

編寫者	李佩玟
課程目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none">1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。6. 透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。7. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。8. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。9. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。10. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。11. 能體會與認識歲末各類活動的含義。12. 願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。13. 從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。14. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none">1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。

8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
11. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
12. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
13. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
14. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
15. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
16. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
17. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。

總綱核心素養面向		總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	B 溝通互動		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	C 社會參與		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中

		<p>覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生 活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力 所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願 意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
議題融入	<p><input type="checkbox"/>海洋、<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input checked="" type="checkbox"/>生命(含<input type="checkbox"/>情緒教育、<input type="checkbox"/>動物保護教育)、<input checked="" type="checkbox"/>安全(含<input checked="" type="checkbox"/>交通安全、<input type="checkbox"/>水域安全、<input type="checkbox"/>防墜安全、<input checked="" type="checkbox"/>防災安全、<input type="checkbox"/>食藥安全)、<input type="checkbox"/>防災(<input type="checkbox"/>高年級應融入 AED 相關教育)、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>海洋、<input checked="" type="checkbox"/>環境、<input checked="" type="checkbox"/>能源、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育、<input type="checkbox"/>全民國防教育。</p>	
評量方式與百分比(可自行增刪)		
評量方式	評量百分比	
課堂表現 (參與程度、發表分享、學習態度)	50%	
學習成果 (實作評量)	50%	

上學期課程內涵

一、課程應融入 19 項議題

海洋、品德、生命(含情緒教育、動物保護教育)、安全(含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、防災(高年級應融入 **AED** 相關教育)、戶外教育、性別平等、人權、環境、能源、家庭教育、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、全民國防教育。

二、跨領域課程，請在單元或主題，標註星號*

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01 ∫ 09/06	地震來了 不慌張	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。	1. 教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？」 2. 教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」 3. 教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」教師小結學童可能的答案。 字彙：earthquake	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
二	09/07 ∫ 09/13	地震來了 不慌張	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 2. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	1. 教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」 2. 教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。 3. 教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。 4. 教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。			小結學童可能的答案。 字彙：Drop、Cover、Hold on			【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
三	09/14 ~ 09/20	地震來了 不慌張	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。	1. 教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」 2. 教師提示學童聽到「廣播」，立刻關燈，自動排隊疏散。 3. 學童模擬避難疏散時的正確行為。 4. 實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。 5. 教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以 10 分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」 6. 教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」 字彙：Drop、Cover、Hold on	3	口語評量 實作評量	【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
四	09/21 ~ 09/27		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 2. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 3. 運用身體樂器，豐富節奏創作。	1. 教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。 2. 鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。 3. 念謠分組創作。 字彙：Evacuation Plan	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/28 ∫ 10/04	地震應變有方法	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。	1. 教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」 2. 教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。 3. 狀況題產出 (1) 教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。 (2) 各組討論後，決定一個最想表演的狀況。 (3) 各組抽出狀況題。 字彙：classroom、living room 句子：How to safe your life?			【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
六	10/05 ∫ 10/11	地震應變有方法	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 2. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	1. 教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？ 2. 各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。 3. 各組演練與回饋。 4. 教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			用。						<p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。防 E7 認識校園的防災地圖。防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>
七	10/12 ~ 10/18	防震大使 Go! Go! Go!	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。</p>	<p>1. 教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>2. 請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？</p> <p>3. 教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。</p> <p>4. 教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>字彙：Shockproof Card</p>	3	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。防 E7 認識校</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
八	10/19 ~ 10/25	防震大使 Go!Go! Go!	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	1. 教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。 2. 教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。 3. 實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務。 4. 教師提問：「地震時若或不小心引發火災，該怎麼做呢？影片中有講到哪些應變措施？」教師小結學童可能的答案。 5. 教師說明：學會火災發生時避難方法很重要，但對於火災的事前預防也很重要呵！大家一起蒐集日常生活中我們可以做到哪些事來預防火災的發生，並和同學分享。教師小結學童可能的答案。 字彙：fire	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10 26 ∫ 11/ 01	學校附近有什麼	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。	1. 教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。 2. 教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」 3. 教師提問：「來到學校的路上，你遇過哪些人？」 4. 教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」 5. 教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」 6. 教師提醒學童往返學校與家裡，觀察學校附近景物時，注意交通安全。 7. 教師接著提問：「想一想，為什麼要這麼做呢？」教師小結學童可能的答案：大家往返學校與家裡時，記得走在人行道或騎樓，並遵守交通規則、隨時留意身邊車輛，才能保護自身的安全。 字彙：near school、park/garden、highway	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十	11/ 02 ∫ 11/ 08	學校附近有什麼	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決	1. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。 2. 能提出想要進一步認識的地點或事物。	1. 教師提問：「在學校附近，你有什麼特別的發現呢？」學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 2. 教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」 3. 口語評量：教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。 4. 經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納：每個人對學校附近有不同的認識，我們可	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	問題方法或策略的提出與嘗試。		以互相學習。 5. 教師提問：上次同學分享學校附近特別的發現，你知道那些地方在哪裡嗎？ 6. 教師提問：「同學分享的都好有趣，想要再更認識這些地方可以怎麼做呢？」 7. 將可以嘗試的方法條列在黑板上，全班進行分組討論。			
十一	11/09 ~ 11/15	學校附近有什麼	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2. 能思考用什麼方法更認識這些地方。 3. 學習訪問時應該注意的禮儀。	1. 教師提問：「關於想知道更多學校附近的資訊，你可以問誰？」 2. 教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 3. 教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」(例如：筆記本、筆、相機、帽子、水壺、雨傘、背包等等。) 4. 教師提問：「和家人到學校附近實際探訪時，可以怎麼觀察呢？」 5. 教師提問：「實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」並小結學童可能的答案。以到消防局參觀為例，要注意哪些事情呢？ (1)人：消防局裡面有哪些人？他們有特殊的服裝嗎？哪些人會需要消防局的幫助？ (2)事：在裡面工作的人，正在做什麼呢？ (3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？ (4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？不同樓層？這些區域各是在處理哪些事情呢？你在這裡有聽到什麼聲音嗎？	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？ 字彙：visit			知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十二	11/16 ∫ 11/22	分享學校附近的故事	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2. 透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。	1. 教師提問：「透過不同方式更認識了學校附近的場所，想一想，讓你印象最深刻的人事物是什麼？」 2. 教師提問：「你們會怎麼介紹印象最深刻的事物或地點呢？」教師小結學童可能的答案。 3. 畫出學校附近小故事。 字彙：school story	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十三	11/23 ∫ 11/29	分享學校附近的故事	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方	1. 將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	1. 實作評量：從學童的完成的作品中，檢視其是否能運用粉蠟筆完成印象深刻的人事物。 2. 「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。 3. 學童依序上臺進行「小小播報員」活動，分享學校附近印象最深刻的人事物。	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>字彙：announcer</p>			<p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
十四	11/30 ∫ 12/06	分享學校附近的故事	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能演唱〈感謝你〉。</p> <p>2. 能以手搖鈴為歌曲伴奏。</p>	<p>1. 「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。</p> <p>2. 檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。</p> <p>3. 教師提問：「你想感謝誰？為什麼？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>4. 教師播放〈感謝你〉，引導學童閉上眼睛，一邊聆聽，一邊在心中默想要感謝的人。</p> <p>5. 習唱〈感謝你〉。</p> <p>字彙：announcer</p>	3	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			意見。						實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十五	12/07 ∩ 12/13	分享學校附近的故事	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能演唱〈感謝你〉。 2. 經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	1. 教師引導演唱時，專注想著為我們付出的人(亦可以是父母)，第1、3行以較弱的聲音唱，第2、4行以較強的聲音唱，表現出感恩的心情。 2. 實作評量：觀察學童是否能演唱歌曲〈感謝你〉。 3. 經由學童共同討論與分享，教師可歸納：我們要感謝學校附近為我們服務的人。 字彙：server、grateful	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十六	12/14 ∩ 12/20	溫馨送暖	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合	1. 和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2. 透過分享，了解歲末活動的意	1. 教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案。 2. 教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？」 3. 教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們	3	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>義與精神。</p> <p>3. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。</p> <p>4. 願意主動關懷或照顧他人。</p> <p>5. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。</p>	<p>可以分成哪幾種呢？」</p> <p>4. 教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>5. 教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？」</p> <p>教師小結學童可能的答案。</p> <p>字彙：year-end、end of year blessings</p>			<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
十七	12/21 ~ 12/27	溫馨送暖	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的</p>	<p>1. 知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。</p>	<p>1. 教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。</p> <p>2. 教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」</p> <p>3. 口語評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。</p> <p>4. 檢視學童是否願意參與關懷他人的行動，分享自己的物品或心意給別人。</p> <p>字彙：Santa Claus /Father Christmas</p>	3	口語評量 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			響。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5- I -1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	實踐。					人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十八	12/28 ∫ 01/03	傳送我的愛	2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	1. 教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」 2. 教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」 教師小結學童可能的答案。 4. 教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」你想送給誰？你想寫在哪裡？你想寫些什麼呢？ 5. 製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 6. 實作評量：觀察學童的創作過程，檢視學童是否能發揮創意，完成耶誕襪的設計。 字彙：Merry Christmas、Christmas stocking	3	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十九	01/04 ∫ 01/10	傳送我的愛	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	1. 教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。 2. 教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 3. 製作耶誕卡。 4. 總結活動：教師請學童互相觀摩作品，說出自己可學習的地方。 5. 若學童想感謝的人是班上的同學，在詢問學童意願後，可讓學童當場將卡片送給同學並念出感謝的內容。 字彙：Merry Christmas、Christmas card	3	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						化間的多樣性與差異性。
二十	01/11 ~ 01/17	傳送我的愛	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	<p>1. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。</p> <p>2. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。</p>	<p>1. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉</p> <p>(1) 跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。</p> <p>(2) 以聽唱方式習唱歌曲。</p> <p>(3) 接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。</p> <p>2. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。</p> <p>3. 加入身體節奏拍打為歌曲伴奏</p> <p>(1) 聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。</p> <p>(2) 分兩組，一組歌唱，另一組穩定打固定拍四拍。</p> <p>(3) 教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」</p> <p>字彙：Jingle Bells</p>	3	口語評量 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						
二十一	01/18 ~ 01/20	傳送我的愛	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	<p>1. 正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。</p> <p>2. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。</p> <p>3. 願意持續去關懷他人。</p>	<p>1. 三角鐵敲奏 (1)教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。以左手拇指、食指拿著三角鐵的頂角繩子，右手拿鐵棒，敲擊三角鐵無開口的底邊。 (2)敲奏：每一音符擊打三角鐵底邊一響，一音敲一下。 (3)滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。 (4)止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。</p> <p>2. 教師提問：「老師示範的三角鐵敲奏方式有什麼不一樣？」</p> <p>3. 教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。</p> <p>4. 實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。</p> <p>5. 教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」</p> <p>字彙：Jingle Bells、triangle</p>	3	口語評量 實作評量	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						

下學期課程內涵

一、課程應融入 19 項議題，

海洋、品德、生命(含情緒教育、動物保護教育)、安全(含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、防災(高年級應融入 AED 相關教育)、戶外教育、性別平等、人權、環境、能源、家庭教育、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、全民國防教育。

二、跨領域課程，請在單元或主題，標註星號*

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ∫ 02/14	塑膠垃圾好可怕	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	1. 教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問：「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」 2. 教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」 3. 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。 4. 口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。 字彙：plastic waste/p lastic garbage	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			探究之心。						人討論、分析、分享能源議題。
二	02/15 ∫ 02/21	塑膠垃圾好可怕	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。</p>	<p>1. 教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>2. 教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」學童舉手表達：</p> <p>(1)減少使用 (2)再利用 (3)回收。</p> <p>字彙：reduce use、reuse、recycle 句子： We need to reduce the use of plastic bags.</p>	3	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/22 ∫ 02/28	我的減塑行動	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	1. 教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」教師彙整學童可能的答案。 2. 教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎麼解決。」 3. 教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享，全班同學給予回饋或建議。 4. 口語評量：檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。 字彙：plastic reduction action	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四	03/01 ∫ 03/07	我的減塑行動	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2. 能知道塑膠垃圾	1. 教師提問：「我們要如何讓身旁的朋友一起成為減塑行動家呢？」 2. 教師請學童思考如何進行宣傳活動，並在黑板上畫下心智圖，思考時間、地點、方法、分配工作等，幫助學童思考、歸納與記錄。	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。</p> <p>3. 知道減少使用塑膠製品的的方法，並能確實實施。</p>	<p>3. 教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。</p> <p>字彙：plastic rduction campaign</p>			<p>擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
五	03/08 ∫ 03/14	我的減塑行動	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。</p> <p>2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。</p>	<p>1. 教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼呢？」</p> <p>2. 口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的應注意事項。</p> <p>3. 自製響板</p> <p>(1) 準備材料和工具。</p> <p>(2) 剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。</p> <p>(3) 將牛奶瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。</p>	3	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			(4)用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。 (5)試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？ 4. 自製沙鈴。 5. 實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器。 字彙：musical instrument、castanets、cmaracas			
六	03/15 ∫ 03/21	我的減塑行動	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 2. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	1. 演唱歌曲〈減塑行動家〉。 2. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。 3. 教師提問：「你們想用什麼方式進行宣傳呢？」教師彙整學童可能的答案。 4. 行動後，教師提問：「在減塑宣傳活動中，有什麼特別的發現？」 5 教師提問：「在這過程中，你有什麼發現呢？」教師小結學童可能的答案。 6. 總結性評量：檢視學童能否發表對宣傳減塑活動的想法及省思。	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/22 ∩ 03/28	種子藏哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 探索並分享在校園發現的種子。 2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。	1. 教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」 2. 教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」小結學童可能的答案。 3. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在校園看過的種子。 4. 教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、蒲公英、臺灣欒樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。 5. 教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。 字彙：seed	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
八	03/29 ∩ 04/04	種子藏哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 發表生活中有很多種子。 2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。	1. 教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。 2. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否運用感官觀察種子。 3. 教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」 4. 口語評量：聆聽學童發表，檢視其能否發現生活中的種子。 字彙：seed	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
九	04/05 ∫ 04/11	種子藏哪裡	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1. 教師說明：「每個人可以選擇一個自己最想介紹的種子，為這個種子做一張名片。」 2. 教師補充說明：「名片就是介紹種子的卡片。」也可以提供實際的名片讓學童看。 3. 教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」教師小結學童可能的答案。 4. 學童自製種子名片。 5. 教師協助將學童製作好的種子名片，布置在教室布告欄。 6. 學童互相觀摩與討論。 字彙：seed card	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/12 ∩ 04/18	種子藏哪裡	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1. 檢視學童能否察覺種子發現的地方及其特色。 2. 教師提問：「回想自製種子名片，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」由學童討論與分享，教師可串聯歸納。 3. 有些同學的種子是自己種植得來的，我也想種種看。 字彙：seed card	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一	04/19 ∩ 04/25	種子大發現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。	1. 教師提問：「你想用種子做什麼？」 2. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。 3. 教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」 4. 教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」 5. 個人創作。 6. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 7. 實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			能介紹分享。			動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
十二	04/26 ∫ 05/02	種子大發現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	1. 教師提問：「種子要種在哪裡呢？」 2. 教師提問：「你們怎麼種植種子呢？」教師小結學童可能的問題。 3. 口語評量：透過提問與發表，檢視學童能否發現種植種子的問題及解決方法。 4. 教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。 5. 教師說明：小組討論工作分配，要負責以下事務。 6. 輪流定期澆水。 7. 觀察、記錄種子的成長。 8. 教師請小組依照計畫，實際種植種子。 字彙：planting	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/03 ∩ 05/09	種子大發現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。	1. 教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」 2. 教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、葉片大、顏色深。 3. 教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」 4. 教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」 5. 教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」 6. 教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案。 字彙：planting problems	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
十四	05/10 ∩ 05/16	種子大發現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 演唱歌曲〈小種子〉。 2. 發想創作歌詞情境動作。 3. 分享種子成品，並發表過程中的收穫。	1. 習唱歌曲〈小種子〉。 2. 韻律： (1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。 (2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念1、2、3。 (3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」 3. 實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。 4. 教師請學童互相分享自己的種子成品，並給	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			予時間觀摩更多同學的成品。 字彙：seeds sprout			動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
十五	05/17 ∫ 05/23	和家人能溝通	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。	1. 教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」 2. 教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。 3. 口語評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。 4. 教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」 5. 引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？	3	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									<p>的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>
十六	05/24 ∫ 05/30	和家人能溝通	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。</p> <p>2. 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。</p>	<p>1. 預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。</p> <p>2. 教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。</p> <p>8. 教師指導角色扮演要領及觀察重點。</p> <p>9. 教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>10. 教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法：</p> <p>(1)勇敢說，好好說。</p> <p>(2)聽對方說。</p> <p>(3)一起想辦法。</p>	3	口語評量 實作評量	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			事、物的觀察與意見。						及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
十七	05/31 ∫ 06/06	感謝家人我愛你	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2. 從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。	1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」 3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 4. 口語評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。 5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」 字彙：family	3	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十八	06/07 ∫ 06/13	感謝家人我愛你	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 2. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。	1. 介紹母親節的由來。 2. 介紹父親節的由來。 字彙：Happy Mother' s Day Happy Father' s Day	3	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
十九	06/14 ∫ 06/20	感謝家人我愛你	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 2. 欣賞卡片，感受美的多元形式。	1. 教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。 2. 製作立體卡片。 ard3. 教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。 字彙：card	3	口語評量 實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/21 ~ 06/27	感謝家人我愛你	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。	1. 聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。 2. 演唱歌曲 (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。 (2)以聽唱的方式演唱全曲。 (3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。 (4)指導學童依照習作第25頁第4題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分2組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。 3. 教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」 4. 接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。 5. 合奏練習 (1)複習三角鐵和響板的演奏方式。 (2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。 2. 邀請各組上臺進行合奏表演。 字彙：carnation	3	口語評量 實作評量	
二十一	06/28 ~ 06/30	感謝家人我愛你	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 分享實踐關心家人的行動。 2. 從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可	1. 教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。 2. 口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。 3. 教師提問：「當你用不同的方式去關心家人	3	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【品德教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>以再努力的地方。</p>	<p>時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。</p> <p>4. 總結性評量：檢視學童做到哪些關愛家人的行動。</p> <p>字彙：care for family</p>			<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>