1 2-I-3</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p>	<p>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p>		
9	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	<p>【六、小鎮的柿餅節】 3-I-4 4-I-2 5-I-3 6-I-2</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】 1. 能運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 3. 能根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4. 理解課文句子的因果關係。 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】 1. 能理解生字的形音義，並能正確運用。 2. 能理解本課生字詞語，並能書寫運用。 3. 能理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。 4. 能找出課文句子中的原因和結果。 5. 能理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
10	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	<p>【七、國王的新衣裳】 1-I-3 2-I-2 3-I-2</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1. 能根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1. 能理解課文意涵，美讀課文。 2. 能專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 3. 能理解生字的形音義，運用「衣」部大量識字，並會造詞。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
11	第三單元故事萬花筒 第七課國	<p>【七、國王的新衣裳】 4-I-1 5-I-7</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1. 能根據提問，回答課文大意。 2. 能理解圖片訊息，並</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1. 能根據教師的提問，回答課文大意。 2. 能從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3. 能正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運</p>	<p>字形檢核 聲調檢核</p>	

	王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊	6-I-4  【八、「聰明」的小熊】 1-I-3	根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3.能運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。  【八、「聰明」的小熊】 1.能理解故事內容，用對話及動作，演出課文的故事。	用。  【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
12	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 2-I-2 3-I-2 4-I-2 5-I-4 6-I-4	【八、「聰明」的小熊】 1.能運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2.能透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3.能理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 4.能運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。	【八、「聰明」的小熊】 1.能理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 2.能透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 4.能正確使用「……為了……」的句型，並能造句運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
13	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 ／第九課大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 6-I-5  【九、大象有多重？】 1-I-3 2-I-2 3-I-2 4-I-1	【八、「聰明」的小熊】 1.能修改文句中使用不當的詞語。  【九、大象有多重？】 1.能說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.能專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.能熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4.能運用短語句式，使	【八、「聰明」的小熊】 1.能找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。  【九、大象有多重？】 1.能從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.能記錄故事的重點，並回答問題。 3.能理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 4.能運用適當的短語，清楚描寫動作。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

			動作描寫更清楚。			
14	第三單元故事萬花筒／第九課大象有多重？  第四單元冬天的悄悄話／單元主題引導／第十課新年快樂	【九、大象有多重？】 5-I-6 6-I-3 6-I-4  【十、新年快樂】 1-I-1 2-I-1	【九、大象有多重？】 1.能運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。 2.能運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。  【十、新年快樂】 1.能說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。	【九、大象有多重？】 1.能運用結構策略，說出完整的故事。 2.能正確使用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句子，並運用造句。  【十、新年快樂】 1.能依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	口語評量 仿作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
15	第四單元冬天的悄悄話／第十課新年快樂	【十、新年快樂】 3-I-2 4-I-2 5-I-2 6-I-3	【十、新年快樂】 1.能運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 2.能熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.能認識並學會使用刪節號的用法。 4.能運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.能認識書信的格式，練習寫一封信給親友。	【十、新年快樂】 1.能理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.能運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.能理解刪節號的使用方式，並正確運用。 4.能正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5.能完成一封書信。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
16	第四單元冬天的悄悄話 第十	【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 2-I-1	【十一、遠方來的黑皮】 1.能專注聆聽提問，針對內容提出自己的想	【十一、遠方來的黑皮】 1.能回答課文問題，試說大意。 2.能理解課文趣味，美讀課文。 3.能辨識「月」、「肉」兩組部首的形、音、義，並查出同部	寫字檢核 口語評量 仿作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

	一課遠方來的黑皮	3-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-4	法，並能尊重同學的發言。 2.能發音正確，流利的讀出課文。 3.能辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 4.能理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	首的字。 4.能理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。	觀察評量 態度評量	物的生命。
17	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天	【十一、遠方來的黑皮】 5-I-6 6-I-2  【十二、我愛冬天】 1-I-3 2-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2	【十一、遠方來的黑皮】 1.能依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。 2.能仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。  【十二、我愛冬天】 1.能以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。 2.能運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.能熟悉本課的生字詞語，了解「灬」和「灬(火)」部首字的形、音、義。	【十一、遠方來的黑皮】 1.能按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的情形。 2.能認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。  【十二、我愛冬天】 1.能認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.能發揮創意，表現對冬天的認識。 3.能運用「灬」部和「火」部大量識字，並會造詞運用。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
18	第四單元冬天的悄悄話／第十二課我愛冬天	【十二、我愛冬天】 5-I-1 5-I-5 6-I-3 6-I-4	【十二、我愛冬天】 1.能根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.能理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。	【十二、我愛冬天】 1.能理解課文趣味，美讀課文。 2.能運用「啊！」開頭的句子，理解句子包含的豐富情緒。 3.能練習「○○的」用法，並能造短語運用。	口語評量 觀察評量 態度評量	

	閱讀階梯 / 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1-I-1	3.能練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。  【我最喜歡上學了】 1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	【我最喜歡上學了】 1.能專心聆聽提問，並回答問題。		
19	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 2-I-1 5-I-3 5-I-4	【我最喜歡上學了】 1.能仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 2.能注意聆聽故事，理解故事內容。 3.能運用策略，預測故事發展。	【我最喜歡上學了】 1.能練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。 2.能聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 3.能運用課文的表達方式，說出故事的發展。	口語評量 觀察評量 態度評量	
20	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 1.能畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1.能依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
21	休業式					

臺北市私立再興國民小學 114 學年度下學期【二】年級【國語文】領域課程計畫

編寫者	二年級教學團隊	節數	20 週*5 節=100 節	課程來源	康軒第四冊
核 心 素 養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	
	B 溝通互動	E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
	C 社會參與	E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	議題融入	【  】性別平等、【7.16】家庭教育、【7.8.18】環境教育、			

【】請註明週次

【】國防教育、【6】海洋教育、【】人權教育、  
【4.12.17】品德教育、【1.2.3.16.17】生命教育、【】法治教育、  
【】科技教育、【】資訊教育、【】能源教育、  
【18】安全教育、【】防災教育、【3.12.14.17】生涯規劃、  
【】多元文化、【4.5.9.10.11.15.19.20】閱讀素養、【6】戶外教育、  
【】國際教育、【】原住民族教育

### 背景分析

#### 一、學校課程與教學特色

再興課程的基礎與特色包含優質的雙語教學奠基學生中英文表達及溝通能力、e化學習提升學生主動學習能力，紮實的學科知識，深化學生邏輯推理、探究事實及追求真理的能力，進而樂於終身學習。自創校以來，再興深耕語文教育，歷年來成效卓著，更有9年獲得臺北市多語文競賽南區團體第一名的殊榮，在校本課程的語文課程方面，著重於閱讀寫作活動，推動六面向閱讀存摺、作家有約、真人圖書館、主題書展、世界書香日活動、小小說書人等活動課程。二年級的國語文課程，教師在教學上配合課程，呈現多元的學習型態，如：講述、練習、觀察、小組討論、發表、問思教學法等等。除了課文理解、摘取大意、練習生字、生詞、造句外，也配合校本課程進行閱讀寫作的延伸課程。

#### 二、學生特質及先備經驗

1. 本校學童多數學生已會利用注音符號輔助進行文字的認讀及書寫。
2. 學生在學習上積極主動，透過教師設計的問題，能提出個人的看法與建議。
3. 家長重視和孩子的互動，多數學生已具備簡易聽、說、溝通的能力，部分程度好的孩子，已能做自行進行的文本閱讀活動。

### 學年/學期課程目標

1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。
2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。
3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。
4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。
7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。
8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。
9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。

10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。

評量方式與內容

評量方式	評量百分比	學習內容	評量內容
作業評量	20%	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	生字詞甲乙本、國語習作
紙筆測驗	50%	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	期中、期末評量

<p>平時測驗</p>	<p>20%</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。            Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。            Ab-I-2 700 個常用字的使用。            Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。            Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。            Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>聽寫、練習卷</p>
<p>學習態度</p>	<p>10%</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。            Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>課堂表現、生活實踐</p>

週次	教學單元	學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
1	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。	1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
2	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	1. 認識並正確寫出本課生字和注音，能正確造詞，運用到文中。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
3	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3. 仿寫課文的句子。 4. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 5. 仔細觀察插圖，以完整語意說明「(誰)為(誰)(做什麼事)」的句子。	1. 運用部首(土部)大量識字，並會造詞。 2. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。 3. 仿寫課文的句子，寫出段落。 4. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 5. 正確流利的說出「(誰)為(誰)(做什麼事)」。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

4	<p>第一單元彩色的世界 第二課花衣裳</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p>	<p>1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 3. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。 4. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>	<p>1. 理解常用字的形音義，並正確使用。 2. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 4. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子描述說明。</p>	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。</p>
5	<p>第一單元彩色的世界 第三課彩色王國</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或</p>	<p>1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 在文章中找到正確的訊息，並說出大意。 6. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並練習造句。 7. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			活動經驗。 7. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。			
6	第二單元有你真好 第四課爸爸	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並正確造詞、造句。 4. 能分辨「日」、「目」兩個部首的形音義，並大量識字及造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
7	第二單元有你真好 第五課我的家人	3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。	1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 聆聽同學發表，給予回饋。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家E6 關心及愛護家庭成員。

8	<p>第二單元有你好 第五課我的家人</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞語。 2. 辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 3. 理解並運用人稱代名詞。 4. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 5. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p>	<p>1. 書寫本課生字詞語。 2. 辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。 3. 圈選合適的人稱代名詞。 4. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 5. 練習寫一篇日記。</p>	<p>實作評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
9	<p>第二單元有你好 第六課愛笑的大樹</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p>	<p>1. 完整的說出向他人表達情緒的話語。 2. 理解「教」的讀音、字義和用法，並造句運用。</p>	<p>實作評量 紙筆評量 作業評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
10	<p>第二單元有你好 第六課愛笑的大樹</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常</p>	<p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 2. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人</p>	<p>1. 分享自己表達情緒的經驗。 2. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 3. 理解「……終於……」的句子，並造句運用。 4. 找出文句的錯誤並正確修改。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

		<p>用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>物的感受。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> <p>4. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>			
11	<p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第七課月光河</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確</p>	<p>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>3. 注意生字的形音義，並書寫應用。</p> <p>4. 運用「昔」部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞應用。</p> <p>5. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>6. 辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>7. 理解「除了……都……」的句型，並造句運用。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

		的段落。				
12	第三單元故事妙 妙屋 第八課黃狗生蛋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2. 運用適切的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 3. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 4. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 5. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 知道文句正確的排列順序。	1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適切的語氣說出對話。 3. 理解「傳」的讀音、字義，並造詞運用。 4. 分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。 5. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 6. 理解「如果……就……」的句型，並造句運用。 7. 排出正確的語序，說出意思正確的句子。	觀察評量 口語評量 實作評量 習作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
13	第三單元故事妙 妙屋 第九課神筆馬良	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。	1. 專心聆聽同學發表，尊重報告的同學。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
14	第三單元故事妙 妙屋 第九課神筆馬良	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注	1. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀	1. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 2. 理解「銀、跟」和「鳥、鳥」的形音義，並懂得運用部件大量識字。 3. 理解「……不然……」的句子，並造句運用。 4. 認識專名號，認真完成習作。	口語評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

		<p>音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 理解專名號的用法，並正確運用。</p> <p>5. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>5. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。</p>		
15	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十課小熊的邀請</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與</p>	<p>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>4. 熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>5. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>6. 有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。</p>	<p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的想法。</p> <p>3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>4. 認識有「良」的字，並造詞運用。</p> <p>5. 繪製結構圖。</p> <p>6. 以先說再問的句式，先口說，再寫出內容。</p>	<p>口語評量 實作評量 習作評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
16	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。	1. 聆聽同學發言，並給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	口語評量 實作評量 作業評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
17	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 2. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3. 理解書名號的用法，並正確運用。 4. 運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。	1. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2. 運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。 3. 認識書名號，認真完成習作。 4. 運用「不但……而且……」造句。	口語評量 實作評量 作業評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
18	第四單元 閱讀樂趣多 第十二課巨人山	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔	1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 4. 從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。	觀察評量 口語評量 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

		<p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。</p> <p>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p>			
19	<p>第四單元 閱讀樂趣多 第十二課巨人山</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p>	<p>1. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
20	<p>閱讀階梯-將奶奶的雜貨店</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解</p>	<p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 課前預測，幫助理解</p>	<p>1. 專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p> <p>3. 練習使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>4. 聆聽故事，說出故事重點。</p> <p>5. 找出重要訊息，理解故事內容。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

		<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>課文內容。</p> <p>3. 使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p>			
--	--	---	--	--	--	--