

臺北市信義區福德國民小學 114 學年 生活課程領域 二年級課程計畫

課程名稱	生活課程一		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。</p> <p>生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。</p>			
授課年級	二年級	授課教師	二年級老師	
學習表現	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>資p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現解決程序)</p> <p>資t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法</p> <p>生s-I-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想</p>			

<p>學習內容</p>	<p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>資A-I-1 程序性的問題解決方法 資A-I-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)</p>
<p>國小生活課程核心素養</p>	<p>■生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A1 身心素質與自我精進)</p> <p>■生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。(A2 系統思考與解決問題)</p> <p>■生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。(A3 規劃執行與創新應變)</p> <p>■生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。(B1 符號運用與溝通表達)</p>

	<p>■生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。(B2 科技資訊與媒體素養)</p> <p>■生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p>■生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。(C1 道德實踐與公民意識)</p> <p>■生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2 人際關係與團隊合作)</p> <p>■生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。(C3 多元文化與國際理解)</p> <p>■科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>■科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>■科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p>				
議題融入	<p>四項重大議題：1 性別平等、2 人權、3 環境、4 海洋(6月海洋週)</p> <p>其他重要議題：5 品德、6 生命(含情緒教育、動物保護教育)、7 法治、8 科技、9 資訊、10 能源、11 安全(1 交通安全)、12 防災教育-高年級應含 AED、13 家庭教育、14 生涯規劃、15 多元文化、16 閱讀素養、17 戶外教育、18 國際教育、19 原住民教育</p> <p>【1、5、6、11、17 粗體字為年度重點議題】</p>				
與其他課程的聯結	無				
評量方式	<p>紙筆測驗(□是 ■否)</p> <p>檔案評量(■資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)</p>				
週次	單元主題	課程目標	學習內容/重點 (敘述子活動名稱或重點)	總結性評量/ 成績系統評量指標	議題融入/ 編號 年度重點 議題應用 策略
第一學期 第1至5週	一、 標誌與	1.能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。 2.能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。 3.能從演唱歌曲中反覆	(一) 生活中的標誌 1. 教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。 2. 歌曲教唱	1. 能理解生活情境中各種標誌所要代表的意義。	議題融入/1 ■運用領域學習內容之知識

	生活	<p>練習、熟悉交通標誌的意義。</p> <p>4.能運用不同素材進行校園新標誌的設計。</p> <p>5.能與大家分享自己所新增的標誌。</p>	<p>(二) 標誌的妙用</p> <p>1. 以學校空間作為找尋標誌的地方，教師請學生從課本圖中，了解這些標誌所代表的意義。</p> <p>2. 教師引導學童進行開始設計標誌前，先從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則，知道如何設計標誌。</p>	<p>2. 能參與活動，完成創作。</p> <p>3. 能參與演唱歌曲活動</p>	<p>結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第一學期 第 6 至 10 週</p>	<p>二、吸住了</p>	<p>1.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。</p> <p>2.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。</p> <p>3.能發現磁鐵其他的特性。</p> <p>4.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。</p> <p>5.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。</p>	<p>(一) 什麼吸得住</p> <p>1. 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</p> <p>2. 配合 CD 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。</p> <p>(二) 吸住了真有用</p> <p>1. 教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。</p> <p>2. 教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？</p>	<p>1. 能在生活中理解並應用磁鐵。</p> <p>2. 能參與活動，完成創作。</p> <p>3. 能參與演唱歌曲活動</p>	<p>議題融入/8</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第一學期 第 11 至 15 週</p>	<p>五、和風做朋友</p>	<p>1. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。</p> <p>2. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。</p> <p>3. 能知道風對日常生活影響有好也</p>	<p>(一) 風兒在哪裡</p> <p>1. 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。</p> <p>2. 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。</p> <p>(二) 風兒真奇妙</p> <p>1. 探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。</p>	<p>1. 能在生活中理解風的功能。</p> <p>2. 能參與活動，完成創作。</p> <p>3. 能參與</p>	<p>議題融入/3</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸</p>

	友	<p>有壞。</p> <p>4. 能知道風對日常生活的功用。</p> <p>5. 能自製利用風力來玩的玩具。</p>	<p>2. 使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾的速度。</p> <p>(三) 和風一起玩</p> <p>1. 利用風的特性，引導學童「滾動的更神氣」的思考流程。</p> <p>2. 教師示範紙杯組合與剪裁的方法，動手做玩具。</p>	演唱歌曲活動	<p>概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第一學期 第 16 至 20 週</p>	六、冬天	<p>1.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</p> <p>2.能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>3.能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</p> <p>4.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p> <p>5.能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。</p>	<p>(一) 冷冷的天氣</p> <p>1. 教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。</p> <p>2. 引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p> <p>(二) 預防天冷好方法</p> <p>1. 在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方法進行討論並歸納。</p> <p>2. 教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？</p> <p>(三) 冬天送溫暖</p> <p>1. 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p> <p>2. 教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。</p> <p>3. 透過生動的故事讓學童瞭解「冬至圓」由來，從糯米浸米壓粿到蒸粿膜，最後吃到熱騰騰湯圓，整個過程教導學童懂得感恩惜福。</p>	<p>1. 能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>2. 能完成祝福卡片製作</p> <p>3. 能參與演唱歌曲活。</p> <p>4. 能瞭解「冬至圓」由來</p>	<p>議題融入/5</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第一學期 第 21 週</p>	不插電課程-小布	<p>1.能分辨現實生活中的上、下、左、右、前、後等方位。</p> <p>2.能實作積木模組代表之運作方式及實際運行路徑。</p> <p>3.能體會問題解決並非只有單一模式或解</p>	<p>1.教師引導學童設計指令卡讓程式車轉向、前進至目的地。</p> <p>2. 各組學童討論規劃並發表各種路徑來達成任務。</p>	<p>1. 能完成各種方位的程式指令任務</p> <p>5. 能積極參與討論活動</p>	<p>議題融入/9</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸</p>

	找朋友	答。 4.能參與分組活動，並透過團隊合作解決問題。		概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第1至6週	一、有你真好	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 2.實際進行幫助別人的活動，並和同學分享自己的內容及心得。 3.能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。 4.知道學校有哪些事情需要志工幫忙。 5.能對學校志工有更多的認識。 	<p>(一) 謝謝你的幫忙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。 2. 透過小組討論，提供各種可以幫助同學的方法，並且實際施行。 3. 歌曲習唱〈我真快樂〉。 4. 〈我真快樂〉身體律動 <p>(二) 校園生活中幫助我們的人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識為我們維護上學安全的人。 2. 找找看，學校的志工在哪裡。 3. 有哪些方法可以向志工表達謝意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解互相幫助的活動規則。 2. 能參與活動，完成創作。 3. 能參與演唱歌曲活動 <p>議題融入/2</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第二學期 第7至10週	二、小種子長大了	<ol style="list-style-type: none"> 1.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 2.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 3.能以唱歌方式表達內心的感受。 4.能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 5.能利用不同的材料，將種子發芽後的樣 	<p>(一) 種子在哪儿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學童分組、分別在校園裡(大樹區、草叢、菜圃或花園等地方) 進行尋找種子。 2. 教師引導學童討論種子外貌。 <p>(二) 一起來種吧!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定要種植種子的位置之後，利用之前找到的方法(圖書資料、訊問有種植經驗的人等) 來進行種植。 2. 〈播種歌〉歌曲習唱。 3. 學童以組為單位討論種子發芽的樣子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用不同的觀察方式發現種子的不同。 2. 能參與活動，完成創作。 3. 能參與演唱歌曲活動 <p>議題融入/3</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案</p>

		<p>子創作出來。</p>	<p>(三) 種子發芽了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，例如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。 2. 請學童在小組之間討論並歸納，上臺向其他小組分享種植的感受。 3. 運用各種材料，模擬種子從土中發芽出來。 	<p>例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第二學期 第 11 至 15 週</p>	<p>五、 光和影</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在校園中找到各種不同的影子。 2.認識生活中常見的光源。 3.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 4.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。 5.製作影子表演秀的道具。 	<p>(一) 和影子玩遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。 2. 在學童發現組合的影子後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」 <p>(二) 光影好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 2. 學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。 <p>(三) 影子表演秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。 2. 引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際製造出各種影子。 2. 能參與、完成、創作。 3. 能與唱曲活動 <p>議題融入/2</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第二學期 第 16 至 20 週</p>	<p>六、 成長與學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.肯定自己且喜歡自己。 2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3.能欣賞他人的表現並給予讚美。 4.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 5.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。 	<p>(一) 成長的發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現成長對日常生活的影響。 2. 知道自己最滿意的學習成果是什麼。 3. 討論邀請卡和海報要怎麼完成。 4. 實際製作邀請卡。 5. 引導學童討論活動流程和節目表的內容。 6. 製作流程和節目表。 7. 選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。 <p>(二) 迎接新生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2. 為升上三年級的自己訂下目 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己的成長和改變，對自己有信心。 2. 能參與活動，完成彩色瓶創作。 3. 能製作流程和節目表 <p>議題融入/6</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時</p>

			<p>標。</p> <p>3. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</p> <p>4. 製作彩色瓶送給完成低年級學習的自己，期許未來的目標</p> <p>5. 可以實現(教學活動過程需要校外專業支援人員入班協助)</p>		<p>事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第二學期 第 21 週</p>	<p>* 愛的告白</p>	<p>1.能將對家人的愛大方的說出口，表現對家人感恩的心。</p> <p>2.能夠認識並熟悉行動載具界面的基本功能操作。</p> <p>3.能使用行動載具進行簡易數位紀錄。</p> <p>4.能夠錄製畫面穩定的視訊，透過錄製的影片表達對家人的愛。</p>	<p>1.使用書信格式寫出對家人的感謝。</p> <p>2.知道平板電腦的基本操作，開啟 APP、拍照功能等。</p> <p>3.使用平板電腦拍攝感謝影片，並對影片做簡單剪輯。</p>	<p>1. 能完成各種方位的程式指令任務</p> <p>2. 能積極參與討論活動</p>	<p>議題融入/9</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>□運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

課程名稱	生活課程 2		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，銜接幼兒園的統整學習，幫助學生適應國小較具結構性的學業學習生活；另外也以主題探究拓展學生的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義，也為第二學習階段的領域學習做好準備。</p> <p>雙語課程以內容語言整合學習 (Content and Language Integrated Learning)方式規劃，CLIL 運用在語言教學法上的三個目的分別為：1. 連結學習者既有的學習知識與經驗；2. 提供學生超越基本語言教材的學習語料；3. 延伸語言學習至其他學科領域。CLIL 的教學涵蓋三大重點，即學科內容學習 (SC)、目標語言 (TL) 應用和兩者的學習技巧 (learning skills) 培養。</p> <p>因此，本課程規劃方向為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程融合學生生活經驗及其他領域、相關議題 2. 以自然、輕鬆方式將英語融入，讓學生自然而然學會英文。 3. 課程活動設計，著重學生本身的體驗、探索、省思歷程 4. 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並運用多種教學媒材，讓教學更活潑生動，引發學生學習興趣。 			
授課年級	二年級	授課教師	雙語生活教學團隊	
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			

	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F.自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

國小 生活 課程 核心 素養	<p> ■生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A1 身心素質與自我精進) </p> <p> ■生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。(A2 系統思考與解決問題) </p> <p> ■生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。(A3 規劃執行與創新應變) </p> <p> ■生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。(B1 符號運用與溝通表達) </p> <p> ■生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。(B2 科技資訊與媒體素養) </p> <p> ■生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。(B3 藝術涵養與美感素養) </p> <p> ■生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。(C1 道德實踐與公民意識) </p> <p> ■生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2 人際關係與團隊合作) </p> <p> ■生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。(C3 多元文化與國際理解) </p>
議題 融入	<p> 四項重大議題：1 性別平等、2 人權、3 環境、4 海洋(6月海洋週) </p> <p> 其他重要議題：5 品德、6 生命(含情緒教育、動物保護教育)、7 法治、8 科技、9 資訊、10 能源、11 安全(1 交通安全)、12 防災教育-高年級應含 AED、13 家庭教育、14 生涯規劃、15 多元文化、16 閱讀素養、17 戶外教育、18 國際教育、19 原住民教育 </p> <p> 【1、5、6、11、17 粗體字為年度重點議題】 </p>
與其他課程的聯結	英語文
評量方式	<p> 紙筆測驗(□是 ■否) </p> <p> 檔案評量(■資料蒐集整理、□書面報告) </p> <p> 實作評量(■表演、■實作、■作業、■鑑賞、■實踐、□軼事記錄) </p> <p> 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談) </p>

週次	單元主題	學習目標	學習內容/重點	總結性評量/ 成績系統評量指標	議題融入/編號 年度重點 議題應用 策略
第一學期 Week 1 ~3	主題三、 我愛 泡泡 單元1 泡泡 怎麼 來	1.能探索生活中的泡泡。 2.能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3.能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。	1.教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。 2.請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？ 3.教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。 4.教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡泡後請學童觀察並且發表。 5.引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。 6.觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯3個~4個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑2種~3種。 7.經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。 <u>課堂用語</u> ： Hands up. Listen carefully. Hands on the table. Eyes on me. Repeat after me. <u>字彙</u> ： bubble、soap、water、hand、cup <u>句型</u> ： I see many bubbles. I can wash my hands. Let's make bubbles together.	能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 能對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 能覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 能以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 能傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	議題融入 (2.3.4.8.1 7) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期 Week 4 ~6	主題三、 我愛 泡泡 單元1 泡泡 怎麼 來	1.能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。 2.能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 3.能與同學合作，勇於嘗試調製最適	1.引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。 2.發下製作泡泡水的工具和材料。 3.引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。 4.請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。 5.請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。 6.請學童看課本的圖片。 7.各組發下事先準備的添加的材料。 9.分享紀錄的結果。 <u>課堂用語</u> ：	能在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 能運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 能體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	(2.3.4.8.1 7) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學

		當的泡泡水濃度。 4.能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。	Hands up. Listen carefully. Hands on the table. Eyes on me. Repeat after me. 字彙 ： bubble、water、mix、straw、 soap、blow 句型 ： I mix the bubble water. I blow big bubbles. This bubble water is better.		習重點
第一學期 Week 7 ~9	主題 三、 我愛 泡泡 單元2 大家 來吹 泡泡	1.能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。 2.能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。 3.能發現可以用不同的工具製造泡泡。 4.能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。	1.請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 2.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 3.教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 4.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 5.教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。 6.教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 7.教師提問，探討吹泡泡過程的發現。 8.教師提問探討吹泡泡時學習的內容。 9.觀察課本的圖片。 課堂用語 ： Hands up. Listen carefully. Hands on the table. Eyes on me. Repeat after me. 字彙 ： round、water、soap、blow、mix 句型 ： I try a new straw. My bubble is big and round. I can make many bubbles.	能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 能在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 能運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 能覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	(2.3.4.8.17) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期 Week 10 ~11	主題 三、 我愛 泡泡 單元3 美麗	1.能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2.能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。	1.肢體律動。 2.教師引導學童進行思考，肢體也能用來表現聲音。 3.表演泡泡動作。 4.歌曲分析。 5.教學步驟。 6.歌曲習唱。 7.教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。	學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 能使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	(2.3.4.8.17) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、

	<p>的泡泡</p>	<p>3.能和同學合作演出泡泡動作劇。 4.能明確表達和同學一起吹泡泡的樣子。 5.能利用泡泡創造自己的作品。 6.能和同學討論剩下的泡泡水的用途。 7.能與同學合作完成清潔教室的工作。</p>	<p>8.請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。 9.教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 10.教師引導學童，進行清潔教室的工作。 11.在學完此主題後，分享自己的所學與發現。 課堂用語： Hands up. Listen carefully. Hands on the table. Eyes on me. Repeat after me. 字彙： paint、song、dance、clean、share 句型： I can sing the bubble song. I clean the table with my friends. Look! My bubble painting is beautiful.</p>	<p>能理解與欣賞美的多元形式與異同。 能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第一學期 Week 12 ~13</p>	<p>主題四、大樹單元1 認識樹朋友</p>	<p>1.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 2.能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3.能在五官探索之外，進一步認識樹。</p>	<p>1.教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹，激起想要認識樹的動機。 2.教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。 3.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 4.學童把探索結果記錄在習作上。 5.除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。 6.教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。 課堂用語： Hands up. Listen carefully. Hands on the table. Eyes on me. Repeat after me. 字彙： smell、hear、branch、big、small 句型： I touch the tree branch.</p>	<p>能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>(3.5.17) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

<p>第一學期 Week 14 ~16</p>	<p>主題四、大樹 單元1 認識樹朋友</p>	<p>1.能拓印出樹葉的紋路。 2.能在拓印時發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 3.能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 4.能提出至少一種樹木特別的地方。 5.能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。 6.能注意安全，遵守規則小心觀察。</p>	<p>1.能拓印出樹葉的紋路。 2.能在拓印時發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 3.能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 4.能提出至少一種樹木特別的地方。 5.能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。 6.能注意安全，遵守規則小心觀察。</p> <p>Language 課堂用語： Hands up. Listen carefully. Hands on the table. Eyes on me. Repeat after me.</p> <p>字彙： tree(s)、leaf(leaves)、trunk(s)、print、shape、thick、thin</p> <p>句型： What is the shape of this leaf? I can print a leaf. This leaf is big and green. The tree is tall. I see many shapes and colors.</p>	<p>能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 能透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 能察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>(3.5.17) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關材料，連結領域學習重點</p>
<p>第一學期 Week 17 ~18</p>	<p>主題四、大樹 單元2 親近樹朋友</p>	<p>1.能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2.能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。</p>	<p>1.有哪些方法可以親近樹朋友。 2.分享和樹朋友親近時做了哪些事。 3.教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。 4.歌曲分析。 5.歌曲習唱。 6.歌曲初步體驗。</p> <p>課堂用語： Hands up. Listen carefully. Hands on the table. Eyes on me. Repeat after me.</p> <p>字彙： song、sing、touch、hug、listen</p> <p>句型： I can hug the tree. I sing a song to my tree friend. I feel happy with the tree.</p>	<p>能運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 能關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>(3.5.17) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關材料，連結領域學習重點</p>
<p>第一學期 Week 19</p>	<p>主題四、大樹</p>	<p>1.能和同學討論如何愛護</p>	<p>1.教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。</p>	<p>能關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 能覺察人與環境的依</p>	<p>(3.5.17) ■運用領域學習內</p>

<p>~21</p>	<p>單元 3 愛護 樹朋友</p>	<p>樹，並採取行動。 2.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。 3.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。</p>	<p>2.學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。 3.學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將單元 1 學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。 4.教師讓學童以組為單位，討論製作海報。 5.學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。 課堂用語： Hands up. Listen carefully. Hands on the table. Eyes on me. Repeat after me. 字彙： protect、action poster、help、branch、team 句型： I can help protect the trees. I feel happy to help the trees.</p>	<p>存關係，進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關材料，連結學習重點</p>
<p>第二學期 Week 1 ~3</p>	<p>主題 三、 美麗的 彩色世界 單元 1 一起 找顏色</p>	<p>1.能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2.能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 3.能找出可以解決影響到種子生長的方法。 4.能與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。 5.能利用不同的材料，將種子發芽後的樣子創作出來。</p>	<p>1.從圖片中發現了什麼。 2.發現物品上顏色的變化或關聯。 3.察覺到顏色的豐富性與變化。 4.觀察校園的色彩種類。 5.發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。 6.色彩有特殊的作用。 7.色彩的作用如何影響生活。 課堂用語： Hands up. Listen carefully. Hands on the table. Eyes on me. Repeat after me. 字彙： change、bright、dark 句型： The colors are bright and beautiful. I can find red, blue, and yellow.</p>	<p>能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 能覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>(3.5.15.17) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關材料，連結學習重點</p>

<p>第二學期 Week 4 ~6</p>	<p>主題三、 美麗的 色彩世 界單元 色彩很 特別</p>	<p>1.能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。 2.能夠觀察並記錄校園顏色的種類。 3.能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。 4.能夠發現環境色彩所具有的特別意義。</p>	<p>1.觀察自己身上衣服的顏色。 2.讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。 3.我最喜歡的色彩是……。 4.讓我大膽的說出我所喜歡的色彩。 5.發表對喜歡的色彩感覺。 6.音樂活動。 課堂用語： Hands up. Listen carefully. Hands on the table. Eyes on me. Repeat after me. 字彙： clothes、design、favorite 句型： I can design my own clothes. My favorite color is blue.</p>	<p>能發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 能使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 能理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>(3.5.15.17) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第二學期 Week 7 ~8</p>	<p>主題三、 美麗的 色彩世 界單元 色彩真 奇妙</p>	<p>1.能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2.能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3.能欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。 4.能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。 5.能用合適的形容詞形容自己的顏色，並在歌曲中唱出喜歡的顏色。</p>	<p>1.畫水彩要準備什麼用具？ 2.教師示範與說明水彩用具的使用方法。 3.做看看，準備好自己的水彩工具吧！ 4.如何調出不同的粉紅色？ 5.做做看，是否能畫出粗細不同的線條。 6.研究各種效果的產生方法。 7.豐富的色彩。 8.設計屬於自己獨一無二的衣服。 9.發表與分享。 10.讓教室和居家更美麗 課堂用語： Hands up. Listen carefully. Hands on the table. Eyes on me. Repeat after me. 字彙： Watercolor、paint、brush、palette、apron 句型： I get my watercolor tools ready. I can mix colors to make pink.</p>	<p>能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 能發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 能使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 能運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 能在生活環境中，覺察美的存在。 能對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>(3.5.15.17) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第二學期</p>	<p>主題四、 環保 達人</p>	<p>1.能積極參與討論並</p>	<p>1.請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。 2.引導學童討論，整理教室的方法。</p>	<p>能發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>(2.3.5.13.17) ■運用領域學習內</p>

<p>Week 9 ~10</p>	<p>單元1 大掃除時間</p>	<p>與同學分工合作整理教室。 2.能積極認真完成自己的任務。 3.能發現並認識資源回收圖案。</p>	<p>3.引導學童一起動手整教室。 4.引導學童觀察教室環境。 5.教師提問，引導學童討論分類方法。 課堂用語： Hands up. Listen carefully. Hands on the table. Eyes on me. Repeat after me. 字彙： different、before、now、sort、desk 句型： I see many things on the floor. Let's sort the things together.</p>	<p>能體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 能以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 能傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第二學期 Week 11 ~14</p>	<p>主題四、環保達人 單元1 大掃除時間</p>	<p>1.能發現並認識資源回收圖案。 2.能探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。 3.能探索減少垃圾空間的方法。 4.能透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 5.能學會清洗鋁箔包裝空盒。 6.能展現積極投入的行為，參與學習活動。 7.能覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。 8.能覺察垃圾量</p>	<p>1.教師提問，引導學童討論回收物品的特徵。 2.學童發現回收圖案，教師補充介紹學童發現的回收圖案。 3.教師引導學童找尋教室裡的回收圖案。 4.學童就整理出來但尚未分類的物品逐一檢視與分類。 5.教師引導學童發表生活中的回收圖案。 6.教師引導學童思考回收籃已滿的問題。 7.體驗活動後，教師提問。 8.分組討論找出解決的方法。 9.教師引導學童發現回收分類會遇到的問題。 10.教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 11.教師引導學童討論教室裡常見的垃圾。 12.教師引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。 課堂用語： Hands up. Listen carefully. Hands on the table. Eyes on me. Repeat after me. 字彙： recycle、trash、symbol、plastic、problem 句型： I see a recycle sign. We can sort the trash.</p>	<p>能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 能探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 能發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 能願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 能體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 能體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 能覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>(2.3.5.13.17) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

		太多對自己的環境的影響。			
第二學期 Week 15 ~17	主題四、環保達人單元 2 垃圾減量大作戰	<p>1.能了解垃圾減量可能的方法。</p> <p>2.能學習收納塑膠袋的方法。</p> <p>3.能說出自己可以做的垃圾減量的做法。</p> <p>4.能身體力行垃圾減量完成目標。</p> <p>5.能分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。</p>	<p>1.教師提問引導學童討論垃圾減量的目的。</p> <p>2.用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變得很蓬鬆、很占空間。</p> <p>3.分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做看。</p> <p>4.根據紀錄討論結果。</p> <p>5.教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。</p> <p>6.教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。</p> <p>7.教師引導學童分享。</p> <p>課堂用語： Hands up. Listen carefully. Hands on the table. Eyes on me. Repeat after me.</p> <p>字彙： trash、reduce、plastic bag、space、reuse</p> <p>句型： We can reduce trash. Let's make the bag small.</p>	<p>能省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>能發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>能體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>能覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>能以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>(2.3.5.13.17)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關材料，連結學習重點</p>
第二學期 Week 18 ~20	主題四、環保達人單元 3 神奇變身術	<p>1.能體驗自製環保樂器的樂趣。</p> <p>2.能了解舊物(回收的資源物品)改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。</p> <p>3.能發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美</p>	<p>1.教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。</p> <p>2.引導學童討論分享其他的回收資源的方法。</p> <p>3.引導學童討論並實作讓資源回收物品可以發出聲音的方法。</p> <p>4.討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。</p> <p>5.節奏練習長音和短音。</p> <p>6.〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛせ、ㄇ一〉歌曲分析。</p> <p>7.〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛせ、ㄇ一〉歌曲練唱。</p> <p>課堂用語： Hands up. Listen carefully. Hands on the table. Eyes on me. Repeat after me.</p>	<p>能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>能使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>能運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>能覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>(2.3.5.13.17)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>□運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關材料，連結學習重點</p>

	<p>好。</p> <p>4.能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。</p> <p>5.能與同學合作完成環保樂器演出。</p> <p>6.能跟著歌曲演唱。</p>	<p>字彙： recycle、resource、sound、instrument、make</p> <p>句型： This sound is long. This sound is short. Let' s sing a song together.</p>		
--	---	--	--	--