

## 臺 北 市 中 山 區 五 常 國 民 小 學 1 1 3 學 年 度 第 一 學 期 【 數 學 領 域 】 教 學 計 畫

年級：二年級	領域/科目：數學	教材來源：翰林出版社	
編寫教師	二年級師群	授課教師	二年級師群
課程設計 教學理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>數與量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.100以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小。</li> <li>2.認識1元、5元、10元和50元。</li> <li>3.能進行二位數加減一位數(進退位)和二位數加減二位數(不進退位)的計算，且能用直式紀錄。</li> <li>4.能報讀整點與半點。</li> </ol> <p>幾何</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用個別單位比較長短，並進行長度的合成與分解。</li> <li>2.具備容量和面積的生活經驗。</li> <li>3.能做圖形的複製及拼貼。</li> </ol> <p>代數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解加法交換律。</li> </ol>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。</li> <li>2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</li> <li>3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</li> <li>4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</li> <li>5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</li> <li>6能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</li> <li>7能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</li> <li>8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</li> <li>9能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> </ol>		

<p>核心素養</p>	<p><b>總綱</b></p>	<p>■ A1身心素質與自我精進    ■ B1符號運用與溝通表達    ■ C1道德實踐與公民意識                  ■ A2系統思考與解決問題    □ B2科技資訊與媒體素養    □ C2人際關係與團隊合作                  □ A3規劃執行與創新應變    ■ B3藝術涵養與美感素養    □ C3多元文化與國際理解</p>
	<p><b>領域課綱</b></p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。                  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                  數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。                  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>
	<p><b>跨領域課綱</b></p>	<p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)領域課程融入深化議題：                  □海洋教育 ■生命教育 □情緒教育 □動物保護教育(至少擇1每學期必融入) ■戶外教育(每學期必融入) ■品德教育                  □安全教育 □交通安全 □水域安全 □防墜安全 ■防災安全 ■食藥安全(至少擇1每學期必融入) □防災教育                  □高年級防災課程融入AED教育                  (二)彈性課程必要融入之議題：                  □生命教育 □安全教育(安全教育) □戶外教育                  (三)建議適當融入之議題：                  ■家庭教育 □視力保健 □口腔保健 □法治教育 □愛滋病防治 □家暴防治 □性侵害防治 □本土語言 □家政教育                  ■環境教育 □生涯 □人權 ■資訊 □性別平等 □永續海洋 □全民國防 □資訊倫理與安全健康上網 ■圖資利用及閱讀                  □反毒認知 □電子煙危害認知 □防制人口販運</p>	
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(■筆試)                  檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告)                  實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄)                  口語評量(■口試 ■口頭報告 □晤談)                  其他(■觀察,學習態度_____)</p>	
<p>教學設備 教學資源</p>	<p>■電腦    □數位相機 ■平板電腦    □手機    ■網際網路連接配備                  ■印表機    □單槍投影機 □實物投影機 □攝影機    □視訊會議設備                  ■麥克風    □VR/AR    □雷射雕刻機    □3D掃描器 □3D印表機                  □資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體    ■多媒體電子簡報                  □影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體                  □網頁編輯軟體 ■文書處理軟體    □其他:_____</p>	

第一學期

每週(4)節\*22週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量				
一 08/25 ~ 08/31	28日教師朝會票選教評委員、考核委員；29日學生返校日、新舊班級交接；29日第2次新生補報到及轉學生公開抽籤編班；30開學日正式上課、課後班開課、本土語教學開始30日開學典禮；；30日新生始業輔導；8/30~9/6日教學環境佈置；8/30~10/25日愛心小老師服務；特教通報網資料更新；特教生輔具需求調	一、200以內的數  1-1 數到200、 1-2 位值與化聚	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 424 629 842">學習內容</td> <td data-bbox="629 424 1032 842">N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 842 629 1414">學習表現</td> <td data-bbox="629 842 1032 1414">n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</td> </tr> </table>	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<p><b>1-1數到200</b></p> <p>一、學習從90開始累10，連續累數至200</p> <p>1.從90開始，逐次累加10個氣球，進行累10的活動，以建立110、120……至200的數詞序列。</p> <p>二、學習從99開始累1，連續累數至113</p> <p>1.教師帶學生計數100累1是101，讀作「一百零一」。</p> <p>2.進行104至113間各數的認識。</p> <p>三、學習從188開始累1，連續累數至200</p> <p>四、透過附件的數數表找出137多10是哪個數？再多10是哪個數？</p> <p>1.請學生操作附件並發表。</p> <p>五、透過附件的數數表進行1或10倒數，及非整十的倒數</p> <p>1.從200減1倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>2.從102減1倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>3.從200減10倒數，進行整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p> <p>2. 數數表</p> <p>3. 位值積木</p> <p>4. 位值表</p> <p>5. 附件1~3</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>
學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。										
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。										

查借用；特教學 IEP 會議；友善校園週；特殊學生在家教育申請；重度以上身心障礙家長學生保費減免申請；縮短修業年限申請開始；五常交流道出刊

4.從175減10倒數，進行非整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。

### 1-2位值與化聚

一、點數積木數量並記在位值表上，並認識百位

1.認識一條橘色積木和10個白色積木一樣多，以一條橘色積木代表10個氣球。

2.引導10條橘色積木和一片藍色積木一樣多。

3.引導一片藍色積木和100個白色積木一樣多。

4.數出積木的數量就是135個白色積木後，得知135就是1個百、3個十和5個一。




二、將積木表示的數在位值表上記下來

1.請學生用積木或圖卡排出積木，在位值表上記下來。

2.引導學生「這些積木和幾個白色積木一樣多？」

3.說明位值表上記錄在百位位置的數字就是百位數，表示幾個百，十位和

				<p>個位依此類推。</p> <p>三、用積木表示數</p> <p>1.請學生把163記在位值表上並拿出對應的數量。</p> <p>四、記錄有缺位的數</p> <p>1.引導學生沒有橘色積木時，在位值表上的十位記0。</p> <p>2.引導學生沒有白色及橘色積木時，在位值表上的十位及個位記0。</p> <p>3.引導學生沒有白色積木時，在位值表上的個位記0。</p> <p>五、10個一換成1個十</p> <p>1.教師先引導學生進行積木的點數，把10個白色積木換成1條橘色積木。</p> <p>六、10個十換成1個百</p> <p>1.教師先引導學生進行積木的點數，把10條橘色積木換成1片藍色積木。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>二 09/01 ~ 09/7</p>	<p>2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫)；3日二年級口腔檢查；3日四年級排球營開始；5日性別平等教育委員會會議；5日災害防救推動小組會議；6日晚上學校日(二手制服、學用品領取)；巡迴書箱開始；中輟生鑑安輔會議；高關懷學生調查；在校生鑑定開始申請；無法自行上下學身障學生交通補助費申請；健康促進學校衛生委員會會議；</p>	<p>一、200以內的數 1-3付錢、1-4數的大小比較、練習園地</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p><b>1-3 付錢</b> 一、認識100元，並進行100元、10元和1元的化聚 1.讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮皮和丹丹所付的錢。 2.讓學生說說看，皮皮付的錢是多少？ 二、生活中錢幣的應用 1.學生需先將兩個50元換成一張100元，再點數並圈出正確的10元、5元和1元的數量。 三、生活中錢幣的應用 1.教師帶學生理解題意。 2.教師提問：我們要怎樣才能知道丹丹的錢夠不夠買174元的書？ 3.讓學生個別進行作答，再找學生上台示範做法及確認答案。 四、畫圖表示價錢 1.教師說明用 、、表示錢幣，讓學生自己畫畫看，168元要如何表示。 <b>動動腦</b>：錢幣點數的應用，教師提示學生10個一元可以換成1個十元，10個十元可以換成1張100元，請學生將錢幣換算後，再點數出總數。</p> <p><b>1-4數的大小比較</b> 一、兩數的大小比較 1.請學生用積木或圖卡表示丹丹和妮</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.附件1、3~7</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------------------------------	---	---	-------------	--	---	---	---------------------------------	---

妮的糖果數量。

2.教師提問：如果要比較誰比較多，要從哪一位開始比較？

3.151有5個十；145有4個十。5個十比4個十多，所以151大於145。再把151和145記在位值表上，就可以從數的大小來比較，可以從百位數字開始比，再依序往低位比。

二、兩數相加的結果與另一數的大小比較

1.教師先帶領學生理解 $100+34$ 的結果是134。

2.將兩數記在位值表上，可以看到百位數字和十位數字都是一樣的，所以要比個位數字，才能知道兩數的大小關係。

**動動腦**：透過指定條件找出可能的數

1.了解題意，列出比170大，且個位數是7的數。

2.列出的數要符合比190小的規定，不符合規定的數就不是

3.最後剩下的就是答案。

**練習園地**  
教師帶領學生理解題意，完成練習園地。

<p>三 09/8~09/14</p>	<p>2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫)；3日二年級口腔檢查；3日四年級排球營開始；5日性別平等教育委員會會議；5日災害防救推動小組會議；6日晚上上學校日(二手制服、學用品領取)；巡迴書箱開始；中輟生鑑安輔會議；高關懷學生調查；在校生鑑定開始申請；無法自行上下學身障學生交通補助費申請；健康促進學校衛生委員會會議；</p>	<p>二、二位數的加減法 2-1二位數的加法</p>	<p>學習內容 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>2-1 二位數的加法 一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄 1.教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2.教師引入直式記錄與積木搭配教學。 二、記錄二位數相加的問題，操作錢幣得到答案並寫成直式記錄 1.教師引導問題可以記成<math>17 + 22 = ( )</math>，其中<math>( )</math>是表示需要求得的答案。 2.學生拿出錢幣附件操作，並將數字記成直式。 三、配合圖像表徵解決二位數加一位數進位加法問題，並用直式計算 1.教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。 2.引導學生10個一元可以換成一個十元，並以圖示表示。 四、配合圖像表徵解決二位數加二位數進位加法問題，並用直式計算 1.教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。 2.引導學生10個一元可以換成一個十元，並以圖示表示。 五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則 1.教師請學生讀題後配合課本圖示介</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>1.教用版電子教科書 2.跳繩 3.書本</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-------------------------	--	--------------------------------	--	---	---	---	---

				<p>紹直式計算的方法。</p> <p>2.引導學生10個十元可以換成一張一百元，並以圖示表示。</p> <p>六、二位數加二位不用位值表記錄直式計算</p> <p>1.教師說明題意後，記錄問題並請學生寫出直式做做看。</p> <p>2.教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。</p> <p><b>動動腦</b>：透過沒有對齊位值的直式，引導學生討論該注意的問題。</p>			
<p>四</p> <p>09/15 ~ 09/21</p>	<p>17日中秋節放假；18日期初特教推行委員會；19日傳統藝術教育活動開始；20日國家防災日(暫)；</p>	<p>二、二位數的加減法</p> <p>2-2二位數的減法、練習園地</p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>2-2 二位數的減法</p> <p>一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄</p> <p>1.教師引導學生拿出積木操作找出答案。</p> <p>2教師引入直式記錄與積木搭配教學。</p> <p>二、二位數減二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則</p> <p>1.教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式記錄。</p> <p>三、二位數退位減法以畫⑩和①表徵，並做直式減法計算</p> <p>1.教師一邊說明題意，列式後說明直式計算規則，並以直式記錄。</p> <p>2.教師說明個位不夠減時，要拿1個⑩換成10個①。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 教 用 版 電 子 教 科 書</p> <p>2. 位 值 積 木</p> <p>3. 位 值 表</p> <p>4. 附 件 1、 5</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

		三、		<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>四、二位數減一位不用位值表記錄直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明題意後，記錄問題並做直式減法計算。</li> <li>2.教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊。</li> <li>3.當個位不夠減時，要拿1個<sup>⑩</sup>換成10個<sup>①</sup>。</li> </ol> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
五 09/22 ~ 09/28	17日中秋節放假；18日期初特教推行委員會；19日傳統藝術教育活動開始；20日國家防災日(暫)；	四、認識公分 3-1個別單位 3-2認識公分	學習內容	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p><b>3-1個別單位</b></p> <p>一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生拿出附件6；接著請學生配合附件6的貼紙，幫每個書插加上花邊。</li> <li>2.教師再請學生數不同的花邊貼紙各用了幾張。</li> <li>3.引導學生發現並歸納：用長度不同的花邊貼紙，量同一個物品的長時，用比較短的東西量時，會貼比較多張。</li> </ol> <p>二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師先請學生分別使用紅紙條和黃紙條量一量數學課本比較長的邊和幾條紅紙條，和幾條黃紙條一樣長。</li> </ol>	<p><b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教 用 版 電 子 教 科 書</li> <li>2. 尺</li> <li>3. 方 瓦</li> <li>4. 附 件 6~8</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
			學習表現					

2.教師請學生發表測量結果。

3.引導學生發現並歸納：教師總結：「用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較長的東西量時，會量比較少次。」

三、用不同個別單位測量不同物體，討論結果

1.教師引導學生3個鞋印與4個磚塊的長度合起來是否相等？

2.教師歸納測量長度的工具除了用相同的東西量，也可以使用尺來測量。

**動動腦**物體與測量單位的換算

**3-2認識公分**

一、認識長度單位公分和公分刻度尺

1.教師請學生觀察公分直尺，說一說在直尺上看到了些什麼？

2.教師介紹尺上的1大格是1公分，1個方瓦的一邊長是1公分。

二、幾個1公分合起來就是幾公分

1.教師請學生拿出1個方瓦，對齊尺上刻度0，學生說出方瓦的一邊長是1公分。

2.逐次增加1個方瓦，讓學生了解幾個1公分合起來就是幾公分。

**動動手**：建立1公分量感

1.請學生用公分直尺量一量自己的手指寬，看哪一根手指的寬最接近1公分？

<p>六 9/29~ 10/05</p>	<p>30日攜手班開課(暫);1日家長志工課程開始;2日體表會第二次籌備會議;2-20日美術創作展報名及初審送件(暫);3日法治教育巡迴宣導(六年級);一、四年級健康檢查(暫);一、四年級蟻蟲檢查(暫)、尿液篩檢(暫);縮短修業年限申請截止;全校學生流感疫苗接種(暫);健走班活動開始;第1次交通安全推動小組會議;五常交流道出刊;</p>	<p>三、認識公分 3-3量一量、畫一畫 3-4長度的加減 練習園地 遊戲中學數學(一)</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。</p>	<p>2.請學生用公分直尺實際測量自己的用品,看哪些物品的長接近1公分。 <b>3-3量一量,畫一畫</b> 一、測量並報讀整數公分物件的長 1.教師透過情境圖說明:「測量物件的長度,物件的一邊要對齊尺的數字0。 2.粉蠟筆的這一端對齊尺上的數字6,表示粉蠟筆長6公分。 3.請學生試量油性蠟筆的長。 二、測量並報讀超過測量直尺長的整數公分物件 1.教師請學生利用公分直尺測量數學課本比較短的一邊,說一說是怎麼量的。 2.教師總結並示範,當直尺的長不夠測量時,第一次測量的地方做一個記號,再將直尺右移讓刻度0對齊畫記的地方,進行第二次的測量,再把2次量的結果合起來。 3.教師請學生測量數學課本比較長的那一邊的長是多少公分。 三、測量並報讀非整數公分物件的長 1.教師請學生觀察圖片,並說出湯匙這一端對齊尺的數字0,另一端在數字9和數字10之間,表示湯匙比9公分長一點,但是比10公分短一點。 2.教師總結湯匙的長比較靠近尺上的數字9,所以可以說湯匙大約長9公</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的<b>重要性</b>。</p>	<p>1. 教 用 版 電 子 教 科 書 2.尺 3. 附 件8 4. 附 件9</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
------------------------------	---	--	-------------	--	--	---	---	---

分。

3.學生觀察筷子圖片，引導學生先說出筷子的一端對齊0，另一端比較接近14，大約是14公分。

四、以斷尺測量物件的長

1.引導學生討論：木夾一端對齊尺的數字5，一端對齊數字12，長是幾公分？

2.教師引導：木夾跟幾個方瓦一樣長？是幾公分？

3.教師總結：木夾的長從刻度5到刻度12，有7大格，也就是7公分。

五、畫出指定長度線段

1.用尺仿照上方做圖，畫出7公分與12公分。

**動動腦**：以公分直尺進行物件長的測量

1.教師請學生讀題後發表解題想法。

2.學生可能回答：「羽毛沒有對齊0，這邊有8公分，還要再加沒有量的那邊。」、「羽毛比8公分長，因為超過0。」

### 3-4長度的加減

一、長度的加法和減法

1.請學生分別說出兩張紙條的長，再用加法算式算出兩張紙條接起來的長是幾公分。

2.請學生找出第一次量的緞帶是幾公

		<p>四、</p>		<p>分、第二次量幾公分？再用加法算式算出這條緞帶長幾公分？</p> <p>3.找出繩子長幾公分、用掉幾公分與剩下幾公分的關係，再用減法算式算出繩子剪斷後剩下幾公分。</p> <p>4.找出刀子長幾公分、叉子長幾公分與刀子比叉子長幾公分的關係，再用減法算式算出刀子比叉子長幾公分。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（一）烏龜快跑</b></p> <p>1.教師引導學生先挑選一隻烏龜，並由烏龜往上跑，遇到岔路就要轉彎，直至走到終點，最後點數走了幾格，每格長是1公分，共走幾公分。</p> <p>2.分數較高者，可以在兩直線中加上一條橫線，再選擇烏龜，並走到終點，看走了幾公分。</p> <p>3.將兩次的公分數相加後，比較多的那個人獲勝。</p>		
--	--	-----------	--	---	--	--

<p>七 10/06 ~ 10/12</p>	<p>8日113學年度五年級基本學力檢測；9日午餐供應委員會會議；10日國慶日假期；11日臺北市自編故事劇本收件截止；小團輔活動開始；12-13日五常盃排球賽</p>	<p>五、加減應用 4-1加法和減法的關係</p>	<p>學習內容 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	<p>4-1加法和減法的關係 一、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1.提問並討論題目中的黃色燈有幾個？綠色燈有幾個？ 2.教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。 3.請學生依題意列出算式 4.教師請學生觀察<math>7+6=13</math>和<math>13-7=6</math>的算式後發表7、6和13三數的關係。 二、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1.提問並討論桌上共有幾顆圍棋？ 2.教師說明可用一條塊狀表示22，在線段圖中標示出13，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。 3.提問並討論黑子和白子的數量，並請學生列出算式後，算出答案。 三、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1.提問並討論罐子裡的草莓糖有幾顆？檸檬糖有幾顆？ 2.教師請學生觀察<math>5+13=18</math>和<math>18-5=13</math>的算式後發表5、13和18三數的關係。 3.提問並討論草莓糖和檸檬糖的數量，並請學生列出算式後，算出答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 教 用 版 電 子 教 科 書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
------------------------------------	---	-------------------------------	--	--	---	---	---

					案。 四、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1.請學生一題意列出算式，列出的式子裡（）位置不同，觀察答案的關係。			
八 10/13 ~ 10/19	14-18日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽；15-23日校內多語文競賽報名；15-22日讀報有獎徵答；六年級口腔檢查(暫)	四、加減應用 4-2加減關係和解題 4-3等於大於和小於 練習園地	學習內容	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	4-2 加減關係和解題 一、從具體情境中，列出加數未知的問題 1.教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（）來表示。2.利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 二、從具體情境中，列出減數未知的問題 1.教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（）來表示。2.利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 三、記錄減數未知的問題並解題 1.提問並討論皮皮和美美的算式哪裡不一樣呢？ 2.引導學生觀察皮皮的算式與美美的算式的關連性，並討論題意喻式子的關係。 四、記錄減數未知的問題並解題 1.提問並討論丹丹和多多的算式哪裡不一樣呢？ 2.引導學生觀察丹丹的算式與多多的	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 教 用 版 電 子 教 科 書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
			學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。				

			<p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>算式的關連性，並討論題意喻式子的關係。</p> <p>五、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明題意後，請學生列出算式，並提問兩人的算式有什麼不同。</li> <li>2.教師轉換題意說明，剩下的本數再加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。</li> <li>3.再說明皮皮下方算式算出的答案與原題意不同，故皮皮計算錯誤。</li> <li>4.教師說明驗算的定義。</li> </ol> <p><b>4-3 等於、大於和小於</b></p> <p>一、用 <math>&gt;</math> 或 <math>&lt;</math> 記錄算式的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師和學生討論課本得分表，確認總分計算方式。</li> <li>2.學生計算丹丹的總分，知道丹丹的17分比16分多，17比16大。</li> <li>3.教師和學生討論 <math>9+8</math> 和 16 哪一個比較大？</li> <li>4.用 <math>&gt;</math> 的符號記錄 <math>9+8&gt;16</math>。</li> </ol> <p>二、用 <math>=</math> 記錄一個式子和數的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生計算皮皮做的冰棒枝數</li> <li>2.教師提問：美美和皮皮做的冰棒一樣多嗎？12和 <math>8+4</math> 一樣多嗎？要怎麼記錄？</li> <li>3.用等號記錄 <math>12=8+4</math></li> </ol> <p>三、用 <math>=</math> 記錄兩個式子的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生計算哥哥和妹妹各有多少元，</li> </ol>		
--	--	--	------------------------------	---	--	--

					<p>並討論他們的錢誰比誰少。</p> <p>2.用等號記錄<math>6+7=20-7</math></p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		
<p>九 10/20 ~ 10/23</p>	<p>14-18日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽；15-23日校內多語文競賽報名；15-22日讀報有獎徵答；六年級口腔檢查(暫)</p>	<p>五、容量</p> <p>5-1認識容量 5-2容量的比較 練習園地</p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>5-1認識容量</p> <p>一、認識容器</p> <p>1.老師將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。</p> <p>二、經驗液量保留概念</p> <p>1.讓學生實際操作有裝果汁的杯子，經由觀察知道杯子中的果汁不會因為杯子不同而有改變。</p> <p>三、直觀比較兩個杯子的水量</p> <p>1.引導學生察覺水面一樣高時，可比較杯子的寬。</p> <p>2.引導學生察覺杯子一樣寬時，可比較水面的高度。</p> <p>3.引導學生不受杯子高度的影響，可直接比較水面的高度。</p> <p>四、認識容器的容量</p> <p>1.教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。</p> <p>2.教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。</p> <p><b>5-2容量的比較</b></p> <p>一、容量的直接比較</p> <p>1.舉例生活中常見的容器，請學生由</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 課本第49～56頁</p> <p>2. 習作第31～35頁</p> <p>3. 附件小白板</p> <p>4. 教用電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
		<p>學習表現</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>1.教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。</p> <p>2.教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。</p> <p>1.舉例生活中常見的容器，請學生由</p>				

				<p>視覺判斷哪個容器的容量較大。</p> <p>二、容量的直接比較</p> <p>1.教師拿出二個大小不同的碗，提問哪一個碗的容量比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2.學生實際操作皮皮和美美的做法，知道白碗的容量比較大。</p> <p>三、容量的間接比較</p> <p>1.教師拿出二個大小不同的杯子，提問哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2.學生由實際操作的結果，知道矮杯子的容量比較大。</p> <p>四、容量的個別單位比較</p> <p>1.教師提問並討論：甲水壺可倒滿5杯；乙水壺可到滿4杯，以水壺容量比較大。</p> <p>2.小組進行用杯子量不同容器的容量，並比較容量的大小。</p> <p><b>動動腦</b>：容量大小比較</p> <p>1讓學生察覺使用不同的個別單位時，容量比較小的容器需要到比較多次。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>十 10/27 ~ 11/02</p>	<p>30日特教知能研習；31日校內作文、字音字形、寫字比賽；31-4日美術創作展校內複審(暫)；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)；人口教育宣導；五常交流道出刊'特教老師10月底前上傳需求彙整表；11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」；</p>	<p>學習加油讚 (一)  綜合與應用生活中找數學 看繪本學數學</p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p><b>綜合與應用</b> 一、從帶的錢找到適合購買的方法 1.教師請學生數一數小朋友分別帶了多少錢幣。 2.教師請學生由小朋友帶的錢，發表哪一個人的選擇最多？哪一個人的選擇最少？ 3.教師以提問的方式，讓學生思考應該誰先選。 4.教師引導學生發現帶最少錢的小朋友可以買的東西只有一種。 5.學生個別進行連連看，再全班共同討論。 二、二位數的加法和減法計算 1.學生個別計算出6個加法或減法算式的答案。 2.討論為什麼藍色飛行船是一對，引導學生發現二個算式的3個數字都一樣，進而發現加法算式的和就是減法算式的被減數，減法算式的差就是加法算式的被加數。  <b>生活中找數學</b> 一、以公分為單位進行測量 1.請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋長並記錄。 2.學生無法用15公分尺測量時，指導學生如何用尺測量腳長及鞋長。 3.測量的腳長或鞋長非整公分時，指</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 教 用 電 教 書 版 子 科 書 2. 花 片 3. 繪 本 《 螞 蟻 女 的 冬 被 》</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
------------------------------------	---	--	--	--	--	---	---

			<p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	<p>導學生以整公分紀錄的方法。</p> <p>4.請學生對照表格找出自己鞋子的尺寸並分小組二人互相分享自己鞋子的尺寸。</p> <p>5.教師讓學生發表測量的結果，並分享自己的想法。</p>			
		<p>學習表現</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>看繪本學數學－《誰是冠軍杯》</p> <p>1.教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。</p> <p>2.教師詢問學生：</p> <p>(1)兩個水壺的容量是不是一樣大？</p> <p>(2)馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較大？</p>			

<p>十一 11/03 ~ 11/9</p>	<p>30日特教知能研習；31日校內作文、字音字形、寫字比賽；31-4日美術創作展校內複審(暫)；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫)；人口教育宣導；五常交流道出刊'特教老師10月底前上傳需求彙整表；11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」；</p>	<p>六、加減兩步驟  6-1加法兩步驟 6-2減法兩步驟</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p><b>6-1加法兩步驟</b> 一、添加再添加的加法兩步驟問題 1.提問並討論：先算什麼？再算什麼？ 2.引導學生先算原有的數量，加上添加的數量；算出答案後，再加上又添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 3.請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加出來的結果。 二、部分全體關係的加法兩步驟問題 1.提問並討論：全部的錢分成哪幾部分？先算什麼？再算什麼？ 2.引導學生先算原來兩個數量合起來有多少，再加上添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 3.請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 三、透過併加型加法兩步驟問題，察覺加法結合律 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 3.引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 教用電子教科書 2. 花片 3. 繪本《螞蟻女的冬被》</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
------------------------------------	---	---	-------------	--	--	---	---	---

				<p>四、比較型加法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明。</li><li>2.討論：可以先算什麼？再算什麼？</li><li>3.請學生解釋算式中數字符號的意義。</li><li>4.引導學生發現如果有湊成整十的數先算，會比較好算。</li><li>5.教師歸納：三個數相加時，先加哪兩個數，答案都一樣。</li></ol> <p><b>6-2減法兩步驟</b></p> <p>一、拿走型的減法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.提問並討論：先算什麼？再算什麼？</li><li>2.引導學生先算剪掉緞帶後剩下的量，再算又剪掉的量，記錄成兩步驟的減法算式。</li><li>3.請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被減數是前一個算式減完後的結果。</li></ol>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>十二 11/10 ~ 11/16</p>	<p>11-16 日課後社團成果靜態展；12日校內硬筆書法比賽；13日校內英語演說競賽；13日體表會第2次預演；14日四年級S.P.M施測(暫定)；16日體育表演會；一年級潔牙教學(暫)；四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導；</p>	<p>六、加減兩步驟  6-2減法兩步驟 6-3加減兩步驟 練習園地</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p><b>6-2減法兩步驟</b> 二、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 3.引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 4.引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數時，可先將要減的兩個數加起來，再做減法計算。 三、部分全體關係的減法兩步驟問題 1.教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。 2.討論：可以先算什麼？再算什麼？  3.請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p><b>6-3加減兩步驟</b> 一、先併加再拿走的加減兩步驟問題 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 二、先併加再拿走的加減兩步驟問題 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【品德教育】</b> 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>1. 教 用 電 子 教 科 書  2. 花 片  3. 繪 本 《 螞 蟻 王 冬 被 》</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-------------------------------------	---	--	-------------	--	--	--	---	---

				<p>2.請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>三、先拿走再添加的加減兩步驟問題</p> <p>1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2.請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>四、先添加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2.請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>五、先併加再比較的加減兩步驟問題</p> <p>1.讀題後教師分段提問以理解題意。</p> <p>2.討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>3.請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p><b>動動腦</b>：比較型加減兩步驟問題</p> <p>1.讀題後教師分段提問以理解題意。</p> <p>2.請學生根據題意將珠子塗上顏色</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十三 11/17 ~ 11/23</p>	<p>11-16 日課後社團成果靜態展；12日校內硬筆書法比賽；13日校內英語演說競賽；13日體表會第2次預演；14日四年級 S.P.M 施測(暫定)；16日體育表演會；一年級潔牙教學(暫)；四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導；</p>	<p>七、乘法 (一)  7-1幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p><b>7-1幾的幾倍</b> 一、幾的幾倍 1.教師提問並討論：1籠包子有2個，有3籠包子，2有3個，也可以說是2的3倍。逐一點數2的倍數。 2.教師提問並討論：一籠有5個蒸餃，有幾籠？是幾個？帶學生點數5、10、15、20……，5有4個，也可以說是5的4倍，是20。</p> <p><b>7-2 2和5的乘法</b> 一、認識乘法算式，解決被乘數為2的乘法問題 1.教師提問並討論：一盤壽司有2個。美美吃掉6盤，是吃了幾個壽司？請學生累數2、4、6、8、10、12，用加法解題(2+2+2+2+2+2=12，12個)算式中的2有幾個？是2的幾倍？ 2.教師說明：2的6倍是12，記作<math>2 \times 6 = 12</math>，「<math>\times</math>」是乘號，讀作「二乘以六等於十二」。 3.解釋乘法算式中各數字和符號的意義。 二、熟練2的乘法表 1.教師說明1串櫻桃有2顆，現在有1串，是幾顆櫻桃？是2的1倍用乘法算式表示：<math>(2 \times 1 = 2)</math> 2.可透過2個一數，完成2的乘法表。</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1. 教 用 版 電 子 教 科 書 2. 花 片 3. 繪 本 《 螞 蟻 女 的 冬 被 》</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-------------------------------------	---	--	-------------	--	--	---	---	---

				<p>三、認識乘法算式，解決被乘數為5的乘法問題</p> <p>1.教師提問並討論：一盒月餅有5個。奇奇買了3盒，共有幾個？算式記作<math>5+5+5=15</math>，乘法算式記作：<math>5\times 3=15</math></p> <p>四、熟練5的乘法表</p> <p>1.教師說明：一朵花有5片花瓣，圖上有一朵，有幾片花瓣？是5的1倍，用乘法算式表示：<math>(5\times 1=5)</math></p> <p>2.藉由5的累數累加進行倍的概念，完成5的乘法表。</p> <p><b>7-3 4的乘法</b></p> <p>一、解決被乘數為4的乘法問題</p> <p>1.教師提問並討論：一株四葉草有4片葉子，5株有幾片葉子？算式記作：<math>4+4+4+4+4=20</math>，乘法算式記作：<math>4\times 5=20</math></p> <p>二、熟練4的乘法表</p> <p>1.教師說明：一株四葉草有4片葉子，圖上有一株，有幾片葉子？是4的1倍，用乘法算式表示：<math>(4\times 1=4)</math></p> <p>2.藉由4的累數累加進行倍的概念，完成4的乘法表。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>十四 11/24 ~ 11/30</p>	<p>26小團輔活動結束、26小團輔志工期末會議;27日體表會補假;27日校內國語演說比賽;28日春暉宣教(5年級);五常交流道出刊;</p>	<p>七 乘法 (一)  7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二)</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p><b>7-4 8的乘法</b> 一、解決被乘數為8，乘數多1的乘法問題 1.教師提問並討論：一盒雞蛋有8顆。4盒雞蛋有幾顆？用加法記作：<math>8+8+8+8=32</math>，用乘法記作：<math>8\times 4=32</math> 2.教師提問並請學生解題：4盒再多1盒有幾盒呢？共有幾顆雞蛋？ 二、熟練8的乘法表 1.教師說明：一盒麻糬有8顆，藉由8的累數累加進行倍的概念，完成8的乘法表。 <b>動動腦</b>：解決乘數為11的乘法問題 1.引導學生11盒麻糬比10盒多1盒，麻糬數量會多多少。 2.請學生觀察10盒麻糬有多少數量，再加上8顆，就是11盒的顆數。</p> <p><b>7-5 乘法的應用</b> 一、解決被乘數為2、4、5、8的乘法問題 1.請學生發表圖中看到什麼？並用乘法算式表示數量。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學(二)</b> 玩桌游，賓果遊戲</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1. 教 用 電 子 教 科 書 2. 花 片 3. 繪 本 《 螞 蟻 王 冬 被 》</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-------------------------------------	---	--	-------------	--	--	---	---	---

					<p>1.請學生先將附件14的紙卡撕下來。</p> <p>2.教師請小朋友先在賓果卡上挑選自己想要玩的表格。</p> <p>3.待所有學生選妥後，教師念3×5，學生將賓果卡中有15的數圈起來。</p> <p>4.只要橫的、直的或斜的可以連成一線，就是獲勝者。先連成一線的高喊「賓果」。</p>			
十五 12/01 ~ 12/07	<p>26小團輔活動結束、26小團輔志工期末會議;27日體表會補假;27日校內國語演說比賽;28日春暉宣教(5年級);五常交流道出刊;</p>	<p>八、時間</p> <p>8-1認識鐘面</p> <p>8-2報讀時刻</p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p><b>8-1 認識鐘面</b></p> <p>一、認識時針、分針及報讀整點時刻</p> <p>1.複習整點時刻的舊經驗，觀察鐘面並報讀。</p> <p>2.說明0點也可以說是0時，所以短針又叫做時針，長針又叫做分針。</p> <p>二、認識一大格與一小格</p> <p>1.觀察鐘面圖示，說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。</p> <p>1.請學生拿出時鐘或手錶，找一找鐘面上是不是都有大格和小格？在哪裡？</p> <p><b>8-2 報讀時刻</b></p> <p>一、分針走1小格是1分</p> <p>1.教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到8時，再將分針從鐘面數字12順時針撥1小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字12走1小格，</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1. 教用電子教科書</p> <p>2. 花片</p> <p>3. 繪本《螞女的王冬被》</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

讀作「8時1分」。

2.逐次累加1小格，請學生報讀鐘面時刻，直至8時13分。

3.教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字12走了13小格，是幾時幾分？

二、分針走一大格是5分

1.教師先將鐘面撥到9時，再將分針順撥到鐘面數字1。

2.教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字12走了1大格，是幾時幾分？

三、用五個一數的方式報讀

1.教師拿出連動時鐘，帶學生唱數5、10、15、20，分針從鐘面數字12走了4大格，讀作「9時20分」。

2.逐次累加1大格，請學生報讀鐘面時刻，直至「9時35分」。

3.指導學生先數大格，再數小格，會比較快。

4.教師任意撥轉鐘面，請學生練習報讀。

四、認識8時到9時，時針與分針的移動情形

1.教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表8時到9時，時針、分針是怎麼移動的。

2.教師總結：時針在鐘面數字8和9之間，可以稱為8點多。

3.請學生從9時撥到10時，觀察時針與分針位置的變化。

十六 12/8 ~ 12/14	9-13日作業調閱；9-13日讀報有獎徵答；11日校內客語比賽	八、時間	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	<p><b>8-2 報讀時刻</b></p> <p>六、結合上、下午報讀鐘面時刻</p> <p>1.教師請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，並搭上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。</p> <p>七、整數的報讀，並搭配數字鐘</p> <p>1.教師請學生依序報讀數字鐘的時刻。</p> <p>2.教師配合數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻，請學生報讀鐘面時刻</p> <p>3.教師宣告：「2時59分，分針再走一小格，分針會走到數字12，時針會走到3，是3時。」讓學生確認鐘面是3時，再告知通常不說2時60分。</p> <p>八、報讀數字鐘上的時刻</p> <p>1.教師請學生觀察課本頁面圖示，並說數字鐘的時刻報讀方式。</p> <p>2.教師更改電子鐘的鐘面時刻，請學生練習報讀。</p> <p>3.請學生拿連動時鐘，撥出電子鐘上的指定時刻。</p> <p><b>8-3 點數經過的時間</b></p> <p>一、認識分針走1小格是1分鐘</p> <p>1.教師拿出可計時時鐘將鐘面撥到3時，請學生觀察分針從鐘面數字12走一小格的過程。</p> <p>2.教師宣告：分針走1小格是1分，也可以說是1分鐘。</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	<p>1. 教 用 版 電 子 教 科 書</p> <p>2. 花 片</p> <p>3. 繪 本 《 螞 蟻 女 的 冬 被 》</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
		8-2報讀時刻 8-3點數經過的時間 練習園地		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				

				<p>3.教師計時，請學生測試自己能在1分鐘內寫幾個「大」字，幾個「家」字。感受1分鐘的時間有多長。</p> <p>4.學生先報讀鐘面，提問：分針從哪裡走到哪裡？走了幾小格？是幾分鐘？</p> <p>二、認識時針走1大格是1小時</p> <p>1.教師拿出連動時鐘請學生觀察時針移動的過程。</p> <p>2.教師宣告：時針走1大格是1時，也可以說是1小時。</p> <p>3.觀察鐘面圖示，提問：時針從哪裡移動到哪裡？走了幾大格？是幾時？</p> <p><b>動動腦</b>：點數幾小時前是幾時</p> <p>1.教師請學生讀題，說明題意後，請學生個別思考後發表。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>十七 12/15 ~ 12/21</p>	<p>9-13日作業調閱；9-13日讀報有獎徵答；11日校內客語比賽</p>	<p>九、乘法 (二)  9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。  n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p><b>9-1 3 的乘法</b> 一、3的乘法 1.教師提問並討論：：1盒布丁有3個，5盒有幾個布丁？用乘法算式記作：<math>3 \times 5 = 15</math>，在白板上畫出5組，每組3個。 2.透過再加一個3，討論<math>3 \times 6</math>的答案。 二、3的乘法表 1.教師說明：每份冰淇淋有3球，並算出共有多少球？藉由3的累數累加進行倍的概念，完成3的乘法表。  <b>9-2 6 的乘法</b> 一、6的乘法 1.教師提問並討論：1籃橘子有6顆，5籃橘子有幾顆？問題可以記成：<math>6 \times 5 = ( )</math>或是<math>6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30</math>，其中5籃是6的5倍是30顆。 2.透過再加一個6，討論<math>6 \times 7</math>的答案。 二、6的乘法表 1.教師說明：一塊蛋糕上有6顆草莓，蛋糕上共有幾顆草莓？列出乘法算式為<math>6 \times 1 = 6</math>。藉由6的累數累加進行倍的概念，完成6的乘法表。 <b>動動腦</b>：6的乘法 1 <math>6 \times 5 = 30</math>，那麼<math>6 \times 10</math>是多少呢？說說看你發現了什麼？學生發表。 2 <math>6 \times 5</math>是6有5個，<math>6 \times 10</math>是6有10個。10個是5個的2倍，所以積會是30的2</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  <b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 教 用 版 電 子 教 科 書 2. 花 片 3. 繪 本 《 螞 蟻 女 的 冬 被 》</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-------------------------------------	--	---	-------------	--	---	---	---	---

				<p>倍，2個30是60。</p> <p><b>9-3 7 的乘法</b></p> <p>一、7的乘法表</p> <p>1.一碗湯圓有7顆，算出共有幾顆湯圓？完成7的乘法表。</p> <p>二、7的乘法應用</p> <p>1.學生讀題並討論：一條口香糖有7片。皮皮買了3條有幾片？</p> <p>2.學生讀題並討論：5條口香糖有幾片？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。</p> <p>3.透過再加一個7，討論7×6的答案。</p>			
<p>十八</p> <p>12/22 ~ 12/28</p>	<p>25日校內本土語歌唱比賽；</p> <p>25日人為災害演練；防火宣導週；</p>	<p>九、乘法(二)</p> <p>9-4 9 的乘法</p> <p>9-5 乘法的應用</p> <p>練習園地</p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>學習表現</p> <p><b>9-4 9 的乘法</b></p> <p>一、9的乘法表</p> <p>1. 一串手鍊有9顆藍珠子，算出共有幾顆藍珠子？完成9的乘法表。</p> <p>二、9的乘法應用</p> <p>1.學生讀題並討論：拔河比賽時，一隊需要9個人下場比賽。一場拔河賽共要幾個人下場比賽？問題可以記成：<math>9 \times 2 = ( )</math>，並用加法或乘法找到答案。</p> <p>2. 學生讀題並討論：有7支隊伍參加比賽，共有幾個人？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。</p> <p><b>9-5 乘法的應用</b></p> <p>1.請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 教用電子教科書</p> <p>2. 花片</p> <p>3. 繪本《螞蟻女的冬被》</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

					<b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十九 12/29 ~ 01/04	1日開國紀念日；2日第2次交通安全教育推動小組會議；3-6日第2學期第2階段課後照顧班報名；3-6日第2學期第2階段課外社團活動報名、繳費；3日攜手班結束(暫)；五常交流道出刊；	十、面的大小比較  10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較、練習園地	學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	<b>10-1 面的直接比較</b> 一、認識平面 1.老師將各種形體放在桌上，提問：哪些有平平的面？ 2.學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。 3.找一找教室裡的平面。 二、認識生活中的平面並進行比較 三、認識生活中的平面並進行比較 四、面的直接比較 1.拿出附件，說一說哪一張紙的面比較大。 2.進行兩張紙的疊合活動，比較出哪一張紙比較大。 3.討論疊合的方法。 五、面的直接比較  <b>10-2 面的間接比較</b> 一、面的間接比較 1.教師以課本上的甲、乙兩圖，提問：哪一個圖的面比較大？你怎麼知道的？ 2.請學生討論並發表如何比較二個無法移動的圖的大小。 3.引導學生利用附件描下圖進行比較，再討論比較的結果。	<b>【性別平等教育】</b> 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 教 用 版 電 子 教 科 書 2. 花 片 3. 繪 本 《 螞 蟻 女 的 冬 被 》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
			學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。				

二、比較圖案中的鋪排的形狀

- 1.先讓學生指出圖案裡有哪些形狀。
- 2.請學生展示拼排的結果，和學生逐一討論那些形狀能無縫隙拼排。

三、以個別單位比較面的大小

- 1.先進行兩張卡片的直觀比較。
- 2引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。

**動動腦**：個別單位不同的比較

- 1.引導學生發現皮皮和美美用的個別單位不同。
- 2.引導學生了解當個別單位的數量一樣時，比較大的個別單位測量的面也越大。

四、從點數個別單位進行面的大小比較

- 1.分別討論甲、乙、丙圖和幾個格子一樣大？你怎麼知道的？
- 2.比較哪一個圖的面最大？哪一個圖的面最小？並說明理由。

**動動腦**：個別單位不同的比較

**練習園地**

教師帶領學生理解題意，完成練習園地。

廿 01/05 ~ 01/11	8日特教推行委員會；9日午餐供應委員會；9-10日期末評量；10日回收巡迴書箱；10日校內借閱圖書排行榜統計；10日上午五年級防災教育體驗活動(一)；中輟生鑑安輔會議；五常交流道出刊	學習加油讚 (二)  綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	學習內容  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	綜合與應用 一、運用乘法解決問題 1.教師請學生說說看：做一份三明治需要哪些材料？ 2.教師引導學生根據題目敘述，列出乘法算式算算看，6份三明治需要多少片土司？多少片培根？多少片番茄切片？多少片小黃瓜片？ 3 請學生根據記錄的乘法算式解釋算式中數字符號的意義。 二、點數方格，進行面積個別單位的比較 1.數數看，紅色、橘色、黃色、綠色的磁磚個用了幾塊，填在□中。 2.比較哪一種顏色的磁磚拼的面最大？也就是用了最多塊的磁磚。 3.花朵部分所用的紅色、橘色、黃色的磁磚共用了幾塊？引導學生列出加法兩步驟算式做計算並求出答案。 4.學生讀題後，請學生討論解題想法。  生活中找數學 一、報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻 1.引導學生觀察課本中的三個鐘面，說說看沒有數字、或是數字不完整的時鐘怎麼報讀呢？ 2.引導學生在鐘面上寫上1到12的數	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	1. 教 用 電 子 教 科 書  2. 花 片  3. 繪 本 《 螞 蟻 王 冬 被 》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
			學習表現  n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	2.引導學生在鐘面上寫上1到12的數			

			<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>字。</p> <p>3.報讀課本上三個鐘面的時刻，分別為：1點54分、9點30分和9點50分，並請學生發表。</p> <p>二、報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度</p> <p>1.請學生觀察課本中的鐘面，說說看數字不完整的時鐘怎麼報讀？</p> <p>2.引導學生在鐘面上寫上1到12的數字。</p> <p>3.引導學生觀察短針指在10和11之間；長針指在2和3之間，再參考選項，推測時間應該是10時12分。</p> <p><b>看繪本學數學--《蜘蛛小姐的襪子舖》</b></p> <p>1.教師播放《蜘蛛小姐的襪子舖》故事動畫。</p> <p>2.教師詢問學生：</p> <p>(1)蜘蛛小姐怎麼計算需要織的襪子總數呢？</p> <p>(2)蝌蚪長大後變成什麼動物？蜘蛛小姐共織了幾隻襪子？</p>		
--	--	--	---	---	--	--

廿一 01/12 ~ 01/18	13日四年級特教宣導-闖關活動；13日下午五年級防災教育體驗活動(二)；14日一年級潔牙闖關活動(暫定)；17日跳蚤市場；二手制服、參考書、學用品回收；課輔結束；回收認輔紀錄冊；學生輔導資料輸入完成；進步獎學生頒獎；課輔組期末檢討會；特教生IEP期末檢討會；	數學園地	學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為1~9乘積的個位數，從0出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	1. 教 用 電 版 子 教 科 書 2. 花 片 3. 繪 本 《 螞 蟻 女 的 冬 被 》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
---------------------------	---	------	------	---	---	--	---	--------------------------------------

廿二 01/19 ~ 01/25	20日休業式(依課表上課作息); 20日兒童課後照顧班、課外社團本學期最後一次上課; 21日寒假開始; 畢業生升學和家長座談; 1/21-1/24日寒假課後照顧班(暫); 21日校務會議; 1月21日-2月14日寒假; 1/28除夕; 2月17日第2學期開始上課(暫); 6月30日結業式(暫)	數學園地	學習內容	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	<p>一、認識世界上的迷你動物的身長</p> <p>二、把十十乘法表中，被乘數為1~9乘積的個位數，從0出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1. 教用電子教科書</p> <p>2. 花片</p> <p>3. 繪本《螞蟻女的冬被》</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
		學習表現	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>一、從帶的錢找到適合購買的方法</p> <p>1. 教師請學生數一數小朋友分別帶了多少錢幣。</p> <p>2. 教師請學生由小朋友帶的錢，發表哪一個人的選擇最多？哪一個人的選擇最少？</p> <p>3. 教師以提問的方式，讓學生思考應該誰先選。</p> <p>4. 教師引導學生發現帶最少錢的小朋友可以買的東西只有一種。</p> <p>5. 學生個別進行連連看，再全班共同討論。</p> <p>二、二位數的加法和減法計算</p> <p>1. 學生個別計算出6個加法或減法算式</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p>			

的答案。

2.討論為什麼藍色飛行船是一對，引導學生發現二個算式的3個數字都一樣，進而發現加法算式的和就是減法算式的被減數，減法算式的差就是加法算式的被加數。

### 生活中找數學

一、以公分為單位進行測量

- 1.請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋長並記錄。
- 2.學生無法用15公分尺測量時，指導學生如何用尺測量腳長及鞋長。
- 3.測量的腳長或鞋長非整公分時，指導學生以整公分紀錄的方法。
- 4.請學生對照表格找出自己鞋子的尺寸並分小組二人互相分享自己鞋子的尺寸。
- 5.教師讓學生發表測量的結果，並分享自己的想法。

### 看繪本學數學—《誰是冠軍杯》

- 1.教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。
- 2.教師詢問學生：
  - (1)兩個水壺的容量是不是一樣大？
  - (2)馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較大？

<b>期中定期測驗範圍</b>	翰林版 第一單元～第五單元
<b>期末定期測驗範圍</b>	翰林版 第六單元～第十單元

臺北市中山區五常國民小學 113 學年度第二學期【數學領域】教學計畫			
年級：二年級	領域/科目：數學	教材來源：翰林出版社	
編寫教師	二年級師群	授課教師	二年級師群
課程設計教學理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	<p>數與量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.200以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小。</li> <li>2.認識100元。</li> <li>3.能進行二位數加減二位數(進退位)的直式計算。</li> <li>4.能解決加減兩步驟的問題。</li> <li>5.理解被乘數為2~9的表內乘法，並解決生活中的乘法問題。</li> <li>6.知道事情發生的先後順序，並能使用常用的時間用語。</li> </ol> <p>幾何</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識公分，並進行長度的合成與分解。</li> <li>2.認識簡單平面圖形和立體形體的名稱。</li> </ol>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用<math>&lt;</math>、<math>=</math>與<math>&gt;</math>表示數量大小關係。</li> <li>2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</li> <li>3.理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。</li> <li>4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</li> <li>5.能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。</li> <li>6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</li> <li>7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。</li> </ol>		

	8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	
核心素養	總綱	■ A1身心素質與自我精進    ■ B1符號運用與溝通表達    ■ C1道德實踐與公民意識 ■ A2系統思考與解決問題    □ B2科技資訊與媒體素養    □ C2人際關係與團隊合作 □ A3規劃執行與創新應變    ■ B3藝術涵養與美感素養    □ C3多元文化與國際理解
	領域課綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	跨領域課綱	生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
議題融入	(一)領域課程融入深化議題： □海洋教育 ■生命教育 □情緒教育 □動物保護教育(至少擇1每學期必融入) ■戶外教育(每學期必融入) ■品德教育 ■安全教育 □交通安全 □水域安全 □防墜安全 □防災安全 □食藥安全(至少擇1每學期必融入) □防災教育 □高年級防災課程融入AED教育 (二)彈性課程必要融入之議題： □生命教育 □安全教育(安全教育) □戶外教育 (三)建議適當融入之議題： ■家庭教育 □視力保健 □口腔保健 □法治教育 □愛滋病防治 □家暴防治 □性侵害防治 □本土語言 □家政教育 ■環境教育 □生涯 □人權 □資訊 ■性別平等 □永續海洋 □全民國防 □資訊倫理與安全健康上網 ■圖資利用及閱讀 □反毒認知 □電子煙危害認知 □防制人口販運	
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告 □晤談) 其他(■觀察,學習態度____)	

教學設備 教學資源	■電腦    □數位相機 ■平板電腦   □手機   ■網際網路連接配備 ■印表機   □單槍投影機 □實物投影機 □攝影機   □視訊會議設備 ■麥克風   □VR/AR   □雷射雕刻機   □3D掃描器 □3D印表機 □資料庫或試算表軟體 □桌上排版軟體   ■多媒體電子簡報 □影像處理軟體 □網際網路瀏覽器 □多媒體播放軟體 □網頁編輯軟體 ■文書處理軟體   □其他: _____
--------------	---

第二學期

每週(4)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
一 02/09 ~ 02/15	11日正式上課日，學生返校(本土語言、課後照顧班開始)、開學日活動；	一、1000以內的數  1-1 數到1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	學習內容  N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<b>1-1 數到1000</b> 1.從100開始累加100點數方塊貼紙，連續數至1000。 2.從200開始累1，點數方塊貼紙，數至1000。 3.用積木進行點數，從310開始累10、累100，認識數字序列。 4.從1000減1倒數，認識倒數數詞序列。 5.從500減10倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 6.從620減100倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 <b>動動手</b> 倒數的數序練習 1.用積木操作減10的倒數數詞序列。  <b>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</b> 1.用積木表示342，342是3片百格板、4條橘色積木和2個白色積木，因此342就是3個百、4個十和2個一。並記在位值表上。 2.拿出6片百格板、3條橘色積木，記在位值表上，是630，表示6個百、3個十和0個一。 3.引導學生用積木表示503，有5片百格板和3個白色積木，記錄在位值表	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1.教用版 電子教科書 2.位值板 3.錢幣 4.位值積木 5. 附件1~4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

第二學期

每週(4)節\*21週

週次日期	學校行事	單元名稱	學習重點	教學重點	融入議題內容重點	教學資源或準備	教學評量
二 02/16 ~ 02/22	17-21 日教學環境佈置； 17-21 日創意族譜收件； 19-20 日重度以上身心障礙家長學生團保費減免申請； 19-23 日世界母語日推廣活動； 20 日校內科展收件； 20 日五年級營養教育宣導(暫)； 21 日巡迴書箱開始； 中輟鑑安輔會議； 安排特教助理教師服務； 在校生特	一、1000 以內的數  1-1 數到1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	學習內容  N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  學習表現  n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<b>1-1 數到1000</b> 1.從100開始累加100點數方塊貼紙，連續數至1000。 2.從200開始累1，點數方塊貼紙，數至1000。 3.用積木進行點數，從310開始累10、累100，認識數字序列。 4.從1000減1倒數，認識倒數數詞序列。 5.從500減10倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 6.從620減100倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 <b>動動手</b> 倒數的數序練習 1.用積木操作減10的倒數數詞序列。  <b>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</b> 1.用積木表示342，342是3片百格板、4條橘色積木和2個白色積木，因此342就是3個百、4個十和2個一。並記在位值表上。 2.拿出6片百格板、3條橘色積木，記在位值表上，是630，表示6個百、3個十和0個一。 3.引導學生用積木表示503，有5片百格板和3個白色積木，記錄在位值表	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1.教用版 電子教科書 2.位值板 3.錢幣 4.位值積木 5. 附件 1~4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	<p>殊教育需求篩選施測；校內科展交件；班級身高、體重、視力測量(暫)；特教學生相關專業服務開始</p>				<p>上是503。 <b>動動手</b> 用積木表示數 1.拿出2片百格板、16條橘色積木和5個白色積木，點數積木表示的數。並請學生發表做法。</p>			
<p>三 02/23 ~ 03/01</p>	<p>24日課外社團開始上課；24日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測；2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請；25日晨讀15分鐘開始；27日三年級營養教育宣導(暫)；27晚上學校日(二手制服、學用品領取)；<b>28日和平紀念日放假</b>；申請資優生縮短修業公告；升國中特殊需求學生</p>	<p>一、1000以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣、練習園地</p>	<p>學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運</p>	<p><b>1-3 數的大小比較</b> 1.用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。 2.將406和378兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。 3.在位值表上比較569和547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。 4.在位值表上比較681和689，哪個數比較小。並用小於符號記錄結果。 <b>動動腦</b> 透過指定條件找出可能的數 1.了解題意，要找出十位、個位是3和7，但是百位不知道，又比829大的數。 2.請學生發表解題想法。 <b>1-4 使用錢幣</b> 1.認識500元和1000元紙鈔，並進行換算。 2.認識1000元的多元組合方式，進行</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.位值板 3.錢幣 4.位值積木 5. 附件4、5</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

	轉介；視障用書回報；五常交流道出刊；新住民子女獎助學金申請；校內科展評選；學生心臟病篩檢複檢(暫)；			算符號、關係符號、算式約定。	1000元、500元和100元的換算。 3.點數題目圖示有多少錢。 4.有1張500元、3張100元、10個10元、6個一元，付391元的文具，把錢的付法圈起來。 <b>動動腦</b> 生活中錢幣的應用 1.學生讀題後自行思考解題，找出兩種付錢的方法。  5.用畫錢幣表示多少錢。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
四 03/02 ~ 03/08	3日攜手班開課；3日防震演練；3/4-3/8止第57屆科展線上報名(暫)；6日起實施健康操、跑步運動；6-7日市小運游泳比賽(暫)；健康促進暨學校衛生委員會、性別平等教育委員會；低年級特	二、重量 2-1 重量與天平	學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	<b>2-1 重量與天平</b> 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5.引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1.教用版 電子教科書 2.天平	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
			學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。				

	<p>教宣導活動開始；</p>							
<p>五 03/9~ 03/15</p>	<p>10-14日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館；12-14日市小運田徑比賽(暫)；12-15北市樂樂棒球賽(暫)；五年級口腔檢查(暫)；特教生獎助金申請；資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請</p>	<p>二、重量  2-2 重量的間接比較、練習園地</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p><b>2-2 重量的間接比較</b> 1.引導學生觀察天平，得知1瓶膠水和5個小熊一樣重。1個橡皮擦和3個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。 2.引導學生思考1個橡皮擦和幾個小熊一樣重，1瓶膠水和幾個小熊一樣重。 3.再引導學生思考3個小熊再增加幾個會和5個小熊一樣重。 4.用小熊的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。 5.引導學生討論1隻兔子和4個小熊一樣重，2隻兔子會和幾個小熊一樣重? <b>動動手</b> 以個別單位進行實測 1.以粉筆作為個別單位進行文具用品重量的實測活動。 2.再進行橡皮擦和膠水重量的比較。 3.當測量的結果不是整數個粉筆時，可以讓小組討論他們要以大約幾個粉筆來表示橡皮擦、澆水的重量。  6.由多多比皮皮輕、丹丹比皮皮重，知道丹丹最重。</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.天平</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

				7.由皮皮比美美輕，妮妮比皮皮輕，知道美美最重。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
六 03/16 ~ 03/22	10-14日五年級圖書館利用教育-認識各類型圖書館；12-14日市小運田徑比賽(暫)；12-15北市樂樂棒球賽(暫)；五年級口腔檢查(暫)；特教生獎助金申請；資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請	三、加加減減  3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用	學習內容  N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。  學習表現  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<b>3-1 三位數加法</b> 1.利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2.讀題後，討論三位數+二位數(一次進位)的直式計算。 3.讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。 <b>動動腦</b> 直式加法紀錄 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。  <b>3-2 三位數減法</b>  1.利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2.讀題後，討論三位數-二位數(一次退位)的直式計算。 3.讀題後，討論三位數-三位數(二次退位)的直式計算。 <b>練習</b> 直式減法紀錄 1.學生讀題後個別作答。	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.教用版電子教科書 2.位值定位板 3.附件4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

					<p>2.學生發表解題想法。</p> <p><b>3-3 加減應用</b></p> <p>1.用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。</p> <p>2.用有括號的算式記錄加數未知的問題，並計算答案。</p> <p>3.用有括號的算式記錄被減數未知的問題，並計算答案。</p> <p>4.用有括號的算式記錄減數未知的問題，並計算答案。</p>			
<p>七</p> <p>3/23~3/29</p>	<p>25-31日臺北市教育盃排球賽；25日團輔培訓開始；3/26日午餐供應委員會；3/26-4/2日讀報有獎徵答；29日園遊會(4/2補休)；</p>	<p>三 加加減減</p> <p>3-4 比較與加減</p> <p>3-5 估算</p> <p>練習園地、</p> <p>遊戲中學數學(一)</p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計</p>	<p><b>3-4 比較與加減</b></p> <p>1.根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？</p> <p>2.確認紅球比藍球多3個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。</p> <p>3.請學生寫出算式解題，並確認答案。</p> <p>4.根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？</p> <p>5.確認綠球比紫球少5個，把綠球再加上5個就和紫球一樣多。</p> <p>6.請學生寫出算式解題，並確認答案。</p> <p>7.先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？</p> <p>8.請學生列出算式解題並說明。</p> <p><b>3-5 估算</b></p> <p>1.判斷接近整百的數：討論哪些服裝</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.附件</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

			<p>算或估算於日常應用解題。</p>	<p>的價錢大約300元？</p> <p>2.以整百估算：討論一條褲裙299元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？</p> <p>3.以整百估算：討論一頂帽子199元大約是多少？付500元，剩下的錢夠不夠買299元的褲裙？</p> <p>4.以整百進行估算：討論398大約是多少？付600元大約剩下幾元？可以買哪一樣東西？</p> <p><b>動動腦</b> 以整百進行估算</p> <p>1.學生討論，298和299合起來大概是幾百元？怎麼算比較快？付600元可以找回大約多少元？</p> <p>2.請學生發表解題想法。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學(一)</b> 《玩桌遊，比大小》</p> <p>1.教師帶領學生理解遊戲規則，進行2人比賽，抽數字卡，排列比大小。</p>			
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

<p>八 3/30~ 4/5</p>	<p>4/1日志工家長成長培訓開始、小團體輔導活動開始； 4/2園遊會補休；4/3-4/6清明節連假(兒童節+掃墓節四天)；交通安全宣導月(4月)；特殊學生鑑定評量資料彙整；運動能力及體適能檢測；五年級及六年級學生CPR訓練(暫)；五常交流道出刊</p>	<p>四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體 4-5 分類、練習園地</p>	<p>學習內容</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p><b>4-1 圖形的邊、角和頂點</b> 1.用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2.學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 3.依各圖形的邊數進行分類並記錄。  <b>4-2 圖形的周界</b> 1.操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 2.點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。 3.討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。  <b>動動腦 圖形封閉性</b> 1.學生先個別作答二條橡皮筋能區分內部和外部嗎？ 2.請學生發表解題想法。  4.用繩子將卡片圍一圈，並說明周界的長度就是卡片的周長。  <b>4-3 圖形的邊長和周長</b> 1.學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。 2.引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。 3.透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長；正方形的4個邊</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2. 附件 7~13 3.花片</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
----------------------------	---	---	-------------	---	--	--	---	---

都一樣長。

#### 4-4 正方體與長方體

1.觀察形體，分類認識正方體及長方體。

#### 動動手

- 1.由不同位置觀察長方體。
- 2.引導學生觀察正方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。
- 3.引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。
- 4.將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有6個面，正方體的每個面都是正方形。
- 5.點數正方體有6個面、12條邊和8個頂點。

#### 動動腦

- 1.請學生個別作答後，再全班討論。
- 2.發表解題想法，得知正方形的每一個邊都一樣長。
- 3.點數長方體有6個面、12條邊和8個頂點。知道有6個面都是長方形的長方體，事由4個長方形、2個正方形組成的長方體。

#### 4-5分類

- 1.依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。
- 2.將糖果做二次分類，先按顏色分，

				再按形狀分類。 3.將圖形先依邊數再依邊長做分類；先一邊長，再依邊數做分類。  <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
九 4/6~ 4/12	7日114學年度課外社團申請開始；8日校內小小說書人收件截止(暫定)；9日在校生鑑定評估摘要報告上傳系統(暫)；10日第1次交通安全教育委員會議；10日鑑定資料送分召學校(暫)；11日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開)；飲用水設備管理維護會議(暫定)；	五、乘法 5-1 10、1和0的乘法	學習內容  N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。  n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<b>5-1 10、1和0的乘法</b> 1.堆硬幣：第1疊有1個，第2疊有2個.....第10疊有10個。妹妹堆10元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是1元，列出乘法算式。討論10×10的答案是多少。 2.丟球遊戲：投中得10分，沒投中得0分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是0的乘法表。 3.玩射飛鏢遊戲：各射10枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是0的乘法規律。	<b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1.教用版 電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

<p>十 4/13 ~ 4/19</p>	<p>16-17 日期中評量；五年級生理衛生教育宣導(暫)；17-21日北市小小說書人送件；18日校內閱冠磐石、閱讀校楷模評選送件(暫定)；三年級特教宣導活動</p>	<p>五、乘法  5-2乘法的關係 5-3 十幾乘以2或3 練習園地</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p><b>5-2乘法的關係</b> 1.從點數貼紙上的機器人得知<math>5 \times 7 = 7 \times 5</math>，因為都是點數一樣的東西。 2.完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是42的乘法算式。  <b>5-3 十幾乘以2或3</b> 1.討論小朋友坐公車12元，3個小朋友要投幾元？列出乘法算式，用加法的方式或分成10的3倍和2的3倍合起來得到答案。 2.討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或2的乘法表累加的關係的方式得到答案。 3.討論一組牙刷有2枝，14組牙刷有枝？列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。  <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1.教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
----------------------------------	---	--	-------------	---	--	---	-------------------	---

<p>十一 4/20~ 4/26</p>	<p>21日起體適能補救教學；21-25日四年級圖書館利用教育-媒體識讀：辨識假新聞；21-25日三年級班際體育競賽；22日兒童月上、下課翻轉；22日教師會理監事改選；4/22-5/10日五年級班際樂樂棒球賽；23日特教知能研習；24日五年級交安宣導；25日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展；25日六年級體育班升學輔導說明會</p>	<p>學習加油讚 (一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學</p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p><b>綜合與應用</b> 一、將8、3、9三個數字組合成符合條件的三位數。 1.學生讀題後，發表解題想法。 二、三位數的加法計算 1.學生個別計算每隻猴子的香蕉，合起來有多少根，比較誰有最多根香蕉。 三、在天平上比較黑螞蟻、紅螞蟻和球的重量。 1.學生讀題後，發表解題想法。</p> <p><b>生活中找數學</b> 1.將99看成<math>100-1</math>，199看成<math>200-1</math>，將299看成<math>300-1</math> 2.請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行</p>	<p>1.教用版 電子教科書 2.繪本動畫、PPT</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作活動，初步認</p>	<p><b>看繪本學數學</b> 《我們一樣嗎？》 1.教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)正方體的六個面一定都是正方形嗎？ (2)長方體的六個面一定都是長方形嗎？</p>				

				識物體與常見幾何形體的幾何特徵。				
十二 4/27~ 5/3	28日起五年級班際賽;30日114學年度課外社團委員會(課程計畫審查);5/1五一勞動節;1日六年級春暉宣教(暫);1日113學年度課外社團課程計畫審查會議;2日臺北市閱冠磐石、閱讀校楷評選送件(暫);2日起一年級CPM施測;孝親週感恩活動;五常交流道出刊;10-13日中華盃排球賽	六、公尺與公分  6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分	學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	<b>6-1 認識公尺</b> 1.認識1公尺的表示方式。 2.教師展示1公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指指出1公尺的長是從哪裡到哪裡。 3.用身體比比看，身體哪裡到哪裡長會是1公尺。 4.請學生做出一條1公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比1公尺長或短。 5.透過1公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個1公尺就是幾公尺。 6.用1公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。 7.認識捲尺上的1公尺，並用捲尺來測量。 8.用手臂伸直大約1公尺，來估測沒有尺時外面物體的長度約是幾公尺。 <b>6-2公尺與公分</b> 1.從附件尺認識1公尺和100公分一樣長。 2.用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。 3.認識幾公尺幾公分是幾公分。 4.認識幾公分是幾公尺幾公分。 <b>動動腦</b> 公尺和公分的換算 1.學生讀題後個別作答。	<b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.教用版電子教科書 2.1公尺長直尺 3.捲尺 4.附件14	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
			學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。				

<p>十三 5/4~ 5/10</p>	<p>8日五年級特教宣導活動(暫定)；9日二年級說故事比賽(暫定)；9日體育班招生說明會；5/10-6/28學習扶助篩選測驗進行；升國中特殊學生轉銜暨輔導個案會議</p>	<p>六、公尺與公分 6-3長度的比較 練習園地</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>2.學生發表解題想法。 <b>6-3長度的比較</b> 1.透過圖示小文高120公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。 2.透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。 3.已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。 4.已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.1 公尺長直尺 3.公分尺</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>十四 5/11~ 5/17</p>	<p>12-16日作業調閱；12日起四年級班際排球賽；13-20日讀報有獎徵答；14日114學年教科書評選</p>	<p>七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p><b>7-1 乘加問題</b> 1.從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。 <b>7-2 乘減問題</b> 1.從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。 2.從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1.教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

					<p>3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。</p> <p>4.引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。</p> <p><b>動動腦</b></p> <p>1.鼓勵學生觀察座位的排列方式。</p> <p>2.先讓學生嘗試作答再討論。</p>			
十五 5/18 ~ 5/24	小團輔活動結束；23日一年級說故事比賽；	七、乘與加減兩步驟	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	<p><b>7-3 加乘問題</b></p> <p>1.從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>2.從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。</p> <p><b>動動腦</b> 單位量相同的加乘兩步驟問題</p> <p>1.請學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？</p> <p>2.先讓學生嘗試作答再討論。</p> <p><b>7-4 減乘問題</b></p> <p>1.從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>2.從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。</p>	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭相關的社區資源。	1.教用版 電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
		7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地		n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。				
		遊戲中學數學（二）	學習表現					

					<p>3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（二）</b> 《乘法對對樂》 1. 兩數與其積的對應。（十十乘法表練習）</p>			
十六 5/25 ~ 5/31	<p>27日團輔志工期末會議； <b>28-29日六年級畢業考</b>；29日起六年級班際賽；5/29-6/2日114學年度第1學期課外社團第1階段報名繳費； <b>5/30-6/1端午節連假</b>；五常交流道出刊；特殊需求學生編班及教室安排調查；29日六年級畢業旅行行前說明會</p>	<p>八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期</p> <p>練習園地</p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>學習表現</p>	<p><b>8-1年和月</b> 1.查閱年曆知道今年是民國112年，今年共有12個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2.查閱年曆知道明年是民國113年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有12個月」。 <b>動動腦</b> 連續12個月也是一年 1.教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。 2.學生討論後能知道從9月開始數到明年8月也是12個月，是一年。 3.從一年有12個月，換算2年有24個月。 4.換算15個月是1年3個月。 <b>動動腦</b> 年與月的換算 1讀題後請學生發表解題想法。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2. 附件 16~18</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

2.討論並比較1年4個月和14個月哪一個時間比較長。

### 8-2 月和星期

1.查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。

**動動手** 比較同一年中日期的先後順序

1.進行學生生日先後的排序。

2.查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。

3.點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。

**動動腦** 認識平年有365天，閏年有366天。

1.教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。

2.討論後得知閏年有366天。

3.點數月曆，知道連續的7天也叫作一星期。

4.查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天。

### 8-3 天數和日期

1.點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。

2.點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。

					<p>3.點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出10月5日，再從10月5日開始圈9日，接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>4.點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出1月30日，逐日往前共圈5天，接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>5.在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。</p> <p>6.在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日，跨月。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
十七 6/1 ~ 6/7	<p>3-10日113學年度第1學期課後照顧活動開始報名(暫)；4-6日北市健身操比賽(暫)；5日新生報到；5日第2次交通安全教育委員會議；中輟生鑑安輔會議；能源教育週；春暉教</p>	<p>九、分裝與平分</p> <p>9-1 分裝</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>9-1 分裝</p> <p>1.學生實際操作分裝8個蛋糕的過程，每4個裝成一盒，可以裝成2盒。</p> <p>2.在圖上將4塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。</p> <p>3.學生實際操作重新分裝8個蛋糕，每2個裝一盒，可以裝成4盒。</p> <p>4.用畫圈來表示蛋糕數量，將2個2個圈起來，表示每2塊蛋糕裝成一盒，結果圈了4次。</p> <p>5.透過分裝12瓶果醬，每3瓶裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>6.用減法算式記錄分裝過程。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 19~20</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
			<p>學習表現</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>				

	育宣導月（6月）；西餐教育週；				7.透過分裝20片餅乾，每5片裝一盒的過程，得到結果。 8.用減法算式記錄分裝過程。 9.透過分裝24個麵包，每8個裝一盤的過程，得到結果。 10.用減法算式記錄分裝過程。			
十八 6/8 ~ 6/14	9日別胸花第1次彩排；11日期末特教推行委員會(審查114學年度課程計畫)；11日午餐供應委員會；12日畢業生與校長有約(暫)；13日攜手激勵班結束(暫)；13日五常心橋暨家長會會訊出刊；13-16日113學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費；海洋教育週	九、分裝與平分 9-2 平分 練習園地	學習內容	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	9-2 平分 1.透過把6張色紙分給3個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2.兩人一組做做看，如何將6枝筆平分給2個人。 3.透過將12顆糖果平分給4個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 4.透過將18張貼紙平分給6個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 5.透過將15朵小花平分給5個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 6.透過將36顆小番茄平分給9個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。	【品德教育】 品E6 同理分享。	1.教用版 電子教科書 2.附件21	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
			學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			

<p>十九 6/15 ~ 6/21</p>	<p>16-20日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名；16日畢典第1次彩排；<b>19-20日期末評量</b>；19日校內借書排行榜統計；19日畢典第2次彩排；20日回收巡迴書箱；20日國小部畢業典禮(暫)；20日幼兒園畢業典禮(暫)；</p>	<p>十、認識分數 10-1等分 10-2二分之一和四分之一</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<p><b>10-1等分</b> 1.請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2.操作附件，將蘋果等分成4份。 3.操作附件，將色紙等分成2份、4份。 <b>動動手</b>等分成8段 1.將細紙條對折3次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？ 2.請學生操作附件並發表。</p> <p><b>10-2二分之一和四分之一</b> 1.操作圓形物件，認識。 2.操作長方形物件，認識。 3.透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的個喜餅都一樣多。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品E6 同理分享。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2. 附件22~26 3.分數圖卡</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>廿 6/22 ~ 6/28</p>	<p>25日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會；特教輔具清查、辦理續借及移回；傳染病衛生教育；</p>	<p>十、認識分數 10-3幾分之一 練習園地</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<p><b>10-3幾分之一</b> 1.以圓形圖示，認識單位分數、、、。 2.把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3.塗色做出張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。 4.兩條緞帶一樣長，比較條緞帶和條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品E6 同理分享。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.附件27 3.分數圖卡</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>五常-五、部定課程 二年級 數學-65</p>								

			現		<p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
<p>廿一 6/29~ 7/5</p>	<p><b>30日休業式</b> (依課表上課)；30日供餐截止日；30日課後照顧班、課外社團本學期最後一次上課；30日考核會；7/1日教師文康活動；<b>7/1日暑假開始</b>；回收認輔記錄冊、學生輔導資料輸入完成；暑期工程準備工作；申請資優生縮短修業公告；114學年度特教生交通專車及特教助理教師服務申請；特殊生IEP期末檢討開始。<b>8/29註</b></p>	<p>學習加油讚 (二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學</p>	<p>學習內容</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計</p>	<p><b>綜合與應用</b> 一、算出花錢比較少的票 1.學生讀題後，發表解題想法。每張票價都是8元的遊樂園，和成人票10元、兒童票6元的動物園，不同的家庭組合的票價比較。 二、用畫圖的方法或減法，解決6隻小螞蟻搬24粒小米要搬幾次才能搬完，及6粒小米堆成一堆，24粒小米可堆成幾堆。 三、列出算式，計算多多到皮皮家的長度合成問題，及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。</p> <p><b>生活中找數學</b> 1.能知道自己各種身體部位的長度。 2.能用自己的身體部位去估算生活中的東西大約有多長。</p> <p><b>看繪本學數學</b> 《分他一半啦》 1.教師播放《分他一半啦》故事動畫。 2.教師詢問學生：這麼多積木，要怎麼分一半給弟弟呢？</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.繪本動畫及PPT</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

	<p>冊、開學、正式上課(實際日期依教育局公布時間為準)</p>		<p>算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>				
<p>期中定期測驗範圍</p>	<p>翰林版 第一單元～第五單元</p>						
<p>期末定期測驗範圍</p>	<p>翰林版 第六單元～第十單元</p>						