

臺北市信義區福德國民小學 114 學年 數學領域 二年級課程計畫

課程名稱	數學	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>十二年國民基本教育課程綱要總綱，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。數學領域具有下列的課程目標：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p> <p>2 年級學習方向為：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。每週合計上課節數為 4 節(160 分鐘)。</p>		
授課年級	二年級	授課教師	二年級教師
學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>		
學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解</p>		

	<p>題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
數學核心素養	<p>■數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。(A1 身心素質與自我精進)</p> <p>■數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。(A2 系統思考與解決問題)</p> <p>■數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p>■數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。(B3 藝術涵養與美感素養)</p> <p>■數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。(C1 道德實踐與公民意識)</p>
議題融入	<p>四項重大議題：1 性別平等、2 人權、3 環境、4 海洋(6月海洋週)</p> <p>其他重要議題：5 品德、6 生命(含情緒教育、動物保護教育)、7 法治、8 科技、9 資訊、10 能源、11 安全(1 交通安全)、12 防災教育-高年級應含 AED、13 家庭教育、14 生涯規劃、15 多元文化、16 閱讀素養、17 戶外教育、18 國際教育、19 原住民教育</p> <p>【1、5、6、11、17 粗體字為年度重點議題】</p>
與其他課程的聯結	語文、趣數福德
評量方式	紙筆測驗(■筆試)

檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、■實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)					
週次	單元主題	學習目標	學習內容/ 重點	總結性評量/ 成績系統評量指標	議題融入/編號 年度重點議題 應用策略
第一學期 第 1 至 2 週	一.200 以內的數	1.能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2.能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 3.能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 4.能進行 200 以內的數大小比較。	【活動一】數到 200 1.累 10 活動的 10 個一數，數到 200。 2.累 1 活動到整 10 的數數，數到 200。 3.從 200 倒數 1 和倒數 10，瞭解數詞序列。 【活動二】位值與化聚 1.以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2.積木和數的化聚以及位值表的記法。 【活動三】付錢 1.認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值 2.使用錢幣表徵並應用於付錢活動。 【活動四】數的大小比較 1.使用積木表示量並比較量的多少。 2.根據量的多少瞭解數的大小。 3.瞭解數的大小比較方法並使用 $>$ 、 $<$ 符號。	1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。 2.能說出 200 以內數的位值與進行化聚，並能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。	議題融入/ 3, 17 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期 第 3 至 4 週	二.二位數的加減法	1.透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2.透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不	【活動一】二位數的加法 1.透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2.透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 【活動二】二位數的減法	1.能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 2.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。	議題融入/ 16 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領

		<p>含兩次進位)，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p> <p>4. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>5. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>6. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>1. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。</p>		<p>域學習重點</p>
<p>第一學期 第5至6週</p>	<p>三. 認識公分/ 遊戲中學數學(烏龜快跑)</p>	<p>1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。</p> <p>2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。</p> <p>3. 透過實測培養長度的量感。</p>	<p>【活動一】個別單位</p> <p>1. 用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。</p> <p>【活動二】認識公分</p> <p>認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。</p> <p>【活動三】量一量，畫一畫</p> <p>1. 能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。</p> <p>2. 能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。</p>	<p>1. 能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。</p> <p>2. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p>	<p>議題融入/ 8, 11, 17</p> <p>■ 運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■ 延伸概念內涵</p> <p>■ 運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

		4.在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	3.能畫出指定長度的直線。 【活動四】長度的加減 1.在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 【活動五】遊戲中學數學（一）		
第一學期 第7至8週	四.加減應用	1.在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。 3.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 4.記錄並解決加數、減數未知型的問題。	【活動一】加法和減法的關係 1.在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。 【活動二】加減關係和解題 1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。 【活動三】練習園地	1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。 2.能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。	議題融入/ 16 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期 第9週	五.容量	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。	【活動一】容量的直接比較 1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 【活動二】容量的間接比較 1.能進行容量的間接比較。 2.能進行容量的個別單位比較。	1.認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 2.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。	議題融入/ 8 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期 第10週	學習加油讚 (一)	1.能進行200以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用	【活動一】綜合與應用 1.點數錢幣，並比較數值大小。 2.熟練二位數加減計算。 3.觀察加法和減法的關係。 【活動二】生活中找數學	1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。 2.能做1~5單元內容複習。	議題融入/ 8, 16 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時

		加減互逆於驗算和			事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期 第 11 至 12 週	六.加減兩步驟	<p>1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2.能在具體情境中，認識三個數相加時，順序改變不影響其和的性質。</p> <p>3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>4.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>5.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>	<p>【活動一】加法兩步驟問題</p> <p>1.在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。</p> <p>2.在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。</p> <p>【活動二】減法兩步驟問題</p> <p>1.在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。</p> <p>【活動三】減法兩步驟問題</p> <p>1.在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。</p> <p>【活動四】加減兩步驟問題</p> <p>1.在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。</p> <p>【活動五】練習園地</p>	<p>1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。</p> <p>2.能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p>	<p>議題融入/16</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>□延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第一學期 第 13 至 14 週	七.乘法(一) / 遊戲中學數學(賓果遊戲)	<p>1. 透過連加解決相同單位量的問題。</p> <p>2. 學習用「倍」的語言。</p> <p>3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。</p> <p>4. 能知道乘法</p>	<p>【活動一】幾的幾倍</p> <p>1. 用連加解決幾的幾倍問題</p> <p>2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」</p> <p>【活動二】2 和 5 的乘法</p> <p>1. 瞭解「2 有幾個」也就是「2 的幾倍」</p> <p>2. 瞭解「5 有幾個」也就是「5 的幾倍」</p> <p>3. 瞭解乘法算式和被乘</p>	<p>1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。</p> <p>2.能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練 2.5.4.8 乘法表的乘法計</p>	<p>議題融入/11, 17</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>□運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節</p>

		<p>算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。</p> <p>5.能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。</p> <p>6.能熟練2、5、4的乘法表。</p> <p>7.能熟練8的乘法表。</p> <p>8.能做2、5、4、8的乘法應用問題。</p> <p>9.能利用乘法解決生活中的問題。</p>	<p>數、乘數、積的意義</p> <p>4.熟練2和5的乘法表</p> <p>【活動三】4的乘法</p> <p>1.瞭解「4有幾個」也就是「4的幾倍」</p> <p>2.透過「累4」活動瞭解乘法算式</p> <p>3.熟練4的乘法表以及瞭解「多幾個4，是多多少」</p> <p>【活動四】8的乘法</p> <p>1.瞭解「8有幾個」也就是「8的幾倍」</p> <p>2.透過「累8」活動瞭解乘法算式</p> <p>3.熟練8的乘法表以及瞭解「多幾個8，是多多少」</p> <p>【活動五】乘法的應用</p> <p>1.能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義</p> <p>2.能以乘法算式表示生活情境中的總量</p> <p>【活動六】練習園地</p>	<p>算，以解決生活中的乘法問題。</p>	<p>慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第一學期 第15至16週	八.時間	<p>1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p> <p>4.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。</p> <p>5.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>【活動一】認識鐘面</p> <p>1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>【活動二】報讀時刻</p> <p>1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p> <p>【活動三】報讀時刻</p> <p>1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。</p> <p>【活動四】經過點數的時間</p> <p>1.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>【活動五】練習園地</p>	<p>1.認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>2.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。</p>	<p>議題融入/ 11, 12, 17</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>□延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第一學期	九.乘法	1.能做被乘數	【活動一】3的乘法	1.能正確的操作	議題融入/

<p>第 17 至 18 週</p>	<p>(二)</p>	<p>為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3.能熟練 3、6、7 的乘法表。 4.能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 5.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 6.能熟練 9 的乘法表。 7.能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。</p>	<p>1.瞭解「3 有幾個」、「3 的幾倍」之乘法意義 2.熟練 3 的乘法表 【活動二】6 的乘法 1.瞭解「6 有幾個」、「6 的幾倍」之乘法意義 2.熟練 6 的乘法表 【活動三】7 的乘法 1.根據情境圖示瞭解 7 的乘法意義和算式 2.熟練 7 的乘法表 3.用乘法算式紀錄問題並算算看 【活動四】9 的乘法 1.根據情境圖示瞭解 9 的乘法意義和算式 2.熟練 9 的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 【活動五】乘法的應用 1.察覺生活中乘法意義的情境 2.進行單位數或單位量併加 3.能以乘法算式表示生活情境中的總量 【活動六】練習園地 【活動七】遊戲中學數學(二)</p>	<p>具體物品，完成老師指定的任務。 2.能理解 3,6,7,9 乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p>	<p>3, 11, 15 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第一學期 第 19 至 20</p>	<p>十.面的大小比較</p>	<p>1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。</p>	<p>【活動一】面的直接比較 1.認識平面並能進行面的直接比較。 【活動二】面的間接比較 1.能進行面的間接比較。 2.能以個別單位進行面的大小比較。</p>	<p>1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。 2.能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>議題融入/ 1, 15, 17 ■運用領域學習內容之知識結構 □延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第一學期</p>	<p>學習加油讚</p>	<p>1.運用乘法解</p>	<p>【活動一】綜合與應用</p>	<p>1.能正確的操作</p>	<p>議題融入/</p>

第 21 週	(二)	決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 3.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 4.透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 5.熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 【活動二】生活中找數學 1.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 2.報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。 【活動三】看繪本學數學 1.《蜘蛛小姐的襪子舖》—乘法 【活動四】數學園地 1.認識世界上的迷你動物的身長。 2.把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。	具體物品，完成老師指定的任務。 2.能做 6~10 單元內容複習。	15, 16 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 <input type="checkbox"/> 運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 1 至 2 週	一. 1000 以內的數	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 3.用 >、< 和 = 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 4.認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	【活動一】數到 1000 1.以 100 為起點，逐次累加 100，建立幾個百的數詞序列。 2.認識從 200 開始向上累數 1、10 和 100 各數。 3.認識從 1000 開始向下累減 1、10 和 100 的各數。 4.認識非整百的倒數。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 1. 透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。 【活動三】數的大小比較 1.利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用 <或> 的符號表示兩量的多少。 【活動四】使用錢幣 1.熟練 1000 元、500	1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。 2.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <、= 與 > 表示數量大小關係。	議題融入/ 5, 13, 16 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 <input type="checkbox"/> 運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

			元、100 元的錢幣換算。 2.熟練各種幣值的使用。		
第二學期 第 3 至 4 週	二. 重量	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。 3.能進行重量的間接比較。 4.能進行重量的個別單位比較。	【活動一】重量與天平 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 【活動二】重量的間接比較 1.由天平的活動，進行重量的間接比較。 2.運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3.用個別單位的數量比較兩個物品的重量。 4.透過實際測量以個別單位比較物品的重量。	1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。	議題融入/ 11, 13, 17 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 5 至 6 週	三. 加加減減/ 遊戲中學數學(一)	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。 4.能解決三位數的應用問題。 5.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	【活動一】三位數加法 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。 2.熟練三位數的加法直式算則。 【活動二】三位數減法 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 2.熟練三位數的減法直式算則。 【活動三】加減應用 1.能解決加數、減數未知的問題。 2.能解決被加數、被減數未知的問題。 【活動四】比較與加減 1.能理解兩量比較的問題，並解題。 【活動五】估算 1.能判斷比較接近整十	1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。 2.理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。	議題融入/ 3,13,17 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

			或整百的數字。 2.能以整十或整百估算。		
第二學期 第 7 至 8 週	四.平面圖形 與立體形體	<p>1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。</p> <p>2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。</p> <p>3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。</p> <p>4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。</p> <p>5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。</p> <p>6.認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。</p> <p>7.體驗同一群體不同的分類方式。</p> <p>8.體驗物體的二次分類。</p>	<p>【活動一】圖形的邊、角和頂點</p> <p>1.透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。</p> <p>2.透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。</p> <p>【活動二】圖形的周界</p> <p>1.從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。</p> <p>【活動三】圖形的邊長和周長</p> <p>1.能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。</p> <p>2.能用直尺實測正方形四個邊的長度並算出正方形的周長。</p> <p>3.能用直尺實測長方形四個邊的長度並算出四邊形的周長。</p> <p>【活動四】正方體與長方體</p> <p>1.能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。</p> <p>2.透過描圖活動，認識正方體有 6 個面，且每一個面都是正方形。</p> <p>【活動五】分類</p> <p>1.能依照物體的性質做不同屬性的分類。</p> <p>2.依照物體的性質做二次分類。</p>	<p>1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。</p> <p>2.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p>	<p>議題融入/ 11,13,17</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>□運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第二學期 第 9 至 10 週	五. 乘法/ 學習加油讚 (一)	<p>1.能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。</p> <p>2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。</p> <p>3.在具體情境</p>	<p>【活動一】10、1 和 0 的乘法</p> <p>1.認識被乘數是 10、1 和 0 的乘法算式。</p> <p>2.認識乘數是 0 的乘法算式。</p> <p>【活動二】乘法的關係</p> <p>1.乘數與被乘數交換，</p>	<p>1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。</p> <p>2.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被</p>	<p>議題融入/ 5,13,16</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>□延伸概念內涵</p> <p>■運用生活</p>

		<p>中，認識乘法交換律。</p> <p>4.能完成十乘表及應用。</p> <p>5.能解決十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。</p>	<p>積不變。</p> <p>2.熟練十乘表並能夠應用。</p> <p>【活動三】十幾乘以2或3</p> <p>1.利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。</p>	<p>乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。</p>	<p>案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第二學期 第11至12週</p>	<p>六.公尺與公分</p>	<p>1.認識公尺，以1公尺為單位進行長度的實測。</p> <p>2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。</p> <p>3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>4.能理解長度的遞移關係。</p> <p>5.透過實測培養量感，並進行估測。</p> <p>6.能理解長度的遞移關係。</p> <p>7.透過實測培養量感，並進行估測。</p>	<p>【活動一】認識公尺</p> <p>1.認識1公尺。</p> <p>2.以1公尺為單位進行實測。</p> <p>3.幾個1幾個1公尺就是幾公尺。</p> <p>4.整公尺的物件長度測量與報讀。</p> <p>5.非整公尺的物件長的測量和報讀。</p> <p>【活動二】公尺與公分</p> <p>1.公尺和公分的關係。</p> <p>2.實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。</p> <p>3.幾公尺幾公分是幾公分？</p> <p>【活動三】長度的比較</p> <p>1.理解長度的遞移關係。</p>	<p>1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。</p> <p>2.認識長度的單位「公尺」及「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p>	<p>議題融入/3</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>□運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第二學期 第13至14週</p>	<p>七.乘與加減兩步驟/遊戲中學數學(二)</p>	<p>1.先乘再加的兩步驟問題</p> <p>2.先乘再減的兩步驟問題</p> <p>3.先加再乘的兩步驟問題</p> <p>4.先減再乘的兩步驟問題</p>	<p>【活動一】乘加問題</p> <p>1.能在具體情境中，解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>【活動二】乘減問題</p> <p>1.能在具體情境中，解決先乘再減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2.在具體情境中，運用</p>	<p>1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。</p> <p>2.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不</p>	<p>議題融入/5, 13</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>□運用生活案例、時事，或與社會文化、區</p>

			乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式記錄解題過程和答案。 【活動三】加乘問題 1.能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 【活動四】減乘問題 1.能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	合併式)。	域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 15 週	八.年、月、日	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	【活動一】年和月 1.認識年曆。 2.認識一年有 12 個月。 3.知道月分間的先後次序。 【活動二】月和星期 1.認識一星期。 2.以一星期為單位做點算。 3.查看、點算每個月的天數。 4.認識大月、小月、平年、閏年。 【活動三】天數和日期 1.點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 2.點數指定日數前(後)是幾月幾日。	1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。 2.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。	議題融入/ 3,15 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 16 至 17 週	九.分裝與平分	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 2.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	【活動一】分裝 1.透過分裝實際物品的過程，得到結果。 2.用表徵的方式進行分裝紀錄。 3.分裝結果使用倍的語言表達。 【活動二】平分 1.透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。 2.透過平分實際物品的過程，得到結果。 3.用減法算式分裝過程。 4.平分結果使用乘法算	1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。 2.在具體情境中，進行分裝和平分活動。	議題融入/ 5,13 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

			式做紀錄。		
第二學期 第 18 至 19 週	十. 認識分 數	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3.在連續量的情境中，認識單位分數。	【活動一】等分 1.等分圓形單一個物，認識等分的意義。 2.等分方形單一個物，認識等分的意義。 【活動二】二分之一和四分之一 1.認識 $\frac{1}{2}$ ，並進行讀寫。 2.認識 $\frac{1}{4}$ ，並進行讀寫。 【活動三】幾分之一 1.認識單位分數，並進行讀寫。 2.理解單位分數的意義。	1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。 2.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	議題融入/ 5 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 20 週 至第 21 週	學習加油讚 (二)	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	【活動一】綜合與應用 1.列出二步驟算式計算票價並比較。 2.用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分的問題。 3.列出算式，解決長度的合成和比較問題。 【活動二】生活中找數學 1.查看月曆，知道節日是幾月幾日星期幾並點算某一時段內的總日數。 【活動三】看繪本學數學 1.《分他一半啦》分數的前置經驗	1.能正確的操作具體物品，完成老師指定的任務。 2.能做 6~10 單元內容複習。	議題融入/ 13,15,16 ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 □運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點