

臺北市信義區福德國民小學 114 學年 語文領域(國語文) 二年級課程計畫

課程名稱	國語文	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨域課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>國語文第一學習階段為國民小學 1-2 年級，每週合計上課節數為 6 節(240 分鐘)。學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別；學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。</p>		
授課年級	二年級	授課教師	二年級老師
學習表現	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4- I -3 學習查字典的方法。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>		

	<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>◎5- I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
<p>學習內容</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><u>記述文本</u></p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p><u>抒情文本</u></p> <p>◎Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p>

	<p>◎Bb-I-4直接抒情。 <u>應用文本</u> Be - I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
國小國語 文核心素 養	<p>■國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。(A1 身心素質與自我精進)</p> <p>■國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。(A2 系統思考與解決問題)</p> <p>■國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。(A3 規劃執行與創新應變)</p> <p>■國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p>■國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。(B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p>■國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p>■國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p>■國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。(C2 人際關係與團隊合作)</p> <p>■國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。(C3 多元文化與國際理解)</p>
議題融入	<p><u>四項重大議題</u>：1 性別平等、2 人權、3 環境、4 海洋(6月海洋週)</p> <p><u>其他重要議題</u>：5 品德、6 生命(含情緒教育、動物保護教育)、7 法治、8 科技、9 資訊、10 能源、11 安全(1 交通安全)、12 防災教育-高年級應含 AED、13 家庭教育、14 生涯規劃、15 多元文化、16 閱讀素養、17 戶外教育、18 國際教育、19 原住民教育</p> <p style="text-align: center;">【1、5、6、11、17粗體字為年度重點議題】</p>
與其他課程的聯結	生活課、校訂課程、健康與體育課
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理、■書面報告) 實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄)

口語評量(■口試、■口頭報告、□晤談)					
週次	單元主題	學習目標	學習內容/重點	總結性評量	議題融入/編號 年度重點議題 應用策略
第一學期 第1至2週	第一單元 生活新鮮事 / 第一課 新學年新希望	【一、新學年新希望】 1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識「位、拉」字形的異同。 3.理解「為」不同的字音與字義。 4.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。	第一單元生活新鮮事 一、新學年新希望 【活動一】 1.和小組同學分享自己的暑假生活。 2.表現出對話的聲音變化。 3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過提問，理解課文含義。 2.運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。 【活動四】 1.分辨「位、拉」的不同，並能正確使用。 2.認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完整的句子。 2.和大家分享自己的新計畫。 3.訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。 【活動六】 1.專心聆聽故事，並回答問題。 2.完成習作第五大題。 融入議題對應課文情境: 過開學情境描述學生迎接新學期，主動設定目標並展現行動力，具體展現責任感、自我要求與反思學習的過程。文中同儕之間彼此欣賞與鼓勵，也可引導學生學習尊重與合作。 教學重點: 反思個人在新學期中	1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。 融入議題應用策略: 1.設定活動：結合課文句型「要……還要……」，引導學生書寫並分享自己的新學期目標，並討論如何持續努力與實踐。 2.正向回饋練習：模擬課文中角色互動，引導學生彼此給予具體正向的鼓勵語句（如：「你現在比以前更有耐心了！」）。 3.人物行為分析：討論角色的改變（如從不喜歡聽故事變得主動分享），讓學生學習自我檢視與正向轉變。 4.語詞延伸練習：延伸詞語如「希望」「改變」「目標」「負責」進行句型造句與小組討論，深化學生對品格概念的理解與應用。	議題融入/5 品德教育 <input type="checkbox"/> 運用領域學習內容之知識結構 <input type="checkbox"/> 延伸概念內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

			的行為與目標，認識自律、努力與堅持的價值。 積極面對挑戰、勇於嘗試改變與樂於表達新希望的態度，提升責任感與目標感。		
第一學期 第3週	第一單元 生活新鮮事 /第二課 一起做早餐	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</p> <p>4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。</p>	<p>第一單元生活新鮮事 二、一起做早餐</p> <p>【活動一】</p> <p>1.能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.根據詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</p> <p>2.理解「圓」、「園」的意思，並能正確運用。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.認識頓號，並學會運用。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>融入議題對應課文情境: 本課描述家人一起準備早餐的日常情境，學生可觀察文本中的家庭互動與分工。</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>融入議題應用策略</p> <p>1.文本討論法：教師引導學生觀察文中誰在做早餐、誰參與哪些家務，並進行開放式提問（例如：「如果今天換成爸爸煮早餐會怎樣？」以刺激思考。</p> <p>2.語文表達任務： 指導學生以「我幫家裡做的事」為題口說或書寫，鼓勵男孩與女孩皆能寫出自己參與家務的經驗。</p> <p>3.句型延伸練習：以課文中的句型造句延伸生活經驗，例如「我和爸爸一起_____」，讓性別角色的彈性自然呈現於語言運用中。</p> <p>4.合作學習：小組活動中安排男女合作，討論「早餐怎麼分工最快完成」，引導學生實際練習跨性別合作與溝通。 </p>	<p>議題融入/性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構</p> <p><input type="checkbox"/>延伸概念內涵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

			<p>融入議題教學重點: 引導學生從課文中理解:「家務分工不因性別而有差別,人人都有責任參與家庭事務」。教師將強調尊重與合作的重要性,避免性別刻板印象,如「做飯是媽媽的工作」、「男生不用幫忙」等想法。</p>		
<p>第一學期 第 4 週</p>	<p>第一單元生活新鮮事/ 第三課走過小巷</p>	<p>【三、走過小巷】 1.熟悉本課的生字詞語,歸納「女」部生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧,用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 4.分辨逗號和頓號的不同,並正確的運用在句子中。</p>	<p>第一單元生活新鮮事 三、走過小巷 【活動一】 1.認真觀察繪本圖片,並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1.認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 【活動四】 1.能理解「女」部件生字的形音義,並能正確運用。 2.比較「屋、室、到」相同與不同的地方,並能正確運用。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.能認識「○○的+動作」的短語。 2.適當的運用「疊字副詞」來表達生活經驗。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「……正在……」的句型,並能造句運用。 2.找出句子中使用錯誤的標點符號,並加以改正。 3.完成習作第五、六大題。</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>議題融入/3 <input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構 <input type="checkbox"/>延伸概念內涵 <input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事,或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料,連結領域學習重點</p>

<p>第一學期 第 5-6 週</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課運動會</p>	<p>【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 四、運動會 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 2.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 2.完成習作第五大題。</p> <p>融入議題對應課文情境： 本課引導學生回憶參與運動會的經驗，透過口語表達與寫作活動，可自然連結到「前往運動會現場」的交通過程與安全行為，如走路、搭車或集合時的交通注意事項。</p> <p>融入議題教學重點： 引導學生思考參加運動會前、後的移動過程，認識行走與搭乘交通工具的安全規範（如走在騎樓或行人道、過馬路要看紅綠燈、不奔跑追車等）。</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>融入議題應用策略</p> <p>1.語文延伸討論：透過說出「參加運動會的經驗」時，引導學生補充交通經驗（如：「我和同學搭校車到運動場，司機說我們上車要繫安全帶。」）以自然融入交通安全概念。 2.圖文補充引導：出示學校集合出發或走路隊伍的圖片，提問「他們有注意哪些安全呢？」提升學生觀察與口語表達。 3.句型應用實作：運用課內句型「……不過……」造句練習交通安全情境，如：「我很期待運動會，不過過馬路時還是要先看左右。」強化語言與安全概念連結。 4.詞語延伸練習：將「協力／合力」應用於團體外出時的合作行為，例如：「大家協力排隊走路，不推擠才安全。」使語文學習結合生活行為教育。</p>	<p>議題融入/11 交通安全教育 <input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構 <input type="checkbox"/>延伸概念內涵 <input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
-------------------------	------------------------------------	---	---	---	--

			培養學生在團體活動中注意交通秩序與自我保護的意識，提升集體外出時的安全認知。		
第一學期 第 7-8 週	第二單元歡樂的時刻/ 第五課水上木偶戲	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2.練習將一件事物按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 五、水上木偶戲</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解「假」字在不同讀音時的意思，並能正確運用。</p> <p>2.辨識「池、地」的異同。</p> <p>3.運用適當的動詞來描述短語。</p> <p>4.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。</p> <p>2.按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.了解故事內容，並能回答問題</p> <p>2.完成習作第五大題。</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>議題融入/2</p> <p><input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構</p> <p><input type="checkbox"/>延伸概念內涵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第一學期 第 9-10 週	第二單元歡樂的時刻/ 第六課小鎮的柿餅節	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並回答問題。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.了解文本中</p>	<p>議題融入/17</p> <p>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構</p> <p><input type="checkbox"/>延伸概念內涵</p>

		<p>言。</p> <p>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p>	<p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用「竹」部首識字，並會造詞。 2.分別同音字「進、近」的意思及用法。 3.完成習作第一、二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.完成習作第四、六大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.找出課文句子中的原因和結果。 2.完成習作第五大題。 <p>融入議題對應課文情境: 本課描寫「柿餅節」的活動情境，結合在地產業與文化展演，具戶外參訪與學習的特色，提供認識地方特色與產業文化的契機。</p> <p>融入議題教學重點: 引導學生從課文中了解地方節慶活動不僅是娛樂，更與地方產業（如柿餅製作）緊密相關。幫助學生培養在戶外學習中的觀察力、紀錄力與尊重當地文化的態度。 讓學生思考參與類似活動時應注意的行為（如遵守秩序、不干擾展示、不亂丟垃圾等），建立正確的戶外學習態度。</p>	<p>的重要訊息與觀點。</p> <p>4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>融入議題應用策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境延伸討論：在說明「柿餅節活動」時，引導學生聯想自己參與過的地方節慶或戶外活動，說說活動中看到、學到什麼。 2. 觀察與紀錄練習：帶領學生觀察課文中的圖文，模擬「如果我是現場的小記者，我會記下什麼？」練習戶外觀察與紀錄技巧。 3.語文應用結合戶外學習：運用「除了……也……」句型造句描述戶外活動情境，如：「除了看柿餅怎麼曬，我也學到柿子可以做成果乾。」強化語言與學習經驗的連結。 4.祝福語情境演練：結合活動五內容，練習在參訪或採購柿餅時，如何向工作人員表達感謝或祝福，如：「祝你們生意興隆！」讓語文表達貼近實際情境。 6.尊重與態度養成：從課文中討論如何做一位有禮貌的參觀者，並延伸至戶外學習活動中應具備的態度（安靜聆聽導覽、不觸 	<p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
--	--	---	--	---	--

<p>第一學期 第 11-12 週</p>	<p>第三單元故事 萬花筒/ 第七課 國王的新衣裳</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p>	<p>第三單元故事萬花筒 七、國王的新衣裳 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。 2.能專心聆聽故事，並回答問題。 3.完成習作第五大題。</p> <p>融入議題對應課文情境： 本課透過故事主題呈現「誠實」與「勇敢表達真相」的重要性，適合作為生命教育中品格培養的教材。</p> <p>融入議題教學重點： 引導學生理解故事中小孩勇於說出真相的行為，反思面對錯誤或不合理情境時，應如何誠實表達與堅持正直立場。 培養學生具備判斷是非的能力與誠信品格，能表達真實想法、不隨波逐流。</p>	<p>碰展示品等)。 1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>融入議題應用策略： 1.文本討論：提問「如果你是故事裡的小孩，你會怎麼做？為什麼？」引導學生思考誠實的價值與說實話可能面對的壓力。 2.情境延伸造句：透過句型「明明…怎麼…」，引導學生練習表達對錯誤行為的觀察與思辨，例如：「明明衣服沒穿，大家怎麼都不說？」 3.圖文觀察預測：從插圖預測故事發展，討論人物表情與行為，培養學生同理與判斷能力。 4.價值澄清活動：請學生舉出生活中「是否曾因說實話而覺得困難」的經驗，引導分享與討論，幫助學生理解勇敢誠實的正向意義。</p>	<p>議題融入/6 生命教育 <input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構 <input type="checkbox"/>延伸概念內涵 <input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
---------------------------	---	---	--	---	---

<p>第一學期 第 13 週</p>	<p>第三單元故事萬花筒/第八課「聰明」的小熊</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 1.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 4.修改文句中使使用不當的詞語。</p>	<p>第三單元故事萬花筒八、「聰明」的小熊 【活動一】 1.認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 2.專心聆聽，並能複述故事。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 【活動二】 1.運用對話或動作，演出課文的故事。 2.理解課文意涵，美讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動四】 1.理解課文文意，並能正確回答問題。 2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3.完成習作第二大題。 【活動五】 1.理解課文，並說出小熊是否聰明。 2.從文章中找出正確的訊息並提出看法。 3.完成習作第五大題。 【活動六】 1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 3.完成習作第三、四大題。</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>議題融入/2 <input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構 <input type="checkbox"/>延伸概念內涵 <input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第一學期 第 14-15 週</p>	<p>第三單元故事萬花筒/第九課大象有多重？</p>	<p>【九、大象有多重？】 1.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 2.練習用短語</p>	<p>第三單元故事萬花筒九、大象有多重？ 【活動一】 1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.使用仿寫、</p>	<p>議題融入/14 <input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構 <input type="checkbox"/>延伸概念內涵 <input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社</p>

		<p>式，使動作描寫更清楚。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p>	<p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2.分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.練習用「○—○」，使動作描寫更生動。</p> <p>2.理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。</p> <p>2.完成習作第五、六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.認真參與討論，分辨順敘和倒敘的差異。</p> <p>2.利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。</p>	<p>接寫等技巧寫作。</p>	<p>會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第一學期 第 16 週</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話／第十課我愛冬天</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十、我愛冬天</p> <p>【活動一】</p> <p>1.發揮創意，表現對冬天的認識。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用「冫」部、「灬」</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>議題融入/3</p> <p><input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構</p> <p><input type="checkbox"/>延伸概念內涵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

			<p>部和「灬(火)」部大量識字，並會造詞。</p> <p>2.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p> <p>2.練習用「○○的」形容人物或動作。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.用完整的句子，說出冬天讓自己有怎樣的感受。</p> <p>2.完成習作第四、五大題。</p>		
第一學期 第 17 週	第四單元冬天的悄悄話/第十一課遠方來的黑皮	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用「肉」、「月」兩組部首的偏旁大量識字，並與曾經學過的這些部首的字歸納連結。</p> <p>2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>4.完成習作第二、三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>融入議題應用策略</p> <p>1.理解：觀察黑皮遷徙過程圖與課文描述，引導學生畫出牠的遷徙路徑，並指出經過哪些水域（如海洋、河口等）。</p> <p>2.結合環境素養：仿寫黑皮日記，描述牠經過海洋的觀察與感受，加入對自然環境的描寫與保育想法。</p> <p>3.生態詞彙強化：從課文中延伸學習如「河口」、「海洋」、「濕地」、「水鳥」等詞彙，加深學生的水域生態概念。</p> <p>4.提問引導：思考問題如「如果海水被污染，黑皮還能</p>	<p>議題融入/4 海洋教育 <input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構 <input type="checkbox"/>延伸概念內涵 <input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

			<p>色。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>融入議題對應課文情境: 本課描寫候鳥「黑皮」隨季節遷徙、橫越海洋至溫暖河口生活的過程,學生可從文本理解鳥類遷徙與海洋地理環境的關聯,進一步認識海洋與生物遷徙間的密切關係。</p> <p>教學重點: 引導學生理解候鳥遷徙與自然水域的依賴關係,初步認識台灣海洋與河口生態的重要性。培養學生尊重自然生命、珍惜海洋與水域棲地的態度,展現對環境的關懷意識。</p>	<p>順利過冬嗎?」「我們可以為牠們做什麼?」鼓勵學生主動關心海洋環境議題。</p>	
<p>第一學期 第 18-20 週</p>	<p>第四單元的悄悄話/第十二課新年快樂/閱讀階梯我最喜歡上學了</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語,藉由國字部件編成字謎,輔助字形的記憶。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧,用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>4.認識書信的格式,並練習寫一封信給親友。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問,針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.使用推論策略,並清楚表達自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽故事,理解故</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片,並說出自己迎接新年的心情。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題,試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</p> <p>2.運用國字部件編成字謎,輔助字形的記憶。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。</p> <p>2.理解「雖然……但是……」的句型,並能造句運用。</p> <p>3.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>4.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解課文趣味,美讀</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>議題融入/16</p> <p><input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構</p> <p><input type="checkbox"/>延伸概念內涵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事,或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料,連結領域學習重點</p>

		<p>事內容。</p>	<p>課文。 2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 3.認識書信的格式。 【活動六】 1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。 閱讀階梯我最喜歡上學了 【活動一】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 3.依據故事內容，提取訊息。 【活動三】 1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。 2.畫出想像圖，並與他人分享。</p>		
<p>第二學期 第 1-2 週</p>	<p>第一單元彩色的世界 / 第一課春天的顏色</p>	<p>【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p>	<p>第一單元彩色的世界一、春天的顏色 【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.流利的朗讀課文。 【活動二】 1.理解課文內容，美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字注</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。 議題融入應用策略: 觀察體驗法：引導學生觀察生活中的春天現象（如校園裡的植物變化），與課文情境呼應。 討論與延伸提問：透過問題</p>	<p>議題融入/2 <input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構 <input type="checkbox"/>延伸概念內涵 <input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

			<p>音。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.運用「土」部大量識字，並會造詞。</p> <p>3.認識多音字「興」的用法並正確使用。</p> <p>4.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。</p> <p>2.寫出正確的近義詞。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>4.完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.看圖說出完整的句子。</p> <p>2.仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>融入環境教育議題對應課文情境： 課文描寫春天的自然景象（花開、綠意、溫暖等），可引導學生觀察與感受春天的自然變化，理解季節更迭對動植物與人類生活的影響。</p> <p>教學重點： 搭配看圖說話、看影片與聆聽廣播的活動學生能認識春天常見的花草與昆蟲，培養對環境的觀察與欣賞能力。</p>	<p>引導學生思考「如果我們不愛護自然，春天還會這麼美嗎？」等環境議題。</p>	
<p>第二學期 第3周</p>	<p>第一單元彩色的世界 / 第二課花衣裳</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形</p> <p>2.根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突</p>	<p>第一單元彩色的世界 二、花衣裳</p> <p>【活動一】</p> <p>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>議題融入/2</p> <p><input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構</p> <p><input type="checkbox"/>延伸概念內涵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

		<p>／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p>	<p>【活動三】 1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2.完成習作第一、二大題。 3.藉由觀察插圖，說出「誰為誰做什麼事」，練習延長短語為句子。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.理解「因為……所以……」的句型，並造句運用。 2.藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。 3.完成習作第四大題。</p>		
<p>第二學期 第 4 周</p>	<p>第一單元彩色的世界 / 第三課彩色王國</p>	<p>【三、彩色王國】 1.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 4.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p>	<p>第一單元彩色的世界 第三課彩色王國 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第一大題。 【活動四】 1.分辨「此、比」和「突、空」字形，並學習在生活中的運用。 2.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>議題融入/2 <input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構 <input type="checkbox"/>延伸概念內涵 <input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

			<p>字詞語。</p> <p>3.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.理解「……被……」和「……把……」的句型，並正確運用。</p>		
<p>第二學期 第5周</p>	<p>第二單元 有你真好 / 第四課 爸爸</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。</p> <p>5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>第二單元有你真好 第四課爸爸</p> <p>【活動一】</p> <p>1.理解教師提出的情境，思考後發表自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>3.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解「日」、「目」相似部首形音義的差異，並與曾經學過這些部首的國</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.完成習作第六大題。</p> <p>2.從習作出發，上臺作「家人特長」的分享。</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>議題融入/13</p> <p><input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構</p> <p><input type="checkbox"/>延伸概念內涵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第二學期 第6-7周</p>	<p>第二單元 有你真好 / 第五課 我的家人</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部</p>	<p>第二單元有你真好 第五課我的家人</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。</p> <p>2.專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.了解文本中</p>	<p>議題融入/ 全民國防教育議題</p> <p><input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構</p>

		<p>首的字。</p> <p>2.理解並運用指示代名詞。</p> <p>3.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p>	<p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並學會運用。</p> <p>2.完成習作第二大題。</p> <p>3.理解指示代名詞的用法並練習運用。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>2.運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p>4.完成習作第五大題。</p> <p>融入全民國防教育議題 對應課文情境</p> <p>課文中提到「意如的媽媽是軍人，畫中的她穿著軍服，站在飛機前面」，這是非常典型的全民國防教育元素。可引導學生認識軍人除了保衛國家，還參與救災、醫療、交通運輸等工作，是全民國防中的一環。</p> <p>教學重點:</p> <p>認識家人的多樣角色與工作，能表達自己家庭成員的特點。練習觀察圖文，找出人物的</p>	<p>的重要訊息與觀點。</p> <p>4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>融入議題應用策略:</p> <p>1. 問題引導討論 透過提問「你知道意如的媽媽是做什麼的嗎？軍人是做什麼的？」引發學生對國防工作者的認識與關注。</p> <p>2. 圖文觀察活動 請學生觀察軍人媽媽的圖畫，討論她的服裝、姿勢與背景（飛機），引導學生理解國防職責的一部分。</p> <p>3. 延伸說寫練習 活動題目：請畫出你心目中的「守護者」，可以是家人、醫生、警察或軍人，並寫一句話說明他們在保護誰、保護什麼。</p>	<p>□延伸概念 內涵</p> <p>■運用生活 案例、時 事，或與社 會文化、區 域特質、節 慶相關之材 料，連結領 域學習重點</p>
--	--	---	--	--	---

			特徵與故事內容。		
第二學期 第 8-10 周	第二單元 有你真好/ 第六課 愛笑的大樹	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 	<p>第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.畫出笑臉，並說出讓自己開心的事情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解「教」的讀音、字義和用法。 2.找出句子的贅詞，並修改成正確的句子。 3.完成習作第一、二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識並運用「……終於……」造句。 2.熟練本課句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。 	<p>議題融入/2</p> <p><input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構</p> <p><input type="checkbox"/>延伸概念內涵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第二學期 第 11 周	第三單元 故事妙妙屋/ 第七課 月光河	<p>【七、月光河】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以語意完整的話回答提問，試說大意。 2.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 4.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗 	<p>第三單元故事妙妙屋 第七課月光河</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <p>融入議題應用策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自然概念延伸討論：提問「河的水最後會流到哪裡？」引導學生從「月光河」聯想到河海流向與水循 	<p>議題融入/4 海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構</p> <p><input type="checkbox"/>延伸概念內涵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

		<p>讀課文。</p> <p>5.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p>	<p>3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」，並會造詞。</p> <p>2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>3.完成習作第二、三大題。</p> <p>融入議題對應課文情境： 課文以森林中的「月光河」為背景，描寫動物對自然水景的喜愛與保護行動，故事中「河流」、「水面」、「池塘」等自然元素，具有引導學生關注水域生態的潛力，並可延伸至河海相連的海洋教育議題。</p> <p>教學重點： 引導學生認識河流為自然環境的一部分，並與海洋相連，透過文本感受水資源的美與珍貴。 培養學生欣賞水域景觀、理解保水護水的重要性，並建立水域保育與尊重自然的態度。</p>	<p>環，認識自然系統連結。</p> <p>2.文本與環境連結寫作：仿寫「我最喜歡的水邊風景」，鼓勵學生書寫並描述喜愛的河、湖或海景，強化情感連結與保育意識。</p> <p>3.圖文觀察活動：觀察動物如何珍惜與分享水源（如動物幫助白兔建池塘），延伸至人類如何保護水源與海洋。</p> <p>4.統整水域素養概念：從森林中的「月光河」延伸至城市中的河港與海岸，讓學生理解生活與水域環境的關聯性。</p>	
第二學期 第12周	第三單元故事 妙妙屋 第八課 黃狗生蛋	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋</p> <p>【活動一】</p> <p>1.預測課文題目，並從圖畫中找出或推論故事相關的細節。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.比較「鴨、鴉」的不同，並正確使用。</p> <p>2.認識多音字「傳」的用法，並正確使用。</p> <p>3.找出句子順序放置錯誤的部分，並正確修改句子。</p> <p>4.理解「如果……</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>融入議題應用策略： 1.角色觀察與推論：引導學生觀察故事中角色的言行，並透過對話推論其個性與動機，如「黃狗說了什麼讓別人誤會？」進行討論。</p> <p>2.句型應用反思：</p>	<p>議題融入/6</p> <p><input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構</p> <p><input type="checkbox"/>延伸概念內涵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

			<p>就……」的句型，並造句運用。</p> <p>5.完成習作第一、二、三、五大題。</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.找出人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 3.完成習作第四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.演出故事人物說話的動作和表情。 3.描繪人物動作、表情或對話，使他人推斷人物的個性特點。 <p>融入議題對應課文情境: 本課透過故事角色的對話與行為，呈現「誠實面對錯誤」與「不隨意相信謠言」的重要，適合作為培養判斷力與誠信的生命教育文本。</p> <p>教學重點: 協助學生從角色的對話與表情中，理解人物誠實與說謊的行為後果，引導學生建立正確的是非觀與誠信態度。 培養學生思辨能力，能區分真實與虛假資訊，不盲從、不造謠，勇於求證與表達正確觀點。</p>	<p>以「如果……就……」句型造句，引導學生反思謠言或說謊可能帶來的影響，例如：「如果我亂說話，就可能讓別人受傷。」</p> <p>3.表演與再現：透過角色演出活動，讓學生模擬故事角色說謊與誠實的情境，並討論感受與後果，深化生命教育概念。</p> <p>4.文本延伸寫作：結合仿寫技巧，指導學生改寫故事結局或創作類似情境，強化對誠信與正直價值的理解與實踐。</p>	
<p>第二學期 第 13 周</p>	<p>第三單元故事妙妙屋/第九課神筆馬良</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生 	<p>第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <p>融入議題應用策略:</p>	<p>議題融入/5</p> <p><input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構</p> <p><input type="checkbox"/>延伸概念內涵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

		<p>活或活動經驗。</p> <p>3.理解專名號的用法，並正確使用。</p> <p>4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的地方，並正確運用。</p> <p>2.比較「銀、跟」和「島、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p>融入議題對應課文情境： 馬良雖家境貧困，卻努力學習、樂於助人，並非常勇敢對抗貪婪的皇帝。他的行動展現了誠實、正直與為民服務的精神，適合作為學生品格發展的典範。</p> <p>教學重點： 引導學生理解馬良不為權勢屈服，堅持公平正義，培養學生正向價值觀與道德判斷力。 鼓勵學生關心他人、樂於助人，並思考「什麼是正確的行為」與「如何堅持對的事」。</p>	<p>1.文本人物分析：討論馬良為什麼只為窮人畫畫，拒絕皇帝的要求，引導學生辨別「濫用權力」與「助人為善」的差異。</p> <p>2.角色情境討論：模擬情境「如果我有神筆，我會怎麼用？」引導學生從不同角度發想善用能力的方式。</p> <p>3.品德詞語延伸：教學詞語如「正直」「誠實」「善良」「貪心」等，並透過造句或短文說明這些品格特質的表現。</p> <p>4.仿寫品格故事：結合仿寫活動，鼓勵學生創作「如果我有神筆」的小故事，表達自己願意幫助他人的想法與行動。</p>	
<p>第二學期 第 14 周</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多/第十課快樂的探險家</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家</p> <p>【活動一】</p> <p>1.透過提供的線索進行推測。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.注意插圖與課文中的訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>議題融入戶外教育教學策略： 1.帶領學生到校園、社區草地觀察</p>	<p>議題融入/17</p> <p><input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構</p> <p><input type="checkbox"/>延伸概念內涵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

			<p>2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗回答問題。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.連結其他有「寺」部件的字，並會造詞。</p> <p>2.以「我是○○的○○○」的句式，透過舉例與練習，利用結構相同的短語，仿寫「我的志願」。</p> <p>3.完成習作第一、二、四大題。</p> <p>對應文本情節：</p> <p>1.「我是一隻愛探險的蝴蝶，看見春天在草原上畫畫，發現秋天在葉子上寫詩」</p> <p>2.「開心的在森林飛舞」</p> <p>3.「我是一隻愛探險的鳥兒，自在的在雲端追尋」</p> <p>4.「我是在森林旅行，在雲端飛行」</p> <p>議題融入戶外教育教學重點：</p> <p>引導學生觀察自然景物（如詩中提到的森林、草原、飛舞的蝴蝶），並發展想像力，與戶外場域結合語文創作。</p> <p>透過課文中「在森林飛舞」、「在雲端追尋」、「在書海悠遊」等情境，設計戶外探究活動，如自然詩歌觀察筆記，讓學生實地體驗自然情境再回到課堂進行仿作。</p> <p>透過詩歌朗誦與仿寫練習，結合實際戶外環境觀察經驗，鼓勵學生運用語言表達對大自然的感受與理解。</p> <p>例如安排「戶外志願想像寫作日記」或「森林小記者」實地走訪學校周邊自然環境，蒐集資料，仿寫課文格式撰寫小詩或短文。</p>	<p>春天與秋天的植物變化、昆蟲活動，並回教室仿寫詩句。</p> <p>2.可設計與自然課或戶外水域環境觀察的跨領域活動，例如觀察校園水池、簡單認識魚類與水域安全知識。</p> <p>3.可安排「觀察天空與鳥類活動」任務，或結合望遠鏡、小型探索日誌進行戶外記錄。</p> <p>4.學生實地走入學校附近綠地或步道後，完成「我的戶外日記」創作，延伸為仿寫練習。</p>	
第二學期	第四單元閱讀	【十一、小讀者樂園】	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十一課小讀者樂園</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說</p>	議題融入/16

第 15 周	樂趣多/第十一課小讀者樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的語氣。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用「食」部大量識字，並會造詞。 2.認識書名號，並正確運用。 3.完成習作第一、二、三大題。 	<p>出聆聽的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。 	<input type="checkbox"/> 運用領域學習內容之知識結構 <input type="checkbox"/> 延伸概念內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 16-20 周	<p>第四單元閱讀樂趣多/第十二課巨人山、閱讀階梯【江奶奶的雜貨店】</p>	<p>【十二、巨人山】 閱讀階梯 【江奶奶的雜貨店】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 2.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 3.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含 	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山 閱讀階梯【江奶奶的雜貨店】</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <p>議題融入交通安全教育策略建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加入「巷口觀察練習」活動，學生紀錄家附近的轉角安全標示與視線死角。 2.利用仿寫練習延伸：「我經過社區施工區時，我會注意……」。 	<p>議題融入/16、11</p> <input type="checkbox"/> 運用領域學習內容之知識結構 <input type="checkbox"/> 延伸概念內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

		<p>義。</p>	<p>義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.根據文意，適當而正確的朗讀課文。 4.根據課文內容，選出正確的答案。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確利用句子情境，判讀字的意思和讀音。 2.透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。 3.透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3.完成習作第六大題。 4.專心聆聽，並理解故事內容。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。 2.根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。 <p>議題融入交通安全教育對應文本情節： 課文中出現「阿順和姐姐在空地的雜草堆發現小貓」、「雜貨店消失、大樓前成為小花園」、「怪手和大卡車出現」等畫面，皆涉及社區街道、施工、行人活動等情境。</p> <p>議題融入交通安全教育教學重點： 培養學生觀察生活周遭交通環境的能力。教師可引導學生觀察課文插圖與文字中「雜貨店前的馬路」、「怪手施工區」、「孩童活動空間」等交通場景，思考在這些地點應注意哪些安全規則。 提升學生在社區移動時的安全意識。討論文本中「雜貨店變成施工區」後產生的變化，讓學生思考：若路線改變、原有店家不</p>		
--	--	-----------	---	--	--

			見，該如何安全行走？ 施工期間需遠離哪些區域？行經巷口、社區空地時，需如何注意來車？		
--	--	--	---	--	--