

【六一1 各年級課程總表】

一、各學習領域之學習活動

- 各學習領域之「()」係學習節數。如語文(7)，乃表示「語文領域學習節數7節課」，下表所排列節數以各領域之上限排列為原則，得因實際上課情形做適度彈性之調整。
- 議題融入：新課綱共有19項議題，各學習領域均需**標示融入之議題指標**，議題簡稱參見下表格，議題標示範例為：***性平 E3** *為半形

*性平	*人權	*環境	*科技	*能源	*家庭	*原住民	*品德	*生命	*安全(交通)
*資訊	*法治	*高年級防災課程-融入 AED	*生涯	*多元文化	*閱讀素養	*戶外	*國際	*海洋-永續海洋	*媒體素養

3. **規定議題必須標註：**

- 【海洋教育】：
- 【生命教育】：含情緒教育、動物保護教育。
- 【品德教育】：
- 【交通安全教育】：與交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全教育有關之課程可標註，每學年4節課以上。標註範例為：【交通安全教育】。
- 【防災教育】：防災教育課程融入領域課程計畫，高年級防災課程-融入 AED。
- 【戶外教育】：
- 【環境教育】：所有員工、教師、學生均應於每年12月31日以前參加4小時以上環境教育。
- 【家庭教育】：每學年應在正式課程外實施4小時以上庭教育課程及活動。
- 【性別平等教育】：與性別平等相關教學單元可以融入，每學期4小時以上。
- 【全民國防教育】：採融入式教學，納入現行課程中實施。
- 【圖資利用教育】：「圖資利用及閱讀教育融入領域課程」(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

臺北市大安區仁愛國民小學 114 學年度第 1 學期 二年級各領域教學課程表 設計者：二年級教學團隊

週別日期	學校、學年或班級活動(0)	彈性學習課程-3 時/週		領域學習課程-20 時/週					
		仁愛心世界情(1)	仁人心世界(2)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)			健康(1)	體育(2)
一 09.01 - 09.05	◎友善校園週，/1 開學，正式上課，課後照顧班開始供餐並上課、課外社團、團隊訓練開始、攜手班開始上課。臺北市多語文競賽開始，/1-5 臺北市美術比賽校內初選收件，/2 開學典禮、一年級始業訓練、友善校園暨防身警報器宣導。	仁愛有仁—仁愛寶貝的超級任務 *科技 E1 *資訊 E1 *生命 E3 *閱讀 E11 【圖資利用教育】 【生命教育】	第一單元 數字好好玩 *品德 E3 【品德教育】	壹、我長大了 第一課打招呼 *海洋 E11 *生涯 E4 【海洋教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 *品德 E1 *家庭 E3 【性別平等教育】 【品德教育】	一、200 以內的數 *環境 E1. E2. E3 *海洋 E11	一、動物好朋友 1. 親近動物 *環境 E1. E2. E3 *戶外 E1. E2. E4 *生命 E7 【戶外教育】 【生命教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第一課成長的變化 *生涯 E4 【生涯規劃教育】	第四單元 球類遊戲 不思議 第 1 課 控球小奇兵 *人權 E5 【性別平等教育】

<p>二 09.08 - 09.12</p>	<p>/13 學校日，/8 全校身 高體重視力量測(6-8 週)，/9 臺北市美術比賽 書法類校內初賽，/10 資 優班學校日，/12 防災演 練預演。</p>	<p>仁愛有仁—仁愛寶 貝的超級任務 *科技 E1 *資訊 E1 *生命 E7 *閱讀 E11 【圖資利用教育】 【生命教育】</p>	<p>第一單元 數字好好玩 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>壹、我長大了 第一課打招呼 *海洋 E11 *生涯 E4 【海洋教育】</p>	<p>一、我的心情 1. 歡喜的代誌 *品德 E1 *家庭 E3 【性別平等教育】 【品德教育】</p>	<p>二、二位數的 直式加減 *閱讀 E12</p>	<p>一、動物好朋友 1. 親近動物 2. 我愛動物 *環境 E1. E2. E3 *戶外 E1. E2. E4 *生命 E7 【戶外教育】 【生命教育】</p>	<p>第一單元喜歡自 己珍愛家人 第二課欣賞自己 *生涯 E4 【生涯規劃教 育】</p>	<p>第四單元 球類遊戲 不思議 第1課 控球小奇兵 *人權 E5 【性別平等教育】</p>
<p>三 09.15 - 09.19</p>	<p>/15 圖書館開館，/16 期 初志工座談會，/16 新生 心臟病篩檢，/17-18 10 月午餐收費，/19 校內親 子自編故事劇本徵件截 止，國家防災日防震演 練。/15 認識勞動權益四 格漫畫徵件(至 10/15)</p>	<p>仁愛有仁—仁愛寶 貝的超級任務 *科技 E1 *資訊 E1 *生命 E7 *閱讀 E11 【圖資利用教育】 【生命教育】</p>	<p>第一單元 數字好好玩 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>壹、我長大了 第二課爬梯子 *生命 E2 *家庭 E5 【圖資利用教 育】 【生命教育】</p>	<p>一、我的心情 1. 歡喜的代誌 *品德 E1 *家庭 E3 【性別平等教育】 【品德教育】</p>	<p>二、二位數 的直式加減 *閱讀 E12</p>	<p>一、動物好朋友 2. 我愛動物 *環境 E1. E2. E3 *戶外 E1. E4. E5 *生命 E7 【戶外教育】 【生命教育】</p>	<p>第一單元喜歡自 己珍愛家人 第二課欣賞自己 *生涯 E4 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元 球類遊戲 不思議 第1課 控球小奇兵 *人權 E5 【性別平等教育】</p>
<p>四 09.22 - 09.26</p>	<p>/23 四年級育藝深遠校外 教學，/22 敬師活動， /23 一、四年級螻蟲檢查 收件，/24 大安區群組交 流賽。/24 三年級人身安 全教育宣導，</p>	<p>仁愛有仁—仁愛寶 貝的超級任務 *科技 E1 *資訊 E1 *生命 E7 *閱讀 E11 【圖資利用教育】 【生命教育】</p>	<p>第一單元 數字好好玩 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>壹、我長大了 第三課勇氣樹 *人權 E5 *生涯 E4 【性別平等教育】</p>	<p>一、我的心情 1. 歡喜的代誌 *品德 E1 *家庭 E3 【性別平等教育】 【品德教育】</p>	<p>三、量長度 *多元文化 E6 【全民國防教 育】</p>	<p>二、和風做朋友 1. 風來了 *人權 E3. E5 *環境 E1. E12. E3 *品德 E3 *防災 E1 *戶外 E3 【戶外教育】 【品德教育】 【防災教育】</p>	<p>第一單元喜歡自 己珍愛家人 第三課關愛家人 *生涯 E7 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元 球類遊戲 不思議 第1課 控球小奇兵 *人權 E5 【性別平等教育】</p>
<p>五 09.29 - 10.03</p>	<p>/28 教師節，/1 祖父母 節活動，/4 二年級育藝 深遠。/29-3 高年級防毒 守門員入班</p>	<p>仁愛有仁—拜訪社區 *人權 E8 *環境 E1 *戶外 E1. E2. E4 E 【性別平等教育】 【戶外教育】</p>	<p>第二單元 情緒你我他 *品德 E3 *家庭 E4 【品德教育】</p>	<p>壹、我長大了 語文天地一 *閱讀素養 E3. E11 【性別平等教育】</p>	<p>二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 *家庭 E3 【交通安全教育】</p>	<p>三、量長度 *多元文化 E6 【全民國防教 育】</p>	<p>二、和風做朋友 1. 風來了 *人權 E3. E5 *環境 E1. E12. E3 *防災 E1 *戶外 E3 【戶外教育】 【品德教育】 【防災教育】</p>	<p>第一單元喜歡自 己珍愛家人 第三課關愛家人 *生涯 E7 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元 球類遊戲 不思議 第2課 玩球大作戰 *品德 E3 【交通安全教育】 【性別平等教育】 【品德教育】</p>

<p>六 10.07 - 10.09</p>	<p>◎資優鑑定報名，/06 中秋節，/8 五年級金融知識宣導活動，/7-9 體育錦標賽，/11 二年級育藝深遠，/10 國慶日。</p>	<p>仁愛有仁—拜訪社區 *人權 E8 *環境 E1 *戶外 E1. E2. E4 E 【性別平等教育】 【戶外教育】</p>	<p>第二單元 情緒你我他 *品德 E3 *家庭 E4 【品德教育】</p>	<p>貳、生活小點滴 第四課一天的時間 *家庭 E12 *品德 E1 *生涯 E11 【圖資利用教育】 【品德教育】</p>	<p>二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 *家庭 E3 【交通安全教育】</p>	<p>四、加減關係與應用 *品德 EJU3. EJU4 【品德教育】</p>	<p>二、和風做朋友 2. 風的同樂會 *人權 E3. E5 *環境 E1 *品德 E3 . E4 *法治 E3 *科技 E4. E5. E9 *戶外 E3 【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人 *生涯 E7 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元 球類遊戲 不思議 第2課 玩球大作戰 *品德 E3 【交通安全教育】 【性別平等教育】 【品德教育】</p>
<p>七 10.13 - 10.17</p>	<p>/13-14 一、四年級健康檢查，/14 五年級學生學力檢測，/13-17 體育錦標賽(兩備)，/16-17 一年級入班塗氟(王品牙醫)，/21-22 11月午餐收費，/16 五六年級生命鬥士講座，臺北市 113 學年度學生音樂比賽(10/17-11/13)。/15 五年級法治教育講座</p>	<p>仁愛有仁—拜訪社區 *人權 E8 *環境 E1 *戶外 E1. E2. E4 E 【性別平等教育】 【戶外教育】</p>	<p>第二單元 情緒你我他 *品德 E3 *家庭 E4 【品德教育】</p>	<p>貳、生活小點滴 第五課小書蟲 *生涯 E4. E12 *閱讀素養 E12 【圖資利用教育】</p>	<p>二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 *家庭 E3 【交通安全教育】</p>	<p>四、加減關係與應用 *品德 EJU3. EJU4 【品德教育】</p>	<p>二、和風做朋友 2. 風的同樂會 *人權 E3. E5 *品德 E3 *法治 E3. E4 *科技 E4. E5. E9 *戶外 E3 【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人 *生涯 E7 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元 球類遊戲 不思議 第2課 玩球大作戰 *品德 E3 【交通安全教育】 【性別平等教育】</p>
<p>八 10.20 - 10.24</p>	<p>/20-23 小小藝術家護照校內收件(3件)。 /21 韓國 Shinrye 小學交流，/24 三年級育藝深遠， /21-23 五年級消防體驗，/25 台灣光復暨金門古寧頭大捷。</p>	<p>仁人有愛—幫學校過生日 *資訊 E2 *品德 E3 *性平 E3 *生命 E3 【防災教育】 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>第二單元 情緒你我他 *品德 E3 *家庭 E4 【品德教育】</p>	<p>貳、生活小點滴 第六課從自己開始 *環境 E1. E5 *海洋 E16 *戶外 E4 【戶外教育】</p>	<p>二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 *家庭 E3 【交通安全教育】</p>	<p>五、面積的大小比較 *家庭 E5 *安全 E4</p>	<p>三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 *品德 E3 *生命 E6 *法治 E1. E3. E4 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 *安全 E12 【安全教育】</p>	<p>第四單元 球類遊戲 不思議 第2課 玩球大作戰 *品德 E3 【交通安全教育】 【性別平等教育】 【品德教育】</p>
<p>九 10.27 - 10.31</p>	<p>/27 閱讀認證-學生送件日，/27-28 全校流感疫苗注射(仁愛醫院)， /30 一、四年級尿液檢查收件，二年級育藝深遠， /31 三年級育藝深遠。</p>	<p>仁人有愛—幫學校過生日 *資訊 E2 *品德 E3 *性平 E3 *生命 E3 【防災教育】 【性別平等教育】</p>	<p>節慶 *國際 E1 E4 E5</p>	<p>貳、生活小點滴 語文天地二 *閱讀素養 E2 【戶外教育】</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3. 露螺 *家庭 E3 【防災教育】</p>	<p>五、面積的大小比較 *家庭 E5 *安全 E4</p>	<p>三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 *品德 E3 *生命 E6 *法治 E1. E3. E4 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 *安全 E12 【安全教育】</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂 第1課 休閒好自在 *安全 E6. E8 【交通安全教育】</p>

		<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>							
<p>十 11.03 - 11.07</p>	<p>/5 資優鑑定初選評量， /6-7 二至六年級期中評量(暫定)。</p>	<p>仁人有愛—幫學校過生日 *資訊 E2 *品德 E3 *性平 E3 *生命 E3 【防災教育】 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>節慶 *國際 E1 E4 E5 期中評量</p>	<p>評量週 *閱讀素養 E2 【圖資利用教育】</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3. 露螺 *家庭 E3 【防災教育】</p>	<p>生活中的數學 *家庭 E5 *安全 E4 期中評量 【安全教育】</p>	<p>三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 *品德 E3 *生命 E6 *法治 E1. E3. E4 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 *安全 E12 【安全教育】</p>	<p>第五單元跑跳親水樂 第1課 休閒好自在 *安全 E6. E8 【交通安全教育】</p>
<p>十一 11.10 - 11.14</p>	<p>/11 一年級注音符號測驗，/12 六年級張老師性平教育宣導，/11-12 南區運動會、一、四年級尿液複檢收件。</p>	<p>仁人有愛—幫學校過生日 *資訊 E2 *品德 E3 *性平 E3 *生命 E3 【防災教育】 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>第三單元玩具總動員 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>參、故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 *閱讀素養 E14 *生涯 E9 【品德教育】</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3. 露螺 *家庭 E3 【防災教育】</p>	<p>六、兩步驟的加減 *品德 EJU7 【品德教育】</p>	<p>四、學校附近 1. 認識學校附近 *安全 E2 *多元 E6 *戶外 E1. E5. E7 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】</p>	<p>第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 *品德 E1 【品德教育】</p>	<p>第五單元跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 *安全 E6. E8 【交通安全教育】</p>
<p>十二 11.17 - 11.22</p>	<p>/18-19 12月午餐收費， /22 校慶暨體育表演會。</p>	<p>仁人有愛—幫學校過生日 *資訊 E2 *品德 E3 *性平 E3 *生命 E3 【防災教育】 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>第三單元玩具總動員 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>參、故事夢工廠 第八課角和腳 *生涯 E4. E6 *安全 E2 【品德教育】 【安全教育】</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3. 露螺 *家庭 E3 【防災教育】</p>	<p>六、兩步驟的加減 *品德 EJU7 【品德教育】</p>	<p>四、學校附近 1. 認識學校附近 *戶外 E1. E5. E7 【戶外教育】</p>	<p>第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 *品德 E1 【品德教育】</p>	<p>第五單元跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 *安全 E6. E8 【交通安全教育】</p>

<p>十三 11.25 - 11.28</p>	<p>/24 校慶補假，/25 調閱學生作業， /26 六年級租稅教育宣導，/29 四年級育藝深遠校外教學</p>	<p>仁人有愛—歲末送暖 *生命 E7 *品德 E2 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>第三單元 玩具總動員 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>參、故事夢工廠 第九課赤腳國王 *生涯 E7 *科技 E8 *生涯 E12 【性別平等教育】</p>	<p>三、美麗的世界 4. 玉蘭花 *生命 E6 【性別平等教育】 【生命教育】</p>	<p>七、2、5、 4、8 的乘法 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>四、學校附近 1. 認識學校附近 *戶外 E1. E5. E7 【戶外教育】</p>	<p>第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 *品德 E1 【品德教育】</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂 第 2 課 歡樂跑跳碰 *安全 E6. E8 【交通安全教育】</p>
<p>十四 12.01 - 12.05</p>	<p>◎仁人有愛系列活動， /3 四年級交通安全宣導 /3 南區游泳比賽，/4-5 六年級急救小天使，/6 畢業生升學家長說明會，/9 四年級育藝深遠校外教學。</p>	<p>仁人有愛—歲末送暖 *生命 E7 *品德 E2 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>第三單元 玩具總動員 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>參、故事夢工廠 語文天地三 *閱讀素養 E1. E3. E12 【圖資利用教育】</p>	<p>三、美麗的世界 4. 玉蘭花 *生命 E6 【性別平等教育】 【生命教育】</p>	<p>七、2、5、 4、8 的乘法 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>四、學校附近 2. 我的發現與分享 *戶外 E1. E5. E7 【戶外教育】</p>	<p>第三單元健康的 生活環境 第一課學校環境 與健康 *環境 E17 【環境教育】</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂 第 3 課 快樂水世界 *海洋-永續海洋 E14 【性別平等教育】</p>
<p>十五 12.08 - 12.12</p>	<p>/8-11 校內科展報名， /11 六年級愛滋病講座， /12 仁愛星光秀。</p>	<p>仁人有愛—歲末送暖 *生命 E7 *品德 E2 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>第四單元 神奇調色盤 *安全 E1 E2 E3 【安全教育】</p>	<p>肆、美好的時光 第十課去農場玩 *戶外 E1. E3 【戶外教育】</p>	<p>三、美麗的世界 4. 玉蘭花 *生命 E6 【性別平等教育】 【生命教育】</p>	<p>八、幾時幾分 *人權 E5 *生涯 E11</p>	<p>五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>第三單元健康的 生活環境 第一課學校環境 與健康 *環境 E17 【環境教育】</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂 第 3 課 快樂水世界 *海洋-永續海洋 E14 【性別平等教育】</p>
<p>十六 12.15 - 12.19</p>	<p>/17-18 1 月午餐收費， /19 冬至搓 Z 湯圓活動， 二年級育藝深遠。</p>	<p>仁人有愛—歲末送暖 *生命 E7 *品德 E2 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>第四單元 神奇調色盤 *安全 E1 E2 E3 【安全教育】</p>	<p>肆、美好的時光 第十一課幸福湯圓 *閱讀素養 E2 *多元文化 E1 【多元教育】</p>	<p>三、美麗的世界 4. 玉蘭花 *生命 E6 【性別平等教育】 【生命教育】</p>	<p>八、幾時幾分 *人權 E5 *生涯 E11</p>	<p>五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>第三單元健康的 生活環境 第一課學校環境 與健康 *環境 E17 【環境教育】</p>	<p>第六單元 全方位動動樂 第 1 課 繩索小玩家 *安全 E6 【安全教育】</p>
<p>十七 12.22 - 12.26</p>	<p>/22 閱讀認證-學生送件日，/24 三年級育藝深遠， /25 行憲紀念日，/26 五年級育藝深遠校外教學。</p>	<p>仁人人愛—新年新希望 *環境 E3 *品德 E2. E3 【交通安全教育】 【品德教育】</p>	<p>第四單元 神奇調色盤 *安全 E1 E2 E3 【安全教育】</p>	<p>肆、美好的時光 第十二課到野外上課 *環境 E1 *戶外 E7 【戶外教育】</p>	<p>三、美麗的世界 5. 蟲的世界 *生命 E6 【交通安全教育】 【生命教育】</p>	<p>九、3、6、 9、7 的乘法 *家庭 E4 *品德 EJU3 【品德教育】</p>	<p>五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>第三單元健康的 生活環境 第二課社區環境 與健康 *品德 E1 【品德教育】</p>	<p>第六單元 全方位動動樂 第 1 課 繩索小玩家 *安全 E6 【安全教育】</p>

十八 12.29 - 01.02	/31 三年級育藝深遠，/1 中華民國開國紀念日。	仁人人愛—新年新希望 *環境 E3 *品德 E2. E3 【交通安全教育】 【品德教育】	第四單元 神奇調色盤 *安全 E1 E2 E3 【安全教育】	肆、美好的時光 語文天地四 *閱讀素養 E2. E8 【圖資利用教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 *生命 E6 【交通安全教育】 【生命教育】	九、3、6、 9、7 的乘法 *家庭 E4 *品德 EJU3 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 *生命 E6. E7 *安全 E1. E2. E3 E4. E5 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的 生活環境 第二課社區環境 與健康 *品德 E1 【品德教育】	第六單元 全方位動動樂 第2課 樹樁木頭人 *安全 E6 【安全教育】
十九 01.05 - 01.09	/5 圖書館：停止進館及 借書， /5-15 本學年度第二學期 資賦優異學生縮短修業 年限申請。	仁人人愛—新年新希望 *環境 E3 *品德 E2. E3 【交通安全教育】 【品德教育】	節慶 *國際 E1 E4 E5	總複習 *閱讀素養 E2. E8 *環境 E1. E5 *多元文化 E1 【圖資利用教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 *生命 E6 【交通安全教育】 【生命教育】	十、容量與重量 *環境 E5. E16 *品德 EJU3 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 *生命 E6. E7 *安全 E1. E2. E3. E4 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的 生活環境 第二課社區環境 與健康 *品德 E1 【品德教育】	第六單元 全方位動動樂 第3課跳出活力 *安全 E6 【安全教育】
二十 01.12 - 01.16	/13-14 一至六年級期末 評量(暫定)，/17 本學期 最後一次回收， /14 新春揮毫活動。	仁人人愛—新年新希望 *環境 E3 *品德 E2. E3 【交通安全教育】 【品德教育】	期末評量	評量週 *閱讀素養 E2. E8 【圖資利用教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 *生命 E6 【交通安全教育】 【生命教育】	生活中的數學 *環境 E5. E16 *品德 EJU3 【品德教育】 期末評量	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播 愛 *生命 E6. E7 *安全 E1. E2. E3. E5 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的 生活環境 第二課社區環境 與健康 *品德 E1 【品德教育】	第六單元 全方位動動樂 第3課跳出活力 *安全 E6 【安全教育】
二十一 01.19 - 01.20	/19-21 六年級畢業旅 行，/20 第一學期結束， /21 第二學期第1週開 始，/22 課外社團、攜手 班、課後班最後一天上 課，/23 休業式，/26 寒 假開始，2/23 開學。	統整與延伸活動 寒假自主學習規劃 *環境 E5. E16 *品德 EJU3 *戶外 E1. E5. E7 【品德教育】 【戶外教育】	延伸活動	統整與延伸活動 *閱讀素養 E2. E8 【圖資利用教育】	總複習 *生命 E6 【生命教育】	統整與延伸活動 *環境 E5. E16 *品德 EJU3 【品德教育】	統整與總複習 *生命 E6. E7 【生命教育】	第三單元健康的 生活環境 第二課社區環境 與健康 *品德 E1 【品德教育】	第六單元 全方位動動樂 第4課 圓來真有趣 *性平 E3 【性別平等教育】

臺北市大安區仁愛國民小學 114 學年度第 2 學期 二年級各領域教學課程表 設計者：二年級教學團隊

週別 日期	學校、學年 或班級活動(0)	彈性學習課程-3 時/週		領域學習課程-20 時/週					
		仁愛心世界情 (1)	仁人心世界(2)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)			健康(1)	體育(2)

<p>一 01.21 - 01.23</p>	<p>◎友善校園週，/11*開學，正式上課，課後照顧班開始供餐並上課，課外社團、攜手班開始上課，團隊訓練開始，/12 六年級國中分發作業開始。</p>	<p>仁愛有仁—好麻吉百寶箱 *生命 E3 *人權 E5 *品德 E3 【性別平等教育】 【生命教育】</p>	<p>第一單元 頑皮世界 *環境 E2 E3</p>	<p>壹、心情溫度計 第一課彩色的心情 *生命 E3 *性別 E10 【性別平等教育】 【生命教育】</p>	<p>一、來食好食物 1. 來買菜喔 *品德 E3 【性別平等教育】 【品德教育】</p>	<p>第一單元 1000 以內的數 活動一： 數到 1000 活動二： 幾個百、幾個十、幾個一 *人權 E5 *品德 EJU9 【品德教育】</p>	<p>一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 *環境 E2. E5 *海洋-永續海洋 E16</p>	<p>單元一：當我們在一起 1-1 將心比心 *品德 E6 【品德教育】</p>	<p>第五單元 球球大作戰 第 1 課 班級體育活動樂 *人權 E3</p>
<p>二 02.23 - 02.27</p>	<p>/20 世界母語日 /24 開學典禮， /18-20 六年級畢業旅行 /25 複合型防災預演(地震引發火災)，/25 資優班學校日(暫定) /27 學校日 /25-27 臺北市 113 學年度國民小學運動會，/28 二二八和平紀念日放假。</p>	<p>仁愛有仁—好麻吉百寶箱 *生命 E3 *人權 E5 *品德 E3 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>第一單元 頑皮世界 *環境 E2 E3</p>	<p>壹、心情溫度計 第一課彩色的心情 *生命 E3 *性別 E10 【性別平等教育】 【生命教育】</p>	<p>一、來食好食物 1. 來買菜喔 *品德 E3 【性別平等教育】 【品德教育】</p>	<p>第一單元 1000 以內的數 活動三： 認識及使用錢幣 活動四： 比大小 *人權 E5 *品德 EJU9 【品德教育】</p>	<p>一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 *環境 E2. E5 *生命 E3 *海洋-永續海洋 E16 【生命教育】</p>	<p>單元一：當我們在一起 1-1 將心比心 *品德 E6 【品德教育】</p>	<p>第五單元 球球大作戰 第 1 課 班級體育活動樂 *人權 E3</p>
<p>三 03.02 - 03.06</p>	<p>/02 圖書館開放， ◎多元文化宣導， ◎全校身高體重視力量測開始，/4 複合型防災演練， /5 全國學生音樂比賽(直笛團)。</p>	<p>仁愛有仁—好麻吉百寶箱 *生命 E3 *人權 E5 *品德 E3 【性別平等教育】 【生命教育】</p>	<p>第一單元 頑皮世界 *環境 E2 E3</p>	<p>壹、心情溫度計 第二課勇敢超人 *品德 E3 *安全 E4 【交通安全教育】 【品德教育】</p>	<p>一、來食好食物 1. 來買菜喔 *品德 E3 【性別平等教育】 【品德教育】</p>	<p>第二單元 三位數的加減 活動一： 三位數的加法 活動二： 三位數的減法</p>	<p>一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 *環境 E2. E5</p>	<p>單元一：當我們在一起 1-1 將心比心 *品德 E6 【品德教育】</p>	<p>第五單元 球球大作戰 第 2 課 你丟我接一起跑 *人權 E3 【交通安全教育】</p>

						*人權 E3	*生命 E3 *品德 E1 【品德教育】 【生命教育】		
四 03.09 - 03.13	/9-27 國北教育大學兒童英語系三週實習，/10-21 教育盃五人制足球賽，/10 體適能檢測開始，/11-14 臺北市國小樂樂棒球錦標賽。	仁愛有仁—我在地 球村 *生命 E3 *人權 E5 *品德 E3 E9 *多元 E6 *閱讀素養 E1 *戶外 E1. E2. E4 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元 頑皮世界 *環境 E2 E3	壹、心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 *生命 E3 *生涯 E7 【性別平等教育】 【生命教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 *品德 E3 【性別平等教育】	第二單元 三位數的加減 活動三： 加減應用問題 活動四： 加減估算 數學好好玩： 搶 500 *人權 E3	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 *環境 E2. E5 *生命 E3 *品德 E1. E3. E7 【品德教育】 【生命教育】	單元一：當我們在一起 1-2 真心交朋友 *品德 E6 【品德教育】	第五單元 球球大作戰 第 2 課 你丟我接一起跑 *人權 E3 【交通安全教育】
五 03.16 - 03.20	/18 六年級升學輔導座談，/17-28 校內多語文競賽，/18-19 四月份午餐收費，/19 六年級法律講座-竊盜，游泳能力檢測開始，/20 六年級國中分發作業截止，/22-23 教育盃武術錦標賽。	仁愛有仁—我在地 球村 *生命 E3 *人權 E5 *品德 E3 E9 *多元 E6 *閱讀素養 E1 *戶外 E1. E2. E4 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元 大顯身手 *環境 E2 *人權 E5	壹、心情溫度計 語文天地(一) *閱讀素養 E3 *閱讀素養 E11 【圖資利用教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 *戶外 E1 【防災教育】 【戶外教育】	第三單元 平面圖形 活動一： 平面圖形的邊、角和頂點 活動二： 正三角形、正方形和長方形 *家庭 E5 *環境 E9	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 *環境 E1. E2 *生命 E2 *戶外 E1 【生命教育】 【戶外教育】	單元一：當我們在一起 1-2 真心交朋友 *品德 E6 【品德教育】	第五單元 球球大作戰 第 2 課 你丟我接一起跑 *人權 E3 【交通安全教育】

<p>六 03.23 - 03.27</p>	<p>/25 六年級育藝深遠(中山堂), /25 五年級張老師性平教育宣導, /29 兒童節園遊會。</p>	<p>仁愛有仁—我在地 球村 *生命 E3 *人權 E5 *品德 E3 E9 *多元 E6 *閱讀素養 E1 *戶外 E1. E2. E4 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>第二單元 大顯身手 *環境 E2 *人權 E5</p>	<p>貳、特別的禮物 第四課小水珠, 去哪裡 *海洋 E10 *環境 E1 【防災教育】 【交通安全教育】</p>	<p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 *戶外 E1 【防災教育】 【戶外教育】</p>	<p>第三單元 平面圖形 活動三： 認識周界 活動四： 周長的實測與計算 數學小學堂： 七巧板 *家庭 E5 *家庭 E7 *人權 E5</p>	<p>二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 *環境 E1. E2 *生命 E2 *戶外 E1 【生命教育】 【戶外教育】</p>	<p>單元二：飲食行動家 2-1 飲食密碼 *品德 E1 【品德教育】</p>	<p>第五單元 球球大作戰 第3課 隔繩樂悠遊 *安全 E6 【安全教育】</p>
<p>七 03.30 - 04.03</p>	<p>/30 閱讀認證-學生送件日, /1 上下課翻轉, /2 兒童節園遊會補假, /3-6 兒童節、民族掃墓節, /5-14 臺美國際交流(美國馬可德學校來訪)</p>	<p>仁愛有仁—我在地 球村 *生命 E3 *人權 E5 *品德 E3 E9 *多元 E6 *閱讀素養 E1 *戶外 E1. E2. E4 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>第二單元 大顯身手 *環境 E2 *人權 E5</p>	<p>貳、特別的禮物 第五課生日快樂 *戶外 E3 *人權 E5 【交通安全教育】 【戶外教育】</p>	<p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 *戶外 E1 【防災教育】 【戶外教育】</p>	<p>第四單元 年、月、日 活動一： 認識年、月、日 活動二： 年和月的換算 活動三： 共有多少天 *人權 E5 【全民國防教育】</p>	<p>二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 *環境 E1. E2 *生命 E1 *戶外 E1 【生命教育】 【戶外教育】</p>	<p>單元二：飲食行動家 2-1 飲食密碼 *品德 E1 【品德教育】</p>	<p>第五單元 球球大作戰 第3課 隔繩樂悠遊 *安全 E6 【安全教育】</p>
<p>八 04.06 - 04.10</p>	<p>◎體育嘉年華開始, /7 小小說書人校內初選送件截止(暫), /9 三年級交通安全宣導, /10-11 一年級塗氟(王品牙醫)。</p>	<p>仁人有愛—愛家 515 *品德 E3 *生命 E7 *家庭 E11 *多元 E6 【生命教育】 【圖資利用教育】 【品德教育】</p>	<p>第二單元 大顯身手 *環境 E2 *人權 E5</p>	<p>貳、特別的禮物 第六課給地球的一封信 *環境 E17 *海洋 E11 *能源 E2 【防災教育】</p>	<p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 *戶外 E1 【防災教育】 【戶外教育】</p>	<p>第四單元 年、月、日 活動四： 是幾月幾日 活動五： 認識 1 星期 *人權 E5</p>	<p>三、米食好好吃 1. 米食大集合 *品德 E3 *科技 E9</p>	<p>單元二：飲食行動家 2-1 飲食密碼 *品德 E1 【品德教育】</p>	<p>第六單元 跑跳戲水趣 第1課 動手又動腳 *安全 E6 *品德 E3 【品德教育】 【安全教育】</p>

						【全民國防教育】	【品德教育】		
九 04.13 - 04.17	/15-16 五月份午餐收費。	仁人有愛—愛家 515 *品德 E3 *生命 E7 *家庭 E11 *多元 E6 【生命教育】 【圖資利用教育】	節慶 *國際 E1 E4 E5	貳、特別的禮物 語文天地(二) 統整第二單元 特別的禮物 *閱讀素養 E1 *閱讀素養 E2 *閱讀素養 E11 【圖資利用教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 *環境 E1. E9 【全民國防教育】	第五單元 乘法 活動一： 10 的乘法 活動二： 1、0 的乘法 *人權 E5	三、米食好好吃 2. 食在感謝 *資訊 E6 *家庭 E11	單元二：飲食行動家 2-2 健康飲食習慣 *品德 E1 【品德教育】	第六單元 跑跳戲水趣 第 1 課 動手又動腳 *安全 E6 *品德 E3 【品德教育】 【安全教育】
十 04.20 - 04.24	/21-22 一~六年級期中評量，/21 四年級校外教學(兒童新樂園)，/21 三年級塗氟(校史室)，/22 二年級塗氟(演藝廳)，/23 世界閱讀日，/24 四年級校外教學(兒童新樂園)，/25-30 教育盃桌球。	仁人有愛—愛家 515 *品德 E3 *生命 E7 *家庭 E11 *多元 E6 【生命教育】 【圖資利用教育】 【品德教育】	第三單元 家庭樹 *家庭 E3 E5 E6	貳、特別的禮物 評量週 統整與回顧 *閱讀素養 E2 【圖資利用教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 *環境 E1. E9 【全民國防教育】	第五單元 乘法 活動三： 乘法的關係 *人權 E5	三、米食好好吃 2. 食在感謝 *資訊 E6 *家庭 E11	單元二：飲食行動家 2-2 健康飲食習慣 *品德 E1 【品德教育】	第六單元 跑跳戲水趣 第 2 課 跑跳好樂活 *安全 E6 *品德 E3 【品德教育】 【安全教育】
十一 04.27 - 05.01	/29 三年級校外教學(動物園)，/29 調閱學生作業，/30 四年級人身安全講座-家庭暴力。	仁人有愛—媽媽，我愛您！ *家庭 E11 *多元 E6 【性別平等教育】	期中評量 第三單元 家庭樹 *家庭 E3 E5 E6	參、語文百寶箱 第七課傘 *閱讀素養 E1 *家庭 E5 【圖資利用教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 *環境 E1. E9 【全民國防教育】	第六單元 兩步驟應用問題 活動一： 先乘再加 活動二： 先乘再減 *生命 E7 【生命教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 *環境 E1. E9 *安全 E2. E4 *戶外 E1	單元三：齶齒遠離我 3-1 為什麼會齶齒 *品德 E1 【品德教育】	第六單元 跑跳戲水趣 第 2 課 跑跳好樂活 *安全 E6 *品德 E3 【品德教育】 【安全教育】

	/21 六年級法治教育講座-防制校園霸凌。						*品德 E3 *法治 E1. E2 *安全 E1. E2 *戶外 E1 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】		
十五 05.25 - 05.29	/25 圖書館：六年級開放看書不借書，閱讀認證-學生送件日， /27 傑出表現市長獎審查， /28-29 六年級期末評量， /29 善行小天使收件日。	仁人人愛—我會做環保 *環境 E2 *環境 E5 *戶外 E4 *海洋 E15 *閱讀素養 E12 *資訊 E2 【海洋教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第四單元 職業博覽會 *家庭 E6 *品德 E2 E3 【品德教育】	肆、我喜歡 第十課點金術 *生命 E6 【性別平等教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 *環境 E1. E9 【防災教育】	第八單元 分類與立體形體 活動一： 先大分類再小分類 活動二： 正方體和長方體 *環境 E15 *環境 E16 *人權 E5	五、影子變變變 1. 影子遊戲 *人權 E3. E8 *品德 E3 *法治 E1. E2 *安全 E1. E2 *戶外 E1 【品德教育】 【戶外教育】	單元四：保健小學堂 4-1 疾病不要來 *品德 E1 【品德教育】	第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課 劈開英雄路 *安全 E9
十六 06.01 - 06.05	◎海洋教育暨能源教育週，/3 資優班薪火相傳， /5-15 115 學年度資賦優異學生縮短修業年限申請。	仁人人愛—我會做環保 *環境 E2 *環境 E5 *戶外 E4 *海洋 E15 *閱讀素養 E12 *資訊 E2 【海洋教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第四單元 職業博覽會 *家庭 E6 *品德 E2 E3 【品德教育】	肆、我喜歡 第十一課我喜歡你 *生命 E7 *家庭 E4 【性別平等教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 *環境 E1. E9 【防災教育】	第九單元 分分看 活動一： 分裝活動 *家庭 E7	五、影子變變變 2. 影子真好玩 *人權 E3. E8 *品德 E3 【品德教育】	單元四：保健小學堂 4-1 疾病不要來 *品德 E1 【品德教育】	第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課 劈開英雄路 *安全 E9

<p>十七 06.08 - 06.12</p>	<p>/10 五年級校外教學(天文館)， /13 六年級課後班、攜手班最後一次上課，幼兒園畢業典禮。</p>	<p>仁人人愛—尋寶記 *資訊 E1. E2. E3 【不插電資訊課程】</p>	<p>第四單元 職業博覽會 *家庭 E6 *品德 E2 E3 【品德教育】</p>	<p>肆、我喜歡 第十二課如果，我的房間 *家庭 E4 *閱讀素養 E2 【性別平等教育】</p>	<p>三、利便的交通 5. 騎鐵馬 *品德 E3 *安全 E4 【交通安全教育】 【品德教育】</p>	<p>第九單元 分分看 活動二： 認識平分 活動三： 平分活動 *家庭 E7</p>	<p>五、影子變變變 2. 影子真好玩 *人權 E3. E8 *品德 E3 【品德教育】</p>	<p>單元四：保健小學堂 4-1 疾病不要來 *品德 E1 【品德教育】</p>	<p>第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課 平衡好身手 *安全 E6 【安全教育】</p>
<p>十八 06.15 - 06.19</p>	<p>/17 六年級畢業典禮，/15 圖書館：休館，/19-21 端午節連假。</p>	<p>仁人人愛—尋寶記 *資訊 E1. E2. E3 【不插電資訊課程】</p>	<p>節慶 *國際 E1 E4 E5 *家庭 E6</p>	<p>肆、我喜歡 語文天地(四) *閱讀素養 E1 *閱讀素養 E2 【圖資利用教育】</p>	<p>三、利便的交通 5. 騎鐵馬 *品德 E3 *安全 E4 【交通安全教育】 【品德教育】</p>	<p>第十單元 分數 活動一： 平分 活動二： 幾分之一 *多元文化 E1 *多元文化 E4</p>	<p>六、升上三年級 1. 成長的喜悅 *生命 E-A2 *生涯 E4. E5. E6. E7. E12 *品德 E1 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>單元四：保健小學堂 4-1 疾病不要來 *品德 E1 【品德教育】</p>	<p>第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課 平衡好身手 *安全 E6 【安全教育】</p>
<p>十九 06.22 - 06.26</p>	<p>/23-24 一~五年級期末評量，/24 社團成果發表會，/27 課外社團、攜手班、課後班最後一天上課。</p>	<p>仁人人愛—升上三年級了 *生涯規劃 E12 *家庭 E11</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習 *閱讀素養 E2. E8 *環境 E1. E5 *多元文化 E1 評量週 *生涯 E5</p>	<p>三、利便的交通 5. 騎鐵馬 *品德 E3 *安全 E4 【交通安全教育】 【品德教育】</p>	<p>第十單元 分數 活動三： 比大小 數學小學堂： 1/4 個披薩 *多元文化 E1</p>	<p>六、升上三年級 2. 迎接三年級</p>	<p>單元四：保健小學堂 4-2 去去過敏走 *品德 E1 【品德教育】</p>	<p>第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 3 課 跳繩同樂 *生涯 E7 【性別平等教育】</p>

						*多元文化 E4	*生涯 E4. E5. E6. E7. E12 *品德 E1 【品德教育】		
二十 06.29 - 07.03	/30 結業式，繳交一學年晨 讀紀錄表，7/1 暑假開始。	暑假自主學習規劃 *環境 E5. E16 *品德 EJU3 *戶外 E1. E5. E7 【品德教育】 【戶外教育】 E11	延伸活動	統整與延伸活動 *閱讀素養 E2. E8	整理與回顧 延伸活動 *閱讀 E1 【交通安全教育】	統整與延伸 活動	統整與延伸活 動	延伸活動	第七單元 跳吧！武吧！跳舞 吧！ 第4課 水滴的旅行 *性平 E3 【性別平等教育】

臺北市大安區仁愛國民小學 114 學年度第 1 學期 二年級生活領域課程計畫 設計者：二年級教學團隊

<p>核心素養</p>	<p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>學習重點 (成績單呈 現,無限定 幾項)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察動物的分享經驗中，學會正確的愛護動物方法。 2. 能探究風的生成原因，並能應用原理做出相關的作品。 3. 能動手製作泡泡水，在吹泡泡的實作活動中，了解泡泡的特質。 4. 能認識並實際拜訪學校附近的場所。 5. 能運用彩繪工具的基本色，熟悉調和出其他色彩的方式。 6. 能觀察人們因應冬天改變的生活方式，也願意在寒冬送暖、給予關懷。 7. 能正確使用美勞工具，並用心完成作品。

	<p>音樂：</p> <p>1. 能唱出歌曲或展演出音樂裡的高、低、快、慢、大聲、小聲之變化</p>
成績計算方式	<p>1. 習作、討論發表、紙筆測驗 40%。</p> <p>2. 美勞作品 20%</p> <p>3. 日常學習表現與態度 40%。</p> <p>音樂：</p> <p>上課學習與態度 40%、演唱演奏展演 40%、習作學習單 20%</p>

教學進度 (週次)	主題名稱	單元名稱	學習 節數	教學重點	議題融入	評量方式	備 註
一	一、動物好朋友	1. 親近動物	6	<p>一-1</p> <p>活動一、動物大觀園</p> <p>1. 教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。</p> <p>2. 引導兒童分享自己親近動物的經驗。</p> <p>3. 請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。</p> <p>4. 教師提問：你曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？</p> <p>5. 教師引導兒童思考親近動物的地方。</p> <p>6. 讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。</p> <p>7. 教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。</p> <p>活動二、拜訪動物知多少</p> <p>1. 教師請兒童發表如何拜訪動物。</p> <p>2. 請兒童分組討論拜訪動物時可能遇到的狀況。</p> <p>3. 各組上臺演出兒童拜訪動物的情境。</p> <p>4. 全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。</p> <p>活動三、觀察動物需知</p> <p>1. 教師提問：觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？</p> <p>2. 教師引導兒童回答。</p> <p>3. 教師提問：可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？</p> <p>4. 教師引導兒童回答。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>*戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>*戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>*戶外 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>*戶外 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 小組互動表現</p> <p>4. 參與度評量</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 觀察記錄</p> <p>7. 觀察評量</p>	

<p>二</p>	<p>一、動物好朋友</p>	<p>1. 親近動物 2. 我愛動物</p>	<p>6</p> <p>一-1 活動四、一起去拜訪動物 1. 教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點。 2. 教師配合校園及周遭的環境設計探訪活動，方式盡量多元化。 3. 帶領兒童到戶外觀察動物。 活動五、動物猜一猜 1. 教師將上臺分享設計成不同的方式。例如：先分享將動物觀察紀錄。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。 2. 全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？ 3. 教師可以用分組競賽的方式增加猜謎的趣味性。</p> <p>一-2 活動一、動物觀察家 1. 教師提問：在觀察了小動物，以及對小動物進一步認識與了解後，你想要用什麼方式和同學分享你的發現呢？ 2. 兒童發表自己想要和同學分享自己所觀察的動物的方式。 活動二、動物與我 1. 教師引導兒童上臺發表小動物觀察紀錄。 2. 教師引導兒童進行分享。 3. 教師補充說明並提問。 活動三、油土真好玩 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：課本插畫中的小朋友在做什麼？ 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 5. 請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 6. 教師說明：改變形狀油土形狀的方法。 7. 教師引導兒童探索油土。 活動四、動手捏陶土 1. 教師示範油土捏塑的基本技法。 2. 教師引導兒童利用油土創作作品。 3. 教師請兒童將自己的作品置於教室四周。 4. 請兒童介紹自己的作品。 5. 讓兒童互相觀摩彼此的作品。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>*環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 表演評量 2. 小組互動表現 3. 角色扮演 4. 實作</p>	
----------	----------------	----------------------------	---	---	--	--

			<p>6. 教師總結。</p> <p><音樂課>欣賞動物狂歡節曲 活動一、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 1. 教師提問：小朋友，聽完〈烏龜〉後，有什麼感受？ 2. 藉由低音絃樂器，描寫出烏龜緩慢的爬行 3. 請兒童配合音樂，表演烏龜走路的樣子。 4. 〈天鵝〉音樂欣賞及賞析 *有什麼感受？ *鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。</p>		
三	一、動物好朋友	2. 我愛動物	<p>6</p> <p>--2 活動五、我會善待小動物 1. 教師引導兒童回憶動物觀察紀錄。 2. 回想這些動物的特色或喜好有哪些。 3. 教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。 4. 教師引導兒童參閱課本圖文。 5. 教師提問：你是否有曾經被限制行動自由的經驗？ 6. 教師引導兒童回答。 7. 教師總結：兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為 8. 動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。 9. 教師引導兒童發表人類與動物的感覺並提問。 10. 教師總結：小動物也有生命，但是真正的動物不會說話，只能以我們聽不懂的叫 表達牠們的感受。當我們演出不能說話的動物時，其實內心有很多話想對人類說。動物和人類生活在一起，人類應該把牠們當成好朋友，尊重牠們的生存環境，了解牠們真正的需求，讓牠們也能快樂的和人類生活在一起。 活動六、愛護動物大挑戰 1. 教師將兒童分組進行遊戲。 2. 製作機會圖卡。 3. 進行「愛護動物大挑戰」遊戲。 4. 最先抵達終點的兒童則是贏家。</p>	<p>【戶外教育】 【生命教育】</p> <p>*環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 表演評量 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 參與度評量</p>

			<p>5. 教師可以讓兒童先進行個人挑戰賽，接著再進行小組挑戰賽或班級挑戰賽，找出上的最後贏家，給予獎勵。</p> <p>活動七、動物的困難</p> <p>1. 教師引導兒童分享曾經看到動物遇到的困難。可以從家中有寵物的兒童開始引導分 享。可以讓兒童反面思考，如果沒有當個盡職的主人，動物們會遇到什麼問題，或是讓兒童從生活中容易看到的動物開始思考。</p> <p>活動八、我的愛護動物計畫</p> <p>1. 教師針對兒童所分享的動物的困難，和兒童討論可以幫助這些動物的具體方法。 2. 教師引導兒童選定一個可以用實際行動幫助到的動物，將動物遇到的問題，以及自己可以付諸的行動記錄下來。 3. 教師可以給兒童一段實際執行的時間，等時間到後，再和兒童討論執行的成果，可以以修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物們。</p> <p><音樂課> 歌曲教唱 教師先播放或彈奏<大象>。 兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲<大象>。 舞蹈動作示範與演練 改編歌詞、創作歌詞</p>			
<p>四</p>	<p>二、和風做朋友</p>	<p>1. 風來了</p>	<p>6</p> <p>活動一：思考與探索</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：風在我們的四周，但是卻看不見，你怎麼知道風來了呢？ 3. 教師引導兒童回答：我看到衣服飛了起來，就知道風來了。 4. 教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 5. 教師引導兒童回答。</p> <p>活動二：風來了</p> <p>1. 教師請兒童發表，在什麼時候你會發現風來了呢？ 2. 請兒童思考並進行發表。 3. 如果兒童無法直接聯想，可以循序漸進提問引導。 4. 教師提問：想想看，當你打開冷氣時，你有什麼感覺？ 5. 兒童回答：就會有涼涼的風。 6. 教師提問：當你坐在電風扇前，你有什麼感覺？</p>	<p>【戶外教育】 【品德教育】 【防災教育】 *人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 *人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 *環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 習作評量 5. 發表 6. 課堂問答</p>	

			<p>7. 兒童回答：也會有涼涼的風。</p> <p>8. 教師提問：當你吹頭髮時，你有什麼感覺？</p> <p>9. 兒童回答：吹風機會有熱熱的風。</p> <p>10. 教師提問：有風的時候放風箏，風箏會怎樣？</p> <p>11. 兒童回答：風箏會飛很高。</p> <p>12. 教師提問：你看過風車嗎？有風的時候，風車會怎樣？</p> <p>13. 兒童回答：風可以讓風車轉動。</p> <p>14. 教師歸納：風來了，雖然我們看不到，卻能感覺的到。</p> <p>活動三、觀察風在哪裡</p> <p>1. 教師提問：想想看風箏為什麼可以在天空飛，小花小草會輕輕的晃動呢？</p> <p>2. 教師引導兒童回答：因為風吹動的關係。</p> <p>3. 教師提問：想想看，我們可以在校園的什麼地方觀察風？</p> <p>4. 教師引導兒童回答：樹下、走廊、操場……。</p> <p>5. 教師提問：你可以觀察哪些東西，從中發現風來了呢？</p> <p>6. 教師引導兒童回答：旗子、花、小草等。</p> <p>7. 教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？</p> <p>8. 教師引導兒童回答：可以用看的、可以用聽的、可以用皮膚感覺等。</p> <p>活動四、一起到校園找風</p> <p>1. 教師可選擇起風的日子，帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？</p> <p>2. 請兒童小組討論，彙整小組意見，發表觀察到的現象及理由。</p> <p>3. 教師亦可逐一提問，請兒童回答：</p> <p>(1) 風吹來了，放出去的風箏會如何？</p> <p>(2) 風吹來了，樹上枯黃的樹葉會如何？</p> <p>(3) 風吹來了，頭上的帽子會如何？</p> <p>(4) 風吹來了，吹出的泡泡會如何？</p> <p>(5) 風吹來了，隨風飄的種子會如何？</p> <p>(6) 待在室內時，為什麼可以聞到窗外飄來的花香？</p> <p>(7) 風吹來了，風鈴會如何？</p> <p>(8) 風吹來了，會帶給你什麼樣的感覺？沒有風時，感覺又是如何？</p> <p>4. 教師引導兒童發表。</p> <p>5. 教師歸納整理並加以補充說明。</p>	<p>整性。</p> <p>*環境 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>*品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>*防災 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>*戶外 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<p>五</p>	<p>二、和風做朋友</p>	<p>1. 風來了</p>	<p>6</p> <p>活動一、風來了</p> <p>1. 教師提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？你曾經注意過風吹來的時候， 樹葉、旗幟、風箏、風車等物品是如何變化的呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>活動二、肢體模仿</p> <p>1. 教師說明：假如你們是樹葉，風來了的時候，你們會怎麼表演呢？（讓兒童自由說出自己的看法或經驗）</p> <p>2. 教師提問：除了用說的方式，你還可以選擇用什麼方式讓其他同學更清楚明白你所要表達的情境呢？</p> <p>3. 教師引導兒童分組討論並設計表演橋段，運用肢體（單人、雙人或多人）做模仿表演。從中票選出最受歡迎與最精彩的組別並給予加分。（兒童表演方式不拘，都予以鼓勵）</p> <p>4. 教師小結：希望同學們可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動，運用模仿表演以培養生活中敏銳的觀察力。</p> <p>活動三、風帶來的不便與災害</p> <p>1. 教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你不喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。</p> <p>2. 請兒童發表看法。</p> <p>3. 教師提問：想想看，風太大時，雨傘會開花，要怎麼辦？</p> <p>4. 教師引導兒童回答。</p> <p>5. 教師提問：颱風來時應注意哪些事項？</p> <p>6. 教師引導兒童回答。</p> <p>活動四：風對生活上的幫助</p> <p>1. 教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。</p> <p>2. 教師引導兒童回答。</p> <p>3. 教師總結：除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>*人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>*人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>*環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環境 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>*品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>*防災 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>*戶外 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 參與度評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 實際演練</p> <p>7. 實驗操作</p> <p>8. 作品評量</p>	
----------	----------------	---------------	--	---	--	--

<p>六</p>	<p>二、和風做朋友</p>	<p>2. 風的同樂會</p>	<p>6</p> <p>活動一、探索風力玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：有許多玩具，有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎？ 2. 教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。 3. 教師依兒童帶來的風力玩具將兒童分組。 4. 引導各組兒童將自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。 5. 教師總結與說明。 <p>活動二、製作風力玩具-風車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可請兒童票選最想製作的風力玩具，再行製作。也可先展示各式風車，讓兒童選擇最想挑戰製作的風車類型。 2. 教師提問：你看過哪些風車呢？做風車要準備什麼工具和材料？要怎麼做？ 3. 教師展示各種不同型態的風車。 4. 教師指導兒童進行風車製作。 5. 教師指導兒童依課本步驟製作風車。 6. 製作完成時，請兒童拿起風車吹一吹，看看風車轉動了嗎？ 7. 找出有些風車不會轉動的原因，調整改進後再試試看。 8. 教師總結與說明。 <p>活動三、製作風力玩具-龍捲風</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童利用課本附件製作龍捲風。 2. 教師引導兒童思考，取下來的紙卡可以怎麼設計圖案。 3. 教師引導兒童先用鉛筆畫出圖案，再用彩筆彩繪裝飾。 4. 教師提問：要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間。 5. 兒童回答：可以在紙卡中心點鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉另一頭綁在竹筷一端。 6. 教師提問：還可以做出不同形狀的龍捲風？ 7. 鼓勵兒童嘗試製作不同形狀的龍捲風。 <p>活動四、讓風力玩具動起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：帶著自己做好的風力玩具，一起試試看讓風力玩具動起來。 2. 教師引導兒童自行探索與觀察。 3. 教師請兒童互相觀摩彼此的風力玩具。 4. 請小組同學討論，並說一說自己的發現。 <p>活動五、思考與探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：如果風力玩具不會動，要怎麼辦？ 2. 請小組同學討論並共同找出原因及解決方法。 3. 教師提問：製作龍捲風時，你有遇到問題嗎？ 4. 教師歸納總結：透過小組合作，大家一起發現問題，並能合作找出解決的方法。 	<p>【戶外教育】</p> <p>*戶外 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與度評量 2. 習作評量 3. 發表 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 實際演練 7. 實驗操作 8. 作品評量 	
----------	----------------	-----------------	---	--	---	--

七	二、和風做朋友	2. 風的同樂會	6	<p>活動一、讓風力玩具轉得更快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：想想看，要如何讓風力玩具轉得更快？ 2. 教師引導兒童自行探索與觀察。 3. 教師在兒童進行探索時，利用墊板製造風，引導兒童體驗製造風時的變動因素。 4. 讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 5. 再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 6. 教師歸納總結兒童的發現。 <p>活動二、遊戲的方式和規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：自製的風力玩具要怎麼玩呢？和大家來討論遊戲的方式和規則。 2. 教師引導兒童自行討論。 3. 教師總結。 <p>活動三、風的同樂會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童到操場玩自製的風力玩具。 2. 教師說明：我們現在要來進行「風的同樂會」，你們從玩風力玩具的過程中，發了什麼呢？ 3. 讓兒童從遊戲當中去體會及發現風力玩具轉動快的原因。 <p>活動四、風的同樂會新發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：誰的風力玩具轉得最快呢？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師提問：跑的速度快慢會不會影響風力玩具的轉動？為什麼？ 4. 讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 5. 再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 6. 教師提問：站在哪邊風力玩具會轉得比較快呢？ 7. 教師引導兒童發表。 8. 教師歸納總結兒童的發現。 <p><音樂課></p> <p>演唱<風的音樂會></p> <p>播放或彈奏<風的音樂會>歌曲</p> <p>兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲<風的音樂會>。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>*環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*品格 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>*科技 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>*科技 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>*戶外 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 課堂問答 4. 學習態度 	

<p>八</p>	<p>三、泡泡真有趣</p>	<p>1. 神奇的泡泡</p>	<p>6</p> <p>活動一、用肥皂搓出泡泡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：當手弄髒了，要如何把手洗乾淨呢？ 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師提問：要如何用肥皂搓出泡泡呢？ 4. 教師引導兒童回答。 5. 教師說明：用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好多的泡泡。 <p>活動二、尋找生活中的泡泡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：我們什麼時候可以看到泡泡？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師總結說明，可以看到泡泡的地方和情形。 4. 教師提問：什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？ 5. 教師引導兒童發表。 6. 教師總結：洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，都可以加水製造出泡泡。 <p>活動三、做泡泡水的工具和材料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你吹過泡泡嗎？ (2) 在什麼地方？ (3) 什麼時候？ (4) 和誰一起吹泡泡？ 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 吹泡泡的工具是怎麼來的？ (2) 泡泡水是怎麼來的？ 4. 教師引導兒童回答。 5. 教師歸納與說明。 6. 教師提問：怎樣才能在教室裡製造出泡泡水？ 7. 教師引導兒童討論。 8. 教師歸納與說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 適合吹泡泡的工具。 (2) 適合製作泡泡水的材料。 (3) 製作泡泡水的步驟。 9. 教師引導兒童準備製作泡泡水相關的工具與材料。 <p>活動四、製作泡泡水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童參閱課本情境圖。 2. 教師提問：怎樣製作的泡泡水才容易吹出泡泡？ 	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>*品格 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>*生命 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>*法治 E1 認識公平。</p> <p>*法治 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>*法治 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 口頭討論 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 觀察記錄 	
----------	----------------	-----------------	--	---	---	--

			<p>3. 教師引導兒童回答。</p> <p>4. 教師示範製作泡泡水。</p> <p>5. 教師引導兒童製作泡泡水。</p> <p>6. 教師提問：清水和加入清潔劑後變成的泡泡水，有什麼不一樣？</p> <p>7. 教師引導兒童觀察加入清潔劑前後的清水變化。</p> <p>8. 教師說明清水與泡泡水觀察比較的結果是前者清澈、透明，後者較混濁。</p> <p>9. 教師提問：用手摸一摸泡泡水的感覺是怎樣？</p> <p>10. 教師說明清水與泡泡水觸摸後，是後者比較潤滑。</p> <p>活動五、吹泡泡的工具</p> <p>1. 教師提問：我們可以用哪些工具來吹出泡泡呢？</p> <p>2. 教師給予 5 分鐘，請各小組腦力激盪，將想到的答案都寫在小白板上。</p> <p>3. 請各組兒童將答案張貼在黑板上，教師帶領兒童逐一檢視答案。</p> <p>4. 教師協助兒童計算分數，並給予勝利的組別鼓勵。</p> <p>5. 教師提問：大家為什麼會選擇黑板上的這些物品呢？他們有什麼共通點，才用來吹泡泡呢？</p> <p>6. 教師引導兒童發現：這些身邊的物品只要有洞，而且相通，就可以用來吹泡泡。</p> <p>活動六、自製吹泡泡工具</p> <p>1. 教師提問：如果想要自己做吹泡泡工具，你會想用什麼東西來試試看呢？</p> <p>2. 教師鼓勵兒童提出自己的想法。</p> <p>3. 教師提問：你想要怎麼創作自製的吹泡泡工具呢？</p> <p>4. 教師鼓勵兒童說出自己的想法，就算是各式各樣天馬行空的想法都予以包容與鼓勵。</p>			
<p>九</p>	<p>三、泡泡真有趣</p>	<p>1. 神奇的泡泡</p>	<p>6</p> <p>活動一、吹泡泡</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖例。</p> <p>2. 教師提問：吹泡泡時要用力吹？還是輕輕吹？吹的時候，吸管要朝上？平放？或朝下呢？吸管沾泡泡水的時候，嘴巴要不要碰到吸管呢？吹不出泡泡怎麼辦？</p> <p>3. 教師引導兒童回答。</p> <p>4. 教師歸納與說明相關注意事項。</p> <p>5. 教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動。</p> <p>活動二、觀察泡泡</p> <p>1. 教師請兒童分組。</p> <p>2. 教師引導兒童將吸管與泡泡水準備妥當。</p> <p>3. 教師引導兒童練習用適中的力量慢慢吹出泡泡。</p> <p>4. 教師請兒童觀察吹出的泡泡。</p> <p>5. 教師引導兒童踴躍發表。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>*品格 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>*生命 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>1. 小組互動表現</p> <p>2. 參與度評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

				<p>6. 教師歸納兒童的發表內容。 7. 教師提問：你還有什麼新發現呢？ 8. 教師引導兒童回答。 9. 教師總結。 10. 教師提醒兒童妥善保存泡泡水。</p>	<p>*法治 E1 認識公平。 *法治 E3 利用規則來避免衝突。 *法治 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>		
十	三、泡泡真有趣	2. 泡泡派對	6	<p>活動一、比賽吹出大泡泡 1. 教師提問：要怎樣才能吹出很大的泡泡？ 2. 小組進行討論與試驗。 3. 推派代表表演吹出很大的泡泡。 4. 教師說明利用管口較寬的工具，可以吹出較大的泡泡。 5. 教師指導全班兒童比賽吹出大泡泡。 6. 教師引導兒童討論可以吹出大泡泡的原因。 活動二、比賽吹出很多泡泡 1. 教師提問：要怎樣才能一次吹出很多的泡泡？ 2. 小組進行討論與試驗。 3. 推派代表表演如何吹出很多的泡泡。 4. 師生共同推選出能吹出最多泡泡的兒童。 5. 教師提問：現在我們可以想想看，他們使用了哪些工具可以一次做出很多的泡泡？ 6. 師生共同討論。 7. 教師請兒童比較看看吸管沾多一些和沾少一些肥皂水會不會影響吹出泡泡的大小與數量。 活動三、和泡泡一起跳舞吧 1. 教師引導：大家請以老師為中心，大家圍成一個大圓圈。 2. 教師說明：現在老師又要吹泡泡了喔~不過這一次老師吹出來的泡泡，路徑會不太一樣，這一次不能在原點不動喔！請你（妳）被老師從小泡泡被吹到中泡泡之後要飄出去，變成輕飄飄的泡泡，你（妳）可以上下飄動、左右移動，也可以旋轉，</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 *品格 E3 溝通合作與和諧人際關係。 *生活 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 *法治 E1 認識公平。 *法治 E3 利用規則來避免衝突。 *法治 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>1. 作業評量 2. 表演評量 3. 念唱練習 4. 習作評量 5. 態度評量 6. 作品評量 7. 肢體律動</p>	

			<p>單腳跳（學生自由發揮）……等等，但是請圍著大家組成的圓圈繞喔，轉了一圈之後，會回到原來老師剛才吹泡泡的位置。</p> <p>3. 教師說明：在你回到老師剛才吹泡泡的位置前，請慢慢的落下並且爆掉，爆掉的時候，大聲一喊「爆！」同時擴張自己的身體象徵泡泡爆炸破掉。</p> <p>4. 教師說明：回到原點後，老師又會開始吹你這一顆泡泡了，你又被老師從小泡泡被吹到中泡泡之後飄出去，又變成一顆輕飄飄的泡泡，但是這一次請你表演和第一次飄出去的泡泡不一樣的動作喔~（兒童自由發揮）。（重複 3~4 次）</p> <p>5. 教師叮嚀：請兒童們要注意保持和前、後同學的安全距離，避免不小心的碰撞發生。</p> <p>6. 教師引導：請兒童發表你們能表演出幾種不同的創作方式呢？（兒童自由發表）</p> <p>7. 教師總結：希望大家可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動，以培養肢體協調性及表演律動感。</p> <p>活動四、彩色泡泡畫創作</p> <p>1. 教師指導兒童以清水加入清潔劑後變成泡泡水，或是利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。</p> <p>2. 教師提問：泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡？</p> <p>3. 教師播放美勞影片。</p> <p>4. 教師指導兒童完成作品。</p> <p>5. 師生共同欣賞。</p> <p>6. 教師提問：誰做的泡泡畫色彩最豐富？</p> <p>7. 教師提問：誰做的泡泡畫大小變化最多？</p> <p>8. 教師引導兒童收拾工具。</p> <p>活動五、泡泡水的其他用途</p> <p>1. 教師提問：泡泡畫活動結束了，剩下的泡泡水該怎麼處理？</p> <p>2. 教師引導兒童回答。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童盡情發表。</p> <p>4. 對於有創意的想法立刻給予適當的鼓勵，熱絡整個討論活動。</p> <p>活動六、泡泡水大掃除</p> <p>1. 教師說明：我們即將進行教室的大掃除。</p> <p>2. 教師引導兒童進行教室掃地工作分組。</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>3. 教師提問：我們如何將泡泡水應用在自己的掃地工作上？</p> <p>4. 教師引導兒童針對自己的掃地工作回答。</p> <p>5. 教師引導兒童利用泡泡水進行大掃除。</p> <p>6. 教師總結。</p> <p>活動七、泡泡闖關活動</p> <p>1. 教師宣布進行泡泡闖關活動。</p> <p>2. 教師宣布闖關活動開始，並給予足夠的時間讓兒童進行闖關。</p> <p>3. 遊戲開始。</p> <p>4. 教師提問：在闖關時你有什麼感想，或是遇到什麼樣的問題？</p> <p>5. 教師肯定每位兒童都能夠盡全力參加闖關活動，並指導兒童將闖關的過程與心得記在習作上。</p> <p>〈音樂課〉</p> <p>歌曲教唱</p> <p>1. 教師先播放或彈奏〈美麗的泡泡〉歌曲，請兒童聆聽。</p> <p>2. 教師解釋拍號及音域。</p> <p>3. 兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈美麗的泡泡〉。</p> <p>4. 教師解釋歌詞意思。</p> <p>5. 進行〈美麗的泡泡〉音樂活動</p>		
十一	四、學校附近	1. 認識學校附近	<p>6</p> <p>活動一、從學校出發</p> <p>1. 教師在進行本主題之前先引導兒童留意上下學時，觀察學校周邊的情景：</p> <p>(1) 學校周邊有哪些交通設施。</p> <p>(2) 學校附近有哪些主要標的物。(例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等)</p> <p>(3) 學校周圍有哪些道路。</p> <p>2. 教師提問：每天上放學時，通常你都是怎麼回家的呢？你會經過哪些街道呢？</p> <p>走出學校大門後你是往哪個方向走的呢？</p> <p>3. 教師鼓勵每一位兒童根據自己實際的情況進行發表。</p> <p>4. 教師根據活動一的發表，將走相同路線的兒童分為同一組，進行討論。</p> <p>5. 教師可先繪製簡單的學校圖案在黑板中央。</p> <p>6. 教師引導兒童討論：</p> <p>(1) 學校四周的道路名稱。</p> <p>(2) 學校四周的其他場所，例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>*品格 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>*安全 E2 了解危機與安全。</p> <p>*多元 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>*戶外 E1 善用教室外、戶外及校外</p>	<p>1. 口頭討論</p> <p>2. 小組互動表現</p> <p>3. 參與度評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 觀察記錄</p>

				<p>活動二、我想認識你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：學校附近有這麼多的地方，哪些是你曾經去過的？ 2. 教師提問：哪一個地方是你想進一步認識的呢？說說看為什麼？ 3. 教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 	<p>教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>*戶外 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>*戶外 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		
十二	四、學校附近	1. 認識學校附近	6	<p>活動三、認識學校附近，可以這樣做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：大家都有感到有興趣的學校附近，想一想，要怎麼樣才能更進一步的認識這個地方呢？ 2. 鼓勵兒童踴躍發表自己的想法。 3. 教師將兒童的答案做整理，並可歸納幾個方法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 實地觀察。 (2) 進行訪問。 (3) 詢問家中長輩或社區耆老。 (4) 其他。 <p>活動四、拜訪學校附近的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：如果要實地拜訪學校附近，有哪些準備工作要做呢？ 2. 教師帶領著兒童共同討論是否每一項都是需要的準備工作。並將同類型的準備工作整理歸納： <ol style="list-style-type: none"> (1) 先想好要拜訪的地方。 (2) 要請家長陪我們一起去。因為我們年紀小，需要有人保護我們；也許我們會迷路，需要爸媽告訴我們方向。 (3) 決定拜訪的時間。 (4) 其他： <ol style="list-style-type: none"> ① 要戴上帽子。因為比較醒目，就比較安全；可以防晒。 ② 要帶水壺。因為路上會口渴就有水可以喝。 	<p>【戶外教育】</p> <p>*戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>*戶外 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>*戶外 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 參與度評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 觀察記錄 	

				<p>③教師鼓勵其他組別的兒童給予回饋，或提出自己的看法。</p> <p>3. 教師提問：已經想好了要拜訪的地方後，在進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡才好呢？</p> <p>4. 教師提問：在接下來的拜訪活動中，你會用什麼樣的方式把拜訪的所見所聞記錄下來？</p> <p>5. 當每位兒童都發表後，教師予以總結：記錄的方式因每個人的狀況與條件而異，每位小朋友決定自己想要的記錄方式後，就可以準備不同的工具，為拜訪活動做準備。</p>		
十三	四、學校附近	1. 認識學校附近	6	<p>活動一、拜訪學校附近 go go go</p> <p>1. 教師鼓勵兒童依照討論出來的規劃，進行實際的踏查活動。</p> <p>2. 教師於行前提醒兒童針對自我的規劃檢查該帶的物品及準備工作。</p> <p>3. 教師提醒兒童對於即將到來的拜訪活動要按照事前規劃進行，不要因為過於興奮而忘記注意安全與禮貌。</p> <p>4. 教師提問：進行訪問的時候，有什麼特別的事情嗎？或是遇到什麼問題呢？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童回溯訪問時的小細節。</p> <p>6. 在兒童分享完訪問所遇到的問題後，教師可以請其他兒童討論看看可以如何解決這些問題。</p> <p>7. 教師肯定兒童能夠提出解決的方法，也鼓勵兒童能加以改進，讓下次拜訪與訪問的活動更順利。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>*戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>*戶外 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>*戶外 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 參與度評量</p> <p>3. 觀察記錄</p>
十四	四、學校附近	2. 我的發現與分享	6	<p>活動一、思考與探索</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：我們已經實際社區踏查過了，你看到哪些印象深刻的景點或店家？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童發表。</p> <p>4. 教師提問：可以用什麼材料來製作景點或店家呢？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童發表。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>*戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環</p>	<p>1. 作品評量</p> <p>2. 口頭討論</p>

			<p>6. 教師請兒童回家後，把想好要製作的材料下次上課帶來。</p> <p>7. 兒童進行創作：</p> <p>(1)肥皂盒四面貼上白紙。</p> <p>(2)畫上圖案。</p> <p>(3)貼上招牌。</p> <p>活動二、上臺分享</p> <p>1. 教師請兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論要如何上臺報告。</p> <p>(1)我們是一起去進行拜訪活動的，所以可以一人說一個發現。</p> <p>(2)我們可以利用之前做的美勞作品，讓大家知道我要介紹的地方。</p> <p>(3)我想把訪問的情況畫下來，上臺和大家分享。</p> <p>(4)我們可以把訪問的心情說出來跟大家分享。</p> <p>(5)其他。</p> <p>2. 教師給予各組充足的時間進行討論與練習。</p> <p>3. 各組依序上臺報告訪問的心得。</p> <p>活動三、聆聽與回饋</p> <p>1. 教師提問：在同學的發表中，你最喜歡哪一位同學的報告？為什麼？</p> <p>2. 教師鼓勵兒童發表自己的看法。</p> <p>3. 教師提問：聆聽同學的報告給你帶來什麼樣的感想？</p> <p>(1)原來早餐店這麼早就開門了，所以早餐店的老闆也要很早就起床。</p> <p>(2)早餐店的老闆好環保啊！我以後也要自備餐具。</p> <p>(3)這家早餐店還有很多餐點看起來都很美味，有機會我要試試其他的餐點。</p> <p>(4)我也喜歡看書，好希望以後成為一個圖書館員啊！</p> <p>(5)圖書館的書這麼多，如果每個人都亂丟，圖書館就會很亂，我以後會記得把看過的書歸位。</p> <p>(6)圖書館除了借書還可以做好多事情，這些都是我不知道的呢！</p> <p>(7)其他。</p> <p>4. 教師總結：學校的附近有許多地方，有些為我們提供服務，有些充滿了趣味，因為有這些地方，才能讓我們的生活更加美好。</p> <p><音樂課></p> <p>習唱〈一同去拜訪〉</p> <p>1. 教師播放〈一同去拜訪〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師引導兒童了解歌詞的意涵。</p> <p>3. 教師提問：歌詞中提到哪些拜訪時的心情呢？</p> <p>4. 教師引導兒童回答：</p>	<p>境（自然或人為）。</p> <p>*戶外 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>*戶外 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>3. 小組互動表現</p> <p>4. 參與度評量</p> <p>5. 訪問調查發表</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>(1)滿心期待。(2)興奮。(3)緊張。</p> <p>5. 教師提問：歌詞中提到，拜訪時發現了哪些事情呢？</p> <p>6. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1)店家很友善、很親切。</p> <p>(2)好鄰居提供很多服務。</p> <p>7. 教師帶領兒童念一次歌詞。</p> <p>8. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>9. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。</p> <p>活動二、跟著音樂走一走</p>		
十五	五、美麗的色彩	1. 一起找色彩	6	<p>活動一、黑白與彩色</p> <p>1. 教師引導兒童同時觀察課本上的兩張照片。</p> <p>2. 教師提問：看一看這兩張照片，照片裡都有些什麼呢？</p> <p>3. 請兒童自由發表。</p> <p>4. 教師提問：如果只看左邊的黑白照片，你能告訴我照片裡的花原本是什麼顏色嗎？</p> <p>5. 引導兒童說出兩張照片不同之處。</p> <p>6. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>7. 引導兒童分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。</p> <p>8. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>活動二、色彩搜查隊成立了</p> <p>1. 教師引導兒童依照個別顏色分享印象中，在校園何處看過該顏色。</p> <p>2. 以紅色為例，先引導兒童說出在何處看過紅色出現，再引導兒童接下來的搜查</p> <p>3. 活動要繼續在校園尋找與探索何處還有紅色。</p> <p>4. 引導兒童將上一節課發表出的顏色和其他想搜查的顏色一一做成籤條放置籤筒內。</p> <p>5. 引導兒童分享在校園探索時的注意事項。</p> <p>6. 各組兒童一一抽籤確定要探索的顏色。</p> <p>活動三、色彩搜查隊出動了</p> <p>1. 兒童攜帶習作和相關文具用品，準備到校園進行色彩搜查。</p> <p>2. 教師提醒同組兒童要一起行動。</p> <p>3. 帶領兒童到校園中，引導兒童在校園尋找和記錄抽到的顏色出現的場所。</p> <p>4. 教師隨時留意兒童安全狀態。</p> <p>活動四、分享搜查結果</p> <p>1. 教師引導色彩搜查行動任務相同（抽到相同顏色）的小組合併。</p> <p>2. 合併的各組分別展示搜查結果，看看有哪些地方是小組搜查時沒找到的。</p> <p>3. 教師引導兒童將全班搜查結果記錄在黑板上。</p> <p>4. 引導兒童觀看結果並提出問題。</p> <p>5. 教師歸納總結。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>*E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 平時上課表現</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 發表</p> <p>5. 觀察記錄</p> <p>6. 觀察評量</p>

			<p>活動五、分享搜查心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：對於色彩搜查行動，你有什麼心得或發現呢？ 2. 請兒童自由發表。 3. 鼓勵兒童在日常生活中多多觀察生活周遭的色彩。 <p>活動六、對校園色彩的感受</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童分享對色彩搜查行動中所搜查顏色的感受。 2. 引導兒童自由發表。 3. 教師引導兒童探索相同顏色帶給人不同感受的現象。 4. 教師歸納總結：每個人對顏色的感受可能相同也可能不同。 5. 提醒兒童尊重別人對顏色的不同感受和對其他事物的不同看法。 <p>活動七、顏色聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：除了蔬菜水果以外，哪些物品也有特定顏色呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師提問：依照顏色進行聯想，動動腦，看到下面這些顏色你會想到什麼物品呢？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 <p>活動八、紅色的色彩特定意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：還記得色彩聯想時，大家因為紅色聯想到什麼特定的物品呢？ 2. 引導兒童發表。 3. 教師提問：這些物品上的紅色有什麼特別的意義？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 <p>活動九、白色的色彩特定意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：色彩聯想時，大家因為白色聯想到什麼特定的物品呢？ 2. 引導兒童發表。 3. 教師提問：這些物品上的白色有什麼特別的意義？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 5. 教師總結：白色看起來有潔淨的感覺，所以許多注重衛生的行業會選擇白色當作制服。 <p>活動十、色彩的特定意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：想一想，生活中有哪些物品，有特別的固定色彩呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師提問：這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？ 4. 兒童分組討論，並將討論所得利用紙筆記錄起來。 5. 兒童自由發表。 6. 教師歸納總結。 		
--	--	--	---	--	--

<p>十六</p>	<p>五、美麗的色彩</p>	<p>2. 開心玩色彩</p>	<p>6</p> <p>活動一、「顏色大集合」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：課本中的小朋友在做什麼？ 2. 教師引導兒童回答：「在找東西。」 3. 教師提問：在找什麼東西？ 4. 教師引導兒童回答：在找紅色的東西。 5. 教師說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 他們在玩「顏色大集合」。 (2) 就是找出有老師規定顏色的東西。 6. 教師引導兒童分組。 7. 教師說明「顏色大集合」遊戲規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 以小組為單位，依照指示找出規定顏色的物品。 (2) 以五分鐘為限，能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。 8. 教師引導兒童進行「顏色大集合」活動。 9. 教師總結。 <p>活動二、相同的顏色也有深淺之分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童把找到的東西整齊放在桌上。 2. 教師提問：組員們找到的是什麼顏色的東西？ 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師引導兒童參閱課本圖文。 5. 教師提問：仔細看一看，同一組蒐集到的物品，顏色都一模一樣嗎？ 6. 教師引導兒童回答。 7. 教師鼓勵有新看法的兒童。 8. 教師激勵兒童提出更多的看法。 9. 教師總結。 <p>活動三、從水彩中找色彩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：我們可以在水彩中找到之前發現的色彩嗎？ 2. 教師引導兒童在水彩中找到之前發現的色彩。 3. 兒童可以從水彩中拿出相似色與物品進行比對。 4. 教師可以請兒童上臺發表自己所比對到的顏色。 <p>活動四、水彩中找不到的色彩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童發現：有些色彩找不到。 2. 教師提問：可以用什麼方法創造水彩中找不到的色彩。 3. 教師引導兒童回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 把水彩混在一起可以變出不一樣的色彩嗎？ (2) 更多的水彩顏色加在一起，可以變出更多的色彩嗎？ (3) 其他。 4. 教師總結。 	<p>【品德教育】</p> <p>*E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表表現 2. 參與度評量 3. 遊戲評量 4. 學習態度 	
-----------	----------------	-----------------	--	--------------------------------------	--	--

				<p><音樂課> 習唱〈彩虹世界〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放〈彩虹世界〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 4. 教師帶領兒童齊唱。 5. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 <p>活動十一、學敲手搖鈴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範手搖鈴使用方式：一手握住手搖鈴，一手握拳敲打。 2. 教師發下樂器，帶領兒童練習敲奏手搖鈴 		
十七	五、美麗的色彩	2. 開心玩色彩	6	<p>活動一、色彩的感覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：我們之前一起分享過對顏色的感受，還記得那時大家的感受是什麼嗎？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師歸納總結。 4. 教師提問：現在是冬天，什麼顏色會給人溫暖的感覺？為什麼？ 5. 引導兒童分進行討論。 6. 鼓勵兒童發表。 7. 教師歸納總結。 <p>活動二、聆聽與溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：剛剛分組討論時，你專心聽別人的分享了嗎？別人分享時為什麼要專心呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師提問：你曾經在分組討論時遇到什麼問題？是怎麼解決的？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 5. 教師歸納總結。 <p>活動三、用彩色布置教室的規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：現在我們對色彩有更多的了解了，一起動動腦利用色彩來布置教室吧！ 2. 引導兒童運用聆聽與溝通的技巧分組進行討論與規畫。 <p>活動四、作品拼拼樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童將自己的「小小色彩師」作品置放於桌上。 2. 引導兒童走動觀察，欣賞大家的創作。 3. 教師提問：看了大家的作品，你有什麼感想呢？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 5. 教師以馬賽克牆照片或相關影片介紹拼貼藝術。 <p>活動五、作品展示法</p>	<p>【品德教育】 *E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 習作評量

				<p>1. 教師提問：除了用作品拼貼的方法以外，大家還有什麼展示作品的創意方法呢？</p> <p>2. 引導兒童分組進行討論。</p> <p>3. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>活動六、拼拼貼貼美化環境</p> <p>1. 引導兒童分組。</p> <p>2. 各組討論：</p> <p>(1)想美化哪個地方。</p> <p>(2)要以何種方式展示作品。</p> <p>(3)各組互相協調，各自美化教室內外不同地方，避免地點重複。</p> <p>(4)各組於想美化的地方進行作品預拼，確定拼法後再將作品張貼上去。</p> <p>(5)引導兒童欣賞大家的拼貼創作。</p> <p>3. 教師提問：欣賞了大家的拼貼作品，你有什麼感想呢？</p> <p>4. 請兒童自由發表。</p>		
十八	六、溫暖過冬天	1. 冬天來了	6	<p>活動一、冬天來了</p> <p>1. 教師請兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：哪些事情可以讓你感受到冬天來臨了呢？</p> <p>3. 教師綜合兒童發表內容，並補充說明。</p> <p>活動二、校園探索</p> <p>1. 教師帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明。</p> <p>2. 請兒童仔細觀察，並找找看，校園有什麼不一樣呢？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童發表校園觀察時所發現有關動、植物生態的改變。</p> <p>4. 教師播放教學影片。</p> <p>5. 教師提問：除了剛才在校園裡的發現外，還從影片中看到冬天的哪些現象？</p> <p>6. 教師鼓勵兒童發表。</p> <p>7. 教師綜合兒童發表內容，並補充說明有關冬天的景象。</p> <p>活動三、保暖小祕方</p> <p>1. 教師引導兒童互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法。</p> <p>2. 引導兒童說出自己的發現。</p> <p>3. 教師提問：冷冷的冬天除了穿上厚重的衣服以外，還可以怎麼做來讓自己暖和一些呢？大家一起來分享保暖小祕方。</p> <p>4. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>5. 教師歸納總結。</p> <p>6. 引導兒童說出自己想使用的保暖方法及實際做法和選擇原因。</p> <p>7. 鼓勵兒童在冬天選擇適用的方法為自己驅除寒意保持溫暖。</p> <p>活動四、保暖問題的解決方法</p> <p>1. 教師提問：你看過或遇過在保暖時遇到的狀況嗎？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>生命 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>*生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>*安全 E1 了解安全教育。</p> <p>*安全 E2 了解危機與安全。</p> <p>*安全 E3 知道常</p>	<p>1. 作品評量</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 觀察記錄</p>

			<p>3. 引導兒童分組討論保暖時遇到狀況該如何解決。</p> <p>4. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>5. 教師歸納總結。</p> <p>活動五、保暖狀況劇</p> <p>1. 引導兒童分組。</p> <p>2. 引導兒童討論：(1)如何分工。(2)如何進行準備工作(如準備表演所需器材或道具)。(3)引導兒童依組別一一上臺演示保暖狀況劇。(4)依各組演出情形引導兒童思考該如何做才安全。</p> <p>3. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>4. 教師歸納總結。</p>	<p>見事故傷害。</p> <p>*安全 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>*安全 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
十九	六、溫暖過冬天	1. 冬天來了	<p>6</p> <p>活動一、冬至吃湯圓</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 有沒有吃過湯圓呢？</p> <p>(2) 什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？</p> <p>(3) 在冬至的時候吃湯圓代表什麼意義呢？</p> <p>(4) 煮湯圓需要哪些東西？</p> <p>2. 教師介紹冬至吃湯圓的意義。</p> <p>3. 教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？</p> <p>活動二、煮湯圓</p> <p>1. 教師指導兒童煮湯圓。</p> <p>2. 教師先指導說明煮湯圓的步驟。</p> <p>3. 教師強調煮湯圓時要注意的安全事項。</p> <p>4. 教師強調可另煮糖水，並要小心酌量增減糖的分量，才不會使湯圓喝起來太甜或沒味道。</p> <p>5. 分組煮湯圓。</p> <p>6. 教師指導兒童分工合作收拾用具。</p> <p>7. 請兒童分享煮湯圓的心得。</p> <p>活動三、溫暖時刻</p> <p>1. 教師提問：保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？</p> <p>2. 教師引導兒童分享自己心裡感覺溫暖的時刻。</p> <p>3. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>活動四、送溫暖</p> <p>1. 教師提問：想一想，我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？</p> <p>2. 引導兒童分組進行討論。</p> <p>3. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>4. 教師提醒兒童進行送溫暖的事前準備。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>*生命 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>*生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>*安全 E1 了解安全教育。</p> <p>*安全 E2 了解危機與安全。</p> <p>*安全 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>*安全 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>*安全 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組互動表現</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 參與度評量</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 實作評量</p>	

				<p><音樂課></p> <p>習唱〈溫暖過冬天〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 4. 教師提問：小朋友，歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？ 5. 教師引導兒童回答。 6. 教師帶領兒童齊唱。 7. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 <p>活動二、用手搖鈴敲打節奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下手搖鈴。 2. 教師示範節奏 1，帶領兒童敲打節奏 1。 3. 教師示範節奏 2，帶領兒童敲打節奏 2。 4. 教師提問：小朋友，在敲打節奏 1 和節奏 2 的時候，你有發現什麼不一樣的地方嗎？ 5. 教師引導兒童回答：(1)我覺得節奏 1 比較長。(2)我覺得節奏 2 敲的次數比較多。 <p>活動三、我會為歌曲做伴奏</p>		
二十	六、溫暖過冬天	2. 散播溫暖散播愛	6	<p>活動一、落葉卡片製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童將落葉擦乾淨。 2. 將葉子的背面塗上水彩。 3. 將葉子拓印在裁剪好的紙上。 4. 利用彩色筆或水彩美化空白處。 5. 寫上溫暖的話語，完成卡片。 <p>活動二、溫暖的感覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你曾經接受過別人的幫助嗎？ (2) 當你遇到困難時，會希望別人主動幫助你嗎？ (3) 當接受別人的幫助，你的心裡有什麼樣的感覺呢？ 2. 教師鼓勵兒童發表。 3. 教師總結：每個人都會有遇到困難，需要幫助的時候，受到別人的幫助，心裡會 感覺很溫暖。 4. 教師提問：當你看到別人需要幫助，你願意主動幫助他嗎？ 5. 教師可提出情境讓兒童討論如何幫助別人。 6. 教師總結：受到別人的幫助，心裡會覺得很溫暖；當我們幫助別人時，也會把溫暖 	<p>【生命教育】 【安全教育】</p> <p>*生命 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>*生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 平時上課表現 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 實作評量

			<p>的感覺也帶給別人。</p> <p>活動三、愛心大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：我們可以用哪些方法，把愛心和溫暖散播出去呢？ 3. 教師鼓勵兒童發表。 4. 教師總結：雖然我們年紀小，但也能付出愛心，把溫暖帶給他人。 <p>活動四、滿滿愛心要給誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以愛心鞋盒和鞋盒夫人的故事引起動機。 2. 教師提問：想一想，在你身邊，有什麼需要幫助的對象呢？ 3. 兒童自由發表。 4. 教師引導想不出幫助對象的兒童思考，還有很多其他的需要幫助者等著大家幫忙， 或受難家庭等。 <p>活動五、寒冬送暖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以自身經驗(捐款、捐發票、讓座等)提醒兒童需將愛心化為實際行動，才是真 正的幫助別人。 2. 教師引導兒童就其想幫助的對象思考合適的幫助內容。 3. 教師引導兒童自由發表。 4. 教師引導想不出幫助對象的兒童思考合適的幫助內容，例如：捐發票幫助植物人、 捐款幫助遭遇災難需救助者。也可以讓想不出幫助對象的兒童集成一組，一起準備合適的物資放進鞋盒中，將愛心和溫暖傳播到遠方。 5. 教師鼓勵兒童邀請家長一起參加將愛心化為實際行動的寒冬送暖活動，並提醒進行 送暖活動時要知會家人並且有家人陪同以維安全。 <p>活動六、助人最快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以自身經驗分享助人的感受。 2. 教師引導兒童就其將愛心化為實際行動的送暖行為分享感想與心得。 3. 教師引導兒童自由發表。 <p><音樂課></p> <p>演唱〈祝你耶誕快樂〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放〈祝你耶誕快樂〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 4. 教師提問：小朋友，歌詞裡面出現哪些屬於耶誕節的景象呢？ 	<p>*安全 E1 了解安全教育。</p> <p>*安全 E2 了解危機與安全。</p> <p>*安全 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>*安全 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>*安全 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>5. 教師引導兒童回答。</p> <p>6. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>7. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。</p> <p>活動五、三角鐵叮叮噹</p> <p>1. 教師提問：「耶誕節的時候會聽到哪些聲音呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 聖誕老人 Ho-ho。</p> <p>(2) 馴鹿的鈴鐺聲。</p>			
二十一	統整與總複習		回顧本學期課程			

臺北市大安區仁愛國民小學 114 學年度第 2 學期 二年級生活領域課程計畫 設計者：二年級教學團隊

核心素養	<p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文化內涵的異同，體驗與覺察生 活中全球關連的現象。</p>
學習重點 (成績單呈現, 無限定幾項)	<p>1. 能了解塑膠垃圾對環境保育造成的影響，能在日常生活中實踐減塑活動。</p>

	<p>2.能觀察植物種子的成長過程，進而有愛護自然的心。</p> <p>3.能認識稻米的生長過程及米製品的多元性，並從中體會珍惜食物的道理。</p> <p>4.能知道雨天應該要注意的事項，以及明白雨天對生活造成的影響。</p> <p>5.能經由活動觀察影子的產生，從中學到光和影的關係。</p> <p>6.能省思低年級階段自我的成長，覺察升上三年級會有的改變。</p> <p>7.能正確使用美勞工具，並完成作品。</p> <p>音樂：</p> <p>1. 能使用打擊樂器配合歌曲，合奏出輕重不同的頑固節奏</p>
<p>成績計算方式</p>	<p>1. 習作、討論發表、紙筆測驗 40%。</p> <p>2. 美勞作品 20%</p> <p>3. 日常學習表現與態度 40%。</p> <p>音樂：</p> <p>上課學習與態度 40%、演唱演奏展演 40%、習作學習單 20%</p>

教學進度 (週次)	主題名稱	單元名稱	學習 節數	教學重點	議題融入	評量方式	備註
--------------	------	------	----------	------	------	------	----

一	一、減塑大作戰	1. 塑膠垃圾	6	<p>【活動一】當便利變成危害</p> <p>1. 討論使用塑膠製品產生的垃圾對日常生活可能造成的影響。</p> <p>2. 透過影片或繪本，讓學生分享生活經驗中，曾經看過塑膠垃圾對日常環境所造成的破壞。</p>	<p>*環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環境 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>*海洋-永續海洋 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 合作討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習態度</p>	
---	---------	---------	---	---	--	---	--

<p>二</p>	<p>一、減塑大作戰</p>	<p>1. 塑膠垃圾</p>	<p>6</p>	<p>【活動二】塑膠垃圾知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生整理出可以蒐集塑膠垃圾資料的管道，例如：上網查、到圖書館翻閱相關的書籍、報紙等。 教師引導學生查詢資訊後設計一道塑膠垃圾最令他驚訝的真相題目並到校分享。 <p>【活動三】傷心的海洋生物</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由影片、圖片，看到海洋生物因為塑膠垃圾受到的傷害。 並能在影片中，對海洋生態系統造成的生態浩劫，以及從長遠角度來看，對地球會造成的迫害和生存危機。 思考塑膠垃圾的源頭，了解海洋垃圾的產出原因以及可以避免的方式。 <p>-----</p> <p>[音樂]</p> <p>習唱〈減塑小尖兵〉</p> <p>活動四、我會改編歌詞</p>	<p>*環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環境 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>*海洋-永續海洋 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>*生命 E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 合作討論 實作評量 學習態度 	
----------	----------------	----------------	----------	---	--	--	--

<p>三</p>	<p>一、減塑大作戰</p>	<p>2. 減塑小達人</p>	<p>6</p>	<p>【活動一】減塑愛地球</p> <p>1. 教師引導學生討論與發表，該如何減少日常生活中的塑膠垃圾呢，他們和家人目前已經在落實的有什麼？</p> <p>2. 透過影片的分享和學校曾經舉辦過的相關活動，如：減塑園遊會，讓學生知道減塑其實可以在努力下變得很便利。</p> <p>【活動二】減塑小妙招</p> <p>1. 教師提問讓學生思考，除了減少使用一次性的塑膠製品，還有什麼其他減少塑膠垃圾的方式，比如：重複使用、使用環保袋環保餐具、塑膠製品再度利用等。</p> <p>2. 教師引導學生討論與發表，他們能夠讓自己做到更多的環保習慣有什麼？以及如何透過自己的力量去影響家人。</p> <p>-----</p> <p>[音樂]</p> <p>習唱〈減塑小尖兵〉</p> <p>我會改編歌詞</p> <p>教師提問：除了加入文字，還可以搭配什麼動作？</p> <p>教師引導兒童將文字搭配動作。</p>	<p>*環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環境 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>*品德 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>*品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>*品德 E7 知行合一。</p> <p>*生命 E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 合作討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習態度</p>	
----------	----------------	-----------------	----------	--	--	---	--

<p>四</p>	<p>一、減塑大作戰</p>	<p>2. 減塑小達人</p>	<p>6</p>	<p>【活動一】減塑海報設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考海報要製作的主題與標語，想想可以帶那些可回收材料廢物利用。 2. 開始進行創作，完成作品。 <p>【活動二】減塑宣導動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自行按照創作海報的主題找到小組夥伴。 2. 討論並練習自己小組要利用海報宣達的環保理念。 <p>【活動三】減塑小推手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組共同上臺利用海報完成宣傳任務。 2. 宣傳結束後，給予印象最深的海報及宣導鼓勵。 <p>-----</p> <p>[音樂]</p> <p>習唱〈減塑小尖兵〉</p> <p>活動五、配合歌曲動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當學童對歌曲已經熟練，請學童唸唱歌曲，教師從旁拍打出歌曲的拍子。 2. 請學童利用雙手，跟著教師一起拍奏拍子。 3. 請學童配合著歌曲進行拍手的活動。 4. 教師可與學童討論，除了使用雙手是否還有其他的表現方式。 	<p>*環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環境 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>*海洋-永續海洋 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 合作討論 3. 實作評量 4. 學習態度 	
<p>五</p>	<p>二、奇妙的種子</p>	<p>1. 種子的祕密</p>	<p>6</p>	<p>【活動一】到校園觀察花草樹木的種子</p>	<p>*環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	

			<p>1. 教師先介紹植物種子可能會有的型態，提醒學生要如何觀察。</p> <p>2. 實際走訪校園，找尋植物種子的蹤跡。</p> <p>【活動二】種子大小事</p> <p>1. 讓學生發表觀察到的結果。</p> <p>2. 教師透過實物或影片，介紹學生認識常見的植物種子。</p> <p>【活動三】種子小記者</p> <p>1. 讓學生回家觀察家中的水果，找到植物的種子。</p> <p>2. 可以收集帶來或拍下植物的種子分享。</p> <p>-----</p> <p>[音樂]</p> <p>唱遊動一動</p> <p>1. 教師示範動作，搭配「拍拍拍，滑步拍，拍拍拍，轉一圈」。</p> <p>2. 教師帶領兒童練習動作。</p> <p>3. 教師播放〈種子找新家〉，帶領兒童隨著音樂律動。</p>	<p>美、平衡、與完整性。</p> <p>*環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>*生命 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>2. 合作討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習態度</p>	
六	二、奇妙的種子	2. 發芽長大了	6	<p>【活動一】大花咸豐草的故事</p> <p>1. 觀察並討論大花咸豐草的特性與外觀。</p> <p>2. 聆聽大花咸豐草種子找新家的故事。</p> <p>【活動二】校園植物傳播種子的方式</p>	<p>*環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環境 E2 覺知生物生命的美與價值，</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 合作討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習態度</p>

			<p>1. 認識除了像咸豐草用附著方法外，其他植物傳播種子的方式。</p> <p>2. 看完影片後，根據課本情境圖說出該種植物找新家的故事。</p> <p>【活動三】種子為什麼要找新家</p> <p>1. 一起討論並發表種子為什麼要找新家。</p> <p>【活動四】準備為種子布置新家</p> <p>1. 了解種植植物需要給予種子的條件。</p> <p>2. 用資源回收的空罐等之類的容器當花盆替代品。</p> <p>3. 知道讓種子住進新家的步驟。</p> <p>【活動五】讓種子住進新家</p> <p>1. 親手種子住進新家的步驟，為種子布置新家並種下種子。</p> <p>2. 記錄栽種後植物成長的變化過程。</p> <p>-----</p> <p>音樂</p> <p>1. 教教師提問：小朋友，我們唱完了〈種子找新家〉，也用身體跳出這首音樂的節奏，我們來想一想，我們做的動作跟音樂有什麼關聯呢？</p> <p>2. 教師引導兒童回答。</p> <p>(1) 拍手的時候唱得比較短。</p> <p>(2) 滑步的時候唱得比較長。</p> <p>(3) 轉一圈的時候聲音最長。</p>	<p>關懷動、植物的生命。</p> <p>*戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>*生命 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<p>七</p>	<p>二、奇妙的種子</p>	<p>2. 發芽長大了</p>	<p>6</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 將小種子擬人化，想像小種子的新家有那些鄰居?小種子可能會看到那些事物。</p> <p>【活動二】兒童創作豆豆書</p> <p>1. 將圖畫紙挖洞，開始進行豆豆書的創作。</p> <p>【活動三】照顧植物的心得與感想</p> <p>1. 種植植物需要一段長時間，可以不定時讓孩子發表照顧種子長大的過程裡發現到的事以及遇到的問題。</p> <p>2. 也可以不定時在日記上請孩子寫下照顧植物的感想。</p> <p>-----</p> <p>[音樂]</p> <p>(1)拍手的時候唱得比較短。</p> <p>(2)滑步的時候唱得比較長。</p> <p>(3)轉一圈的時候聲音最長。</p> <p>(4)引導出節奏 Ta ti-ti m</p>	<p>*環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>*生命 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 合作討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習態度</p>	
<p>八</p>	<p>三、米食好好吃</p>	<p>1. 米食大集合</p>	<p>6</p>	<p>【活動一】米飯食物大觀園</p> <p>1. 全班一起討論觀察營養午餐菜單，找出我們的飲食習慣是以米飯作為主食。</p> <p>2. 讓學生討論、發表吃過哪些運用米飯製作成的食物。</p>	<p>*品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 合作討論</p> <p>3. 實作評量</p>	

				<p>【活動二】米食博覽會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片介紹米除了煮成米飯以外，還能做出許多不同的米製食物。 2. 讓孩子發表自己喜歡的米製食物、特別之處、吃起來的感覺，因為衛生考量，不便在學校共享食物，請學生為自己設計一份想吃的米食餐點，可以自行製作，也可以購買食用，並請學生拍下照片分享報告。 3. 此項活動所選擇的米食，可以續用到廚師帽製作上。 <p>【活動三】米食廚師帽製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明製作過程，讓學生進行創作。 <p>-----</p> <p>[音樂]</p> <p>習唱〈幸福的米食〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師帶領兒童齊唱。 3. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 	<p>*科技 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>4. 學習態度</p>
九	三、米食好好吃	2. 食在感謝	6	<p>【活動一】米飯怎麼來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並思考：平常吃的飯，是誰煮的呢？經過誰的努力，我們才能吃到米飯呢？ <p>【活動二】瞭解稻米生長過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際訪問或影片介紹，知道稻米從稻苗開始一路到成長為金黃的稻穗生 	<p>*資訊 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>*家庭 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 合作討論 3. 實作評量 4. 學習態度

				<p>長過程。</p> <p>2. 了解農夫在種植稻米的過程中會遭遇到的困境與辛勞，以及理解糧食的來不易，全世界也有許多人正在經歷糧食危機。</p> <p>【活動三】感恩珍惜的心</p> <p>1. 透過影片讓學生看到，要從種植在土裡的稻苗一路變成餐桌上的米飯，需要經過多少人的努力。</p> <p>2. 能透過米食探索活動，體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理，也要明白糧食並非取之不盡、用之不竭，世界上有許多人正遭遇著飢餓困境，如果不珍惜糧食和環境，會更趨近糧食危機一步。</p> <p>[音樂]</p> <p>習唱〈幸福的米食〉</p> <p>用米食名稱利用 ta ti-ti m 做歌詞節奏念白</p>			
十	三、米食好好吃	2. 食在感謝	6	<p>【活動一】訪問大廚師</p> <p>1. 透過影片，具體看到從量米、洗米、放進電鍋，到煮出好吃米飯的步驟。</p> <p>2. 訪問並分享家人煮出好吃米飯的訣竅。</p> <p>【活動二】我是大廚師</p> <p>1. 請學生利用假日，在家人的協助下，實際練習洗米煮飯。</p> <p>2. 分享自己為家人煮飯的感想，並能願意持續為家人做家事。</p> <p>[音樂]</p>	<p>*資訊 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>*家庭 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 合作討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習態度</p>	

				<p>習唱〈幸福的米食〉</p> <p>用米食名稱利用 ta ti-ti m 做歌詞節奏念白</p> <p>搭配節奏樂器演出</p>			
十一	四、下雨了	1. 雨天的情景	6	<p>【活動一】雨天上學準備</p> <p>1. 共同討論在學生的經驗中，雨天到校前會做哪些準備以免被雨淋濕。</p> <p>【活動二】雨天的情景</p> <p>1. 描述雨天學生看到的情景。</p> <p>2. 讓學生認識正確使用雨具的方法，以確保自己跟別人的安全。</p> <p>【活動三】雨天的感受</p> <p>1. 比較下雨天和晴天，校園看起來有什麼不同？大家下課時間做的活動有什麼不一樣的地方。</p> <p>2. 發表溼掉的雨具要如何正確處理，分享讓自己在雨天進教室後更乾爽舒適的方法。</p> <p>3. 分享自己對雨天的感受，以及產生這些感受的原因。</p> <p>[音樂]</p> <p>習唱〈下雨〉</p> <p>1. 教師播放〈下雨〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。</p> <p>3. 教師提問：「歌詞中出現哪些雨的聲音呢？」</p>	<p>*環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環境 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>*安全 E2 了解危機與安全。</p> <p>*安全 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>*戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 合作討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習態度</p>	

				<p>4. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 淅瀝淅瀝。</p> <p>(2) 嘩啦嘩啦。</p> <p>5. 教師帶領兒童念一次歌詞。</p> <p>6. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>7. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。</p>			
十二	四、下雨了	1. 雨天的情景	6	<p>【活動一】 雨天對生活的影響</p> <p>1. 請學生思考，下雨天時，可能會發生的現象，比如：烏雲、下雨、閃電、打雷等。</p> <p>2. 因雨天在街道上產生的意外可能有：積水、小水坑、騎士騎車易滑倒、車輛因大雨看不清視線的問題。</p> <p>【活動二】 雨對環境造成的災害</p> <p>1. 透過影片分享，讓學生看到如果雨水過多時，可能會造成土石鬆動，發生土石流；或者造成水患淹沒家園等災害。</p> <p>2. 透過乾旱圖片與正常圖片的對比，讓學生覺察到如果很久沒下雨，會造成植物乾枯或是水庫缺水，甚至沒有水可以使用。</p> <p>【活動三】 預防與補救行動</p> <p>1. 請學生討論若遇到大雨天時，可以如何避免自己生命危害，比如：遇到颱風</p>	<p>【防災教育】</p> <p>*環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環境 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>*安全 E2 了解危機與安全。</p> <p>*安全 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>*戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 合作討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習態度</p>	

				<p>天不要去爬山或戲水。</p> <p>2. 透過影片讓學生知道，因為氣候異常導致過多的雨量對環境造成的影響，歸根究柢要做好水土保持、愛護地球。</p> <p>3. 有水當思無水之苦，透過影片和繪本(如:水公主)讓學生看到有許多國家的人民是很難取得乾淨的飲用水，回顧一下時的水資源單元，再度提醒自己可以做到的節水行動。</p> <p>[音樂]</p> <p>習唱〈下雨〉</p> <p>用鈴鼓玩雨聲</p> <p>1. 教師說明：等一下老師會拍打鈴鼓，你們可以猜猜看，是什麼樣的雨聲。</p> <p>(1)搖晃鈴鼓—雨下不停的感覺。</p> <p>(2)拍打鈴鼓—打雷的聲音。</p> <p>(3)用手指輕點鈴鼓邊—雨滴的聲音。</p>	(自然或人為)。		
十三	四、下雨了	2. 雨天同樂會	6	<p>【活動一】雨天的情景</p> <p>1. 依自己的生活經驗發表雨天的景色。</p> <p>【活動二】排水性畫法示範</p> <p>1. 教師先示範在圖畫紙上用蠟筆畫出一個圖案，再塗上水彩覆蓋在圖案上。</p> <p>2. 學生利用使用的美勞材料油水分離特性來進行雨天創作。</p>	<p>*環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環境 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 合作討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習態度</p>	

				<p>【活動三】畫出雨天的景象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用油水分離完成雨天的創作圖畫。 2. 分享並欣賞彼此的作品。 <p>[音樂]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習唱〈下雨〉 2. 教師提問：鈴鼓除了可以演奏出這些雨聲，還有哪些雨聲呢？用鈴鼓玩玩看吧！ 3. 教師發下鈴鼓，引導兒童自由探索。 4. 教師提問：有小朋友可以跟大家分享，你發現了什麼特別的聲音嗎？可以讓其他小朋友猜猜看。 5. 教師引導兒童表演並引導其他兒童猜猜看。 	<p>*戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		
十四	五、影子變變變	1. 影子遊戲	6	<p>【活動一】影子在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表、分享生活中看到影子的經驗，並經由找影子實作活動，觀察、了解到影子是伴隨著光所產生。 2. 能在活動中了解陽光與影子的關係：有陽光的地方，物體會產生影子，但如果被其他影子遮住時，就會看不到影子，察覺太陽改變位置時，影子也會有相對應的變化。 <p>【活動二】踩影子遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在空曠有陽光處進行踩影子遊戲，並在遊戲中發現光和影子的關係，藉由討論、總結踩影子遊戲獲勝的秘訣。 2. 能在遊戲過程中，遵守相關的規則，保護好自己跟他人的安全。 	<p>*人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>*人權 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>*品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>*法治 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>*法治 E4 參與規則</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 合作討論 3. 實作評量 4. 學習態度 	

				<p>[音樂]</p> <p>習唱〈幸福的米食〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師帶領兒童齊唱。 3. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 	<p>的制定並遵守之。</p> <p>*安全 E1 了解安全教育。</p> <p>*安全 E2 了解危機與安全。</p> <p>*戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>		
十五	五、影子變變變	1. 影子遊戲	6	<p>【活動一】猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察不同物體的影子形狀，讓學生理解不同的物體會有不同的影子形狀。 2. 教師利用兩手姿勢的變化，做出幾種手影動物，讓兒童猜猜看是什麼動物。 3. 讓孩子自由運用雙手做出手影讓同學猜，教師可從旁指導、協助，並給予鼓勵。 <p>【活動二】影子變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生變換姿勢，如：蹲下、雙手平舉等，請全班的學生一同仔細觀察他的影子是否有變化。 2. 觀察到影子會跟著我們的動作變化而有所改變。 <p>【活動三】影子造型秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分組，請各組利用肢體、發揮創意，共同創作出影子作品，並請其他的小組猜猜看他們表演的是什麼？ 2. 教師提醒學生，創作出來的影子可以是靜態的，也可以是動態的。 	<p>*人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>*人權 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>*品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>*法治 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>*法治 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>*安全 E1 了解安全教育。</p> <p>*安全 E2 了解危機與安全。</p> <p>*戶外 E1 善用教室</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 合作討論 3. 實作評量 4. 學習態度 	

				<p>3. 透過影子造型秀活動，感受創作與藝術表演的樂趣及分工合作的要領。</p> <p>4. 藉著各種不同的活動進行，由淺入深的體驗影子相關遊戲，讓孩子從做中學到光和影的關係，還能體會到隨手可得，隨處可見的事物在仔細觀察與創意發想下，都可以為生活增添樂趣。</p> <p>[音樂]</p> <p>習唱〈幸福的米食〉</p> <p>米食接力賽</p> <p>「我們在歌曲中認識了這麼多米食，現在要進行米食接力賽。」</p> <p>用米食名稱做節奏訓練</p>	<p>外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>		
十六	五、影子變變變	2. 影子真好玩	6	<p>【活動一】認識影子戲</p> <p>1. 教師利用影片讓學生欣賞皮影戲，讓學生知道影子不只是黑色的，並讓學生討論共作影子戲的方式。</p> <p>2. 引導學生思考說出製作影子戲的哪些準備的工作，如：改編故事，作為影子戲表演的內容；需要製作的戲偶和布景道具等。</p> <p>【活動二】影子戲設計</p> <p>1. 教師引導學生分組，並討論小組想要表演的影子戲碼，再請小組發表簡單的演出內容概要。</p> <p>2. 根據學生發表的內容，針對角色與布景給予建議，鼓勵並激發兒童的興趣，讓兒童有強烈的動機設計表演。</p> <p>【活動三】影子戲創作</p>	<p>*人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>*人權 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>*品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 合作討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習態度</p>	

			<p>1. 小組逐步討論出影子戲偶的表演故事並分配好角色後，各自決定自己需製作的影子偶，開始進行創作活動。</p> <p>[音樂]</p> <p>習唱〈幸福的米食〉</p> <p>用米食名稱利用 ta ti-ti m 做歌詞節奏念白</p>			
十七	五、影子變變變	2. 影子真好玩	6	<p>【活動一】我的影子偶</p> <p>1. 教師請每位兒童輪流上臺介紹自己的影子偶。</p> <p>2. 介紹內容包含：(1)我的造型是什麼？(2)我所利用到的材料有哪些？(3)為什麼我會想要創作這個造型呢？</p> <p>3. 在每位兒童介紹後，邀請臺下兒童給予回饋與讚美。</p> <p>【活動二】影子戲表演</p> <p>1. 全班一起討論好光源的方向，以及舞台的布置，以及如何讓影子戲更清楚的方法。</p> <p>2. 小組加上自己的劇情後，共同流暢練習每個表演者的臺詞跟出場順序後，上臺演出影子戲。</p> <p>【活動三】影子戲回饋</p> <p>1. 台下欣賞的孩子要遵守相關的規矩，並在表演完畢後給予各小組正向的回饋。</p> <p>2. 教師也可以在表演過程中錄製下小組的表演，回放並講評各組的優點。</p>	<p>*人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>*人權 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>*品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 合作討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習態度</p>

				<p>[音樂]</p> <p>習唱〈幸福的米食〉</p> <p>用米食名稱利用 ta ti-ti m 做歌詞節奏念白</p> <p>搭配節奏樂器演出</p>			
十八	六、升上三年級	1. 成長的喜悅	6	<p>【活動一】成長的印記</p> <p>1. 讓學生思考除了身高體重的數字紀錄外，還可以從哪些地方看出長大的軌跡，比如：衣服變小、褲子或裙子變短、鞋子變小、牙齒掉了，都可以是長高長胖的證明。</p> <p>2. 引導兒童提前準備小時候的紀錄與同學分享，全班一起分享自己的兒時物品、兒時照片，大家一起觀察幼兒時期的外型和現在有哪些不一樣。</p> <p>3. 提醒學生在發表過程中要尊重每個人的成長差異。每個孩子都有自己的身長速度，有的人在外型上的成長速度快，有的人速度比較慢，不管是高矮胖瘦，都必須給予尊重。</p> <p>【活動二】越來越棒的我</p> <p>1. 提醒學生回憶，從小一入學開始，除了外型上的變化，還有內在能力上的不同，可以讓孩子繼續探索。</p> <p>2. 教師引導兒童回顧兩年在學校的學習活動，可以是正規課程、課本延伸活動、學校活動、晨間活動、社團活動等。讓學童回顧自己兩年內學習的內</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>*生命 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>*生涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>*生涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>*生涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>*生涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>*生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>*品德 E1 良好生活</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 合作討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習態度</p>	

				<p>容。讓學生發覺自己的能力是不斷增加的。</p> <p>【活動三】學習活動大回顧</p> <p>1. 教師可以透過小一入學後的活動照片、作品照片，教師帶著孩子回顧這兩年低年級時光與學生在學校做過的學習活動。</p> <p>2. 教師引導兒童發表，學校和課後的學習，只要用心都能都讓自己的能力不斷增加。</p> <p>[音樂]</p> <p>習唱〈我永遠祝福你〉</p> <p>1. 教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。</p> <p>3. 教師帶領兒童念一次歌詞。</p> <p>4. 教師帶領兒童齊唱。</p>	<p>習慣與德行。</p>		
十九	六、升上三年級	2. 迎接三年級	6	<p>【活動一】優點大轟炸</p> <p>1. 教師讓每個人好好觀察同學，思考同學的優點，並寫出對同學的讚美與祝福。</p> <p>2. 能將寫著朋友優點的卡片，送到同學手中，對他進行優點大轟炸。</p> <p>【活動二】別人眼中的我</p> <p>1. 整理自己收到的優點小卡，看看自己在同學心中的優點。</p>	<p>*生命 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>*生涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>*生涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 合作討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習態度</p>	

				<p>2. 學習肯定自己的優點，也要為了更好的自己而努力。</p> <p>【活動三】製作低年級祝福紀念冊</p> <p>1. 運用之前收過的優點小卡，製作專屬於自己的紀念冊。</p> <p>2. 能對班上每位同學表達自己的祝福。</p> <p>[音樂]</p> <p>習唱〈我永遠祝福你〉</p> <p>1. 教師說明：「除了唱『朋友我永遠祝福你』，還可以把『朋友』改成同學的名字。」</p> <p>2. 教師示範：「小花我永遠祝福你」。</p> <p>3. 教師帶領兒童習唱。</p>	<p>*生涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>*生涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>*生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>*品德 E1 良好生活習慣與德行。</p>		
二十	六、升上三年級	2. 迎接三年級	6	<p>【活動一】課表找不同</p> <p>1. 讓學生觀察一份三年級的課表，並找出跟現在不同的地方。</p> <p>2. 讓孩子說出三年級會有較多的全天課，並提醒孩子找找有哪些不同名稱的課程、相同名稱的課程節數有相同嗎？</p> <p>【活動二】採訪學長姐</p> <p>1. 想出要訪問的對象和可以訪問的時間。</p> <p>2. 想出要訪問的題目，以及自己想知道的相關事情。</p> <p>3. 實際採訪記錄並分享。</p> <p>【活動三】三年級的我</p>	<p>*生涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>*生涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>*生涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>*生涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>*生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>*品德 E1 良好生活</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 合作討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習態度</p>	

				<p>1. 訪問完學長姐後，想想自己為了升上三年級做準備時，有哪些可以更進步的地方。</p> <p>2. 學生說出對於自己升上三年級的期許。</p> <p>[音樂]</p> <p>習唱〈我永遠祝福你〉</p> <p>把『朋友』改成同學的名字。」</p> <p>加上節奏樂器伴奏，演唱送給好朋友</p>	習慣與德行。		
二十一	期末總整理	期末總整理	6	期末總整理			